ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CE7B376EB0435379E158A2F8C13C916
Владелец: Гончарова Елена Александровна
Действителен: с 23.05.2025 до 16.08.2026

Приложение
к приказу от 03 сентября 2025 года
№ 13/01-02-702

Положение об организации образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Липецком филиале РАНХиГС (утверждено приказом от 03.09.2025 № 130/01-02-702)

1. Назначение и область применения положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях наиболее оптимальной организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Липецком филиале РАНХиГС (далее Филиале).

1.2. Настоящее положение устанавливает общие требования к процессу организации специальных условий для получения среднего профессионального образования и высшего образования (уровня бакалавриата, уровня магистратуры, уровня специалитета) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Филиале. Положение распространяется на сотрудников, ответственных за выполнение деятельности по данному процессу.

2. Общие положения

2.1. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.2. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ здоровья является одной из главных задач деятельности всех структурных подразделений Филиала и включает профориентационную работу с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурную реабилитацию, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, развитие безбарьерной среды в Филиале.

2.3. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидов в Филиале являются: данные приемной комиссии, кафедр (ответственных на кафедрах за воспитательную работу), учебно-методического отдела, сведения общего отдела.

Учебно-методическим отделом осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации/абилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам

медико-социальной экспертизы и иные сведения.

2.5 При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

3. Организация доступности путей движения, зданий, сооружений и условий безопасного нахождения в них, обеспечение открытости образовательной деятельности

3.1. К общим требованиям к организации доступности зданий, сооружений и условий безопасного нахождения в них относится следующее.

После выполнения ряда мероприятий по развитию безбарьерной среды территория Филиала стала частично соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, наличие специальных кресел, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, специального места для размещения собаки-поводыря.

В каждом здании имеется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, как правило, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы или подъемные платформы (лифты).

3.2. Комплекс мер для информирования лиц с ОВЗ, ориентации и навигации включает (Приложение А):

– для организации пропускного режима вахта оборудована специальными средствами сигнализации для вызова лиц, оказывающих помощь маломобильным инвалидам и лицам ОВЗ и необходимой системой видеонаблюдения; при получении сигнала с кнопки вызова для маломобильных групп инвалидов и лиц с ОВЗ дежурный по корпусу (вахтер) организует их доступ и пребывание в помещениях Филиала;

– в учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья;

– оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– в стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема;

– в Филиале оборудовано минимум одно санитарно-гигиеническое помещение (на первом этаже), доступное для маломобильных обучающихся; в универсальном санитарно-гигиеническом помещении и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ОВЗ, предусмотрена возможность установки (при необходимости) откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений;

– особое внимание уделено обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных событиях.

3.2.3 Комплекс мер по обеспечению открытости образовательной деятельности Филиала:

– обеспечение функционирования альтернативной версии официального сайта в сети Интернет, адаптированной с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся с ограничениями здоровья по зрению местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выделена рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение возможности дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров).

4. Работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера нарушения адаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких направлений подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в Филиале являются Дни открытых дверей, консультации для данной категории абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных лиц.

4.4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов представлены в Приложении Б.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) предусмотрено использование сурдотехнических средств, которые являются средствами оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой должны обучаться лица с нарушением слуха, будет при их наличии оборудована радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также будут играть видеоматериалы.

5.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

5.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при

вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.1. Содержание среднего профессионального образования и высшего образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

Введение адаптационных дисциплин в основные образовательные программы Филиала предназначено для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин определяется учебно-методическим отделом и кафедрами, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится УМО с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС Филиала, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся.

6.3. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Преподаватели, дисциплины которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется УМО Филиала.

6.4. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на 1 год.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся с ОВЗ проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО, СУОС ВО. Для этого необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выпускающая кафедра соответствующего направления подбирает место практики для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его направлением подготовки и индивидуальными особенностями обучающегося.

6.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии), позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.7. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.8. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Филиале (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

7.1. При адаптации образовательного сайта Филиала для обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитывалось то, что интерфейс и содержание (контент) должны отвечать потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

7.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также предусматривают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7.4. Эффективной формой проведения занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием

и методами.

8.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

– организационно-педагогическое сопровождение;

– психолого-педагогическое сопровождение;

– медицинско-оздоровительное сопровождение;

– социальное сопровождение;

– установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту;

– создание в Филиале толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся-инвалидам и обучающимися с ОВЗ.

