Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «21» декабря 2016 года № 01-8033

О введении в действие
образовательного стандарта
высшего образования РАНХиГС

В соответствии с ст.11 п.10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании решения Ученого совета Академии от «15» ноября 2016 г., протокол № 4

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие разработанный Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации образовательный стандарт (базовый) по уровню высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Приложение).
2. Канцелярии Академии (О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора А.М. Марголина.

Ректор В.А. Мау

Приказ вносит:проректор А.М. Марголин

Приложение к приказу
от «21» декабря 2016 г. № 01-8033

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ) ПО УРОВНЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Подготовка кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) образовательных программ уровня подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – образовательная программа, программа аспирантуры).

1.2. Базовый образовательный стандарт (далее – ОС) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – УК ОС).

1.3.2. Дополнительные характеристики профессиональной деятельности, к осуществлению которой готовится выпускник.

1.3.3. Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК ОС) дополнительно к компетенциям федеральных государственных образовательных стандартов по

направлениям подготовки уровня подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ФГОС).

1.3.4. Единые дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ, установленных ФГОС.

1.4. Обучение по образовательной программе аспирантуры проводится по двум образовательным траекториям:

образовательная траектория «Исследователь»;

образовательная траектория «Преподаватель – исследователь».

1.5. Обучение по программе аспирантуры осуществляется в формах, в сроки и в объеме, которые установлены ФГОС.

1.6. Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено только в образовательной организации.

1.7. При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.8. Программа аспирантуры может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.9. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках[1].

Язык (языки) реализации программы аспирантуры устанавливаются в образовательной программе с учетом особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы аспирантуры.

1.10. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с базовым образовательным стандартом, независимо от образовательной траектории завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством

[1] Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями от 08 июля 2015 г. № 687), образовательный процесс в Академии ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

образования и науки Российской Федерации[2], для уровня подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.11. Реализация программы аспирантуры для инвалидов осуществляется с учетом их психофизиологических особенностей и, при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Выпускники программы аспирантуры готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с выбранной образовательной траекторией, в том числе к профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказов Минтруда России от 8 сентября 2015 года № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38993).

При разработке программы аспирантуры разработчик самостоятельно осуществляет выбор (дополнительный выбор) профессиональных стандартов из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с образовательной траекторией и направленностью (профилем) образовательной программы, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом образовательной траектории и направленности (профиля) образовательной программы.

[2] Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

2.2. Лица, освоившие программу аспирантуры, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций (при отсутствии профессиональных стандартов – должностных обязанностей) по одному или нескольким видам деятельности в своей профессиональной области: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, экспертно-консультационная деятельность, научно-просветительская деятельность.

При разработке программы аспирантуры разработчик самостоятельно выбирает для каждой образовательной программы перечень обобщенных трудовых функции и (или) трудовых функции из числа установленных в профессиональных стандартах (при наличии), к выполнению которых должен быть готов выпускник.

2.3. Выпускники, освоившие программу аспирантуры, осуществляют профессиональную деятельность в российских и зарубежных научно-исследовательских организациях, в российских и зарубежных образовательных организациях.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, устанавливаются образовательной программой.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу аспирантуры, готовятся к участию в осуществлении видов деятельности в соответствии с ФГОС.

2.6. Обучающийся, осваивающий программу аспирантуры самостоятельно выбирает образовательную траекторию для своей образовательной программы.

Обучающийся по образовательной траектории «Преподаватель-Исследователь» готовится к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования как основной в соответствии требованиями, предусмотренными настоящим образовательным стандартом. Научно-исследовательская деятельность является для обучающегося по данной траектории дополнительной и осваивается им в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающийся по образовательной траектории «Исследователь» готовится к осуществлению научно-исследовательской деятельности как основной в

соответствии требованиями, предусмотренными настоящим образовательным стандартом. Педагогическая деятельность является для обучающегося по данной траектории дополнительной и осваивается им в соответствии с требованиями ФГОС.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы

следующие универсальные компетенции:

способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной (УК ОС-1);

способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности (УК ОС-2);

способность управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников (УК ОС-3);

способность организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках (УК ОС-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности (УК ОС-5);

способность к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (УК ОС-6);

следующие общепрофессиональные компетенции в зависимости от выбранной образовательной траектории:

по образовательной траектории «Преподаватель-Исследователь»:

способность самостоятельно разработать и реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в

области профессиональной деятельности (ОПК ОС-1.1);

способность использовать лучших педагогических практик и технологий обучения при реализации образовательной деятельности на государственном и иностранном языках (ОПК ОС-1.2);

способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательный дисциплин (модулей) в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях (включая использование технологий дистанционного обучения) (ОПК ОС-1.3);

по образовательной траектории «Исследователь»:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, включая подготовку публикаций в зарубежных журналах, имеющих высокий импакт-фактор и индексируемых в ведущих базах цитирования (ОПК ОС-2.1);

способность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях (ОПК ОС-2.2.).

3.2. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции с учетом установленных соответствий *(Приложение 1),*

общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки, установленные ФГОС,

общепрофессиональные компетенции по соответствующей траектории, установленные настоящим стандартом.

Дополнительно у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции, определяемые разработчиком образовательной программы.

Все компетенции являются обязательными для освоения после установления их в образовательной программе.

Перечень (объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, а также обязательная последовательность освоения компетенций

определяется разработчиком образовательной программы самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть, формируемую на основе базового образовательного стандарта, и вариативную часть, формируемую, разработчиком программы аспирантуры и определяющую направленность (профиль) программы аспирантуры с учетом образовательной траектории.

