Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
“РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ”
Липецкий филиал

АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ



СБОРНИК ТРУДОВ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ЛИПЕЦК, 2025 г

УДК 001:3
ББК 72.5
А 38

Под общей редакцией
канд. пед. наук., доц. **Е.В. Чудиновой**

Технический редактор:
Л.А. Дьякова

Академия знаний: Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с.

Материалы сборника научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» в области социальных наук, экономики, экологии, литературы, математики социальной психологии, социологии, политологии, правоведении, теории и практика управления, защита которых состоялась 17 октября 2025 г. в г. Липецке.

В сборнике представлены исследования учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, учреждениий дополнительного образования города Липецка и Липецкой области.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: учителей, специалистов-практиков, аспирантов, студентов, учащихся общеобразовательных учреждений.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2025
© Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС, Липецкий филиал, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Астахова Светлана** КАРТЫ ТАРО: ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ	9
2.	**Бабкин Яков** ОБЪЕКТ «ЛИПЕЦК». НЕМЕЦКАЯ АВИАЦИОННАЯ ШКОЛА	38
3.	**Бахтина Алина** ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЕРХНЕГО И НИЖНЕГО ПАРКОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	47
4.	**Бахаева Яна** ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЦЕННОСТНОЙ-МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z	55
5.	**Бессонова Маргарита** РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА ИЗМАЛКОВСКОГО КРАЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. А. БУНИНА	62
6.	**Болотских Карина** КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ МБОУ СОШ №1 С. ИЗМАЛКОВО И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	76
7.	**Брус Вероника** «ЦИРК да НЕ ТОЛЬКО»	86
8.	**Бутта Анастасия** ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	101
9.	**Вендеревских Анастасия** НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАЛОИЗВЕСТНЫХ ПОЭТОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	111
10.	**Венза Степан** ИГРЫ НА БУМАГЕ	117
11.	**Голева Екатерина** ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ: УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЮРИДИЧЕСКОЙ, В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА, РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ, КОММЕРЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	148
12.	**Голикова Анна** ИСТОРИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНОЙ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ	157
13.	**Грасева Варвара** СОЗДАНИЕ КНИГИ ВПЕЧАТЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ПОЕЗДКАХ	162

14.	**Гуляева Елизавета** ВОЛШЕБНЫЙ БАЛЬЗАМ	177
15.	**Дешина Ангелина** СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ В КАМНЕ И СЛОВЕ: ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «ПО ПУШКИНСКИМ МЕСТАМ ЛИПЕЦКА»	183
16.	**Долудь Ульяна** КАК ПОЛУЧИТЬ ПОЛЬЗУ … ОТ СТРЕССА?	195
17.	**Душкина Анастасия** ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АРХИТЕКТУРЫ XX ВЕКА И ИХ ОСОБЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА	204
18.	**Дьячкова Дарья** ОБРАЗ ИВАНУШКИ В РУССКИХ СКАЗКАХ	220
19.	**Дядищева Мария** ПРО ШКОЛУ, РУЧКИ И ПАРТЫ	237
20.	**Егорцова София** ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОГО РАЙОНА (ПО СЛЕДАМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ)	258
21.	**Есикова Дарья** ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭКОСМАРТ») С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ	272
22.	**Ефанов Архип** ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	288
23.	**Жихорева Виктория** КОШМАРНЫЕ СНОВИДЕНИЯ ЛЮДЕЙ	304
24.	**Жицкая Алёна** ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПСИХОЛОГИ КОСМОНАВТАМ	318
25.	**Зиновьева Ульяна** ПРИВЫЧКИ: ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ПРИОБРЕТЕНИЕ	334
26.	**Злепко Арина** КАК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СЕМЬЯ ВЛИЯЕТ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	346
27.	**Золтан Юлия** МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	367
28.	**Иванова Екатерина** ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ В АРХИТЕКТУРЕ	375

29.	**Карпова Ольга** РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИЯХ 21 ВЕКА	386
30.	**Киреева Алина** ЩЕНОК В ДОМЕ. ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ.	402
31.	**Кичамов Максим** КРИЗИС РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ: СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	430
32.	**Козлова Софья** РОЛЬ БАБУШКИ В ВОСПИТАНИИ ВНУКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.М.ГОРЬКОГО «ДЕТСТВО» И В.П. АСТАФЬЕВА «КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»)	435
33.	**Клокова Карина** ПРИОРИТЕТЫ ОБЩЕНИЯ: ЗАМЕНЯЕТ ЛИ СМАРТФОН ОБЩЕНИЕ ВЖИВУЮ?	448
34.	**Князев Андрей** ВОЛШЕБНЫЕ СОСТАВЫ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ	463
35.	**Колодяжный Кирилл** ИНКУБАТОР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	473
36.	**Коновалова Анна** КАК ПОСТАВИТЬ БИЗНЕС НА АВТОПИЛОТ	481
37.	**Корнева Екатерина** ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	493
38.	**Косых Софья** ГИДРОНИМЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	504
39.	**Котяева Аксинья** ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИСТИНЫ В ВОПРОСАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН	510
40.	**Крушеницкая Валерия** ФЕНОМЕН "ГОРОДСКОГО ТЕКСТА": ОБРАЗ г.ОРЛА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МЕСТНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ XX ВЕКА	516
41.	**Лойко Роман** ОН ПРОЗРАЧНЫЙ И ХОЛОДНЫЙ	523
42.	**Лункина Ирина** ПАМЯТНЫЕ МЕСТА, СВЯЗАННЫЕ С ИМЕНЕМ А.С. ПУШКИНА В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	543
43.	**Ляпина Вероника** ПРОБЛЕМА ЗАКРЕДИТОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР РЕГУЛЯТОРА И РОЛИ	550

ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
44. **Мажула Светлана** ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ 560
45. **Малеев Яков** РОЛЬ СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 570
46. **Мальченко Иван** ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННИКА 583
47. **Малышенко Ульяна** БУДЕМ ПОМНИТЬ. ЛЕБЕДЯНЬ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 590
48. **Маркина Дарья** ТРАДИЦИОННАЯ ВЫШИВКА ИЗМАЛКОВСКОГО КРАЯ 621
49. **Мартынова Анна** ПРЕИМУЩЕСТВА РОБОЭДВАЙЗЕРОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ 640
50. **Маслакова Анфиса** ЙОГА КАК ОДНА ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ СИСТЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДУХА И ТЕЛА 649
51. **Масленников Захар** КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ 660
52. **Медведева Виктория** ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: ЕВГЕНИЙ МИКРИН 687
53. **Миняйло Анастасия** БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЕРВИСАХ 695
54. **Митина Арина** ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ 704
55. **Мищук Валерия** ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ И ЕЁ РАЗВИТИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 713
56. **Моисеев Кирилл** ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 728
57. **Молочников Илья** НА ЛЫЖАХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ 746
58. **Надёжин Герман** ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ИНФРАСТРУКТУР В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 768

59.	**Опарин Игорь** ВИДЫ КОММУНИКАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ДВУХ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ	780
60.	**Павлов Максим** ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ МБОУ СОШ №1 С. ИЗМАЛКОВО	799
61.	**Паршинцева Анастасия** СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ДЕЗАДАПТАЦИЮ У ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ	817
62.	**Пищулина Виктория** МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	823
63.	**Приображенская Анастасия** ПРАВА РЕБЁНКА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ	853
64.	**Савкина Мария** РОССИЯ ПОД САНКЦИЯМИ: ИСТОРИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ	865
65.	**Сапронова Вероника** НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО КНИГЕ З.ФРЕЙДА "ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ"	872
66.	**Сапронова Мария** ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ МОЕГО ГОРОДА	880
67.	**Свиридова Анастасия** ФЕНОМЕН ПОКАЗНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ	899
68.	**Сдобникова Елизавета** ЗАГАДКИ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА СЕЛА ВОЛОВО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	906
69.	**Семенова Ульяна** ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	915
70.	**Скуратов Демид** РЫБАЛКА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ	925
71.	**Стюфляева София** СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК И МЕСТО В НЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	939
72.	**Сурин Александр** ЯЗЫК ЗЕМЛИ РОДНОГО КРАЯ	944
73.	**Тарасова Елизавета** КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	965

74.	**Тронина Виктория** ЦВЕТЫ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВЫГОНКА ТЮЛЬПАНОВ	976
75.	**Трофимова Мария** ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОМ ДИАЛОГЕ	990
76.	**Туркина Варвара** О ГЕРОЯХ БЫЛЫХ ВРЕМЁН: К. С. КОНСТАНТИНОВА	998
77.	**Фролова Диана** О ЧЕМ ГОВОРИТ ПОЧЕРК?	1005
78.	**Челядина Анна** ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОПОНИМИКИ И СИНГОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РОДНОГО КРАЯ	1018
79.	**Чеснокова Мария** ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ БУДУЩЕГО	1044
80.	**Шалова Елизавета** ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №1 С. ИЗМАЛКОВО	1052
81.	**Шершнева Олеся** ЖИВЫЕ СИМВОЛЫ ЛИПЕЦКА: ОТ ПЕТРОВСКОГО МОЛОТА ДО ЛИПЫ	1069
82.	**Шубин Иван** БЕЗ ПРАВА НА ЗАБВЕНИЕ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ	1075
83.	**Щелякина Полина** ИССЛЕДОВАНИЕ АКСИОМАТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ-НОСТАЛЬГИИ ПО СОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ СО СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ ЗУМЕРОВ	1086
84.	**Юрков Ярослав** СКАЗКИ ПУШКИНА: ИГРАЕМ И ЗАПОМИНАЕМ	1093
85.	**Яриахметова Арина Ильдаровна** ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	1110
86.	**Ярцев Михаил** СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТЕОРИИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ	1129

Астахова Светлана
учащаяся 10А класса
МБОУ СШ № 9 им. М.В.Водопьянова
г.Липецк
Научный руководитель - Алымова Светлана Игоревна

КАРТЫ ТАРО: ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ

ВВЕДЕНИЕ

«Мы придаем вещам смысл, обращая на них внимание, и поэтому перемещение вашего внимания с одной вещи на другую может абсолютно изменить Ваше будущее. Точно, кто или что делает здесь работу — выбирает ли судьба карту, или ваше подсознание, или случайный шанс — не имеет такого значения, как акт видения, ощущения и внимания».

Джесса Криспин

Гадание – это предсказание будущих событий или определение характера с помощью методов, которые считаются нерациональными или магическими. Включают оккультные методики, приёмы и обряды. Относится к лженауке [1].

Лженаука – это термин, который означает неправильные, ошибочные или неподтверждённые представления, теории или практики, которые не имеют научного обоснования или доказательства [2].

В настоящее время карты Таро широко используются для предсказаний, гаданий и самопознания. Люди обращаются к картам Таро, чтобы получить информацию о своём прошлом, настоящем и будущем, понять текущую жизненную ситуацию, принять важные решения или просто получить поддержку и направление. Карты Таро могут использоваться индивидуально или с помощью таролога, который поможет интерпретировать карты и дать объяснение на их основе.

Карты Таро – древняя система гадания, которая за сотни лет своего существования завоевала популярность и признание в мире эзотерики.

Актуальность данной работы заключается в том, что на сегодняшний день услуги гадания на картах Таро востребованы, так как многие хотят узнать, что их ждёт в будущем и какой будет исход событий в той или иной ситуации.

Проблема: мошенничество с помощью карт Таро. Можно ли считать полученную информацию правдивой?

Цель работы: изучить достоверность данных, полученных в ходе гадания на картах Таро.

Гипотеза: предполагается, что карты Таро оказывают психоэмоциональное воздействие и программируют нас на те или иные действия «предсказанные» картами. Можно ли считать это элементами НЛП?

Задачи:

1. Изучить литературу на тему исследования.
2. Ознакомиться с видами гадания на картах Таро.
3. Изучить принцип гадания.
4. Узнать, какое влияние карты оказывают на психоэмоциональное состояние человека.
5. Определить, на каком основании карты Таро отнесли к лженауке.
6. Узнать, как тарологи воздействуют на сознание человека.
7. Практические исследования.

Объект исследования: карты Таро.

Предмет исследования: влияние гаданий на картах Таро на человека.

Методы исследования: сравнение, эксперимент, анкетирование, анализ литературы.

Теоретическая значимость: критический анализ того, насколько правдивы или ложны предсказания, сделанные с использованием карт Таро, и какова их эффективность на практике.

Практическая значимость: результаты исследования помогут развеять сомнение по поводу использования карт Таро в жизни.

ГЛАВА 1

1.1. Что такое карты Таро?

Карты Таро – это древняя система гадания, которая за сотни лет своего существования завоевала популярность и признание в мире эзотерики. Эти карты обладают символическими изображениями и помогают гадающему увидеть возможные пути развития в его жизни.

В XIV веке картами Таро играли во всей Европе. Эта колода состоит из 78 карт, каждая из которых имеет уникальное изображение. Основу составляют 22 старшего аркана. Каждая из этих карт имеет своё уникальное название (Шут, Маг, Жрица, Императрица, Император, Жрец, Влюбленные, Колесница, Сила, Отшельник, Фортуна, Справедливость, Повешенный, Смерть, Умеренность, Дьявол, Башня, Звезда, Луна, Солнце, Суд, Мир). Остальные 56 малых арканов разделены на 4 масти: жезлы (посохи), мечи (клинки), кубки (чаши) и пентакли, по 14 карт каждой масти. В каждой масти — десять номерных карт, к примеру пятерка кубков или семерка мечей, и четыре фигурные — «Король», «Королева», «Рыцарь» и «Паж». Возникновение мистического толкования этих карт датируется только в начале XVIII века [3].

Современный облик колода приняла только в XX веке. Создал ее один из лидеров оккультной организации «Золотая Заря» англичанин Артур Уэйт. Он вместе с художницей Памелой Смит Уэйт создал свою знаменитую колоду. Ее

особенность заключалась в том, что на каждой карте, включая младшие арканы, были изображены полные сцены с персонажами и символами [4].

1.2. Значение карт Таро

Значение каждой карты из колоды уникально. Рассмотрим несколько примеров из «классической» колоды Уэйта.

0. Шут (Дурак) – аркан без числа. Он неопытен, наивен и глуп. Это человек, вступающий на новый путь. Это юный, любопытный и открытый человек. Он ищет перемен и постоянно экспериментирует [5][6].

I. Маг – первый аркан, где спящий потенциал оживает. Это положительная карта. Маг убеждает, что есть право и возможность распоряжаться кем-либо. Карта является первой, поэтому представлена как начало нового пути, нового жизненного пути. Первый шаг к переменам [5][6].

II. Жрица – второй аркан указывает на «женское начало», мудрость и богатство внутреннего мира. Карта показывает спокойствие. Человеку хочется побыть в спокойной обстановке, чтобы некоторое время просто побыть в тишине. Человек становится более уверенным в себе, у него появляется интуиция, более глубокое сознание [5][6].

III. Императрица – третий аркан ассоциируется с природой и плодородием. Все дела идут к развязке, а значит, человек, которому выпала эта карта, совсем скоро узнает свою судьбу. У человека появляется удовлетворённость от событий, которые быстро развиваются [5][6].

IV. Император – четвёртый аркан олицетворяет стабильность, авторитет и лидерство. Люди, которым выпадает эта карта, отличаются своей целеустремлённостью, стойкостью, умением доводить дело до конца. Это прирождённые лидеры. Также карта намекает на необходимость решительных действий ради своих интересов. Если император выпадает женщине, то это говорит о том, что у неё имеется сильный покровитель (мужчина) [5][6].

Примерами выше являются несколько высших арканов. Также в колоде есть карты малого аркана. Они имеют 4 масти, каждая из которых имеет своё значение и стихию.

Жезлы (Огонь) — символизирует страстное стремление и волю творца; жажду активности и преодоление препятствий, ставя вопрос: "Как достичь успеха? "[5].

Кубки (Вода) — масть сердца и чувств, где обитают эмоции любви. Она проясняет темы взаимной или неразделённой привязанности [5].

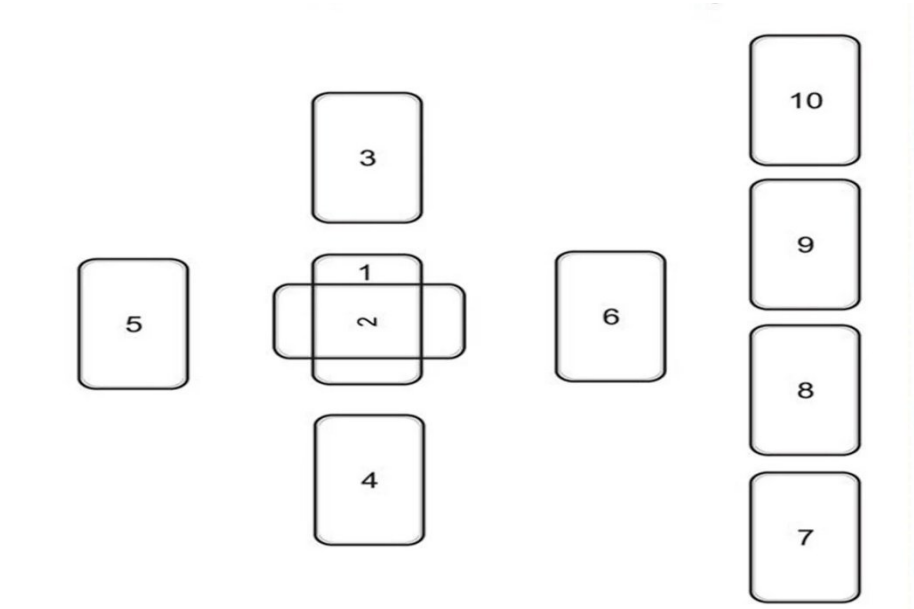
Мечи (Воздух) —олицетворяют интеллектуальную силу: новые мысли, критическое мышление и поиск свободы; задавая вопрос "Как действовать в сложившихся обстоятельствах?" [5].

Пентакли (Земля) — воплощают материальное изобилие. Эта масть управляет финансами, ресурсами комфорта и практической ценностью действий: предсказывает ли удачу в достижении желаемых благ? [5]

1.3. Принцип и виды гадания на картах Таро

Гадание основано на том, что случайно выбранная карта, или несколько карт дадут ответ на заданный вопрос. Сама процедура гадания проходит таким образом, что сначала задаётся интересующий вас вопрос (обязательно, чтобы формулировка была как можно более точна), после чего колоду тасуют. Далее из неё достают определённое количество карт, которые выкладываются в определённом порядке (так называемый расклад). Каждая карта интерпретируется по-разному, в зависимости от своего значения. Ни в коем случае нельзя прибегать к прогнозам на всю жизнь [7].

Самый распространённый вид расклада – кельтский крест.



В нём задействовано 10 карт, их можно применять для гаданий по разным тематикам. Каждая карта показывает определённую ситуацию или момент.

1 карта означает текущую ситуацию.

2 карта – любые проблемы и препятствия на пути.

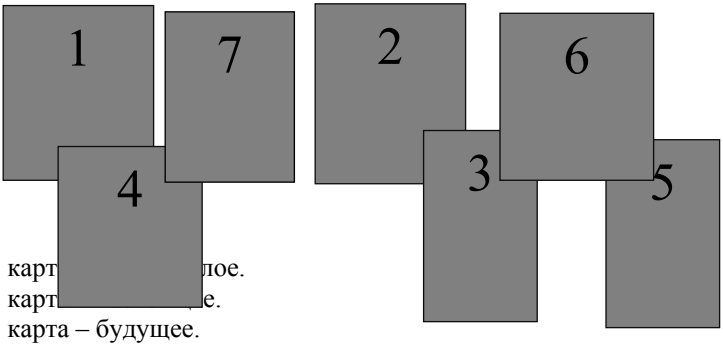
3 карта представляет собой любые потенциальные возможности.
4 карта – причины ситуации.
5 карта – прошлое.
6 карта – будущее.
7 карта показывает ваше отношение к ситуации.
8 карта – отношение посторонних к ситуации.
9 карта отражает Ваши надежды и страхи.
10 карта – вероятный исход событий [8].

Расклад на три карты, один из самых лёгких и универсальных.



1 карта – прошлое.
2 карта – настоящее.
3 карта – будущее [8].

Расклад в форме подковы, один из сложных. Он подойдёт для более углубленного анализа.



1 карт лое.
2 карт е.
3 карта – будущее.
4 карта – надежды и страхи.
5 карта – внешние факторы, которые могут повлиять на ситуацию.
6 карта – совет или руководство.
7 карта – вероятный исход ситуации [8].

1.4. Какое влияние карты Таро оказывают на психоэмоциональное состояние человека?

Карты Таро могут оказывать различное воздействие на психоэмоциональное состояние человека в зависимости от того, как они интерпретируются и воспринимаются. Для некоторых людей карты Таро могут быть просто игровым средством или способом развлечения, в то время как для других они могут иметь глубокий символический смысл. Несмотря на то, что нескольким людям может выпасть одинаковая комбинация карт, каждый увидит в ней только самого себя, ведь, когда человек смотрит на картинку, он видит в ней что-то про себя.

Карты Таро могут вызывать разные эмоции. Это зависит от того, как они толкуются, какой индивидуальный опыт и восприятие в наличии у конкретного человека. Достаточно часто люди пользуются картами Таро для того, чтобы переложить на них ответственность за свою жизнь. Некоторые бизнесмены не идут на сделку, если перед этим не сходят к тарологу. Они идут на сделку более уверенно просто потому, что расклад показал, что у них всё получится, то есть они получают эмоциональное «подкрепление». В этом отчасти проявляется явление неспособности самому принимать решения и нести за это ответственность, то есть инфантильность [9].

Однако каждый человек уникален, и то, какие именно эмоции и влияние карты Таро оказывают на его психоэмоциональное состояние, зависит от индивидуальных особенностей.

1.5. Как тарологи воздействуют на сознание человека

Многие тарологи являются психологами, соответственно они достаточно хорошо разбираются в людях и видят, что их тревожит. Многие люди приходят к тарологам, потому что как можно быстрее хотят найти правильное решение определённой проблемы. Люди ищут внешнюю опору в жизни, когда чувствуют уязвимость. Тарологи могут использовать это, чтобы подтвердить их иллюзию. Также чаще всего люди, которые приходят за раскладом, не знают трактовок карт, что тоже может сыграть определённую роль. Опытный таролог умеет понимать и считывать человека, и, если человек ещё и озвучивает свою проблему, таролог увидит её в выпавших картах и поможет. В процессе консультации таролог может задавать вопросы, проводить интерпретацию карт и предлагать советы по изменению ситуации. Этот процесс может вызывать различные эмоции и повлиять на психоэмоциональное состояние человека [9].

Также есть услуги тарологов онлайн, и клиент в таком случае вообще не видит того, какие карты выпали. Некоторые такие тарологи рассказывали, что практически всегда, когда выпадала карта смерти, а именно XIII аркан, они даже

не пытались ничего говорить по этому поводу и просто умалчивали данную информацию.

1.6. На каком основании карты Таро отнесли к лженауке

Карты Таро часто относят к лженауке из-за их спорной природы и невозможности быстро и объективно доказать их эффективность и достоверность. Несмотря на то, что некоторые люди утверждают, что карты Таро могут предсказывать будущее или дают информацию о судьбе человека, большинство научных исследований не подтверждают подобные утверждения. Некоторые критики также указывают на то, что тарологи могут воздействовать на психоэмоциональное состояние людей или убеждать их в несуществующих опасностях или проблемах, что делает использование карт Таро в качестве метода предсказания будущего сомнительным и недостоверным. Тарологи пользуются уязвимостью и слабостями своих клиентов.

Также карты Таро относят к лженауке по причине того, что многие видят некий «скрытый» смысл и древние послания в рисунках, изображённых на картах. Следующий признак карт Таро как лженауки заключается в том, что тарологи используют сведения из истории игральных карт и карточных игр, т.е. научные данные, но используют их избирательно и примешивает к этим сведениям ненаучные утверждения, мифы, фантазии [10].

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГАДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КАРТ ТАРО

2.1. Анализирование гадания на картах Таро: его процесс и результаты.

Начало эксперимента было в январе 2025 года. Первым делом были подобраны люди. Всего для исследования было взято 9 человек, возрастная категория которых варьируется от 15 до 24 лет. На каждого из участников был сделан расклад на события ближайших трёх месяцев. По истечению данного срока был проведён опрос, в котором нам должны рассказать, какие события произошли с испытуемыми.

	Эмоции	Отношения	Карьера	Финансы	Духовные вопросы	Препятствия	Здоровье

4 мечей: 4 мечей в здоровье говорит о том, что человек в поисках уединения для исцеления, советует активно подходить к здоровью
9 жезлов: принятие внутренней силы говорит о том, что ждёт испытание, карта напоминает, что нужно использовать свою внутреннюю силу
Рыцарь мечей: рыцарь мечей говорит о принятии зова к приключениям, чувстве нетерпения, воплощении лидерства, принятии изменений и перфекционизме
Любовники: предстоит сделать выбор как распорядиться деньгами. от этого решения может зависеть дальнейшее финансовое состояние человека, однако карта любовники говорит о том, что решение будет правильным
Рыцарь кубков: рыцарь кубков говорит о новых перспективных проектах, о творческом прорыве и новых горизонтах, прекрасных отношениях с окружающими и стабильная позиция
7 мечей: может оказаться что человека ждёт обман, со всех сторон можно ожидать подвох, но самое главное честно вести себя по отношению к другим
8 жезлов: следует ожидать много интересных и незабываемых событий. ожидает удача в делах
Испытуемый 1

Король жезлов: карта указывает на то, что человек будет вдохновлён вести здоровый образ жизни. появится энергия и мотивация улучшить рацион и режим тренировок.
Умеренность(перевёрнутая): карта предостерегает от чрезмерного баловства. может возникнуть искушение моментального удовлетворения через вредные привычки.
10 кубков: карта означает время изобилия, гармонии и благословения. по мере продвижения вперёд можно рассчитывать на чувство благополучия и удовлетворения
Справедливость: эта карта означает что все действия имеют последствия. в контексте денег карта напоминает необходимость учитывать честность в финансовых решениях.
8 пентаклей(перевёрнутая): 8 пентаклей представляет собой отсутствие усилий, плохую концентрацию и неспособность достичь своих целей. это говорит о том, что человек слишком много внимания уделяет одному аспекту в ущерб остальным.
Туз мечей: в контексте отношений эта карта говорит о том, что человек испытает прилив новой энергии и свежие перспективы. Это указывает на то, что будет ясность ума, чтобы принимать важные решения
5 пентаклей(перевёрнутая): пятерка пентаклей является положительным предзнаменованием на будущее, человек почувствует конец трудностям и преодолеет невзгоды. Это говорит о том, что человек уже прошёл через трудные времена и держался.
Испытуемый 2

Колесо фортуны: карта предполагает, что грядут большие перемены и эти переменя могут сильно повлиять на здоровье. может быть внезапное улучшение здоровья.
Любовники: карта говорит о поиске баланса внутри себя. также указывает что впереди человека ждут важные решения. выбор может быть непростым и потребуется сбросить всю информацию.
7 жезлов: человека ожидает борьба со своими духовными ценностями и убеждениями. карта указывает на необходимость самоанализа и проницательности тогда получится преодолеть неопределённости.
Королева жезлов: карта предполагает, что человек возьмёт на себя ответственность и организует свою финансовую жизнь. у человека будет энергия и стремление выполнять множество задач. карта указывает на то, что человек будет эффективным и способным принимать правильные финансовые решения.
8 пентаклей(перевёрнутая): 8 пентаклей представляет собой отсутствие усилий, плохую концентрацию и неспособность достичь своих целей. это говорит о том, что человек слишком много внимания уделяет одному аспекту в ущерб остальным.
Луна(перевёрнутая): карта указывает на то, что все тайны и секреты в отношениях будут раскрыты. сначала это может вызвать дискомфорт и неуверенность, однако позже всё наладиться.
7 кубков: человек столкнётся с множеством вариантов и возможностей. карта вынуждает использовать силу выбора и исследовать различные пути. в будущем человек может бороться с нерешительностью.
Испытуемый 3

Суждение: для человека наступает период исцеления и целостности после тяжёлой болезни. приближается важный поворотный момент по здоровью. это время обновления и нового старта.
Колесница(перевёрнутая): карта говорит и неправильно направленных усилиях. человек может почувствовать себя потерянным, не имея направления человек может двигаться, но не обязательно к своим целям. может наступить период бессилия.
Звезда(перевёрнутая): человек почувствует себя истощённым и лишённым вдохновения, сосредоточившись на негативных моментах жизни, однако появится возможность воссоединиться со своей духовной стороной. надо отпустить отчаяние и безнадёжность.
Паж жезлов: карта говорит о изобилии и предполагает положительные финансовые новости это могут быть неожиданные деньги и подарки.
Мир(перевёрнутая): карта говорит о том, что возможно человек не достигнет успеха в поставленных целях и дела зайдут в тупик. это указывает на то, что человек потратит много энергии на то, что не принесёт успеха и не даст желаемых результатов.
2 кубков: карта означает гармонию, баланс и хорошее взаимоотношение между людьми. карта предполагает позитивное и полноценное будущее. карта указывает на потенциал родственной души, которая действительно ценит человека.
3 кубков(перевёрнутая): карта говорит о том, что торжества могут быть отменены или испорчены, а социальная жизнь может пострадать. отношения могут пошатнуться, а празднование отменено.
Испытуемый 4

Суждение: для человека наступает период исцеления и целостности после тяжёлой болезни. приближается важный поворотный момент по здоровью. это время обновления и нового старта.
4 жезлов: карта говорит о том, что никакие препятствия не ожидают человека на пути.
Туз мечей: будут новые идеи, возможности, интеллектуальные способности, ясность ума и прорывы. карта предлагает принять новые идеи и отказаться от старых убеждений. человека ждёт глубокое духовное пробуждение.
8 жезлов: в финансовом положении будет много движения и активности. дела начнут набирать обороты. будут открыты изучения различных путей.
8 мечей: человек будет чувствовать себя в ловушке, замкнутым в своих проблемах, однако есть возможность изменить ситуацию и освободиться от ограничений. стоит заняться творчеством и исследовать новые перспективы.
2 жезлов: человек столкнётся с выбором и вариантами касающиеся партнёра. будет возможность вырасти и расшириться в отношениях.
4 мечей: карта представляет собой стресс, страх, тревогу, потребность в отдыхе и восстановлении сил. стоит выделить время на самоанализ и уединение.
Испытуемый 5

Суждение: для человека наступает период исцеления и целостности после тяжёлой болезни. приближается важный поворотный момент по здоровью. это время обновления и нового старта.
иерофант(перевёрнутый): карта говорит о том, что будет проблема, которую вы не сможете решить стандартными способами придётся прибегнуть к чему-то оригинальному. А также дело может быть испорчено плохими советами или тем, что кто-то решит отомстить.
4 кубков(перевёрнутая): карта говорит о том, что у человека наконец-то возобновится чувство мотивации и энтузиазма. Он отпустит чувство сожаления, а вместо этого сосредоточитесь на настоящем моменте и будете двигаться в позитивном направлении.
Туз пентаклей: будут многообещающие финансовые возможности. Возможна новая работа, которая приведёт к большому финансовому вознаграждению. Тяжёлая работа и самоотверженность окупятся финансово.
6 мечей: карта представляет собой прогресс и движение вперёд. Человек преодолеет трудности, исцелится и у него начнётся период стабильности. Проблемы улягутся что позволит достичь своих целей и решить задачи без проблем.
Солнце: карта показывает, что человек перестанет скрываться за масками и подавлять свои чувства. также он примет своё истинное «я» и начнёт открыто выражать свои желания. Человека ожидает позитив, свобода и веселье. А также самовыражение, уверенность и удача.
Маг: карта указывает на чувство контроля, доминирования и решимости. У человека будут моральные ресурсы чтобы добиться успеха.
Испытуемый 6

Король пентаклей: карта говорит о стабильности и безопасности с точки зрения благополучия. Любые проблемы, которые могут возникнуть у человека со здоровьем будут легко решены и могут быть не такими серьёзными какими покажутся.
Рыцарь пентаклей: карта говорит о том, что стоит задуматься о возможных последствиях действий. Стоит сделать шаг назад и оценить ситуацию с логической точки зрения. Стоит проявить ответственность и делать продуманный выбор.
10 пентаклей: карта представляет прочную основу, счастье и безопасность во всех сферах жизни. Она говорит об обретении мира что говорит о том, что человек проявит то, что действительно делает его счастливым и довольным и теперь он сможет наслаждаться своей жизнью.
Рыцарь мечей: эта карта представляет большие перемены и возможности в контексте денег. Человек готов пойти на риск и воспользоваться случаем. Также карта символизирует сильную личность и лидерские качества, указывающие на потенциал для достижения успехов.
2 мечей: карта говорит о том, что человек может оказаться в затруднительном положении или изо всех сил пытаться принять трудное и напряжённое решение. Он столкнётся с оппозицией или разрывается между двумя вариантами.
Король жезлов: предполагается, что у человека будет уверенность чтобы выразить свою индивидуальность и преследовать свои собственные интересы сохраняя при этом прочную связь. Человек будет активно решать любые возникающие вопросы и проблемы, а его природные лидерские качества вдохновят доверять человеку и полагаться на него.
Туз кубков: карта говорит о начале чего-то позитивного и потенциал для эмоционального удовлетворения. Новые начинания, любовь, счастье и радость. Человек почувствует глубокое чувство оптимизма и позитива.
Испытуемый 7

Шут: карта предполагает возрождение сил возможен прилив жизненных сил и энергии. Ожидает новое начало как бы «омоложение», которое заставит чувствовать себя более здоровым и живым.
Паж жезлов: человека ожидает помутнение и заблуждение. Также ему не стоит делать импульсивных действий. При этом карта говорит, что не стоит отсиживаться в тени.
8 кубков: человека ожидает начало пути самопознания и самоанализа. Человек оставит старые духовные убеждения и начнёт искать собственный уникальный духовный путь.
10 кубков: челочек находится на пути к успеху и стабильности. Это говорит о том, что старания и тяжёлая работа окупятся, принося чувство безопасности в будущем.
Рыцарь жезлов: карта предполагает время успеха и достижений. Карта призывает быть смелым, уверенным и бесстрашным в достижении своих целей. Однако не стоит торопиться с принятием решений.
Смерть: карта означает трансформацию и перемены, которые произойдут в жизни. Это не обязательно говорит о завершении отношений, а скорее сдвиг в эмоциях. Хотя изначально эти изменения могут показаться тревожными или неожиданными.
Паж мечей(перевёрнутая): человеку будет трудно выражать свои мысли. Также может не хватать вдохновения и человек будет тратить много сил на придумывание новых идей и планов. Это может привести к ощущению застоя или разочарованию в жизни.
Испытуемый 8

Отшельник: человек окажется в периоде глубокого самоанализа. Отшельник указывает на то, что проявится сильное желание понять себя на более глубоком уровне.
Рыцарь мечей: основными препятствиями будет стресс, конфликты и ссоры. Стоит в нужный момент собраться и взять всё под контроль, а также стоит трезво оценивать свои способности. Не стоит перебарщивать с настойчивостью на работе.
Королева жезлов: человек будет находится в поисках новых духовных знаний. Это указывает что он полон энтузиазма и стремится исследовать различные духовные пути. Также возможно изучение различных религий. Есть потенциал стать духовным лидером и наставником для других.
Верховная жрица(перевёрнутая): карта говорит о том, что человека ожидают проблемы с деньгами возможен обман, однако стоит прислушаться к внутренней мудрости.
6 пентаклей(перевёрнутая): предполагается, что человек может столкнуться с проблемами, связанными с безработицей или низкой оплатой труда. Он будет изо всех сил пытаться найти стабильную работу.
10 пентаклей: карта говорит о том, что человек начнёт уделять внимание семейным ценностям и созданию чувства поддержки в отношениях. Он будет испытывать радость и удовлетворение проводя время со своими близкими.
5 жезлов(перевёрнутая): данная карта означает конец конфликтов, борьбы и разногласий. Человек будет находить точки соприкосновения и компромиссы, однако он будет ощущать усталость и застенчивость. Это говорит о том, что необходимо подавить свой гнев и чувство страха.
Испытуемый 9

[приложение 1]

2.2. Составление психоэмоционального портрета.

Для проведения данного опыта были взяты те же 9 испытуемых с возрастной категорией от 15 до 24 лет. Для составления психоэмоционального портрета была использована схема расклада «Свечи личности». [приложение 2]

Испытуемый 1 – в глазах окружающих данный человек инфантилен, винит всех в своих неудачах, не принимает ответственность за свою жизнь, склонен к навязчивости и непунктуален, однако хотел бы выглядеть решительным и независимым. При этом сам человек является уверенным в себе, жизнерадостным, спокойным и открытым к новому. На данный момент человек страдает тяжёлыми и угнетающими мыслями. Основными талантами данного человека являются рациональность, сила воли, смелость и хладнокровность. Он стремится освободиться от всех преград, которые сам же себе ставит, выйти из негативных мыслей. В общении данный человек очень тяжёл, он как подросток.

Испытуемый 2 – в глазах окружающих человек является тревожным и чаще всего он тревожится за самого себя. При этом он хотел бы выглядеть эмоциональным, добрым, застенчивым и понимающим. Сам же человек является порочным. У него имеются зависимости от денег, похоти, роскоши и комфорта. Проблемами данного человека являются постоянные вечеринки и обилие поклонников, которые впоследствии просто забываются. Способностями являются креативность, чувственность и умение любить и заботиться. Стремится человек к здравым оценкам своих способностей, обретении наставника, высокой мотивации и саморазвитию. В общении человек вне зависимости от возраста является молодым.

Испытуемый 3 – в глазах окружающих этот человек энергичный, смелый, полон энтузиазма и оптимизма, верит в себя и готов к риску. Хочет казаться добрым, бескорыстным, с развитым чувством эмпатии и счастливым. При этом является консервативным, не любящим новизны. Страхами является отсутствие материального успеха и практичности. Способностями являются творческие идеи, рассмотрение проблем под разными углами, решение задач нестандартными способами. Человек стремится к развитию в разных сферах, высокому уровню осознанности. В общении с этим человеком не стоит спорить, так как он всегда убеждён в своей правоте. Когда он становится на защиту собственных рубежей, он делает это грубо и со скандалами.

Испытуемый 4 – для окружающим человек выглядит конфликтным, критикующим всех и вся, гордым, холодным, отстранёнными Пытается казаться терпеливым и снисходительным. При этом является

талантливым, с высоким уровнем осознанности и отлично развивающимся в разных сферах. Основным страхом является выход из зоны комфорта. Способностями является богатое воображение, бескорыстие, эмпатия и доброта. Он стремится к успешной карьере, профессионализму, комфорту и роскоши. В общении он лёгок на подъём, энергичен и оптимистичен.

Испытуемый 5 – человек выглядит целеустремлённым, любопытным и хитрым. Хочет казаться честолюбивым, упорным, уверенным в себе, независимым. При этом является высокомерным, умным, проницательным и требовательным к людям, быту и комфорту. Основной проблемой этого человека является тревожность только за себя. А основной способностью является везение. Стремлением является стать «личностью», чтобы человека воспринимали серьёзно и уважали. В общении для него важно дружное семейство, иначе ему будет некомфортно.

Испытуемый 6 – для людей личность этого человека выглядит привлекательной, они идут по головам ради достижения своих целей, но продолжают вызывать симпатию. При этом он хочет выглядеть замкнутым и пессимистичным. Хотя этот человек является интровертом, нелюбящим привлекать внимание, он склонен к депрессии и самоунижению и никогда не берет ответственность за свои поступки. Проблемами являются неумение разделять главное и второстепенное и чрезмерная забота о чём-то или о ком-то. Способности и таланты – здраво рассуждает, эффективно устраняет проблемы и имеет устойчивую психику. Стремится к освобождению от иллюзий и разнообразию выбора. Этот человек умеет общаться с людьми и убеждать действовать так, как надо ему.

Испытуемый 7 – выглядит романтичным, чувственным и мечтательным, добрым и ласковым. Пытается выглядеть терпимым человеком, который долго и серьёзно помогает окружающим. При этом в действительности является замкнутым, пессимистичным, не получает удовольствия от жизни. Основная проблема этого человека – деспотичный характер, он навязывает свою точку зрения другим. Способности и таланты – сильная интуиция и мощная эмпатия. Стремится к крепкому внутреннему стержню и получению полезного жизненного опыта. В общении этот человек крайне депрессивен и пессимистичен.

Испытуемый 8 – в глазах окружающих этот человек деловой, энергичный, с лидерскими качествами. При этом хочет казаться практичным, сильным и терпеливым. Хотя на самом деле является остроумным, способным отстаивать свои границы и умеет проводить глубокий анализ ситуации. Проблемами является отсутствие развития и перемен, скука и чрезмерная самоуверенность. Таланты и

способности – обладает деловой хваткой, умеет быстро адаптироваться к любой ситуации, а также лёгок на подъём. То, к чему стремится этот человек больше всего – это поучать других. Общение с этим человеком навряд ли будет складываться, так как он любит одиночество.

Испытуемый 9 – для окружающих этот человек жизнерадостный, получает удовольствие от жизни, пребывает в гармонии со своим внутренним миром. Хочет казаться самодостаточным, гармоничным и открытым для общения. При этом является усердным, имеет высокую самооценку и видят достоинства людей. Проблемами является зависимость от денег, похоти, роскоши и славы. Способности – лидерские качества. Этот человек стремится к саморазвитию. В общении он жизнерадостный и оптимистичный [приложение 3].

Итоги: анализируя информацию, полученную от испытуемых, можно сказать, что карты Таро действительно воздействуют на психоэмоциональное состояние человека, однако есть различия в раскладах и действительности, но они незначительные. То же самое произошло и при составлении психоэмоциональных портретов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы изучили информацию о картах Таро, раскладах, воздействии их на психоэмоциональное состояние человека, а также причину, по какой их отнесли к лженауке.