8.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Заместитель директора Филиала, курирующий вопросы организации образовательного процесса, УМО и ответственные по воспитательной работе на кафедрах обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

– контроль за посещаемостью занятий;

– оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

– организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и обучающегося с ОВЗ;

– контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– коррекция взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе;

– консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов;

– контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса.

При зачислении в состав обучающихся Филиала (слушателей) инвалида или лица с ОВЗ в штатный состав специально вводится педагог-психолог, который обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

УМО совместно с кафедрами Филиала помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий обучения.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса, в Филиал может быть приглашен для работы сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Филиала лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление заместителю директора по УВР с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает оказание помощи обучающимся-инвалидам, обучающимся с ОВЗ, имеющим проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

8.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медпункт в Филиале используется для оказания первой медицинской помощи, а также для оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях.

8.6. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в Филиале и не находящиеся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (на основании их личного заявления о необходимости указанной формы социальной поддержки).

8.7. Установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их реализации учитывается вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ОВЗ.

Подвижные занятия адаптивной физкультурой в спортивных залах или на открытом воздухе проводятся преподавателями, владеющими информацией относительно особенностей каждой категории обучающихся- инвалидов и имеющими соответствующую подготовку.

Для обучающихся с ограничениями передвижения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Предусмотрено включение в учебный план некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

8.8. Создание в Филиале толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ. В Филиале формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Филиале используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

9. Организационные особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, распределены между существующими структурными подразделениями Филиала в соответствии с направлениями их деятельности.

Ответственность за обеспечение условий для получения образования в Филиале инвалидов и обучающимися с ОВЗ несут директор, заместитель директора, курирующий вопросы организации образовательного процесса, начальник учебно-методического отдела, заведующие кафедрами.

Ответственность за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ возложена на руководителей структурных подразделений, в рамках которых обучается соответствующая категория обучающихся (слушателей). Основной целью их деятельности в работе с соответствующей категорией обучающихся является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и социокультурная реабилитация.

9.2. Заместитель директора, курирующий вопросы организации образовательного процесса, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе и ответственный за данное направление от УМО выполняют функции тьютора, в т.ч. организуют процесс индивидуального обучения инвалида и лица с ОВЗ, в случае необходимости их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Они выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом (или обучающимся-лицом с ОВЗ) и преподавателями в ходе учебного процесса.

9.3. Задачи, связанные с довузовской подготовкой и профориентационной работой с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами-лицами с ОВЗ возложены на отдел молодежной политики и карьеры.

9.4. Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, техническое сопровождение дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на отдел информационного и библиотечного обеспечения (ИиБО), сотрудники которого обеспечивают работу современных технических и программных средств обучения, а также оказывают помощь преподавателям и обучающимся, содействующим в обеспечении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

9.5. Выпускающие кафедры, ответственные за содействие в трудоустройстве, и сотрудники отдела молодежной политики и карьеры (ОМПиК) оказывают помощь при трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Мероприятия по данному направлению осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения и общественными организациями инвалидов. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.6. За создание безбарьерной архитектурной среды отвечает административно-хозяйственный отдел.

9.7. Заместитель директора, курирующий вопросы организации образовательного процесса, и ответственные за воспитательную работу по кафедрам участвуют в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, путем обеспечения постоянной связи с ними, а также при необходимости со студентами, обучающимися вместе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

9.8. Отдел кадров и правовой работы (ОКиПР) Филиала осуществляет контроль

соблюдения прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (приложение Г), выявляет их потребности в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, организует обучение преподавателей относительно психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которые должны учитываться при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей рекомендуется включать блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с их письменного согласия в общем отделе хранятся сведения об их состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащие адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, наличие безбарьерной среды и прочее отражаются в специальном разделе на официальном сайте Филиала.

Из числа обучающихся-добровольцев, входящих в группу, где обучаются инвалиды или лица с ОВЗ, заместитель директора, курирующий вопросы организации образовательного процесса, заместители заведующих кафедр по воспитательной работе назначают ответственных за каждого инвалида с нарушением двигательных функций, инвалидов с нарушением зрения и слуха, которые оказывают ему ситуационную помощь.