4.2. Структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Научные исследования», Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы аспирантуры
для образовательных программ с установленным во ФГОС
сроком обучения 3 года

Структура программы аспирантуры		**Объем программы аспирантуры в з. е.**
Блок 1	**Дисциплины (модули), из них:**	**30**
	Обязательная часть: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
	Вариативная часть: Дисциплина/дисциплины (модуль / модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ИЛИ Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2	**Практики**	**141**
	Вариативная часть	
Блок 3	**Научные исследования**	
	Вариативная часть	
Блок 4	**Государственная итоговая аттестация**	**9**
	Обязательная часть	9
		180

Структура программы аспирантуры
для образовательных программ с установленным во ФГОС
сроком обучения 4 года

Структура программы аспирантуры		**Объем программы аспирантуры в з. е.**
Блок 1	**Дисциплины (модули), из них:**	**30**
	Обязательная часть: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
	Вариативная часть: Дисциплина/дисциплины (модуль / модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ИЛИ Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2	**Практики**	**201**
	Вариативная часть	
Блок 3	**Научные исследования**	
	Вариативная часть	
Блок 4	**Итоговая (государственная итоговая) аттестация**	**9**
	Обязательная часть	
		240

4.3. Компетенции образовательного стандарта, включая универсальные и общепрофессиональные компетенции ФГОС, формируются в объеме обязательной части Блока 1 и используются (совершенствуются) при формировании компетенции вариативной части Блока 1,2,3.

4.4. Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы аспирантуры, которую он осваивает. При разработке программы аспирантуры в вариативной части программы Блока 1 устанавливается следующий перечень дисциплин, в зависимости от выбранной аспирантом траектории:

при реализации образовательной траектории «Исследователь»:

Методика подготовки публикаций в ведущих зарубежных журналах;

Организация работы международных исследовательских коллективов;

Организация работы с международными исследовательскими базами данных;

при реализации образовательной траектории «Преподаватель-исследователь»:

Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов;

Подготовка курсов дистанционного обучения;

Организация работы с международными базами данных для преподавателей высшей школы.

4.5. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы аспирантуры, определяют направленность (профиль) программы аспирантуры. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы аспирантуры, определяются разработчиком образовательной программы самостоятельно, с учетом образовательной траектории. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

4.6. В Блок 2 "Практики" входят педагогическая и научно-исследовательская практика.

Практики проводятся в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности проведения практик устанавливаются в зависимости от траектории обучения.

При реализации образовательной траектории «Исследователь» при прохождении научно-исследовательской практики обязательно проведение исследований в составе творческих исследовательских коллективов.

При реализации образовательной траектории «Преподаватель-исследователь» при прохождении педагогической практики обязательна подготовка полного комплекта учебно-методических материалов по учебному курсу, соответствующему направленности подготовки аспиранта.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.7. Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (НИР) реализуется в

соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы, с учетом особенностей выбранной траектории:

При реализации траектории «Исследователь» в отчетную документацию по НИР включается эссе по результатам диссертационного исследования на иностранном языке, с обязательным размещением на сайте Академии.

При реализации траектории «Преподаватель-исследователь» в отчетную документацию по НИР включается интерактивная презентация по разработанным учебно-методическим материалам на иностранном языке, с обязательным размещением на сайте Академии.

4.8. Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы, с учетом особенностей выбранной траектории, с обязательным включением дополнительных практических заданий по выбранной траектории в билеты по государственному экзамену.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Программа аспирантуры реализуется с учетом требований, установленных ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС образовательный стандарт устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса, создающие основу для применения единых подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению.

5.3.1. При разработке программы аспирантуры разработчик самостоятельно с учетом требований настоящего образовательного стандарта устанавливает:

требования к уровню освоения компетенций;

требования к этапам формирования каждой из компетенций;

последовательность формирования компетенций;

показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.3.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам.

5. 4. Дополнительные требования к кадровому обеспечению.

5.4.1. Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливаются в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.4.2. К реализации программы аспирантуры на основе базового образовательного стандарта привлекаются преподаватели, систематически ведущие научную и (или) научно-методическую деятельность и владеющие иностранным языком (если дисциплина (модуль) реализуется на иностранном языке).

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Оценка качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

6.2. Текущий контроль успеваемости проводится с целью обеспечения своевременного и полного освоения аспирантом программы аспирантуры в соответствии с утвержденным индивидуальным планом, и отражает ход освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, научно-исследовательской работы. Основными формами текущего контроля успеваемости могут являться: коллоквиумы, компьютерное или бланковое тестирование, оценка участия аспирантов в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач, а также в иных целях в соответствии с образовательной программой.

6.3. Промежуточная аттестация имеет целью оценить степень достижения запланированных результатов обучения (компетенции(й) или ее части) по каждой

дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, зачет с оценкой, экзамен, кандидатский экзамен.

6.4. Выбор методов и средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта осуществляется разработчиками программы аспирантуры, в том числе рабочих программ дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, исходя из необходимости достижения аспирантом планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Особенности проведения всех видов контроля устанавливаются образовательной программой.

Указатель соответствия универсальных компетенций, установленных ФГОС
(по реализуемым образовательным программам) и ОС

ФГОС		**ОС**	
Универсальные:			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК ОС-1	способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	УК ОС-2	способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК ОС-3	способность управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	УК ОС-4	способность организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	УК ОС-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК ОС-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности
		УК ОС-6	способность к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности