ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CE7B376EB0435379E158A2F8C13C916
Владелец: Гончарова Елена Александровна
Действителен: с 23.05.2025 до 16.08.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Липецкий филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен на заседании
ученого совета филиала
«24» февраля 2026 г.
протокол № 7

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
«17» марта 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РАНХиГС
Е.А. Гончарова
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2025 календарный год)

2026

Содержание

I. Аналитическая часть отчета о самообследовании 3
1. Введение 3
1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала 3
1.2. Цель и задачи самообследования 3
2. Общие сведения 4
2.1. Краткая информация, описание истории филиала 4
2.2. Филиал в рейтингах 5
3. Образовательная деятельность 7
3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности 7
3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании 19
3.2. Качество образования 27
3.3 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности 49
3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 49
3.3.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ 50
3.3.3. Развитие научных библиотек 51
3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников 54
4. Научно-исследовательская деятельность 58
5. Международная деятельность 71
6. Молодежная политика 75
7. Кадровая политика 79
8. Цифровая трансформация 81
9. Инфраструктура и управление кампусом 82
10. Медиаактивность филиала 83
11. Заключение 86
II. Результаты статистического анализа показателей самообследования 87

I. Аналитическая часть отчета о самообследовании

1. Введение

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала

Отчёт о самообследовании Липецкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» подготовлен по состоянию на 31 декабря 2024 года в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 №1324»;

– приказом РАНХиГС от 24 марта 2026 Г. № 02-00520/001 «О проведении самообследования Академии за 2025 календарный год»

1.2. Цель и задачи самообследования

Целью самообследования филиала является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

– оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;

– анализ и интерпретация полученных данных;

– формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности филиала с учетом результатов самообследования.

2. Общие сведения

2.1. Краткая информация, описание истории филиала

Липецкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Липецкий филиал РАНХиГС, филиал) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – РАНХиГС, Академия), расположенным вне места нахождения юридического лица, и не обладающим статусом юридического лица.

Место нахождения филиала: 398050, г. Липецк, ул. Интернациональная, д. 3.

Официальный сайт: http://www.lip.ranepa.ru

Контактные данные:

Телефон приёмной директора: (4742) 27-99-12

Факс: (4742) 27-99-12

E-mail: lip@ranepa.ru

Функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации в отношении Академии осуществляет Правительство Российской Федерации.

Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным агентством по управлению государственным имуществом в соответствии с установленными Уставом Академии разграничениями.

Функции и полномочия собственника имущества, переданного Академии, осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом по согласованию с Администрацией Президента Российской Федерации.

Липецкий филиал создан 29 мая 2000 года (приказ Президент-ректора Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – РАГС) от 29 мая 2000 года № 397) и являлся филиалом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловская региональная академия государственной службы» в г. Липецке.

Указом Президента Российской Федерации 20 сентября 2010 года № 1140 «Об образовании Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 года № 1562-р, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 1178 была проведена реорганизация в форме присоединения Федерального государственного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия государственной

службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва) к государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации» и образована Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия).

Академия стала правопреемником 13 федеральных государственных образовательных учреждений, в том числе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловская региональная академия государственной службы».

В настоящее время Липецкий филиал Академии является обособленным структурным подразделением Академии и осуществляет функции Академии.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08 июля 2015 года № 687 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473» было исключено слово «профессионального» в полном наименовании Академии.

В настоящее время полное наименование РАНХиГС звучит следующим образом: «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», соответственно Липецкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (сокращенно - Липецкий филиал РАНХиГС).

Липецкий филиал РАНХиГС осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 07 декабря 2018 г., регистрационный № Л035-00115-77/00119548, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с Положением о Липецком филиале РАНХиГС использует круглую печать Академии с указанием её полного наименования с изображением Государственного герба Российской Федерации и литеры «30».

Информация о Липецком филиале Академии размещается на сайте, являющемся частью корпоративного портала Академии.

2.2. Филиал в рейтингах

В рамках рейтингового продвижения Липецким филиалом РАНХиГС осуществляется деятельность в соответствии с приказом от 28 декабря 2024 г. № 02-2666 «Об утверждении целевых показателей для рейтингового продвижения РАНХиГС».

Липецкий филиал Президентской академии вошёл в ТОП-5 вузов России по итогам конкурса команд по молодёжной политике и воспитательной деятельности, организованного Российским обществом «Знание».

Так же по оценке Агрегатора независимой оценки высшего образования best-edu Липецкий филиал РАНХиГС входил в топ-100 филиалов ВУЗов и расположен в 1-ой лиге в Национальном агрегированном рейтинге – 2025.

Согласно данным портала PostUpi.Info, Липецкий филиал РАНХиГС занимает 5-е место среди вузов города Липецк.

Мониторинг качества приема в ВУЗы на платную основу за 2025 год оценивает Липецкий филиал РАНХиГС на 730 место по приему на специальность «Государственное и муниципальное управление» среди всех институтов и филиалов Российской Федерации.

В таблице 2.2.1 представлены целевые значения, необходимые для рейтингового продвижения РАНХиГС, а также значение данных показателей за 2025 год, достигнутых филиалом.

Таблица 2.2.1

Целевые значения показателей, необходимых для рейтингового продвижения РАНХиГС

Название	Текущее значение, Липецкого филиала РАНХиГС 2025 г.	Плановый показатель Липецкого филиала РАНХиГС 2026 г.
Средний балл ЕГЭ, ед.	63,8	64,2
Доля студентов, обучающихся на программах, реализуемых совместно с работодателями, %	0	0
Доля поступивших на обучение на программы магистратуры соответствующих направлений, имеющих диплом бакалавра/специалиста иного вуза (очная форма обучения), %	24,2	25
Количество призёров студенческих олимпиад на 100 студентов, ед.	0,92	1
Доля НПР с учёной степенью, %	71	72
Доля штатных ППС - членов государственных академий наук национального уровня, %	0	0
Количество обучающихся, занятых в НИОКР вуза на платной основе, ед.	1	3
Объем оплаты труда обучающихся по проектам НИОКР за год, тыс. руб.	8	24
Объем финансирования по грантам РНФ, млн руб.	0	4,5
Количество защит кандидатских диссертаций на 100 студентов, ед.	0	0
Численность аспирантов на 100 студентов, ед.	0,09	0,2
Доля иностранных студентов-очников, %	2,03	2,04
Доля студентов-очников, обучающихся по программам с зарубежными вузами, ведущим к получению двух дипломов, в текущем учебном году, %	0	0
Наличие эндаумент-фонда и количество жертвователей средств для эндаумент-фонда с момента основания	0	0

В 2026 году сотрудниками Липецкого филиала планируется увеличить Объем оплаты труда обучающихся по проектам НИОКР за год, а также объем финансирования по грантам РНФ.

3. Образовательная деятельность

По состоянию на 31.12.2025 г. в Липецком филиале РАНХиГС реализуются образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) и образовательные программы высшего образования (бакалавриата, магистратуры, специалитета, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

В 2025 г. получена лицензия (Лицензия) на реализацию образовательных программ высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

В 2025 г. осуществлен набор по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (5.2.3 Региональная и отраслевая экономика; 5.2.6 Менеджмент; 5.2.7 Государственное и муниципальное управление).

В 2026 г. объявлен набор по образовательной программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

В Липецкой филиале реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 3.1.1

Уровень образования	Кол-во образовательных программ	Направление подготовки	Специальность/квалификация	Сетевая форма (да/нет)
Среднее профессиональное образование	12	09.02.07 Информационные системы и программирование	Администратор баз данных	Нет
		38.02.06 Финансы	Финансы	Нет
		40.02.04«Юриспруденция	Юрист	Нет
Специалитет	7	38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	Нет
Бакалавриат	29	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Нет
		38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	Нет
		38.03.04 Государственное и	Государственное	Нет

		муниципальное управление	регулирование экономики	
		40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	Нет
		40.03.01 Юриспруденция	Уголовно-правовой	Нет
Магистратура	19	38.04.01 Экономика	Цифровая экономика и бизнес-аналитика	Нет
		38.04.02 Менеджмент	Общий и стратегический менеджмент	Нет
		38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление и менеджмент	Нет
		40.04.01 Юриспруденция	Правовое обеспечение публичной власти	Нет
		40.04.01 Юриспруденция	Уголовно-правовые основы противодействия преступности	Нет
Аспирантура	3	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	Кадры высшей квалификации	Нет
		5.2.6 Менеджмент	Кадры высшей квалификации	Нет
		5.2.7 Государственное и муниципальное управление	Кадры высшей квалификации	Нет

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам среднего профессионального образования составляет 2482 человек, в том числе:

- по очной форме обучения – 1329 человек,
- по очно-заочной форме обучения – 378 человек,
- по заочной форме обучения – 775 человек.

Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения – 9 человек.

В разрезе уровней образования и форм обучения по состоянию на 31.12.2025 г. контингент обучающихся представлен в таблицах 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3.

Таблица 3.1.2

Численность студентов по очной форме обучения

№п/п	Наименование направления подготовки/ специальности	Код направления подготовки/ специальности	Контингент (очная форма обучения)					Средний показатель успеваемости
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономика	38.03.01	-	12	10	20	-	4,6
2.	Менеджмент	38.03.02	31	14	38	28	-	4,3
3.	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	48	34	40	40	-	4,4
4.	Юриспруденция	40.03.01	106	57	103	70	-	4,7
5.	Государственное и муниципальное управление	38.04.04	19	23	-	-	-	3,5
6.	Юриспруденция	40.04.01	29	48	-	-	-	4,3
7.	Экономическая безопасность	38.05.01	37	20	37	40	33	4,8
8.	Информационные системы и программирование	09.02.07	30	21	31	24	-	4,3
9.	Юриспруденция	40.02.04	59	84	48		-	4,5
10.	Финансы	38.02.06	29	28	29		-	4,7
11.	Экономика	5.2	9					
Итого		**1329**	**397**	**341**	**336**	**222**	**33**	-

Таблица 3.1.3

Численность студентов по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование направления подготовки/ специальности	Код направления подготовки/ специальности	Контингент (очно-заочная форма обучения)					Средний показатель успеваемости
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	Экономика	38.03.01	6	8	7	6	8	4,3
2.	Менеджмент	38.03.02	16	12	15	7	-	3,8
3.	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	13	14	15	14	14	4
4.	Юриспруденция	40.03.01	35	27	63	54	44	4,2
Итого		**378**	**70**	**61**	**100**	**81**	**66**	

Таблица 3.1.4

Численность студентов по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование направления подготовки/ специальности	Код направления подготовки/ специальности	Контингент (заочная форма обучения)						Средний показатель успеваемости
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

4.	Юриспруденция	40.03.01	66	53	60	30	-	-	4,1
5.	Экономика	38.04.01	25	19	7	-	-	-	4,6
6.	Менеджмент	38.04.02	8	12	-	-	-	-	4,2
7.	Государственное и муниципальное управление	38.04.04	24	42	39	-	-	-	4,4
8.	Юриспруденция	40.04.01	66	48	54	-	-	-	4,6
9.	Экономическая безопасность	38.05.01	57	44	23	47	29	22	4,1
Итого		**775**	**246**	**218**	**183**	**77**	**29**	**22**	

В 2025 году Липецкий филиал осуществил первый набор в аспирантуру по укрупненной группе 5.2 «Экономика» на следующие специальности:

- 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» – подготовка специалистов, способных проводить фундаментальные и прикладные исследования в области пространственной организации экономики, развития территорий и отраслевых комплексов;

- 5.2.6. «Менеджмент» – подготовка кадров для проведения научных исследований в области теории и методологии управления организациями, проектами, инновациями и персоналом;

- 5.2.7. «Государственное и муниципальное управление» – подготовка исследователей в области теории, методологии и практики публичного управления, государственной политики, повышения эффективности деятельности органов власти и решения задач общественного развития.

В 2025 году набор проведен в установленные сроки в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. Все процедуры (организация вступительных испытаний, работа приемной комиссии, зачисление и т.д.) прошли в штатном режиме. На места по договорам об оказании платных образовательных услуг по укрупненной группе 5.2. Экономика было подано 26 заявлений. Из общего числа поступающих 12 человек не явились на экзамены по иностранному языку и специальной дисциплине, а 14 абитуриентов прошли все вступительные испытания и получили положительные оценки.

Всего было принято на обучение в аспирантуру 10 человек, из них по специальностям:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика - 4 человека, из них отчислился по собственному желанию – 1 человек

5.2.6. Менеджмент - 2 человека

5.2.7. Государственное и муниципальное управление - 4 человека

В январе 2026 года прикреплены для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 4 человека, из них по специальностям:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика - 1 человек

5.2.6. Менеджмент - 3 человека

В настоящее время обобщенные показатели успеваемости отсутствуют, т.к. промежуточная аттестация и сдача кандидатских экзаменов планируется в апреле 2026 года.

Первый набор на указанные специальности позволил сформировать первоначальный контингент аспирантов, заинтересованных в научной карьере в данных социально значимых и динамичных областях экономической науки.

За каждым аспирантом закреплен научный руководитель из числа докторов или кандидатов наук Липецкого филиала, имеющих значительный опыт исследовательской работы и публикации в рецензируемых журналах по соответствующей тематике. Тематика диссертационных исследований согласована с научными направлениями кафедр и актуальными задачами развития системы национальной экономики, вопросам современного менеджмента, а также проблематике государственного и муниципального управления. Проведена работа по подготовке индивидуальных планов аспирантов и направлений их научных исследований. Обеспечена со стороны научных руководителей методическая поддержка аспирантов на этапе подготовки первых научных статей для журналов, индексируемых в международных и отечественных базах данных.

Аспиранты обеспечены доступом к современным базам данных (РИНЦ) и библиотечным фондам Академии. Запланировано их вовлечение в работу научно-исследовательских проектов, реализуемых в Липецком филиале.

В Липецком филиале РАНХиГС созданы условия для осуществления образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учебном корпусе, расположенном по адресу: г. Липецк, ул. Интернациональная, д. 3 предусмотрены условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающегося-инвалида по участку к доступному входу в здание. Имеется возможность подъезда непосредственно к входу в здание автомобильного (включая грузового) транспорта, оборудовано место стоянки автотранспортных средств для инвалидов на территории, прилегающей к учебному корпусу (обозначено соответствующим знаком и световым табло).

На территории, прилегающей к учебному корпусу, оборудовано место для собаки-проводника незрячего гражданина и обеспечен ее допуск в здание при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, предусмотренных соответствующим приказом Минтруда и социальной защиты РФ (обозначено соответствующим специальным знаком).

На входах в учебный корпус и общежитие размещены вывески с названием организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Основной вход в здание осуществляется с поверхности земли, входные дверные блоки имеют ширину не менее 1,2 м, на входе расположен электрический звонок. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата оборудован отдельный вход с пандусом, поручнями и электрическим звонком для вызова вспомогательного персонала.

Здание учебного корпуса оснащено системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло. В учебном корпусе и общежитии надлежащим образом размещены носители информации (надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне): желтые круги на стеклянных входных дверях, желтые полосы на первой и последней ступенях лестничных маршей, указатели движения на поручнях лестничных маршей (с указанием этажей и межэтажных площадок), таблички на входах отдельных аудиторий, актового зала, гардероба, столовой, библиотеки, медицинского кабинета, санитарно-гигиенических помещений учебного корпуса и общежития, мнемосхема плана учебного корпуса).

На первом этаже оборудована комната гигиены с установкой откидных опорных поручней, штанг, откидных сидений для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для передвижения лиц с ограниченными возможностями с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеются специальное кресло-коляска и лестницеход «ПУМА-УНИ-130» (для организации подъема на верхние этажи). Также на первом и третьем этажах оборудованы аудитории с наличием учебной мебели, компьютера, проектора, доступом в Интернет, к электронной библиотеке. Данные аудитории оснащены портативной информационной индукционной системой «Исток» А2 для слабослышащих обучающихся, настольной лупой и клавиатурой с подсветкой с возможностью работы слабовидящим обучающимся.

В коридоре первого этажа учебного корпуса имеется напольная тактильная плитка, определяющая направление движения людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

В здании общежития имеются пандусные системы для МГН на входе и в холле здания, оборудованы жилая, санитарная и душевая комнаты для инвалидов.

В учебном корпусе филиала функционирует специализированная радиосистема внутриобъектовой охранно-пожарной сигнализации «Стрелец» – устройство персонального оповещения и вызова «Браслет-Р» (УПО). Система предназначена для персонального оповещения об опасности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху (глухих и слабослышащих) посредством звуковых и вибрационных сигналов.

В холле здания общежития установлена тактильная мнемосхема.

В непосредственной близости от здания оборудовано парковочное место, предназначенное для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в Липецком филиале РАНХиГС созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного

процесса по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебный корпус и общежитие филиала, а также предоставляемые на них услуги признаны частично доступными для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Филиалом заключены договоры о социальном партнёрстве с:

– Липецким региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (договор от 01.09.2015 , договор от 01.09.2016, договор от 01.04.2021);

– Государственным областным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (договор от 31.08.2017);

– ОБУК «Липецкая областная специальная библиотека для слепых» (соглашение от 11.01.2016).

Информация об условиях организации образовательного процесса для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте Филиала (https://lip.ranepa.ru/sveden/objects/). Разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями адаптированная версия сайта для слабовидящих.

По состоянию на 31.12.2025 г. в филиале по образовательным программам высшего образования обучались 11 студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом ни один из указанных обучающихся не выразил желания воспользоваться правом перевода на обучение по адаптированной образовательной программе (оформлены соответствующие заявления студентов об отказе и отсутствии необходимости создания для них специальных условий обучения).

В филиале отсутствует специальное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответственным за организацию работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является заместитель директора Подкутова С.Л. Соответствующие полномочия по организации инклюзивного образования осуществляет учебно-методический отдел, что закреплено в Положении об учебно-методическом отделе Липецкого филиала РАНХиГС. Должностные обязанности одного из ведущих специалистов учебно-методического отдела предусматривают организацию доступной среды и сопровождение обучения в филиале студентов из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (тьюторство).

Приказом Липецкого филиала РАНХиГС назначены координатор и ответственные за организацию работы по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ на объекты (в учебном корпусе и общежитии гостиничного типа).

В филиале осуществляется ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ, в рамках которого фиксируется следующая необходимая информация:

– группа инвалидности (1, 2, 3, ребенок-инвалид);

– срок действия справки МСЭ;

– категория (причина) инвалидности (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие);

– вид нарушений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания).

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть использована компьютерная техника со специальным программным обеспечением (находятся в свободном доступе):

– NVDA (программа для чтения с экрана компьютера);

– VocaliserExpressive (программа для чтения с экрана компьютера);

– Typle (программа для чтения с экрана компьютера);

– RHVoice (программа для чтения с экрана компьютера);

– MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

– JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

– «Горыныч» (программа для чтения с экрана компьютера);

– «Балаболка» (программа для чтения с экрана компьютера);

– Laitis (программа управления голосом);

– Window – Eyesfor Office (программа для экранного чтения и увеличения).

В соответствии с требованием Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий в филиале проведен коллективный и индивидуальный инструктаж 100% сотрудников (административно-управленческого персонала, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, специалистов и др.) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в сфере образования.

Филиал в установленные сроки предоставил (актуализировал) информацию о наличии условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ на Портале информационной и методической поддержки инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ (http://инклюзивноеобразование.рф/monitor).

Таким образом, в филиале осуществляется системная работа по развитию инклюзивного образования и созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация обучающихся в 2025 году в Липецком филиале Президентской академии представляет собой комплексный процесс, направленный на обеспечение плавного вхождения студентов в образовательную среду и формирование у них навыков самоорганизации. В рамках данного направления реализуется широкий спектр адаптационных мероприятий:

- двухуровневая система наставничества: реализована модель закрепления первокурсников за преподавателями-наставниками (на основании приказов) и кураторами из числа старшекурсников. Наставники обеспечивают информационную поддержку, проводят разъяснительные беседы и способствуют формированию командного духа в группах;
- организационно-ознакомительный блок: в начале учебного года организованы ознакомительные экскурсии по кампусу, внедрены индивидуальные экскурсии в течении учебного года, презентации структурных подразделений, а также встречи с администрацией филиала и представителями студенческого совета для оперативного включения в жизнь сообщества;
- кураторская деятельность: кураторы из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) еженедельно проводят кураторские часы, посвященные вопросам учебного процесса, правилам внутреннего распорядка и возможностям внеучебной деятельности. Ежемесячно проводятся координационные совещания с кураторами-студентами для анализа промежуточных результатов адаптационной работы;
- повышение компетенций кураторов: для повышения эффективности работы организован проект «Школа кураторов», в рамках которого обсуждаются методики работы с молодежью, разбираются практические кейсы и происходит обмен лучшими практиками;
- проект «Академия кадров»: направлен на профессиональную адаптацию студентов, ориентированных на карьеру в системе государственной службы. Проект включает лекции, мастер-классы и тренинги, позволяющие углубленно изучить специфику работы в органах власти;
- психологическое сопровождение и профилактика: в филиале функционирует штатный психолог, оказывающий индивидуальную и групповую поддержку. Еженедельно проводятся консультации по развитию стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта. Особое внимание уделяется первокурсникам как группе риска. Психолог активно интегрирован в работу с наставниками и кураторами, предоставляя методические рекомендации, что позволяет создать единую систему профилактики эмоционального выгорания и поддержки благополучия студентов.

Мониторинг эффективности адаптации осуществляется путем регулярного анкетирования студентов. Полученные данные позволяют

оценивать уровень удовлетворенности, выявлять проблемные зоны и своевременно корректировать программы сопровождения.

По итогам опросов и анализа статистических данных установлено, что система адаптации демонстрирует высокую эффективность. Более 88% первокурсников отметили, что институт наставничества способствовал их быстрому освоению в университете, снижению уровня стресса и росту уверенности в своих силах. Уровень академической успеваемости среди студентов первого курса увеличился на 18% по сравнению с предыдущим годом. Количество академических отчислений снизилось на 19%, что свидетельствует о результативности применяемых механизмов поддержки.

Сильные стороны системы адаптации заключаются в системном подходе к введению студентов в образовательную среду через двухуровневое наставничество и регулярную кураторскую работу, что обеспечивает непрерывность педагогического сопровождения. Эффективность подтверждается реализацией специализированных проектов, таких как «Академия кадров» и «Школа кураторов», которые выходят за рамки стандартных мероприятий и целенаправленно формируют профессиональные и управленческие компетенции. Высокие количественные показатели, включая рост успеваемости на 22% и снижение отчислений на 25%, а также положительная динамика в оценках самими студентами (более 88% удовлетворенности), доказывают, что выстроенная модель работает как действенный механизм социальной и академической интеграции молодежи.

Точки роста связаны с необходимостью дальнейшего углубления работы психологической службы, распространяя практики профилактики эмоционального выгорания и поддержки не только на первокурсников, но и на студентов старших курсов, сталкивающихся с кризисами профессионального самоопределения. Введение дополнительных мероприятий, направленных на развитие навыков саморегуляции, командного взаимодействия и профессиональной идентичности обучающихся, что позволит обеспечить более устойчивую интеграцию студентов в академическую и социальную среду филиала.

В 2025 году работа Липецкого филиала Президентской академии была направлена на формирование у студентов четкого понимания профессиональных перспектив и карьерных возможностей. Реализация программы мероприятий по расширению представлений обучающихся о профессиональной деятельности осуществляется через комплекс проектов, координируемых отделом молодёжной политики и карьеры во взаимодействии с выпускающими кафедрами:

- проект «Госслужба в лицах»: направлен на популяризацию государственной службы и помощь в осознанном выборе карьеры. В рамках проекта студенты приобретают наставников из числа руководителей органов власти, а на встречах обсуждаются миссия государственного служащего, необходимые компетенции и ключевые навыки;

- проект «Академия кадров»: помимо адаптационной функции способствует углублению знаний о карьерных траекториях в сфере

государственного управления. Участники проекта посещают органы власти региона, принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах;

- деятельность карьерного центра: отдел молодёжной политики и карьеры организует ярмарки вакансий, дни карьеры и встречи с работодателями. В отчетный период проведено более 30 мероприятий с участием представителей крупных компаний и государственных учреждений;

- стажировочная практика: филиал поддерживает сотрудничество с региональными предприятиями и органами власти, обеспечивая студентам возможность прохождения стажировок для получения практического опыта и закрепления профессиональных навыков;

- профориентационная работа с абитуриентами: преподаватели и студенты филиала активно участвуют в мероприятиях в школах и колледжах.

В 2025 году охват составил 58 школ и 9 образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО), подписаны соглашения о партнёрстве со средними общеобразовательными учреждениями.

Реализация проектов «Госслужба в лицах» и «Академия кадров» позволила 87% студентов определиться с выбором будущей профессии. По итогам ярмарок вакансий и дней карьеры 51% студентов получили предложения о стажировках или трудоустройстве. Уровень трудоустройства выпускников филиала достиг 90%.

Функционирование системы поддержки обучающихся в Липецком филиале Президентской академии базируется на принципах комплексности, доступности и ориентированности на индивидуальные потребности студентов. Координацию процессов сопровождения осуществляет отдел молодёжной политики и карьеры во взаимодействии с направлениями кураторства и наставничества. Особое внимание уделяется сопровождению первокурсников и проведению индивидуальных карьерных консультаций.

В рамках данного направления реализуются следующие форматы поддержки:

- институт наставничества: обеспечивает академическую помощь и психологическую поддержку студентов, способствуя их успешной адаптации к образовательной среде;

- кураторская деятельность: кураторы из числа профессорско-преподавательского состава и старшекурсников регулярно проводят консультации, помогают в решении возникающих проблем и поддерживают мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

- школа кураторов: организация обучения кураторов методикам работы с первокурсниками позволяет повысить эффективность кураторского сопровождения и стандартизировать подходы к поддержке студентов;

- индивидуальное карьерное консультирование: отдел молодёжной политики и карьеры предоставляет студентам возможность пройти тестирования, профориентационные мероприятия и персональные консультации. В 2025 году проведено более 400 консультаций;

- менторские программы: студенты имеют возможность получить наставника из числа успешных выпускников или представителей

работодателей, что обеспечивает преемственность профессионального опыта и расширение карьерных возможностей.

Мониторинг эффективности системы поддержки осуществляется путем регулярного анкетирования студентов. По итогам опросов 93% студентов отметили, что система поддержки помогает им успешно справляться с учебными и личными трудностями. Уровень удовлетворённости студентов качеством карьерных консультаций составил 91%. Число участников менторских программ увеличилось на 27% по сравнению с 2024 годом.

Сильные стороны системы поддержки заключаются в комплексном подходе к сопровождению студентов, сочетающем академическую, психологическую и карьерную помощь через институты наставничества и кураторства. Высокий уровень интеграции карьерного центра в образовательный процесс подтверждается проведением более 400 индивидуальных консультаций и ростом участия в менторских программах на 27%.

Точки роста связаны с необходимостью дальнейшего масштабирования менторских программ за счёт привлечения новых представителей работодателей и выпускников для расширения охвата студентов всех направлений подготовки. Актуальной задачей остаётся дифференциация форматов поддержки с учётом специфических потребностей разных курсов: если для первокурсников приоритетна адаптационная помощь, то студентам старших курсов требуется углублённое сопровождение в вопросах профессионального самоопределения и подготовки к трудоустройству. Также целесообразно усилить аналитический компонент мониторинга: переход от общих показателей удовлетворённости к детальной оценке влияния конкретных мероприятий на академические и карьерные результаты обучающихся, что позволит точечно корректировать программы поддержки и повышать их персонализацию.

В Липецком филиале среднее количество получателей стипендиального обеспечения за 2025 год составило:

– по государственной академической стипендии – 229 человек;

– по государственной социальной стипендии – 29 человек;

– по государственной академической стипендии в повышенном размере студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования и имеющим достижения в областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной) – 7 человек;

– по стипендии в повышенном размере студентам 1 и 2 курса, обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии – 5 человек.

В 2025 году оказана материальная поддержка 31 студентам высшего и среднего профессионального образования по следующим основаниям:

– обучающиеся, потерявшие одного из родителей в период обучения – 3 человека;

– обучающиеся, создавшие в период обучения семью и (или) имеющие детей – 5 человек;

– обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 7 человек;

– обучающиеся, признанные в установленном порядке инвалидами – 11 человек;

– пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф – 5 человек;

3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании

В 2025 году отдел дополнительного образования и научно-исследовательской работы с 01.08.2025 г. был переименован, из него выделен отдел дополнительного профессионального образования.

В 2025 г. в филиале было обучено 1250 человек и реализовано 37 программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации (1017 чел.), программ профессиональной переподготовки (87 чел.) и программ профессионального обучения (146 чел.), в том числе:

программы профессиональной переподготовки:

- «Актуальные вопросы деятельности мировых судей»;
- «ГМУ. Гордость Липецкой земли»;
- «Государственное и муниципальное управление (онлайн- курс)»;
- «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)»;
- «Менеджмент (онлайн- курс)»;
- «Переводчик в профессиональной сфере»;
- «Психология профессиональной деятельности»;
- «Психология (онлайн- курс)»;
- «Управление персоналом» (онлайн-курс);
- «Стратегическое управление инновационным развитием предприятий в регионе»;
- «Юриспруденция (онлайн- курс)»;

программы повышения квалификации:

- «MS Excel: от новичка до мастера»;
- «Администратор сферы услуг, сервиса и туризма» (НП Кадры);
- «Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложение коммерческих организаций»;
- «Актуальные вопросы организации деятельности аппаратов мировых судей»;
- «Актуальные вопросы деятельности мировых судей»;
- «Актуальные вопросы муниципального контроля»;

- «Актуальные вопросы контроля и надзора в государственном управлении»;
- «Английский язык. Базовый уровень»;
- «Внедрение антимонопольного комплаенса органами государственной власти и местного самоуправления»;
- «Вопросы взаимодействия государственных органов с общественностью и СМИ»;
- «Государственная политика по противодействию коррупции»;
- «Использование искусственного интеллекта и нейросетей в профессиональной деятельности» (НП Кадры);
- «Китайский язык (базовый уровень)»;
- «Машинное обучение в цифровой трансформации государственного управления»;
- «Медиаменеджмент в эпоху турбулентности»;
- «Медиация. Базовый курс»;
- «Направления и методы психологической работы в организации»;
- «Организация закупок товаров, работ, услуг правовое регулирование (Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ)»;
- «Противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок»;
- «Психология лидерства и командообразование для педагогов»;
- «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)»;
- «Сервисы искусственного интеллекта» (НП Кадры)
- «Экономическая и финансовая безопасность в условиях цифровой экономики»;
- ««Я в кадре»: уверенность, харизма и успех в публичных выступлениях»»;

онлайн-курсы:

- «Управление персоналом»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Психология»;
- «Менеджмент»;
- «Юриспруденция»;

программы профессионального обучения:

- Горничная (НП Кадры);
- Няня (НП Кадры).

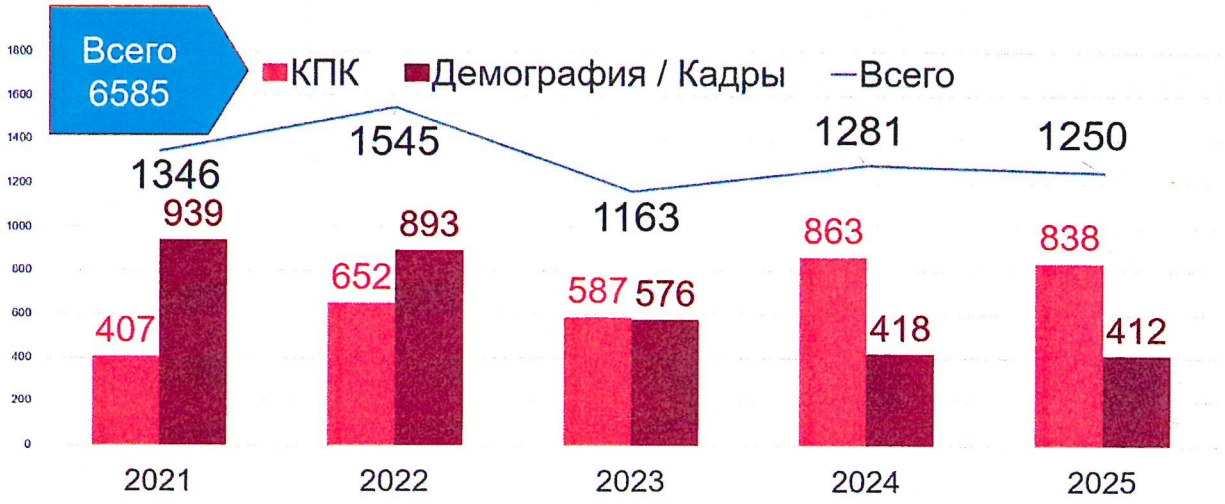


Рис. 3.1.1.1 – Динамика количества обученных в 2021-2025 гг.



Рис. 3.1.1.2 – Динамика численности слушателей программам дополнительного профессионального образования в 2021–2025 гг., чел.

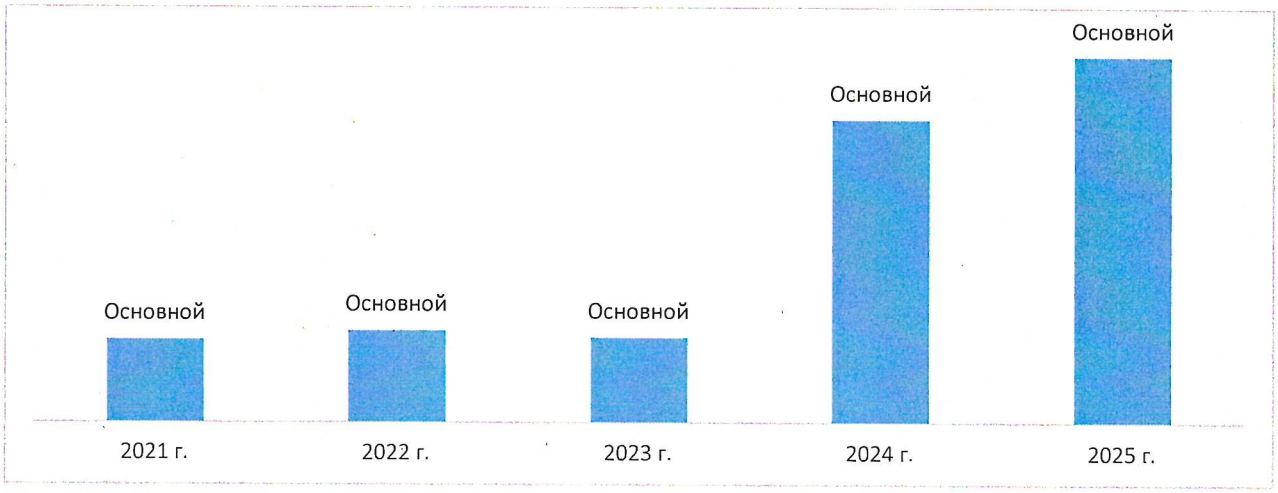


Рис. 3.1.1.3 – Динамика доходов от реализации программ дополнительного профессионального образования в 2021-2025 гг. (без учета средств, полученных от реализации мероприятий по обучению в рамках национального проекта «Кадры»), тыс. руб.

Приоритетным направлением филиала является обучение государственных и муниципальных служащих

Таблица 3.1.1.1

Категории обученных в 2025 г.

Государственные служащие	Муниципальные служащие	Иные категории	Всего обучено
379	72	799	1250

Филиал активно участвовал в закупочных процедурах.

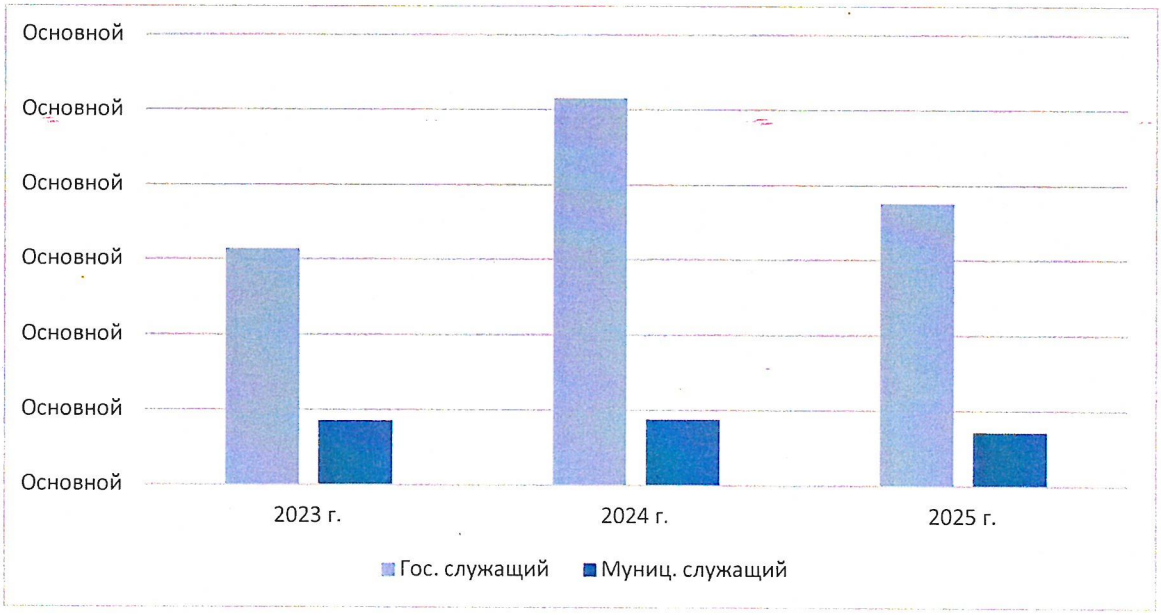


Рис. 3.1.1.4. – Количество государственных и муниципальных служащих (ДПО) в год / чел.

Таблица 3.1.1.2

Программы, по которым Липецкий филиал обучал государственных гражданских служащих в 2025 г.

Название программы	Кол-во госслужащих		
	всего	из них	
		по 44-ФЗ	по прямым

			договорам
ПП «Психологи»	3		3
ПК «Актуальные вопросы организации деятельности аппаратов мировых судей»	62	62	
ПК «Противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок»	10	10	
ПК «Вопросы взаимодействия государственных органов с общественностью и СМИ»	45	45	
ПК «Экономическая и финансовая безопасность в условиях цифровой экономики»	38	38	
ПК «Машинное обучение»	160	160	
ПК «Организация закупок товаров, работ, услуг правовое регулирование (Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ)»	6	6	
Медиаменеджмент в эпоху турбулентности	2		2
"Я в кадре": уверенность, харизма и успех в публичных выступлениях	1		1
ПК «Актуальные вопросы контроля и надзора в государственном управлении»	52	52	
Итого:	379	52	6

Таблица 3.1.1.3

Программы, по которым Липецкий филиал обучал муниципальных гражданских служащих в 2025 г.

Название программы	Кол-во муниципальных служащих		
	всего	из них	
		по 44-ФЗ	по прямым договорам
ПК «Актуальные вопросы муниципального контроля»	35		35
ПК «Внедрение антимонопольного комплаенса органами государственной власти и местного самоуправления»	15	15	
ПК «Государственная политика по противодействию коррупции»	22	22	
Итого:	72	37	35

Таблица 3.1.1.4

Программы, по которым Липецкий филиал обучал федеральных государственных гражданских служащих в 2025 г.

Название программы	Кол-во федеральных служащих	
	по 44-ФЗ	по прямым договорам
ПП «Государственное и муниципальное управление (онлайн- курс)»	-	2
Итого:	2	

Таблица 3.1.1.5

Результаты закупок по обучению государственных и муниципальных служащих в 2025 г. в соответствии с № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Показатель	Сумма в руб.	В процентах от выделенных средств
Выделенные средства	3171746,65	100
Заключенные контракты, всего	2099698,19	66,20
из них, заключенные контракты Липецким филиалов РАНХиГС	1781448,61	84,84

Из таблицы 3.1.1.5 видно, что при осуществлении закупок по 44-ФЗ стоимость контрактов по сравнению с начальной ценой снизилась на 33,79%.

На основании государственных образовательных сертификатов Липецкий филиал в 2025 г. обучение не осуществлял.

Филиал активно участвовал в реализации различных проектов.

Президентская программа: Стратегическое управление инновационным развитием предприятий в регионе.

В 2025 году Липецкий филиал РАНХиГС продолжил реализацию дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки в рамках Программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации (Президентской программы) «Стратегическое управление инновационным развитием предприятий в регионе». Число слушателей по программе в отчетный период составило 11 человек.

Бизнес-образование (MBA (Master of Business Administration — «магистр делового администрирования»).

В 2025 году продолжалась реализация программы профессиональной переподготовки MBA – это программа, которая даёт системные знания в области управления бизнесом, развивает стратегическое мышление и управленческие навыки. В Липецком филиале обучение по данной программе проходят – 22 слушателя.

Программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление. Гордость Липецкой земли».

Образовательная программа «Гордость Липецкой земли» является региональной инициативой, продолжающей федеральную программу «Время героев». Ее главная цель — поддержать участников специальной военной операции (СВО), ветеранов и военных волонтеров, помогая им успешно интегрироваться в гражданскую жизнь и развиваться профессионально. Эта инициатива направлена на создание условий для продолжения службы Родине уже в гражданских структурах, таких как государственные органы и крупные компании. В 2025 году успешно реализованы 2 модуля программы. Обучение проходили 19 бойцов.

Национальный проект «Кадры»

Национальный проект «Кадры», реализуемый на основании Постановления Правительства РФ от 07.03.2025 № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан», направлен на развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров в различных отраслях экономики России. В рамках данного проекта предусмотрены меры по улучшению качества образования, повышению доступности образовательных программ и адаптации учебных планов к требованиям рынка труда.

В 2025 году в рамках реализации проекта была установлена квота на обучение 400 человек. По итогам работы было обучено 412 человек, что превышает запланированные показатели и свидетельствует о высоком уровне заинтересованности в получении новых знаний и навыков. Это достижение подтверждает эффективность реализуемых программ и их соответствие современным требованиям.

Таблица 3.1.1.6

Проект «Демография» / «Кадры» в филиале 3238 чел.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Квота	665	600	400	400	400
Обучено	939	893	576	418	412
Потоков	23	29	21	13	16
Программ ПК	9	15	10	6	5
Программ ПП /слушателей	5/212	3/95	-	-	-

В отчетном периоде было реализовано 5 образовательных программ: няня, горничная, использование искусственного интеллекта и нейросетей в профессиональной деятельности, сервисы искусственного интеллекта, администратор сферы услуг, сервиса и туризма.

Таблица 3.1.1.7

Количество обученных по программам в 2025 году (Национальный проект «Кадры»)

№ п/п	Наименование программы	Количество обученных

1.	Няня	142
2.	Горничная	4
3.	Использование искусственного интеллекта и нейросетей в профессиональной деятельности	82
4.	Сервисы искусственного интеллекта	116
5.	Администратор сферы услуг, сервиса и туризма	68
Итого:		412

Среди обученных выделяются следующие категории:

• Ищущие работу – 341 человек,

• Граждане в возрасте 50 лет и старше – 69 человек,

•Граждане в возрасте до 35 лет, не имеющие среднего профессионального или высшего образования – 2 человека.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и растущего спроса на дистанционное обучение, отдел дополнительного образования Липе–цкого филиала РАНХиГС принял решение о расширении линейки онлайн-курсов. Это стратегическое направление позволяет нам предоставлять качественное образование большему числу слушателей.

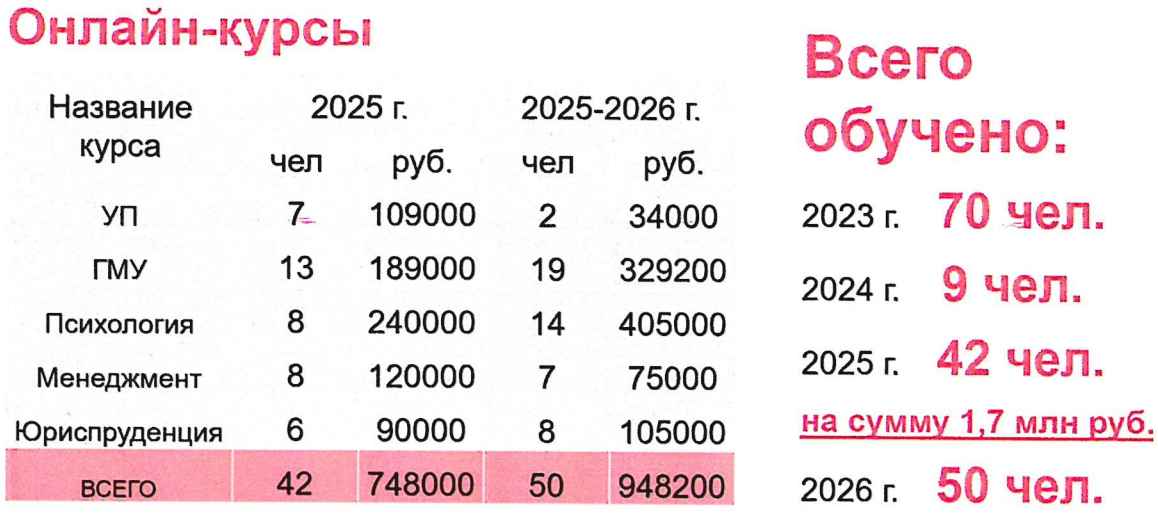


Рис. 3.1.1.5 – Онлайн-курсы 2025 г.

Анализ данных выделяет топ-3 доходных программ:

- Психология;
- Государственное и муниципальное управление;
- Менеджмент.

Эти программы, получили положительные отзывы от слушателей. В планах – дальнейшее расширение ассортимента курсов, внедрение новых технологий и улучшение качества образовательного контента.

Отдел дополнительного образования стремится стать лидером в области онлайн-обучения, предоставляя качественное и доступное образование, соответствующее современным требованиям рынка труда.



Рис. 3.1.1.6 – Доход от реализации программ в 2025 г.

Основными задачами отдела дополнительного образования на 2026 год является разработка новых программ повышения квалификации и переподготовки, совершенствование и адаптация реализуемых программ, онлайн-курсов к запросам, заинтересованных в получении дополнительного профессионального образования.

3.2. Качество образования

Деятельность филиала в 2025 году была направлена на последовательное повышение качества образования.

В 2025 г. была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, что подтверждено Сертификатом участника НОК 2025, выданным Федеральным оператором ООО «Верконт Сервис». По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

Таблица 3.2.1

Критерий НОК	**Процент соответствия**
Открытость и доступность информации	90,28
Комфортность условий образовательной деятельности	98,92
Доступность услуг для инвалидов	94,00
Доброжелательность, вежливость работников	99,44
Удовлетворенность ведения образовательной деятельности	98,96

На основании результата независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности можно делать вывод о том, что Филиал полностью соответствует условиям осуществления образовательной деятельности.

В 2025 г. особое внимание уделялось совершенствованию механизмов сбора и анализа данных в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Результатом анализа внутренней оценки системы качества образования явилось:

– развитие ЭИОС, особое внимание уделено наполняемости и функциональности электронных портфолио обучающихся;

– обновление фондов оценочных средств компетенций;

– мониторинг мнения участников образовательных отношений (студенты, педагогические работники, работодатели).

Анализ удовлетворенности обучающихся показал стабильно высокие оценки качества преподавания дисциплин и организации практик. Опрос педагогических работников выявил положительную динамику в оценке комфортности условий труда и ресурсного обеспечения. Мнение работодателей, традиционно учитываемое при актуализации программ, подтвердило соответствие компетенций выпускников актуальным требованиям рынка труда.

В анкетировании приняли участие 339 студентов Липецкого филиала Президентской академии, что формирует достаточную выборку для анализа восприятия образовательного процесса и условий обучения.

Гендерная структура респондентов характеризуется преобладанием женской аудитории: доля студенток составляет 66,1%, тогда как доля студентов-мужчин - 33,9%. Такая структура в целом соответствует типичной гендерной пропорции для образовательных программ социально-экономического и управленческого профиля.

По курсам обучения наибольшая представленность наблюдается среди студентов 1 курса (39,5%) и 4 курса (24,8%). Доля студентов 2 курса составляет 22,1%, 3 курса - 13,6%. Полученное распределение позволяет учитывать как мнение обучающихся, находящихся на начальных этапах освоения образовательной программы, так и оценку студентов старших курсов, обладающих более полным опытом обучения.

По уровню образования большинство респондентов обучаются по программам бакалавриата (91,2%). Доля студентов специалитета составляет 8,6%, магистратуры – 0,3%. Таким образом, результаты опроса прежде всего отражают восприятие качества реализации программ бакалавриата, которые формируют основную часть контингента филиала.

Форма обучения представлена преимущественно очной формой (99,1%). Очно-заочная форма обучения составляет 0,3%, заочная – 0,6%. Это означает, что основная часть оценок дана студентами, непосредственно вовлеченными в очный образовательный процесс и регулярно взаимодействующими с инфраструктурой филиала.

Отдельно следует отметить результаты вопроса о прохождении

практики: 28,0% студентов уже проходили практическую подготовку, тогда как 72,0% еще не имели такого опыта. Существенная доля студентов, не проходивших практику, объясняется заметной представленностью младших курсов в выборке.

В целом социально-демографический профиль респондентов отражает структуру контингента филиала и позволяет считать полученные результаты валидными для анализа удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень общей удовлетворенности образовательной программой. Доля положительных оценок (4-5 баллов) составляет 93,8%, при этом максимальную оценку «5» поставили 59,9% респондентов.

Низкие и нейтральные оценки (1-3 балла) суммарно составляют 5,3%, что не свидетельствует о наличии системных проблем в восприятии содержания, условий и организации обучения. Доля ответов «затрудняюсь ответить» составляет 0,9% и, вероятно, связана с тем, что часть студентов еще не накопила достаточного образовательного опыта для комплексной оценки программы.

В целом полученные данные указывают на устойчиво позитивное восприятие образовательной программы и подтверждают ее соответствие ожиданиям большинства обучающихся.

Таблица 3.2.2 – распределение ответов на вопрос
«Оцените от 1 до 5 общую степень удовлетворённости Вашей образовательной программой (условия, содержание, организация и качество)»

Закрытия	Частота	Процент
5	203	59,9%
4	115	33,9%
3	15	4,4%
2	1	0,3%
1	2	0,6%
Затрудняюсь ответить	3	0,9%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 93,8%, при этом доля максимальных оценок «5» - 59,9%. Низкие оценки (1-3) составили 5,3%, доля затруднившихся ответить - 0,9%.

Уровень теоретической подготовки оценивается студентами положительно: доля оценок «4-5» составляет 94,7%, из них на максимальную оценку «5» приходится 59,3%. Это свидетельствует о том, что содержание дисциплин воспринимается как достаточное по глубине и академической насыщенности.

Суммарная доля оценок «1-3» составляет 2,9%, что указывает на отсутствие выраженных системных дефицитов в теоретической составляющей подготовки. Вместе с тем доля ответов «затрудняюсь ответить» (2,4%)

позволяет предположить, что часть респондентов находится на ранних этапах обучения либо оценивает подготовку фрагментарно.

В целом теоретическая подготовка выступает одной из сильных сторон образовательного процесса филиала.

Таблица 3.2.3 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости уровнем Вашей теоретической подготовки»

Закрытия	Частота	Процент
5	201	59,3%
4	120	35,4%
3	7	2,1%
2	2	0,6%
1	1	0,3%
Затрудняюсь ответить	8	2,4%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 94,7%, при этом доля максимальных оценок «5» - 59,3%. Низкие оценки (1-3) составили 2,9%, доля затруднившихся ответить - 2,4%.

Практическая составляющая семинарских занятий также получает высокую оценку. Положительные ответы (4-5 баллов) составляют 93,8%, а максимальную оценку выбрали 67,6% студентов.

Доля низких и нейтральных оценок (1-3) равна 3,2%. Это означает, что в целом студенты считают объем практических заданий достаточным для закрепления теоретического материала, однако в отдельных дисциплинах или учебных группах может сохраняться запрос на дальнейшее усиление кейсовой и прикладной работы.

Ответы «затрудняюсь ответить» (2,9%) могут объясняться различием учебного опыта по курсам и направлениям подготовки.

Таблица 3.2.4 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5, насколько Вам хватает на семинарских занятиях практических заданий (решения задач, разбора кейсов и т.д.)»

Закрытия	Частота	Процент
5	229	67,6%
4	89	26,3%
3	8	2,4%
2	2	0,6%
1	1	0,3%
Затрудняюсь ответить	10	2,9%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 93,8%, при этом доля максимальных оценок «5» - 67,6%. Низкие оценки (1-3) составили 3,2%, доля затруднившихся ответить - 2,9%.

Оценка профессорско-преподавательского состава относится к числу наиболее сильных показателей. Доля положительных оценок составляет 94,7%, а максимальную оценку «5» поставили 64,0% респондентов.

Доля оценок «1-3» ограничивается 4,1%, что подтверждает высокий уровень доверия студентов к качеству преподавания, профессиональной компетентности и вовлеченности преподавателей.

Таким образом, преподавательский состав выступает важнейшим фактором позитивного восприятия образовательной среды филиала.

Таблица 3.2.5 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы»

Закрытия	Частота	Процент
5	217	64,0%
4	104	30,7%
3	11	3,2%
2	1	0,3%
1	2	0,6%
Затрудняюсь ответить	4	1,2%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 94,7%, при этом доля максимальных оценок «5» - 64,0%. Низкие оценки (1-3) составили 4,1%, доля затруднившихся ответить - 1,2%.

Баланс дисциплин, модулей и практик в учебном плане оценивается положительно: доля ответов «4-5» составляет 93,8%, из них максимальная оценка «5» - 61,4%. Это свидетельствует о том, что большинство студентов воспринимают структуру образовательной программы как логичную и сбалансированную.

Суммарная доля оценок «1-3» (4,1%) остается невысокой. Вместе с тем наличие такой группы ответов указывает на необходимость продолжать мониторинг соотношения теоретических и практических элементов программы, а также учебной нагрузки по семестрам.

Таблица 3.2.6 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости балансом компонентов Вашей образовательной программы (дисциплин (модулей), практик и т.д.) в учебном плане»

Закрытия	Частота	Процент
5	208	61,4%

Закрытия	Частота	Процент
4	110	32,4%
3	11	3,2%
2	2	0,6%
1	1	0,3%
Затрудняюсь ответить	7	2,1%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 93,8%, при этом доля максимальных оценок «5» - 61,4%. Низкие оценки (1-3) составили 4,1%, доля затруднившихся ответить - 2,1%.

Оценка расписания учебных занятий находится на высоком уровне, однако по сравнению с другими показателями блока организации учебного процесса характеризуется большей вариативностью. Положительные оценки составляют 82,6%, а доля максимальных оценок «5» - 48,1%.

При этом доля оценок «1-3» достигает 13,3%, что является одним из наиболее высоких значений среди оценочных вопросов. Такая ситуация может свидетельствовать о наличии отдельных организационных сложностей: наличии «окон», изменениях в расписании, неравномерности распределения учебной нагрузки или неудобстве времени проведения занятий.

Доля затруднившихся ответить составляет 4,1%, что также выше, чем по ряду других инфраструктурных показателей.

Таблица 3.2.7 – распределение ответов на вопрос
«Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости расписанием учебных занятий»

Закрытия	Частота	Процент
5	163	48,1%
4	117	34,5%
3	24	7,1%
2	13	3,8%
1	8	2,4%
Затрудняюсь ответить	14	4,1%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 82,6%, при этом доля максимальных оценок «5» - 48,1%. Низкие оценки (1-3) составили 13,3%, доля затруднившихся ответить - 4,1%.

Состояние аудиторного фонда оценивается студентами благоприятно. Доля положительных оценок составляет 92,9%, а максимальную оценку «5» дали 69,0% респондентов.

Низкие оценки (1-3) суммарно составляют лишь 2,9%, что говорит о достаточно высоком уровне материально-технических условий проведения занятий. В то же время доля ответов «затрудняюсь ответить» (4,1%) может

означать, что часть студентов не посещает все типы аудиторий либо оценивает преимущественно отдельные корпуса и помещения.

Таблица 3.2.8 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости состоянием аудиторного фонда для проведения занятий по образовательной программе»

Закрытия	Частота	Процент
5	234	69,0%
4	81	23,9%
3	8	2,4%
2	1	0,3%
1	1	0,3%
Затрудняюсь ответить	14	4,1%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 92,9%, при этом доля максимальных оценок «5» - 69,0%. Низкие оценки (1-3) составили 2,9%, доля затруднившихся ответить - 4,1%.

Доступность информации об образовательном процессе также оценивается положительно: доля оценок «4-5» достигает 93,5%, при этом 67,0% студентов выбрали максимальную оценку «5».

Суммарная доля оценок «1-3» составляет 4,7%. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что существующие каналы информирования в целом обеспечивают студентов необходимой информацией о расписании, учебных мероприятиях и организации образовательного процесса.

Таблица 3.2.9 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости доступностью информации об образовательном процессе (расписание, учебные мероприятия и т.п.)»

Закрытия	Частота	Процент
5	227	67,0%
4	90	26,5%
3	12	3,5%
2	3	0,9%
1	1	0,3%
Затрудняюсь ответить	6	1,8%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 93,5%, при этом доля максимальных оценок «5» - 67,0%. Низкие оценки (1-3) составили 4,7%, доля затруднившихся ответить - 1,8%.

Организация внеучебных мероприятий воспринимается студентами позитивно: доля оценок «4-5» составляет 92,6%, доля максимальных оценок «5» - 69,3%.

При низкой доле оценок «1-3» (2,1%) обращает на себя внимание доля ответов «затрудняюсь ответить» - 5,3%. Это может означать, что часть студентов не вовлечена в внеучебную активность или имеет ограниченный опыт участия в подобных мероприятиях.

Таблица 3.2.10 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости организации внеучебных мероприятиях»

Закрытия	Частота	Процент
5	235	69,3%
4	79	23,3%
3	5	1,5%
2	1	0,3%
1	1	0,3%
Затрудняюсь ответить	18	5,3%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» - 69,3%. Низкие оценки (1-3) составили 2,1%, доля затруднившихся ответить - 5,3%.

Работа официального сайта Академии оценивается на высоком уровне. Положительные оценки (4-5) составляют 95,9%, при этом максимальную оценку «5» поставили 74,0% обучающихся.

Низкие оценки остаются минимальными (2,4%), что свидетельствует о достаточной информативности и доступности официального сайта как канала получения образовательной информации.

Таблица 3.2.11 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости работой официального сайта Академии (доступность, информативность)»

Закрытия	Частота	Процент
5	251	74,0%
4	74	21,8%
3	5	1,5%
2	3	0,9%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	6	1,8%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 95,9%, при этом доля максимальных оценок «5» - 74,0%. Низкие оценки (1-3) составили 2,4%, доля затруднившихся ответить - 1,8%.

Личный кабинет студента также получает высокие оценки: доля ответов «4-5» составляет 96,8%, а максимальная оценка «5» - 74,0%. Это указывает на удобство цифрового сервиса и его значимость в организации взаимодействия студентов с Академией.

Низкие оценки по данному вопросу составляют 1,5%, а доля затруднившихся ответить - 1,8%. В целом сервис функционирует устойчиво и воспринимается как рабочий инструмент образовательного процесса.

Таблица 3.2.12 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости функционированием личного кабинета студента на официальном сайте Академии»

Закрытия	Частота	Процент
5	251	74,0%
4	77	22,7%
3	3	0,9%
2	2	0,6%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	6	1,8%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 96,8%, при этом доля максимальных оценок «5» - 74,0%. Низкие оценки (1-3) составили 1,5%, доля затруднившихся ответить - 1,8%.

Балльно-рейтинговая система оценивается преимущественно положительно: доля оценок «4-5» составляет 88,8%, доля оценки «5» - 54,9%. Это позволяет говорить о приемлемом уровне прозрачности и понятности действующей системы оценивания.

Вместе с тем доля оценок «1-3» достигает 6,5%, а доля ответов «затрудняюсь ответить» - 4,7%. По сравнению с другими цифровыми и организационными параметрами данный показатель характеризуется более выраженной неоднородностью восприятия, что может указывать на различия в понимании принципов начисления баллов и применения БРС в разных дисциплинах.

Таблица 3.2.13 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости текущей балльно-рейтинговой системой Академии»

Закрытия	Частота	Процент
5	186	54,9%
4	115	33,9%

Закрытия	Частота	Процент
3	10	2,9%
2	7	2,1%
1	5	1,5%
Затрудняюсь ответить	16	4,7%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 88,8%, при этом доля максимальных оценок «5» - 54,9%. Низкие оценки (1-3) составили 6,5%, доля затруднившихся ответить - 4,7%.

Система дистанционного обучения оценивается высоко: положительные оценки составляют 95,6%, а максимальную оценку «5» поставили 69,3% респондентов.

При этом суммарная доля низких оценок «1-3» достигает 3,5%. Несмотря на высокие итоговые значения, наличие данной группы ответов указывает на необходимость постоянного сопровождения и донастройки цифровой среды, особенно в части пользовательского опыта и стабильности отдельных функций.

Таблица 3.2.14 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости системой дистанционного обучения (СДО) Академии»

Закрытия	Частота	Процент
5	235	69,3%
4	89	26,3%
3	6	1,8%
2	2	0,6%
1	4	1,2%
Затрудняюсь ответить	3	0,9%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 95,6%, при этом доля максимальных оценок «5» - 69,3%. Низкие оценки (1-3) составили 3,5%, доля затруднившихся ответить - 0,9%.

Работа учебных подразделений получила высокие оценки со стороны студентов: доля ответов «4-5» составляет 94,7%, из них максимальную оценку «5» дали 75,8% опрошенных.

Доля низких оценок практически отсутствует и составляет 0,3%. Вместе с тем доля ответов «затрудняюсь ответить» (5,0%) может быть связана с тем, что часть студентов взаимодействует с учебными подразделениями эпизодически.

Таблица 3.2.15 – распределение ответов на вопрос

«Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости работой учебных подразделений»

Закрытия	Частота	Процент
5	257	75,8%
4	64	18,9%
3	1	0,3%
2	0	0,0%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	17	5,0%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 94,7%, при этом доля максимальных оценок «5» - 75,8%. Низкие оценки (1-3) составили 0,3%, доля затруднившихся ответить - 5,0%.

По вопросу готовности рекомендовать Академию своему окружению фиксируется высокий уровень лояльности студентов. В пересчете на 5-балльную шкалу доля максимальной оценки «5» составляет 59,6%, а доля оценок «1-3» - 7,7%.

Условный индекс лояльности (разница между долей промоутеров и долей критиков) составляет 51,9 п.п., что свидетельствует о положительном имидже Академии в восприятии студентов и их готовности транслировать данный опыт во внешнюю среду.

Таблица 3.2.16 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 10, насколько вероятно, что Вы порекомендуете Академию своему окружению. / 1 – точно не порекомендую, а 10 – обязательно порекомендую»

Закрытия	Частота	Процент
5	202	59,6%
4	102	30,1%
3	17	5,0%
2	6	1,8%
1	3	0,9%
Затрудняюсь ответить	9	2,7%
Итого	339	100%

По вопросу лояльности (пересчет в 5-балльную шкалу) доля «промоутеров» (оценка «5») составляет 59,6%, доля «критиков» (оценки «1-3») - 7,7%. Условный индекс лояльности (promoters - detractors) равен 51,9 п.п.

Оценка оправдания ожиданий от обучения также находится на высоком уровне. Доля положительных оценок «4-5» составляет 91,2%, при этом максимальную оценку «5» поставили 54,6% студентов.

Суммарная доля оценок «1-3» составляет 3,5%, а доля затруднившихся ответить - 5,3%. Это позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательный опыт студентов соответствует их первоначальным ожиданиям.

Таблица 3.2.17 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5, оправдались ли Ваши ожидания от обучения в Академии»

Закрытия	Частота	Процент
5	185	54,6%
4	124	36,6%
3	8	2,4%
2	2	0,6%
1	2	0,6%
Затрудняюсь ответить	18	5,3%
Итого	339	100%

Положительные оценки (4-5) составили 91,2%, при этом доля максимальных оценок «5» - 54,6%. Низкие оценки (1-3) составили 3,5%, доля затруднившихся ответить - 5,3%.

По результатам опроса 12,4% студентов отметили наличие изменений в качестве образования по сравнению с прошлым годом, 35,1% считают, что заметных изменений не произошло, а 52,5% затруднились с ответом.

Высокая доля затруднившихся может свидетельствовать о том, что изменения в образовательном процессе либо носят постепенный характер, либо недостаточно артикулируются и коммуницируются студентам. Кроме того, на оценку данного показателя влияет наличие в выборке значительной доли студентов младших курсов, которым сложнее сопоставить текущую ситуацию с предыдущим годом.

Таблица 3.2.18 – распределение ответов на вопрос «Заметили ли Вы изменения в качестве образования по сравнению с прошлым годом? Если да, пожалуйста, приведите пример (-ы):»

Закрытия	Частота	Процент
Да	42	12,4%
Нет	119	35,1%
Затрудняюсь ответить	178	52,5%
Итого	339	100%

По вопросу о рекомендациях по повышению качества образовательной программы 9,4% студентов отметили, что могут предложить рекомендации, 61,4% указали, что текущая ситуация их устраивает, а 29,2% затруднились сформулировать предложения.

Преобладание ответов о том, что улучшения не требуются, в целом отражает высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом. Одновременно заметная доля затруднившихся ответить показывает, что часть студентов не имеет оформленных предложений либо не готова формулировать их в анкетном формате.

Таблица 3.2.19 – распределение ответов на вопрос «Что бы Вы могли порекомендовать для повышения качества образовательной программы (условия, содержание, организация и качество)?»

Закрытия	Частота	Процент
Могу порекомендовать	32	9,4%
Меня устраивает, улучшения не требуются	208	61,4%
Затрудняюсь ответить	99	29,2%
Итого	339	100%

Наличие конкретных пожеланий или рекомендаций для повышения качества образования отметили 3,8% респондентов. При этом 68,1% студентов указали, что все в порядке, а 28,0% затруднились с ответом.

Полученные данные свидетельствуют о том, что запрос на изменения носит точечный, а не системный характер. Основная часть студентов не фиксирует критических проблем и не формулирует конкретных замечаний к качеству образования.

Таблица 3.2.20 – распределение ответов на вопрос «Есть ли у Вас конкретные пожелания или рекомендации для повышения качества образования в Академии?»

Закрытия	Частота	Процент
Да, есть	13	3,8%
Нет, все в порядке	231	68,1%
Затрудняюсь ответить	95	28,0%
Итого	339	100%

В анкетировании приняли участие 54 преподавателя Липецкого филиала, что позволяет сформировать достаточно целостное представление о профессиональном составе респондентов и об их оценке ключевых параметров организации образовательного процесса.

По уровню базового образования в выборке преобладают преподаватели со специалитетом – 44,4% (24 человека). Существенную долю составляют также преподаватели, окончившие аспирантуру – 33,3% (18 человек). Магистратура представлена у 14,8% (8 человек), бакалавриат – у 5,6% (3

человека), докторантура – у 1,9% (1 человек). Таким образом, кадровый состав филиала отличается достаточно высоким уровнем академической подготовки.

По наличию ученой степени в выборке доминируют кандидаты наук – 64,8% (35 человек). Доля преподавателей без ученой степени составляет 31,5% (17 человек), а докторов наук – 3,7% (2 человека). Это свидетельствует о достаточно высоком уровне научной квалификации значительной части опрошенных.

Наличие ученого звания распределено следующим образом: звание доцента имеют 37,0% (20 человек), звание профессора – 1,9% (1 человек), при этом у 61,1% (33 человека) ученое звание отсутствует. В совокупности данные показывают, что в преподавательском составе представлены как сотрудники с оформленным академическим статусом, так и преподаватели, ориентированные прежде всего на практическую и учебно-методическую деятельность.

По должностной структуре наиболее многочисленную категорию составляют старшие преподаватели – 59,3% (32 человека). Доля ассистентов составляет 24,1% (13 человек), преподавателей – 7,4% (4 человека), доцентов – 3,7% (2 человека), профессоров – 5,6% (3 человека), иные должности представлены на уровне 0,0% (0 человек). Подобная структура свидетельствует о ведущей роли преподавателей, обеспечивающих текущую учебную работу и основную аудиторную нагрузку.

По типу занятости в выборке отчетливо доминируют преподаватели, для которых Академия является основным местом работы – 81,5% (44 человека). Почасовая занятость/ГПХ составляют 9,3% (5 человек), внутренние совместители – 5,6% (3 человека), внешние совместители – 3,7% (2 человека). Это позволяет говорить о преобладании стабильного кадрового ядра, вовлеченного в образовательный процесс на постоянной основе.

В целом социально-демографический и профессиональный профиль респондентов позволяет рассматривать полученные результаты как репрезентативные для оценки ключевых аспектов организации образовательного процесса в Липецком филиале. Состав выборки отражает сочетание академической квалификации, практического преподавательского опыта и устойчивой включенности сотрудников в деятельность филиала.

Оценка вопроса об общей удовлетворенности организацией образовательного процесса отражает общее восприятие преподавателями условий реализации образовательного процесса, организационной слаженности и степени комфортности профессиональной деятельности в филиале.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 61,1% респондентов, а «4» – 31,5%.

Это означает, что базовые параметры организации образовательного процесса в филиале в целом воспринимаются преподавателями как стабильные и работоспособные. Наличие небольшой доли низких оценок

указывает на отдельные проблемные аспекты, не меняющие общего позитивного фона, но требующие точечной управленческой настройки.

Таблица 3.2.21 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 общую степень удовлетворённости организацией образовательного процесса в Академии»

Закрытия	Частота	Процент
5	33	61,1%
4	17	31,5%
3	2	3,7%
2	0	0,0%
1	1	1,9%
Затрудняюсь ответить	1	1,9%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» – 61,1%. Низкие оценки (1-3) составили 5,6%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 1,9%.

Показатель соответствия содержания образовательной программы требованиям профессиональных стандартов и рынка труда позволяет оценить, насколько преподаватели считают содержание образовательных программ актуальным, нормативно обоснованным и соотнесенным с ожиданиями профессиональной среды.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 61,1% респондентов, а «4» – 31,5%.

Следовательно, нормативная и содержательная рамка реализуемых программ воспринимается преподавателями как достаточно качественная и профессионально релевантная. Небольшая доля ответов «затрудняюсь ответить» может свидетельствовать о разной степени вовлеченности респондентов в вопросы соотнесения программ с внешними требованиями.

Таблица 3.2.22 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 уровень соответствия содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда»

Закрытия	Частота	Процент

5	33	61,1%
4	17	31,5%
3	1	1,9%
2	0	0,0%
1	1	1,9%
Затрудняюсь ответить	2	3,7%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» – 61,1%. Низкие оценки (1-3) составили 3,7%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 3,7%.

Ответы на вопрос формировании заявленных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин характеризуют степень согласованности рабочих дисциплин с моделью компетенций образовательной программы и позволяют судить о целостности учебно-методической конструкции.

Результаты по данному вопросу демонстрируют выраженно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 98,1%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 77,8% респондентов, а «4» – 20,4%.

Это один из наиболее сильных показателей в массиве оценочных вопросов. Полученные данные подтверждают, что преподаватели высоко оценивают внутреннюю согласованность дисциплин и образовательных результатов, а также видят реальную возможность формирования заявленных компетенций в рамках преподаваемых курсов.

Таблица 3.2.23 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 уровень, насколько преподаваемые Вами дисциплины образовательной программы позволяют сформировать заявленные в образовательной программе компетенции»

Закрытия	**Частота**	**Процент**
5	42	77,8%
4	11	20,4%
3	0	0,0%
2	0	0,0%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	1	1,9%

Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 98,1%, при этом доля максимальных оценок «5» – 77,8%. Низкие оценки (1-3) составили 0,0%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 1,9%.

Вопрос о распределении лекционных, практических и иных часов показывает, насколько преподаватели считают действующее распределение аудиторных форматов обоснованным, достаточным и соответствующим задачам освоения дисциплин.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 90,7%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 66,7% респондентов, а «4» – 24,1%.

Следовательно, действующая модель распределения часов в целом воспринимается как приемлемая, однако именно здесь отчетливее проявляется зона потенциального управленческого внимания. Наличие оценок «1-3» показывает, что для части преподавателей баланс между различными видами учебной нагрузки не является полностью оптимальным.

Таблица 3.2.24 – распределение ответов на вопрос
«Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости распределением лекционных, практических и иных часов по преподаваемым Вами дисциплинам»

Закрытия	Частота	Процент
5	36	66,7%
4	13	24,1%
3	3	5,6%
2	1	1,9%
1	1	1,9%
Затрудняюсь ответить	0	0,0%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 90,7%, при этом доля максимальных оценок «5» – 66,7%. Низкие оценки (1-3) составили 9,3%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 0,0%.

Оценка качества подготовки обучающихся позволяет выявить уровень доверия преподавателей к академическим результатам программы и реальной готовности студентов к освоению содержания дисциплин.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 92,6%,

при этом максимальную оценку «5» выбрали 59,3% респондентов, а «4» – 33,3%.

Таким образом, преподаватели в целом позитивно оценивают результаты подготовки обучающихся, однако структура ответов демонстрирует более осторожный характер суждений по сравнению с вопросами, связанными с содержанием программ и инфраструктурными условиями. Это может отражать более высокую требовательность преподавателей к фактическим образовательным результатам студентов.

Таблица 3.2.25 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 общую степень удовлетворённости качеством подготовки обучающихся по образовательной программе»

Закрытия	Частота	Процент
5	32	59,3%
4	18	33,3%
3	1	1,9%
2	1	1,9%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	2	3,7%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» – 59,3%. Низкие оценки (1-3) составили 3,7%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 3,7%.

Блок вопросов о цифровых компетенциях обучающихся отражает восприятие преподавателями того, насколько студенты владеют базовыми и прикладными цифровыми инструментами, необходимыми для современного обучения и профессиональной деятельности.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 90,7%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 51,9% респондентов, а «4» – 38,9%.

Следовательно, уровень цифровой подготовки обучающихся оценивается положительно, но без полного консенсуса. Повышенная доля ответов «затрудняюсь ответить» может быть связана с различиями в специфике дисциплин и неодинаковой включенностью цифровых инструментов в учебную практику разных преподавателей.

Таблица 3.2.26 – распределение ответов на вопрос

«Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости уровнем подготовки обучающихся в области цифровых компетенций (работа с текстовыми, табличными редакторами, подготовка презентаций, использование поисковых систем, электронных библиотек, работа со специальными программами и пр.)»

Закрытия	Частота	Процент
5	28	51,9%
4	21	38,9%
3	2	3,7%
2	0	0,0%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	3	5,6%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 90,7%, при этом доля максимальных оценок «5» – 51,9%. Низкие оценки (1-3) составили 3,7%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 5,6%.

Расписание учебных занятий является одним из ключевых организационных параметров, напрямую влияющих на устойчивость учебного процесса, ритмичность преподавательской работы и качество планирования.

Результаты по данному вопросу демонстрируют выраженно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 96,3%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 68,5% респондентов, а «4» – 27,8%.

Это означает, что расписание учебных занятий в филиале в целом воспринимается как удобное и организационно выстроенное. Вместе с тем наличие единичных минимальных оценок показывает, что отдельные элементы расписания могут вызывать затруднения у части преподавателей и нуждаются в дополнительной точечной настройке.

Таблица 3.2.27 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности расписанием учебных занятий?»

Закрытия	Частота	Процент
5	37	68,5%
4	15	27,8%
3	0	0,0%

2	0	0,0%
1	2	3,7%
Затрудняюсь ответить	0	0,0%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 96,3%, при этом доля максимальных оценок «5» – 68,5%. Низкие оценки (1-3) составили 3,7%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 0,0%.

Состояние аудиторного фонда оценивается преподавателями как часть материально-технических условий реализации программ и отражает соответствие пространства задачам обучения.

Результаты по данному вопросу демонстрируют выраженно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 98,1%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 83,3% респондентов, а «4» – 14,8%.

Данный показатель относится к числу наиболее сильных в массиве. Высокая доля максимальных оценок свидетельствует о том, что состояние аудиторного фонда в целом соответствует задачам проведения занятий и воспринимается преподавателями как комфортное и функциональное.

Таблица 3.2.28 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности состоянием аудиторного фонда для проведения занятий?»

Закрытия	**Частота**	**Процент**
5	45	83,3%
4	8	14,8%
3	1	1,9%
2	0	0,0%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	0	0,0%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 98,1%, при этом доля максимальных оценок «5» – 83,3%. Низкие оценки (1-3) составили 1,9%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 0,0%.

Оснащенность аудиторий техническими средствами характеризует готовность инфраструктуры филиала к использованию современных форм обучения и удобству проведения занятий.

Распределение ответов по данному вопросу носит максимально благоприятный характер: положительные оценки составили 100,0%, при этом максимальную оценку «5» дали 83,3% респондентов.

Это лучший показатель в массиве оценочных вопросов наряду с высоким уровнем оценки материально-технических условий. Полное отсутствие низких и неопределенных ответов позволяет говорить о сформированном положительном отношении преподавателей к оснащенности аудиторий современными техническими средствами.

Таблица 3.2.29 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности оснащенностью аудиторий современными техническими средствами?»

Закрытия	Частота	Процент
5	45	83,3%
4	9	16,7%
3	0	0,0%
2	0	0,0%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	0	0,0%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 100,0%, при этом доля максимальных оценок «5» – 83,3%. Низкие оценки (1-3) составили 0,0%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 0,0%.

Распределение учебной нагрузки является чувствительным показателем для преподавательского состава, поскольку влияет на баланс преподавательской, методической и организационной деятельности.

Оценка по данному вопросу в целом остается положительной, однако распределение ответов носит более сдержанный характер: положительные оценки (4-5) составили 88,9%, при этом доля низких оценок (1-3) достигла 7,4%.

Таким образом, распределение учебной нагрузки оценивается в целом положительно, однако именно по этому вопросу фиксируется одна из наиболее заметных долей низких оценок. Это указывает на необходимость дополнительного анализа принципов распределения нагрузки и восприятия их справедливости преподавательским коллективом.

Таблица 3.2.30 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности распределением учебной нагрузки?»

Закрытия	Частота	Процент
5	39	72,2%
4	9	16,7%
3	1	1,9%
2	2	3,7%
1	1	1,9%
Затрудняюсь ответить	2	3,7%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 88,9%, при этом доля максимальных оценок «5» – 72,2%. Низкие оценки (1-3) составили 7,4%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 3,7%.

Оценка личного кабинета преподавателя позволяет судить об удобстве ключевого цифрового сервиса, сопровождающего административные и учебно-методические процессы.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 72,2% респондентов, а «4» – 20,4%.

Следовательно, личный кабинет преподавателя воспринимается как функциональный и в целом удобный инструмент сопровождения профессиональной деятельности. Вместе с тем наличие оценок «3» показывает, что отдельные аспекты пользовательского опыта могут нуждаться в доработке или разъяснении.

Таблица 3.2.31 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности функционированием личного кабинета преподавателя на официальном сайте Академии?»

Закрытия	Частота	Процент
5	39	72,2%
4	11	20,4%
3	3	5,6%
2	0	0,0%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	1	1,9%

Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» – 72,2%. Низкие оценки (1-3) составили 5,6%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 1,9%.

Система дистанционного образования выступает важным элементом цифровой образовательной среды, обеспечивающим доступность материалов, коммуникацию и организацию отдельных форм обучения.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом максимальную оценку «5» выбрали 66,7% респондентов, а «4» – 25,9%.

Это позволяет сделать вывод о том, что система дистанционного образования в филиале выполняет свои базовые функции и в целом поддерживает образовательный процесс. При этом наличие небольшой доли низких оценок показывает, что устойчивость и удобство работы системы воспринимаются не всеми респондентами одинаково.

Таблица 3.2.32 – распределение ответов на вопрос «Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности функционированием системы дистанционного образования?»

Закрытия	**Частота**	**Процент**
5	36	66,7%
4	14	25,9%
3	2	3,7%
2	1	1,9%
1	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	1	1,9%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» – 66,7%. Низкие оценки (1-3) составили 5,6%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 1,9%.

Возможности повышения квалификации отражают восприятие преподавателями институциональной поддержки профессионального развития и доступности образовательных и методических ресурсов для обновления компетенций.

Результаты по данному вопросу демонстрируют преимущественно положительное восприятие: положительные оценки (4-5) составили 92,6%,

при этом максимальную оценку «5» выбрали 75,9% респондентов, а «4» – 16,7%.

Оценка данного параметра свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности возможностями профессионального развития. Вместе с тем наличие отдельных низких и неопределенных ответов указывает на важность дальнейшего развития адресности, доступности и информированности преподавателей о программах повышения квалификации.

Таблица 3.2.33 – распределение ответов на вопрос
«Оцените от 1 до 5 степень удовлетворенности возможностями повышения квалификации, которые предоставляет Академия?»

Закрытия	Частота	Процент
5	41	75,9%
4	9	16,7%
3	2	3,7%
2	0	0,0%
1	1	1,9%
Затрудняюсь ответить	1	1,9%
Итого	54	100,0%

Положительные оценки (4-5) составили 92,6%, при этом доля максимальных оценок «5» – 75,9%. Низкие оценки (1-3) составили 5,6%, доля ответов «затрудняюсь ответить» – 1,9%.

3.3 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В филиале используется следующее техническое оснащение кабинета дистанционного обучения: 6 изолированных рабочих места, оборудованных акустическим поролоном для обеспечения шумоизоляции. Каждое рабочее место оснащено ноутбуком с широкополосным доступом к сети Интернет, а также аудиогарнитурой с функцией шумоподавления.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

– порталу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– федеральному порталу «Российское образование»;

– информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

– Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;

– Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов.

В 2025 году в филиале было продолжено функционирование электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, а также к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и итогов освоения программы бакалавриата;

– проведение всех видов учебных занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе в синхронном и (или) асинхронном формате с использованием сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды филиала обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий, а также квалификацией работников, осуществляющих ее использование и сопровождение. Работа электронной информационно-образовательной среды филиала соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Среди перспектив развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в филиале следует выделить:

интеграцию новых технологий, включая:

– использование VR/AR для создания иммерсивной образовательной среды;

– развитие технологий искусственного интеллекта в целях персонализации обучения;

применение гибридных моделей обучения, предполагающих:

– сочетание онлайн- и офлайн-форматов обучения.

3.3.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ

На 31.12.2025 в Липецком филиале РАНХиГС осуществляют научно-педагогическую деятельность 86 штатных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (44,2 %), из которых 21 работают на условиях внешнего совместительства, и 25 преподавателей СПО (13,7 %).

Из общего количества штатных работников ППС 70 человек (81,44 %), имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, из 21 внешних совместителей 17 человек (80,9 %) имеют ученые степени кандидатов и докторов наук.

В целях привлечения к образовательному процессу в Филиал постоянно приглашаются специалисты по профилю подготовки, имеющие большой опыт

практической работы в органах государственной и муниципальной власти, организациях и на предприятиях различных организационно-правовых форм на условиях заключение гражданско-правового договора.

3.3.3. Развитие научных библиотек

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ представлено:

– необходимой нормативной и учебно-методической документацией;

– печатными изданиями центральных издательств (учебная, учебно-методическая литература, научные и справочно-библиографические издания);

– периодическими изданиями;

– учебной и учебно-методической литературой, подготовленной к изданию научно-педагогическими работниками Филиала (размещённой, в том числе, в электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечной системе образовательной организации);

– электронными учебными и учебно-методическими изданиями на CD и DVD-дисках.

Важной составляющей учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ высшего образования является формирование и развитие библиотечно-информационного фонда образовательной организации. Фонд библиотеки на 31.12.2025 г. составил 38164 экземпляров литературы, дисков и видеокассет, из них:

27980 экз. – учебная литература (в т.ч. СПО 543),

8301 экз. – учебно-методическая литература,

1625 экз. – научная и справочная литература;

258 экз. – электронные издания.

За 2025 год библиотечный фонд увеличился на 171 экземпляр учебной литературы. Было выписано 15 названий газет и журналов.

Комплектование осуществлялось в соответствии с реализуемыми образовательными программами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика пополнения библиотечного фонда за последние 5 лет (2021-2025 гг.) отражена в таблице 3.3.3.1

Таблица 3.3.3.1

Динамика пополнения библиотечного фонда

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Новые поступления (всего экз.)	358	667	130	235	171
Периодические издания (количество названий)	27	26	21	19	15

Филиал обеспечивает обучающимся бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам и электронным базам данных:

– электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»;

– электронно-библиотечная система «Юрайт»;

– электронно-библиотечная система «IPRsmart»;

– электронно-библиотечная система «Znanium»;

– электронно-библиотечная система «ibooks»

– электронно-библиотечная система «PROFобразование»

– East View (ИВИС) (полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России);

Обучающимся обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Федеральный портал «Российское образование»;

– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Основные контрольные показатели работы библиотеки отражены в таблице 3.3.3.2.

Таблица 3.3.3.2

Основные контрольные показатели работы библиотеки на 31.12.2025

Число пользователей	Кол-во посещений	Количество книговыдач				Книгообеспеченность
		всего	учебная	научная	прочая	
2155	6411	3758	2253	1055	450	1

Состояние библиотечного и учебно-информационного фондов Филиала на 31.12.2025г. отражают данные таблицы 3.3.3.3

Таблица 3.3.3.3

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь, занимаемая библиотекой и читальными залами (в т.ч. в общежитиях м²)	Кол-во посадочных мест в читальных залах (в т.ч. в общежитиях)	Библиотечный фонд					
		Общее кол-во единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю вуза		Новые поступления		Объем средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.)
			отечественные	иностранные	кол-во экземпляров	кол-во названий	

50	87	38164 (в т.ч. СПО 543)	15	0	171	33	169,5

В рамках организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья действует соглашение о партнерском сотрудничестве с ОБУК «Липецкая областная специальная библиотека для слепых».

Библиотека является участником и организатором проводимых в образовательной организации мероприятий, обеспечивает информационное сопровождение открытых занятий, конкурсов, предметных олимпиад, конференций, круглых столов и т.п.

Сохранность фондов обеспечивалась надлежащими условиями для оптимального хранения и использования документационных ресурсов библиотеки:

– помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью;

– поддерживалось санитарно-гигиеническое состояние помещения, где размещены фонды;

– регулярно проводилась разъяснительная работа с пользователями библиотеки о бережном отношении к книге, работа с задолжниками;

– проводился ремонт и реконструкция поврежденных изданий.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронному каталогу библиотеки и электронно-библиотечной системе Филиала, из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет, содержащей издания научной, учебной, учебно-методической и иной литературы, авторами которых являются научно-педагогические работники Филиала.

В отчетный период продолжилось функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала. Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала соответствует законодательству Российской Федерации.

Сайт филиала http://lip.ranepa.ru/ используется для официальных публикаций, новостей, размещения информации о структуре образовательной организации, пресс-релизов по важнейшим заседаниям ученого совета и т.д.

Липецкий филиал РАНХиГС имеет лицензии или право на ряд программных продуктов: СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», 1С Предприятие, Microsoft Office Word, PowerPoint, Excel, Access, Outlook, Система проверки оригинальности научного текста «Антиплагиат», а также программные продукты по учебным курсам, модулям и дисциплинам (перечень определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

В 2025 году работа Липецкого филиала Президентской академии была направлена на совершенствование механизмов содействия занятости обучающихся и укрепление взаимовыгодного сотрудничества с региональным рынком труда. Трудоустройство выпускников является ключевым показателем эффективности деятельности филиала, влияющим на его конкурентоспособность, а также важнейшим критерием оценки работы выпускающих кафедр.

Координацию процессов профессиональной ориентации и трудоустройства осуществляет отдел молодёжной политики и карьеры во взаимодействии с отделом кадровой и правовой работы, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона (утверждён Минтрудом России, Минпросвещения России и Минобрнауки России, направлен письмом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № ИШ-890/05 «О направлении методических рекомендаций»). Масштабная профориентационная работа велась в рамках проекта «Траектория карьеры», охватившего студентов выпускных курсов всех специальностей и направлений подготовки. Мероприятия проекта включали организацию встреч с потенциальными работодателями, круглые столы, экскурсии на предприятия, а также взаимодействие с Министерством социальной политики Липецкой области и молодежным центром карьеры, что позволило расширить

возможности прохождения студентами стажировок на ведущих предприятиях региона. Ключевым партнером в отчетном периоде выступил центр занятости населения.

Нормативная база совершенствуется в области трудоустройства студентов и выпускников посредством реализации приказов «Об утверждении Программы развития Центра карьеры» и «Об утверждении Положения о Центре карьеры Липецкого филиала РАНХиГС», Методических рекомендаций по профориентации и маршрутизации молодежи в Липецкой области.

Филиалом реализуются новые форматы работы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся и популяризацию различных карьерных траекторий. Проект «Госслужба в лицах» знакомит студентов со спецификой работы государственных и муниципальных служащих, серия встреч «Public Talk» на примере «Историй успеха» известных предпринимателей и общественных деятелей способствует развитию предпринимательских компетенций у молодежи. Важным направлением деятельности стало расширение взаимодействия со школами: в 2025 году заключены договоры о предпрофессиональной подготовке с учащимися 10-11 классов социально-гуманитарного профиля.

Взаимодействие с работодателями носит комплексный характер и включает их участие в образовательном процессе, актуализацию баз практик и стажировок, а также проведение совместных научно-практических мероприятий. На регулярной основе поддерживается связь с Министерством социальной политики Липецкой области и Управлением государственной службы и кадровой работы Правительства Липецкой области, что обеспечивает информирование студентов об актуальном состоянии регионального рынка труда и имеющихся вакансиях.

В целях мониторинга эффективности работы и прогнозирования занятости выпускающими кафедрами ежегодно проводится анкетирование студентов выпускных курсов. Полученные данные позволяют составлять аналитические таблицы занятости, выявлять потенциальные сложности адаптации молодых специалистов и своевременно корректировать образовательные и профориентационные программы. Итоговый мониторинг трудоустройства выпускников, проводимый отделом молодёжной политики и карьеры, служит основой для оценки результативности деятельности филиала в данном направлении.

Липецкий филиал осуществляет активное сотрудничество с работодателями путем заключения соглашений о сотрудничестве. В отчетный период действуют более 60 соглашений с партнерами. Структура партнерской сети может быть представлена в виде диаграммы.

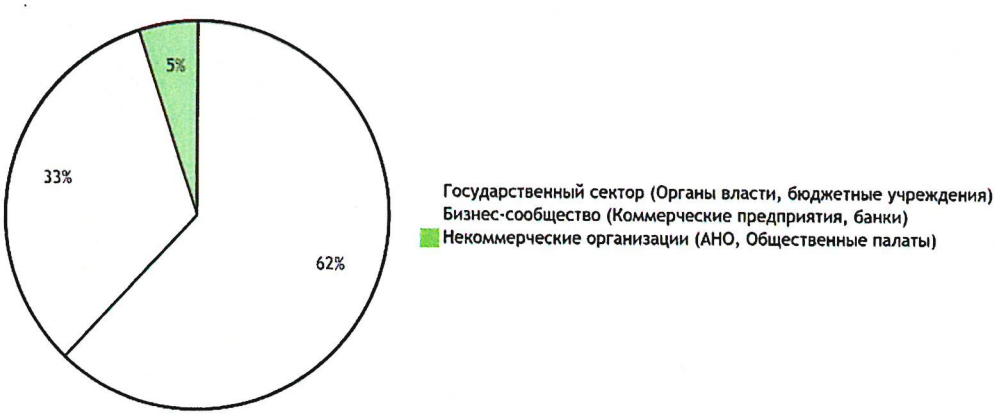


Рис. 3.4.1

Партнерская сеть филиала демонстрирует высокую диверсификацию и охватывает ключевые секторы экономики и управления региона. Доминирование государственного сектора (62%) является закономерным и стратегически верным для филиала РАНХиГС, так как основной профиль подготовки ориентирован на государственное и муниципальное управление. Это обеспечивает прохождение практики строго в соответствии с профилем обучения.

Вторую по величине группу составляет бизнес-сообщество (33%), что свидетельствует о расширении компетенций выпускников и востребованности их навыков в реальном секторе экономики и финансовой сфере.

Некоммерческий сектор (5%), хоть и представлен меньшинством, выполняет важную роль в формировании социально-ориентированных компетенций и гражданской позиции студентов.

Все организации партнерского списка имеют действующие договоры и соглашения с филиалом, однако анализ интенсивности взаимодействия показывает, что реальная активность (прием студентов в текущем учебном году) зафиксирована примерно у 85% партнеров. Анализ востребованности направлений демонстрирует устойчивый приоритет студентов в сторону крупных системообразующих работодателей: органы региональной и муниципальной власти (карьерные перспективы на госслужбе), ПАО «НЛМК» (привлекательность обусловлена престижем и высоким уровнем оплаты), а также системообразующие банки (возможность дальнейшего трудоустройства в крупной структуре).

Наибольший коэффициент конверсии «практика → работа» традиционно фиксируется в финансовом, государственном секторе и юридическом секторе, где студенты нередко получают приглашения заключить трудовые договоры еще до защиты диплома.

Достигнутые показатели свидетельствуют о том, что партнерская сеть работает не номинально, а как действующий механизм кадрового лифта. Тем не менее, разрыв между количеством формальных партнеров и реально задействованных баз (85% активности) указывает на необходимость ревизии

«спящих» партнеров. В качестве первоочередной задачи на следующий период предлагается переориентировать работу с экстенсивного расширения списка на углубленное взаимодействие с ключевыми партнерами для повышения доли целевых стажировок и гарантированного трудоустройства.

Таблица 3.4.1

Информация о трудоустройстве выпускников

Направление подготовки	Выпускники (кол.)	Работают (%)	По специальности (%)	Продолжили обучение	Определились, но не работают (%)
38.03.01 Экономика	24	9 (37,5%)	9 (37,5%)	11 (45,8%)	4 (16,7%)
38.03.02 Менеджмент	30	7 (23,3%)	7 (23,3%)	16 (53,3%)	7 (23,3%)
38.03.04 ГМУ	44	14 (31,8%)	14 (31,8%)	22 (50%)	8 (18,2%)
40.03.01 Юриспруденция	109	46 (42,2%)	46 (42,2%)	42 (38,5%)	21 (19,3%)
38.05.01 Экономическая безопасность	63	38 (60,3%)	10 (15,9%)	14 (22,2%)	11 (17,5%)

Сильные стороны деятельности филиала в рамках трудоустройства и партнерской деятельности заключаются в следующем:

– системная профориентационная работа через специализированные проекты. Филиал реализует комплексные форматы («Траектория карьеры», «Госслужба в лицах», «Public Talk»), которые выходят за рамки разовых мероприятий и формируют у студентов целостное представление о карьерных возможностях;

– высокий уровень интеграции с региональными органами власти. Стратегически верное доминирование государственного сектора в партнерской сети (62%) и тесная связь с Министерством социальной политики и Правительством области обеспечивают профильную подготовку студентов в соответствии с миссией Академии;

– диверсификация партнерской сети. Наличие в структуре партнеров не только госсектора, но и бизнес-сообщества (33%), а также НКО (5%) позволяет расширять компетенции выпускников и готовить их к работе в различных секторах экономики;

– функционирование филиала как действующего «кадрового лифта». Автор отчета подчеркивает, что партнерская сеть работает не номинально, о

чем свидетельствует высокая доля реально задействованных баз практики и случаи приглашения студентов на работу еще до защиты диплома;

– наличие аналитической функции в оценке партнерской сети. В отчете не просто перечислены партнеры, но и проведен анализ их активности (выявлены 85% реально задействованных), что свидетельствует о зрелом подходе к оценке эффективности взаимодействия.

При этом Филиала ставит перед собой новые задачи, ориентируясь на следующие точки роста:

– необходимость ревизии «спящих» партнеров. Разрыв между количеством формальных соглашений и реально задействованных баз практики (активность 85%) требует пересмотра списка партнеров и отказа от номинального сотрудничества в пользу углубленной работы с теми, кто действительно готов принимать студентов;

– необходимость перехода от экстенсивного роста к интенсивному. Автор справедливо указывает, что дальнейшее простое расширение списка партнеров менее эффективно, чем углубление взаимодействия с ключевыми существующими партнерами для увеличения доли целевых стажировок;

– слабая вовлеченность НКО-сектора. Несмотря на его наличие в структуре партнеров (5%), автором не приводится данных о конкретных результатах или высокой активности в этом сегменте, что может указывать на точечный, а не системный характер сотрудничества с некоммерческими организациями.

4. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность Липецкого филиала РАНХиГС в 2025 году осуществлялась на следующих кафедрах:

Кафедра «Государственная, муниципальная служба и менеджмент»:

Тема НИР «Подходы к стратегическому планированию и управлению в Российской Федерации в сложившейся геополитической реальности: вопросы регионального и корпоративного развития». Руководитель: д-р экон. наук, доц. Московцева Л.В.

Цель - исследование методологических подходов к стратегическому планированию и управлению для формирования механизмов и моделей развития государства, его территорий и корпоративных институтов в условиях сложившейся геополитической реальности.

Задачи:

1) выработать оптимальную методологию стратегического планирования и определить стратегические задачи развития Российской Федерации и её территорий сложившейся геополитической реальности;

2) провести анализ отечественного и зарубежного опыта формирования механизмов и моделей развития государства, его территорий, хозяйствующих субъектов в условиях сложной, нестабильной и изменчивой среды;

3) проанализировать статистические материалы и нормативно-правовую базу стратегического планирования в РФ, методологические подходы к выработки эффективных стратегий в рамках корпоративного управления;

4) исследовать исторические аспекты и современные предпосылки формирования моделей по достижению национальных целей развития, повышения конкурентоспособности, международного престижа РФ, укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.

5) выявить и провести анализ проблем и противоречий, возникающих в процессе формирования новых моделей развития территорий и корпоративных институтов и реализации новых подходов стратегического планирования а Российской Федерации в условиях реализации сложившейся геополитической реальности.

Так же в этом году подавалась заявка на реализацию ГЗ НИР, которая была выиграна и принята в работу на 2026 год, по теме: 1.1-2026-1 Причины снижения рождаемости и поиск решений для выхода из демографического кризиса: исследование на примере Липецкой области. Руководитель: канд. геогр. наук Зубков С.Д.

Цель – исследование демографической ситуации в Липецкой области в целом и ситуации, касающейся современного состояния рождаемости, в частности. Для этого потребуется проанализировать причины снижения рождаемости, а также степени влияния социально-экономических, политических, социокультурных факторов, оказывающих существенное влияние на демографическое поведение, в том числе на репродуктивные установки в отношении количества детей в семье. На основании проведенного исследования планируется разработать научно-прикладные рекомендации для совершенствования региональной демографической политики и, прежде всего, в области рождаемости населения по следующим направлениям регулирования репродуктивного поведения населения:

- организация духовно-просветительской работы с населением и, прежде всего с молодежью с целью расширения представлений о значении духовно-нравственных ценностей мировоззрения, гармоничной личности, способной к созданию здоровой полноценной семьи и воспитания достойного члена общества;

- государственная поддержка (финансовая и материальная) семей с детьми, многодетных семей, молодых семей, приемных семей;

- совершенствование институциональной среды по поддержке семьи и правовой основы взаимодействия органов власти экономических субъектов.

Задачи:

1) изучить исторические, экономические, психологические социокультурные причины снижения рождаемости в Липецкой области;

2) исследовать отношение молодежи Липецкой области к семейным ценностям, отношениям в семье деторождению;

3) разработать научно-прикладные рекомендации по обеспечению условий для популяризации семейных ценностей, материнства и детства, организации духовно-просветительской работы населением;

4) определить стратегические задачи, направленные на обеспечение экономических, психологических и культурных условий для повышения рождаемости в Липецкой области;

5) подготовить аналитические материалы для органов власти по государственной поддержке рождаемости населения.

В 2025 году преподавателями кафедры издано 4 сборника научных трудов (РИНЦ). Научные публикации ППС кафедры составило 34 работы, из них 12 работ ВАК и 22 работы РИНЦ, 2 из этих работ включены в категорию Ядро РИНЦ. Под руководством преподавателей кафедры было подготовлено 68 работ студентов, которые победили или стали призерами всероссийских и региональных соревнований и конкурсов. Выступление НПР с докладами на конференциях от кафедры составило 28 работ. Было проведено 3 конференции и 3 круглых стола. Студенческие работы и публикации без соавторства НПР составило 64 штуки, 36 студентов выступили с докладами на научных конференциях, и 35 за пределами вуза.

Состоялась защита кандидатской работы Барбашиной Е.А. под руководством Макарова И.Н., доктора экономических наук, доцента, по теме «Государственная политика по повышению энергоэффективности промышленности» и направлению 5.2.6. Менеджмент в Президентской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Липецком филиале 08 апреля 2025 года.

Кафедра «Гражданское право и процесс»

Тема НИР кафедры: Российская правовая система: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Руководитель: канд. юрид. наук, доц. Брусенцева В.А.

Цель - исследовать процессы развития российской правовой системы и выявить проблемы и направления совершенствования законодательства в указанной сфере.

Задачи:

1) выявить общие тенденции развития российской правовой системы в современных условиях;

2) выявить проблемы и противоречия процесса развития законодательства;

3) определить перспективные направления совершенствования законодательства в областях гражданского, административного, предпринимательского, трудового, процессуального права - анализ законодательства;

4) опубликовать научных статей (в том числе статей в реферируемых журналах ВАК, журналах, входящих в систему РИНЦ, согласно индивидуальным планам преподавателей);

5) участвовать в научно-практических конференциях, включая международные конференции;

6) разработка предложений и практических рекомендаций по определению перспектив развития правовой системы современной России.

Так же было выполнено ГЗ НИР, выигранное в 2024 году по теме: 9.12-2025-1 Формирование предложений по совершенствованию института контракта жизненного цикла для развития системы управления имущественным комплексом коммунальной сферы России. Руководитель: д-р. юрид. Наук, доц. Щукина Т.В.

Цель – анализ правового регулирования в Российской Федерации заключения контрактов жизненного цикла в рамках государственно-частного (муниципально-частного) партнерства в сфере ЖКХ, а также разработка экономической правовой модели КЖЦ в жилищно-коммунальном комплексе (на примере отраслей водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения).

Задачи:

1) разработка экономической правовой модели КЖЦ в жилищно-коммунальном комплексе (на примере отраслей водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения);

2) анализ правового регулирования в Российской Федерации заключения контрактов жизненного цикла в рамках государственно-частного (муниципально-частного) партнерства в сфере ЖКХ;

3) оценка правовых возможностей применения КЖЦ в отдельных отраслях ЖКХ (водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение);

4) формирование предложений по развитию организационно-правовых и экономических основ по внедрению КЖЦ и его развитию в отдельных сферах ЖКХ (водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение);

5) Экономический анализ потребностей заказчиков и поставщиков в ЖКХ (водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение) при внедрении КЖЦ, включая обоснование его эффективности в данном сегменте;

6) разработка методических рекомендаций для бенефициара по внедрению модели КЖЦ в региональном ЖКХ (на примере водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения).

В 2025 году преподавателями кафедры издано 3 сборника научных трудов (РИНЦ). Научные публикации ППС кафедры составило 37 работ, из них 6 работ ВАК и 31 работа РИНЦ. Под руководством преподавателей кафедры было подготовлено 12 работ студентов, которые победили или стали призерами всероссийских и региональных соревнований и конкурсов. Выступление НПР с докладами на конференциях от кафедры составило 28 работ. Было проведено 5 конференций и 3 круглых стола. Студенческие работы и публикации без соавторства НПР составило 87 штук, 84 студента выступили с докладами на научных конференциях, и 5 за пределами вуза.

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

На кафедре в работу брались 3 темы НИР.

Первая тема НИР кафедры: Анализ различных видов дискурса. Руководитель: д-р филол. наук, доц. Усачева О.Ю.

Цель – анализ типологических особенностей различных видов дискурса.

Задачи:

1) исследовать деловой, управленческий, семейного дискурсов.

Вторая тема НИР: Южнобалтийские и полабо-прибалтийские славяне в творчестве А.Ф. Гильфердинга (1831-1872). Руководитель: канд. ист. наук Черных А.В.

Цель – исследование событий средневековой истории южнобалтийских и полабо-прибалтийских славян в работах А.Ф. Гильфердинга.

Задачи:

1) выделить научный вклад А.Ф. Гильфердинга в деле изучения средневековой истории южнобалтийских и полабо-прибалтийских славян в отечественной историографии дореволюционного периода;

2) определить значимость научных славяноведческих исследований А.Ф. Гильфердинга в деле изучения средневековой истории южнобалтийских и полабо-прибалтийских славян в отечественной историографии советского и современного периодов развития;

3) выделить научный вклад А.Ф. Гильфердинга в деле изучения средневековой истории южнобалтийских и полабо-прибалтийских славян в зарубежной историографии вопроса.

Третья тема НИР: Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху. Руководитель: канд. пед. наук, доц. Яворский В.М.

Цель и задачи: усиление веб-технологий за счет «коллективного разума», то есть ориентированность на пользователей и максимальное повышение интерактивности веб-страниц.

Предмет: технологии Web2 в образовании.

Актуальность: проводимые исследования позволят создать второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа информацию за счет «коллективного разума», то есть ориентированность на пользователей и максимальное повышение интерактивности веб-страниц.

В 2025 году преподавателями кафедры издано 5 сборников научных трудов (РИНЦ). Научные публикации ППС кафедры составило 48 работ, из них 21 работа ВАК и 27 работ РИНЦ. Под руководством преподавателей кафедры было подготовлено 59 работ студентов, которые победили или стали призерами всероссийских и региональных соревнований и конкурсов. Выступление НПР с докладами на конференциях от кафедры составило 41 работу. Было проведено 8 конференций и 1 круглый стол. Студенческие работы и публикации без соавторства НПР составило 55 штук, 100 студентов выступили с докладами на научных конференциях, и 22 за пределами вуза.

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Тема НИР кафедры: Противодействие преступности: проблемы теории и практики. Руководитель: канд. юрид. наук, доц. Климов А.С.

Цель – установить правовые инструменты, оказывающие влияние на преступность, а также определить степень и характер их воздействия.

Задачи:

1) выявить закономерности, особенности и проблемы, возникающие при использовании разных правовых инструментов для борьбы с преступностью

на основе изучения истории противодействия преступности, а также опыта в этом направлении зарубежных стран;

2) установить наиболее эффективные способы воздействия соответствующих правовых инструментов на преступность;

3) определить комплекс наиболее эффективных инструментов, позволяющих противодействовать различным видам преступлений.

Подавалась заявка на ГЗ НИР по теме: Социальная адаптация и интеграция участников специальной военной операции (СВО): механизмы поддержки и условия для успешной реинтеграции в общество (на примере Липецкой области). Руководитель: канд. юрид. наук, доцент Егоров В.А.

Цель - исследование вопросов повседневной жизни и барьеров на пути к доступности существующих мер поддержки участников СВО по возвращению к мирной жизни в Липецкой области в целом и ситуации, которые встречаются в индивидуальном порядке.

Задачи:

1) создание механизмов социальной поддержки и условий для социальной адаптации и реабилитации участников СВО при возвращении к мирной жизни;

2) обеспечению социально-психологической, социально-педагогической и при необходимости социально-трудовой помощи участников СВО при возвращении к мирной жизни;

3) организации социальной помощи и интеграции в социум участников СВО после возвращения;

4) сформировать организационно-технические, социальные, информационные и кадровые условия для реализации проекта;

5) организация свободного времени при возвращении участника СВО;

6) эффективно адаптировать механизм оказания всех видов помощи участникам СВО, которые приступают к мирной жизни.

В 2025 году преподавателями кафедры издано 4 сборника научных трудов (РИНЦ). Научные публикации ППС кафедры составило 57 работ, из них 9 работ ВАК и 48 работ РИНЦ. Под руководством преподавателей кафедры было подготовлено 78 работ студентов, которые победили или стали призерами всероссийских и региональных соревнований и конкурсов. Выступление НПР с докладами на конференциях от кафедры составило 17 работ. Было проведено 2 конференции и 4 круглых стола. Студенческие работы и публикации без соавторства НПР составило 270 штук, 62 студента выступили с докладами на научных конференциях, и 37 за пределами вуза.

16 декабря 2025 года получили ученое звание доцента: Корнев А.С. и Шагунова В.М.

Кафедра «Экономика и финансы»

Тема НИР кафедры: Финансовый механизм развития экономических систем в условиях цифровой трансформации. Руководитель: канд. экон. наук, доц. Шахватова С.А.

Цель – установить пути и возможности совершенствования использования финансовых и кредитных рынков для развития регионального хозяйства в условиях цифровой трансформации.

Задачи:

1) обосновать теоретико-методологические принципы модернизации национальной экономической системы в условиях цифровой трансформации;

2) определить ключевые приоритеты функционирования экономической системы, способствующие переходу к инвестиционному росту и инновационному прорыву;

3) разработать рекомендации по институциональным преобразованиям экономической системы и функционированию ее важнейших звеньев с учетом объективной логики процессов инновационного развития в условиях цифровой трансформации.

Была подана заявка ГЗ НИР на тему: Анализ причин и особенностей структуры бедности в Липецкой области в разрезе муниципалитетов с учетом городской и сельской местности. Оценка влияния региональных мер социальной поддержки населения на снижение бедности и предложения по их совершенствованию. Руководитель: канд. экон. наук, доц. Шахватова С.А.

Цель – совершенствование практических подходов к повышению эффективности государственных мер социальной поддержки населения в регионе, систематизация и приоритезация направлений, форм и инструментов управления бюджетными расходами в сфере социальной защиты населения, предполагающие оптимизацию реализуемых государственных социальных программ в соответствии с потребностями населения региона, обоснование подходов к распределению бюджетных средств для реализации комплекса мер по социальной поддержки на основе ранжирования граждан с доходами ниже прожиточного минимума для выявления наиболее незащищенных категорий, определение форм и инструментов социальной поддержки, способствующих социальному выравниванию доходов населения региона, а также улучшению качества жизни незащищенных слоев населения и стимулированию трудовой мотивации на основе применения бюджетных, управленческих инструментов; путем анализа уровня и особенностей структуры бедности населения муниципальных образований на территории Липецкой области, выявления объективных и субъективных причин возникновения бедности среди населения региона, возникающих в связи с территориальными различиями в обеспеченности необходимыми условиями жизнедеятельности; оценки воздействия существующих региональных мер социальной поддержки населения, направленных на снижение бедности, динамики влияния результатов социальной политики на социально-экономическое развитие региона; обобщения теоретических моделей, отечественного и международного опыта применения социальных программ поддержки населения территорий

Задачи:

1) обоснование применения комплексного подхода к оптимизации государственных социальных программ, систематизация форм и инструментов совершенствования социальной политики в регионе;

2) анализ доходов населения и оценка уровня жизни, выявление причин возникновения бедности в регионе с учетом особенностей жизнедеятельности населения городской и сельской местности;

3) оценка влияния региональных мер социальной поддержки населения, проживающего на территории Липецкой области, на снижение уровня бедности;

4) разработка системы мер по совершенствованию форм и направлений социальной поддержки населения региона с целью снижения уровня бедности и уменьшения негативного влияния социальных факторов, влияющих на трудовую мотивацию отдельных категорий граждан.

В 2025 году преподавателями кафедры издан 1 сборник научных трудов (РИНЦ). Научные публикации ППС кафедры составили 51 работу, из них 21 работа ВАК и 30 работ РИНЦ, 3 из этих работ включены в категорию Ядро РИНЦ. Под руководством преподавателей кафедры было подготовлено 32 работы студентов, которые победили или стали призерами всероссийских и региональных соревнований и конкурсов. Выступление НПР с докладами на конференциях от кафедры составило 13 работ. Было проведено 1 конференция и 3 круглых стола. Студенческие работы и публикации без соавторства НПР составило 117 штук, 37 студентов выступили с докладами на научных конференциях, и 11 за пределами вуза.

Состоялась защита докторской работы Барбашиной Е.А. под руководством Плотникова В.А., доктора экономических наук, профессора по теме «Управление государственным сектором как социально-экономической системой: методология и эффективность» и направлению 5.2.6. Менеджмент в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственны экономический университет» 01 июля 2025 года.

Таблица 4.1

Общие показатели филиала за 2025 год по сравнению с 2024 годом.

Показатель	2024г.	2025г.
Число публикаций на elibrary.ru	5810	7396
Число публикаций в РИНЦ	3238	3597
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	108	142
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	9122	12166
Число цитирований публикаций в РИНЦ	6390	8258
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	321	771
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	34	38
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	29	33
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	5	13

Состав выдающихся исследователей, чьи научные достижения отмечены значительными индексами Хирша. Возглавляет этот список Макаров Иван Николаевич с внушительным показателем в 31 балл, что свидетельствует о его вкладе и влиянии в академическом сообществе (таблица 4.1).

За ним следуют Ирина Валерьевна Герсонская и Анна Сергеевна Шурупова, демонстрируя высокий уровень исследовательской активности и признания. Их индексы в 21 и 20 баллов соответственно подчеркивают их значимость в своих областях, вдохновляя коллег и молодых ученых.

Далее, в этом престижном списке, мы находим ряд других талантливых ученых, таких как Андрей Сергеевич Климов, Вадим Алексеевич Егоров, Виктор Викторович Колесников и Светлана Анатольевна Шахватова. Их индексы, хотя и ниже, но все равно находятся на высоком уровне, демонстрируя упорство, глубину исследований и неизменное стремление к научному прогрессу.

Нельзя не отметить и Андрея Геннадиевича Иванова, Ларису Владимировну Московцеву и Андрея Павловича Забайкалова, чьи индексы также отражают их серьезные академические заслуги. Их работа является неотъемлемой частью общего научного ландшафта, внося ценный вклад в развитие знаний.

Представленные результаты НИР и привлеченные гранты свидетельствуют о высокой научной активности и продуктивности коллектива. Общий объем выполненных научно-исследовательских работ, составивший 1 493,4 тыс. рублей, демонстрирует способность к успешной реализации проектов в различных областях знаний, от креативных индустрий до правового регулирования. Вклад каждого участника, отмеченный в таблицах, подчеркивает командный дух и распределение компетенций, что, безусловно, является залогом дальнейших успехов.

Показатель общего объема НИОКР, выполненных в Липецком филиале РАНХиГС в 2025 г. в размере 5.876.580 руб., более чем на 181,72% превышает показатель предыдущего года (динамические данные приведены ниже в диаграммах рис. 4.1).

Таблица 4.2

Тематика научно-исследовательских работ филиала за 2025 г.

№	Тема	ФИО участников	Номер и дата В рамках чего выполнена работа	Сумма, тыс. руб.
1	Креативные идеи социальных проектов: от генерации к реализации	Шурупова А.С., Муровлянников К.П	Договор № 07.02.2025	185,0
2	Анализ и оценка финансового положения организации в условиях цифровой экономики	Шахватова С.А., Лопская Д.П., Шагунова В.М., Шурупова А.С.	Договор № 06.11.2025	65,0

3	Комплексный анализ правовых основ контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	Шагунова В.М. Лопская Д.П., Кружилин В.С., Микаутадзе С.Р., Шурупова А.С.	Договор № 18.11.2025	496,7
4	9.12-2025-1 Формирование предложений по совершенствованию института контракта жизненного цикла для развития системы управления имущественным комплексом коммунальной сферы России	Щукина Т.В. - руководитель Макаров И.Н. Батова М.А. Брусенцева В.А. Забайкалов А.П. Макаров О.А. Чунихин В.И.	ГЗ НИР	4283,58
5	Финансирование статей	-	-	846,3
			Итого:	5876,58

Показатель общего объема НИОКР, выполненных в Липецком филиале РАНХиГС в 2025 г. в размере 5.876.580 руб., более чем на 181,72 % превышает показатель предыдущего года (динамические данные приведены ниже в диаграммах).

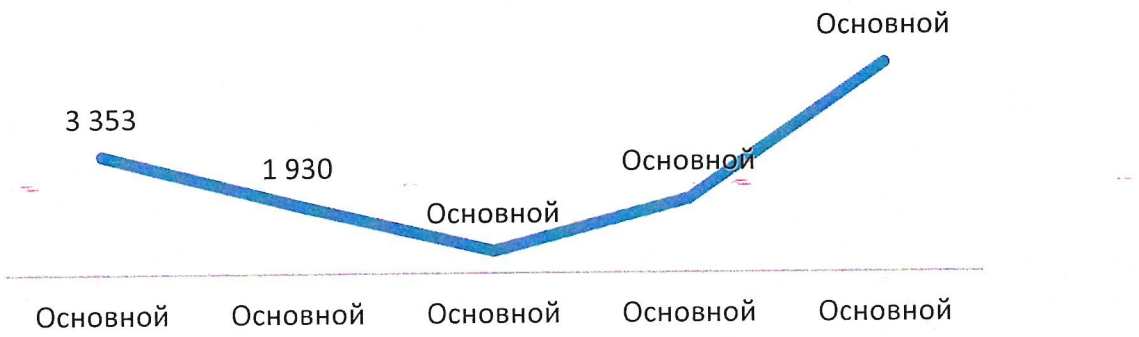


Рис. 4.1 – Динамика общего объема НИОКР за 2021-2025 гг., тыс. руб.

Также в 2025 г. наблюдается рост показателя объема НИОКР в расчете на одного профессорско-педагогического сотрудника, который составил 97,94 тыс. руб., что на 187,55% больше, чем в 2024 г.

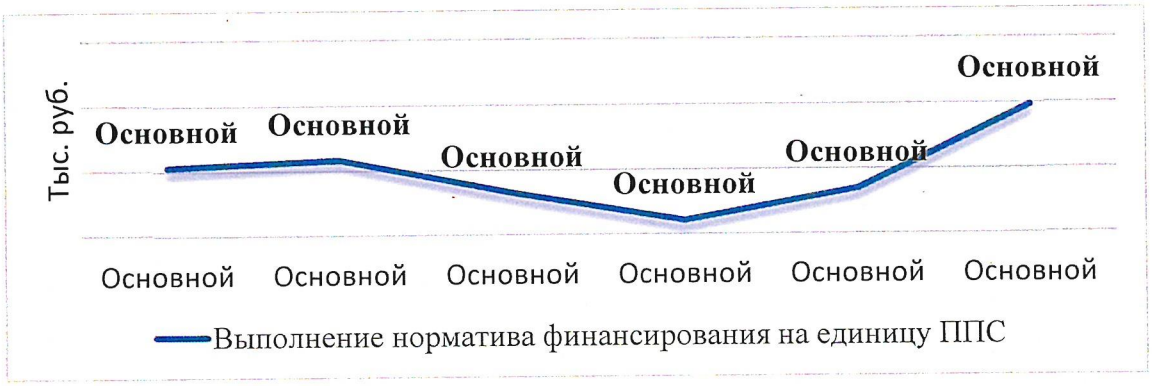


Рис. 4.2 – Динамика объема НИОКР в расчете профессорско-педагогического

сотрудника в 2021-2025 гг., тыс. руб.

Данные о динамике публикационной активности научно-педагогических работников Липецкого филиала РАНХиГС в 2020-2025 гг. отражены в таблицах 4.3, 4.4.

Таблица 4.3

Публикационная активность НПР филиала в 2020-2025 гг., ед.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Монографии, всего в том числе изданные	6	7	5	7	10	0
Научные публикации ППС, всего в том числе опубликованные в изданиях:	131	173	199	218	192	227
зарубежных	5	15	7	2	4	0
включенных в Web of Science, Scopus	17	6	6	2	2	5
включенных в РИНЦ	50	97	152	161	139	158
рекомендованных ВАК РФ	54	51	36	52	47	69
в прочих российских изданиях	5	5	5	3	3	-

Таблица 4.4

Динамика изменения индекса Хирша филиала в 2020-2025 гг., ед.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
h-индекс (индекс Хирша)	38	38	38	40	34	38

Анализ эффективности научной деятельности Липецкого филиала за 2024 год показал, что преподавателями Липецкого филиала РАНХиГС было опубликовано порядка 20 статей в научных изданиях, индексируемых «Белый список», из которых 6 – Ядро РИНЦ, подготовлено к изданию 17 сборников научных трудов, проведено 31 научных конференций и круглых столов.

Под руководством преподавателей филиала подготовлено 593 статей студентов в научные сборники различного уровня.

Таблица 4.5

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов филиала в 2020-2025 гг., ед.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Конкурсы на лучшую НИР, организованные вузом, всего, из них:	1	13	11	11	7	9
международные, всероссийские,	1	3	7	1	4	7

региональные						
Доклады на научных конференциях всех уровней	40	125	184	254	199	335
Количество научных публикаций студентов	440	813	1105	1166	935	593
Студенческие работы, поданные на конкурсы	89	157	444	797	297	357
Медали, дипломы, грамоты, полученные на конкурсах	62	114	163	284	220	250

В филиале ведется работа по написанию 3 диссертаций на степень кандидата наук, 1 диссертации на степень доктора наук.

В 2025 году научным коллективом филиала под руководством д-ра юрид. наук, доц. Т.В. Щукиной начата и закончена реализация государственного задания по теме 9.12-2025-1 «Формирование предложений по совершенствованию института контракта жизненного цикла для развития системы управления имущественным комплексом коммунальной сферы России», бенефициаром которой выступает Аппарат Правительства РФ.

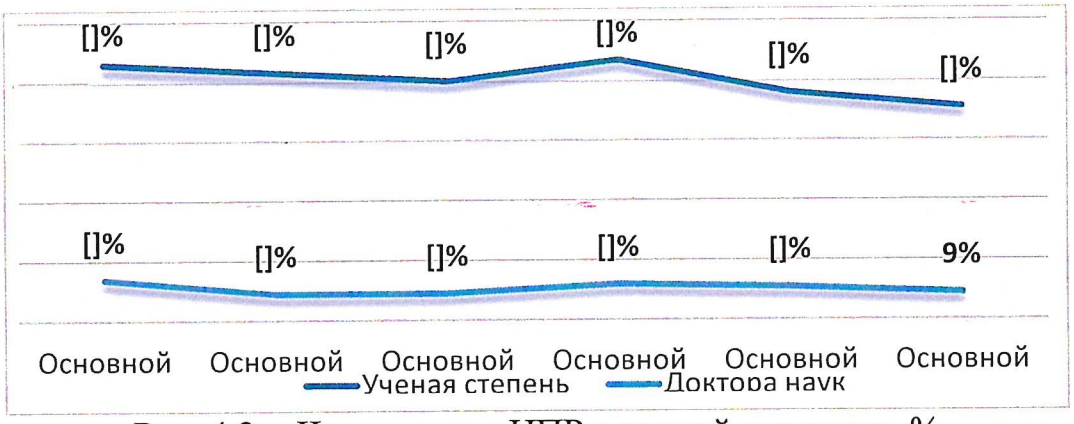


Рис. 4.3. - Численность НПР с ученой степенью, %

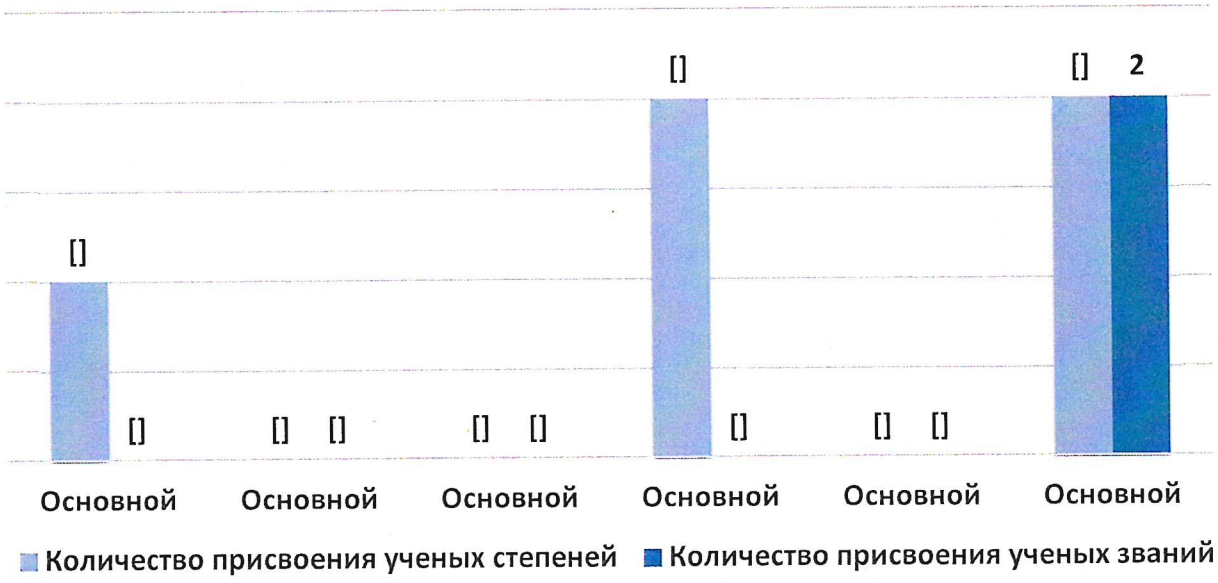


Рис. 4.4. - Численность присвоения ученых званий, чел.

Особо стоит отметить успешное привлечение финансирования по линии социальных и научных грантов на общую сумму 622 тыс. рублей. Победа в конкурсах, таких как "Стальное дерево", подтверждает актуальность проводимых исследований и способность коллектива генерировать прорывные идеи, способные получить поддержку на высоком уровне. Несмотря на отклонение одной из заявок, опыт подачи и проработки такого рода документов является ценным для будущих проектов.

Таблица 4.6

Социальные и научные гранты в 2025 г.

№	Наименование конкурса / № заявки	ФИО участников	Статус заявки: выиграна / не выиграна / на рассмотрении	Фонд	Стоимость НИР, тыс. руб.
1	Исследование институциональных и технологических проблем, потенциальных возможностей и инновационных перспектив российского бизнеса в условиях геополитических изменений. Номер заявки 25-28-01597	Московцева Л.В., Черных А.В., Гурина М.А., Бизин С.В.	Отклонена	РНФ	1400
2	Как оставаться молодым	Клейменова Е.В.; Киреева Н.В., Чудинова Е.В., Чурсина Ю.Е., Мещеряков В.Д, Салахетдинова Л.Н.	Выиграна	Стальное дерево	275
3	Шахматная школа «Гамбит»	Якушкин И.И.	Выиграна	Стальное дерево	347
	Итого				622

Таким образом, проделанная работа не только обогатила научную копилку, но и способствовала развитию практических направлений, что является немаловажным показателем реальной ценности научных изысканий. Успешное сочетание собственных НИР и внешнего грантового

финансирования создает прочную основу для дальнейшего роста и достижения новых, еще более амбициозных целей.

Подводя итог проделанной работе, следует отметить высокий уровень научно-исследовательской активности как преподавательского состава, так и студентов. Обширный список публикаций, включающий 227 работ НПР и 594 публикации студентов, свидетельствует о постоянном стремлении к развитию научных знаний и их популяризации. Присутствие НПР на 127 конференциях и проведение 68 научных мероприятий подчеркивают активное взаимодействие с научным сообществом и обмен передовым опытом.

Особое внимание заслуживает организация и проведение 9 конкурсов научно-исследовательских работ студентов, охватывающих международный, всероссийский, региональный, межвузовский и внутривузовский уровни. Эти мероприятия, собравшие 250 участников, из которых 122 стали победителями, не только стимулируют научный интерес у молодежи, но и способствуют выявлению талантливых исследователей. 335 выступлений студентов на конференциях и полученные 73 награды НПР являются ярким подтверждением успешности научно-исследовательской деятельности.

Несмотря на отсутствие новых монографий и учебников, широкий образовательный охват достигается за счет постоянного пополнения базы научных публикаций и активного участия в профессиональных дискуссиях. Данные отчетного периода демонстрируют устойчивую тенденцию к росту научных достижений и вовлеченности студентов в исследовательскую работу, закладывая прочный фундамент для будущих научных свершений.

Представленный данные – это не просто набор цифр, а показатель неустанного труда, научных поисков и прорывных открытий, которые двигают вперед науку и формируют будущее. Каждый из этих исследователей своим примером доказывает, что преданность делу и глубокое понимание предмета являются ключом к истинному признанию.

Таким образом, перспективным направлением научной деятельности в филиале является работа по подаче заявок на научные гранты фонда РНФ и заявок на получения государственного задания на реализацию научных тем.

5. Международная деятельность

В рамках международной деятельности в 2025 году научно-педагогические работники филиала приняли участие в 10 международных научно-практических конференциях, в том числе в II Международной научной конференции «Смена парадигм в исторической науке: новые вызовы, теоретические поиски, исследовательские практики» которая прошла 15–16 апреля 2025 года в Гродно (Республика Беларусь) (А.Г. Иванов), в международной научно-теоретической конференции «Образы прошлого в репрезентациях, историографии и исторической памяти», которая прошла 16–19 октября 2025 года на базе Российско-Армянского университета (РАУ) в Ереване (А.Г. Иванов) и др.

Также в 2025 году Липецким филиалом была проведена Международный конкурс на лучшую научную работу среди студентов и

учащихся техникумов, колледжей, школ, лицеев, гимназий "Актуальные проблемы Российской экономики на современном этапе развития", проходящая 31 марта 2025 года.

В адрес оргкомитета конкурса поступило 202 работы, 230 учащихся приняли участие по 28 направлениям. Состав участников представлен студентами и учащимися образовательных заведений Российской Федерации и зарубежных стран: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Узбекистан.

Образовательные учреждения Республики Беларусь:

1. ОУ Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск;
2. УО ФПБ Международный университет «МИТСО» (Международный университет трудовых и социальных отношений) г. Минск;
3. УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель;
4. УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», г. Горки;
5. ГУО «Минский политехнический колледж», г. Минск;
6. УО «Минский государственный финансово-экономический колледж», г. Минск.

Образовательные учреждения Приднестровской Молдавской Республики:

1. ГОУ «Тираспольский юридический институт Министерства внутренних дел Приднестровской Молдавской Республики И.М. Кутузова», г. Тирасполь;
2. ГОУ «Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко», Бендерский Политехнический Филиал, г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика.

Образовательные учреждения Республики Казахстан:

1. Университет Esil University, г. Астана.

Образовательные учреждения Республики Узбекистан:

1. Ташкентский государственный юридический университет, г. Ташкент;
2. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» филиал г. Ташкент.

30 октября 2025 года состоялась юбилейная V Международная научно-практическая конференция «Проблемы обеспечения верховенства закона: история и современность» (Хвостовские чтения), объединившая представителей органов прокуратуры РФ, правоохранительных и контролирующих органов, ученых ведущих вузов и учебных заведений России и зарубежных стран, студентов. География конференции была представлена учеными из Москвы, Санкт-Петербурга, Иваново, Челябинска, Саратова, Воронежа, Липецка, Ельца, Казани, Хабаровска, Ханты-Мансийска, Новосибирска, Читы, Барнаула, Донецка, Тамбова и учеными из зарубежных

стран – КНР, Кыргызстана, Республики Беларусь. Липецкий филиал РАНХиГС был соорганизатором данной конференции.

Также совместно с Esil University (г. Астана, Республика Казахстан), сотрудничество с которым осуществляется с 2021 г., Липецкий филиал принял участие в Международной олимпиаде по финансовой грамотности по экономическим специальностям на тему: "Финансовая грамотность: инструменты, вызовы, перспективы", которая прошла с 26 марта по 24 апреля 2025 года. Студенты Липецкого филиала: Протопопова И.И., Тикунова С.С., Царитова А.Г., Шепеев С.А., Андреева А.А., Барышникова А.С., Гетманова С.В., Графов М.А., Комарова А.А., Кузьмина И.А., Омельченко Н.Д. – заняли призовое место и получили диплом I, II, III степени.

В Липецком филиале обучаются граждане иностранных государств. Общее количество иностранных студентов, обучающихся в филиале в 2025 году составило 20 человек.

Рис. 5.1 – распределение иностранных студентов в зависимости от страны гражданства, %



Рис. 5.2 – Распределение иностранных студентов по уровням обучения, %

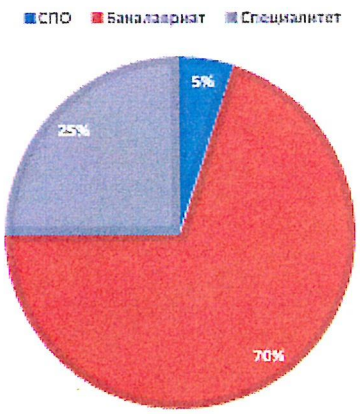


Рис. 5.3 – Распределение иностранных студентов по направлениям подготовки, %



Рис. 5.4 – Распределение иностранных студентов в зависимости от формы обучения, %

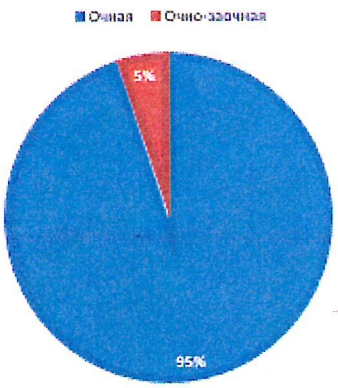
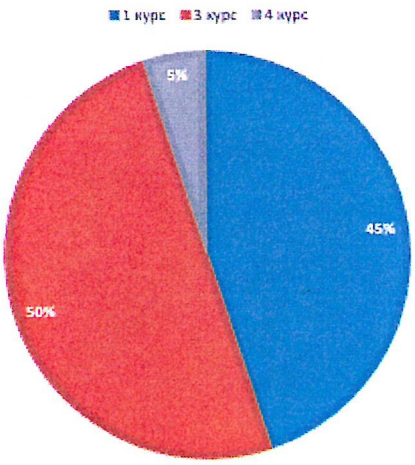


Рис. 5.5 – Распределение иностранных студентов в зависимости от курса обучения, %



6. Молодежная политика

Молодёжная политика в филиале в 2025 году была направлена на формирование активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств, профессиональное становление и социализацию обучающихся с учётом новых вызовов и возможностей.

Основные направления деятельности в рамках молодёжной политики:

1. Духовно-нравственное воспитание: развитие добровольческих инициатив, популяризация здорового образа жизни и укрепление морально-этических принципов у студентов для формирования у молодёжи чувства ответственности перед обществом и толерантного отношения к окружающим.

2. Гражданско-патриотическое воспитание: обращение студентов к истокам и основам российской идентичности, сохранение исторической памяти и героического наследия, формирование чувства гордости за свою страну, укрепление патриотизма и сохранение культурного наследия.

3. Культурно-эстетическое развитие: создание условий для творческой самореализации студентов через участие в фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, способствующих раскрытию их творческого потенциала.

4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни: пропаганда ценностей спортивного, здорового и активного образа жизни, формирование негативного отношения молодёжи к вредным привычкам.

5. Профессионально-трудовое воспитание: подготовка конкурентоспособных специалистов через участие в проектах и мероприятиях профессиональной направленности, формирование профессиональных компетенций и готовности к эффективной трудовой деятельности.

6. Профориентационная деятельность: содействие в выборе будущей профессии и трудоустройстве выпускников посредством организации профориентационных мероприятий в филиале, а также на региональном и муниципальном уровнях («День карьеры», «Ярмарка вакансий» и др.).

Структурным подразделением, обеспечивающим реализацию молодёжной политики в филиале в 2025 году, является отдел молодёжной политики и карьеры.

Ключевые направления деятельности за 2025 год:

1. Духовно-нравственное воспитание:

– продолжение реализации проекта «Слышащие сердца» с расширением географии участников (охват – более 400 человек);

– проведение цикла дискуссий с представителями Липецкой Епархии в рамках проекта «По Душам» (охват участников – более 350 человек), включение в программу встреч с психологами и социальными работниками;

– организация серии волонтёрских акций «Доброта без границ» для помощи социально незащищённым группам населения.

– Запуск серии подкастов «Академия смыслов» совместно с «Липецким временем»

2. Гражданско-патриотическое воспитание:

– проведение мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, Дню народного единства;

– реализация проекта «Живая история»: встречи с ветеранами, интерактивные лекции от участников СВО - участников программы «Гордость Липецкой земли», мастер-классы по оказанию первой помощи и сборке/разборке оружия;

– участие студентов в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;

– реализация проекта «Успешная мама» – серия встреч, где успешные женщины-мамы делятся личным опытом.

3. Культурно-эстетическое развитие:

– проведение творческих фестивалей «Студенческая весна – 2025» (призовые места в номинациях «Вокал», «Хореография», «Театральное искусство» и «Оригинальный жанр») и «Осенние дебюты – 2025»;

– организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню российского студенчества, Международному дню семьи и Дню славянской письменности и культуры;

– запуск нового творческого проекта «Голос филиала» для выявления и поддержки талантливых вокалистов.

4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни:

– расширение сети спортивных секций (общий охват – 250 студентов);

– проведение спартакиады первокурсников, соревнований по мини-футболу и стритболу;

– участие студенческих команд филиала в областном фестивале студенческого спорта «Универсиада-2025»;

– завоевание призовых мест студенческими командами филиала в городском турнире по баскетболу и соревнованиях по фитнес-аэробике.

5. Профессионально-трудовое воспитание:

– организация субботников по благоустройству территории, прилегающей к филиалу, и городских парков;

– участие студентов филиала в экологических проектах по озеленению Липецка и уборке прибрежных зон;

– успешное выступление студенческих команд в акселераторе «RAISE» и профессиональных олимпиадах (призовые места в олимпиадах по экономике и юриспруденции).

6. Профориентационная деятельность:

– проведение более 60 мероприятий профориентационной направленности в школах и образовательных организациях среднего профессионального образования Липецкой области в рамках проекта «Открытая Академия»;

– организация «Дней карьеры» с участием ведущих работодателей региона, мастер-классов от HR-специалистов и тренингов по составлению резюме.

7. Система студенческого самоуправления:

В филиале активно функционируют различные студенческие организации, играющие важную роль в реализации молодёжной политики:

– студенческий совет филиала — координирует внеучебную деятельность, организует мероприятия и представляет интересы студентов;

– патриотические клубы «Отвага» и «Патриот» – организуют гражданско-патриотическое воспитание студентов;

– объединение «АнтиКорр» – занимается профилактикой коррупции и правовым просвещением;

– инклюзивный проект «Слышащие сердца» – поддерживает студентов с ограниченными возможностями здоровья;

– киберспортивный клуб «Cyber Academy» – развивает интерес к киберспорту, организует участие студентов в турнирах;

– экологическое сообщество «Зелёный Альянс» – вовлекает студентов в экологические акции и проекты;

– студенческий спортивный клуб «Добрыня» – организует участие студенческих команд в спортивных мероприятиях;

– творческий коллектив «ШУМ» – занимается организацией концертов, фестивалей и творческих мероприятий;

– студенческое научное общество – курирует научно-исследовательскую деятельность студентов;

– студенческий отряд проводников «Факел» – предоставляет студентам возможность трудоустройства в каникулярный период;

– студенческий Медиа-центр – освещает события студенческой жизни;

– система «Старостат» – помогает в адаптации первокурсников;

– система студенческого кураторства – обеспечивает поддержку студентов младших курсов;

– волонтёрское объединение «Академия добра» – организует благотворительные акции;

– студенческий совет общежития – решает бытовые вопросы и организует досуг проживающих.

Ярким событием студенческой жизни филиала в 2025 году стало открытие нового молодёжного пространства «Точка роста» – многофункциональной площадки для проектной работы, коворкинга и проведения образовательных интенсивов.

Было открыто пространство «Академическое кафе», где студенты могут не только вкусно пообедать, но и пообщаться, провести неформально время.

Наиболее значимые достижения в 2025 году:

– победа команды экологического сообщества «Зелёный Альянс» во Всероссийской акции «Эко-десант»;

– победа Студенческого совета филиала в номинации «Лучшая система студенческого самоуправления» в рамках вручения Областной премии «Общественное признание»;

– победы творческого коллектива «ШУМ» в номинациях «Вокал» и «Хореография» по итогам Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна-2025»;

– победа студенческого научного общества в конкурсе студенческих научных клубов Центрального федерального округа;

– победа студенческой спортивной команды в городском турнире по баскетболу;

– победа в номинации «Лидер года» на региональном этапе Российской национальной премии «Студент года-2025»;

– победа студенческой команды филиала в интеллектуальной игре «Знай своё право» среди образовательных организаций Липецкой области;

– победа в конкурсе молодёжных проектов на предоставление грантов в рамках программы «Росмолодёжь.Гранты»;

– победа студентов филиала в номинациях «Мистер креативность» и «Мисс стиль» в рамках областного конкурса «Мисс и Мистер студенчество – 2025»;

– победа в конкурсе «Доброволец года РАНХиГС» в номинации «Социальное волонтёрство»;

– победа в конкурсе «Студент года Президентской академии»;

– лауреатство в номинации «Эстрадное пение» Областного фестиваля художественной самодеятельности «Студенческая весна-2025».

В перспективе планируется дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы в филиале для достижения следующих целей:

1. Усиление роли молодёжи в решении социально значимых задач через расширение волонтёрских программ, благотворительных акций и гражданско-патриотических мероприятий.

2. Развитие лидерских качеств и инициативности студентов путём организации обучающих тренингов, форумов, конкурсов и стратегических сессий.

3. Повышение уровня профессиональной адаптации через укрепление связей с работодателями, проведение дней карьеры, ярмарок вакансий и стажировок.

4. Формирование здорового образа жизни через модернизацию спортивной инфраструктуры, увеличение охвата студентов физкультурно-массовыми мероприятиями и проведение тематических недель здоровья, открытие студенческого туристического клуба, формирование культуры походного движения.

5. Поддержка творческих инициатив студентов через создание новых площадок, конкурсов и фестивалей.

6. Развитие международного студенческого сотрудничества через участие в программах академической мобильности и онлайн-форумах с зарубежными вузами.

7. Развитие семейной политики, открытие комнат «матери и ребёнка», студенческого клуба молодых семей, организация конкурса на звание лучшей семьи Академии.

7. Кадровая политика

За отчетный период в Липецком филиале произошло незначительное повышение численности. В связи с запуском первого потока обучающихся по программе подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. При этом произошло сокращение доли внешних совместителей в профессорско-преподавательском составе (с 22 до 21 человек) и увеличение доли преподавателей СПО (с 11 до 25 человек). Данные изменения свидетельствуют о реализации политики, направленной на укрепление штатного состава и развитие программ среднего профессионального образования. Количество научных работников увеличилось на 4 человека, в связи с открытием аспирантуры и образованием нового отдела научно-исследовательской работы и аспирантуры.

Проведенный анализ изменения среднего возраста персонала Липецкого филиала РАНХиГС в 2025 году выявил разнонаправленные тенденции. С одной стороны, произошло значительное омоложение административно-управленческого персонала (снижение возраста на 23,4%), с другой – наблюдается увеличение среднего возраста учебно-вспомогательного персонала (на 31,6%) и научно-педагогических работников (на 8,7%).

В 2025 году количество научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет, имеющих ученую степень кандидата наук, составило 1 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2024 году (5 человек). По сравнению с предыдущим годом средний возраст научных работников увеличивается, что указывает на усиление тенденции старения научного коллектива.

В 2025 году в Липецком филиале РАНХиГС получили учёную степень доцента 2 человека и учёное звание доктор наук 1 человек, что является положительной динамикой по сравнению с 2024 и 2023 годом, когда таких сотрудников было меньше или вовсе отсутствовали.

Средний возраст работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 55 лет, из них:

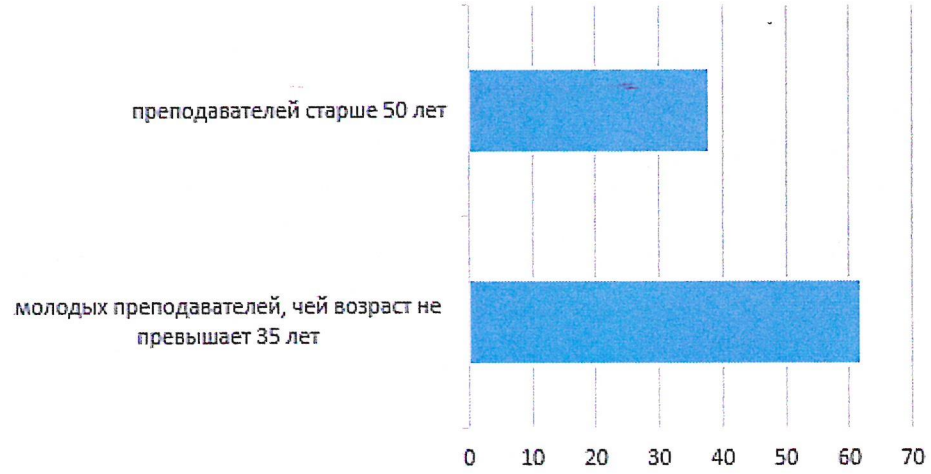
Таблица 7.1



Средний возраст заведующих кафедрами составляет – 51 год. Средний возраст преподавателей с ученой степенью: кандидата наук – 50 лет; доктора наук – 59 лет.

Средний возраст преподавателей СПО составляет 36 лет, из которых:

Таблица 7.2.



Таким образом, большая часть профессорско-преподавательского состава Филиала – это преподаватели среднего возраста, а преподаватели СПО относят к категории молодых.

Особое внимание уделяется повышению квалификации работников и профессорско-преподавательского состава. Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации (краткосрочное повышение квалификации и профессиональную переподготовку) в Корпоративном университете и иных структурных подразделениях РАНХиГС, сторонних образовательных организациях высшего образования и образовательных центрах дополнительного профессионального образования России и Липецкой области.

8. Цифровая трансформация

Цифровая трансформация филиала выступает одним из ключевых условий обеспечения конкурентоспособности образования и повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Она предполагает активное использование информационных технологий и цифровых систем для сопровождения и развития образовательного процесса.

В 2025 году в Липецком филиале были реализованы мероприятия по развитию цифровой инфраструктуры:

– продолжена настройка NAS (сетевого хранилища данных), что обеспечивает централизованное хранение информации с учётом требований информационной безопасности и доступности данных;

– выполнено подключение сети Интернет и системы видеонаблюдения в здании общежития;

– установлен и подключён VipNet Координатор для организации защищённого соединения;

– реализована система защиты данных студентов и сотрудников, включающая антивирусные решения и мониторинг сетевой безопасности;

– расширены функции и возможности Kaspersky Security Center в сети филиала;

– модернизированы система видеонаблюдения, а также система контроля и учёта доступа в целях обеспечения безопасности в помещениях филиала и общежития.

Реализация указанных мероприятий направлена на комплексное совершенствование образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий, а также на повышение уровня информационной безопасности для защиты данных и сетевых ресурсов. Это способствует повышению эффективности работы филиала, обеспечивает надёжность функционирования информационных систем и позволяет соответствовать современным требованиям в сфере образования и кибербезопасности.

Планы и перспективы цифровой трансформации филиала связаны с дальнейшей реализацией стратегии цифровых преобразований, ориентированной на совершенствование образовательного процесса. В частности, планируется развитие образовательных технологий по следующим направлениям:

– внедрение VR/AR-технологий в образовательный процесс, включая использование устройств дополненной реальности для проведения интерактивных занятий и лабораторных работ;

– внедрение электронного журнала учёта посещаемости с интеграцией в систему управления учебным процессом (LMS), что позволит преподавателям оперативно анализировать данные, формировать отчёты и отслеживать динамику посещаемости обучающихся.

9. Инфраструктура и управление кампусом

На балансе Липецкого филиала РАНХиГС состоят:

1. нефинансовые активы общей стоимостью 88 834 751,22 рубля, из них:

1.1. недвижимое имущество на праве оперативного пользования - 11 512 380,28 рублей:

– здание учебного корпуса по адресу: 398050, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, д.3 – балансовая стоимость 6 220 143,76 рублей.

– здание общежития гостиничного типа по адресу: 398000, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Германа Титова, д. 3/3 – балансовая стоимость 5 067 305,78 рублей.

– здание гаража по адресу: 398050, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, строение 3а – балансовая стоимость 224 930,74 рублей.

1.2. особо ценное движимое имущество - 9 578 472,85 рублей:

– транспортные средства балансовой стоимостью 6 778 560,00 рублей.

– турникет роторный балансовой стоимостью 2 799 912,85 рублей (включен в реестр федерального имущества в 2024 году, установлен в ходе проведения капитального ремонта входной группы учебного корпуса).

1.3. иное движимое имущество балансовой стоимостью 67 743 898,09 рублей.

2. Непроизведенные активы – 3 земельных участка с общей кадастровой стоимостью 12 234 774,42 рублей.

3. Оборотные материальные запасы – 8 738 91,23 рублей.

4. Права пользования активами – 252 718,48 рублей.

В 2025 году осуществлены ремонтные работы зданий общей стоимостью – 60 110 599,55 рублей, в том числе:

– выполнение капитального ремонта здания общежития – 46 170 912,86 рублей.

– выполнение текущего ремонта аудитории № 312 в здании учебного корпуса – 1 243 000 рублей.

– проведение капитального ремонта столовой здания учебного корпуса – 3 311 734,27 рублей.

- капитальный ремонт кровли мансардного этажа здания учебного корпуса – 9 384 952,42 рубля.

В 2026 году запланированы ремонтные работы общей стоимостью 2 952 811,71 рублей, в том числе:

– ремонт учебных аудиторий – 700 000 рублей.

– капитальный ремонт актового зала здания учебного корпуса – 2 252 811,71 рублей.

Общая сумма оплаченных услуг по содержанию имущества в 2025 году составила 6 573 711,36 рубля, запланировано на 2026 год – 5 873 593 рубля.

10. Медиаактивность филиала

В 2025 году Липецкий филиал Президентской академии продолжил последовательную работу по развитию медиаприсутствия и укреплению своих позиций в цифровом пространстве. Основное внимание было сосредоточено на повышении узнаваемости филиала, расширении взаимодействия с аудиторией, регулярном информационном сопровождении деятельности и развитии современных форматов коммуникации.

Ключевыми площадками для работы с аудиторией оставались официальные сообщества филиала во ВКонтакте и Telegram. Контент размещался на системной основе в соответствии с информационной повесткой филиала, задачами приёмной кампании, образовательной, научной, воспитательной и общественной деятельностью. Особое внимание уделялось своевременности публикаций, качеству визуального оформления, единому фирменному стилю и адаптации материалов под особенности каждой цифровой площадки.

В течение года велась работа по нескольким основным направлениям:

– регулярное ведение официальных аккаунтов филиала в социальных сетях;

– развитие визуально выверенного и узнаваемого контента;

– расширение видеоформатов, включая короткие ролики и горизонтальные видеоматериалы;

– использование интерактивных элементов для повышения вовлечённости аудитории;

– совершенствование системы рубрикации и тематического распределения материалов;

– усиление информационного сопровождения ключевых событий и инициатив филиала.

В 2025 году контент охватывал основные направления жизни филиала: образовательные проекты, профориентационные мероприятия, научные события, студенческие инициативы, достижения преподавателей и обучающихся, партнёрские проекты, просветительские встречи, общественные и патриотические акции. Такой подход позволил выстроить устойчивую и понятную информационную повестку, отражающую деятельность филиала в разных направлениях.

По итогам 2025 года на официальных цифровых площадках филиала было размещено 2404 публикации:

– общий охват подписчиков за год составил –113 503,

– общий полный охват – 302 476,

– общий виральный охват – 188 973.

По сравнению с 2024 годом количество публикаций в социальных сетях увеличилось на 924, что составляет более 62% и свидетельствует о существенном росте медиаактивности филиала.

В среднем в месяц показатели составили:

– охват подписчиков – 9459 человек;
– виральный охват – 15 748 человек;
– полный охват – 25 206 человек.

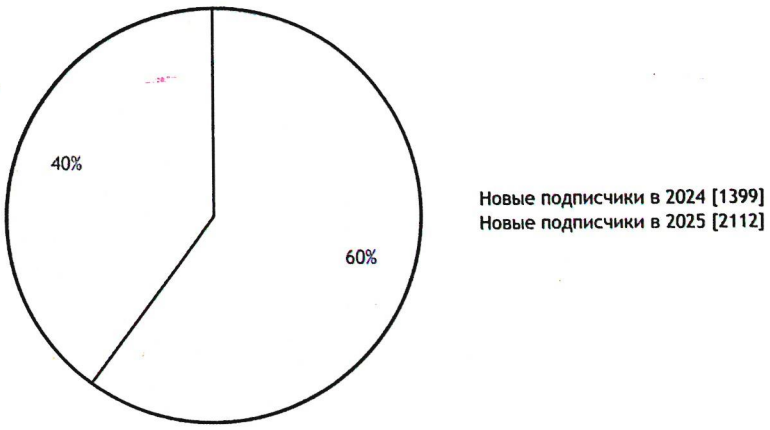


Рис. 10.1 – Общий рост подписчиков 2024-2025 гг.

Показатели вовлечённости аудитории подтверждают стабильный интерес к контенту филиала. В среднем одна публикация в 2025 году набирала:

– 67 лайков;
– 2 комментария;
– 3 репоста.

Общее число новых подписчиков по итогам года составило 2112 человек.

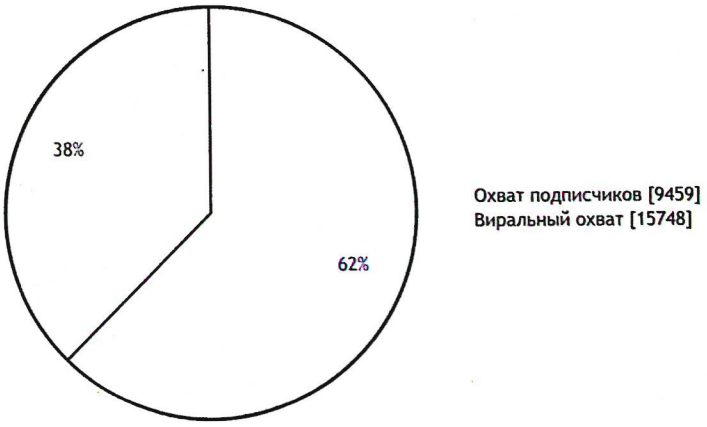


Рис. 10.2 – Структура охвата аудитории

Качественные результаты медиаработы за 2025 год также свидетельствуют о развитии цифрового присутствия филиала. Официальные сообщества обновлялись регулярно и обеспечивали стабильное сопровождение ключевых событий. Визуальное оформление публикаций сохранялось в единой стилистике, соответствующей фирменному стилю Академии. Тексты адаптировались под формат социальных сетей: они оставались информативными, понятными и удобными для восприятия. В работе использовались преимущественно авторские фото- и видеоматериалы, что позволяло формировать живой и достоверный образ филиала в информационном пространстве.

Для усиления медиаприсутствия в 2025 году были реализованы следующие мероприятия:

– регулярное освещение деятельности филиала, мероприятий, достижений студентов и преподавателей, а также партнёрских инициатив;

– расширение линейки контент-форматов за счёт интервью, видеоматериалов, репортажей, карточек, анонсов и тематических публикаций;

– развитие специальных информационных проектов в социальных сетях;

– повышение активности во взаимодействии с подписчиками через комментарии, реакции и другие инструменты обратной связи;

– анализ эффективности контента и корректировка подходов к его подаче.

Отдельное внимание в течение года уделялось работе по укреплению медиаиндекса филиала. Эта работа включала расширение охвата публикаций, увеличение пользовательской активности, рост упоминаемости филиала в информационном поле и усиление присутствия на внешних площадках. За счёт системной медиаработы удалось поддерживать стабильный интерес аудитории к деятельности филиала и обеспечивать его заметное присутствие в региональной и образовательной повестке.

Работа по развитию цифрового присутствия также включала обновление официального сайта филиала, размещение актуальной информации о мероприятиях, проектах, конкурсах и образовательных возможностях, а также дальнейшее развитие Telegram-канала как оперативного канала информирования. Комплексный подход к ведению цифровых площадок позволил сделать коммуникацию с аудиторией более последовательной, понятной и эффективной.

Важным результатом 2025 года стало укрепление репутации Липецкого филиала Президентской академии как активного образовательного центра региона, открытого к диалогу, современным форматам подачи информации и постоянному взаимодействию с аудиторией. Системная работа с контентом, внимание к визуальной и смысловой составляющей публикаций, а также

высокий темп информационного сопровождения обеспечили устойчивое медиаприсутствие филиала на протяжении всего года.

Таким образом, в 2025 году Липецкий филиал Президентской академии сохранил высокий уровень медиаактивности и продолжил развитие собственных цифровых ресурсов. Регулярность публикаций, разнообразие форматов, рост аудитории и стабильные показатели вовлечённости подтверждают эффективность выбранного подхода и создают прочную основу для дальнейшего развития медиаприсутствия филиала в 2026 году.

11. Заключение

В условиях динамичных изменений рынка труда перед филиалом стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих способностью к быстрой адаптации и непрерывному профессиональному развитию. Ключевым инструментом достижения этой цели является усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса.

В Липецком филиале системно ведется работа по расширению взаимодействия с работодателями: развиваются существующие партнерские связи и устанавливаются новые контакты для организации практической подготовки студентов на базе профильных организаций.

Для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках реализации образовательных программ решаются следующие задачи:

усиление фундаментальной составляющей подготовки;

внедрение инновационных методик и образовательных технологий;

интеграция электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) во все основные профессиональные образовательные программы;

развитие технологической базы системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

В 2026 г. в Филиале планируется открытие нового направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия. В настоящее время образовательная программа по указанному направлению подготовки находится на стадии разработки и подготовки к процедуре ВИЗА.

Важным направлением проектирования современной образовательной модели является формирование у студентов междисциплинарных компетенций, позволяющих выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного образования. С этой целью в филиале созданы условия для получения дополнительного профессионального образования параллельно с освоением основной программы.

II. Результаты статистического анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный работник / структурное подразделение
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2090
1.1.1	По очной форме обучения	человек	937
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	378
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	775
1.2	Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	-
1.2.1	По очной форме обучения	человек	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	383
1.3.1	По очной форме обучения	человек	330
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	-

1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,2
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	77,6
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	2/0,25

1.10	Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	28,46
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	14/31
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	2473
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5876,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,9
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9,1
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	1,9
2.15	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	83,33
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	11,1
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научнопедагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	94,4
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	10/1,05%
3.1.	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0

3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	19/0,9%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	18/1,9
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,2
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	0
3.4	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек / %	0
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	304414,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3712,4
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2361,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	106,9
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	3,1

5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3,1
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	134
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,1
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	58,2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	15,4
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек / %	90/100
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	11/0,53
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	11

6.3.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	24/31.17
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	22/41.5
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	2/8.33