Проведя практическую часть, мы подтвердили гипотезу. Карты Таро оказывают психоэмоциональное воздействие и программируют людей на те или иные действия, «предсказанные» картами. Также мы составили психоэмоциональные портреты испытуемых и выяснили, что при помощи карт можно узнать о человеке и его слабостях, чтобы во время расклада на него можно было воздействовать.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гадание на картах Таро // Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гадание_на_картах_Таро (дата обращения 10.12.2024)

2.Гадания // Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гадания (дата обращения 03.12.2024)

3. Как самостоятельно научиться гадать на картах Таро // Комсомольская правда. Новости // URL: https://www.kp.ru/family/prazdniki/kak-nauchitsya-gadat-na-kartakh-taro/ (дата обращения 10.12.2024)

4. Как устроены карты Таро и есть ли доказательства их магических свойств // Т-Ж. Журнал // URL: https://journal.tinkoff.ru/taro/ (дата обращения 03.12.2024)

5. Карты Таро // Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Карты_таро (дата обращения 03.12.2024)

6. Карты Таро: Значение и толкование // Официальный сайт // URL: https://astrohelper.ru/gadaniya/taro/znachenie/ (дата обращения 03.12.2024)

7. Лженаука тарология // LIVEJOURNAL. Журнал // URL: https://neveev.livejournal.com/17990.html (дата обращения 23.12.2024)

8. «Ответственность мы переложили на карты»: пермский психолог — о том, почему гадания на Таро так популярны и порой это даже хорошо // 59.ру. Новости // URL: https://59.ru/text/entertainment/2024/04/30/73408973/ (дата обращения 10.12.2024)

9. Псевдонаука // Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Псевдонаука (дата обращения 06.12.2024)

10. Что такое карты Таро? // LENTA.RU. Новости // URL: https://lenta.ru/articles/2024/02/14/chto-takoe-karty-taro/ (дата обращения 03.12.2024)



Рис. 1 Расклад на будущее испытуемого 1



Рис. 2 Расклад на будущее испытуемого 2



Рис. 3 Расклад на будущее испытуемого 3



Рис. 4 Расклад на будущее испытуемого 4



Рис. 5 Расклад на будущее испытуемого 5



Рис. 6 Расклад на будущее испытуемого 6



Рис. 7 Расклад на будущее испытуемого 7



Рис. 8 Расклад на будущее испытуемого 8



Рис. 9 Расклад на будущее испытуемого 9

Приложение 2

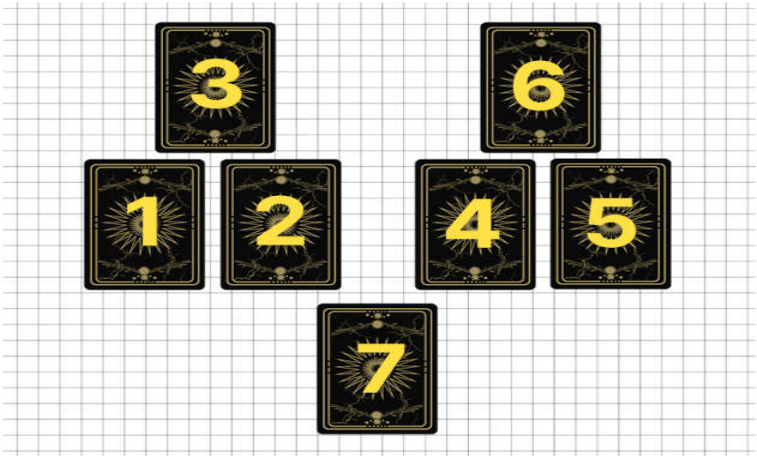


Рис. 10 Схема расклада «Свечи личности»

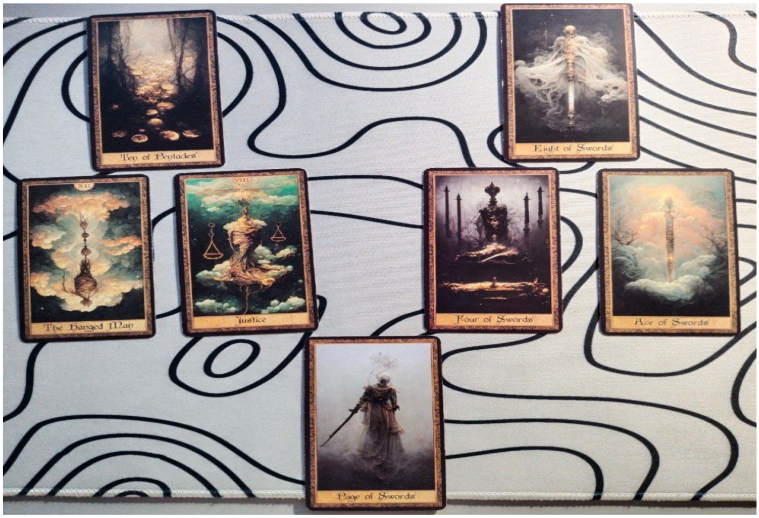


Рис. 11 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 1



Рис. 12 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 2

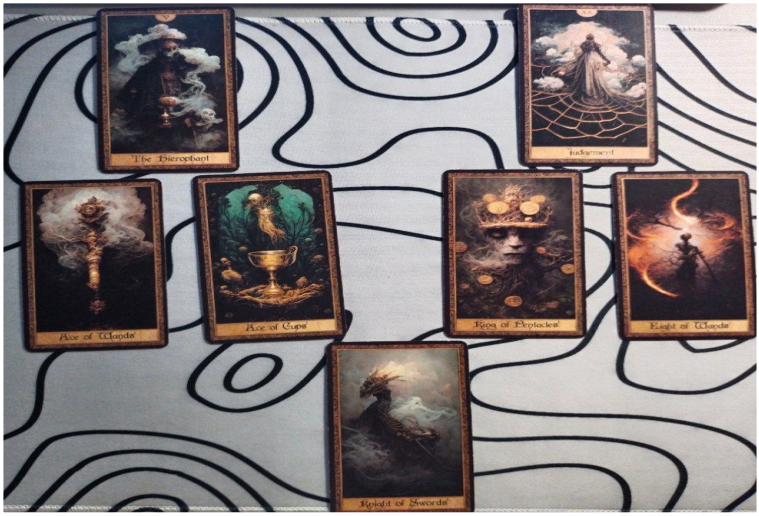


Рис. 13 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 3



Рис. 14 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 4



Рис. 15 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 5



Рис. 16 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 6



Рис. 17 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 7



Рис. 18 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 8

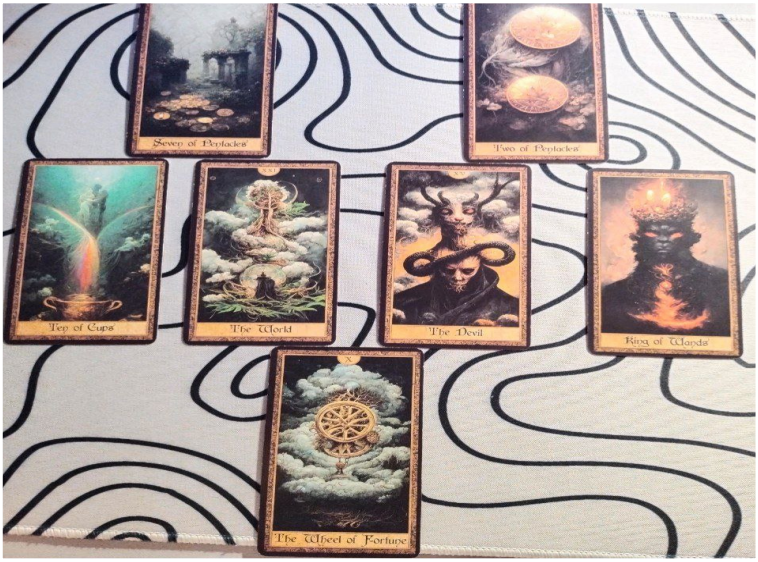


Рис. 19 Расклад на психоэмоциональное состояние испытуемого 9

Бабкин Яков,
ученик 9Б класса МБОУ СШ № 72 имени Героя РФ Ганусова Ф.Г.
г. Липецка
Научный руководитель – Гаврилова Ольга Николаевна,
заместитель директора, учитель истории

ОБЪЕКТ «ЛИПЕЦК». НЕМЕЦКАЯ АВИАЦИОННАЯ ШКОЛА

I. ВВЕДЕНИЕ

Долгое время молчание вокруг немецкой авиационной школы породило множество легенд. Одна из них связана с особенной личностью – Германом Герингом, якобы он имел в Липецке дом в военном городке. Герман Геринг, как преемник фюрера, главнокомандующий военно-воздушными силами, рейхсмаршал «великой Германской империи», почетный опергруппенфюрер СС и т.д., естественно, вызывает большой интерес. Он лично сбил 22 самолета противника. Бывший командир авиационного полка и известный ас, Геринг отверг предложение вступить в рейхсвер.

Включившись в бурную политическую борьбу, Геринг стал верным соратником Адольфа Гитлера. Вместе с ним участвовал в мюнхенском «пивном путче» 1923 года. Он был объявлен государственным преступником и вынужден эмигрировать из страны.
После возвращения в Германию в 1927 году Герман Геринг продолжил активное участие в политической борьбе. Он стал организатором серии политических провокаций. Наиболее известные из них: поджог рейхстага в 1933 году; «ночь длинных ножей» - расправа над руководителем штурмовых отрядов Э. Ремом в 1934 году; «хрустальная ночь» - погромы еврейских магазинов в 1936 году; судилище над Георгием Димитровым, обвиненным в поджоге рейхстага. Герингу принадлежит идея создания гестапо и сети концентрационных лагерей. Гимлер руководил ими позже.
Сторонникам «пребывания» Геринга в Липецке необходимо учитывать, что такую весомую политическую фигуру трудно спрятать или не заметить.
На территорию Липецка падали бомбы. Службу в нашем городе до начала войны проходил П.М. Шумков. В своем настольном календаре на листке за первое сентября 1941 года он сделал пометку: «Первая прицельная бомба по Липецку». Бомба угодила в один из домов на Ниженке. Прошла крышу, потолок, пол, и, уйдя глубоко в мягкий грунт, взорвалась без выброса земли и образования воронки. Согласно расчету, проведенному начальником цикла авиационного бомбометания полковником В.В. Лускатовым, произошло чудо. Если бы немецкий штурман нажал на кнопку прицела секундой позже, то бомба угодила бы в храм на Соборной площади. Для Русской православной Церкви 1 сентября – день празднования Донской иконы Божьей матери, установленной в память избавления Москвы от татар в 1591 году. А через 450 лет в этот день избежал разрушения Христорождественский собор города Липецка.
Падали бомбы и в других частях города. Но в отличие, например, от Воронежа, колоссальных разрушений они не принесли. Причина здесь не в том, что в знак особых услуг немецкие самолеты обходили Липецк. Все гораздо проще. Во-первых, дальше от Ельца немцы не продвинулись, а это около 199 км от Липецка. Данное расстояние вполне приличное даже для самолета. Во-вторых, в городе к тому времени не было особо важных промышленных или военных объектов. И в-третьих, большая часть воздушных налетов совершалась по аэродромам. Но здесь постоянно базировались авиационные части, и была создана сильная противовоздушная оборона. И в то же время как объяснить следующий факт? Аэродром Липецк-2 бомбили, а Липецк- 1 (Дворец спорта «Звездный»), где было пять ангаров – нет.

В Государственном архиве экономики имеется акт, составленный 2 января 1944 года об ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками металлургическому заводу «Свободный сокол». В нем указаны даты шести бомбардировок промышленной зоны и поселка завода за период с 24 апреля 1942 года по 9 марта 1943 года.

II. РЕШЕНИЕ О ЛИПЕЦКЕ

После инспекционной поездки в Липецк начальника Главвоздухофлота А.П. Розенгольца весной 1924 года неожиданно была закрыта вторая Высшая школа красных военных летчиков, которая была сформирована в 1923 году. Официально это объяснялось отсутствием необходимой материально-технической базы. От нее остался лишь четвертый неотдельный авиационный отряд, вошедший в состав эскадрильи имени В.И. Ленина. Под «маской» этого отряда и скрывалась первоначально немецкая авиационная школа, а позже научно-испытательная станция рейхсвера «Вифупаст».

Почему же через считанные годы они превратились в друзей? Как известно, Первая мировая война завершилась подписанием в 1919 году Версальского мирного договора. Согласно этому документу побежденной Германии запрещалось иметь военную авиацию, танки, подводный флот и ряд других видов наступательного вооружения. Германское руководство, подписав Версальский договор, начало активный поиск путей его обхода.

Военно-воздушные силы были замаскированы под гражданскую и спортивную авиацию. При этом спортивная авиация использовалась в учебных целях. Авиационные фирмы «Дорнье», «Фоккер», «Юнкерс» и другие на территории соседних стран продолжали вести проектирование и строительство более совершенных самолетов. Но для испытаний и подготовки специалистов требовалась база, надежно укрытая от контроля со стороны стран Антанты.

Наиболее подходящей в этом отношении была Советская Россия, которую не допустили к мирным переговорам. Нашу страну отделили от остальной Европы так называемым «санитарным кордоном» для того, чтобы предотвратить опасность распространения большевизма в сторону стран западной и восточной Европы. С учетом данных обстоятельств, главнокомандующий рейхсвером генерал Ганс фон Сект начал поиски возможностей сближения с командованием Красной Армии. Быстрому развитию переговоров способствовало подписание в 1922 году Рапалльского договора. Согласно этому договору между РСФСР и Германией устанавливались дипломатические отношения.

Первоначально германский летно-учебный центр собирались открыть в Одессе. Но потом было обращено внимание на город Липецк, имеющий, по мнению командования, более удобное расположение, как менее удаленный от границы. Окончательное решение по Липецку было принято 15 апреля 1925 года в Москве.

III. ОБУСТРОЙСТВО

В соответствии с соглашением советская сторона предоставляла в Липецке необходимые помещения, горюче-смазочные материалы. Для проведения испытаний и обучения стрельбе выделялся специальный участок под полигон (сейчас это район Липецкого аэропорта). Полеты проводились по согласованию с командованием советской эскадрильи на общем аэродроме. Все расходы по организации, оборудованию, содержанию немецкой авиашколы возлагались на германскую сторону. На тот момент это был самый дорогой центр рейхсвера на территории СССР.

Большинство персонала проживало в так называемой немецкой колонии на территории бывшего винного завода (сейчас авиагородок Липецк-1). Там же размещались и все подразделения вместе с технической частью 260-го авиапарка, а позже 40-го авиапарка. Под квартиры руководства школы использовалось здание дореволюционной постройки (современный профилакторий). Для остальных были построены деревянные казармы, довольно хорошо благоустроенные. Позже возвели трехэтажный кирпичный дом с коммунальными квартирами (дом № 12 на территории военного городка). Местом отдыха служил фруктовый сад на склоне Каменного лога с уютным двухэтажным домиком, оборудованным под казино (сейчас его называют «генеральской гостиницей»). Часть немцев, преимущественно семейных, арендовала коммунальные и частные квартиры в городе. На реке Воронеж (в районе нынешнего городского пляжа) у немцев имелась собственная пристань. Лодки были самые разные: весельные, парусные, моторные. Но особое впечатление производил глиссер с авиационным мотором и пропеллером на корме. Аналогичный принцип использовался и для поездок зимой – на аэросанях.

Возглавлял школу майор Вальтер Штар. Современники его характеризовали так: «нацист весьма крутого нрава, требователен и беспощаден. К Советской власти настроен исключительно враждебно, не может переваривать русских».

«При любезном содействии Красного воздушного флота устраивались сравнительные состязательные полеты, которые дали очень ценный опыт», - писал обер-лейтенант Вельберг. В этих состязательных полетах принимал участие Валентин Петрович

Чкалов, который выиграл все учебные «воздушные бои». Немцы были восхищены мастерством нашего летчика.

Деятельность немецкой авиашколы носила сезонный характер. Обучение летчиков и опыты проводились в летний период. Осенью основная часть специалистов отправлялась в Германию, в отпуск, а также для обработки полученных результатов. Оставшиеся летчики продолжали испытания в зимних условиях. Для этого на самолетах устанавливали лыжи.

В 1923 году Германия закупила в Голландии у филиала немецкой фирмы «Фоккер» около ста истребителей «Фоккер-D-3». Половина из них в июне 1925 года была переправлена двумя пароходами из Штеттина в Ленинград вместе с запасными частями, оборудованием для ремонтных мастерских и вооружением. Все это было позднее доставлено в Липецк по железной дороге. Эти истребители, оснащавшиеся форсированным двигателем в 480 лошадиных сил, были для своего времени наиболее совершенными и превосходили по скорости аналогичные английские и французские самолеты.

Помимо них здесь эксплуатировалось около четырех десятков различных типов самолетов, представленных в единичном или нескольких экземплярах. Проходил здесь летные испытания тяжелый бомбардировщик «Юнкерс G-24». Этот огромный трехмоторный самолет, под видом пассажирского, перегнали в Липецк. В Липецке его дооборудовали прицелами, бомбодержателями и пулеметами. В 1928 году на нем был совершен перелет Самара-Саратов-Казань под предлогом знакомства с жизнью немцев.

IV. УЧЕБА

Занятия в авиационной немецкой школе начались 15 июля 1925 года. Первые учебные группы насчитывали шесть-семь летчиков. Курс обучения длился четыре недели. Между ними была неделя перерыва. В качестве обучаемых сначала были летчики – участники Первой мировой войны, проходившие переподготовку. Позже сюда стали поступать и новобранцы. Все новички, как правило, пребывали в Липецк под чужими фамилиями и имели фальшивые документы. Они официально считались служащими частных фирм и оставались в гражданской одежде. Выпускникам школы присваивались соответствующие воинские звания без указания принадлежности к авиации.

Общее количество подготовленных в Липецке немецких летчиков колеблется от 100 до 450 человек. Среди них 30 человек являлись участниками Первой Мировой войны. Ассами Второй мировой войны впоследствии стали Блюм, Гейц, Макрацки, Блюмензаат, Рессинг, Теецманн, Фоос и другие. Из числа

«липецких» немцев вышло несколько генералов: Борман, Виммер, Шпайдель, Штудент, а генерал-полковник Ганс Ешонек даже возглавил штаб люфтваффе.

V. ИСПЫТАНИЯ

В 1927 году научно-испытательная работа для немцев стала преобладающей. Одним из первых объектов испытаний было избрано «моторное ружье» - новый тип синхронизатора для авиационного пулемета. Им можно было стрелять через плоскость вращающегося пропеллера. Когда перед стволом оказывается пропеллер, то выстрел блокируется. Особое внимание уделялось повышению точности бомбометания. С этой целью на авиационном полигоне была отработана бомбардировка с пикирования, показавшая высокие результаты. Выполнялась она на произведенном в Швеции самолете «Юнкрес К-47». Это самолет стал прототипом печально знаменитого фашистского пикирующего бомбардировщика JU-87. Проводились испытания новых типов бомб, образцов авиационного оборудования. Особую ценность» представляла собой зажигательная бомба. Она считалась негасимой и предназначалась для поражения крупных жилых массивов.

Знакомился немецкий персонал с образцами советского вооружения и оборудования. Например, на аэродроме ими осматривался и испытывался турельный пулемет системы Дегтярева, получивший высокую оценку среди военных.

В 1930 году авиашкола была реорганизована в опытную станцию под кодовым названием «Вифупаст». Ее начальником стал майор Маск Моор (в 1931 году его сменил капитан Г. Мюллер). Были эвакуированы все тяжелые самолеты, а также двенадцать «альбатросов» и восемь «хейнкелей». В Липецке остались в основном устаревшие и изношенные типы самолетов. Объяснялось это тем, что в 1931 году Германия получает право иметь собственную военную авиацию. С приходом к власти Адольфа Гитлера станция была уничтожена. 14 сентября 1933 года последние немецкие сотрудники покинули город Липецк.

VI. ФАКТЫ

Посещение немцами наших авиационных заводов и аэродромов ценной информации дать не могло, так как у нас в это время и нечего было показывать. Авиация возрождалась пока только на бумаге, в кабинетах авиаконструкторов.

С самолетов, летавших по неограниченным маршрутам, велась регулярная аэрофотосъемка интересующих объектов на территории всего Центрального Черноземья – городов Воронеж, Елец, Острогожск, станций Грязи, Графская, Чугун и других. Снимки обрабатывались в прекрасно оборудованной фотолаборатории

школы. В составе четвертого авиаотряда немцы принимали участие в летных маневрах с перебазированием на другие аэродромы, например, Воронеж и Тамбов.

Сотрудники ЧК были в курсе подобного интереса немецких «друзей». В 1928 году Ян Карлович Берзин, начальник разведывательного управления РККА, докладывал высшему руководству. Но этот шпионаж по всем данным не направлен по линии добычи и собирания секретных документов, а ведется путем личного наблюдения, разговоров и устной информации. Такой шпионаж менее опасен, чем тайный, так как ограничивается лишь фиксированием виденного.

Посредничество между германской стороной и управлением ВВС РККА осуществлялось аппаратом особого представительства, оформленного как штаб четвертого неотдельного авиационного отряда, именовавшегося в секретных документах «Часть А-5». Командиром этого отряда сначала был Владимир Ефимович Орлов, а в 1931 году его сменил А.М. Томсон, летчик времен Первой мировой войны.

Советских военнослужащих было 34 человека, из них один летчик, два летчика-наблюдателя, остальные – технические специалисты. По мере ознакомления с немецкой техникой состав наших военнослужащих периодически менялся, Постепенно расширялся круг лиц, повысивших свою квалификацию. Например, к декабрю 1926 года с советской стороны тренировку на истребителях прошли 16 военных летчиков, техническую подготовку – 25 постоянных механиков, и 20 переменных. Помимо военнослужащих было свыше трехсот вольнонаемных гражданских лиц – слесари, токари, шоферы, мотористы.

С практической, военной точки зрения, советская сторона получила доступ к новейшим техническим разработкам. И это способствовало обучению наших специалистов, развитию собственного авиационного производства. Оценивая значение иностранного объекта в Липецке, заместитель председателя Реввоенсовета И.С. Уншлихт отмечал, что «школа своей работой дает нам капитальное оборудование культурного авиационного городка, хороших специалистов, учит новейшим тактическим приемам различных видов авиации, дает возможность быть в курсе новейших технических усовершенствований, готовить наш летный состав и совершенствовать его подготовку».

В декабре 2005 года в Липецкой Торгово-промышленной палате проводила семинар внучка командира Части А-5 Владимира Ефимовича Орлова. Доктор экономических наук, заведующая лабораторией Института системного анализа РАН Елена Роальдовна

Орлова прислала фотографию деда и поделилась своими воспоминаниями: «Мой дед, Орлов Владимир Ефимович ,1899 года рождения, вступил в партию в самом начале революции. В 1919 году он был начальником ВЧК города Бийска. Затем возглавлял эскадрилью Туркестанского фронта (эскадрилья насчитывала четыре самолета).

В 1928-1929 годах он был одним из руководителей Липецкого летного училища, где обучал, в том числе, и немецких летчиков. За это в начале 30-х годов сидел в тюрьме, хотя и недолго. После выхода из тюрьмы был заместителем директора авиационного завода в Рыбинске, директором одного из авиационных заводов в Москве. Свою трудовую деятельность Владимир Ефимович закончил заместителем директора авиамоторного завода в Перми. Там его арестовали в марте 1938 года, а в августе 1938 года его расстреляли. Все это я записала со слов папы, возможно, он что-то не совсем точно помнит, но основные события переданы верно».

VII. ФИНАЛ

С приходом к власти Адольфа Гитлера в январе 1933 года военно-техническое сотрудничество двух стран резко пошло на убыль. Германская сторона уже не испытывала в нем особой потребности. Для советской стороны оно также становилось неприемлемым по политическим соображениям.

Ликвидация станции началась 19 июля 1933 года. Все постройки и значительную часть оборудования немцы передали ВВС РККА безвозмездно: четыре больших ангара, управление аэродрома, тир, жилые дома, столовую, 11 новых жилых бараков, ряд мастерских, лабораторию, гараж с полным оборудованием, электростанцию, фотолабораторию и тому подобное. Кроме этого 15 самолетов с моторами и запасными частями, 20 автомашин, автоматическую телефонную станцию, главный материальный склад с имуществом, оборудованный лазарет, лагерь, аэродром, полигон и прочее. По оценке немецкой стороны общая стоимость переданного оборудования составила 2, 9 миллиона марок. Часть имущества, главным образом фотоаппаратура, была продана за 13,5 тысяч рублей. 14 сентября 1033 года последние немецкие сотрудники оставили город Липецк.

Среди главных обвинений относительно военного сотрудничества двух стран чаще всего упоминается нарушение Советской Россией, а затем СССР положений Версальского договора. Этот договор запрещал Германии иметь определенные виды вооружения и готовить соответствующие военные кадры. Но при этом умалчивается, что советская сторона не подписывала данный документ и оценивала его, по словам В.И. Ленина, как «договор

хищников и разбойников». Упускается из виду и тот факт, что в условиях враждебного отношения к РСФСР, Германия первой из крупных капиталистических государств установила с нами дипломатические отношения. Этим самым Германия прорвала экономическую и политическую блокаду. Не обращается особого внимания на факты прямого и косвенного содействия возрождению германского милитаризма со стороны Англии, Франции и ряда других стран. Например, в декабре 1932 года конференция пяти держав в Женеве (Англия, Германия, Италия, США, Франция) санкционировала «равенство прав» Германии в вооружении. Таким образом, фактически были отменены военные ограничения согласно Версальскому мирному договору. Это главная потеря для нашей страны.

К сожалению, сотрудники ЧК не смогли воспрепятствовать аэрофотосъемке наших территорий. Благодаря аэрофотосъемке немецкие военные получили точнейшие топографические карты. Наши военные подобным похвастаться не могли. Поэтому наземные части и авиация хорошо ориентировалась в советских бескрайних просторах. Немецкие артиллеристы могли точно поражать цели с зарытых огневых позиций.

Конечно же были и негативные последствия нахождения в городе немецкого военного объекта. Они были связанны, прежде всего, с разведывательной деятельностью. Под различными предлогами в Липецке побывали виднейшие генералы рейхсвера, в том числе начальник генерального штаба фон Бломберг, начальник военной разведки, начальник русского отдела разведки.

В 1929 году Липецким городским районным отделом ОГПУ была проведена операция «Летчики». В ходе этой операции было арестовано 19 человек, связанных с немецкой авиашколой. В 1937 году были проведены дополнительные аресты еще восьми человек, в том числе бывшего командира четвертого авиационного отряда Александра Марцевича Томсона как «агента германской разведки». В 1938 году был расстрелян и первый командир отряда, командующий корпусом Владимир Ефимович Орлов. В 1941 году было арестовано еще 29 человек. Многие из арестованных впоследствии разоблачены как агенты германской разведки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Авиационная история Липецка. Авиационный отряд // Липецкий Энциклопедический словарь. –Липецк,1994.

2. Авиационная история Липецка. Авиационный отряд // Липецкая Энциклопедия. Т. 1. А-Е. – Липецк,1999.

3. Авиационная слава Липецка. Спецшкола ВВС. Центр боевого применения и переучивания летного состава. Героизм и мужество липецких летчиков // Путеводитель по Липецкому краю. Ч. 1–Липецк, 2003.
4. Боевые самолеты // Липецкая Энциклопедия. Т. 1. А-Е. – Липецк, 1999.
5. «Высшая летно-тактическая школа ВВС КА» (ВЛТШ ВВС КА). 2–я высшая школа

Бахтина Алина,
студентка 2 курса
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
Г. Липецк
Научный руководитель – Олейникова Олеся Владимировна

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЕРХНЕГО И НИЖНЕГО ПАРКОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Липецкая область, край с богатой историей и живописной природой, может похвастаться не только плодородными землями, но и интересным развитием паркового искусства. История парков в регионе тесно переплетена с историей дворянских усадеб, которые в прошлые века являлись центрами культурной и общественной жизни.

Дворянские усадьбы – колыбель паркового искусства. Первые парки на территории современной Липецкой области появились именно при дворянских усадьбах. Владельцы поместий, вдохновленные европейскими тенденциями, стремились создать вокруг своих домов не просто сады, а настоящие произведения искусства. В этих парках можно было встретить:

регулярные парки с четкой геометрией аллей, подстриженными кустарниками и фонтанами, отражающие стремление к порядку и гармонии;

пейзажные парки, имитирующие естественный ландшафт, с извилистыми дорожками, живописными прудами и рощами, создающие ощущение уединения и близости к природе.

К сожалению, многие из этих усадебных парков не сохранились до наших дней в первозданном виде. Однако. отдельные элементы, такие как старинные деревья, остатки аллей и прудов до сих пор напоминают о былом великолепии.

Представьте себе тихие аллеи, где когда-то прогуливались владельцы имений, ведя неспешные беседы. Эти парки, даже в своем нынешнем, порой запущенном состоянии, сохраняют особую атмосферу утонченности и спокойствия. Они напоминают о былом величии и о том, как люди стремились создать свой маленький рай на земле. Многие из них до сих пор хранят следы былой роскоши: остатки беседок, пруды, некогда украшенные изящными мостиками, и, конечно же, могучие деревья, которые видели смену поколений.

С течением времени, когда усадьбы приходили в упадок или меняли своих владельцев, парки постепенно трансформировались. Некоторые из них стали общественными пространствами, местами для народных гуляний и праздников. Здесь уже царила другая атмосфера – более оживленная и демократичная.

Липецкая область, словно шкатулка с драгоценностями, хранит в себе не только живописные природные ландшафты, но и места, окутанные ореолом тайн и легенд. Среди них особое место занимают парки – не просто зеленые зоны, а настоящие хранители истории, свидетели ушедших эпох и места, где природа и человеческая деятельность сплелись в удивительный узор. История парков Липецкой области тесно связана с развитием усадебной культуры и стремлением людей к созданию гармоничных пространств для отдыха и созерцания. Изначально многие из них были частью родовых имений знатных дворянских семей. Здесь, среди вековых деревьев, разбивались регулярные парки с геометрически выверенными аллеями, фонтанами и скульптурами, отражая европейские тенденции того времени.

В советское время акцент сместился на создание парков культуры и отдыха, предназначенных для массового посещения. Эти парки, как правило, отличались:

- функциональностью: наличие аттракционов, танцевальных площадок, летних театров и других развлечений;
- идеологической направленностью: оформление парков часто отражало советскую символику и пропагандировало коммунистические идеалы.

В этот период были созданы многие из существующих и сегодня парков в городах Липецкой области, которые стали любимыми местами отдыха для жителей.

Современный этап: возрождение и новые тенденции.

В последние годы наблюдается тенденция к возрождению старых парков и созданию новых, отвечающих современным требованиям. При этом учитываются:

- экологичность: использование натуральных материалов, сохранение биоразнообразия, создание экологических троп.
- Многофункциональность: сочетание зон для активного отдыха, спокойных прогулок, детских игр и культурных мероприятий.
- Эстетика: создание привлекательного и гармоничного пространства, радующего глаз и способствующего душевному равновесию.

Красота парков Липецкой области:

Парки Липецкой области – это не просто зеленые зоны, это места, где можно отдохнуть от городской суеты, насладиться красотой природы, прикоснуться к истории и культуре. Они дарят нам:

- **эстетическое наслаждение:** живописные пейзажи, ухоженные аллеи, яркие цветочные клумбы.
- **Физическое здоровье:** возможность заниматься спортом на свежем воздухе, гулять и дышать чистым воздухом.
- **Душевное равновесие:** умиротворяющая атмосфера, возможность побыть наедине с собой или провести время с близкими.



Рисунок 1. Памятник пушки

В XVIII веке на этом месте находился Петровский пруд. В то время площадь пруда составляла 70 га. В царской России это был самый большой рукотворный водоём.

«Пушки» — памятник зарождению металлургии в Липецке

Пруд питал водой расположенные рядом Липские железоделательные заводы (см. НЛМК). После закрытия предприятия его здания некоторые время оставались нетронутыми. Это два каменных корпуса, деревянная контора и другие постройки. Кроме того, было два дома для заводских начальников и домик Петра I. Их

снесли лишь в 1803—1804 годах. Это было необходимо для строительства курорта. Во 2-й половине 1960-х на их месте (недалеко от Петровского проезда) установили памятник зарождению металлургии в Липецке. Это три пушки, поставленные на прямоугольный пьедестал. Проект выполнил архитектор С. А. Кастюнин.

25 апреля (8 мая) 1805 года Александр I подписывает указ об открытии курорта «Липецкие минеральные воды».

Директором курорта назначается Иван Николаевич Новосильцев, а главным врачом — доктор Антон Антонович Альбини. Они составляют план застройки города и курорта, но осуществить его не удалось, поскольку в 1808 году они уезжают из Липецка.

Генеральный план застройки курорта и города утверждается 19 июля 1805 года.

В 1809 году в город для строительства курорта приезжает архитектор А. Ф. Славинский. Начинается активное строительство каменных корпусов Липецкого курорта, вокруг которых одновременно закладывается Английский сад, положивший начало Нижнему парку. Закладываются аллеи будущего Верхнего парка на Дворянской улице.

Петровский пруд тоже вошёл в состав курорта.

Советский период и современность.

После революции 1917 года парк был переименован в Комсомольский, но спустя годы вернул своё историческое название. В советскую эпоху парк продолжал развиваться: появились новые аттракционы, была построена детская железная дорога, открылся зоопарк.

В XXI веке Нижний парк пережил несколько этапов реконструкции, сохранив при этом свой исторический облик и природное богатство. Сегодня это современное пространство для отдыха с богатой инфраструктурой.

Природа в парке.

Природа всегда играла особую роль в истории и развитии Нижнего парка. Его расположение, ландшафт и растительный мир делают его настоящим оазисом в центре города.

Дендрологическая коллекция.

Нижний парк — это настоящий дендрологический заповедник, где представлены различные виды деревьев и кустарников.

Здесь можно увидеть:

вековые липы, давшие название городу;

могучие дубы возрастом более 100 лет;

клены, ясени, каштаны;

редкие виды хвойных деревьев;

декоративные кустарники и цветники.

Некоторые деревья достигают высоты 25-30 метров и представляют не только эстетическую, но и научную ценность. Благодаря богатой растительности, парк является важным экологическим ресурсом города.

Интересные факты.

Нижний парк Липецка хранит множество удивительных историй и фактов, которые делают его еще более привлекательным для посетителей.

Нижний парк является одним из старейших городских парков России, его история насчитывает более 200 лет.

Здесь снимались эпизоды нескольких известных советских и российских фильмов.

В XIX веке в парке был построен театр, где выступали знаменитые актеры того времени.

На территории парка сохранился дуб, которому более 300 лет — он был свидетелем петровской эпохи.

Во время раскопок в парке археологи обнаружили артефакты XVII-XVIII веков, связанные с работой железоделательных заводов.

В советское время в парке работала детская железная дорога длиной почти 2 километра.

Минеральная вода из источников парка экспортировалась в другие регионы и даже за границу.

Николай I лично подписал указ о развитии липецкого курорта и благоустройстве парка.

Нижний парк в Липецке — это уникальный симбиоз живой истории и современной культуры отдыха. Он бережно хранит наследие петровской эпохи и традиции знаменитого курорта, оставаясь при этом любимым и современным пространством для горожан и туристов. Это место, где прошлое гармонично переплетается с настоящим, предлагая каждому гостю стать частью его непрерывной истории.

Верхний (или Дворя́нский) парк заложен в 1911 году [1]. Располагается в верхней части крутого правого склона долины реки Воронеж, между улицей Ленина и улицей Салтыкова-Щедрина.

В составе древесных пород — вековые дубы, липы и клёны.

В 1950-е годы на территории Верхнего парка стояли одно-двухэтажные купеческие дома. Самые привлекательные сохранились до сих пор; это Дом аптекаря и Дворец бракосочетания. Здесь же был резкий спуск с Соборной горы вниз в сторону Нижнего парка, спуск представлял собой свалку бытового мусора (в домах были коммуналки).

Детский парк.

В конце 1950-х годов парк переименовали в Де́тский парк. Тогда был составлен план его реконструкции. В 1957 году здесь построили кинотеатр «Заря» (ул. Ленина, 34).

В 1960-х годах появился новый проект. Его выполнили в ЦНИЭП градостроительства. Предполагалось снести Дом аптекаря и Дворец пионеров (ныне Дворец бракосочетания) и создать здесь фонтаны. Снос не состоялся, а фонтаны поставили. В парке запланировали широкую лестницу в Нижний парк, которая продолжалась бы аллеей до реки Воронежа. Однако эта идея реализована не полностью: лестницу не построили, только аллею.

Пионерский парк.

В 1970 году в парке был установлен памятник Ленину. Тогда же парк получил новое название — Пионе́рский. 19 мая 1972 году (к 50-летию пионерской организации) здесь открывается памятник пионерам-героям (ск. Ю. Д. Гришко, арх. Н. Р. Полунин). Он изображает мальчика и девочку на фоне 4-метровых бетонных лепестков пламени. В 1990-х годах при реконструкции кинотеатра «Заря» памятник снесли. Вместо него установили новый — небольшой: мальчик и девочка на коленях с венком в руках. Надпись на пьедестале: «Детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны». Таким образом, пионерское значение ушло. Авторы проекта — скульптор Ю. Д. Гришко и архитектор С. А. Сошников.

В конце 1970-х годов сносятся несколько домов по чётной стороне улицы Ленина; парк расширяется.

В 1987 году в Верхнем парке создаётся скульптурная композиция «Интернационал — парни из музкоманды» (арх. Б. П. Канцане, ск. А. Е. Вагнер).

Верхний парк.

1 июня 2006 года МОУ ДОД «Детский парк города Липецка» переименовано в МУ «Верхний парк» [2]. По-видимому, эту дату можно считать официальным возвращением исторического имени парку.

Сегодня в парке сохраняется памятник В. И. Ленину, выкрашенный в бронзовый цвет. Он стоит на площадке, замощённой плиткой. Недалеко поставили новый памятник, изображающий девочку и мальчика на коленях с венком в руках. Надпись на пьедестале: «Детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны».

Достопримечательности.

Некоторые достопримечательности парка:

памятник В. И. Ленину, выкрашенный в бронзовый цвет;

памятник детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны (изображает девочку и мальчика на коленях с венком в руках);

детские аттракционы;
монумент «Железные собачки»;
скульптурная композиция «38 попугаев».

Развитие Верхнего и Нижнего парков - это отражение эволюции ценностей и потребностей общества. Но что делает парки Липецкой области по-настоящему особенными? Это их способность хранить тайны и пробуждать воображение. В каждом уголке, под сенью старых деревьев, могут скрываться истории, которые передаются из уст в уста, обрастая мифами и легендами.

- **"Заколдованные" места:** Есть парки, где, по рассказам местных жителей, происходят необъяснимые вещи. Возможно, это связано с особенностями рельефа, необычными природными явлениями или просто с силой человеческого воображения, подпитываемого историческими событиями. Старые деревья с причудливыми формами, заросшие тропинки, ведущие в неизведанные уголки, или тихие, уединенные поляны – все это может стать местом, где рождаются легенды о духах природы, призраках прошлого или даже о спрятанных сокровищах.
- **Следы древних цивилизаций:** В некоторых парках Липецкой области можно обнаружить следы пребывания древних народов. Это могут быть курганы, остатки древних поселений или даже загадочные каменные изваяния. Эти места, словно порталы в прошлое, позволяют прикоснуться к истории, которая насчитывает тысячелетия. Представьте себе, что вы стоите на земле, где когда-то жили и творили люди, чьи имена давно забыты, но чьи следы остались навсегда.
- **Парки с "особой энергетикой":** Многие люди отмечают, что в определенных парках Липецкой области ощущается особая атмосфера, некая "энергетика".

Липецкая область, как и любой современный регион, уделяет все больше внимания созданию и развитию комфортной городской среды. И парки играют в этом процессе ключевую роль. Они становятся не просто зелеными зонами, а настоящими центрами притяжения для жителей всех возрастов, предлагая возможности для отдыха, развлечений, занятий спортом и культурного досуга.

В последние годы в Липецкой области наблюдается положительная динамика в развитии паркового хозяйства. Проводятся работы по благоустройству существующих парков, создаются новые рекреационные зоны. Внимание уделяется:

- **озеленению:** высадке деревьев, кустарников, обустройству газонов и цветников;
- **созданию инфраструктуры:** установке скамеек, урн, освещения, обустройству пешеходных и велосипедных дорожек;

- **организации досуга:** строительству детских площадок, спортивных зон, сцен для проведения мероприятий;
- **сохранению исторического наследия:** реставрации архитектурных элементов, восстановлению исторических ландшафтов.

Примерами успешных проектов могут служить реконструкция парка Победы в Липецке, благоустройство парка "Быханов сад", создание новых скверов и зон отдыха в районных центрах.

Перспективы развития:

В будущем развитие парков в Липецкой области будет направлено на:

- **создание многофункциональных пространств:** парки должны предлагать разнообразные возможности для отдыха и развлечений, отвечая потребностям различных групп населения;
- **внедрение современных технологий:** использование "умного" освещения, систем полива, Wi-Fi, создание интерактивных карт и приложений для парков;
- **развитие экологического туризма:** создание эко-троп, визит-центров, организация экскурсий и образовательных программ;
- **привлечение инвестиций:** развитие государственно-частного партнерства, привлечение спонсоров и меценатов;
- **учет мнения жителей:** проведение опросов и общественных обсуждений при разработке проектов благоустройства парков;
- **обеспечение доступности:** создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями;
- **сохранение уникальности каждого парка:** разработка индивидуальных концепций развития, учитывающих исторические, культурные и природные особенности территории.

Будь то старинный усадебный парк с вековыми деревьями или современный парк с аттракционами и развлечениями, каждый из них по-своему прекрасен и вносит свой вклад в создание комфортной и гармоничной среды для жизни в Липецкой области. Сохранение и развитие паркового искусства – важная задача, которая позволит будущим поколениям наслаждаться красотой и пользой этих уникальных уголков природы.

Развитие парков в Липецкой области – это важная составляющая повышения качества жизни населения. Создание комфортных и современных парковых зон способствует улучшению экологической обстановки, укреплению здоровья жителей, развитию туризма и повышению инвестиционной привлекательности региона. Успешная реализация намеченных планов позволит Липецкой области стать одним из самых зеленых и благоустроенных регионов России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Созидатели / гл. ред. В. Х. Соломин. — Липецк: без изд-ва.

2. Колтаков В. М., Овчинников А. В.. Исторические и памятные места Липецка. — Липецк: Изд. центр газ. «Де-факто», 2007. — ISBN 5-901510-08-9.
3. Верхний парк. — Информация об ООПТ на сайте информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ»): oopt.aari.ru. Дата обращения: 25 февраля 2022.
[https://ru.ruwiki.ru/wiki/Верхний_парк_%28Липецк%29]
4. Земля Липецкая: историческое наследие, культура и искусство. — М.: НИИцентр, 2003. — С. 33—43. — 336 с.: ил, карты, портр.; 26. с. — (Наследие народов Российской Федерации). — 3500 экз. — ISBN 5-902156-03-3.

Бахаева Яна
студентка 1 курса
Россия, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк
Научный руководитель - Волкова Олеся Алексеевна

ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЦЕННОСТНОЙ-МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация

В данной работе рассматриваются особенности концепции поколений в разрезе мотивационной базы поколения зумеров. Проводится оценка превалирующих ценностных ориентиров и основных факторов, оказывающих влияние на сотрудников поколения-Z. Разбираются причины происходящих сегодня на рынке труда процессов.

Ключевые слова: адаптация, зумеры, компания, миллениалы, мотивация, работа, поколение, труд, энтузиазм.

Фундаментальные вопросы философии, которые стояли перед выдающимися личностями в мире науки, такими как Диоген, Платон, Аристотель были связаны не только с мирозданием и поиском истины, но и с поколенческими особенностями. Известный писатель И.С. Тургенев в своем реалистическом романе «Отцы и дети» также задавался вопросом о том, в чем же краеугольный камень отношения двух поколений (старшего и младшего), является ли этот процесс единичным стыком времен или вездесущим вопросом всей истории человеческого существования. Важный вклад в развитие и понимание

вопроса поколенческих взаимоотношений был внесен американским писателем и историком Уильямом Штраусом и Нилом Хау, который имел демографическую базу знаний по итогам получения степени магистра истории и экономики в Йельском университете. В своей «Теория поколений Штрауса – Хау» об особенностях становления, развития поколений в истории США данные ученые описывали повторяющиеся циклы биографий людей разного возраста. Наиболее частое использование в современных социально-экономических исследования и оценках получили поколения «XYZ». В рамках сегодняшней работы мы более подробно рассмотрим именно поколение Z - они же зуммеры [4, с. 59].

Поколение Z (англ. Generation Z) термин, определяющий поколения людей, родившихся, на рубеже 1995-х до начала 2010-х годов. В соответствии с ранее упомянутой теорией поколений Штрауса – Хау, зуммеры — это дети поколения X, или же, иными словами, Бумеров (бэби-бумеров), а именно поколения людей, родившихся 1964 по 1980 год в период спада рождаемости, который наступил после демографического взрыва. К особенностям же поколения Z можно отнести их первооткрывательную роль как поколения, что выросло в условиях доступа к Интернету и цифровым технологиям с самого раннего возраста, поэтому они и получили также название поколения Z -«цифровые аборигены». Также представители поколения интернета имеют следующие социально-поведенческие особенности:

- представители поколения Z проводят больше времени за электронными устройствами;
- имеют склонность к здоровому образу жизни, экологическому поведению;
- ценят бренды и компании, которые демонстрируют социальную ответственность;
- ярко выраженно «клиповое мышление»;
- являются активными потребителями информационно-цифрового контента;
- часто испытывают давление из-за социальных сетей и высоких ожиданий;
- стремятся к самореализации и уникальности;
- ценят навыки, важные для будущей карьеры;
- ценят возможность совмещать работу с личной жизнью и мобильность;
- склонны воспринимать разносторонность и уважать разные мнения;
- привыкли быстро находить и анализировать информацию онлайн;

- имеют высокий уровень цифровой и технологической грамотности.

Представители разных ролевых позиций на рынке труда: HR-специалисты, генеральные директора, менеджеры по персоналу, личные консультанты, руководители отдела и «тимлиды» высказывают в отношении сотрудников новой информационно-технологической эры следующие мнения:

- «Поколение Z — самое технологически продвинутое из всех, но им требуется поддержка в развитии навыков коммуникации и умения работать в команде.»;
- «Поколение Z быстро адаптируется к изменениям и обучается новому, но порой ожидает слишком быстрого карьерного роста»;
- «Работать с поколением Z — это вызов и возможность одновременно. Они мотивированы идеями и высокими технологиями, но требуют постоянной обратной связи».

Переходя к оценке текущей конъюнктуры рынка труда, можно сделать вывод, что уже сегодня представители поколения Z активно начинают конкурировать с уходящими из трудовой деятельности бумерами- поколением X и даже с миллениалами, весьма уверенно закрепившимися на рынке труда. Данный процесс может быть связан как с факторами социально-личностных особенностей зумеров, такими как стремление к самостоятельности, независимости, карьерному росту, приобретению реальных трудовых навыков, так и к государственной поддержке в лице проекта «Профессионалитет», когда школьник по окончании необходимого базиса образования имеет возможность получить профессию мечты и уже по достижению 18 лет реализовывать выбранную им профессию как успешную трудовую функцию на предприятии.

Описанный ранее процесс накладывает ряд возможностей и ограничений на работодателей, службы по подбору персонала в работе с ним, так как руководителям важно понимать все особенности зумеров, их ценности, мотивацию и то, как их лучше привлекать и удерживать в компании. Возможности по отказу от реформирования текущей действительности и игнорирования необходимости перестройки как гигиенических, так и мотивационных факторов труда у работодателей нет, так как число зумеров в мире оценивается в 2 миллиарда человек, из них в России, по подсчетам Росстата, проживает более 21 миллиона.

Среди основных положительных черт работников из поколения Z – это адаптивность (зумеры легко подстраиваются под изменения, быстро осваивают новые технологии и методы работы); креативность (молодые специалисты способны предложить свежие идеи и необычные подходы к решению задач); (социальная

ответственность. зуммеры ценят компании, которые заботятся о сотрудниках, обществе и планете, и сами готовы вносить свой вклад); ориентация на инновации. зуммеры всегда ищут инновационные пути выполнения работы; стремление к развитию (зуммеры охотно учатся и стремятся быстро построить карьеру).

Отрицательными факторами работников поколения Z являются: высокие ожидания- зумеры могут требовать слишком многого от руководителя еще на старте карьеры, что иногда вызывает конфликты с более опытными коллегами; недостаток терпения - зуммеры хотят видеть результаты быстро, что не всегда возможно, особенно в долгосрочных проектах; зависимость от цифровых технологий - с одной стороны, технологии – это сила, но также и слабость сотрудников из поколения зумеров, им очень сложно концентрироваться на задачах, требующих долгой концентрации без гаджетов [3, с. 31].

При работе с поколением зумеров в коллективе для начала необходимо разобраться, каким компаниям специалисты из поколения Z отдают свое предпочтение при выборе места приложения своих трудовых качеств и навыков, в данном случае для более наглядного преставления мы воспользуемся схемой «Трудовая звездочка зуммеров», чтобы обозначить необходимый базис факторов для привлечения на работу в компанию зуммеров. На рисунке 1 представлена схема с группой факторов, являющихся привлекательными для выбора организации как места работы.

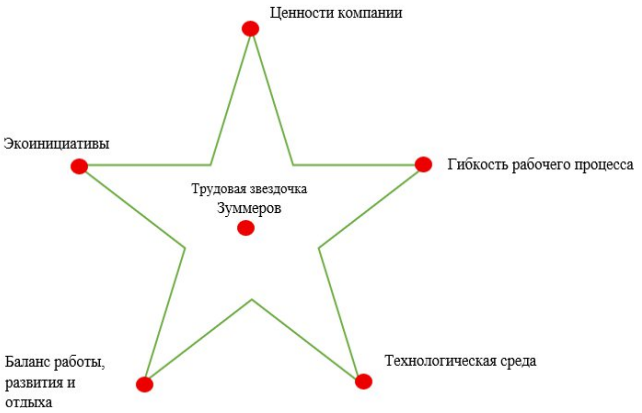


Рис.1 - Схема «Трудовая звездочка зуммеров»

1. Ценности компании и влияние на общество [2, с. 104].

Зумеры крайне внимательно относятся к тому, что представляет собой компания, где они собираются работать. Для них важно, чтобы бизнес разделял их ценности и вносил вклад в позитивные изменения в обществе. Например, больше шансов привлечь молодого специалиста будет у компании, которая внедряет политику экологической устойчивости или участвует в благотворительности. Прозрачная корпоративная миссия и реальные действия в этих направлениях – мощный магнит для зумеров.

2. Гибкость рабочего процесса.

Рабочий график и место работы – одни из важнейших факторов для поколения Z. Многие его представители ценят возможность трудиться удаленно или по гибкому графику. Традиционные 8 часов в офисе уже не так привлекательны для молодых кадров, привыкших к свободе выбора, которую предоставляет им интернет.

3. Технологическая среда.

Зумеры – это первое поколение «цифровых аборигенов», которое выросло с компьютерами, смартфонами и социальными сетями. Они ожидают, что организация будет использовать передовые технологии и предоставлять современные инструменты для работы. Устаревшие программы, медленная техника или бумажный документооборот могут оттолкнуть их.

4. Баланс развития, работы, обучения и личной жизни.

Работа – это не только средство заработка для зумеров, но и платформа для личностного и профессионального роста. Возможности обучения, курсы, воркшопы и программы наставничества – важные факторы, которые привлекают молодых специалистов. Поколению Z важно видеть перспективу и возможность прокачивать свои навыки. Крупные корпорации активно используют программы подготовки будущих лидеров. Главная цель – разнообразие опыта, ведь стажёры трудятся в разных отделах на протяжении нескольких месяцев, чтобы получить полное представление о всех аспектах компании. Это помогает как нанимателю, так и сотруднику определить, в каком отделе он сможет проявить себя наилучшим образом.

Большинство представителей зуммеров очень дорожит своим временем и не готово жертвовать личной жизнью во имя карьеры. Возможность трудиться в комфортном режиме и уделять внимание своим увлечениям и близким может стать для них одним из решающих факторов при выборе места работы.

5. Экоинициативы.

Компании, минимизирующие экологический след или внедряющие устойчивые практики, вызывают больше энтузиазма у молодых специалистов. Примеры включают раздельный сбор мусора,

переход на экологически чистые продукты и товары, участие в акциях по посадке деревьев или выпуску мальков рыб, а также поддержку проектов по сохранению редких видов животных и растений.

Помимо вопросов привлекательности трудовой среды для поколения Z необходимо также проанализировать аспекты актуальности рекрутинговой деятельности. Так классические, распространенные на протяжении многих лет и успешно себя зарекомендовавшие методы найма часто не срабатывают с зумерами. Для того чтобы привлечь внимание молодых специалистов, руководителям нужно внедрять новые подходы, такие как: [1, с. 27]

- привлекательное позиционирование: компании-зумеры выбирают места, основываясь не только на зарплате, но и на миссии компании, нанимателям важно демонстрировать прозрачность своих ценностей, вовлеченность в социальные и экологические вопросы;
- использование социальных сетей – это один из главных каналов коммуникации с этим поколением, ведь по статистике, в известных мировых соцсетях сидят от 76% до 88% молодежи, так реклама вакансий в VK или через блогеров может быть намного эффективнее, чем традиционные платформы;
- чёткая карьерная траектория. необходимо чтобы в организации специалисты классифицировались по уровням – junior, middle и senior. это позволяет будущим работникам понять, куда они могут двигаться в компании, так новички начинают на позиции джуниора и видят перспективу роста не только в должности, но и в зарплате;
- максимально конкретное описание вакансий отсутствие непоказательных фраз вроде «молодой дружный коллектив» и «неограниченная зарплата», которые уже потеряли свою привлекательность;
- резюме как видео визитка, зумеры предпочитают креативное самовыражение, и видеорезюме может стать отличным форматом для отбора кандидатов — это позволяет лучше понять личные качества и ценности соискателя;
- бесшовность обучения и рекрутинг на стажировки в вузах, размещении вакансий на сайтах университетов, лекции для студентов и участие в карьерных событиях.

Минуя аспект привлечения представителей поколения Z на работу, особую сложность и ощутимую трудность для руководителей организаций представляет также и система мотивации данных сотрудников. Мотивация – один из ключевых элементов продуктивности сотрудников. Для поколения Z одним из отличительных факторов является понимание своих целей и возможностей их достижения, что в свою очередь и в соответствии с

социально-поколенческими особенностями должно базироваться на следующих критериях:

• наличие признания и обратной связи - зумеры ценят открытое общение и конструктивную обратную связь. Им важно чувствовать, что их вклад в компанию замечен, а успехи признаны руководством. Регулярные встречи для обсуждения результатов и похвала за достижения могут стать мощным мотиватором;

• разнообразие задач- однообразная работа «по шаблону» не вызывает у представителей поколения Z энтузиазма. Они любят экспериментировать и пробовать новое, поэтому важным источником мотивации для них является возможность разнообразить свои обязанности. Это позволяет молодым сотрудникам не только избежать скуки, но и быстрее развивать свои навыки;

• ценность их вклада- для зумеров крайне важно понимать, что они делают что-то осмысленное. Они не готовы работать просто ради работы. Например, задачи, которые приводят к полезным изменениям, вдохновляют молодежь намного больше, чем выполнение механической рутины. Лидерам важно показывать прямую связь между вкладом сотрудника и результатами компании.

Подводя итог данной работы, необходимо определить основные аспекты по эффективной работе с представителями поколения Z в коллективе:

• необходимо создать пространство для автономии. Зумеры ценят самостоятельность и право выбора. Важно давать им возможность самостоятельно делать некоторые решения в рамках их компетенций, предоставить свободу в определении методов работы. Независимость делает зумеров более вовлеченными в процесс;

• принцип честности и открытости. Для зумеров крайне важно доверие. Они ценят руководство, которое честно делится информацией о происходящем в компании, даже если дело касается сложностей. Стоит всегда помнить, что поколение Z-выросло в эпоху информационной доступности, поэтому любые попытки скрыть или «пригладить» ситуацию могут подорвать доверие;

• наставник, а не руководитель. Зумеры хотят учиться, но им нужен современный подход к развитию. Руководитель перестает быть только «начальником» – он становится наставником, который делится опытом, дает советы и помогает найти индивидуальный путь карьерного роста для каждого сотрудника;

• интегрированная цифровизация. Поколение Z очень технологически подковано. Использование цифровых платформ, приложений для управления проектами и коммуникацией сделает рабочие процессы удобными, быстрыми, продуктивными и более

привычными для зумеров, особенно если добавить возможность ответа в форме смайлов, реакций и стикеров.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кубишин, Е. С, Экономика рынка труда: учебник для вузов / Е. С. Кубишин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с.
2. Кязимов, К. Г., Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 214 с
3. Управление персоналом. Рынок труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 252 с.
4. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 473 с.

Бессонова Маргарита,
учащаяся 11 класса
МБОУСОШ №1 с. Измалково
Научный руководитель - Хомченко Светлана Алексеевна

РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА ИЗМАЛКОВСКОГО КРАЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. А. БУНИНА

1.Введение

Актуальность: В современном мире все чаще исконно русские слова заменяют иностранными. Забывая родные слова, мы теряем связь со своими истоками, забываем историю, которую так важно знать и помнить. Знание своих корней и истоков позволяет обрести понимание своей значимости в жизни и мире. Последнее время все больше появляется интерес к местной национальной культуре. Наш край богат живописной природой, которую писатели нередко запечатляли в своих произведениях, но главное наше богатство – это люди и их язык. Обращение к литературе родного края, а значит и к культуре своего народа, поможет нам сохранить себя.

Проблема: с проникновением западных тенденций во все сферы российской действительности исконно русские слова утрачивают свою актуальность, а многие из них вообще выходят из

оборота, вследствие чего происходит уничтожение самобытной российской культуры.

Цель: определение места разговорной лексики героев И.А. Бунина в современной речи нашего края.

Задачи:

1) изучить произведения И. А. Бунина, изучить историю и литературу родного края;

2) выявить слова и выражения, употребляемые жителями нашего округа, в произведениях И. А. Бунина;

3) узнать, сохранилась ли бунинская лексика в современной речи нашего края;

4) сформировать и развить художественно-творческие умения на основе читательской самостоятельности, воспитать общую культуру, любовь к слову и литературе родного края;

5) провести опрос местных жителей с. Глотово, с. Измалково;

6) провести анкетирование молодого поколения с. Измалково.

Гипотеза: можно предположить, что жители нашего округа до сих пор используют слова и выражения, запечатлевшиеся на страницах произведений И. А. Бунина.

Объект исследования: повести И. А. Бунина «Деревня», «Митина любовь», рассказы «Захар Воробьев», «Ида», словарь Даля.

Предмет исследования: место разговорной лексики И.А. Бунина в современной речи нашего края.

Методы исследования:

1**)** изучение биографии И. А. Бунина;

2) чтение произведений Бунина с целью изучения речи героев;

3) анализ слов и выражений героев для сопоставления их с речью наших земляков;

4) опрос представителей старшего поколения для выяснения правдоподобия выражений героев произведений писателя и реальной речи жителей нашей местности;

5) анкетирование обучающихся;

6) анкетирование старшего поколения.

Практическая значимость: материал, представленный в исследовании, можно использовать при изучении предметов «Родная литература» и «Родной язык»; при проведении классных часов, посвященных изучению родного края.

Были прочитаны и проанализированы с точки зрения языковых особенностей по теме «Разговорная лексика Измалковского края в произведениях И. А. Бунина» повести писателя «Деревня», «Митина любовь», рассказы «Захар Воробьев», «Ида», выделены слова и выражения, часто используемые в разговорной речи жителями Измалковского округа. Для этого велись наблюдения за разговорной

речью окружающих, проводился опрос пожилых людей и анкетирование учеников МБОУСОШ школы №1 с. Измалково с целью выяснения некоторых непонятных или не полностью понятных выражений.

1.1. Обзор литературы

Биография Ивана Алексеевича Бунина (1870 – 1953).

Родился в 1870 году в Воронеже, в обедневшей дворянской семье. Детство провел на хуторе Бутырки Елецкого уезда Орловской губернии. Начальное образование получил дома, затем поступил в елецкую гимназию, был отчислен из 4-го класса (1886). В 1887 году появилось в печати его первое стихотворение .В 1889 году Бунин совершает путешествие по России: живет в Харькове, затем в Севастополе, Ялте, Орле, работает библиотекарем, корректором; в печати регулярно появляются его стихотворения и рассказы.

В 1894 - 1895 годах писатель посещает Москву и Петербург, знакомится с Л.Н.Толстым и А.П.Чеховым. Вскоре его творчество получает официальное признание: в 1903 году за сборник стихотворений "Листопад" и перевод "Песни о Гайавате" Лонгфелло Академия наук награждает Бунина Пушкинской премией, а в 1909 году он избран почетным членом Академии наук. В 1920 году Бунин эмигрирует за границу, во Францию;

Произведения писателя:

«Тёмные аллеи», «Деревня», «Танька» «Окаянные дни», «Господин из Сан-Франциско», «Холодная осень», «Захар Воробьев», «Ида», «Жизнь Арсеньева», «Митина любовь», «Лёгкое дыхание».

Наиболее значительные произведения, написанные им в эмиграции, - повести "Митина любовь" (1924) и "Жизнь Арсеньева" (1927 - 1933). Лауреат Нобелевской премии 1933 года. Умер Бунин в 1953 году в Париже **[2].**

Разговорная лексика - это речь, слова, обороты, которые используются в неофициальных, дружеских, соседских беседах.

Иван Алексеевич Бунин писал, в основном, произведения в малых формах. В них он часто описывал судьбу родины, красоту природы, быт людей.

Разговорная речь Измалковского края, как она представлена в произведениях И. А. Бунина, насыщена яркими и характерными для региона словами и выражениями. Эти элементы не только придают текстам аутентичность, но и создают уникальную атмосферу, отражающую жизнь и быт местных жителей.

1.2. «Митина любовь»

Митя влюблён в Катю, ученицу театральной школы, и ревнует её к директору. Их отношения ухудшаются, и Митя уезжает к матери в деревню, надеясь встретиться с Катей позже в Крыму. В деревне он

постоянно пишет ей, но получает лишь одно письмо. Ожидание мучает его, и он решает застрелиться, если не получит ответа. Староста знакомит его с Алёнкой, но свидание разочаровывает Митю. Вскоре приходит письмо от Кати, где она просит его забыть её, так как уезжает с директором. В отчаянии Митя стреляет себе в рот, не выдержав страданий **[3].**

1.3. «Захар Воробьев»

Сорокалетний Захар Воробьёв из Осиных Дворов в один из жарких августовских дней отправился в Красную Пальну на суд с соседом. После того, как суд окончился примирением сторон, Захар принял участие в споре, взявшись выпить за час четверть казённого ведра (больше трёх литров) водки.

Захар, несмотря на уловки своих оппонентов (кучера, урядника и мужика Алёшки), смог выполнить условия спора. Он пошёл в сторону дома, вновь прикладываясь к бутылке и пытаясь обогнать заходящее солнце. По дороге Захар вспоминал о том, как отнёс затоптанную быком старуху к её дому.

Не дойдя до дома, Захар свернул к винной лавке и, сев за стол, почувствовал, что умирает. Чтобы не подводить хозяина лавки, он вышел на большую дорогу, согнул колени и рухнул, раскинув руки **[4].**

1.4. «Деревня»

Два брата из деревни Дурновка вели мелкую торговлю, пока не поссорились. Кузьма уехал, начал по найму работать, где придётся. Тихон разбогател на том, что снял постоялый двор и открыл трактир. В жёны взял бывшую горничную княжны, хотел детей, чтобы было кому оставить состояние. Но жена рожала мёртвых детей. Тихон завёл отношения с молодой женой работника Родьки Авдотьей, в надежде, что она забеременеет, но этого не случилось. Он озлобился, стал выпивать и помирился с братом. Вовремя он дал о себе знать, поскольку Кузьма считал, что жизнь его прошла зря и хотел покончить жизнь самоубийством. Он с радостью вернулся в родную деревню. Тихон предложил управлять усадьбой, он согласился. Вскоре Родька умер, а Авдотья стала у Тихона кухаркой. Кузьма относился к ней по-отечески, но слухи ходили будто бы у них роман **[5].**

1.5. «Ида»

Композитор на завтраке со своими приятелями рассказывает историю о порядочной, красивой девушке по имени Ида и некоем господине. Герой почти не обращает на девушку внимания, хотя симпатизирует ей. Он не сразу замечает, что Ида давно не появляется в доме, но не догадывается спросить у жены. Мужчина чувствует, что ему чего-то не хватает, но тоска быстро проходит.

Однажды под Рождество он опаздывает на поезд, и ему приходится ждать на станции. В буфете он слышит за спиной знакомый голос. Роскошно одетая Ида спокойно здоровается с ним. Она представляет своего мужа, фамилия которого находится в числе самых известных в России. Ида приглашает старого знакомого пройтись. Он понимает, наконец, что давно уже любит её. Женщина внезапно признается в любви. Мужчина молчит. Она целует его и уходит. В конце рассказа композитор предлагает тост об утерянной любви **[6].**

1.6. Бунин И. А. Стихотворения. Повести. Рассказы. М.: Дрофа, 2003.

В книге "Бунин И. А. Стихотворения. Повести. Рассказы" (2003) исследуется лексическое богатство произведений Бунина, где автор использует разнообразные лексические средства для создания ярких образов и передачи глубоких эмоций. Уникальные слова и фразы, присущие его творчеству, продолжают сохраняться и использоваться в современном языке, что позволяет говорить о значимости его лексики для современных читателей **[7].**

1.7. Бунин И. А. Дневники. М.: Родное слово, 1994.

В книге "Бунин И. А. Дневники" (1994) личные размышления автора отражают его лексические предпочтения и стилистические особенности. Эти записи служат примерами влияния бунинской лексики на современные литературные практики и повседневную речь, демонстрируя, как его слова находят отклик в современном контексте **[8].**

1.8. Дмитриев А. В. "Я вырос среди народа..." Липецк, 2007.

Книга "Дмитриев А. В. Я вырос среди народа..." (2007) анализирует восприятие произведений Бунина в свете современных социокультурных изменений. В этом источнике можно найти примеры использования его лексики в современных произведениях и медиа, что подчеркивает ее актуальность и живучесть**[9].**

1.9. И. А. Бунин и русская культура. Межвузовский сборник научных трудов. Елец, 1996.

Книга "И. А. Бунин и русская культура" (1996) рассматривает вклад наследия Бунина в формирование русской культурной идентичности. Лексика автора продолжает жить в сознании современного читателя и автора, подтверждая его значимость в культурной памяти народа **[10].**

2. Основная часть

Под влиянием Запада наши исконно русские слова постепенно теряют свою значимость, неоправданно используются иностранные слова, заменяя те, что накапливались нашими предками веками. Нам необходимо сохранить нашу русскую культуру, в том числе и язык

наших предков (диалекты). Обратимся к произведениям писателя–земляка Бунина и изучим разговорную лексику нашей Измалковской земли, употребляемую писателем.

2.1. Просторечные слова в повести «Митина любовь».

В повести «Митина любовь» встречаются такие просторечные слова:

«Барчук» — слово, означающее малолетнего или молодого сына барина, барыни. Также в разговорной речи «барчуком» могут называть ленивого, изнеженного человека. Староста обращается к Мите, лежащему на балконе, и говорит: «Барчук! — раздался вдруг негромкий голос возле балкона. — Барчук, вы спите?».

«Охальничать» — разговорно-сниженное слово, означающее озорничать, вести себя нахально, непристойно. «Меня и так барыня ругают, говорят, они у тебя только охальничают»

«Бабёнка». Так староста описывает Алёнку, предлагая её как средство от любовной хвори: «Мол, найдётся для него Алёнка — бабёнка хоть куда, молодая, кровь с молоком, а муж на шахтах пропадает».

«Свет не лыком шит». Фраза используется в контексте, когда герой говорит о том, что «свет не клином на Кате сошёлся» **[3].**

2.2.Просторечные слова в рассказе «Захар Воробьев».

В рассказе И. А. Бунина «Захар Воробьёв» для передачи речи простого деревенского мужика автор использует разговорную лексику. Например, просторечные слова:

«Таперь» -теперь, *«слухать»* -слушать; «Таперь вы обязаны слухать!»

«Исделать» -сделать, *«тыщу»* -тысячу

— Что? — удивлённо и царственно-строго сказал бы он своим бархатным басом. — Сорок верст? И добродушно добавил бы: — Что ты, малый! Да я их тыщу могу исделать **[4].**

2.3. Просторечные слова в повести «Деревня».

В повести писателя «Деревня» герои используют в речи устойчивые фразы, почерпнутые из арсенала народной фразеологии. Например, Тихон и Кузьма Красовы говорят: «Тыщу лет пьём! Да что вода — вот хлебушка нетути…».

Также в обыденном разговоре у Кузьмы наряду с литературными оборотами речи встречаются просторечные слова:

«Особливо» -особенно,

«Авось» -может быть,

«Недолга» -недолго,

«Кабы» -если бы,

«Спервоначалу »-изначально.**[5]**

2.4. Просторечные слова в рассказе «Ида».

В рассказе Бунина «Ида» встречаются фразеологизмы, указывающие на разговорную основу произведения:
«Услужающий» -прислуживающий,
«Будьте покойны» -будьте спокойны,
«Болван» -бестолковый, глупый человек **[6].**

2.5. Общие слова, встречающиеся в произведениях Бунина

В произведениях Бунина можно увидеть использование разговорных слов, таких как"потращайте"(напугайте),"картохи"(картошка)"ядрёная"(крупная)," спокон веку"(давно)и "сенцы"(сено). Эти слова не только передают колорит местного диалекта, но и подчеркивают связь героев с их землёй и традициями.

В повестях "Деревня" и "Суходол" автор активно использует такие выражения, как "дожду" (подожду) и "беспременно" (непременно), что помогает создать живую картину разговорной речи. Фразы, как "заголосила" (заплакала) и "побалакаем" (поговорим), создают ощущение близости и доверия между персонажами.

В рассказах "Антоновские яблоки" и "Танька" встречаются слова "чичер" (дождь) и "такой-то", которые также помогают передать особенности общения местных жителей. Использование предлога "у" вместо литературного "в" подчеркивает специфику разговорной речи и её разнообразие **[7].**

2.6. Выражения, встречающиеся в дневниках Бунина

Дневники И. А. Бунина содержат множество наблюдений о жизни и языке его современников. В этих записях можно встретить разговорные обороты, такие как "рундук" (сундук) и "нетути" (нет), которые иллюстрируют, как разговорная речь обогащает описания повседневности.

Записи о жизни крестьян содержат такие фразы, как "жалиться" и "а чума из знает", что показывает, как местные жители выражают свои чувства и мысли. Эти выражения помогают создать живую картину деревенской жизни и показывают, как язык может отражать культурные особенности **[8].**

2.7. Выражения, встречающиеся в монографии Дмитриева.

В монографии А. В. Дмитриева исследуются биографические материалы о Бунине и его связи с народной культурой. Здесь также рассматриваются разговорные слова и выражения, которые использовал писатель. Например, "будя тебе" (будет тебе) и "дожжок" (дождь) подчеркивают простоту общения.

Дневниковые записи и воспоминания о Бунине содержат такие разговорные элементы, как "брехня" (вранье) и "встревать" (вмешиваться во что-то), что дает возможность увидеть, как разговорная речь формировала его литературное восприятие **[9].**

2.8. Выдержки из межвузовского сборника научных трудов.

Сборник статей, посвященных Бунину, исследует влияние разговорной речи на его творчество. В статьях упоминаются слова "глудки"(кусок, комок чего-либо твёрдого или затвердевшего) и "ничаво ня холодно" (ничего не холодно), которые подчеркивают особенности местного диалекта и показывают, как эти слова помогали создать атмосферу в произведениях писателя.

Фразы, как "гнать к земле", помогают понять, как разговорная речь отражает не только культуру, но и эмоциональное состояние героев. Таким образом, этот сборник является важным ресурсом для анализа разговорной речи Измалковского края в контексте творчества И. А. Бунина **[10].**

Изучение разговорной речи Измалковского края в произведениях И. А. Бунина позволяет глубже понять, как язык и культура переплетаются в его литературном творчестве. Использование характерных для региона слов и фраз обогащает текст и создает уникальную атмосферу, отражающую жизнь и обычаи местных жителей.

3. Диагностический этап.

Для того чтобы выявить отношение различных социальных групп к проблеме исследования, были проведены опрос среди жителей с. Глотово, Измалковского округа, анкетирование обучающихся (молодого поколения с. Измалково), анкетирование старшего поколения с. Измалково.

В анкетировании приняли участие 100 респондентов.

Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты (Приложение I)

3.1. Результаты исследования и их обсуждение

Целью данного социологического исследования был анализ уровня употребления в повседневной речи местных жителей исконно русских слов, которые со временем все реже можно услышать при общении людей.

В таблице представлены результаты анкетирования разных поколений и их знание слов (Приложение I)

	Всего участников	Количество человек, давших верное определение словам
Молодое поколение	50	33
Старшее поколение	40	38
Жители села	10	9

Васильевка		

3.1.1. Результаты тестирования подростков 15-18 лет

Общее число опрошенных 15-18 лет - 50 человек.

Результаты опроса представлены на рис.1



Рис.1 Знания исконно-русских слов молодёжью

Вывод: анкетирование показало, что молодое поколение знает 66% предложенных слов (ПриложениеI), они слышали эти выражения в речи старших родственников, дедушек и бабушек, но практически не употребляют их.

3.1.2. Результаты анкетирования старшего поколения жителей с. Измалково (40-70 лет)

Общее число опрошенных 40-70 лет: 40 человек. Рассмотрим результаты анкетирования старшего поколения (рис.2)

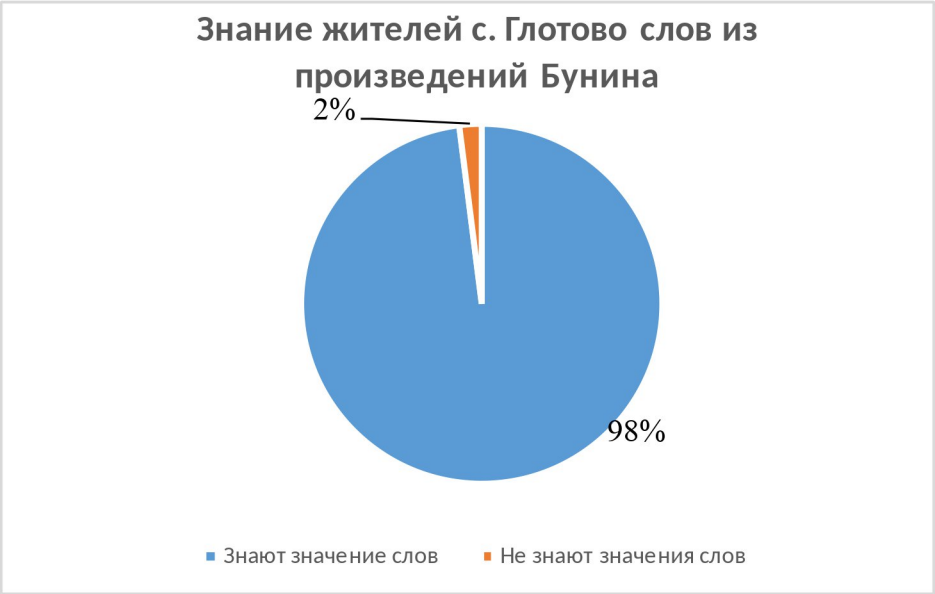


Рис.2 Знания исконно-русских слов старшим поколением жителей с. Измалково

Вывод: анкетирование показало, что 95% опрашиваемых не только знают значения слов, но и употребляют их в повседневной жизни.

3.1.3. Результаты опроса жителей села Глотово (20-60 лет)

Общее число опрошенных: 10 человек. Результаты опроса жителей села Глотово представлены на рис.3**[11]**



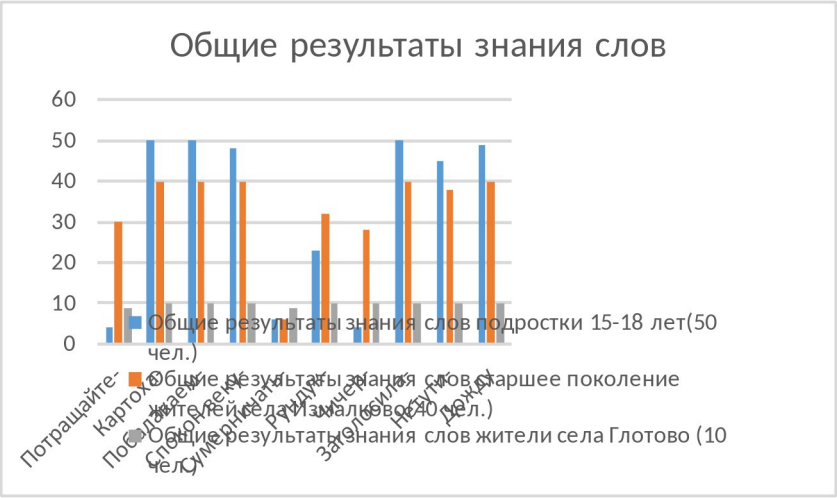
Вывод: жители с. Глотово не только знают 98% слов, но и активно употребляют их в своей речи.

3.1.4. Слова, вызвавшие наибольшее затруднение при ответе

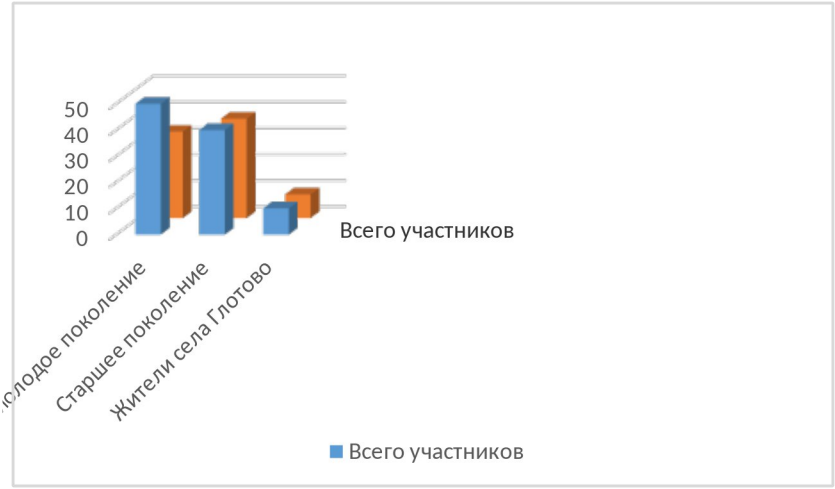
Общие результаты знания слов

		подростки 15-18 лет (50 чел.)	старшее поколение жителей села Измалково (40 чел.)	жители села Глотово (10 чел.)
	Потращайте-	4	30	9
	Картоха-	50	40	10
	Побалакаем-	50	40	10
	Спокон веку-	48	40	10

	Сумерничать-	6	6	9
	Рундук-	23	32	10
	Чичер-	4	28	10
	Заголосила-	50	40	10
	Нетути-	45	38	10
	Дожду	49	40	10



Есть те слова, которые вызвали затруднения, как среди молодого, так и среди старшего поколения жителей и села Измалково, и села Глотово. Сложности при определении лексического значения вызвали диалекты: «сумерничать», «потращайте» и «чичер».



Можно сделать вывод, что чем старше поколение, тем оно лучше знает местную разговорную лексику.

4. Выводы.

1. В ходе данной работы были прочитаны и проанализированы произведения «Ида», «Митина любовь», «Захар Воробьев», «Деревня» с целью найти и выявить просторечные слова.

2. Проведен опрос среди старшего поколения Измалковского округа и села Глотово, проведено анкетирование среди молодого поколения с. Измалково.

3. Проанализированы результаты, которые показали, что старшее поколение лучше знает и помнит просторечные выражения из произведений И. А. Бунина, чем молодое поколение.

5. Заключение

С учетом того, что западные тенденции проникают во все аспекты жизни в России, мы наблюдаем значительное ослабление значимости исконно русских слов. Многие из них постепенно теряют свою актуальность и даже полностью исчезают из повседневного общения. Это явление вызывает тревогу, так как приводит к постепенному уничтожению уникальных черт российской культуры и может привести к потере культурной идентичности. В результате происходит не просто изменение языка, но и утрата исторической памяти и традиционных ценностей, которые формировались на протяжении веков. Такой процесс требует внимательного анализа и защиты русского языка и культуры от излишнего влияния извне, чтобы сохранить богатство языкового наследия и идентичности народа.

Разговорная лексика героев И.А. Бунина в современной речи наших земляков полностью не утеряна, ещё используются многие выражения и словосочетания, запечатлевшиеся на страницах произведений И. А. Бунина, в просторечье при общении селян.

Гипотеза о том, что жители нашего округа до сих пор используют слова и выражения со страниц произведений И. А. Бунина подтвердилась, и в наши дни их еще помнят, но как бы ни было печально, постепенно эти слова искореняются из речи нашего населения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «Митина любовь» И. А. Бунин
2. «Захар Воробьев» И. А. Бунин
3. «Деревня» И. А. Бунин
4. «Ида» И. А. Бунин
5.Бунин И. А. Стихотворения. Повести. Рассказы. М.: Дрофа, 2003
6.Бунин И. А. Дневники. М.: Родное слово, 1994
7.Дмитриев А. В. "Я вырос среди народа..." Липецк, 2007
8.И. А. Бунин и русская культура. Межвузовский сборник научных трудов. Елец, 1996
9. Словарь Даля
10. https://obrazovaka.ru/alpha/b/bunin-ivan-alekseevich-bunin-ivan-alekseyevich

Приложения

Приложение I

Анкета

Знаете ли вы значение слов, указанных в анкете? Напишите значение слов если знаете их значение! Используете ли вы данные слова в разговорной речи?

Потращайте-
Картоха-
Побалакаем-
Спокон веку-
Сумерничать-
Рундук-
Чичер-
Заголосила-
Нетути-
Дожду-

Приложение II

https://obrazovaka.ru/alpha/b/bunin-ivan-alekseevich-bunin-ivan-alekseyevich

Приложение III
«Митина любовь»
Приложение IV
«Захар Воробьев»
Приложение V
«Деревня»
Приложение VI
«Ида»
Приложение VII
Бунин И. А. Стихотворения. Повести. Рассказы. М.: Дрофа, 2003
Приложение VIII
1.7. Бунин И. А. Дневники. М.: Родное слово, 1994
Приложение IX
Дмитриев А. В. "Я вырос среди народа..." Липецк, 2007
Приложение X
И. А. Бунин и русская культура. Межвузовский сборник научных трудов. Елец, 1996
Приложение XI



Болотских Карина,
учащаяся 11 класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с. Измалково Измалковского округа
Липецкой области»
Научный руководитель - Нечипорук Людмила Ивановна

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ МБОУ СОШ №1 С. ИЗМАЛКОВО И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Введение

Конфликты между подростками — достаточно частое явление в обществе. В переходном возрасте подростку важно не просто общаться, но и иметь свой статус в группе, который будет его удовлетворять - быть лидером, «душой компании», первой красавицей и т.д. Чем выше подрастающий ребенок оценивает свои возможности и таланты, тем на более высокий статус он претендует. Если в группе на одну роль претендуют несколько человек, то конфликт интересов перерастает в конфликт между личностями.

По наблюдениям психологов путь к лидерству связан с демонстрацией превосходства и безжалостности. Особенно это проявляется в подростковой среде: ребенок гораздо больше взрослого подвержен к разжиганию конфликтов, соблазну стадности, жестокости и унижения себе подобных. В подтверждение этого в сети Интернет появляется множество видео с избиением и издевательством над одноклассниками и физически слабыми детьми.

Актуальность проблемы: наличие конфликтных ситуаций среди подростков с применением физического насилия требует внимания общественности, понимания причин и механизмов этих конфликтов и с каждым днём становится все более важным.

Проблемный вопрос: как же организовать взаимодействие детей в коллективах и сформировать бесконфликтную среду среди подростков?

Цель: определить уровень конфликтности подростков, а также разработать эффективные стратегии разрешения конфликтов.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме проекта.
2. Изучить типы и участников конфликтов.
3. Определить признаки конфликтных ситуаций.
4. Определить уровень конфликтности подростков 12-17 лет обучающихся в МБОУ СОШ №1 с. Измалково.
5. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций.

Объект исследования: подростки/ученики 7-11 классов МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

Предмет исследования: конфликты в подростковой/школьной среде

Методы:

- Сбор и изучение теоретической информации.
- Обобщение и анализ информации.
- Анкетирование учащихся школы и обработка информации.

Гипотеза: у подростков школы МБОУ СОШ №1 с. Измалково достаточно высокий уровень конфликтности, причем у мальчиков он выше, чем у девочек.

Практическая значимость: результат проекта можно использовать в школах для предотвращения конфликтных ситуаций. Это будет служить материалами для педагогической деятельности.

1. Обзор литературы

Конфликт — это вид отношений - межличностных, личности и группы, межгрупповых, — в основе которых лежит объективное несовпадение или даже противоречие целей, интересов и мнений участников [1].

Факторы, способствующие высокой конфликтности:

- Семейные отношения.
- Личностные особенности.
- Особенности нервной системы.
- Социально-биологические факторы.
- Ситуационные факторы.
- Влияние общества. [2]

Межличностный конфликт (между отдельными людьми)

Это происходит, когда два или более человека взаимодействуют друг с другом. Такое взаимодействие может иметь место между сверстниками или старшими по званию и подчиненными.

Конфликт между ними может возникнуть из-за разницы в сделанном ими выборе. Это результат неспособности индивида подтвердить нормы, принятые в группах. Основными причинами этого являются личностные различия, восприятие, столкновение ценностей и интересов, различия во власти и статусе, нехватка ресурсов и т.д . [4].

Психологические особенности подросткового возраста:

✓ Нестабильное эмоциональное состояние. Скачки настроения могут быть резкими и быстрыми.

✓ Критичность к себе и острое восприятие чужого мнения. Подростки чувствительны к тому, как к ним относятся окружающие.

✓ Интерес к своей внешности. Ребёнок учится воспринимать своё физическое «Я».

✓ Перестройка памяти: на первое место выходит логическая, механическая уходит на второй план.

✓ Активное развитие теоретического мышления. Подростки строят гипотезы, умеют рассуждать, исследовать, анализировать, сравнивать между собой какие-то решения.

✓ Период личного самосовершенствования. Подросток познаёт себя, выражает себя и учится самоутверждению в этом мире.

✓ Чувство взрослости. Оно заставляет подростка претендовать на равные права в отношениях со взрослыми. Он чаще идёт на конфликт и отстаивает свою позицию, стремится к самостоятельности.

✓ Формирование «Я-концепции». К концу подросткового возраста у подростка полностью формируется комплекс представлений о себе [5].

Психологическая устойчивость — это способность личности преодолевать стрессовые обстоятельства в жизни конструктивным путём. Это понятие предполагает низкий уровень восприимчивости к воздействию сложных ситуаций и способность уверенно им противостоять. Это свойство личности формируется у человека в процессе его развития и не является генетически обусловленным. Оно зависит от таких факторов как нервная система человека, его воспитание, опыт, уровень развития и т.д. [8].

2. Основная часть

Исследование склонности подростков к конфликтному поведению проводилось среди обучающихся 7-11 классов МБОУ СОШ №1 с.Измалково Измалковского округа Липецкой области. В нем приняли участие 100 человек. Для исследования мы использовали методику «Личностная конфликтность и агрессивность», разработанную Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым. Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Конфликтность личности – это черта характера, способствующая частоте возникновения конфликта и вступления в них человека.

Результаты исследования

Табл.1

Определение уровня конфликтности девочек 15-16 лет

Уровень конфликтности	Количество подростков (девочки 15-16 лет)
Высокий	7%
Средний	63%
Низкий	30%

Вывод: подавляющее большинство девочек 15-16 лет имеют средний уровень конфликтности – 63%, у 30% низкий уровень, а у 7% высокий уровень конфликтности, который проявляется в излишней

обидчивости, подозрительности, вспыльчивости, бескомпромиссности. Подростки не сдержаны, нетерпимы к критике, демонстрируют негативное поведение, не умеют договариваться и обсуждать проблему, создают тем самым конфликтные ситуации в общении с педагогами, родителями и сверстниками.

Табл.2

Определение уровня конфликтности мальчиков 15-16 лет

Уровень конфликтности	Количество подростков (мальчики 15-16 лет)
Высокий	30%
Средний	56%
Низкий	14%

Вывод: 56% мальчиков 15-16 лет, так же как и девочки показали средний уровень конфликтности, у 14% - низкий - эти подростки считают себя терпимыми к мнениям и критике других, выражают явное нежелание вступать в конфронтацию с окружающими и не стремятся проявлять свое превосходство над ними, а у 30% опрошенных юношей определился высокий уровень конфликтности – эта цифра гораздо выше, чем у девочек того же возраста, эти подростки необъективно оценивают свои личные качества, поэтому критику и мнения окружающих воспринимают негативно. В споре доказывают свою точку зрения, даже если осознают, что неправы. В совместной деятельности претендуют на роль лидера и ссорятся с теми, кто пытается это оспаривать.

Табл.3

Определение уровня конфликтности девочек 13-14 лет

Уровень конфликтности	Количество подростков (девочки 13-14 лет)
Высокий	15%
Средний	65%
Низкий	20%

Вывод: ситуация с девочками подростками 13-14 лет схожа с предыдущими результатами – подавляющее большинство имеют средний уровень конфликтности, такие подростки в целом спокойно относятся к сложным ситуациям общения, прислушиваются к мнению коллектива и советуются с одноклассниками. Однако, если затрагиваются их личные интересы, подростки готовы отстаивать их достаточно жестко, добиваясь от окружающих признания собственной правоты.

Табл. 4

Определение уровня конфликтности мальчиков 13-14 лет

Уровень конфликтности	Количество подростков (мальчики 13-14 лет)
Высокий	35%
Средний	40%
Низкий	15%

Вывод: практически поровну – 35% и 40% мальчиков 13-14 лет имеют высокий и средний уровень конфликтности соответственно. Это значит, что «пик» конфликтности приходится именно на этот возраст. Они негативно относятся к любой критике со стороны сверстников и взрослых, претендуют на доминирование, считают себя лидерами. При этом подростки полагают, что окружающие относятся к ним предвзято и не хотят признать их выдающиеся способности.

Табл.5

Сравнительный анализ уровня конфликтности девочек и мальчиков 15-16 лет

Уровень Конфликтности	Количество подростков (девочки 15-16 лет)	Количество подростков (мальчики 15-16 лет)
Высокий	7%	30%
Средний	63%	56%
Низкий	30%	14%

Вывод: наиболее распространенный уровень конфликтности как для девочек, так и для мальчиков — средний. Однако, заметна разница в принадлежности к высокому уровню конфликтности – у мальчиков он гораздо выше, а низкий уровень, наоборот, выше у девочек.

Табл.6

Сравнительный анализ уровня конфликтности мальчиков и девочек 13-14 лет

Уровень Конфликтности	Количество подростков (девочки 13-14 лет)	Количество подростков (мальчики 13-14 лет)
Высокий	15%	35%
Средний	65%	40%
Низкий	20%	15%

Вывод: сравнительный анализ результатов мальчиков и девочек 13-14 лет показывает, что наиболее конфликтными в этом возрасте являются мальчики, но вызывает опасение и большое количество девочек, имеющих средний уровень конфликтности, следовательно, методика

показала, что подавляющее большинство подростков имеет уровень конфликтности, превышающий допустимый. Это создает сложности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, так как подростки воспринимают критику и мнения других как личную обиду. При этом данные подростки оценивают себя необъективно и считают, что другие относятся к ним не так, как они того заслуживают, что также провоцирует их конфликтное поведение.

Общий вывод: данные позволяют предположить, что мальчики в целом более склонны к конфликтности, чем девочки. Для работы с такими подростками были составлены рекомендации по снижению уровня конфликтного поведения в подростковом возрасте. В рамках рекомендаций с учетом специфики подростков, а также возрастных особенностей детей были подобраны упражнения для профилактики конфликтного поведения. Рекомендации составлены с целью профилактики конфликтов в подростковой среде, коррекции эмоционального реагирования и стереотипов поведения, восстановления полноценных контактов подростка со сверстниками.

Рекомендации по снижению уровня конфликтности подростков

1. Соблюдать режим дня, так как недостаточный сон, неправильное питание вызывает сильное раздражение, которое с каждым днем нарастает и входит в привычку.
2. Когда вы злитесь на конкретного человека, отложите разговор с ним. Под действием гнева ваши справедливые замечания могут превратиться в такие слова и фразы, которые вы совсем не имели в виду.
3. Определите признаки гнева и сосчитайте до десяти. Усиленное сердцебиение и учащенное дыхание — верные признаки того, что вот-вот взорветесь. Но есть и другие: напряжение в плечах и желание сжать кулаки. Когда вы понимаете, что уже на грани, сделайте несколько медленных глубоких вдохов и сосчитайте до десяти. Это даст вам возможность подумать, прежде чем начать действовать под влиянием гнева.
4. Займитесь спортом. Физическая нагрузка позволит ослабить напряжение и освободиться от чувства нарастающего гнева. Движение здорово помогает избавиться от накопленных эмоций, поэтому сходите на прогулку или позанимайтесь йогой.
5. Практикуйте осознанность. Эта практика учит вас спокойно наблюдать за своими мыслями, не попадая под их влияние. Если регулярно практиковать осознанность, можно научиться избегать гнева и сохранять равновесие, когда чувства закипают.
6. Проговорите ситуацию с тем, кому доверяете. У вас есть друзья или родственники, которые умеют слушать. Поговорите с ними — это поможет отпустить нарастающую злобу. Если гнев усложняет

вашу жизнь, стоит поговорить со школьным психологом. Он может научить вас справляться с неприятными эмоциями.

3. Заключение

В ходе выполнения индивидуального проекта на тему «Конфликты между подростками и пути их решения» была проведена работа, направленная на изучение уровня конфликтности у подростков указанной возрастной группы. Основная цель проекта - исследовать причины конфликтов между подростками в школьной среде, а также разработать эффективные стратегии их разрешения – была достигнута.

В результате анализа полученных данных методом анкетирования был выявлен ключевой фактор: мальчики демонстрируют статистически более высокий уровень конфликтности по сравнению с девочками. Это наблюдение подчеркивает важность учета гендерных особенностей при разработке программ профилактики и разрешения конфликтов среди подростков.

Были проанализированы ключевые концепции и теории, связанные с темой проекта, что позволило создать прочную теоретическую базу для дальнейшего исследования, проведен сбор данных с использованием книг и интернет-источников. Выполнен анализ полученных результатов и их сопоставление с исходной гипотезой, что подтвердило первоначальное значение – действительно в МБОУ СОШ №1 с. Измалково достаточно большое количество подростков, имеющих повышенный уровень конфликтности, причем мальчики преобладают в их числе. Данный проект служит отправной точкой для дальнейших исследований в данной важной области.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2016.

2. Гаврилова, И. М. Подросток и конфликты / И. М. Гаврилова, О. Ю. Егорычева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018.

3. Горцуев С. А. Анализ способов поведения подростков в конфликтной ситуации [Текст] / С. А. Горцуев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

4. Данакин Н.С. Конфликты и технология их предупреждения. – Москва,1995.

5. Задорожная И. А. Гендерные различия поведения подростков в конфликтных ситуациях [Текст] / И. А. Задорожная // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2014 г.) / редкол: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.

6. Зотова Л.Э. Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников: дис.канд.психол. наук. – М., 2016.
7. Каширская И.К. Представление подростков о конфликте и способах поведения в конфликтной ситуации [Текст] / И.К. Каширская //Профессиональные представления. – 2015.
8. Рогова Е. Е., Дараган Р. В. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте // Science Time. 2015.
9. Хухлаева О.В. Психология подростка. – Москва, 2005.

Приложения

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что нападение - лучшая защита, правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив.
23. Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.

24.С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.
25.Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26.Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27.Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28.Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.
29.В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30.Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31.Утверждение: «Ум - хорошо, а два - лучше» - справедливо.
32.Утверждение: «Не обманешь - не проживешь» тоже справедливо.
33.У меня никогда не бывает вспышек гнева.
34.Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
35.Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36.Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37.Я стараюсь избегать обострения отношений.
38.Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
39.Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40.Я осуждаю недоверчивых людей.
41.Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42.Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43.Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
44.Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
45.Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
46.Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
47.Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48.Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49.В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50.Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю раскрыть.
51.Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
52.Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
53.В решении любой проблемы я предпочитаю золотую середину.
54.У меня отрицательное отношение к мстительным людям.

55.Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.
56.Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
57.Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
58.Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
59.Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
60.Я всегда стараюсь выйти из школы раньше других.
61.Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
62.Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
63.Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
64.Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.
65.Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.
66.При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
67.У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
68.Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной - моя или чужая.
69.Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
70.Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
71.Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
72.Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
73.Обычно меня трудно вывести из себя.
74.Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
75.Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
76.Будь я на рынке продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
77.Пойти на компромисс - значит показать свою слабость.
78.Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?
79.Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
80.Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Брус Вероника
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

Научный руководитель - Воскобойникова Галина Анатольевна

«ЦИРК ДА НЕ ТОЛЬКО»

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Цирк да не только» имеет социальный характер краеведческого направления.

Цель проекта: привлечь внимание липчан к проблеме отстуствия в областном центре стационнарного здания цирка.

Задачи:

- изучить исторические аспекты отечественного цирка;
- провести исследование о знаниях детей и взрослых о цирковых понятиях методом анкетирования;
- изучить материал о цирковых коллективах в Липецке (возможно, и в других городах региона);
- интервьюировать руководителей действующих цирковых студий;
- макетировать здание будущего цирка в Липецке.

Для работы над данным проектом автору пришлось изучить историю отечечственного цирка путем просмотра видеорепризи номеров известных артистов цирка, таких как А.Дуров, И.Кио, Ю. Куклачев, Ю. Никулин, И.Бугримова, В.Филатов, И.Поддубный и др.

Автор получил знания по истории цирка в России, изучил статистику, связанную с работой цирков в России. Особое внимание в работе уделено изучению деятельности цирковых детских и молодежных объединений на территории региона, в частности в Липецке и Липецком районе.

Для изучения предложенной темы автором была использована методика анкетирования и интервьюирования, что изложено в отдельных главах.

Данный проект автор рассчитывает в полном объеме представить через один – два года, поэтому представленный на Конкурс работа является частью формирования полного материала по заданной теме.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В 2023 году в России насчитывалось более 40 стационарных цирков, т.е примерно 40 счастливых цирковых коллективов имеют свою крышу над головой.

А остальные представители этого удивительного творческого направления вынуждены довольствоваться куполами натянутых тканей, который называют шапито. Кстати, слово шапито́ французское и переводится как «колпак». Так вот шапито – это разборная конструкция из мачт и натягиваемого на них полотна шатра, обычно

красных и желтых цветов. А слово «цирк» в переводе с латинского языка означает «круг» [1].
Делаем логическое умозаключение круг под колпаком и есть цирк, который иногда появляется в городе Липецке.
Почему именно цирк и тема цирковых студий заинтересовала автора данного проекта? Все начинается с истории, причем не с истории цирка, а с истории из жизни моей бабушки. Когда она была маленькой, то в цирк попала первый раз в возрасте 9 лет, и ей очень понравилось представление, и захотелось со всеми друзьями поделиться своими эмоциями. И она собрала дворовую команду, придумала акробатические и клоунские номера, написала приглашения для всех соседей дома и организовала прямо на детской площадке цирковое выступление всех детей, проживающих в своем доме. Юных непрофессиональных артистов взрослые поддержали, кричали «браво», на этом цирк закончился в жизни бабушки, но любовь к этому виду искусства передалась через автора данного проекта. Ведь уже в возрасте 5 лет автор поступила в центр циркового искусства «Ника» и до сих пор в нем занимается. У автора проекта не было еще ни одного публичного выступления, только домашние, но это потому, что каждый артист оттачивает свое мастерство годами.
А вот первый русский стационарный цирк создали братья Никитины, ведущие свою родословную из крепостных крестьян. И самое интересное, что фамилия бабушки автора данного проекта: Никитина, и еще придется в родословной хорошо покопаться, а вдруг тяга к цирку связана именно с этим фактом биографии нашей семьи? Итак, братья Аким, Петр и Дмитрий Никитины начали свой путь артистов с тем, что ходили с шарманкой и петрушечной ширмой по саратовским дворам. Скопив достаточную сумму денег и объединившись с физиком Константином Павловичем Краузе, Никитины в 1873 году купили собственный «шапитон» и установили его в Пензе. В 1870-1880 годах деревянные и каменные цирки братьев Никитиных выросли в Саратове, Иванове, Киеве, Астрахани, Баку, Казани, Симбирске и других городах. В 1911 году Никитины открыли в Москве на Большой Садовой улице капитальный каменный цирк. Так были заложены основы циркового искусства в России [2].
Именно у Никитиных выступали знаменитые мастера арены, создатели остросюжетной клоунады с использованием разных видов животных и птиц, Владимир и Анатолий Дуровы, основавшие известную цирковую династию. Чуть ли не 100 видов животных и птиц выводили на манеж представители знаменитой династии Дуровых.
Кстати, ближайший памятник Анатолию Дурову установлен в Воронеже в стационарном здании цирка. Анатолий Дуров еще в 1901 году поселился в Воронеже, а сегодня его имя присвоено

воронежскому цирку.
У Никитиных работал и многократный чемпион мира по борьбе, непревзойденный силач Иван Поддубный, а сейчас автор проекта с удовольствием пьет молоко с маркой «Иван Поддубный» и точно понимает, что это марка не просто о каком-то придуманном человеке, а именно о сильнейшем русском богатыре 20 века.
В 1927 году в Москве было открыто первое Государственное училище циркового и эстрадного искусства. Впоследствии многие его выпускники составили славу отечественного циркового искусства.
Язык цирка без переводчиков понятен жителям всех стран и континентов.
Сегодня в липецком регионе развивается цирковое искусство благодаря цирковым детским и молодежным объединениям. Но применить свой творческий цирковой талант липчане не могут в родном городе, они вынуждены уезжать в другие регионы, так как отсутствие работы в Липецке и области по направлению цирк имеет место быть.

ЦИРК В ЛИПЕЦКЕ…

Липецкая область, к сожалению, не имеет своего стационарного цирка, но в регионе имеются цирковые студии и объединения, такие как: «Вдохновение» народный цирк ДК «Сокол» (площадь Константиновой, 3), студия циркового искусства «Каскад» (ул. А. Невского, 2), центр циркового искусства «Ника» (ул. Краснознаменная, вл. 4), Академия циркового искусства «Флик-фляк» (с. Хрущевка , ул. Титова 85 а). И это только те, о которых автору удалось найти информацию, а сколько, возможно, еще есть цирковых объединений, о которых автор пока не знает.
В регионе есть сильный цирковой потенциал, но ни один город в области не имеет своего цирка.
Идея проекта предельно проста: привлечь внимание взрослых к мысли о создании в Липецке стационарного цирка.

РАБОТА С РЕСПОНДЕНТАМИ

Для того, чтобы понять, насколько идея проекта будет поддержана другми липчанами, автором проекта была разработана анкета с вопросами о цирке (приложение № 1). Среди респондентов были учащиеся различных школ, занимающихся в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка. Возраст учащихся 6 – 12 лет. Помимо учащихся в анкетировании приняли участие и работники Центра, а также родители учащихся. Всего в анкетировании участвовали 55 человек, из них 35 детей и 20 взрослых.
На вопросы о том, как переводится и что означают слова «цирк», «шапито» и «флик – фляк» из 55 респондентов никто не дал

правильного ответа. Но после заполнения анкеты автор провел просветительскую работу и объяснил, что цирк в переводе с французского означает «круг», шапито – «колпак», а флик – фляк – это цирковой элемент: прыжок-кувырок на прямых ногах через спину. На вопрос о том, каких цирковых артистов по-фамильно знают респонденты, только взрослые участники вспонили клоуна Ю. Никулина (4 респондента) и дрессировщика Ю. Куклачева (1 респондент), детская аудитория называла только направления цирковых артистов: жонглер, фокусник, дрессировщик и др. Из 55 респондентов на представлениях цирка в Липецке или других городах побывали 52 человека. На вопрос: «Хотели бы вы, чтобы в Липецке появился свой стациоанрный цирк?» положительно ответили все респонденты. Делаем вывод, что липчанам необходим свой цирк, чтобы не только получать наслаждения от ярких выступлений, но и чтобы повысить свой уровень культуры в области циркового искусства.

ЦИРК РАЗВИВАЕТСЯ
АКАДЕМИЯ ЦИРКОВОГО ИСКУССТВА «ФЛИК-ФЛЯК»

Название образцового циркового коллектива «Флик-фляк» имеет конкретное значение и в цирковой энциклопедии есть объяснение этому необычному слову.

Итак, флик – фляк – это прыжок назад с двух ног, прогнувшись в спине, опираясь на прямые руки и после переворота приземляясь на прямые ноги.

Академия циркового искусства «Флик - фляк» появилась в 2006 году.

Ее руководителем является Елена Васильевна Куприянова. Главным помощником и консультантом Елены Васильвны является ее муж \ Алексей Владимирович, который входил в свое время в топ 10 лучших клоунов Европы. В этом году в Академии занимается более сорока девчонок и мальчишек, которые посещают занятия в Академии на базе Дома культуры с.Хрущевки.

Основные жанры, которые осваивают ребята на занятиях, это: эквилибристика, акробатика, статика (стойки), жонглирование, воздушная гимнастика.

Коллектив цирковой Академии в 2023 году побывал на всероссийком телеканале, где представлен был цирковой номер о пиратах.

В январе 2024 года состоялось уникальное цирковое шоу, которое было организовано к 45 – летнему юбилею руководителя Академии циркового искусства «Флик - фляк». Побывать на таком представление – это как очутиться в вовздушном пространстве без страховки, так как все номера очень уникальны и требуют большой физической подготовки юных артистов. (Приложение № 4)

ЦЕНТР ЦИРКОВОГО ИСКУССТВА «НИКА»

Самым крупным центром циркого искусства в Липецкой области является центр циркового искусства «Ника», которым более 15 лет руководит Юлия Подковырова. Данный центр располагается в районе ЛТЗ, по адресу: ул.Краснознаменная, 2.

На сегодня цирковым творчеством занимаются более сотни девочек и мальчиков. Тренировки длятся по 2-3 часа в день, три раза в неделю. Титанический труд над своим телом и закаливание своего характера. Только в цирке номер надо отточить так, чтобы с первого раза он был захватывающим и эффектным.

Кстати, основная мечта руковдителя центра Ю. Подковыровой точно такая же, как у автора проекта: в Липецке должен появиться стационарный цирк, так как юные артисты циркового искусства с каждым днем тренировки приближаются к мастерству артистов мирового уровня.

Неслучайно в 2012 г. центр был награжден Почетным знаком «За заслуги перед городом Липецком». А выпускники коллектива уже работают в лучших цирках в России, Германии, Англии, США.

СТУДИЯ ЦИРКОВОГО ИСКУССТВА «КАСКАД»

Студия циркового искусства «Каскад» была создана в 1993 году в Муниципальном доме детского творчества и досуга Левобережного района города Липецка. Ее возглавляли в то время Пискарева Ольга Ивановна и Пискарев Александр Михайлович.

Практически с самого начала работы коллектива «Каскад» в него записалась в свои 9 лет и стала постоянно посещать занятия девочка из школы № 4 Маша Арбузова. А уже в 18 лет Мария Вячеславовна Арбузова приобрела статус руководителя студии и вот уже 20 лет возглавляет студию циркового искусства «Каскад».

В студии жанровое многообразие программы. О коллективе знают не только в Липецке, но и за его пределами, так как он постепенно приобрел популярность и снискал уважение зрителей.

Учащиеся студии постоянно участвуют в конкурсах разного уровня, так на счету студийцев за последние три года более 50 побед в международных и всероссийских конкурсах, 10 побед в цирковых конкурсах регионального уровня и около 20 муниципального.

Состав «Каскада» большой: почти 130 воспитанников разного возраста от 6 до 18 лет. Репертуар коллектива охватывает почти все жанры циркового искусства: это акробатика, воздушная гимнастика, жонглирование, эквилибристика, игра с хула-хупами, пластические этюды, эксцентрика, иллюзия и другие. А это более 20 номеров, поставленных только за последние три года.

За годы существования образцовая цирковая студия «Каскад» завоевала репутацию подлинной школы циркового искусства. Лучшие из воспитанников студии «Каскад» с успехом выступают в профессиональных цирках России.

ЦИРКОВАЯ СТУДИЯ «СВЕТЛЯЧОК»

В 1990 году в детском саду №125 в городе Липецке, который в 1998 году был реогранизован в в начальную школу - детский сад № 59, а с 2013 года в школу № 59 «Перспектива», была организована секция акробатики. Именно юные акробаты и стали основными артистами цирковой студии «Светлячок», которую создали в 1994 году. Сначала появились первые отдельные номера, «светлячки» дарили их зрителям на утренниках, на концертах у «шефов» школы, на открытых занятиях для родителей и сотрудников. А первое большое представление цирковой студии состоялось в 1997 году. Именно с этого года в школе появилась добрая традиция проводить недели цирка, когда вся школа превращается в импровизированную цирковую арену. (Приложение № 5)

Участники цирковой студии «Светлячок» неоднократно становились победителями и призёрами городской спартакиады дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!», а также таких конкурсов, как «Жар-птица», «Цирк собирает друзей», «Весёлая арена», «Новое поколение», «Соколинка». Ребята этой студии владеют искусством жонгляжа, акробатики, гимнастики.

В 2023 году в цирковых представлениях приняли участие 130 детей с 4 до 16 лет.В 2024 году студии исполняется 30 лет, и все это время ею руководит Лариса Эриковна Орлова. Самое яркое выступление состоялось в марте 2024 года и было посвящено юбилею.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

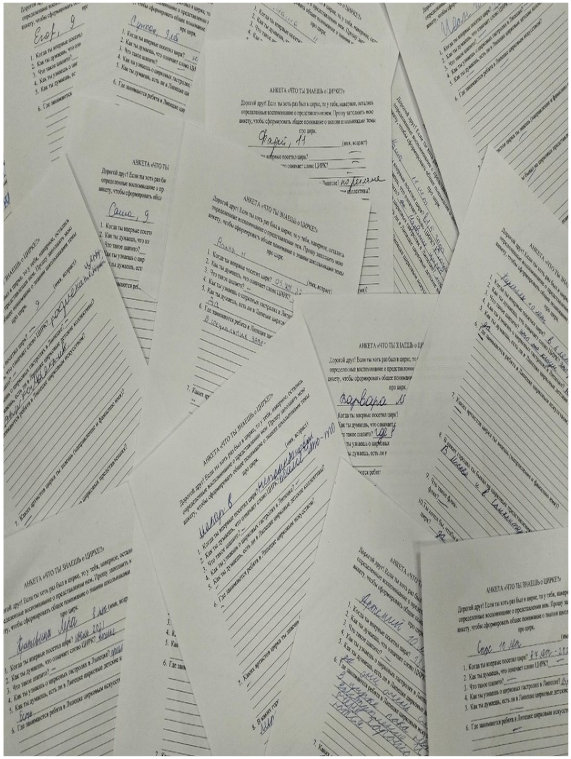
Материал, взятый для данной работы, подготовлен путем интервьюирования руководителей цирковых объединений. Но это только начало работы над проектом, в дальнейшем появятся главы о других цирковых студиях, таких, как «Трюкач», «Вдохновение» и др. В планах автора написать главы об артистах цирка родом из липецкого региона. Также автор начинает делать наброски о том, как бы мог выглядеть цирк в Липецке (Приложение № 2).

В феврале 2024 года автор проекта побывал на цирковом представлении в Сочи (Приложение № 6), в июле 2025 года в цирке в городе Ейск, а в сентябре 2025 года на уникальном цирковом представлении «Музыка Победы» в знаменитом московском цирке имени Ю.Никулина. И еще раз убедилась, что цирк – это уникальное место, где искусство, спорт, грация и сила духа собраны в единое красивое пространство!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маленькая энциклопедия «Цирк», 1979 год изд. «Советская энциклопедия».
2. https://nsportal.ru/blog/kultura/library/2019/06/11/istoriya-tsirka-bratev-nikitinyh.

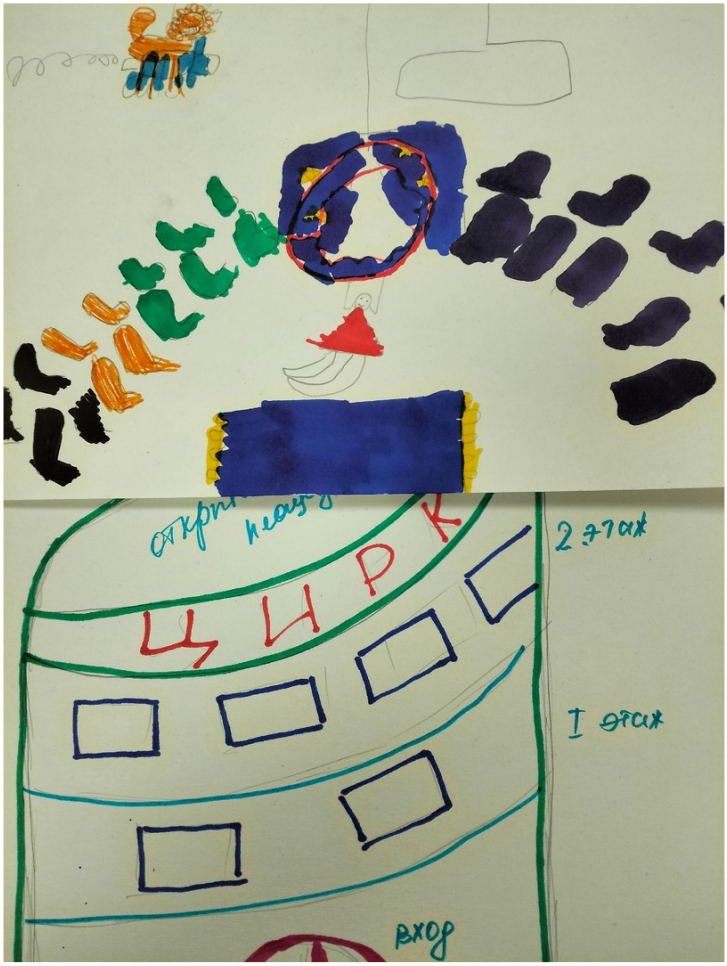
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

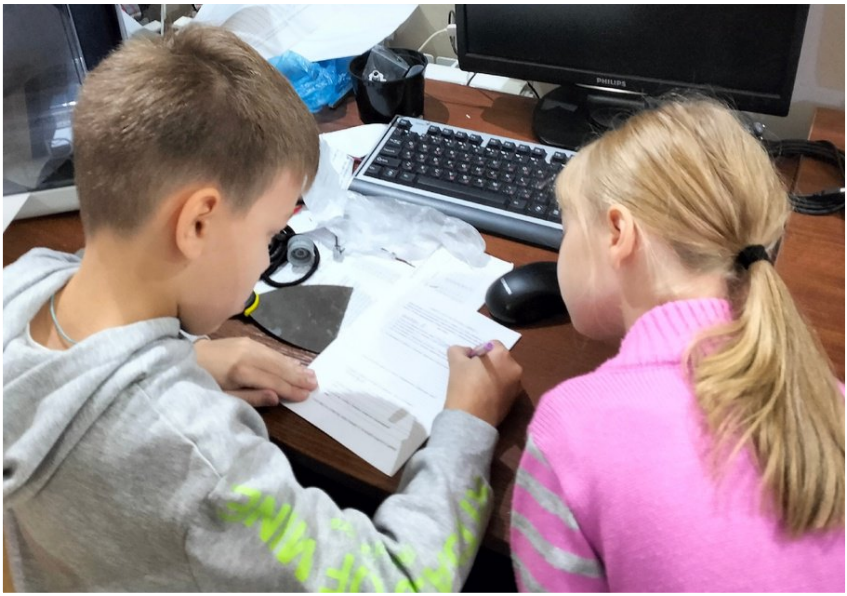


ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

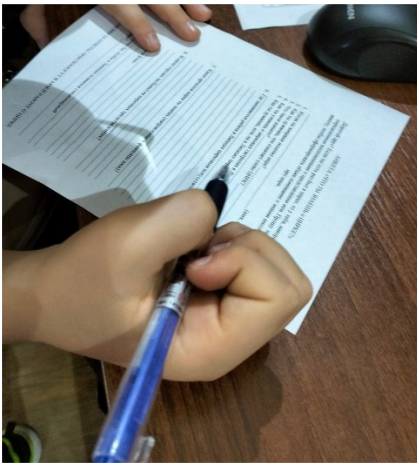


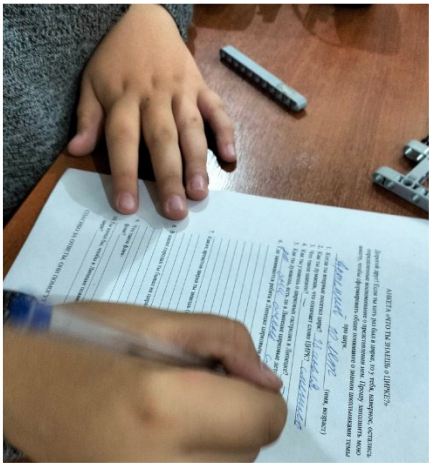

город Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а
(остановка «23 микрорайон»)
56-01-20 доб. 201
vk.com/poolimp48


ЦИРК
2 этаж
I этаж
вход




не так
речью
Основные
pinMode (но
digitalRead (
analogRead (
talWrite (
ay (время
словие) {







ПРИЛОЖЕНИЕ № 4







ПРИЛОЖЕНИЕ № 5





ПРИЛОЖЕНИЕ № 6





г.СОЧИ, 11 февраля, 2024



г.МОСКВА, 27 сентября, 2025

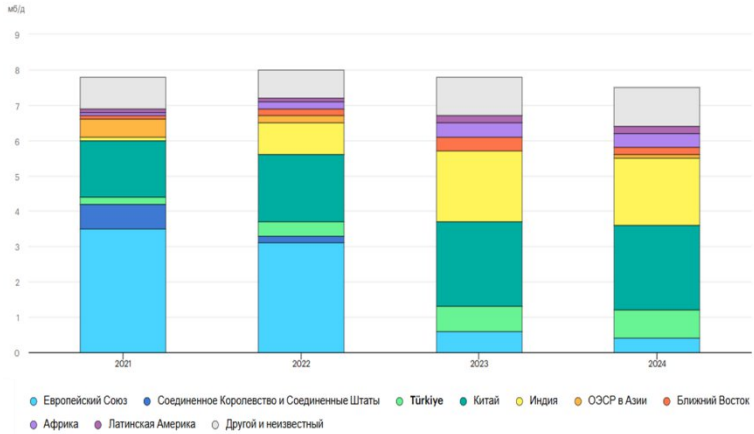
Бутта Анастасия
студентка 3 курса отделения СПО
Омский филиал РАНХиГС
Научный руководитель - Жукова Любовь Алекмандровна,
преподаватель, Омский филиал РАНХиГС

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию текущих экономических вызовов, стоящих перед Российской Федерацией, включая зависимость от сырьевого сектора, низкие темпы роста, низкую инвестиционную активность и недостаточную восприимчивость экономики к инновациям. Были рассмотрены как внутренние, так и внешние факторы, оказывающие негативное влияние на экономику страны, и предложены конкретные меры для их преодоления. Особое внимание в данной статье уделяется таким направлениям, как стимулирование внутреннего спроса, поддержка малого и среднего бизнеса, диверсификация международных партнеров и экологическая трансформация. Рассмотрены пути развития цифровой экономики и зеленой энергетики, подчеркиваются важность антикоррупционных мер и реформа судебной системы для обеспечения прозрачности и справедливости.
Ключевые слова: Экономика России, экономические вызовы, сырьевой сектор, внутренний спрос, малый и средний бизнес, экология, инновации, цифровая экономика, антикоррупционные меры, судебная реформа.

В современной геополитической и мировой экономической ситуации нельзя утверждать, что экономика Российской Федерации является стабильной и не имеет никаких проблем. Одной из самых важных проблем является зависимость государства от сырьевого сектора, преимущественно экспорта нефти и газа: доля сырьевого сектора в отраслевой структуре валовой добавленной стоимости в России (по данным за 2022 год) составляла 20,6% [4]. По состоянию на конец 2022 года учётная стоимость основных фондов в России составляла 422,4 трлн рублей из них добыча полезных ископаемых — 8,9 %, производство и распределение электроэнергии, газа и воды — 5 %, сельское, лесное хозяйство, рыболовство — 2 %, что в совокупности составляет 15,9% (67,16 трлн. руб.) [5].

Цены на энергоносители зависят от множества факторов: глобальных рынков, геополитической обстановки, технологических изменений и спроса. Резкие скачки цен приводят к волатильности доходной части



бюджета, делая финансовую политику непредсказуемой и усложняя долгосрочные планы развития. Благодаря введению санкций на Российскую Федерацию со стороны недружественных стран, зависимость от европейских партнеров значительно снизилась. Государство стало уделять особое внимание сотрудничеству с азиатскими странами, такими как Китай, Индия, Турция. По данным IEA – International Energy Agency на 2024 год, в Китай экспортируется 2,4 млн. баррелей в день, в Индию 1,9 млн. баррелей, в Турцию 0,8 млн. баррелей. Экспорт в страны ЕС по сравнению с 2021 годом снизился с 3,5 млн. баррелей в день до 0,4 млн. баррелей (рисунок 1)[6].

В период 2021–2023 годов 77 процентов товарного экспорта России приходилось на сырьевые товары. При этом, по сравнению с 2012–2014 годами, объем экспорта энергоносителей снизился на 26,6 процентов, в том числе из-за падения мировых цен и санкционного давления [7]. Это свидетельствует о том, что государство реструктуризирует экономику и движется в сторону диверсифицированного производства, включая внедрение технологий возобновляемой энергетики и цифровизацию ключевых отраслей промышленности [1].

Снижение зависимости России от сырьевого сектора — сложная, но достижимая задача, требующая системных реформ и долгосрочной стратегии. Рассмотрим несколько ключевых направлений и мер, которые позволят снизить зависимость от сырьевого сектора.

Первое направление – это развитие несырьевых отраслей, это самое первое решение, которое можно предпринять. В нашей стране необходимо развивать технологический сектор, для этого можно увеличить финансирование НИОКР (наука, инновации, разработки), увеличить поддержку стартапов и IT-компаний через гранты,

налоговые льготы и венчурные фонды, а также необходимо развивать обрабатывающую промышленность, например через развитие машиностроения, фармацевтики и электроники. В настоящее время данные направления активно развиваются, например в Кировской области новый цех компании «Алтегра» запускает производство антибиотиков, в Омске строится завод по производству печатных плат, что важно в условиях ограниченного импорта электроники, а в области налогообложения с 2025 года действует налоговая льгота в виде понижения ставки налога на прибыль для производителей электроники с 25% до 8% [8].

Второе направление – это стимулирование внутреннего спроса. Это сделать довольно тяжело из-за низкого доверия к качеству отечественных товаров, вследствие плохо развитой обрабатывающей промышленности, но сделать это необходимо. Стимулирование внутреннего спроса — важная задача для любого государства, стремящегося к обеспечению устойчивого экономического роста и независимости от внешнего окружения. Особенно актуально это стало в условиях пандемии COVID-19 и последующих геополитических вызовов, которые серьезно ударили по внешнему спросу и иностранным инвестициям.

Более 500 иностранных компаний решили приостановить свою деятельность или вовсе прекратить осуществление деятельности на территории Российской Федерации, но некоторые компании, провели ребрендинг: Coca-Cola стала CoolCola от «Очаково», Fanta — Fancy, Paulig — Poetti, Valio — Viola, KitKat — Goodmix, McDonald’s — «Вкусно — и точка», Starbucks — Stars Coffee, KFC — «Ростик’с», Pizza Hut — «Пицца Н»

Несмотря на беспрецедентное санкционное давление, российская экономика сохраняет свою гибкость. В настоящее время она почти полностью адаптировалась к современным условиям. Активно развиваются цифровые платформы, на которых продвигаются товары местных производителей. В 2024 году в Совете Федерации предлагали создать государственный маркетплейс, где будут продаваться только отечественные товары. Тем не менее, некоторые специалисты выразили опасения, что создание государственного маркетплейса может негативно сказаться на Интернет-торговле. Они подчеркнули, что государство должно войти на этот рынок как равноправный участник, а не как конкурент другим игрокам [9]. Также для стимулирования внутреннего спроса необходима модернизация инфраструктуры. Эффективность логистики и доступность энергии, благодаря развитой инфраструктуре, снижают производственные затраты, делая отечественные товары более доступными для потребителей.

Последующие направления проистекают из экономических проблем, которые мы рассмотрим далее.

- Поддержка малого и среднего бизнеса: финансовая помощь и административные реформы
- Инвестиции в человеческий капитал
- Диверсификация международных партнеров и импортозамещение
- Финансовая и налоговая политика: налоговые реформы и симулирование инвестиций
- Экологическая и энергетическая трансформация

Для стабильного развития экономики, необходимы привлеченные средства от инвесторов, однако вследствие геополитической обстановки, санкции, бюрократия и правовая неопределенность отрицательно влияют на уровень доверия инвесторов. Наличие гарантий прав собственности сможет обеспечить уверенность инвесторов в сохранности вложенных средств и активов. Частные лица и организации готовы размещать денежные средства в финансирование проектов только при наличии надежной защиты прав собственности. Безусловно, здесь возникает и такой важный аспект как снижение административных барьеров для бизнеса: процедуры и формальности значительно осложняют ведение бизнеса, увеличивая временные и денежные затраты предпринимателей, которые они должны переносить на другие виды деятельности. Оптимизация нормативно-правовой базы в совокупности с использованием электронных сервисов происходит постоянно, но темпы экономических явлений не позволяют считать процесс открытия и ведения бизнеса достаточно оптимальным.

Российская экономика традиционно была основана на активной эксплуатации природных ресурсов, что создавало значительную дифференциацию доходов между регионами и секторами: регион добычи нефти и газа становился центром концентрации богатства, тогда как остальные регионы оставались депрессивными и нуждались в дотационной поддержке, финансировании и инструментах поддержания стабильности. При этом даже в развивающихся регионах недостаточно внимания уделялось образованию, науке и здравоохранению – быстра продажа ресурсов вместо созданий технологий разработки и реализации готовой продукции. Система высшего образования долгое время оставалась слабо адаптирована к современным требованиям рынка труда, что привело к дефициту специалистов с востребованными компетенциями. Для решения данной проблемы необходим комплексный ряд мер. В первую очередь это финансирования образования и науки. Образование играет решающую роль в подготовке квалифицированных кадров,

обеспечении занятости и росте производительности труда. Чтобы в будущем не допустить дефицита кадров с необходимыми знаниями и компетенциями, необходимо проводить образовательные реформы. Инвестируя в образование и научные исследования, государство создаёт предпосылки для формирования высокопроизводительного трудового потенциала. Качественное образование позволяет молодым специалистам успешно интегрироваться в рынок труда и улучшать свою жизнь [3].

Для предотвращения миграции молодых специалистов за пределы страны необходимо создание условий для профессионального роста. В области государственного регулирования и под воздействием поддержки прдедпринимательства возникают стартап-экосистемы, которые служат платформой для запуска инновационных идей и разработок, которые могут стать основой для новых предприятий и высокооплачиваемых рабочих мест. Стартап-экосистема представляет собой сложную, многокомпонентную структуру, включающую в себя различные организации, компании, инвесторов, предпринимателей и другие заинтересованные стороны. Эти участники взаимодействуют в рамках единого пространства, ориентированного на генерацию и коммерциализацию инновационных бизнес-идей. В рамках данной экосистемы происходит синергетическое объединение ресурсов, знаний и опыта, что способствует ускоренному развитию стартапов и повышению их конкурентоспособности на рынке. Примером действующей стартап-экосистемы является Кремниевая долина в Калифорнии (США).

Молодым предпринимателям нужны доступные инструменты поддержки и благоприятные условия для начала собственного дела. Увеличение количества предоставляемых грантов, субсидий и консультационной помощи начинающим компаниям, будет стимулировать появление успешных бизнес-проектов, создающих рабочие места и улучшающих благосостояние граждан.

Еще одной немаловажной проблемой является зависимость Российской Федерации от ограниченного круга торговых партнеров. Это обусловлено рядом исторических и современных факторов, рассмотрим их подробнее.

Среди исторических факторов важную роль играет советское наследие. СССР имел централизованную плановую экономику, ориентированную на торговлю главным образом с социалистическими странами Восточной Европы и частично с развивающимися государствами. После распада Советского Союза торговля с бывшими союзниками резко сократилась, оставив вакуум, который заполнили европейские и китайские партнёры.

География и инфраструктура также являются одним из основополагающих факторов, обуславливающих зависимость России от ограниченного круга торговых партнеров. Исторически сложилось так, что основная транспортная инфраструктура направлена именно на запад, особенно железнодорожные линии и трубопроводы. Это облегчает сотрудничество с ближайшими соседями — ЕС и КНР.

Последний исторический фактор – это традиционная специализация. Долгое время экономика России строилась вокруг экспорта сырья (нефть, газ, металлы), что сделало её зависимой от спроса на энергоресурсы со стороны основных импортёров — Германии, Италии, Китая и Турции [2].

Первым современным фактором является вступление Российской Федерации в конфронтацию с Западом после присоединения Крыма и украинского конфликта, это вызвало ухудшение отношений с традиционными торговыми партнёрами. Введение взаимных санкций ограничило торговое взаимодействие и усилило концентрацию торговли на странах, сохраняющих нормальные дипломатические связи.

Вторым современным фактором является энергетическая специфика. Нефть и природный газ составляют значительную долю экспорта России. Цены на них формируют весомую часть доходов бюджета, поэтому любая перемена на рынках сбыта сразу сказывается на экономике страны.

Третьим современным фактором является отсутствие эффективной промышленной политики. Долгое время внимание руководства страны концентрировалось на добывающих отраслях, что тормозило развитие других сфер экономики. Многие промышленные предприятия работают на старых технологиях и нуждаются в обновлении оборудования, что мешает освоению новых рынков.

Последним современным фактором является недостаточно активное участие в многосторонних организациях. Членство в международных торговых объединениях, таких как ВТО, ограничено различными правилами и нормами, что иногда препятствует свободному выходу на внешние рынки [2].

Проблемой XXI века неизменно признается экологические загрязнения. Экономическую сферу жизни общества это тоже затрагивает: затраты на ликвидацию экологических катастроф, вызванных авариями на предприятиях топливно-энергетического комплекса, огромны. Частые случаи аварий, разливов нефти и пожаров ухудшают имидж страны и отрицательно влияют на её международный рейтинг. Интенсивная добыча полезных ископаемых (особенно нефти и газа, которые ценятся на рынке и продаются), нерациональная эксплуатация природных ресурсов ведёт к

уничтожению огромных территорий лесов, загрязнению водоёмов и почв, что нарушает баланс экосистем и угрожает биоразнообразию. При всем при этом потеря уникальных природных объектов снижает туристическую привлекательность регионов и ухудшает качество жизни населения, что не может не отразится на экономике региона.

Важность поддержание экологической устойчивости наряду с экономической вытекает из многих факторов. В первую очередь, это конкурентоспособность экономики. Мир движется к низкоуглеродной экономике, и страны, способные предложить чистую энергию и экотехнологичные продукты, будут иметь преимущество на международных рынках. Примером активного развития низкоулеродной экономики может послужить штат Калифорния в США, он ставит себе задачу достичь углеродной нейтральности к 2045 году. Для этого планируют увеличить число автомобилей с нулевыми выбросами в 30 раз, отказаться от использования бойлеров, работающих на газовом и жидком топливе, и перейти на тепловые насосы, увеличить потребление водорода в 60 раз, увеличить установленную мощность солнечных и электрогенераторов в 4 раза. А также обеспечить снижение потребления нефтепродуктов на 91% и газа на 91%. переход на электрические автомобили [10]. Еще одним примером может послужить Китай. В стране планируется достичь углеродной нейтральности за счёт ускоренного развития возобновляемых источников энергии, усиления контроля над энергопотреблением, «зелёной» и низкоуглеродной трансформации промышленности, городского строительства, транспорта, сельского хозяйства. Один из механизмов низкоуглеродного развития в Китае — система торговли эмиссионными квотами, в рамках которой предприниматель, выходящий за рамки установленных норм выбросов, платит дополнительный налог [11]. Во-вторых, это устойчивость развития. Экологически чистая промышленность способствует оздоровлению природы, восстановлению водных ресурсов и сохранению лесного покрова, создавая здоровую среду обитания для будущих поколений. И в-третьих, экономическая выгода: перевод экономики на "зеленые рельсы" позволяет сэкономить миллиарды рублей на очистительных мероприятиях и штрафах за нарушение экологических стандартов.

Для решения данной проблемы необходимо увеличить финансирование исследований в данной области науки, совершенствовать законодательство в части введения единых стандартов отчётности по ESG-параметрам, также необходимы инвестиции в зелёные технологии. Создание новых видов энергии, например ветровой и солнечной, станет новым драйвером экономического роста. Разработка систем переработки мусора и

вторичное использование материалов сократит количество свалок и снизит нагрузку на окружающую среду.

Коррупция и непрозрачность судебной системы — это хронические проблемы, характерные для многих постсоветских стран, включая Россию.

Рассмотрим причину, по которой данная проблема возникла. Централизованная командно-административная система советского периода привела к отсутствию подлинной состязательности судов и разделению властей. Судьи зачастую назначались руководством партийных органов и исполняли директивы сверху. Процесс трансформации от советской системы к рыночной экономике сопровождался отсутствием четких правовых рамок и должного контроля за исполнением законов. Неконтролируемое распределение собственности породило почву для злоупотреблений властью.

Еще одна причина – это система покровительства: существующая практика оказания помощи влиятельным лицам и корпорациям сохраняется, усиливая коррумпированность системы правосудия и формируя ощущение безнаказанности.

Несовершенство организационной структуры суда, недостаток профессионализма судей и загруженность делами способствуют задержкам и некачественным судебным актам.

Все эти факторы негативно сказываются на экономике нашей страны, перечислим некоторые из них: деньги налогоплательщиков теряются на взятки, откаты и незаконные сделки, уменьшая объем денег, доступных для финансирования приоритетных проектов и программ. Высокий уровень коррупции отпугивает иностранных инвесторов, опасающихся потерять деньги из-за недобросовестных сделок и судебного произвола. Из-за трудностей в получении кредитов (в том числе регулировании деятельности Банком России в высокорискованных сферах как строительство) и создании юридических организаций малый и средний бизнес сталкивается с большими трудностями в развитии: перераспределение финансовых ресурсов проблематично, старт бизнеса возможен только при наличии стабильных первоначальных инвестиций. Сюда же можно отнести проверки контролирующих органов, задержки выдачи разрешений и лицензионных документов создают искусственные барьеры для честных предпринимателей.

Для решения данной проблемы требуется:

а) усиление антикоррупционных мер, таких как создание независимой комиссии по расследованию случаев коррупции среди чиновников и представителей правоохранительных органов, проведение регулярных аудиторских проверок государственных

учреждений и ведомств, ужесточение наказаний за коррупционные преступления, вплоть до лишения свободы и конфискации имущества.

b) повышение прозрачности государственных закупок и бюджетных расходов через использование автоматизированных систем мониторинга тендеров и контрактов, открытые базы данных о расходовании бюджетных средств, контроль выполнения обязательств поставщиками.

c) реформа судебной системы для обеспечения справедливости: она может включать в себя создание независимой процедуры назначения судей, исключающей вмешательство исполнительной власти, введение прозрачных критериев отбора кандидатов на должности судей, введение электронной системы подачи заявлений и обжалований.

В результате проведенного анализа можно констатировать, что, несмотря на комплексные меры по снижению зависимости от сырьевых ресурсов, Россия по-прежнему остается уязвимой перед флуктуациями цен на нефть и газ на мировых рынках. Для обеспечения устойчивого экономического роста необходимо разработать и реализовать стратегию диверсификации экономики, а также внедрить инновационные высокотехнологичные производства, что позволит снизить зависимость от экспорта углеводородов и повысить конкурентоспособность российской экономики.

- Одним из ключевых факторов повышения эффективности отечественной экономики является модернизация внутренней инфраструктуры. Оптимизация логистических процессов и снижение издержек производства способствуют увеличению конкурентоспособности российской продукции на внутреннем и внешнем рынках. Кроме того, важным аспектом является поддержка предпринимательства, что стимулирует инновационную активность и способствует созданию новых рабочих мест.
- Современная геополитическая ситуация вынуждает российскую экономику адаптироваться к новым условиям. Ослабление влияния западных рынков создает возможности для развития сотрудничества с восточными партнерами. Однако для успешной реализации этого потенциала необходимо адаптировать логистические цепочки и внедрить цифровую инфраструктуру, что позволит повысить эффективность внешнеэкономической деятельности.
- В условиях глобализации и ужесточения экологических стандартов повышение энергоэффективности и внедрение экологически чистых технологий становятся неотъемлемыми элементами конкурентной стратегии. Это позволяет не только снизить затраты на производство, но и укрепить позиции на международных рынках.

- Коррупция представляет собой серьезное препятствие для привлечения инвестиций и формирования благоприятного инвестиционного климата. Снижение уровня коррупции способствует повышению доверия к государственным институтам и стимулирует экономический рост.
- Для комплексного решения проблем экономического развития необходимо сочетать экономические реформы, внедрение технологических инноваций и обеспечение социальных гарантий. Только при последовательной реализации намеченных мероприятий и активном участии государства в управлении экономическими процессами можно обеспечить стабильные темпы экономического роста.

Таким образом, для достижения устойчивого экономического развития России необходимо разработать и реализовать комплексную стратегию, включающую модернизацию инфраструктуры, поддержку предпринимательства, повышение энергоэффективности, борьбу с коррупцией и внедрение инновационных технологий. Только при условии системного подхода к решению этих задач можно обеспечить долгосрочную стабильность и конкурентоспособность российской экономики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 316 // Документы - Правительство России URL: http://government.ru/docs/all/91503/ (дата обращения: 06.10.2025).
2. Шохин А.Н., Сухарев О.С. Экономика России: проблемы и перспективы. - М.: Издательство Института Гайдара, 2023. - 336 с.
3. Экономика России в условиях новых вызовов: от адаптации к развитию: Доклад / Отв. ред. М.Ю. Головнин, Е.Б. Ленчук. – М.: Институт экономики РАН, 2023. – 132 с.. Режим доступа – URL: https://inecon.org/docs/2023/Golovnin_Lenchuk_paper_2023.pdf (дата обращения: 06.10.2025).
4. Экономика России // Экономика России — Рувики: Интернет-энциклопедия URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Экономика_России (дата обращения: 08.10.2025).
5. Основные фонды экономики // Федеральная служба государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 08.10.2025).
6. Average Russian oil exports by country and region, 2021-2024 // IEA – International Energy Agency URL: https://www.iea.org/data-and-statistics/charts/average-russian-oil-exports-by-country-and-region-2021-2024 (дата обращения: 08.10.2025).

7. Доклад ЮНКТАД: многие страны мира сохраняют зависимость от экспорта сырьевых товаров // Организация Объединенных Наций URL: https://news.un.org/ru/story/2025/07/1466040 (дата обращения: 08.10.2025).
8. Новые заводы России 2025: расширение линий и наращивание мощностей // Solution PRO URL: https://s-pro.group/tpost/b42v9n8ms1-novie-zavodi-rossii-2025-rasshirenie-lin (дата обращения: 08.10.2025).
9. Зачем россиянам государственный маркетплейс: эксперты оценили плюсы и минусы // MKRU URL: https://www.mk.ru/economics/2024/03/08/zachem-rossiyanam-gosudarstvennyy-marketpleys-eksperty-ocenili-plyusy-i-minusy.html (дата обращения: 08.10.2025).
10. Мировые тренды в области декарбонизации // Центральное диспетчерское управление топливно-энергетического комплекса URL: https://www.cdu.ru/tek_russia/articles/15/1137/ (дата обращения: 08.10.2025).
11. Низкоуглеродное развитие: глобальные тренды // PolitIQ URL: https://skills.politiq.ru/wp-content/uploads/2024/05/Nizkouglerodnoe-razvitie.pdf (дата обращения: 08.10.2025).

Вендеревских Анастасия
Научный руководитель - Опрышко Н.А., методист, преподаватель
ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАЛОИЗВЕСТНЫХ ПОЭТОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Стихи рождаются как дети,
не спросясь,
По божьей воле. Он дает уменье –
Я прилагаю собственную страсть,
Бессонницу и чуточку терпенья.
В. Денисов

Очень многие поэты по тем или иным причинам не удостаиваются широкой популярности. И далеко не всегда так случается по вине недостатка таланта. Иногда лишь редкие произведения доходят до широкого внимания людей. А бывает и так, что произведение знают и любят тысячи людей, но никто не знает даже имени автора. Я хочу рассказать о поэте, чье творчество так и не смогло снискать широкой известности.

Творчеству этого человека, как и другим известным писателям, свойственно пристальное внимание к судьбе русского народа, глубокая заинтересованность в судьбах своих земляков, гуманное отношение к окружающей действительности, нравственные проблемы, любовь,

патриотизм и иное, не чуждое человеческой душе. Доля русского народа незавидна и требует внимания общества. Произведения моего героя полны духовного богатства русского человека, своеобразия национального характера.



Рис. 1. В.Г. Денисов

Речь пойдет о Денисове Вячеславе Георгиевиче (1947 – 2005)

«Родные берега». Так назывался первый стихотворный сборник поэта-земляка, преподавателя школы № 59 (ныне гимназия №3) г. Грязи Липецкой области, лауреата Ленинского комсомола в области искусства Вячеслава Денисова, который вышел в издательско-полиграфическом центре «Черноземье» города Воронежа в 1983 году.

В сборнике около 70 стихов и 14 песен.

Первый сборник стихов Денисова - проба пера. В будущем его поэтическое дарование непременно возрастает, приумножается.

Творчеству Вячеслава Денисова характерны лиричность, страстная интонация и вдумчивая работа над формой стиха. Его поэтические произведения с большой достоверностью рисуют картины быта, солдатской жизни, памяти погибших в Великой Отечественной войне. С любовью и искренней теплотой автор пишет о детях, воспевает благородную профессию учителя, с искренним чувством отзывается о родителях, людях старшего поколения. В его стихах тонко и правильно подмечены образы природы и любви. Поэт зовет людей к гуманному, дружескому общению друг с другом.

А глаза у него были особенные. Они видели то, что простому смертному не дано. В каждой травиночке, в каждом деревце и кустике ему виделись живая душа, удивительная и неповторимая, которую невозможно сломить:

На крыше школы каждый год,
Всем вопреки канонам,
Березка тонкая растет
В стремленье непреклонном.
Ее срубают, она вновь,
Как будто птица Феникс,
Из горсти пепла восстает,
И слышен листьев шелест. (отрывок из стихотворения «Рябина»)

Перечитывая стихи Вячеслава Денисова, я заметил, что к родным местам, где он родился и вырос, поэт относится особенно трогательно и нежно:

Дальний берег детство…
Я к тебе приду,
Не один, а с дочкой, утром молодым.
Поклониться речке, старой доброй иве,
И тропинке узкой,
Где пылил босым. (отрывок из стихотворения «Берег детства»)

Более 50 лет поэт прожил в городе Грязи. Этот небольшой красивый городок над Матырой-рекой глубоко запал ему в душу, стал для него родным и близким. Городу посвящено не одно стихотворение Вячеслава Григорьевича:

Поезд тихонько мчится к реке,
Спит городок у Матыры,
Как же я долго был вдалеке,
Жил без тебя, Россия. (отрывок из стихотворения «Родные берега»)

Или строки из его стихотворения «Мой город»:

Где-то Лондон шумит и Париж,
Суета мировых перекрёстков,
Здесь берёзы касаются крыш
И живут незатейливо, просто
Я тобою горжусь, город мой,
И признаться в любви не боюсь,
Городок за Матырой-рекой,
На таких вот и держится Русь.

Эти строки о городе знают наизусть многие его жители.

Отличительная особенность поэзии - лирика, особый душевный настрой, заставляющий человека быть чище, добрее. Немало лирических мотивов звучит и в творчестве нашего поэта. В них говорится о любви, несбывшихся надеждах и мечтах. Его поэзия глубоко человечна и душевна:

Без оглядки по жизни шагаем,
Все нам некогда, непроворот.
Верстовыми столбами мелькают

Дни, недели, месяцы, год…
Нас несет в непонятном порыве
За моря, за леса, в города.
Приведет та дорога к обрыву:
В низачем, в пустоту, в никуда... (отрывок из стихотворения «Без оглядки по жизни шагаем»)

Многие его стихи легли в основу песен. Вячеслав Григорьевич был одним из основателей школьного вокально-инструментального ансамбля «Надежда» при школе №59 г. Грязи. Денисов В.Г., будучи учителем музыки, смог не только объединить в ансамбль разновозрастных школьников от нулевого до десятых классов, но и создать слаженный коллектив творчески одаренных подростков.



Рис. 2 Первый состав вокально-инструментального ансамбля «Надежда»

Много стихов поэт посвятил своим родным и близким. Нельзя без волнения и понимания читать строки, посвященные внучке:

Внучка, милое сознанье,
С серыми глазами.
Мерит мир уже ногами,
Мелкими шажками.
Руки выставит вперёд
И топ-топ к дивану,
А потом наоборот –
От дивана к маме.
(отрывок из стихотворения «Внучка»)

Особым трепетом пронизаны строки, посвященные дочери:

Наташка-пятиклашка
Выросла большой,
Наташка-пятиклашка,

Последыш дорогой.
Под руку вместе ходим,
За руку не моги,
То в дружбе хороводом,
То кровные враги.
Но миримся мы быстро
Одна течет в нас кровь
И верим в разум чистый,
И в царство, где любовь. (отрывок из стихотворения «Наташка»)

Творческая судьба местного поэта В.Денисова неразрывно связано с газетой «Грязинские известия». Первое стихотворение он принес в редакцию в ноябре 1983 года по совету директора школы Ю.Я. Грызлова, где молодой преподаватель работал учителем пения. И с тех пор стихи В. Денисова на странице районной газеты пользовались неизменным успехом у читателей.



Рис. 3. Ими гордится земля Грязинская

Проблема изображения русского национального характера - это социальная проблема, которая затрагивает и современность, поэтому возврат к ней вызывает интерес у читателей в настоящий момент.

Вячеслав Денисов не просто «описывает» типичного русского человека, рассказывает о нем, «характеризует» поступки и т.д., он заглядывает им в души, чтобы там увидеть нечто сокровенное и таким способом поведать о многих благодатных свойствах человеческой души.

В его произведениях раскрывается национальный русский характер людей с их природным умом, добродушием и великодушием, богатством внутреннего мира и одаренностью, вера в потенциальные силы русского народа. Читая поэтические строки этого автора, читатель видит не просто простого русского человека, а человека вообще.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сохряков Ю.И. Национальная идея в русской публицистике- М., 2000. – С. 9.
2. Концепция русской национальной идеи в русской литературе. Текст научной статьи по специальности «Теория литературы» Федотова Л.Л. https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-russkoy-natsionalnoy-idei-v-russkoy-literature
3. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-russkoy-natsionalnoy-idei-v-russkoy-literature
4. Материалы Грязинской центральной районной библиотеки
5. Архивный отдел Администрации Грязинского муниципального района Липецкой области - http://www.rusarchives.ru/state/lipeckaya-oblast/gryazinskiy-rayon
6. Сайт гимназии №3 г. Грязи Липецкой области - https://gimnaziya3.org/g3/istoricheskaya-spravka.html
7. Липецкая Областная Организация Общероссийской Общественной Организации "Союз Писателей России" - https://www.rusprofile.ru/id/3973056
8. Липецкая областная юношеская библиотека - http://ltl.lipetsk.ru/bibl_oblasti/gryazi.php
9. Уроженцы Липецкого края - http://lounb.ru/lipmap/index.php/personalii/urozhentsy-lipetskogo-kraya?start=30

Венза Степан,
5 класс, объединение «Фантазия»
ЦРТ «Левобережный»,

Венза Михаил,
3 класс, объединение «Фантазия»
ЦРТ «Левобережный»,
Научный руководитель - Бойцова Анастасия Александровна,
педагог-организатор
ЦРТ «Левобережный»

ИГРЫ НА БУМАГЕ

Введение:

Предмет математики настолько серьезен,
что нельзя упускать случая
сделать его немного занимательным.
Блез Паскаль

Занимательная математика - это направления и темы в математике, проявляющиеся в большей степени в рамках досуга, развлечения, нежели в профессиональной математической деятельности.

Решая ее нестандартные своеобразные задачи, люди испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие математики. Вместе с тем занимательная математика - это не только действенное средство приобщения молодого поколения к выбору будущей профессии, связанной с точными науками, но и разумное средство заполнения досуга детей и взрослых.

Элемент игры, который делает занимательную математику занимательной, может иметь форму головоломки, фокуса или математических игр (Приложение 1).

Игроки не обязательно должны быть математиками, чтобы играть в математические игры. Математические игры очень разнообразны – это магические квадраты, фракталы, логические головоломки, математические задачи, математические игры на бумаге в клеточку.

Математические игры на бумаге известны с древних времен и незаслуженно забыты в настоящее время. Игры на бумаге не требуют специальных знаний и могут быть решены при помощи карандаша и бумаги. При наличии терпения, развивающие математические игры могут быть решены детьми в любом возрасте. Они являются доступным средством для развития математических навыков, логического мышления, терпения и усидчивости.

Цель работы - исследование истории возникновения игр, изучение информации о многообразии игр на клетчатой бумаге, о правилах и вариантах стратегии игр.

Задачи:

1. Изучение истории происхождения математических игр на бумаге.
2. Обобщение и систематизирование информации.
3. Изучение правил и стратегий игр на клетчатой бумаге.
4. Изучение актуальности игр в математических тетрадях в наше время.
5. Исследование знаний о математических играх в тетрадях. Анализ результата.
6. Защита проекта.

Актуальность проекта: В игры на бумаге играли наши папы и мамы, но в связи со стремительным развитием информационных технологий, незаслуженно забыты в наше время. Все свое свободное время дети проводят за компьютерами и планшетами, играя в игры, содержание которых оставляет желать лучшего.

Игры в математических тетрадях доступны детям любого возраста и являются альтернативой компьютерным играм. Для игр на бумаге достаточно иметь карандаш и математическую тетрадь. Они развивают сообразительность и находчивость, волю и упорство.

Методы исследования: статистические, аналитические, социологические.

Гипотеза: играть в математические игры можно научиться в любом возрасте, необязательно быть математиком.

1.Понятие математической игры.

Термин "игра" многозначен. Как справедливо подчеркивал Д.Б. Эльконин и С.А. Шмаков, слова "игра" и "играть" употребляются в самых различных смыслах: развлечение, исполнение музыкального произведения или роли в пьесе. Ведущая функция игры - отдых, развлечение. Это свойство как раз и отличает игру от не игры.

Российский психолог А.Н. Леонтьев считает игру ведущим типом деятельности ребенка, с развитием которой происходят главные изменения психики детей, подготавливающие переход к новой, высшей степени их развития (Приложение 2). Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью.

Существует много классификаций и видов игры. Если классифицировать игру по предметным областям, то можно выделить математическую игру.

Понятие математической игры сложное. Жестких определений этого понятия нет, разные авторы понимают это по-разному.

Евгений Александрович Дышинский дал следующее определение: Математические игры - это игры в виде разнообразных задач и упражнений с фигурами и числами занимательного характера, требующих проявления находчивости, оригинальности мышления,

смекалки, умения критически оценить условия и постановку вопроса (Приложение 3).

Математическая игра используется для формирования у детей интереса к предмету математики, приобретения ими новых знаний, умений, навыков, углубление уже имеющихся знаний. Игра наряду с учением и трудом - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Математическая игра по области деятельности это, прежде всего, интеллектуальная игра, то есть игра, где успех достигается в основном за счет мыслительных способностей человека, его ума, имеющихся у него знаний по математике.

Математических игр очень много. В своей работе я рассмотрю только "игры на бумаге". Любая из таких игр - это не просто забава. Это целый кладезь новой информации и полезных навыков, тренажер, учащий мыслить и рассуждать.

Математические игры на бумаге в клетку появились с тех самых пор, как появилась тетрадь.

2. История возникновения школьных тетрадей

Тетрадь - носитель информации, предмет для произведения записей, состоящий из скреплённых листов белой бумаги. Листы, из которых состоит тетрадь, могут быть чистые, а также в клетку, в линейку или в косую линейку.

В глубину веков уходит история возникновения тетрадей и надо полагать – началась она в Междуречье, с таинственной цивилизацией шумеров, которые получив свои знания из неизвестных источников, старались всё скрупулёзно записывать на глиняные таблички, каких было обнаружено несколько тысяч (Приложение 4).

Начиная с VII века до н. э., сменив много различных носителей (свинцовые листы, костяные пластинки и т. д.), европейцы (греки, римляне) записывали информацию (текст, рисунки) острой палочкой (стилусом) на деревянных дощечках, покрытых слоем воска. Записанное легко стиралось обратным тупым концом стилуса. Скреплялись такие дощечки по четыре штуки (от греч. τέτρα - «четыре», образовалось слово «тетрадь»). На одном из «образцов» античных «школьных тетрадей» твёрдой рукой учителя было начертано: «Будь прилежен, мальчик, чтобы тебя не выдрали». И ученик прилежно переписал эту мудрую мысль четыре раза (Приложение 5).

Школьные тетради в России появились очень давно. В древнерусском языке слово тетрадь известно с XI века, так книжники называли четыре листа пергамента, сшитые вместе (Приложение 6).

Но пергамен был дорогим материалом, и для школьных занятий его, конечно, не использовали. Найденные археологами

школьные "тетрадки" - это донышко от старого берестяного туеска, полоски и кусочки бересты, на которых острым инструментом процарапаны буквы (Приложение 7).

Для школьных упражнений использовали и более удобные "тетради" - церы. Цера - это небольшая деревянная дощечка с углублением на одной стороне, в которое заливали воск (Приложение 8).

Позже у школьников появились маленькие аспидные (покрытые черным слоем сланца - аспида) доски в деревянной рамке (Приложение 9).

Старинные и современные тетради имели одно общее – это обложку, назначение которой была защита записей от истирания, грязи, пыли и т.д. (Приложение 10).

3.Простые занимательные игры в тетрадях в клетку.

Первое знакомство с тетрадями в клетку происходит в дошкольном возрасте. Ребенок знакомится с тетрадью, учится выполнять задание в ограниченном пространстве - клетке; чертит прямые линии разной длины и в разных направлениях, рисует по клеткам, раскрашивает.

Рисование по клеткам - очень полезное и увлекательное занятие, развивающее зрительное восприятие, мелкую моторику рук и внимание. Такая тренировка очень полезна при подготовке детей к школьному обучению. Рисование по клеткам заключается в нанесении коротеньких линий на обычном тетрадном листе в клеточку.

Типы упражнений в тетради в клетку

- Упражнения типа "Выполни по образцу"
- Упражнение "Повтори и продолжи"
- Развивающее упражнение - узор "Косы".
- Графический диктант

Такие упражнения устраняют неусидчивость, рассеянность и формируют орфографическую зоркость.

Рисование по клеточкам с успехом выполняют дети в возрасте от 5 до 10 лет. Выполняя задания графического диктанта, ребенок расширяет свой кругозор, учится обращаться с тетрадью, уясняет способы изображения предметов.

4. Логическая математическая игра в тетрадях

4.1. История возникновения игры крестики-нолики

Крестики-нолики – одна из древнейших логических игр. Достоверно, о происхождение игры крестики-нолики ничего неизвестно, однако, игра на поле 15х15 имеет много общего с игрой рэндзю, которая возникла во втором тысячелетии на территории Китая и вскоре распространилась по всей территории востока. Игра

претерпевала некоторые изменения в правилах и меняла свои названия.

Однако, в рендзю, в отличие от игры крестики-нолики имеет более сложные правила, ограничивающие ходы первого игрока с целью уравнивания шансов выигрыша, а игра крестики-нолики подобных ограничений не имеет, что делает ее более популярной.

Упрощенная версия игры на поле размером 3х3 делает её доступной даже детям. В игру крестики-нолики могут играть дети младшего школьного возраста.

Аналоги игры крестики-нолики можно встретить в культурных традициях многих народов, в каждой стране игра имеет своё непереводное название. Английское название игры в крестики и нолики – тик-так-тоу. Об этом древнем состязании на сообразительность писал ещё Уордсворт (Приложение 12).

4.2. Правила игры крестики-нолики

Крестики-нолики - логическая игра между двумя противниками на квадратном поле 3 на 3 клетки или большего размера (вплоть до «бесконечного поля»).

Правила игры

Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3х3 знаки (один всегда крестики, другой всегда нолики). Первый, выстроивший в ряд 3 своих фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Первый ход делает игрок, ставящий крестики.

По завершении партии выигравшая сторона зачёркивает чертой свои три знака (нолика или крестика), составляющих сплошной ряд. Цель игры - поставить в один ряд три крестика или нолика и не дать своему сопернику сделать то же самое.

Главное в этой игре — не торопиться и внимательно смотреть за ходами соперника.

Для каждого из игроков общеизвестны алгоритмы, которые гарантируют ничью при любой игре противника, а при его ошибке позволяют выиграть. Таким образом, игра находится в состоянии «ничейной смерти» (Приложение 13).

Мартин Гарднер в своей книге «Крестики-нолики» знакомит нас с разнообразными вариантами игры «крестики-нолики», раскрывает секреты всех выигрышных стратегий (Приложение 14).

4.3. Варианты игры крестики-нолики

1.«Четыре на четыре»
2. «Четыре на бесконечность»
3.Крестики-нолики наоборот
4.Увеличение границы игрового поля
5. Неограниченное поле.
6. 3D-версия игры (Приложение 15).

5. Игра на отгадывание

Игры на отгадывание содержат определенные математические и логические элементы, являются наиболее эффективными для развития логического мышления. Стремление к разгадыванию различных тайн и загадок свойственно человеку в любом возрасте. Несомненно, игры на отгадывание развивают творческие способности человека, учат ставить важные вопросы и находить на них ответы. Все игры на отгадывание похожи друг на друга – один игрок что-то загадывает, задумывает или расставляет, а другой, задавая вопросы и получая на них ответы, должен найти разгадку, определить задуманный объект.

В игре на отгадывание "морской бой", построенной на вопросах и ответах, необходимо обнаружить расположение кораблей.

Знаменитая игра «Морской бой», доступна для всех, кто умеет считать до 10 и знает буквы алфавита.

5.1. Правила игры «морской бой»

Игра для двух участников, в которой игроки по очереди называют координаты на неизвестной им карте соперника.

Цель игрока — первым поразить все корабли противника.

Оформление игры на тетрадном листе в клетку:

Игровое поле — квадрат 10×10 каждого игрока, на котором размещается флот кораблей.

Горизонтали обычно нумеруются сверху вниз, а вертикали помечаются буквами слева направо.

Рядом со «своим» квадратом чертится «чужой» такого же размера, только пустой. Это участок моря, где плавают чужие корабли противника.

При попадании в корабль противника — на чужом поле ставится крестик. Попавший стреляет ещё раз. (Приложение 16)

Правила игры:

Перед началом боевых действий игроки бросают жребий или договариваются, кто будет ходить первым.

Игрок, выполняющий ход, совершает выстрел - называет вслух координаты клетки, в которой, по его мнению, находится корабль противника, например, «К1» (верхняя правая клетка).

- Если выстрел пришёлся в клетку, не занятую ни одним кораблём противника, то следует ответ «Мимо!» и стрелявший игрок ставит на чужом квадрате в этом месте точку. Право хода переходит к сопернику.
- Если выстрел пришёлся в клетку, где находится многопалубный корабль (размером больше чем 1 клетка), то следует ответ «Ранил!» или «Попал!». Стрелявший игрок ставит на чужом поле в эту клетку крестик, а его противник ставит крестик на своём поле

также в эту клетку. Стрелявший игрок получает право на ещё один выстрел.

- Если выстрел пришёлся в клетку, где находится однотрубный корабль или последнюю непоражённую клетку многопалубного корабля, то следует ответ «Потоплен!» или «Убит!». Оба игрока отмечают потопленный корабль на листе. Стрелявший игрок получает право на ещё один выстрел.

Победителем считается тот, кто первым потопит все 10 кораблей противника

Выигрышная стратегия

Одна из выигрышных стратегий описана Я. И. Перельманом (Приложение 17). Игрок, использующий стратегию, свои многоклеточные корабли компактно располагает в одном из углов поля, а одноклеточные корабли равномерно распределяет по оставшейся незанятой многоклеточными кораблями части поля. Скорее всего, противник относительно быстро обнаружит корабли, сосредоточенные в одном из углов, но ему понадобится много времени, чтобы обнаружить одноклеточные корабли.

5.2. Варианты игры «Морской бой»

- Добавить в игру «мину»
- Увеличить размер игрового поля, добавить «минный тральщик»
- Летучий голландец (Приложение 18).

6. Комбинаторная игра на бумаге

Комбинаторная игра - это игра, имеющая множество игровых позиций, про каждую из которых игрокам известно, как (в какие другие позиции) может ходить каждый из них.

Футбол - комбинаторная игра на бумаге в клетку для двух человек, имитирующая игру в футбол.

Цель игры — забить гол в ворота противника.

Оформление игры на листе бумаги

Участники игры рисуют прямоугольное поле с чётными сторонами. На противоположных коротких сторонах поля двумя точками отмечаются ворота. Ворота должны располагаться симметрично и точно посередине стороны поля, размер ворот 6 клеток.

Точно в центре поля ставится жирная точка — это начало игры.

Для удобства и наглядности каждый участник использует свой цвет ручки для «удара мячом».

Правила игры футбол в математических тетрадях

- Ходы делаются поочерёдно. Первый ход разыгрывается жребием.
- Сделать ход - значит нарисовать ломаную («траекторию мяча») через свободные узлы (пересечения линий) клетки. В одном

варианте ломаная должна состоять из 4 звеньев, идущих по линиям клетки. В другом - из трёх, при этом звенья могут идти и по диагоналям клеточек.

- Первая линия начинается в центре поля. Начало новой линии совпадает с концом предыдущей.
- Если игрок не может сделать ход, то его противник получает право на штрафной удар (ШУ).
- Если при очередном ходе игрок пересекает линию ворот противника, то это считается голом. Касание ворот не считается голом.
- После гола игра продолжается с центра поля ходом проигравшего, либо начинается заново с чистого поля (Приложение 19).

7. Практическая работа над проектом

Тестирование учащихся и родителей на знание разнообразия игр в математических тетрадях и умение в них играть.

Для того чтобы выяснить, какие игры в математических тетрадях знают дети и взрослые в настоящее время, нами было разработано и проведено письменное тестирование среди учащихся изостудии «Вдохновение» ЦРТ «Левобережный» и их родителей. Всего в тестировании приняли участие 80 человек разного возраста (от 6 до 63 лет).

Тестирование показало, что 100 % респондентов знают игру крестики-нолики и умеют в неё играть. Игра «Морской бой» и её правила известны 95 % человек. Но, однако, 100 % респондентов не знают комбинаторную игру - футбол на бумаге, затрудняются дать понятие графического диктанта. На вопросы, касающиеся занимательного досуга, были даны различные ответы, но, к сожалению, 100 % респондентов не играют в игры на бумаге в свободное время. Проведенное нами исследование в целом подтвердило гипотезу, что научиться играть в математические игры можно в любом возрасте и необязательно быть математиком, нужно только желание.

Выводы:

В ходе работы над проектом, мы многое узнали о математических играх. Выяснили, что существуют математические игры, для проведения которых достаточно иметь карандаш и математическую тетрадь – это игры на бумаге в клетку.

В своей работе мы рассмотрели наиболее известные игры на бумаге, в которые можно играть детям, начиная с дошкольного возраста: рисование по клеткам, крестики-нолики, морской бой, футбол.

Игры на бумаге в настоящее время могут стать альтернативой компьютерным и телевизионным играм. Во-первых, они доступны, так как не имеют ограничений в возрасте. Во- вторых, разнообразны по

содержанию. А в третьих, могут являться важным элементом полезного досуга детей и взрослых, ведь с помощью этих игр можно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Мы уверены, что знание правил игр «морской бой», крестики-нолики, футбол помогут детям занять свободное время на переменах в школе, в них можно играть в дороге. Всё это живые игры с реальными друзьями, а не компьютерными идолами. Игры в математических тетрадях не вредят здоровью, а наоборот повышают внимание, усидчивость и учат живому общению с друзьями.

Нам было интересно и занимательно изучать эту тему, планируем продолжить дальнейшее изучение игр.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Математические игры как средство развития логического мышления
   http://works.doklad.ru/view/CQJ7eHU2yCE/4.html
2. Как появилась тетрадь
   http://www.topauthor.ru/kak_poyavilas_tetrad_d4f3.html
3. Рисование по клеточкам
   http://domznaniy.ru/986-risovanie-po-kletochkam.html
4. М. Гарднер «Крестики-нолики»
   http://fantbooks.com/index.php?id1=4&category=sf&author=gardner-m&book=1988&page=42
5. Морской бой
   https://ru.wikipedia.org/
6. Футбол на бумаге
   http://smart-kids.su/igry/na-bumage/futbol-na-bumage

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Авторы занимательной математики

Полное имя	Год рожд.	Год смерти	Национальность	Описание

Льюис Кэрролл	1832	1898	Англичанин	Автор математических головоломок, фотограф, хорошо известный как автор книг *Алиса в Стране чудес* и *Алиса в Зазеркалье*
Джон Конвей	1937	—	Англичанин	Математик и изобретатель игры «Жизнь»
Генри Дьюдени	1857	1930	Англичанин	Государственный служащий, считается «величайшим английским изобретателем головоломок»
Мартин Гарднер	1914	2010	Американец	Автор книг по популярной математике и науке. Автор долгое время издававшейся колонки *Mathematical Games* в журнале *Scientific American*
Соломон Голомб	1932	-	Американец	Математик и инженер, больше известен как изобретатель полимино
Ви Харт	-	-	Американец	Создатель видео роликов (на YouTube) развлекательной математики

Дайттарайя Капрекар	1905	1986	Индиец	Математик и школьный учитель
Лойд Сэмюэль	1841	1911	Американец	Шахматист и шахматный композитор. Считается величайшим американским составителем головоломок.
Джозеф Мадачи	1927	2014	Американец	Долгое время редактировал *Journal of Recreational Mathematics*, автор книг *Математика на каникулах* и *Математические развлечения Мадачи*
Яков Перельман	1882	1942	Россиянин	Автор множества научно-популярных книг
Клиффорд Пиковер	1957	—	Американец	Автор множества книг по популярной математике и науке. Редактор *IBM Journal of Research and Development*

Приложение 2

Даниил Борисович Эльконин (1904 - 1984)

советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии. В своих работах он описал структуру и выделил основные элементы игровой деятельности:

- сюжет (во что играют);
- содержание (как играют);
- роль;
- воображаемая ситуация;
- правила;
- игровые действия и операции;

- игровые отношения.

Ученый и педагог, профессор, академик **Сталь Анатольевич Шмаков** (1931-2000) . Родился в Новосибирске, а с 1963 года после знакомства с педагогом-новатором К.А. Москаленко Сталь Анатольевич переезжает в Липецк. С этого времени вся его жизнь связана с Липецким государственным педагогическим институтом. Старший преподаватель, доцент, профессор, он возглавлял факультет физического воспитания и НВО, позже — факультет по работе с иностранными студентами, кафедру теории и методики воспитательной работы, кафедру социальной педагогики.

Имя С.А. Шмакова по праву стоит в одном ряду с именами выдающихся русских и мировых педагогов-новаторов. Ученый и учитель, профессор, академик Сталь Анатольевич Шмаков разработал и ввел в педагогическую науку и практику ряд идей и перспективных фундаментальных направлений. Под его руководством:

- проведено системное исследование игры — феномена культуры;
- проведено исследование структуры свободного времени, в том числе школьных каникул.

Алексей Николаевич Леонтьев (5 .02. 1903, Москва - 21 .01. 1979, там же) - советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Занимался проблемами общей психологии (эволюционное развитие психики; память, внимание, личность и др.) и методологией психологического исследования. Доктор педагогических наук (1940), действительный член АПН РСФСР (1950), первый декан факультета психологии Московского государственного университета

Приложение 3

Евгений Александрович Дышинский - известный учёный в области методики математики, бывший декан математического факультета Пермского государственного педагогического университета, большой любитель и знаток удивительной науки геометрии.

Приложение 4

История возникновения тетрадей

Более 6 тысяч лет назад в районе Месопотамии появилась уникальная цивилизация шумеров, имевшая все признаки высокоразвитой. Достаточно упомянуть, что шумеры пользовались троичной системой счета. В шумерских текстах содержится информация о происхождении, развитии и строении Солнечной системы.

Глиняная табличка (туппу́м, мн. ч. — туппу́мы) — это одна из первых материальных основ для книги, появившаяся около 3500 лет до нашей эры. Шумеры лепили плоские кирпичики-таблички и писали на них трехгранными палочками, выдавливая клинообразные знаки.Таблички высушивались на солнце или обжигались в огне. Затем готовые таблички одного содержания укладывались в определенном порядке в деревянный ящик — получалась глиняная клинописная книга.

Глиняная табличка (туммуп) из Шуруппака («исцеляющее место», «место полного благополучия» — древний шумерский город. Был расположен, на берегу Евфрата. В настоящее время - городище носит название Телль-Фара, Ирак, провинция Аль-Кадисия).

Приложение 5

Образец античной «школьной тетради».

На воске писали острой палочкой - стилусом.

Приложение 6

Тетради Древней Руси



В Древней Руси писали на пергамене - тонко выделанной телячьей коже, из которого и составляли тетради. Тетради имели всего четыре листа: один большой лист складывали пополам, потом еще пополам, разрезали и сшивали посередине

Приложение 7

Тетради Онфима

В Новгороде при раскопках нашли более шестисот своеобразных писем и иных записей.

«Бересто» или «берёсто» (как произносили в древности, установить трудно) – так называли их сами новгородцы, потому что писали эти грамоты не на дорогом пергамене из телячьей кожи, а на бересте – дешевом материале, который давала сама природа. С коры берез, какими так богаты были новгородские леса (до сих пор местность недалеко от Новгорода называется Подберезье), обдирали верхний тонкий, но достаточно прочный слой и писали на белой мягкой поверхности, процарапывая буквы заостренной (чаще всего

железной, костяной или бронзовой) палочкой. Такие палочки и назывались в древности «писало».



И хотя нет точных сведений о том, что в Новгороде в эпоху средневековья были школы для детей, все же с полной уверенностью можно сказать, что дети там грамоте учились. Можно даже попытаться описать, как они учились. Нам расскажут об этом обрывки бересты, составлявшие «тетради» маленького новгородца, обучавшегося грамоте семьсот лет назад.

Новгородский мальчик, живший в середине XIII века писал на всяких клочках, не годных для писания взрослых. Одна «страница» его «тетради» – это просто донышко старого берестяного сосуда, какие у нас до сих пор называют туесами. Но на этих клочках мальчик выводил довольно ровные строки, относительно ровные буквы. Они стоят правильными рядами, ни одна не вылезает из строки. Ученик старательно упражнялся: А, Б, В, Г, Д… БА, ВА, ГА, ДА… БЕ, ВЕ, ГЕ, ДЕ… Видно, и тогда грамоте учили «по складам»: сначала заставляли зубрить сочетания букв – слоги, а потом уж складывать эти слоги в слова. Теперь детей так не учат, но еще в прошлом веке школяры часами повторяли, бывало, за учителем: «Буки – Аз – БА! Веди – Аз – ВА…» и т. д.

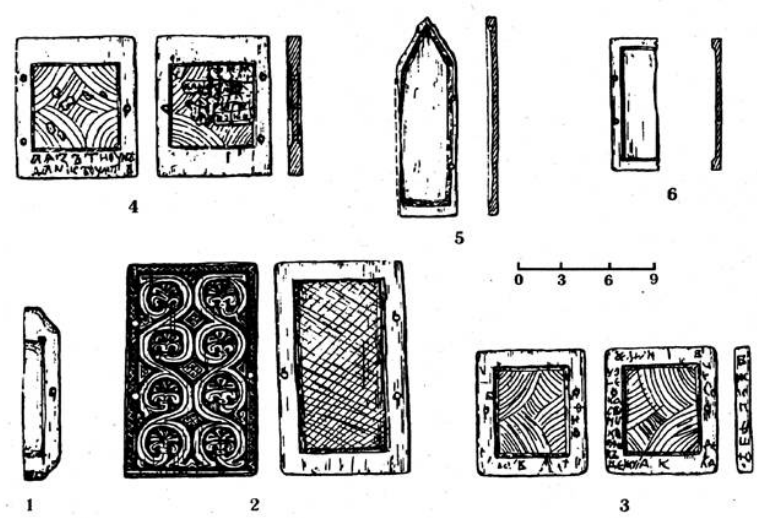


Человечки нарисованы тоже подряд, как буквы. Все с круглыми рожицами, глазами-точками, бесформенными туловищами. Ученик был мальчик Онфим. Он, конечно, мечтал о воинской славе и попытался нарисовать сражение двух воинов. Вот враг повержен и пронзен копьем, а над фигурой конного победителя написано «Онфим».

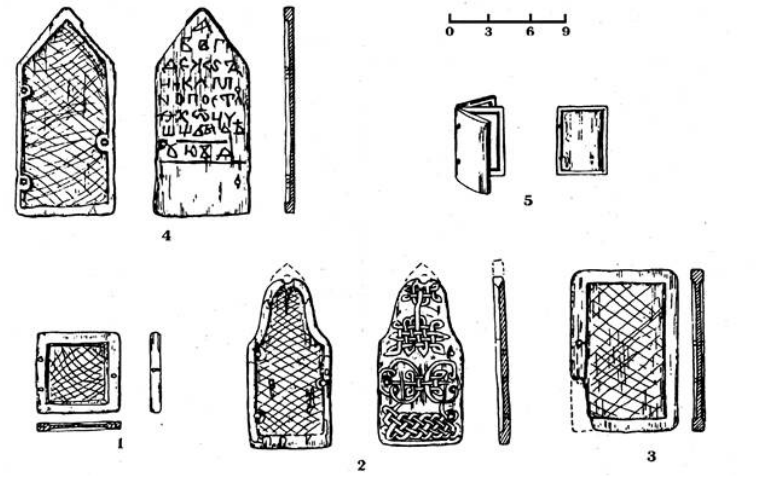
Порисовав вволю и отдохнув, Онфим вновь принимался упражняться в письме.

Приложение 8

Церы из раскопок в Новгороде



1-2 – 11 век, Неревский раскоп; 3-6 – 12 век, Троицкий раскоп



1 – 12 век, Троицкий раскоп; 2 – 13 век, Ильинский раскоп; 3 – 13-14 век, траншея на ул. Никитской; 4 – 14 век, Неревский раскоп; 5 – 14 век, Троицкий раскоп

Дети учились выписывать буквы на воске, с которого легко было стереть неудачную надпись или освободить место для нового

упражнения. Такие дощечки-тетради тоже встречаются среди археологических находок.

Церами пользовались не только славяне, но и древние римляне и древние греки. Связанные между собой церы назывались кодекс. Иногда оборотные стороны цер украшали богатым растительным орнаментом, иногда на обороте вырезали азбуку, которая служила пособием. На нее смотрел ученик, списывая буквы. И это схоже с современными пособиями, например, с таблицей умножения, которую печатают на обложках школьных тетрадей.

Приложение 9

Аспидная доска представляла собой пластину из цветного сланца толщиной около 20 мм и величиной примерно с современную школьную тетрадь. Пластина обрамлялась деревянной рамкой. На аспидной доске писали грифелем или палочкой, которая оставляла след. С конца XIX века вместо грифеля начали использовать палочки из алюминия, которые на грифельной доске оставляют белый, легко стирающийся след. К аспидной доске прилагалась губка или кусок ткани, которые использовались для стирания.

Сколько было школьников, столько и досок. Буквы на них выводили грифелем, то и дело пуская в ход тряпочки - не хватало места «для новых страничек". Из-за грифелей, в обиходе аспидные доски чаще называли грифельными.

Приложение 10

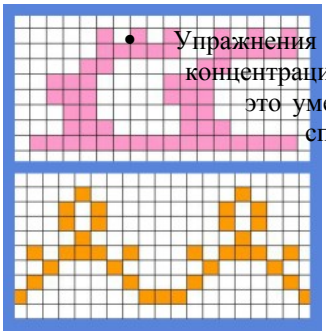
Современные школьные тетради

В городе Мышкин Ярославской области, есть единственный в России музей школьных тетрадей. В коллекции - диктанты, изложения, математические примеры, и современные и написанные несколько веков назад.

Приложение 11

Рисование по клеткам

Типы упражнений в тетради



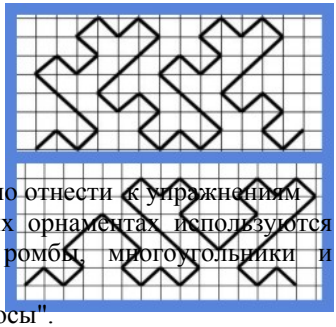
- Упражнения типа "Выполни по образцу" развивают концентрацию внимания. Концентрация внимания - это умение сосредоточиться на нужном объекте, способность вникнуть в задачу, углубиться в

работу. Ребенок с хорошей концентрацией внимания отличается хорошей наблюдательностью, организованностью. И наоборот, если не развито это свойство, то ребенок часто делает ошибки "из-за невнимательности", "глупые" ошибки в письменных работах. При проверке ученик не замечает свои ошибки.



- Упражнение "Повтори и продолжи"

  При выполнении этого задания ребенок должен проанализировать образец, правильно воспроизвести и удержать последовательность выполнения. Важно не только точность воспроизведения образца, но время выполнения без ошибок.

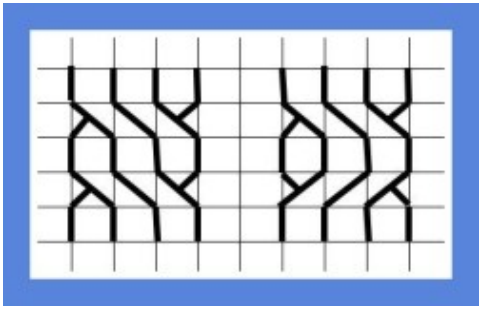


  Геометрический орнамент тоже можно отнести к упражнениям вида "Повтори и продолжи". В этих орнаментах используются зигзаги, треугольники, квадраты, ромбы, многоугольники и другие фигуры.

- Развивающее упражнение - узор "Косы".

  Для развития воображения можно предложить детям придумать свои варианты узора.





- Графические диктанты - рисование изображений по клеточкам, после окончания диктанта на клетчатом листе появляется фигура. Это может быть птичка, животное или какой-либо другой объект. Фигура появится только в том случае, если диктант был выполнен правильно, и ребенок нигде не ошибся. В ходе выполнения графического диктанта присутствует элемент игры.

Варианты графического диктанта

1.Повторить образец геометрического рисунка в тетради в клеточку.

2.Последовательность действий под диктовку. Указывается количество клеток и направления, которые должен вычертить ребенок (вверх, вниз, влево, вправо). Ребенок выполняет задание на слух. После этого результат сравнивается с оригиналом путем наложения своего изображения на образец.

Сегодня создали специальные тетради для рисования по клеточкам. В верхней части листа таких тетрадей изображен готовый рисунок, внизу – место для вашего рисунка.

Приложение 12

Игра «Крестики-нолики»

В соответствии с «Оксфордским словарём стихов Матушки – гусыни» название тик – так – тоу происходит от старинной английской детской считалочки:

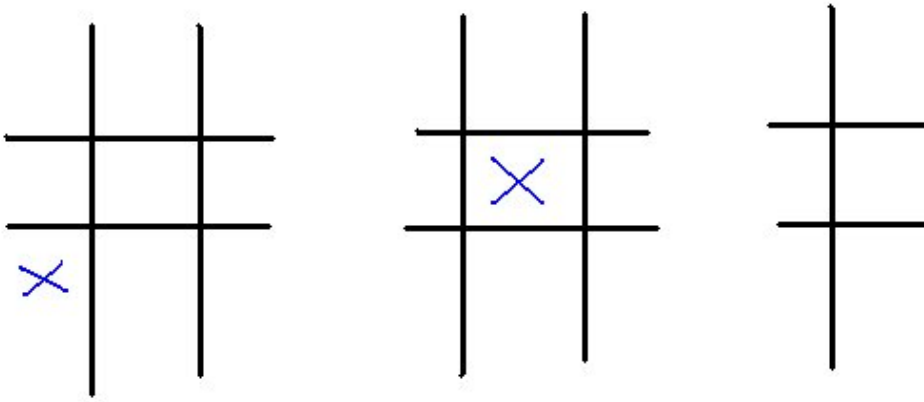
Tit, tat, toe,
My first go,
Three jolly butcher boys all in a row.
Stick one up, stick one down,
Stick one in the old man's crown.

Тик-так-тоу!
Мой ход — первый.
Трое сынишек мясника выстроились в ряд
Запишем одного вверху,
Запишем одного внизу,
А одного — в корону старика.Oxford Dictionary of Mother Goose Rhymes.—1951, p. 406.
Сборники «Стихи Матушки-гусыни» соответствуют издаваемым у нас сборникам прибауток. Некоторые из «Стихов Матушки-гусыни» были переведены на русский язык С. Я. Маршаком и вышли в сборнике «Английские народные песенки».
Уильям Вордсворт (иначе: Уильям Уордсуорт, англ. William Wordsworth,
7 апреля 1770, Кокермаут, графство Камберленд - 23 апреля 1850, Райдал-Маунт, близ Грасмира, графство Камберленд) английский поэт -романтик, основной автор сборника «Лирические баллады»
***
На глади грифельной доски,
Расчерченной в квадраты,
Ведём сраженье я и ты,
Бывалые солдаты.
Кресты с нулями испестрят
Все поле битвы густо,
Но строй их – не могильный ряд
И не наводит грусти.
Не нужно нам владеть клинком,

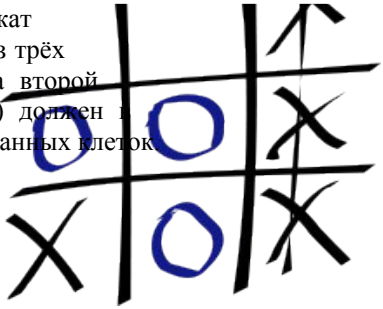
Не ищем славы громкой.
Тот побеждает кто знаком
С искусством мыслить тонко.
Не можем мы лишь одного:
Назвать то состязанье,
Хоть просты правила его,
Длинно его названье.

Приложение 13

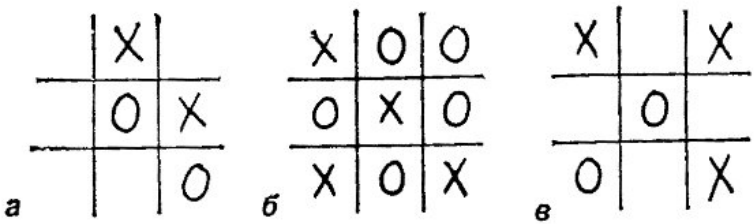
Возможные первоначальные ходы в игре крестики-нолики



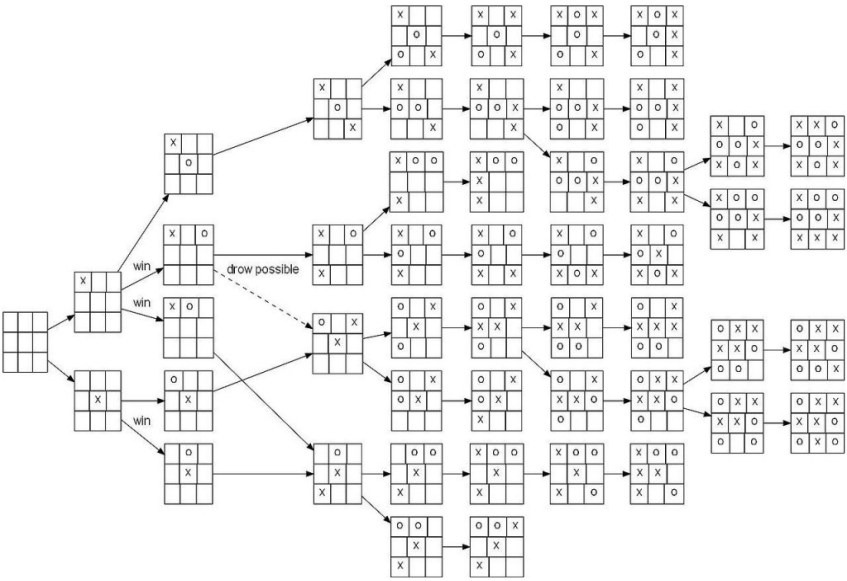
Первый игрок (ему принадлежат крестики) может сделать любой из трёх ходов. Во избежание проигрыша второй игрок (ему принадлежат нолики) должен в каждом случае занять одну из указанных клеток.



Игра в крестики и нолики: три простые позиции.



Алгоритм игры крестики-нолики на поле 3*3



Приложение 14



Мартин Гарднер (21 октября 1914 г. – 22 мая 2010г.) американский математик-любитель, писатель, популяризатор науки, один из основателей Комитета по научному расследованию заявлений о паранормальных явлениях.

М.Гарднер - выпускник математического факультета Чикагского университета, бессменный автор и редактор раздела «Математические забавы» в журнале Scientific

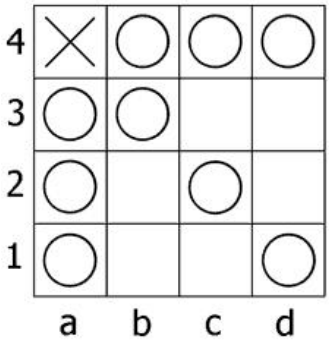
American (научно-популярный американский журнал, выпускающийся с 28 августа 1845 года, что делает его старейшим журналом США из выпускающихся по сей день. Статьи журнала рассказывают о новых и инновационных исследованиях доступно как для специалистов, так и для дилетантов).

Написал и опубликовал много книг о занимательной математике для детей и взрослых. В своих книгах Гарднер учит читателя искусству нешаблонного, или, как предпочитает говорить сам Гарднер, «нелинейного» мышления.

Приложение 15

Варианты игры крестики-нолики

1.**<u>«Четыре на четыре»</u>**



Вариант крестиков-ноликов, предложенный американским математиком Силвермэном: игровое поле имеет размер 4х4 клетки; первый игрок, как и прежде, ставит крестики, второй - нолики. Если в ходе игры возникает ряд из четырёх одинаковых значков (крестиков или ноликов) по вертикали, горизонтали или диагонали, то побеждает первый игрок, иначе выигрыш принадлежит второму игроку.

Специфика правил этой игры диктует начинающему игру такое поведение: вначале он атакует, угрожая поставить в ряд четыре крестика, а затем делает нейтральные ходы, не перекрывая ноликам возможность поставить в ряд четыре своих значка, ничьей в этой игре не бывает.

2. <u>«Четыре на бесконечность»</u>

Джон Льюис Селфридж (17.02.1927 – 31.10.2010), американский математик, который способствовал областям аналитической теории чисел, вычислительной теории чисел и комбинаторики, нашел решение еще для одного варианта игры в крестики — нолики под названием «четыре на бесконечность», в

которую играют на полоске шириной в 4 клетки и бесконечной длины. Выигрывает в данном случае тот, кому первому удастся расположить в ряд четыре соответствующих символа — по двум взаимно перпендикулярным осям или по диагонали.

3.Крестики-нолики наоборот

Играть в крестики и нолики можно и «наоборот» — тоу-так-тик (это название предложил математик М. Шоделл). Играют в нее, как в обычные крестики и нолики, но тот, кто первым закончит ряд из трех знаков, не выигрывает, а проигрывает. В игре тоу-так-тик у второго игрока имеется бесспорное преимущество. Первый может закончить вничью, лишь заняв первым же ходом центр, а в дальнейшем повторив по симметрии все ходы противника.

4. Увеличение границы игрового поля

Простой способ усложнить игру – расширить границы игрового поля. Это может быть квадрат со сторонами 5х5, 9х9, 15х15. Правда, на сравнительно маленьком поле количество комбинаций все равно остается достаточно ограниченным, а на бесконечно огромном игра обычно затягивается и становится скучной.

5. Неограниченное поле.

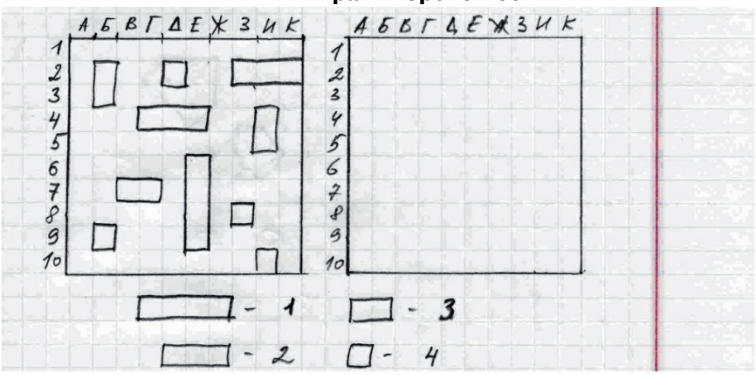
При таком поле игроки по очереди делают ходы, пока одному из игроков не удастся выстроить линию из 5 знаков по вертикали, диагонали или горизонтали.

6. 3D-версия игры

В России, выпущена 3D-версия игры, аналогов которой в мире пока не нет. Объёмная кубическая матрица с ячейками, в которые вкладываются шарики двух цветов, позволяет игрокам легко ориентироваться в трёхмерном пространстве. Благодаря сборно-разборной трехъярусной конструкции, можно освоить сначала «плоский» вариант игры, а затем усложнить правила.

Приложение 16

Игра «Морской бой»



Игровое поле — квадрат 10×10 каждого игрока, на котором размещается флот кораблей.

Горизонтали обычно нумеруются сверху вниз, а вертикали помечаются буквами слева направо. При этом используются буквы русского алфавита от «а» до «к» (буквы «ё» и «й» обычно пропускаются), либо буквы латинского алфавита от «a» до «l» (пропускается буква «j»). Иногда используется слово «республика» или «снегурочка», так как в этих 10-буквенных словах ни одна буква не повторяется. Поскольку существуют различные варианты задания системы координат, то об этом лучше заранее договориться.

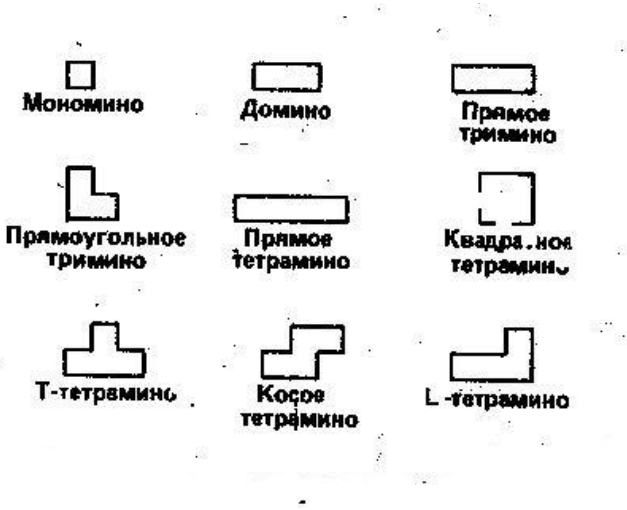
Размещаются на игровом поле:

1 корабль — ряд из 4 клеток («авианосцы», или «четырёхпалубные»)
2 корабля — ряд из 3 клеток («линкоры», или «трёхпалубные»)
3 корабля — ряд из 2 клеток («крейсеры», или «двухпалубные»)
4 корабля — 1 клетка («эсминцы», или «однопалубные»)
Другой вариант названия: -трубные (напр. двухтрубный).

При размещении корабли не могут касаться друг друга углами (встречаются, однако, варианты, когда это не запрещается).

Виды кораблей

Используя термины игры «полимино» корабли могут быть различной конфигурации и имеют следующие названия:



Полимино, или полиомино (англ. polyomino) - плоские геометрические фигуры, образованные путём соединения нескольких одноклеточных квадратов по их сторонам.

Полимино использовались в занимательной математике с 1907 года, а известны были ещё в древности.

Название «полимино» было придумано Соломоном Голомбом (математик, инженер, профессор электротехники в Университете Южной Калифорнии. Голомб специализируется на задачах комбинаторного анализа, теории чисел и теории кодирования. Наиболее известен как изобретатель полимино (обобщённого домино), вдохновившего российского программиста Алексея Пажитнова на создание компьютерной игры «Тетрис») в 1953 году и затем популяризировано Мартином Гарднером.

- корабли могут размещаться в виде квадрата («четырехпалубные») или буквой «Г» («трех-» и «четырехпалубные») по договоренности с игроком.

Нарушения в игре «Морской бой»

Проигравший имеет право попросить изучить после окончания игры у соперника игровое поле. Если проигравший находит какое-нибудь нарушение правил, то победа присуждается ему. Первоначальный победитель в свою очередь может попросить у соперника игровое поле для поиска нарушений. Если он их находит, то игроки сверяют чужие поля друг у друга. Если никаких несоответствий не замечено, то игра не засчитывается (оба проиграли).

Тот, у кого чужое поле будет неверным, будет проигравшим, а его соперник победителем. Игра также может закончиться раньше, чем когда будут потоплены все корабли, если нарушение правил будет замечено в течение игры. Проигравшим в этом случае будет считаться тот, у кого обнаружат нарушение правил, хотя он тоже может попросить игровое поле у соперника для поиска нарушений.

Нарушения

1. У игрока неправильно начерчено своё поле:
- Количество кораблей не соответствует правилам;
- Корабли касаются друг друга;
- Неправильные размеры поля;
- Неверная система координат.
2. Игрок производил на своём игровом поле изменения, не предусмотренные правилами игры (в процессе игры можно ставить только точки и крестики и только по правилам), например, дорисовал недостающий корабль;
3. Игрок подглядел расположение кораблей противника;
4. Игрок пропустил свой ход.

Приложение 17

Яков Исидорович Перельман (22.11.1882, Белосток, Гродненская губерния, Российская империя – 16.03.1942, Ленинград, СССР) – популяризатор физики, математики и астрономии, один из основоположников жанра научно-популярной литературы и основоположник занимательной науки, автор понятия научно-фантастическое. Автор 47 научно-популярных, 40 научно-познавательных книг, 18 школьных учебников и учебных пособий.

Приложение 18

Варианты игры «морской бой»

1. Добавить в игру «мину»

При стандартном размере поля (10×10) и стандартном наборе кораблей (1×4 + 2×3 + 3×2 + 4×1), в игру можно добавить одну мину(или несколько).

Мина обозначается кружком, вписанным в одну клетку. Клетка с миной не должна касаться кораблей, а если мин больше одной, то и других клеток с минами.

Если игрок в результате своего хода попал на мину противника, то он должен сообщить хозяину мины (противнику) координаты одной своей непоражённой клетки, занятой любым своим кораблём (корабль может иметь сколько угодно клеток, но выдаётся только одна клетка).

После этого хозяин мины имеет возможность метко выстрелить (выданная клетка не погибает в момент попадания на

мину — чтоб она погибла, по ней надо выстрелить; иначе говоря, мина только сообщает координаты корабля). Хозяин мины не обязан поражать выданную клетку сразу же — он имеет право выстрелить по ней в любое время.

Поскольку выстрел по выданной клетке меткий, то хозяин мины после этого выстрела получает право на повторный ход. Использованная мина «гасится» постановкой точки в центре кружка (в центре её клетки).

2. Увеличить размер игрового поля, добавить «минный тральщик»

Размер поля можно увеличить — например, размер 16×16 или 18×18 позволяет с удобством использовать весь размер одинарного тетрадного листа. В этом случае количество фигур можно увеличить, как предлагал Я. И. Перельман. Тогда, в связи с увеличением численности армий и размера поля, можно увеличить количество мин (например, до трёх) и добавить в игру минный тральщик (один у каждого игрока).

Минный тральщик обозначается равнобедренным треугольником, вписанным в одну клетку (основание равнобедренного треугольника совпадает с нижней стороной клетки, а противоположная основанию вершина лежит на верхней стороне клетки, деля верхнюю сторону пополам).

Если игрок, сделав ход, попал на минный тральщик, то он должен выдать противнику (хозяину минного тральщика) координаты одной из своих ещё не сработавших мин — чтобы хозяин минного тральщика знал, что по этим координатам выданной клетки с миной ходить не следует.

Клетка с минным тральщиком не должна касаться клеток с кораблями и минами, а также, если минных тральщиков больше одного, и клеток с другими минными тральщиками.

Если к моменту срабатывания минного тральщика у походившего не осталось ни одной мины, то противник походившего сообщает походившему, что он попал на минный тральщик, но походивший ему ничего не выдаёт.

Так как попадание на мину или на минный тральщик не является успехом, а является неприятностью для ходившего, то после такого неудачного хода ход переходит к хозяину сработавшей мины или сработавшего минного тральщика.

Попав на мину, нельзя вместо координат клетки корабля выдавать клетку с минным тральщиком. Мины и минные тральщики являются одноклеточными фигурами.

Мины и минные тральщики не считаются значащими фигурами — поэтому, если у игрока остались только мины и минные

тральщики, но погибли все корабли, а у другого игрока не все корабли погибли, то игра считается оконченной, а первый игрок — проигравшим.

Существует вариант игры, в котором мины, минные тральщики могут касаться кораблей или друг друга.

3. Летучий голландец

В отличие от многих других вариантов морского боя, здесь у каждого игрока есть только один корабль, с количеством палуб от 5 до 8 (точное их количество оговаривается перед игрой). Игра идёт на поле 20 × 20 клеток. Сам корабль может занимать клетки по вертикали, горизонтали и диагонали одновременно.

Если в корабль одного из игроков попадает другой игрок, то первый имеет право передвинуть своего «Летучего голландца» в любое другое место поля, однако он теряет подорванную палубу. Все остальные правила такие же, как и в классическом варианте морского боя.

Существуют варианты игры, отличающиеся правилами (распространённые за пределами России). В основном, это касается количества и размера кораблей, например, вариант компании «Милтон Брэдли» — пятиклеточный, четырёхклеточный, два трёхклеточных и двухклеточный. Существуют варианты, где игрок может стрелять больше одного раза подряд. Также очень отличающийся вариант описан в книге Я. И. Перельмана «Занимательные Задачи и опыты».

Настольные варианты игры «морской бой»



Дорсе
люционны
е фишки
для игры в
«Морской бой»
Настольный вариант игры





Склад
ной
вариант игры
Портативный
вариант игры



Компьютерные реализации

KBattleship

Существует много компьютерных программ, имитирующих игру. Компьютерные реализации могут отличаться наличием звуков, автоматическим обозначением полей, где не может быть корабля, и т. п.

- KBattleship (Naval Battle) — из набора игр KDE Games(набор компьютерных игр разных жанров).
- Морской бой, разработанный по заказу Министерства обороны РФ. Предположительно является самой дорогой компьютерной реализацией морского боя, всего на 4 игры было потрачено более 36 миллионов рублей, как именно бюджет был распределён между играми — не уточняется.
- Battleship — разновидность морского боя для Linux (общее название Unix-подобных операционных систем).

Приложение 19

Комбинаторная игра – футбол на бумаге

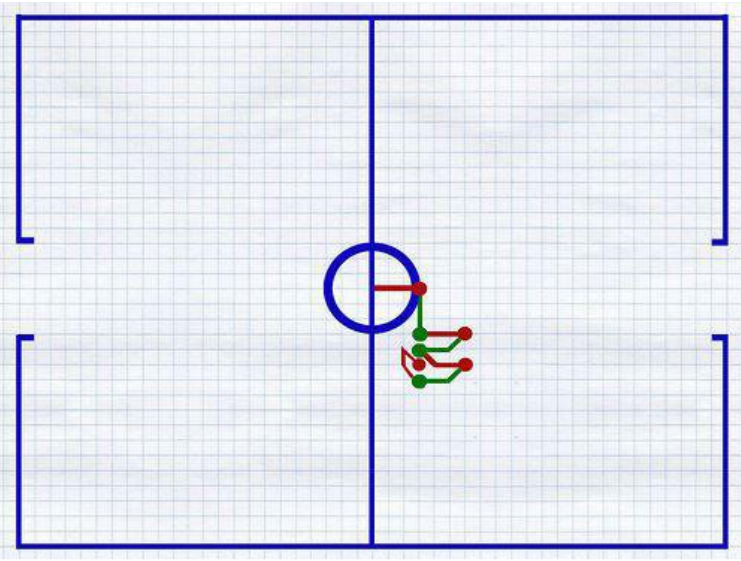
Перед началом игры игроки договариваются о размерах поля и ворот. Размеры поля — произвольны (обычно поле занимает от половины до целого тетрадного листа).

Ворота должны занимать около четверти короткой стороны поля и содержать чётное количество клеток. По некоторым правилам ворота размером 6 клеток.

Варианты игры футбол на бумаге

Вариант 1

Ломаная линия не должна пересекать ранее проведённые линии, границу поля или самопересекаться. Исключение - пересечение линии ворот и специальные удары



Штрафной удар в игре футбол

ШУ пробивается так: из конечной точки в любом из 8 направлений чертится прямая линия (в одном варианте — из 6 отрезков, в другом из 13 отрезков).

ШУ может касаться или пересекать любые линии, кроме края поля (за исключением ворот соперника). Если после пробития ШУ соперник снова не может сделать ход, назначается ещё один штрафной.

После ШУ игра продолжается с конечной точки ШУ. По некоторым правилам после нескольких (например, 10) подряд идущих ШУ пробиваются пенальти (прямая линия в 10 клеток длиной с того места, где закончилась линия).

Если, пробивая ШУ, мяч попадает в штангу (крайняя точка ворот), то происходит отражение, аналогичное отражению луча света от зеркала. Причём отрезки до и после отражения в сумме составляют обычную длину ШУ.

Вариант 2

Есть версия, что этот вариант появился в словацком детском журнале.

- Участники игры рисуют прямоугольное поле с чётными сторонами. Размеры поля — произвольны (обычно небольшое, например 10x8 клеточек).

- Ходы делаются поочерёдно, рисуя непрерывную ломаную («гоняя мяч») из начала игры. Первый ход разыгрывается жребием.
- Первая линия начинается в центре поля. Начало новой линии совпадает с концом предыдущей.
- Основной ход состоит из одного звена — по сторонам клетки или по диагоналям. Звенья могут пересекаться, но не могут полностью совпадать (идти по одному отрезку).

Далее возможны варианты:

- Если ход оканчивается в одном из узлов ворот (включая края отрезка), то сделавший ход «забивает гол» и раунд заканчивается.
- Если конец хода приходится на край поля — стенку (кроме ворот), то мяч «отскакивает» по закону отражения, при этом увеличивая длину хода. Таким образом, мяч не может остановиться после хода «в стенке».
- Если конец хода приходится на уже отмеченный узел клетки (через который траектория уже когда-то проходила), то игрок обязан сделать ещё один ход. Это правило позволяет неограниченно удлинять ход, создавая тем самым неожиданные тактические ситуации.
- Если игрок не может сделать ход (это может случиться в центре поля, либо в углу), то он проиграл этот раунд. Очевидно, что после этого выхода из центра нет и продолжать игру на этом поле уже нельзя.

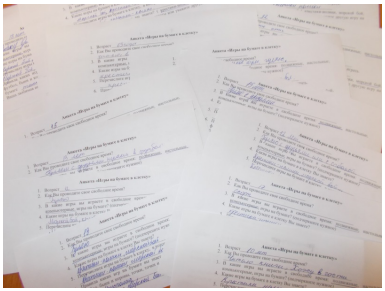
После гола игра продолжается с центра поля ходом проигравшего, либо начинается заново с чистого поля.

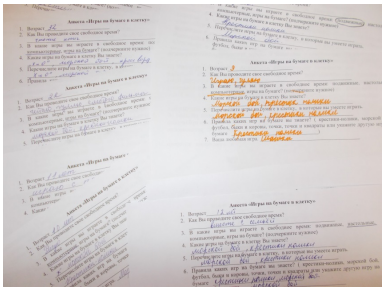
Приложение 20

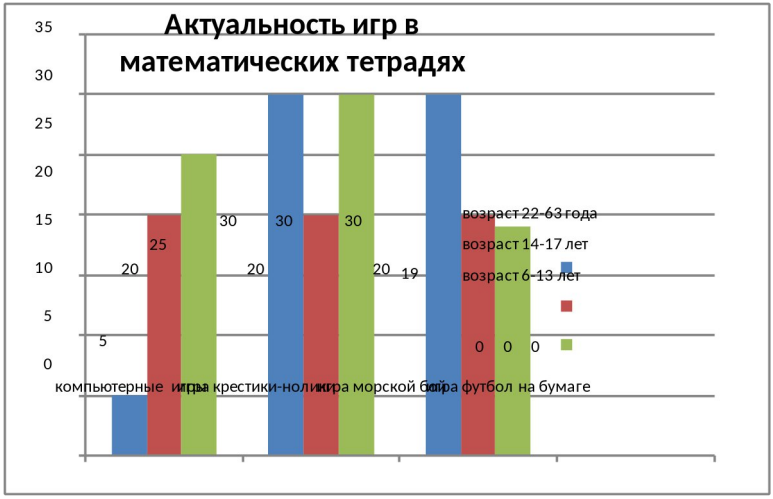
Анкета «Игры в математических тетрадях»

1. Возраст
2. Как Вы проводите свое свободное время?
3. В какие игры вы играете в свободное время: подвижные, настольные, компьютерные, игры на бумаге? (подчеркните нужное)
4. Какие игры на бумаге в клетку Вы знаете?
5. Перечислите игры на бумаге в клетку, в которые вы умеете играть.
6. Правила каких игр на бумаге вы знаете? (крестики-нолики, морской бой, футбол, быки и коровы, точки, точки и квадраты или укажите другую игру на бумаге)
7. Что такое рисование по клеткам?
8. Что такое графический диктант?

9. Ваша любимая игра в математических тетрадях. **Анализ результатов тестирования**







Голева Екатерина
Студентка 4 курса, Р-2-22, ГОБПОУ «ЛКИС», Липецкая область, г. Липецк
Научный руководитель - Фомичева Юлия Владимировна

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ: УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЮРИДИЧЕСКОЙ, В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА, РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ, КОММЕРЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Введение

Современный мир характеризуется высокой степенью взаимосвязанности и динамичностью социальных, политических и экономических процессов. В таких условиях именно коммуникация становится фундаментом для эффективного функционирования общества и всех его институтов. На протяжении последних десятилетий наблюдается значительный рост интереса к проблемам межличностного и профессионального общения, что связано с необходимостью адаптации к изменениям в сфере управления, политики, права, международных отношений, рекламы и маркетинга.

Актуальность темы определяется тем, что технологии эффективного общения являются важнейшим ресурсом для достижения успеха в различных профессиональных сферах. От уровня коммуникационной компетентности специалиста зависит результативность управленческой деятельности, эффективность ведения политического диалога, качество юридической практики, а также конкурентоспособность организаций в условиях глобального рынка.

Цель исследования – выявить сущность, особенности и современные тенденции применения технологий эффективного общения в различных профессиональных сферах.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические основы понятия коммуникации и технологий эффективного общения.
- Проанализировать основные модели и подходы к изучению коммуникационных процессов.
- Определить барьеры общения и способы их преодоления.
- Выявить психологические и социальные факторы, влияющие на эффективность коммуникации.
- Рассмотреть технологии эффективного общения в управленческой, политической, юридической сферах, а также в области рекламы, маркетинга, HR, коммерческих и международных отношений.
- Проанализировать современные тенденции и перспективы развития коммуникационных технологий в условиях цифровизации общества.
- Обосновать практическую значимость применения технологий эффективного общения для специалистов различных направлений.

Объект исследования – процессы профессиональной коммуникации.

Предмет исследования – технологии эффективного общения, применяемые в управленческой, политической, юридической и других профессиональных сферах.

Методы исследования:

– анализ научной литературы и публикаций;
– сравнительный анализ коммуникационных моделей и подходов;
– кейс-метод (изучение практических примеров применения технологий общения в бизнесе, политике, юриспруденции и др.);
– синтез и обобщение данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что выводы и результаты исследования могут быть использованы для повышения уровня профессиональной компетентности специалистов различных сфер деятельности. Кроме того, представленное исследование может служить основой для разработки обучающих программ, направленных на формирование навыков эффективного общения, а также для совершенствования корпоративной культуры в организациях.

Глава 1. Теоретические основы технологий эффективного общения

1.1. Понятие и сущность коммуникации

Коммуникация представляет собой сложный социально-психологический процесс, включающий в себя передачу, восприятие и интерпретацию информации между людьми. С точки зрения классической науки, коммуникация определяется как взаимодействие, опосредованное языковыми, невербальными, символическими и цифровыми средствами. По мнению Г. Лассуэлла, коммуникацию можно описать через схему: «Кто говорит? Что говорит? По какому каналу? Кому? С каким эффектом?» (Lasswell, 1948). Эта модель до сих пор используется в исследовании медиапроцессов и межличностного общения.

Коммуникация выполняет несколько ключевых функций:

- Информационную – обеспечивает обмен данными и знаниями.
- Регулятивную – позволяет влиять на поведение, формировать установки.

- Социализирующую – способствует включению индивида в общественные отношения.
- Мотивационную – формирует стимулы к деятельности.
- Эмоционально-экспрессивную – обеспечивает выражение и понимание чувств.

Таким образом, коммуникация является неотъемлемым элементом функционирования общества и базовой компетенцией профессиональной деятельности в любой сфере.

1.2. Основные модели и подходы к изучению коммуникации

Научное изучение коммуникации активно развивалось в XX веке. Среди ключевых моделей следует выделить:

– Модель Шеннона и Уивера (1949). Она рассматривает коммуникацию как линейный процесс передачи сообщения от отправителя к получателю через канал, подверженный шумам. Несмотря на технический характер, эта модель оказала огромное влияние на развитие теории коммуникации.

– Модель Лассуэлла. В ней акцентируется внимание на содержании сообщения и его воздействии на аудиторию. Она особенно значима для анализа массовых коммуникаций, политической риторики и рекламы.

– Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса (1981). Согласно этому подходу, цель общения заключается не только в передаче информации, но и в достижении взаимопонимания. Хабермас выделяет три вида рациональности: инструментальную, стратегическую и коммуникативную. Последняя предполагает равенство сторон и ориентацию на консенсус.

–Социально-психологический подход (К. Роджерс, Э. Гоффман). Здесь внимание уделяется роли личности, эмоциональной составляющей и межличностным отношениям.

Современные исследования синтезируют указанные подходы, рассматривая коммуникацию как многоуровневый процесс, где технические, психологические и культурные факторы переплетаются.

1.3. Барьеры общения и способы их преодоления

Эффективность коммуникации во многом определяется наличием или отсутствием барьеров, которые затрудняют взаимопонимание. Основные барьеры:

- Семантические – различия в понимании слов, терминов, профессионального жаргона.
- Психологические – предвзятость, недоверие, страх, неуверенность.
- Социально-культурные – различия в ценностях, традициях, нормах.
- Технические – помехи при передаче информации, плохая организация коммуникационных каналов.
- Для преодоления барьеров применяются следующие технологии:
  – упрощение и адаптация языка;
- – активное слушание и уточняющие вопросы;
- – использование визуальных средств;
- – формирование доверительной атмосферы;
- – развитие эмоционального интеллекта.

1.4. Психологические и социальные факторы эффективности общения

Эффективность коммуникации невозможна без учета психологических и социальных условий.

Ключевыми факторами являются:

- Эмпатия – способность понимать эмоциональное состояние собеседника (Гоулман, 1995).
- Эмоциональный интеллект – умение управлять собственными эмоциями и учитывать чувства других.
- Социальный контекст – положение индивида в группе, нормы и правила взаимодействия.
- Невербальная коммуникация – жесты, мимика, интонации, которые часто оказывают большее влияние, чем слова.
- Уровень доверия – без него невозможно устойчивое и продуктивное взаимодействие.

Таким образом, технологии эффективного общения должны учитывать не только содержание передаваемой информации, но и личностные характеристики участников, а также контекст общения.

Выводы по главе 1

Коммуникация выступает ключевым процессом, обеспечивающим взаимодействие людей во всех сферах жизни. Эффективность этого процесса определяется выбранной моделью, используемыми технологиями и умением преодолевать барьеры. Психологические и социальные факторы оказывают непосредственное влияние на результативность коммуникации.

Следовательно, понимание теоретических основ является необходимой предпосылкой для анализа технологий общения в профессиональных сферах, что будет рассмотрено в следующей главе.

Глава 2. Технологии эффективного общения в различных профессиональных сферах

2.1. Управленческая сфера

Эффективное общение в управленческой деятельности является ключевым инструментом руководителя. Умение доносить стратегические цели до сотрудников, мотивировать и предотвращать конфликты напрямую влияет на результативность организации.

Основными технологиями в данной сфере выступают:

- Деловое взаимодействие – использование официально-делового стиля, ясных и структурированных сообщений. Согласно модели Лассвелла, руководитель должен четко определить «кто говорит», «что говорит», «по какому каналу» и «какому получателю».
- Лидерская коммуникация – сочетание харизматичного и эмпатийного стиля общения, позволяющего вдохновлять сотрудников. Д. Гоулман подчеркивал важность эмоционального интеллекта в управлении персоналом.
- Переговорные технологии – применение стратегий «win-win» (выиграл-выиграл), активное слушание и управление невербальными сигналами.

Практический пример: успешные компании (например, Google и Toyota) строят корпоративную культуру на прозрачных коммуникациях и регулярной обратной связи, что повышает вовлеченность сотрудников.

2.2. Политическая сфера

В политике общение выполняет не только информационную, но и манипулятивную функцию. Публичные выступления требуют применения ораторских техник, убеждающих стратегий и построения

доверия. Известные примеры — речи Джона Кеннеди и Уинстона Черчилля, ставшие символом политической риторики.

Политическая риторика активно использует эмоциональные обращения, метафоры и повторы. По мнению Ю. Хабермаса, политическая коммуникация должна стремиться к консенсусу, но на практике нередко строится на манипулятивных техниках. Манипулятивные технологии включают использование страха, надежды и идентификации («мы против них»), что активно применяется в предвыборных кампаниях.

2.3. Юридическая сфера

Коммуникация в юриспруденции отличается особой точностью формулировок и строгой логикой. Судебная риторика требует ясной аргументации, убедительной подачи фактов и апелляции к закону. В этом контексте применяется техника «правового нарратива» — объяснения сложных норм через истории и аналогии. Переговоры с клиентами предполагают умение адаптировать юридический язык под уровень понимания человека, сохраняя при этом юридическую точность.

Взаимодействие в процессах (например, в суде или на переговорах) требует навыков стрессоустойчивости и контроля невербальных сигналов. Пример: успешные адвокаты используют стратегию «трехуровневого аргумента» — факты, ссылки на законы, эмоциональная подача, что значительно повышает эффективность защиты.

2.4. Реклама и маркетинг

Эта сфера наиболее ярко демонстрирует использование технологий убеждения. Методы убеждения основываются на теориях Р. Чалдини (принципы социального доказательства, авторитета, дефицита и взаимного обмена).

Сторителлинг помогает через истории донести ценности бренда, вызвать эмоциональный отклик. Визуальные коммуникации (цвет, типографика, дизайн) формируют доверие и создают настроение. Пример: компания Nike использует слоганы и истории реальных спортсменов, что создает эмоциональную идентификацию аудитории с брендом.

2.5. Работа с персоналом (HR-сфера)

- HR-коммуникации направлены на формирование и поддержание корпоративной культуры.

- Адаптация сотрудников требует четких инструкций, наставничества и обратной связи.

- Мотивационные коммуникации связаны с признанием заслуг, публичным поощрением и прозрачностью карьерных перспектив.

- Корпоративная культура формируется через регулярные коммуникации внутри компании (новостные рассылки, встречи, корпоративные мероприятия).

Пример: компании с сильной внутренней коммуникацией (Microsoft, Deloitte) фиксируют более высокий уровень удержания персонала и снижения текучести кадров.

2.6. Коммерческие отношения

Коммуникации в бизнесе связаны прежде всего с переговорами и заключением сделок. Переговорные технологии включают активное слушание, работу с возражениями, поиск взаимных интересов.
Заключение сделок требует четкой фиксации договоренностей, избегания двусмысленности.

Взаимодействие с партнерами строится на доверии, репутации и долгосрочных отношениях. Пример: японская модель ведения переговоров предполагает длительный этап «создания доверия», а не быстрый переход к обсуждению условий, что отличается от западного подхода.

2.7. Международные отношения

Международная коммуникация требует учета культурных различий и толерантности. Межкультурная коммуникация учитывает различия в традициях, языке, невербальном поведении. Исследования Г. Хофстеда помогают понять различия культур по параметрам (индивидуализм/коллективизм, дистанция власти и др.).

Дипломатия как технология общения сочетает строгий протокол, конфиденциальность и стратегическое мышление.

Толерантность становится обязательным условием межгосударственного взаимодействия.

Пример: успешные международные переговоры по климату (Парижское соглашение 2015 г.) во многом опирались на умение участников учитывать культурные и политические особенности стран.

Выводы по главе 2

Эффективное общение является универсальной категорией, но в каждой профессиональной сфере имеет собственные особенности: в управлении — лидерство и мотивация, в политике — риторика и манипуляции, в юриспруденции — точность и аргументация, в рекламе — эмоции и визуальные образы, в HR — корпоративная культура, в бизнесе — доверие и переговоры, в международных отношениях — учет культурных различий.

Глава 3. Практическое применение и современные тенденции

3.1. Влияние цифровых технологий на коммуникацию

Современная эпоха характеризуется переходом коммуникации в цифровое пространство. Электронная почта, мессенджеры, видеоконференции и корпоративные платформы значительно ускорили обмен информацией. Однако этот процесс сопровождается новыми вызовами: снижением качества личного общения, «информационной перегрузкой» и рисками недопонимания из-за отсутствия невербальных сигналов.

Цифровизация требует развития медиаграмотности и способности к критическому восприятию информации. Например, в управленческих структурах цифровые инструменты позволяют наладить быстрый обмен данными, но требуют дополнительных усилий для поддержания командной сплоченности.

3.2. Социальные сети и новые медиа как каналы общения

Социальные сети стали универсальным каналом коммуникации в политике, бизнесе и маркетинге. Они позволяют организациям напрямую взаимодействовать с аудиторией, формировать бренды и управлять общественным мнением. Политические лидеры используют Twitter и Instagram для мобилизации электората, а компании — для продвижения товаров и услуг.

Новые медиа изменили характер взаимодействия: коммуникация стала более персонализированной и интерактивной.

Вместе с тем она несет риски манипуляций, распространения фейковых новостей и снижения критического мышления общества.

3.3. Кейсы из практики

Примеры успешного применения технологий эффективного общения можно наблюдать в различных сферах:

Бизнес: переговоры компании Tesla с китайскими партнерами продемонстрировали значимость культурной адаптации в международных отношениях.

Реклама: кампания Nike «Just Do It» стала примером удачного сочетания сторителлинга и эмоционального воздействия на потребителя.

HR: практика компании Google, внедряющей внутренние коммуникационные платформы, позволила укрепить корпоративную культуру и повысить вовлеченность сотрудников.

3.4. Перспективы развития технологий эффективного общения

Будущее коммуникаций связано с внедрением искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, которые уже используются в бизнесе и образовании. Коммуникация станет более интерактивной, визуальной и персонализированной.

В то же время особое значение будет приобретать этическая составляющая общения. В условиях глобализации и цифровизации возрастает роль доверия, уважения культурных различий и ответственного использования технологий.

Заключение

Проведенное исследование показало, что технологии эффективного общения являются универсальным инструментом достижения целей в самых различных профессиональных сферах. В управленческой деятельности они обеспечивают координацию и мотивацию сотрудников, в политике — формирование общественного мнения, в юридической практике — аргументированное отстаивание позиции, в рекламе и маркетинге — влияние на потребителя, в HR — укрепление корпоративной культуры, в коммерции — успешные переговоры, а в международных отношениях — установление диалога между культурами.

Современные тенденции — цифровизация, социальные сети и новые медиа — открывают новые возможности, но также требуют развития медиаграмотности и этики общения. Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные технологии и подходы могут быть использованы специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баканов, М. И. Основы деловой коммуникации. — М.: Юрайт, 2019.
2. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. — М.: Академия, 2004.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
4. Емельянова, Т. Психология межличностной коммуникации. — М.: Инфра-М, 2018.
5. Леонтьев, А. А. Психология общения. — М.: Смысл, 2017.
6. Чалдини, Р. Психология влияния. — СПб.: Питер, 2020.
7. Хабермас, Ю. Теория коммуникативного действия. — М.: Весь мир, 2007.
8. Ядов, В. А. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2019.

Голикова Анна
Студентка 2 курса
группа Б-24
Государственное областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
Ннаучный руководитель – Макашова Наталья Владимировна

ИСТОРИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНОЙ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Введение

Липецкая областная универсальная научная библиотека (ЛОУНБ) — одно из ключевых культурных учреждений региона, выполняющее одновременно функции крупнейшего книгохранилища,

методического центра для библиотек области и площадки общественной интеллектуальной жизни. История ЛОУНБ отражает смену культурных и управленческих парадигм XX–XXI вв.: от централизации и идеологизации книжных фондов в первые послереволюционные годы до цифровой трансформации и развития полнотекстовых электронных ресурсов в последнее десятилетие. Главными изюминками ЛОУНБ являются монументальные росписи, выполненные заслуженным художником России Виктором Лузановым в 1978–1979 годах. А также уникальные коллекции редкого фонда: книги XVII–XIX веков с автографами и экслибрисами известных деятелей, факсимильные и особо ценные в художественном исполнении издания.

Цель работы — проследить становление и эволюцию ЛОУНБ от момента её учреждения до наших дней, выявив основные этапы развития, изменения инфраструктуры, фондов и направлений деятельности.

Задачи:

1) описать обстоятельства создания библиотеки в 1918 г.;
2) показать трансформацию статуса и функций в 1950–1960-е гг.;
3) проанализировать развитие фондов, включая редкие и ценные издания;
4) охарактеризовать цифровые сервисы и электронные коллекции;
5) обозначить современную структуру и роль ЛОУНБ в библиотечной сети региона.

1. Учреждение Центральной библиотеки Липецка (1918–начало 1920-х)

Годом рождения главной библиотеки региона -ЛОУНБ считается 11 октября 1918 г., когда при отделе народного образования была создана библиотечная комиссия, принявшая решение о поиске помещения для Центральной библиотеки и учёте городских библиотек. . Ее созданием занимался врач, краевед, основатель Липецкого Петровского общества распространения научных и практических знаний Михаил Павлович Трунов.

В число «стягиваемых» фондов вошли собрания Петровского общества распространения научных и практических знаний, дирекции курорта «Липецкие минеральные воды», Союза торгово-промышленных служащих, частная библиотека Н. В. Тимановской и др. Уже 18 октября 1918 г. комиссия определила первое здание (бывший магазин гр. Лысых), а в ноябре началась переработка фондов: изъятие литературы, признанной идеологически «вредной»,

выделение дублетов для районных и передвижных библиотек, создание новой систематизации каталогов.

Организацией руководили известные в городе общественные деятели и педагоги: врач и краевед М. П. Трунов, инструктор отдела народного образования С. Ф. Радецкий, владелица частной библиотеки Н. В. Тимановская, Н. Г. Косюра. Первым заведующим был С. Ф. Радецкий, затем И. Н. Москвин. С 1919 г. вводится коллегиальное управление Центральной библиотекой.

Материальные условия в начале 1920-х были скромными: первоначальная площадь составляла около 13 кв. саженей и 3 кв. аршин, штат — 3 человека. С 1922 г. библиотека размещалась в двухэтажном доме. С лета 1923 г. уездный отдел народного образования усилил координацию: вокруг Центральной библиотеки была объединена вся библиотечная работа города и уезда; с 1924 г. при библиотеке действовали библиотечный совет и библиотечное объединение.

2. Рост фондов и приобретение статуса областной

По состоянию на 1 января 1936 г. фонд насчитывал 26,2 тыс. томов, годовая выдача — 35,46 тыс. экз.; штат — 4 сотрудника. 15 мая 1941 г. библиотека переехала в новое специально построенное здание, рассчитанное на 75 тыс. томов. Однако в 1944 г. это здание было передано горкому партии, и библиотека переместилась в здание на ул. Фрунзе, 7, где оставалась до середины 1960-х. К этому времени в структуре уже работали отдел комплектования, абонемент и читальный зал.

Создание Липецкой области (6 января 1954 г.) стало рубежным событием для статуса и функций библиотеки. 25 апреля 1955 г. было принято решение о реорганизации городской библиотеки в областную. В 1950-х годах в фонд библиотеки поступили уникальные издания из резервных фондов библиотек Москвы, Ленинграда, Центрального Черноземья, городов и районов Липецкой области.

Имущество, фонды и здание на ул. Фрунзе, 7 были переданы новой областной библиотеке. В 1963 г. библиотека получила новое здание по адресу ул. Кузнечная, 2. Это обеспечило переход к современному (для своего времени) формату работы с большим читательским потоком.

3. Редкие и ценные издания. «Цифровой поворот».

В 1998 году был выделен сектор редких и ценных книг, с 2014 года действует Региональный центр по работе с книжными памятниками Липецкой области. В фондах — книги XVI–XIX вв.,

факсимильные издания («Изборник Святослава» 1073 г., «Азбука» Ивана Фёдорова), прижизненные издания классиков и др. Имеются дореволюционные журналы («Современник», «Русская мысль»), книжные собрания известных деятелей.

С 1992 года наряду с традиционными карточными каталогами и картотеками библиотека формирует электронный каталог.; с февраля 2000 г. доступен Интернет; с 2003 г. работает официальный сайт, обновлённый в 2011 г. С 2009 г. используется АБИС «OPAC-Global», обеспечивающая веб-доступ к ресурсам.

ЛОУНБ стала центром библиотечного краеведения. В 2010-е гг. последовательно создаются электронные полнотекстовые коллекции: «Знаменитые люди Липецкой области», «Литературная карта Липецкой области», «Память Вечного огня», «Электронная библиотека Липецкой области» и др. Одновременно развивается доступ к НЭБ, Президентской библиотеке, eLIBRARY, правовым СПС. В 2021 г. сайт ЛОУНБ отмечен дипломом I степени во Всероссийском конкурсе-практикуме «Лучший сайт организации сферы культуры и искусства».

4. Современная структура и направления работы

Постановлением администрации Липецкой области от 9 июня 2020 г. № 348 ЛОУНБ реорганизована путём присоединения к ней детской, юношеской и специальной библиотек для слепых. В результате сформирована сеть филиалов и расширен спектр услуг. С 2021 г. директором является А. В. Волкова. Сегодня инфраструктура включает юридический адрес (ул. Кузнечная, 2) и расположение подразделений на нескольких площадках.

Современная структура ЛОУНБ сочетает сервисные и специализированные подразделения: отдел обслуживания пользователей, отдел редкой книги, отдел краеведения, книгохранение, комплектование, электронные ресурсы, ИТ-службы, выставочная и методическая работа. В библиотеке действуют Центр поддержки технологий и инноваций, площадки правового просвещения, культурно-образовательные программы :

— Организация выставок, литературных вечеров, тематических мероприятий и акций, направленных на взрослую аудиторию.

— Участие в общественных акциях («Библионочь», «Ночь искусств» », «Тотальный диктант») и культурных инициативах.

— Тематические кафедры, лектории, публичные обсуждения, встречи с авторами, клубы по интересам (литературные, исторические и др.).

— Литературно-игровые занятия, конкурсы, викторины, творческие мастерские.

— Тематические программы «Летнее чтение», акции и проекты по вовлечению детей в чтение и культуру.
— Организация встреч с детскими авторами, выставок иллюстраций, книжных презентаций.

Среди руководителей ЛОУНБ — Е. А. Фенелонов (1955–1961), С. Е. Ляхова (1961–1967), К. Н. Сухинина (1967–2008), Л. В. Паненкова (2008–2020), А. В. Волкова (с 2021 г.). Их вклад отражается в пополнении фондов, укреплении методической функции, цифровой трансформации и проектной активности.

Заключение

Будучи крупнейшим центром хранения и распространения знаний, ЛОУНБ выполняет роль «памяти края», обеспечивает доступ к научной информации, развивает краеведческие ресурсы и выступает площадкой для взаимодействия науки, образования и общества.

История ЛОУНБ — пример адаптации культурного института к меняющимся условиям столетия: от форсированной консолидации фондов в 1918 г. и послевоенных перемещений — к расширению статуса в 1955 г., росту инфраструктуры в 1960-е, формированию редких коллекций в 1990-е и цифровому рывку 2010-х. В 2020-е библиотека укрепила позиции регионального культурно-информационного центра. В перспективе приоритетами остаются развитие цифровых коллекций, поддержка научного и образовательного сообщества и расширение краеведческого контента.

Приложение: хронологическая таблица ключевых дат

1918 — заседание библиотечной комиссии и открытие библиотеки.
1936 — фонд 26,2 тыс. томов.
1941 — переезд в новое здание.
1955 — преобразование в областную.
1963 — новое здание на ул. Кузнечной.
1992 — электронный каталог.
2000 — доступ в Интернет.
2003/2011 — запуск и обновление сайта.
1998/2014 — сектор редкой книги и центр книжных памятников.
2012 — работа КИБО.
2020 — реорганизация с присоединением библиотек.
2021 — награда сайту ЛОУНБ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт ЛОУНБ. Раздел «История библиотеки».
2. Официальный сайт ЛОУНБ. Разделы «Контакты», «Ресурсы».

3. Портал «Культура.РФ».
4. Энциклопедическая справка о ЛОУНБ.
5. Публикации региональных СМИ к 100-летию библиотеки.

Грасева Варвара,
ученица 3Б класса
МАОУ СОШ№17 г.Липецка
Научный руководитель - Иванова Жанна Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №17 г. Липецка

СОЗДАНИЕ КНИГИ ВПЕЧАТЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ПОЕЗДКАХ

Введение

Моя семья очень любит проводить время вместе. У нас много совместных увлечений: настольные игры, посещение театров и музеев, походы в кино. Но самым любимым является путешествие. Мне всего 8 лет, а я уже побывала во многих городах России: Волгоград, Тула, Казань, Рязань, Королев, Краснодар, Сочи и многие другие. Познакомилась с городами и удивительными местами нашей области: Елец, Усмань, Задонск, парк Кудыкина гора, Галичья гора, Воргольские скалы и еще много всего.

Выбирая место для следующего путешествия, мы долго продумываем маршрут, чтобы по дороге можно было остановиться в интересных местах, изучаем достопримечательности и составляем маршрут, исходя из продолжительности поездки.

Каждая поездка дарит много удивительных эмоций, новых знаний, которые хочется сохранить надолго и еще поделиться с друзьями, родственниками и знакомыми. С этой целью мы решили создать «Книгу семейных впечатлений», в которой разместим самое интересное, памятное и важное с каждой поездки.

Объект исследования: наша семья.

Предмет исследования: семейные путешествия.

Цель: создать «Книгу впечатлений о семейных поездках».

Задачи:

1. Найти информацию по теме
2. Провести опрос среди учащихся
3. Изучить способы путешествий
4. Рассказать о моих путешествиях

- Разработать и приступить к созданию «Книги семейных путешествий»

- Познакомить с книгой одноклассников.

Для того, чтобы добиться цели, мы используем следующие методы:
- анкетирование учащихся,
- изучение литературных источников и интернет-ресурсов,
- обобщение и систематизация материала по данной теме.

Сроки реализации проекта: бессрочный.

Теоретическая часть

2.1. Изучение литературы по теме

Свое исследование мы начали с изучения литературы. В словаре С.И.Ожегова нашли толкование словам путешествие, путешественник.

- Путешествие – поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха).
- Путешественник – это человек, перемещающийся в чужое (иное) пространство с различными целями.
- О слове турист прочитала в словаре В. И. Даля – это человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

Термин «турист» является производным от понятия путешественник, отличие состоит в том, что турист, в процессе организации своего отдыха (поездки) прибегает к использованию таких средств как туристические фирмы, то есть использует уже заранее организованные маршруты, включающие обязательные элементы любой поездки – проживание, питание, отдых, мероприятия, но при этом, естественно обговаривает дополнительные моменты, такие как дополнительные экскурсии и тому подобное. Путешественник, в свою очередь, не прибегает к заранее запланированным «шаблонным» маршрутам, предлагаемым туристическими фирмами и агентствами.

Теперь все понятно. Мы – путешественники!

Люди путешествуют испокон веков. В разные времена их цели и задачи менялись. В современном мире ни один человек не обходится без путешествий. Цели путешествия, применяемые в международной туристской практике, можно разделить на следующие категории:

- Отдых. Человек не может работать круглосуточно, поэтому время от времени ему нужно развлекаться, отдыхать. Делать это лучше на курортах, где вся инфраструктура построена таким образом, чтобы отдыхающим было максимально комфортно.
- Посещение исторических мест с целью расширения кругозора. Такой вид путешествий довольно популярен. Как правило, подобные туры организовывают агентства. Они максимально четко продумывают программу, обеспечивают проживание в гостиницах, транспорт, гидов, бронь билетов в музеи, театры, храмы и другие,

исторически значимые места. Цели путешествий в данном случае – получение максимальной информации о достопримечательностях города или страны.

- Посещение спортивных мероприятий — цель путешествий ярых фанатов. Президенты клубов организовывают подобные туры для поддержки команды на выездных матчах, чтобы спортсмены чувствовали любовь болельщиков.
- Оздоровление. Как правило, такие путешествия предполагают посещение санаториев, международных здравниц, отелей, в которых оказывают услуги по улучшению здоровья. Это могут быть различные манипуляции, начиная от массажа и грязевых ванн и заканчивая пластической хирургией.
- Посещение религиозных мест. Святыни, храмы, церкви ежегодно привлекают миллионы туристов.
- Бизнес.
- Поездка в гости. Цель данного путешествия – проведать родственников или знакомых, которые живут в других городах или стране.

Как видим, цели путешествий могут быть довольно разными, но в этом и состоит привлекательность туризма. Каждый может найти для себя то, что ему интересно.

Наша семья путешествует с целью отдыха, расширения кругозора, иногда ездим в гости.

2.2. Способы путешествия

Мы изучили различные способы путешествия, рассмотрели плюсы и минусы каждого из них.

Самолеты	
Плюсы	Минусы
• Это самый быстрый способ добраться из точки А в точку Б, что сделает поездку менее утомительной. • Отличный сервис. • Комфорт. • Красивые виды. • Легкость в приобретении билетов. • Доступность даже самых отдаленных точек земного шара.	• Высокие цены по сравнению с остальным транспортом. • Долгая процедура регистрации, проверки багажа, документов, получение багажа и т.д. • Возможность откладывания или переноса рейса, задержки при пересадках. • Укачивание и страх высоты. • Сильная зависимость от погоды. • Турбулентность во время полета (необязательное «удовольствие», но

	неприятное) • Длительная неподвижность. • Нельзя пользоваться мобильным телефоном.
Железная дорога	
• Умеренные по цене билеты. • Легкость и доступность при отправке и прибытии: багаж грузится быстро, билеты проверяются за минуту. • Можно выбрать уровень комфорта: сидячее место, плацкарта, купе или СВ. • Надежность перевозки багажа. Вы за ним присматриваете лично, потому минимален риск его потерять, испортить, порвать чемодан и т.д.	• Это долго. • Не всегда комфортная температура в вагонах: зимой может дуть, а летом стоять духота. • Нельзя угадать попутчиков: встречаются разные люди. • Перемещение только до определенного места, нет возможности изучить места, через которые проезжаете.
Автомобиль	
• Вы сами себе хозяева. Нет строгой привязки по времени, невозможно опоздать, вы сами выбираете себе маршрут: увидели красивый пейзаж — остановились полюбоваться, понравился какой-то город — задержались с удовольствием на денек-другой. • Не нужно платить за билеты. И они всегда в наличии! • Возможность взять побольше вещей.	• Бензин уже давно не дешевый, так что по цене поездка вполне будет сопоставима с прайсом на билеты на самолет/поезд. • Путешествие на авто не отменяет необходимость искать ночлег. • Это большая нагрузка для водителя, опасность потери концентрации и усталости: каждые несколько часов необходима смена водителя или остановки для отдыха.
Морские путешествия	
• Сегодня лайнеры — это	• Морская болезнь.

целые города на воде. Все развлечения на борту к вашим услугам. На крупных рейсах всегда работает целая команда аниматоров: особенно актуально для родителей — ребенок будет интересно занят каждый день. • Нет необходимости заботиться отдельно о питании и ночлеге. Как и поезд, судно совмещает в себе и транспорт, и жилье, а питание в отличных ресторанах обычно уже включается в стоимость путевки/билета. • Легкость в хранении багажа: вы можете оставить сумки и чемоданы в своей каюте, аккуратно развесить вещи — а по судну и в городах-портах ходить налегке.	Есть некоторые способы с ней справиться, но вообще она способна отравить жизнь и свести на нет всю радость от поездки. • Не всем понравится находиться, по сути, в закрытом пространстве с одними и теми же людьми. • В портах обычно короткие остановки: если все ваше путешествие — это круиз, то осмотреть удастся только самые-самые основные достопримечательности. • Когда у вас день в море, искупаться в нем, конечно, не выйдет, на полном-то ходу: остается только бассейн (который часто переполнен). • Ограничение в построении маршрута.
Своим ходом: походы, палатки и рюкзаки	
• Можно добраться туда, куда не проберется ни один другой вид транспорта. • Маленькие расходы. • Легкость в построении маршрута: если времени у вас мало (отпуск сократили, например), можно даже выбраться на выходные в свою же область на природу. • Свобода действий: маршрут вы выбираете сами, длительность	• Минимальный комфорт — для городских жителей поначалу может быть трудно привыкнуть. • Требуется определенная физическая подготовка. • Зависимость от погоды: если в пути вас застанет дождь, метель, ветер или холодный циклон, потребуется скорректировать маршрут. • Необходимо приобрести/одолжить качественный инвентарь,

остановки, места стоянок, даже походное меню — все подчиняется только вашему вкусу.	одежду и обувь. • Не подойдет для дальних путешествий.

Для нашей семьи наиболее удобным является путешествие на машине, мы сами планируем маршрут, места для остановок, питание, заранее бронируем гостиницы в промежуточных городах. Это позволяет нам посещать большее число интересных мест.

Практическая часть

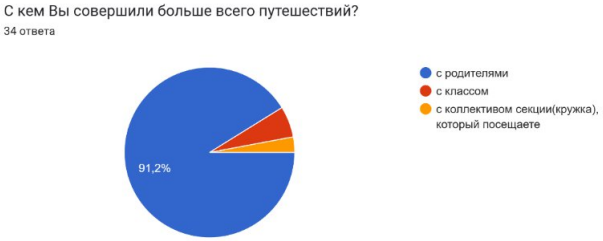
3.1. Анализ результатов анкетирования

Свое исследование мы начали с анкетирования с целью выяснить, что думают другие ребята о путешествиях.

В опросе приняли участие 34 учащихся 2, 5-х классов.

Все участники опроса любят путешествовать.

Только 2 учащихся путешествовали с классом, 1 – с коллективом кружка, все остальные путешествуют с родителями.



Все участники опроса посещают населенные пункты своего региона (ездят к родственникам или на дачу), 56% ездили на море. Среди всех участников опроса только 2 путешествуют по Липецкой области с целью расширения кругозора.



Всего 4 участника опроса посетили за все время более 10 различных городов, учитывая города нашей области. 19 респондентов посетили не более 5 городов.

Последним вопросом мы поинтересовались, какое путешествие хотелось бы совершить нашим респондентам. Наибольшей популярностью пользуются: Санкт – Петербург, Москва и Сочи. Среди оригинальных ответов: кругосветное путешествие, поход в горы, космический полет.

Так же, респонденты выбирали для мечты путешествия: в Казань, Париж, Самару, Дубай, Таиланд, США, Карелию, Крым и на Мальдивы.

Мы предложили участникам опроса рассказать, как они сохраняют свои впечатления о поездках. 100% респондентов сохраняют впечатления в фотографиях. Когда мы попросили рассказать по участников опроса рассказать о своих путешествиях по фото, большинство вспомнили только название места, но ничего о нем не смогли рассказать. Поэтому предполагаем, что просто фотографий недостаточно, чтобы сохранить в памяти все памятные моменты путешествий.

3.2. Путешествия нашей семьи.

Все наши поездки можно разделить на 2 группы: за пределы области и внутри региона.

Наши семейные путешествия за пределы области начались, когда мне было 2 года. Поездок было очень много за это время, поэтому для каждого мы составили некоторую карточку-описание, куда включили дату поездки, ее продолжительность, цель и указали места, которые посетили.

За пределами области мы посетили:

1. г. Воронеж в 2018г. Продолжительность: 1 день. Цель поездки: посещение Океанариума (развлечение).

Посетили Океанариум, парк на территории замка принцессы Ольденбургской.

2. г. Белгород и Прохоровское поле. 9 мая 2021г. Продолжительность: 2 дня. Цель поездки: посещение города Белгорода и посещение музея Третье Ратное Поле России, патриотическое воспитание. Посетили музейный комплекс Третье Ратное Поле России на Прохоровском поле, Южный парк в Белгороде, памятник князю Владимиру, краеведческий музей Белгорода, парк Победы, солнечные часы, зоопарк и Динопарк.

3. Пансионат Ларимар на побережье Черного моря. Июль 2021г. Продолжительность: неделя. Цель поездки: отдых, оздоровление и развлечение. Посетили парк Ривьера в г. Сочи, Сочи-парк, набережную г. Сочи, морской вокзал, океанариум и дельфинарий в Адлере.

4. г. Краснодар. 14 июля 2021г. Продолжительность: 1 день. Цель поездки: отдых и развлечение. Посетили парк Галицкого.

5. г. Королев. 26 июля 2021г. Продолжительность: 2 дня. Цель поездки: посещение свадьбы. Покатались по городу, посетили парк отдыха, на обратной дороге заехали на Куликово поле.

6. г. Волгоград. 9 мая 2022г. Продолжительность: 2 дня. Цель поездки: патриотическое воспитание. Посетили: канал Волго-Дон, площадь Ленина, планетарий г. Волгоград, парк Мамаев Курган, парк аттракционов на берегу р. Волги, набережная р. Волга.

7. г. Тула. 28 мая 2022. Продолжительность: 1 день. Цель поездки: патриотическое воспитание, расширение кругозора. Посетили: музей оружия, Тульский кремль, музей самоваров, мастерская пряников.

8. г. Саранск. 25 июля 2022г. Продолжительность: 1 день. Цель поездки: отдых в длительном путешествии, расширение кругозора. Посетили парк А.С. Пушкина, зоопарк, площадь Тысячелетия.

9. г. Казань. 27 июля 2022г. Продолжительность: 5 дней. Цель поездки: отдых и расширение кругозора, увеличения знаний о своей стране и ее культурном наследии. Посетили: Старо-Татарская слобода, музей татарского была, музей чая, музей науки и техники, Казанский кремль, Казанская набережная, Казанский цирк, храм всех религий, остров-град Свияжск, центр семьи Казан, пешеходная ул. Баумана, дом Великана, ленточный лабиринт, площадь Кукольного театра, Казанская деревня Туган Авылым, Мишкин дом, зоопарк г. Казань. На обратной дороге мы останавливались в г. Ульяновск и г. Пенза.

10. г. Рязань. 27 июня 2024г. Продолжительность: 1день. Цель поездки: познавательно – развлекательная. Посетили: парк «В некотором царстве», Рязанский кремль, цирковая площадь, Мюнстренская улица.

Вместе с остановками в Ульяновске, Пензе и Адлере мы посетили 13 городов за пределами нашей области

Путешествия по липецкой области.

1. Поселок Лев Толстой. Посещаем регулярно. Посетили: парк, музей Л.Н. Толстого, станция Остапово.
2. Село Волчье. Посетили этнографический фестиваль Волченские узоры.
3. Село Тербуны.
4. Скорняково-Архангельское.
5. Село Волотово. Прогулка по подвесному мосту через реку Дон.
6. Воргольские скалы.
7. Кудыкина гора. Посещаем ежегодно.
8. Село Вешаловка.
9. г.Елец
10. г.Усмань.
11. Заповедник Галичья гора.

Каждое путешествие по Липецкой области открывало для нас родной край с новой стороны. Впечатлили природные заповедники и парки,

3.3. Создание книги впечатлений о семейных поездках.

Чтобы сохранить память совершенных путешествиях, мы решили создать книгу.

Альбом	Книга
Добавление фотографий определенного размера. Возможно добавление надписей с указанием места.	Добавление фотографий любого размера. Большой простор для творчества. Возможность оставлять комментарии и наполнять страницу информацией, которая покажется интересной и нужной. Возможность изготовления в электронном варианте или с использованием фотопечати.

Поскольку мы планируем продолжить свои путешествия, то необходима основа, куда можно было бы добавлять листы: мы остановились на тетради формата А4 на кольцах в плотной обложке. Для страниц используем акварельную бумагу, это дает возможность свободы творчества. На страницах мы размещаем:

- наименование места, которое посетили,
- дату поездки, фотографии с ключевых точек маршрута или очень интересные кадры,

- описание мест, имеющих историческую или патриотическую значимость,
- детские впечатления от поездки,
- билеты с экскурсий и другие памятные вещи, которые можно вклеить в страницу,
- рисунки ребенка.

Сложность работы заключалась в том, что некоторые поездки были по времени достаточно давно, воспоминания по фотографиям уже не такие яркие.

Основные этапы работы:

1. составление маршрута путешествия: восстановление по фотографиям.
2. подбор фотографий. Самый долгий этап. К примеру: 119 фотографий только с поездки в Рязань, из них нужно выбрать самые интересные места города. И так с каждой поездки.
3. добавление описания, поиск информации в интернете для увеличения знаний и воспоминаний
4. украшение страницы.

В ближайшее время мы доработаем страницы по уже совершенным путешествиям. В дальнейшем, возвращаясь из другого города или села мы будем оформлять страницу сразу, чтобы самые яркие и красочные воспоминания запечатлеть на страницах книги.

4. Заключение

Проведенное мной изучение специальной литературы, информации из сети Интернет помогли узнать больше о путешествиях. Мне очень нравится путешествовать, познавать мир, знакомиться с людьми, с достопримечательностями. Путешествия расширяют кругозор, позволяют больше узнать об истории, культуре, традициях нашей необъятной Родины. А начатая нами книга, поможет сохранить в памяти незабываемые впечатления от каждой поездки. Особенно интересно будет через 10-20 лет прочитать свои детские записи.

Я благодарна своей семье, что они дают мне с детства такую возможность путешествовать! В дальнейшем хочу объездить весь мир!

Таким образом, задачи исследовательской работы решены, поставленная цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И.Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 - 573 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009 - 1359 с.

3. Большая детская энциклопедия. – М. Махаон, 2012
4. Энциклопедия школьников. 4000 увлекательных фактов. – М. Махаон, 2003

Приложение №1
Электронные варианты страниц книги

Воргольские скалы

Дата поездки: 26 июля 2020г.



Воргольские скалы в Липецкой области — природная достопримечательность и ботанический феномен. Они расположены в заповеднике «Галичья гора» возле Ельца.

Образовались во времена днепровской ледниковой эпохи, около 200–300 тысяч лет назад.

В состав скал входит несколько массивов с необычными названиями, например: Копчёный Камень, Лисий Камень, Звонари.



«Мне запомнилась дорога: мы ехали с родителями и тетей и всю дорогу пели весёлые песни. А еще, усадьбу охраняли огромные собаки, а мост через реку качался, когда мы по нему шли.»



Воргольские скалы популярны у скалолазов. Всего на скалах проложено около 30 альпинистских маршрутов разной степени сложности.



Усадьба Талдыкина — архитектурный комплекс на реке Воргол, представляющий собой мельницу и усадьбу с парком и фруктовым садом, уголок, который называют Елецкая Швейцария.



Заповедник «Галичья гора»

Дата поездки: 7 августа 2021г.

«Галичья гора» — первый заповедник Центрального Черноземья, один из самых маленьких заповедников в мире. Заповедник выделяется богатейшим видовым разнообразием растений, включая редкие и реликтовые виды, и обитанием редких видов животных, в т. ч. занесенных в Красные книги РФ и Липецкой области.



В 1990 г. на базе заповедника создан Питомник хищных птиц, а в 2007 г. здесь открыт **Липецкий областной музей природы**.

Удивительные обитатели питомника: филин Фантик, степной орел, полярная сова, сокол-балобан, ястреб-стервятник, сип, чеглок и многие другие.



«Мне так понравился филин Фантик, что я купила себе магнитик с его изображением. А в музее мы видели, как устроен пчелиный улей, по специальному тунелю пчелы вылетали из него прямо на улицу и возвращались обратно, сам улей был в ящике в музее. А потом мы поехали к друзьям и закускали там воздушного змея. Это был чудесный день»



Кроме музея и питомника, на территории располагается аптекарский огород и лабиринт из камней.

Город Рязань.

Дата поездки: 27 июля 2024 г.





Уникальный развлекательный комплекс **«В некотором царстве»** расположен в окружении соснового леса неподалеку от Рязани.

Здесь царит невероятная сказочная атмосфера, поэтому место идеально подходит для семей с детьми.

Главная отличительная особенность комплекса – его тематика. Тут все оформлено по мотивам русских сказок. Гостей встречают расписные домики, деревянные терема, ладья с алыми парусами на пруду. Кроме того, можно увидеть многочисленные скульптуры сказочных героев и необычные арт-объекты.



В конце комплекса находится мини-зоопарк. В нем обитают козы, овечки, ламы, кролики, олени, различные пернатые.

«В этом парке мне больше всего запомнились батуты. Их было много, а точнее один огромадный, с горками и всякими залалками. Жалко, что у нас такого нет».



Рязанский кремль считается главной достопримечательностью и самой древней частью города.

Самое древнее из сохранившихся строений Рязанского кремля — это Христорождественский собор XV века, Успенский собор Спасо-Преображенский собор, Церковь Святого Духа Самое высокое здание в ансамбле кремля — Соборная колокольня, возведённая в XIX веке на месте Глебовой башни, которая вела в крепость.



Музей Рязанского кремля

Во Дворце Олега размещена экспозиция «От Руси к России» (история становления русских городов) и выставка «Платок — истории урок» с коллекцией памятных платков.

В Гостинице черни можно побывать на выставке «Российское воинство», посвящённой истории русской армии.

В здании Консисторского корпуса находятся две постоянных выставки: «Человек и природа» и выставка-спектакль «Когда заговорили вещи».

Экспозиция «По обычаю дедову» — в здании Певческого корпуса — знакомит с повседневными и праздничными обычаями русского народа.



Мюнстерская улица - самая короткая и самая необычная в городе. Она расположилась между улицей Горького и Почтовой, на месте бывшего Михайловского проезда.



Маленький "немецкий островок" появился на территории гостиничного комплекса "Старый город". Владельцы стилизовали это место под квартал западноевропейского городка.

Так здесь выросло несколько ярких "пряничных" домиков, совершенно не характерных для средней полосы России: они действительно помогают совершить короткое, но интересное и запоминающееся "заграничное" путешествие.



Ажурные часы.



Памятник Сергею Есенину в Рязани установлен **2 октября 1975 года в** честь 80-летия со дня рождения поэта. Одна из «визитных карточек» города.



«Говорили мне, что в Рязани кругом грибы с глазами. Не верила. Но нашла, правда в основном они маленькие и легко пройти мимо, мне времени не хватило просто, чтобы найти их всех»



Гриб-мудрец.
Мужичок-боровичок.
Рязанский коробейник.

Грибная команда.

Влюблённая пара.

Гриб-пионер.

Гриб-рыбак.
Грибная капелла.
Гриб-художник.
Гриб-путешественник.
Грибы с гусями.

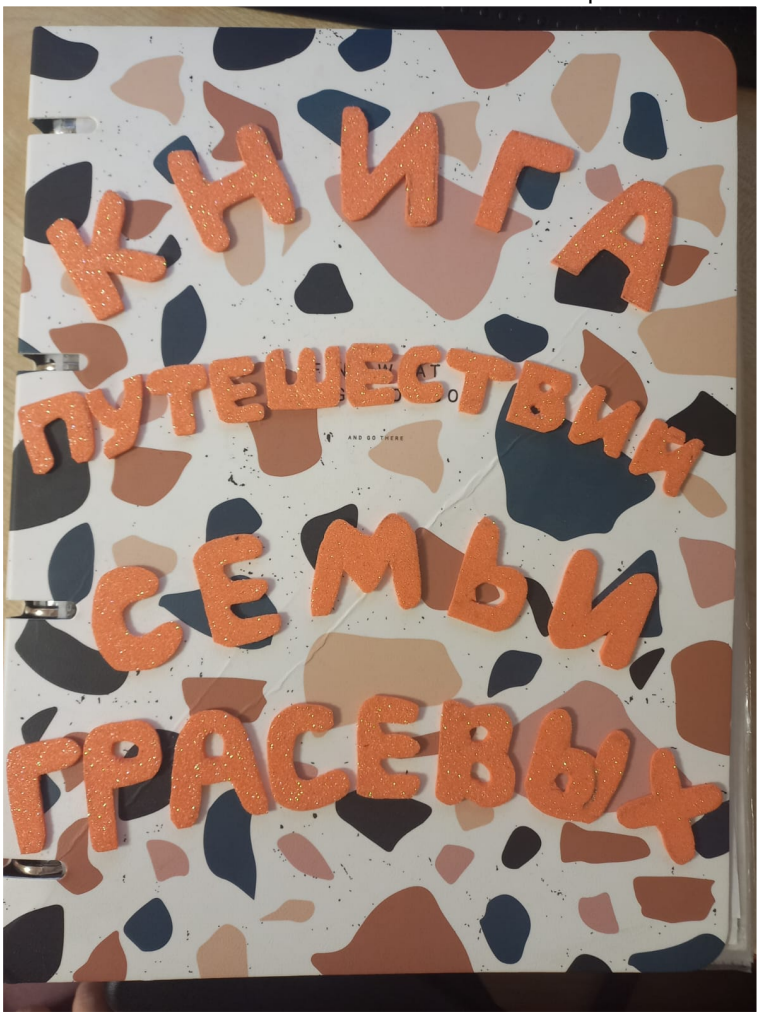
Гриб-дозорный.

Гриб-профессор.

Гриб-строитель.



Приложение №2





Гуляева Елизавета
учащаяся 4 «Б» класса
МАОУ СОШ №29 г. Липецк
Научный руководитель - Покачалова Ольга Николаевна
учитель начальных классов

ВОЛШЕБНЫЙ БАЛЬЗАМ

ВВЕДЕНИЕ

Каждый раз перед выходом на улицу, мама использует губную помаду, а мне дает бальзам для губ. Она говорит, что за губами нужно ухаживать, иначе от холода и ветра они начнут шелушиться и трескаться. Покров наших губ очень тонок. Поэтому губы без дополнительной помощи всегда сухие. На ветру, солнце или морозе они сразу пересыхают. Поэтому очень важно, чтобы губы были защищены. Еще очень важно, чтобы все вещества, входящие в состав

бальзама, были безопасными. Ведь люди, которые пользуются им постоянно, за год могут «съесть» 1-2 тюбика бальзама.

Так как мои губы сохнут на улице, я очень рано начала пользоваться средствами для их защиты. Мама всегда старалась выбирать натуральный и безопасный продукт – гигиеническую помаду или бальзам.

Актуальность темы заключается в том, что бальзамом для губ пользуются с самого раннего возраста. Он служит для защиты нежной кожи губ от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Обладает заживляющим действием, предохраняет губы от вирусных инфекций и при этом не должен приносить вред. Ассортимент в магазинах огромный, однако, вряд ли кто задумывается, насколько безопасна для здоровья может быть первая косметика.

Гипотеза. Полезный и безопасный бальзам для губ можно изготовить в домашних условиях.

Цель исследования – понять разницу между гигиенической помадой и бальзамом, выявить их свойства, состав. Изучить технологию создания бальзама для губ и приготовить его в домашних условиях.

Задачи исследования:

- Узнать что такое бальзам для губ;
- изучить историю появления и использования бальзамов для губ;
- узнать, какими свойствами обладает бальзам для губ;
- изучить способы изготовления бальзама для губ в домашних условиях;

Объект исследования- бальзам для губ.

Предмет исследования- состав и свойства бальзама для губ.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, эксперимент.

1.Теоретическая часть.

1.1. Что такое бальзам для губ.

Так что же такое бальзам для губ и чем он отличается от гигиенической помады? Вообще, можно сказать, что названия этих продуктов – синонимы. Но если разбирать детально состав и их действие, то можно увидеть разницу.

Бальзам – это средство, которое защищает и лечит наши губки, предохраняет их от вредного воздействия окружающей среды и борется с шелушением и трещинками. Гигиеническая помада просто обеспечивает губам защиту от ветра и солнца. В бальзамах содержится больше полезных компонентов. Гигиенические помады поверхностно воздействуют на кожу губ, а бальзамы проникают вглубь и решают различные проблемы.

Гигиеническая помада создает пленку на губах, тем самым не дает потерять влагу. Придает ухоженный вид губам (блеск, легкий оттенок). Бальзамы же обладают разным действием: увлажняющим, питательным, защитным, заживляющим, восстанавливающим, антивозрастным. Бальзамы для губ имеют прозрачную, легкую, обычно бесцветную, либо с натуральным оттенком, консистенцию; быстро впитываются, обладают либо нейтральным, либо слабо выраженным приятным запахом.

1.2. История создания бальзама для губ.

Одним из первых упоминаний о средствах для ухода за губами можно считать греческие мифологические легенды, где упоминается использование меда для смягчения и увлажнения губ.

История бальзама для губ насчитывает тысячелетия и началась с древних рецептов, которые были переданы из поколения в поколение. В разных культурах мира люди использовали натуральные ингредиенты для ухода за губами и придания им мягкости и увлажнения.

Еще с 40 года до н. э. египтяне изготавливали средство для ухода за губами из смеси пчелиного воска, оливкового масла и животного жира. Также они использовали смесь меда и масла альмонда для защиты и увлажнения губ.

В Древней Греции для ухода за губами использовали оливковое масло, которое имело отличные увлажняющие свойства. Добавление пчелиного воска и эфирных масел в рецепт придавало бальзаму для губ дополнительные защитные и питательные свойства.

В средневековой Европе смесь пчелиного воска и меда была широко использована для ухода за губами. Воск наносился на губы в виде мази или часто смешивался с другими компонентами, такими как мед или масло, применялись натуральные масла, такие как оливковое или растительное. Они помогали увлажнять губы и восстанавливать их естественную мягкость. Также добавлялись различные травы, такие как мята и розмарин, для освежающего эффекта и борьбы с неприятным запахом.

В Китае древние рецепты бальзама для губ включали масло камфоры, масло из семян персика и другие натуральные ингредиенты. Эти ингредиенты помогали смягчить и увлажнить губы.

В начале XX века девушки смешивали вазелин и неяркие пигменты и наносили на губы. Фактически украшая их блеском. В 30-е годы гримеры на съемках голливудских фильмов начали использовать пчелиный воск, касторовое масло и пигменты для макияжа актрис. Такой блеск для губ наносили пальцем или кисточкой.

В наше время состав бальзама для губ изменился не на много.

1.3. Современные средства для ухода за губами.

Рассмотрим современные уходовые средства за губами. Изучив состав различных средств, можно сказать, что для защиты губ лучше выбирать именно бальзамы для губ, а не гигиеническую помаду. Компоненты, из которых изготавливают бальзамы более натуральные. В то же самое время, некоторые гигиенические помады в своем составе имеют минеральные масла (продукт переработки сырой нефти), вазелин (продукт нефтепереработки), силиконовое масло, фенол, свинец и другие. Состав бальзамов более натуральный. При выборе нужно помнить, что даже натуральные компоненты могут вызвать аллергическую реакцию. Поэтому, важно учитывать индивидуальные особенности организма.

Основу бальзама для губ составляют воск, масла твердые (баттер), масла жидкие.

Воск используют пчелиный натуральный или белый полусинтетический, очищенный, а также растительный воск – канделильский и карнаубский (получают из листьев различных видов пальм).

Вторым основным компонентом являются твердые масла – масло какоса, масло ши (карите), масло какао и другие.

Среди жидких масел в составе бальзама для губ самыми популярными являются касторовое масло, масло зародышей пшеницы, масло жожоба, облепиховое, оливковое масло.

Данные компоненты обладают различным действием – питают и смягчают кожу, способствуют заживлению ранок и трещин, восстанавливают эпидермис.Часто в состав бальзамов добавляют различные витамины, например витамин А, Е, С. А также, натуральные экстракты растений для придания аромата.

Точный состав и пропорции ингредиентов бальзамов зависит от того, какими свойствами должно обладать данное средство (защитное, питательное, увлажняющее, лечебное). Можно заметить, что гигиенические помады и бальзамы по-разному ведут себя при высоких температурах. Например, летом одна помада будет хорошо держать форму, а другая тает. Всеми этими тонкостями на производстве занимаются специальные люди – технологи. Они разрабатывают рецептуру косметических средств.

Состав средств для ухода за губами очень важен, ведь часть бальзама мы «съедаем», часть впитывается в наш организм.

2. Практическая часть.

2.1. Выбор рецепта и ингредиентов.

Рассмотрев состав разных бальзамов, я решила попробовать изготовить полезное средство для губ в домашних условиях. В интернете много разных рецептов. На основании изученной информации можно сделать вывод, что основой для бальзама являются воск, твердое масло и жидкое масло. Приобрести эти компоненты не составляет труда. Также мне понадобился стакан мерный из термостойкого стекла и тубы, в которые заливается бальзам. Можно использовать специальные баночки и с помощью пальца наносить средство на губы. Для меня это неудобно, во-первых, руки должны быть чистыми, чтобы микробы не попали в бальзам и не начали там размножаться, во-вторых, палец остается жирным и нужно иметь под рукой салфетку или возможность помыть руки.

Мы изготовили несколько видов бальзама- на основе пчелиного и растительного воска.

Рассмотрим основные характеристики выбранных нами ингредиентов.

Пчелиный воск обладает смягчающими, питательными, бактерицидным и противовоспалительными свойствами. Способствует быстрому заживлению. Создает на коже защитную пленку, при этом не забивает поры.

Воск растительный (канделильский, карнаубский) – продукт пальмы, натуральный и безопасный. Обладает некоторым антибактериальным действием, снимает воспаление, гипоаллергенный. Смягчает и разглаживает кожу.

Масло касторовое – устраняет сухость и шелушение, питает и смягчает, борется с морщинками, заживляет мелкие повреждения.

Масло облепиховое - ускоряет эпителизацию клеток красной каймы губ, способствует быстрой регенерации, имеет противовоспалительное, общеукрепляющее, антиоксидантное действие.

Масло ши (карите) – защищает, смягчает, увлажняет. Подходит для любого типа кожи.

Масло кокоса – питает, увлажняет.

Витамин Е - разглаживает морщинки вокруг губ и замедляет процессы старения кожи. Обладает заживляющим и питательным эффектом.

Натуральный экстракт ванили – придает приятный аромат.

Важно! При выборе воска следует учитывать, что пчелиный воск может вызывать аллергические реакции, как мед и другие продукты пчеловодства. Сегодня высококачественную помаду чаще всего изготавливают на основе натуральных восков растительного происхождения.

Рецепт №1

Пчелиный воск	1 чайная ложка
Масло ши	1 чайная ложка
Масло касторовое	1 чайная ложка
Масло облепиховое	0,5 чайной ложки
Витамин Е	2 капли

Рецепт №2

Воск канделильский	0,5 чайной ложки
Воск карнаубский	0,5 чайной ложки
Масло кокоса	1 чайная ложка
Масло ши	0,5 чайной ложки
Витамин Е	2 капли
Экстракт ванили	2 капли

Рецепт №3

Воск канделильский	1 чайная ложка
Масло кокоса	1 чайная ложка
Масло ши	1 чайная ложка
Масло облепиховое	5 капель
Витамин Е	2 капли
Экстракт ванили	2 капли

2.2. Процесс приготовления.

1. Всю посуду и инструменты протереть спиртом в целях обеззараживания.
2. В термостойкую ёмкость помещаем воск. ставим ёмкость на водяную баню. В процессе помешиваем деревянной палочкой.
3. Когда воск расплавится, добавляем твердые масла, затем жидкие.

Все перемешиваем деревянной одноразовой палочкой до однородной консистенции.

4. В конце добавляем жидкий витамин Е и пару капель натурального экстракта ванили.
5. Разливаем пока жидкий продукт в тубы. Делаем это аккуратно, чтобы не обжечься.
6. Когда смесь затвердеет, она немного осядет и может образоваться углубление. Подливаем немного жидкого бальзама.

Для окончательного отвердевания можно поставить бальзам в холодильник на некоторое время.

Натуральный бальзам для губ готов!

Если бальзам получился слишком мягким, то в следующий раз нужно использовать чуть больше воска. Если же, наоборот слишком твёрдый, то добавьте немного масла.

Хранить его лучше в прохладном месте, защищенном от прямых солнечных лучей, иначе он может расплавиться.

2.3. Сравнение образцов бальзама.

Сравним три приготовленных нами образца бальзама для губ.

Все три образца легко наносятся на губы, имеют приятный, натуральный аромат. Немного отличаются по цвету, зависит от цвета воска и масел, которые использовали в основе. Долго держатся на губах. Губы после использования бальзамов увлажненные, трещинки хорошо заживают.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа оказалась для меня очень интересной, увлекательной и полезной. Требовала аккуратности, внимания и старательности. Результат превзошёл все ожидания – бальзам получился замечательным.

Гипотеза полностью подтвердилась. Цели и задачи выполнены. Теперь я могу пользоваться натуральным, а главное безопасным бальзамом для губ, приготовленным своими руками. Для меня это очень актуально, ведь мои губки часто страдают от ветра, мороза и солнца. Бальзамом для губ я пользуюсь с раннего детства, но раньше не знала, что изготовить его в домашних условиях совсем не сложно. А еще, теперь я знаю, что можно подарить своим родным и близким, сделанным своими руками.

Дешина Ангелина
учащаяся 9В класса (МБОУ многопрофильный лицей г. Липецка)
Научный руководитель - Котяева Аксинья Вадимовна, учитель русского языка и литературы

СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ В КАМНЕ И СЛОВЕ: ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «ПО ПУШКИНСКИМ МЕСТАМ ЛИПЕЦКА»

Для кого этот проект: Для любознательных школьников и их родителей, для семей, которые ценят совместное времяпрепровождение и хотят узнать больше не только о своем городе, но и о своих корнях.

Главная идея проекта:

Каждая семья – это живая история. А история состоит из людей, их поступков, любви, побед и даже неудач. Порой кажется, что узнать о своих предках, живших сотни лет назад, невозможно. Но это не так! История великих семей, как в капле воды, отражает историю всей страны и может стать ключиком к изучению вашего собственного рода.

Мы предлагаем вам отправиться в необычное семейное путешествие по Липецку, где вместо дат и сухих фактов вас ждут живые человеческие судьбы. Судьбы предков великого Александра Сергеевича Пушкина, который, как оказалось, имеет самые прямые корни с Липецкой землей.

На памятнике поэту в Липецке высечена очень важная фраза: «Поэт чрезвычайно дорожил именем своих предков». А задумывались ли вы, почему? Что такого особенного было в его прадедах, бабушках и дедушках? Что они сделали, чем гордились, кого любили?

Этот проект – не просто прогулка по городу. Это возможность:

- Вместе с ребенком заглянуть в прошлое и увидеть, как переплетаются судьбы отдельных семей с историей России.
- На живом примере понять, что нашими городами и страной управляли не безликие «государственные деятели», а настоящие люди с их характерами, страстями и семьями.
- Вдохновиться на то, чтобы узнать больше о своих собственных предках. Возможно, ваш прадед был выдающимся инженером, а прабабушка – героиней своего времени?

В ходе нашего исследования мы изучили исторические материалы и создали экскурсионный маршрут по Липецку, который оживит для вас страницы учебников. Вы пройдете от памятника Пушкину до места, где стоял храм, в котором венчалась его бабушка, узнаете о связи города с Петром I и его знаменитым крестником – прадедом поэта, и поймете, какую роль в судьбе России сыграли представители этого удивительного рода.

Давайте вместе совершим путешествие во времени! Посмотрим на знакомые улицы Липецка глазами семьи Пушкиных-Ганнибалов и, возможно, после этой прогулки вам захочется вечером за чашкой чая расспросить своих родителей о том, кем были ваши прабабушки и прадедушки, и начать создавать свое собственное семейное древо. Ведь именно с этого начинается настоящая, живая связь поколений.

Маршрут по городу Липецка «По Пушкинским местам»

1. Памятник

- Дорогие друзья, сегодня мы отправляемся в путешествие по городу Липецк, чтобы посетить места, связанные с замечательным русским поэтом Александром

Сергеевичем Пушкиным. Откуда мы его начнем? Конечно, с улицы, названной в честь поэта.

- Мы находимся на улице Пушкина в сквере, где расположился памятник поэта. (Звучит стихотворение)

- Рядом с изображением А.С. Пушкина есть еще небольшие фрагменты композиции. Давайте рассмотрим их подробнее. Прочитаем, что на первом из них написано.

«Поэт чрезвычайно дорожил именем своих предков»

- Интересно, почему поэт чрезвычайно дорожит именем своих предков?

Посмотрите еще на один фрагмент композиции, на нем написано: «*Липецкий край – прародина А.С. Пушкина*». Это действительно так. Обратимся к истории.

Алексей Федорович Пушкин, прадед великого русского поэта А.С. Пушкина по материнской линии, родился 3 марта 1717 года в с. Кореневщино (ныне Добровский район) в дворянской семье. Он рано остался без отца и в 1730 году был отдан в пажи ко двору царевны Прасковьи Ивановны, племянницы Петра I. В 1738 году он окончил Шляхетский кадетский корпус, служил прапорщиком Тверского драгунского полка, затем – полковым квартирмейстером. Участвовал в русско-турецкой войне 1735-1739 годов.

В 1742 году А. Ф. Пушкин женился на дочери коломенского помещика Юрия Алексеевича Ржевского Саре Юрьевне. В 1746 году в чине капитана он вышел в отставку и поселился в с. Кореневщино (Покровское тож). А.Ф. Пушкину принадлежали Семёновка (Капитанщино), Богоявленское (Бутырки), Стеньшино, Горицы, Тынковка, Фоновка, Дубово, Кузьминка. В течение нескольких месяцев 1765 года он был воеводой г. Сокольска Тамбовской губернии. [1]

Алексей Федорович построил собственный винный завод в с. Кузьминки и в 1770-е годы стал главным поставщиком вина в Сокольский и Романовский уезды. У Алексея Федоровича и Сары Юрьевны было двое сыновей: Юрий и Михаил, по многовековой семейной традиции служившие в русской армии, и три дочери: Надежда, Екатерина и Мария. Последняя стала родной бабушкой А.С. Пушкина.

Умер А.Ф. Пушкин 5 ноября 1777 года.

- Во время раскопок найдена надгробная плита с могилы дедушки поэта на месте Вознесенского собора. Давайте отправимся туда, где он когда-то находился.

2. Храм

- Вознесенский кафедральный собор был первым каменным храмом Липецка. Он был построен в 1751 году при Липских заводах. К

сожалению, до сегодняшних дней Вознесенская церковь не сохранилась, ее разрушили большевики в 30-е годы 20 века. Здесь, у стен храма, находился фамильный некрополь Пушкиных, в том числе тут покоился прах капитана А. Ф. Пушкина, отца Марии Алексеевны.
Храм был центральным в городе до 1805 года, когда открылся Христорождественский собор на Соборной площади. Во время советской власти ее сначала разграбили, позже там располагались музей и библиотека, а в начале 1960-х годов церковь и вовсе разрушили. И даже более того: в 1972 году решением Горисполкома было разрешено строительство общественного туалета на месте бывшей Вознесенской церкви. На протяжении около тридцати лет он там благополучно и функционировал. Не столь давно общественный туалет ликвидировали, теперь там продают шаурму. К сожалению, ничего не напоминает о том, что именно здесь венчались бабушка и дедушка А.С. Пушкина.

Презентация и текст за кадром

В 1773 году на Липецкие заводы приехал по делам сын арапа ***Петра Великого*** офицер ***Осип Абрамович Ганнибал***. Бывая с визитами у ***Алексея Федоровича Пушкина*** (прадеда ***Александра Сергеевича***), он знакомится там с его 28-летней дочерью ***Марией***. Между молодыми людьми возникает взаимный интерес. ***Осип Абрамович*** начинает оказывать знаки внимания ***Марии Алексеевне***, которая встречает их благосклонно. [1]

На пути так неожиданно вспыхнувшей любви будущие бабушка и дедушка всемирно известного писателя не замечают никаких преград. Они даже не спрашивают родительского согласия, отправляясь рука об руку под венец. Венчание ***Марии Алексеевны*** и ***Осипа Абрамовича*** состоялось в *Липецке* – в *Вознесенской церкви*, бывшей в это время городским собором.
Но счастье молодых было недолгим. Осип Абрамович оказался неверным супругом и оставил жену и дочь. «Мария Алексеевна покидает с маленькой дочерью Надеждой липецкую землю и больше никогда сюда не возвращается… **Этот удар не смог пережить отец Марии Алексей Федорович. Бабушка Пушкина вынуждена просить защиты у своего свекра.**
- Свекром Марии Алексеевны был крестник Петра Великого Абрам Петрович Ганнибалл. Давайте отправимся на площадь Петра 1 и вспомним о его славных делах.

3. Площадь

Наш город своим основанием обязан Петру 1, можно сказать, что он стал его крестным отцом.

Как царь Петр I Липецк создавал

Сколько на самом деле лет городу — краеведы и историки до сих пор не сошлись во мнениях. Но все согласны с тем, что Липецк — град Петра.

Хоть Липецк и называют младшим братом Санкт-Петербурга, намекая на дату рождения — 1703 год, Петр I город не закладывал, в отличие от северной столицы. По его указу близь города Романова, принадлежавшего родственникам царя, в 1702 году началось строительство Липских железоделательных заводов.

Для азовских походов и Северной войны России требовался флот, который закладывался в Воронеже, и оружие, которое делали в Липецке. Наличие залежей железной руды и известняка, огромные лесные массивы, развитая речная система, — все это способствовало возникновению металлургических предприятий.

За короткий срок, с 1702 по 1712 годы, было создано мощное современное предприятие — Липская мануфактура. Оно включало в себя несколько заводов — чугунолитейный, металлургический (железоделательный), оружейный, кирпичный, а также якорный завод и текстильные фабрики. Мануфактура снабжала армию и флот пушками различного колибра, якорями, различными артиллерийскими предметами и вооружением: пистолетами, штыками, гранатами, бомбами, ядрами, шпагами и тесаками. [1]

Также для армии заводы поставляли шляпы, обмундирование. Здесь была чулочная мастерская. Производили сукно. Производство для того времени было крупным, вокруг них было собрано несколько тысяч человек. Так появилась заводская слобода Липские Железные заводы. Фабрики имели такую мощную силу притяжения, что жизнь в близлежащих городах Романове и Сокольске захирела. Сокольск позже стал частью Липецка. Романов — селом. Липецк получил свое настоящее название и статус уездного города Тамбовской губернии лишь в 1779 году по указу Екатерины II.

И до сих пор Липецк держится на двух своих китах: минеральной воде и металлургическом производстве, которое было возрождено в ноябре 1934 года строительством Новолипецкого металлургического комбината.

Прадедушка же А.С. Пушкина действительно был крестником первого русского императора, и поэт знал об этом и гордился:

Решил Фиглярин, сидя дома,
Что черный дед мой Ганнибал
Был куплен за бутылку рома
И в руки шкиперу попал.
Сей шкипер был тот шкипер славный.

Кем наша двигнулась земля,
Кто придал мощно бег державный
Рулю родного корабля.
Сей шкипер деду был доступен,
И сходно купленный арап
Возрос усерден, неподкупен,
Царю наперсник, а не раб.

Презентация и закадровый текст

Абрам Петро́вич Ганниба́л (1696—1781) — российский военный инженер, генерал-аншеф, прадед А. С. Пушкина. Ибрагим был сыном чернокожего африканского князя — вассала турецкого султана. С 1756 года — главный военный инженер русской армии, в 1759 году получил звание генерал-аншефа. В 1762 году вышел в отставку. Своему прадеду А. С. Пушкин посвятил неоконченный роман «Арап Петра Великого».

На восьмом году жизни Ибрагим был похищен вместе с братом и привезён в Константинополь, откуда в 1705 году Савва Рагузинский привёз братьев в подарок Петру I, любившему всякие редкости и курьёзы, державшему и прежде «арапов». Согласно альтернативной версии (Благой, Тумиянц и др.), Абрам Петрович был куплен Петром Великим примерно в 1698 году в Европе и доставлен в Россию.

В виленской церкви Параскевы Пятницы мальчики приняли православие (по всей вероятности, во второй половине июля 1705 года); восприемниками были царь Пётр (давший ему и отчество, и фамилию «Петров») и королева польская Кристиана Эбергардина, жена короля Августа II. Ибрагим получил русифицированное имя Абрам, его брат — имя Алексей. Абрам Петрович неотлучно находился подле царя, спал в его комнате, сопровождал во всех походах. С 1714 года Петр I доверяет ему различные поручения, в том числе секретные, он становится ординарцем и секретарём царя. В 1716 году поехал с государем за границу. Во Франции Абрам Петрович остался учиться; пробыв 1,5 года в инженерной школе, поступил во французское войско, участвовал в Войне четверного альянса, был ранен в голову и дослужился до чина капитана. Вернувшись в Россию в 1723 году, определён в Преображенский полк инженер-поручиком бомбардирской роты, капитаном которой был сам царь.

Фамилию Ганнибал он предпочёл носить с конца 1720-х годов, в честь знаменитого античного карфагенского полководца Ганнибала.

При царствовании Елизаветы в 1742 году он был назначен ревельским комендантом. В 1745 году Ганнибал был назначен заведовать делами по разграничению земель со Швецией. Переведённый в 1752 году снова в Инженерный корпус, он становится управляющим Инженерной частью всей России, руководит

возведением укреплений Тоболо-Ишимской линии, а также Кронштадтскими, Рижскими, в Петербурге и другими. В 1755 году управляет строительством и содержанием Кронштадтского канала, тогда же основав госпиталь для рабочих на канале, немного позже открывает в Кронштадте школу для детей рабочих и мастеров. Дослужившись до чина генерал-аншефа, Ганнибал был отправлен в отставку.

Ганнибал вёл мемуары на французском языке, но уничтожил их. Его отношение к крепостным было необычным для того времени. В 1743 году, сдавая часть деревни Рагола в аренду Иоахиму фон Тирену, он включает в договор пункты, запрещающие телесные наказания крепостных и увеличение установленных норм барщины; когда фон Тирен нарушает эти пункты, Ганнибал расторгает договор по суду.

Известен вклад Ганнибала в развитие картофелеводства в России. Первая грядка с картофелем появилась в России ещё при Петре Великом. Первый русский император выращивал картофель в Стрельне, надеясь использовать как лекарственное растение. В 1760-х годах Екатерина II решила, что «земляное яблоко» можно попробовать использовать в голодные годы, и поручила Абраму Ганнибалу, который был знаком с этой культурой, заняться у себя в усадьбе разведением картофеля. Таким образом, усадьба Ганнибалов «Суйда» стала первым местом в России, где появились сначала небольшие, а потом и обширные картофельные поля.

- А.С. Пушкин неоднократно воссоздает образ Петра 1 в своих произведениях, например, в неоконченном романе «Арап Петра Великого»

Неоконченный роман «Арап Петра Великого».

История создания

Мысль о литературном использовании биографии Ганнибала возникла у Пушкина задолго до начала работы над романом. В начале 1825 г., в связи с работой Рылеева над поэмой из времен Петра I ("Войнаровский"), Пушкин писал своему брату в Петербург: "Присоветуй Рылееву в новой его поэме поместить в свите Петра I нашего дедушку. Его арабская рожа произведет странное действие на всю картину Полтавской битвы" (письмо от первой половины февраля 1825 г.). Одним из источников в работе над романом послужила Пушкину рукописная на немецком языке биография Абрама Петровича Ганнибала.

Отрывок. Строительство Санкт-Петербурга

Оставалось двадцать восемь верст до Петербурга. Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу. В углу человек высокого росту, в зеленом кафтане, с глиняною трубкою во рту, облокотясь на стол, читал гамбургские газеты. Услышав,

что кто-то вошел, он поднял голову. "Ба! Ибрагим? -- закричал он, вставая с лавки. -- Здорово, крестник!" Ибрагим, узнав Петра, в радости к нему было бросился, но почтительно остановился. Государь приближился, обнял его и поцеловал в голову. "Я был предуведомлен о твоем приезде, -- сказал Петр, -- и поехал тебе навстречу. Жду тебя здесь со вчерашнего дня". Ибрагим не находил слов для изъявления своей благодарности. "Вели же, -- продолжал государь, -- твою повозку везти за нами; а сам садись со мною и поедем ко мне". Подали государеву коляску. Он сел с Ибрагимом, и они поскакали. Чрез полтора часа они приехали в Петербург. Ибрагим с любопытством смотрел на новорожденную столицу, которая подымалась из болота по манию самодержавия. Обнаженные плотины, каналы без набережной, деревянные мосты повсюду являли недавнюю победу человеческой воли над супротивлением стихий. Дома казались наскоро построены. Во всем городе не было ничего великолепного, кроме Невы, не украшенной еще гранитною рамою, но уже покрытой военными и торговыми судами.

«Полтава», посвящение декабристам.

«Полта́ва» — поэма А. С. Пушкина, написанная в 1828 году. Название поэмы указывает на Полтавскую битву, состоявшуюся 27 июня 1709 года. В работе над поэмой Пушкин обращался к историческим источникам, а также к молдавским преданиям, народным украинским песням и думам. При чтении поэмы чувствуется влияние народных песен, сказочных мотивов на её содержание и характер изображения её персонажей.

Поэма посвящена Марии Волконской, дочери генерала Раевского, героя войны 1812 года, которая последовала за своим мужем-декабристом в сибирскую ссылку. Вышла в свет отдельным изданием в конце марта 1829 г. с посвящением Марии.

Отрывок из поэмы «Полтава»

Горит восток зарею новой.
Уж на равнине, по холмам
Грохочут пушки. Дым багровый
Кругами всходит к небеса
Навстречу утренним лучам
Полки ряды свои сомкнули.
В кустах рассыпались стрелки.
Катятся ядра, свищут пули;
Нависли хладные штыки
Сыны любимые победы,

Сквозь огнь окопов рвутся шведы;
Волнуясь, конница летит;
Пехота движется за нею
И тяжкой твердостью своею
Ее стремление крепит.
И битвы поле роковое
Гремит, пылает здесь и там,
Но явно счастье боевое
Служить уж начинает нам.
Пальбой отбитые дружины,
Мешаясь, падают во прах.
Уходит Розен сквозь теснины;
Сдается пылкой Шлипенбах.
Тесним мы шведов рать за ратью;
Темнеет слава их знамен,
И бога браней благодатью
Наш каждый шаг запечатлен.
Тогда-то свыше вдохновенный
Раздался звучный глас Петра:
«За дело, с богом!» Из шатра,
Толпой любимцев окруженный,
Выходит Петр. Его глаза
Сияют. Лик его ужасен.
Движенья быстры. Он прекрасен,
Он весь, как божия гроза.
Идет. Ему коня подводят.
Ретив и смирен верный конь.
Почуя роковой огонь,
Дрожит. Глазами косо водит
И мчится в прахе боевом,
Гордясь могущим седоком.

Уж близок полдень. Жар пылает.
Как пахарь, битва отдыхает.
Кой-где гарцуют казаки.
Ровняясь строятся полки.
Молчит музыка боевая.
На холмах пушки, присмирев
Прервали свой голодный рев.
И се — равнину оглашая
Далече грянуло *ура*:
Полки увидели Петра.
И он промчался пред полками,

Могущ и радостен, как бой.
Он поле пожирал очами.

Пирует Петр. И горд, и ясен
И славы полон взор его.
И царской пир его прекрасен.
При кликах войска своего,
В шатре своем он угощает
Своих вождей, вождей чужих,
И славных пленников ласкает,
И за учителей своих
Заздравный кубок подымает.

Поэма посвящена Марии Волконской, дочери генерала Раевского, героя войны 1812 года, которая последовала за своим мужем-декабристом в сибирскую ссылку. Вышла в свет отдельным изданием в конце марта 1829 г. с посвящением Марии.

4. Парк

- Дедушки поэта тоже трудились во славу Отчизны. Осип Абрамович прибыл в Липецк, чтобы руководить железоделательными заводами, давайте оправимся к памятнику, на место, где они когда-то находились. (Посещение Нижнего парка) Пока Осип Абрамович готовил пушки для кораблей, его родной брат командовал этими кораблями, а в отставке именно он стал опекуном матери поэта и познакомил ее с будущим мужем.

Презентация и закадровый текст

Иван Абрамович Ганнибал— русский военачальник, генерал-аншеф, главнокомандующий Черноморским флотом. В 1770 г. взял штурмом Наварин, в 1778 г. основал город Херсон. Служил в морской артиллерии, участвовал во многих морских сражениях, проявив мужество, храбрость и изобретательность.

Его внучатый племянник А. С. Пушкин писал в стихотворении «Моя родословная»:

И был отец он Ганнибала,
Пред кем средь Чесменских пучин
Громада кораблей вспылала,
И пал впервые Наварин.

Иван был старшим сыном Абрама Петровича Ганнибала. Он был офицером морской артиллерии, участвовал в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. В этой кампании флот играл особенно важную роль. В Санкт-Петербурге решили отправить в Эгейское море балтийскую военную эскадру, которая должна была помочь славянским народам Балкан.

Ганнибал командовал линейными кораблями «Три святителя» и «Святой Януарий», а также фрегатом «Святой Николай». В этом отряде было 300 человек и несколько орудий из числа осадной артиллерии. Корабли приблизились к турецкой крепости Наварин. 10 апреля 1770 года началась осада. Согласно плану, через несколько дней, 21 числа, около вражеских стен высадился русский десант. Бомбардировка Наварина длилась шесть дней. После нее крепость была взята русским отрядом.

В Чесменской бухте Ганнибал Иван Абрамович принял участие в еще одном важном сражении той войны против Турции. Накануне русский флот обнаружил несколько турецких кораблей на рейде в Чесменской бухте на западном побережье полуострова Малая Азия напротив острова Хиос. Командование приняло решение дать бой противнику. Иван Ганнибал получил задание подготовить несколько брандеров (кораблей, напичканных взрывчаткой и легковоспламеняющимися веществами). В самый ответственный момент боя эти суда были отправлены в бухту, кишащую фрегатами и галерами противника. Турки решили, что к ним приближаются русские перебежчики. Эта ошибка позволила поджечь суда и нанести флоту Османской империи серьезный урон. Сражение было выиграно.

После войны Иван Ганнибал стал генерал-майором. В 1778 году он получил задание основать новый черноморский порт Херсон. Инициатива принадлежала самой императрице Екатерине II. Иван Абрамович руководил созданием специальных мастеровых отрядов, построивших город с нуля. Через три года на пустыре уже былаи верфь, крепость с гарнизоном, казармы, частные дома, арсенал, литейный дом и т. д. Гавань стала постоянной стоянкой для военных и торговых кораблей. Ганнибал сделал многое для того, чтобы город привлек не только русских колонизаторов, но и греков и итальянцев. В 1784 году Ганнибал в звании генерал-аншефа ушел в отставку.

Ивану Абрамовичу приходилось улаживать многие семейные распри:
принял участие в судьбе покинутой мужем Марии Алексеевны, был опекуном матери поэта Надежды Осиповны, которой помог получить хорошее по тому времени воспитание и образование и благословил её на брак с Сергеем Львовичем Пушкиным, сказав о женихе: «Он не богат, зато умен и образован».

Итак, наше путешествие по пушкинским местам Липецка подходит к концу. Мы прошли путь от памятника поэту, где высечена та самая важная фраза, до исторических мест, где когда-то кипела жизнь его предков. И теперь становится ясно, почему же Александр Сергеевич Пушкин «чрезвычайно дорожил именем своих предков».

Это была не просто дань уважения к старине, а глубокая, осознанная гордость за свой род.

Его предки были не абстрактными фигурами из учебника, а людьми действия, труда и долга. Прадед, Алексей Федорович Пушкин, осваивал и поднимал липецкую землю. Прадед Абрам Петрович Ганнибал, «наперсник, а не раб» царя Петра, своими инженерными талантами укреплял мощь всей России. Дед, Осип Абрамович, хоть и оступился в личной жизни, руководил важнейшими для страны Липскими заводами. А его брат, Иван Ганнибал, был настоящим героем, чьи морские победы гремели на всю империю. Пушкин гордился ими, потому что их судьбы были неразрывно сплетены с судьбой Отечества, а их личные свершения — будь то основание Херсона или победа при Чесме — стали частью великой истории.

Но это путешествие — не только о Пушкине. Это приглашение задуматься и о своей собственной семье. За каждым из нас тянется такая же, может быть, не столь громкая, но от этого не менее ценная, цепочка поколений. Ваши прадеды, бабушки и дедушки тоже были частью истории: они трудились, защищали Родину, растили детей, переживали трудности и радости. Их опыт, их характеры и их решения в конечном счете привели к тому, что сегодня есть вы и ваши дети.

Поэтому, завершая эту экскурсию, мы предлагаем вам взять с собой не только новые знания о Липецке и Пушкине, но и важную мысль: ваша семейная история — это самое настоящее богатство. Возможно, сегодня вечером у вас появится желание позвонить старшим родственникам, рассмотреть старые фотографии или просто записать рассказы родителей. Начните с малого — с одного имени, с одной истории. И кто знает, возможно, ваше собственное семейное древо, как и у Пушкина, однажды станет для ваших детей живым и неиссякаемым источником гордости, силы и связи с прошлым.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тетлова. Забытые родственные связи А. С. Пушкина, - М.174 с.
2. Полное собрание сочинений А. С. Пушкина / Изд. 2-е, под ред. Г. Н. Геннади. СПб., 1869—1871

Долудь Ульяна
учащаяся 6В класса
МАОУ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ШКОЛА № 27
Научный руководитель - Валеева Елена Николаевна

КАК ПОЛУЧИТЬ ПОЛЬЗУ … ОТ СТРЕССА?

В течение всей своей жизни человеку приходится переживать множество различных ситуаций. Каждая из них оставляет определённый след на личности человека и имеет свои последствия в будущем. Люди совершают поступки, делают выбор, зачастую, основываясь на опыте и знаниях, полученных в процессе жизни. В числе этих различных ситуаций всегда были, и будут присутствовать те, которые вызвали у человека в своё время спектр неприятных чувств и эмоций, причинили ему определённые душевные страдания. В подобных ситуациях говорят, что человек испытал стресс. Но человек испытывает стресс не только в ситуациях, которые зачастую он не хочет вспоминать в последующей жизни.

Цель: Определить, как стресс влияет на человека и его здоровье.
Задачи:
1)Получить максимально возможное количество знаний о стрессе;
2)Исследовать разновидности стресса, а также виды воздействия стресса на человека;
3)Составить буклет с лучшими методиками по борьбе со стрессом.

ГЛАВА I.

Теоретическая часть

1. Определение термина стресс.

«Стресс это неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. Другими словами, кроме специфического эффекта, все воздействующие на нас агенты вызывают также и неспецифическую потребность осуществить приспособительные функции и тем самым восстановить нормальное состояние. Эти функции независимы от специфического воздействия. Неспецифические требования, предъявляемые воздействием как таковым"
— *Ганс Селье «Стресс жизни»*
Под “стрессом” можно также понимать состояние, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванное влиянием различных неблагоприятных факторов на организм.

Стадии Стресса

Первая стадия стресса по Г. Селье - общая стадия тревоги (фаза шока), выражается в мобилизации всех ресурсов организма, и в первую очередь способствующих быстрому проявлению оборонительной реакции, или, как ее часто называют, «реакции борьбы и бегства». Эта реакция была сильно развита у наших предков и при малейшей угрозе обеспечивала им максимальную быстроту мобилизации сил, необходимых для борьбы за выживание.

Вторая стадия - адаптации, или сопротивления, когда организму удается за счет предшествующей мобилизации успешно справиться с воздействующими факторами. В этот период может наблюдаться повышение стрессоустойчивости, которое происходит благодаря глубокой адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. Раскрытые на первой стадии адаптационные резервы продолжают функционировать, человек приобретает опыт устойчивости и уверенности в своей силе и действиях.

Если же не удается приостановить действие стрессогенных факторов, наступает третья стадия стресса - стадия истощения. Приспособительные возможности организма снижаются, накапливается усталость. В этот период он хуже сопротивляется воздействию новых стрессоров, увеличивается опасность заболеваний. Вновь возникают сигналы тревоги, как в первой стадии, но теперь уже «внутри» на фоне истощения адаптационной энергии. В это время необходима помощь «извне»: либо адаптация к стрессогенным факторам, либо устранение стрессоров. При достаточно сильных и частых стрессах в реакцию организма дополнительно включаются эндокринные системы, действие которых может отрицательно влиять на внутренние органы.

1.1 Разновидности Стресса.

Перед самим стрессом, проявляется предстрессовое состояние, для которого характерны тревога и нервное напряжение, в этом периоде человек способен предпринять меры по предотвращению стрессовой ситуации.

В зависимости от воздействия на организм, стресс разделяют на два вида: Эустресс, Дистресс.

Под привычное для большинства определение стресса подходит именно Дистресс.

Дистресс - состояние человека, характеризующееся страданием, при котором человекне способен полностью адаптироваться к воздействующим на него стрессовым факторам и вызванному ими стрессу.

Нарушение способности человека приспосабливаться к неким воздействующим на него факторам называется Дезадаптивным поведением. Это поведение характеризуется неспособностью человека

решить для себя: действовать по устоявшимся общим правилам или же вступить в конфликтную ситуацию.

Под менее очевидным определением стресса понимается Эустресс.

Эустресс – положительно влияющая на человека форма стресса.

При такой форме стресса человек испытывает прилив бодрости, происходит увеличение интеллектуальных способностей человека и его внимательности.Также при Эустрессе может наблюдаться увеличение мышечной силы, уменьшение возможного кровотечения, а также уменьшение вероятности аллергических реакций организма. Эти характерные черты эустресса объясняются тем, что при такой форме стресса происходит выброс гормонов адреналина и картизола,

При эустрессе организм начинает игнорировать второстепенные в сложившейся ситуации процессы. Так, под действием адреналина происходит понижении тонуса и моторики желудочно-кишечного тракта. Происходит повышение глюкозы в крови, проявляется так называемая гипергликемия. Учащается дыхание, повышается число ударов сердца в минуту, повышается кровоснабжение мышц.

Но при длительном воздействии адреналина и кортизола на организм, выброс которых был вызван эустрессом, возможен переход положительной формы стресса в отрицательную. Повышается вероятность спазмов сосудов, происходит понижение самооценки, появляется суетливость, повышенная утомляемость, повышается шанс развития депрессии, теряется контроль, из-за чего происходит нервный срыв.

1.2. Виды стресса по продолжительности.

В зависимости от длительности, дистресс подразделяют на острый и хронический.

Острый стресс – кратковременный стресс, ответная реакция на внезапный раздражитель, длящаяся непродолжительный промежуток времени. В качестве ответной реакциив организме человека начинается активное выделение надпочечниками гормонов адреналина и кортизола, учащается пульс, частота дыхания, уменьшается глубина вдоха, повышается концентрация внимания. Организм ставит перед собой цель защищаться.

Кратковременный стресс зачастую не несёт значительных негативных последствий для человека, но если внезапный раздражитель вызвал достаточно сильную ответнуюреакцию, вследствие сильного испуга или потрясения, то возможны такие нарушения нервной системы как энурез, заикание, тики.

Хронический стресс – длительное напряжение и постоянная усталость, вызванные длительным воздействием неблагоприятных факторов на организм. Хронический стресс негативно сказывается на работе сердечнососудистой системы, способствует обострению

хронических заболеваний. Проявляется бессонница, сонливость, ухудшение аппетита, головные боли. Хронический стресс может быть вызван рядом различных ситуаций. Причиной могут быть недопонимания и ссоры, чрезмерные нагрузки, финансовые трудности, проблемы, которые человек не в силах решить.

1.3 Источники стресса.

От природы стрессовой ситуации, стресс подразделяется на физиологический и психологический.

К физиологическому стрессу относится стресс, являющийся ответной реакцией на неблагоприятные условия среды.

Глава II

2. Влияние разных видов стресса на человека, его работоспособность, социальную активность, здоровье.

2.1. Виды действия стресса на человека и его организм.

Проанализировав всю выше изложенную информацию, можно сделать вывод о воздействии стресса на человека и выделить виды стресса по тому, как они воздействуют на человека и его здоровье. В зависимости от характера последствий стрессовых ситуаций можно выделить стресс положительный, благоприятно влияющий на функционирование организма человека, и отрицательный, влияющий негативным образом на состояние организма человека. В зависимости от сферы влияния последствий стресса можно провести различия между стрессами, которые оказывают воздействие на физиологический способности человека, и стрессами, последствия которых сказываются на социальных навыках человека, его социализации в обществе.

2.2 Негативное воздействие стресса.

Негативно, или же отрицательно, на человека влияют виды стресса, вызванные физическими, химическими, механическими, биологическими факторами (все виды физиологического стресса). Они оказывают воздействие на физиологические способности человека и негативно сказываются на его здоровье, вызывая бессонницу, ухудшение памяти, агрессию, апатичность.

Также негативное воздействие на человека производят психологические стрессы, причиняющие душевные страдания, характеризующиеся появлением навязчивых мыслей, сниженной внимательностью, апатичностью, бессонницей, проблемами с социализацией. Кроме того, последствиями психологического стресса зачастую становятся алкогольная, табачная и наркотическая зависимости. Также человек, страдающий от последствий психологического стресса может заниматься самоповреждением, более распространённым на сегодняшний день названием является английское Селфхарм. Селфхарм подразумевает под собой

преднамеренное повреждение своего тела, без суицидальных намерений. Самоповреждение является симптомом психических расстройств, характерными чертами которых является импульсивность, повышенная тревожность, пониженный самоконтроль, низкая социализация и апатичность. Все эти симптомы, как и большинство психических расстройств, являются следствием психологического стресса. В некоторых случаях, из-за ухудшения состояния, вызываемого хроническим психологическим стрессом, у человека начинается депрессия, без должного лечения, способная стать хронической. Но, пожалуй, самым серьёзным последствием частых и сильных психологических стрессов являются суицидальные мысли, которые без должного внимания и противодействия, способны довести человека до самоубийства.

На способность человека социализироваться негативно воздействуют все виды дистресса. Так как в результате дистресса у человека появляется дезадптивное поведение, препятствующее нормальной адаптации человека к внешним факторам. При психической, институционной, патогенной и психологической дезадаптации человек не способен стать полноценной часть социума, так как в следствии дистрессов и развившегосядезадаптивного поведения он не способен подстроиться, адаптироваться под окружающую его среду и людей, выполнять общепринятые нормы поведения. Люди с институционной формой дезадаптации являются социально опасными, так как они нередко нарушают закон и несут опасность для всех остальных людей. Для людей с другими формами дезадптивого поведения характерны эмоциональная нестабильность, апатичность, частая неспособность выполнить поставленные задачи, вследствие повышенной или пониженной самооценки, являющейся последствием психологической дезадаптации.

2.3 Положительное воздействие стресса.

Стрессом, имеющим положительное действие на организм, можно назвать лишь эустресс, при условии, что он кратковременный и не частый, а значит не способен перерасти в дистресс. При эустрессе происходит прилив бодрости и сил, повышение работоспособности, концентрации.Вследствие кратковременного эустресса происходит укрепление иммунитета человека, также при эустрессе происходит обострение восприятия. Источником эустресса являются приятные события, которые вызывают волнение, следовательно, последствиями кратковременного эустресса могут быть хорошее настроение, мотивация что-либо делать, укрепление эмоционального равновесия. Как уже было сказано ранее, при затяжном эустрессе возрастает риск сосудистых спазмов, но, если эустресс будет кратковременным, он

улучшит ток крови по сосудам, будет являться профилактикой сердечнососудистых заболеваний.

Другие виды стресса имеют положительный характер по отношению к человеку и его здоровью лишь косвенно и только в случае если человек смог справиться с негативными последствиями дистрессов. В таком случае человек получает ценный опыт, который, в зависимости от пережитого стресса, укрепляет его психическое состояние, создаёт крепкий внутренний стержень, не позволяющий человеку надломиться. Кроме того, пережив определённый стресс, человек будет стараться избежать повторения ситуации, вызвавшей стрессовую ответную реакцию организма, что зачастую значительно уменьшает количество стрессовых ситуаций, негативно влияющих на человека, но всё равно не делает их количество эквивалентным нулю.

3. Способы борьбы с негативными последствиями стресса, профилактика нежелательных стрессовых ситуаций

Для более эффективного преодоления стрессовых ситуаций и борьбы с их последствиями необходимо знать способы и методики профилактики и борьбы со стрессом.

Важно помнить, что разные виды стресса являются источниками разной тяжести последствий и если зачастую тревожность перед экзаменами или важным совещанием можно проработать самостоятельно, то от последствийтяжёлых психологических дистрессов зачастую бывает невозможно избавиться без консультации с психологом и определённого курса лечения. Людям в депрессивном состоянии выписывают антидепрессанты, людям с травмами детства терапии. Но самостоятельное лечение серьёзных заболеваний, вызванных стрессовыми ситуациями, является опасным и зачастую лишь усугубляет состояние человека.

Если стресс не стал последствием серьёзных психологических потрясений и как следствий негативных последствий, то для начала необходимо определить источник стресса, проанализировать стрессовую ситуацию, определить какие симптомы были вызваны стрессом. После чего, уже определив источник стресса, попытаться исключить данный источник и стараться не допустить его появление вновь.

Способы борьбы со стрессом:

1. Так как при стрессах быстро расходуется запас витаминов в организме, особенно группы В, многие врачи рекомендуют ежедневно принимать витамины.
2. При стрессах также крайне полезны физические упражнения. Даже обычная прогулка способна снизить уровень стресса у человека.

3. Психическая и физическая релаксация. Можно слушать спокойную музыку, смотреть на небо, наблюдая за движением облаков или звёздами.

4. Можно ходить на психологические тренинги, присутствовать на семейных праздниках, знакомиться с новыми людьми.

Если же стрессовое состояние вызвано обстановкой на работе, необходимо так же определить источник стресс. Зачастую рабочий стресс вызван неспособностью человека выполнять свои профессиональные обязанности. Одной из причин может быть неумение распределять время. Когда человек большую часть своего времени работает, приходя домой ест и спит, а после всё повторяется по кругу много лет, в некоторых профессиях это может длиться несколько десятков лет, пока человек не достигнет пенсионного возраста. При таком распределении времени, не остаётся времени на удовлетворении духовных потребностей, человек становится апатичным, раздражительным, нередко ему перестаёт нравиться его работа, а если работа не устраивала его с самого начала, ситуация лишь обострится. Если рабочий стресс вызван данной причиной, то следует изменить своё отношение к своей проф.деятельности и постараться научиться более рационально по отношение к отдыху и духовному обогащению распределять своё время. Если же профессиональный стресс вызван неспособностью выполнения своих обязанностей, необходимо не забывать что, учиться никогда не поздно, в зависимости от рода занятости, можно повысить свою квалификацию на курсах.

Важно помнить, что алкоголь, никотин и тем более наркотические вещества – лишь иллюзия борьбы со стрессом. Чувство эйфории лишь заглушает последствия стресса, который без должного лечения может стать источником серьёзных последствий. Кроме того, алкоголь, никотин и различные виды психотропных веществ только ухудшают здоровье человека, ставя под угрозу его жизнь и сокращая её.

Глава III

4. Практическая часть

Для того, чтобы узнать наиболее действенные методы борьбы со стрессом и его последствиями я обратилась к школьному психолоу нашей школы и она мне предоставила результаты опроса учеников старшей школы. В опросе учувствовали ученики:

9А (28 человек) , 9Б (23 человека) , 9В (25 человек) , 9Г (21 человек);
10А (18 человек), 10Б (10 человек);
11А (26 человек).

4.1 Результаты опроса

Уровень стресса

Класс:	9А	9Б	9В	9Г	10А	10Б	11А
К о л - в о человек:	28	23	25	21	18	10	26
Низкий уровень	20	17	18	19	15	10	26
Средний уровень	8	6	7	2	3	0	0
Высокий уровень	0	0	0	0	0	0	0

Стресс:

- У 125 человек (83%) наблюдался низкий уровень стресса.
- У 26 человек (17%) наблюдался средний уровень стресса.

4.2 Анализ результатов опроса

Полученные результаты говорят о том, что ученики 9-х, 10-х, 11-го классов слабо подвержены влиянию стресса и тревожности. Но данные первого теста говорят о том, что учащиеся не знают о различных методах борьбы со стрессом, в каждом из классов знали 1 или 3 метода, которые повторялись из класса в класс.

Безусловно, факт того, что учащиеся мало подвержены стрессу и не испытывают тревоги, крайне радует. Но в любой момент уровень стресса учеников может значительно вырасти из-за экзаменов, до которых с каждым днём всё меньше времени. А то, что ученики не знают, как бороться со стрессом, никак не улучшает положение. Так мной были выбраны следующие методики борьбы со стрессом:

Метод подготовки.
Постарайтесь найти для себя наиболее эффективный метод запоминания информации. Попробуйте методики запоминания, основанные на восприятии звука, визуальных образов или на написании конспектов.
Отдых накануне экзамена.

Не стоит перед днём экзамена пытаться заучить весь материал, конечно если вы до этого готовились к экзамену. Лучшим решением, в случае того, если вы готовились к предстоящему экзамену, будет отвлечься. Прогуляйтесь, проведите время с друзьями, близкими людьми. Подобная деятельность позволит вам отдохнуть и упорядочить ваши знания.

Правильный сон.

Не стоит за пару часов до того как лечь спать пить кофе, есть шоколад, газированные напитки, жирную, солёную или острую пищу. Данные продукты препятствуют наступлению сна. Перед экзаменом крайне важно выспаться, поэтому стоит лечь не очень поздно.

Позитивное мышление.

Старайтесь не думать о возможной неудаче, чаще хвалите себя и настраивайтесь на хороший результат.

Приход заранее.

Если вы придёте на место сдачи экзамена заранее, то это даст вам больше времени чтобы успокоиться и повторить материал.

Полное расслабление.

Будучи на экзамене, постарайтесь сделать медленные вдохи, закрыть глаза и ни о чём не думать. Через пару минут можете приступать к выполнению заданий.

Также мною были подобраны наиболее эффективные методы борьбы с волнением, вызванным стрессом. Но необходимо осознавать, что лёгкое волнение перед экзаменом – это нормально. Состояние лёгкого волнения настраивает на интенсивную умственную активность. Но если легкое волнение начинает перерастать в нечто большее, то стоит воспользоваться каким-нибудь способом борьбы с тревогой, перечисленный далее:

1. Сосредоточьтесь на своём дыхании. Сделайте медленный выдох, медленный вдох несколько раз подряд.

2. Поговорите с кем-нибудь, расскажите о своих переживаниях по поводу предстоящего экзамена.

3. В течение дня произносите слова, связанные с предстоящим экзаменом, которые вызывают у вас тревогу. В какой-то момент эти слова перестанут ассоциироваться с предстоящим экзаменом.

4. Постарайтесь реагировать на ситуацию максимально безразлично, оценивая и анализируя происходящее.

6. Несомненно и в вашей жизни были крайне тяжёлые периоды, сложные ситуации, но если вы смогли их преодолеть, то почему не сможете преодолеть испытание “экзамен”?

7.Поддержите своего друга/подругу, который(-ая) тоже волнуется, постарайтесь успокоить. Во время помощи, вам тоже станет легче.

8.Постарайтесь нагрузить мозг какой-нибудь мыслительной активностью, а тело физической активностью (уборка, спорт, тп).
9.Примите душ/ванну.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Причиной стресса могут быть различные бытовые, рабочие, социальные, межличностные и внутриличностные факторы. Для каждого человека, в независимости от его возраста, пола, социального статуса уметь распознавать причины и виды стресса, заблаговременно избегать стрессовых ситуаций и уметь максимально эффективно бороться с последствиями стресса. Кроме того, необходимо знать основные и наиболее эффективные методы решения проблем, связанных со стрессом, который негативно влияют на здоровье.

Мною была проведена исследовательская работа, заключающаяся в сборе информации о стрессе, способах борьбы с его последствиями. Моей целью было узнать как можно больше о стрессе, узнать насколько сильно подвержены стрессу и его последствиям школьники, которым предстоит написать экзамен.

Таким образом, мне удалось достичь поставленной цели и решить поставленные задачи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. М.Л. Мельников «Психология стресса: теория и практика».
2. Лекция «Причины и механизмы развития стресса».
3. Фролов С.С. «Социология».
4. «Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста» Под ред. С.Ю. Циркина.
5. Ганс Селье “Стресс жизни”

Душкина Анастасия
учащаяся 11Б класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение гимназия №19
имени Н.З. Поповичевой г.Липецка
Научный руководитель - Игнатова Елена Юрьевна,
учитель истории

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АРХИТЕКТУРЫ XX ВЕКА И ИХ ОСОБЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Актуальность

Архитектура является отражением социокультурных изменений и технологических достижений в обществе. Изучая архитектуру XX века, мы можем лучше понять этот период в истории, наполненный событиями, повлиявшими на современную жизнь.

Цели

Изучить основные направления архитектуры XX века и их особенности на примере исторических сооружений города Липецка.

Задачи

- изучить основные архитектурные стили XX века;
- выяснить какие исторические события повлияли на формирование каждого архитектурного стиля;
- найти в Липецке сооружения архитектуры, которые были созданы в XX веке и определить стиль каждого здания;
- выявить отличительные признаки, позволяющие отнести архитектуру здания к какому-либо стилю;
- создать буклет с указанием архитектурных элементов зданий города Липецка, возведённых в XX век для подготовки к ЕГЭ
- изучить тип заданий ЕГЭ по истории № 16 (с применением знаний по культуре)

Методы и техника исследования

Теоретические методы.

Анализ. В ходе сбора информации выделялись отличительные особенности архитектурных стилей и зданий архитектуры, представленных в городе Липецке

Синтез. С помощью синтеза отдельные события были объединены в исторические периоды, повлиявшие на развитие архитектуры

Аналогия. По аналогии исторические сооружения сопоставлялись на основе общих признаков.

Дедукция. На основе знаний о смене архитектурных стилей в СССР, можно сделать выводы о стилях, представленных в нашем городе

Индукция. Отличительные признаки отдельных зданий стали основой для представления о направлении архитектуры в целом

Классификация. Классификация по определённым стилям

Эмпирические методы.

Сравнение. Было применено сопоставление объектов одного стиля на основе общих признаков

Описание. Фиксирование внешнего вида объектов

Практическое моделирование. В ходе проекта была создана модель одного из исторических сооружений Липецка XX века.

Ценность полученных результатов

Изучение архитектуры города имеет множество важных аспектов, которые влияют на наше понимание культурного, исторического и социального контекста. Во-первых, архитектура отражает историю и культуру города. Изучение зданий и сооружений помогает понять, как он развивался, какие ценности и традиции были важны для общества. Во-вторых, изучение архитектуры позволяет следить за развитием технологий и материалов, которые используются в строительстве, что может привести к новым решениям и улучшениям. Также исторические сооружения формируют визуальный облик города и его идентичность, привлекают туристов, что способствует экономическому развитию и популяризации культурного наследия.

Основная часть.

Что такое архитектура

Архитектура — это древнее искусство проектирования и строительства разнообразных зданий и сооружений.

Невозможно точно сказать, когда и где в истории человечества возникла архитектура. Но с доисторических времен уже можно заметить заботу человека не только об оформлении пространства, в котором он не просто жил, но безопасности и комфорте.

Построенные объекты не только должны соответствовать прямому назначению и приносить пользу человеку. К зданиям и сооружениям также предъявляются многочисленные технические и эстетические требования. Любое сооружение должно отвечать трём критериям: пользе, практичности и красоте. При этом неразрывно сочетается практика, техника и идея художественных задачах.

Архитектуры и другие искусства не развиваются сами по себе, а только вместе с историческим процессом. Она более чем другие искусство связана с жизнью. Она зависит от: климата, социально – классового устройства общества, от уровня развития науки и техники, от уровня развития производственных сил, от быта и культуры, от идеологии общества.

Эти факторы обуславливают различие архитектурных стилей и форм. При изучении архитектурных форм можно многое узнать об уровне развития техники, обустройстве общества, о его практических потребностях и идеях.

Функции архитектуры

Создание материально организованной среды для жизни и деятельности человека. Объекты должны соответствовать назначению и приносить пользу.

Обеспечение технических требований к зданиям и сооружениям: они должны быть прочными и долговечными.

Эстетическая функция. Архитектурные шедевры выполняют эту функцию, составляя основу мирового художественного наследия.

Индивидуальность и самовыражение. Архитектура позволяет выражать индивидуальность и креативность как отдельных людей, так и целых сообществ.

Культурная идентичность. Архитектурные объекты отражают историю и культуру региона, сохраняя наследие и традиции.

Архитектурные стили XX века

Все эпохи истории России носят свою уникальную отметину, но 20 век выделяется как период грандиозных перемен и событий, повлиявших на жизнь миллионов людей.

За последний век Россия — СССР пережила до десятка крупных войн и бесчисленное множество мелких военных конфликтов, три революции, дюжину переворотов, два крушения империи и супердержавы, три голодомора, геноцид, этнические чистки, депортации населения, экономические кризисы, дефолты, реформы, переделы собственности, научно-технические и культурные революции, электрификацию, переброску производительных сил и части населения с запада на восток, «железный занавес» и перестройку с гласностью.

Все эти события повлияли на смену политических и философских концепций, которые нашли отражение в произведениях архитектуры XX века.

В то же время происходит быстрое развитие технологий, в том числе строительных: появлялись новые инструменты и материалы, совершенствовались уже существующие. Строилось намного больше зданий, чем раньше, господствующие стили быстро сменялись.

Модерн начала XX века

Стиль модерн зародился еще в 1880-е годы в Великобритании, а оттуда распространился по всей Европе. Это художественное направление главенствовало в архитектуре вплоть до 1914 года, начала Первой мировой войны . Он должен был стать новым, универсальным течением. Поэтому многие архитекторы и художники модерна так часто экспериментировали, использовали новые, необычные приемы.

Зодчие модерна не вдохновлялись постройками прошлого, а создавали полностью новые сооружения. Так в российской архитектуре появились плавные текучие формы, скругленные углы.

В стиле модерн строили в основном особняки аристократов и предпринимателей, доходные дома и штаб-квартиры крупных компаний. Архитекторы уделяли большое внимание не только фасаду здания, но и внутреннему убранству помещений.

Авангардная архитектура 1920-х: конструктивизм и рационализм

После революции и Гражданской войны в СССР началась индустриализация. Советские чиновники собирались не только модернизировать производство, но также изменить сам уклад жизни. Идеологи 1920-х годов мечтали создать «человека нового типа». В то же время чиновники не верили, что можно создать «нового человека» без нового быта.

Построить «новый быт» можно было с помощью новой архитектуры. Возводить фабрики-кухни, дома-коммуны и рабочие клубы начали авангардисты . В советской России в 1920-е годы развивались похожие направления — конструктивизм и рационализм. Красота зданий, по мнению инженеров того времени, заключалась не в обилии декора на фасадах, а в правильных пропорциях. Их не хватало даже многим особнякам и дворцам.

Здания в стиле рационализма внешне очень напоминают постройки конструктивистов. Этот стиль тоже был очень популярен в 1920-х годах. Он отличался лаконичностью форм, отсутствием декора, монументальностью. Однако рационалисты критиковали конструктивистов за «превращение инженерной конструкции в некий фетиш».

Идеи конструктивистов были более радикальными. Они предлагали отказаться от опыта прошлого и создавать полностью новые здания. Главными для архитекторов этого направления были назначение и функции зданий, а не оформление фасадов.

Сталинская архитектура: постконструктивизм и сталинский ампир

В начале 1930-х чиновники обвинили и конструктивистов, и рационалистов в «буржуазном формализме» — увлечении «вредными» западными идеями. Якобы архитекторы уделяли внимание только форме своих построек. А рационалисты еще и изучали психологические теории, которые не поддерживали советские ученые.

В этих условиях развился постконструктивизм — стиль , который стал переходным между конструктивизмом и сталинским ампиром.

С середины 1930-х годов господствующим в СССР стал новый стиль. Во многом он опирался на традиции неоклассицизма , поэтому и получил свое название — советский монументальный классицизм, или сталинский ампир.

Сталинская архитектура отличалась дорогими отделочными материалами — мрамором, гранитом. Главный мотив архитектурных экспериментов 1930–1950-х годов с наследием прошлого — желание примкнуть к великим империям (Риму, Египту, Месопотамии), выразить в архитектуре величие и масштабность строительства.

Здания часто украшали масштабные панно, ряды колонн, башни. Все эти постройки, по замыслу Иосифа Сталина, должны были показывать богатство СССР, его достижения в культуре, спорте, промышленности. Поэтому здания часто украшали изображения советских граждан: рабочих, крестьян, ученых, военных.

Советский архитектурный модернизм: функционализм, брутализм, хай-тек

4 ноября 1955 года Центральный комитет КПСС и Совет министров СССР выпустили постановление «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве». Первый секретарь ЦК КПСС Никита Хрущев раскритиковал сталинский монументальный классицизм за вычурность и «украшательства».

Хрущев называл «излишествами» не только оформление фасадов — лепнину, колонны, барельефы , но и планировочные решения: большие кухни и комнаты, высокие потолки, просторные коридоры.

На смену сталинскому ампиру пришел советский архитектурный модернизм. Так называют целую совокупность художественных направлений, которые были популярны в СССР с 1950-х по 1980-е годы. Советские архитекторы в эту эпоху строили в функционализме, брутализме, хай-теке и многих других стилях.

Для функционализма были характерны простые, рациональные формы, строгое соответствие вида здания его функциям. Типичные примеры построек в этом стиле — хрущевки, первые советские массовые типовые дома. Такие дома начали строить по инициативе Никиты Хрущева, чтобы расселить бараки и коммунальные квартиры. Первый секретарь ЦК КПСС хотел сделать строительство быстрым и дешевым.

Типовые дома, которые возводились при Леониде Брежневе , получили названия брежневок. Как и хрущевки, они были очень

простыми по форме и композиции. От зданий прошлой эпохи их отличало большее количество этажей, улучшенные планировки.

Из Великобритании в СССР пришел брутализм. Для зданий в стиле брутализма характерны массивные объемы и композиция, простой декор фасада, необычная форма. Архитекторы этого направления для своих построек обычно выбирали необработанный бетон. В СССР в стиле брутализма строили в основном общественные здания: музеи, театры, больницы.

Хай-тек тоже зародился в Великобритании. Как и брутализм, он отличался монументальностью. В то же время здания в этом стиле строились с использованием передовых технологий. Для таких построек архитекторы часто использовали металл и стекло.

Капиталистический романтизм

После распада СССР в России сохранилось типовое жилищное строительство, но в то же время появилось много новых течений: деконструктивизм, второй неорусский стиль, второй неовизантийский стиль. Здания 1990-х годов часто относят к капиталистическому романтизму, или капрому. Для них характерно большое количество декора и сочетание деталей разных стилей — эклектичность.

Стиль	Модерн	Неоклассицизм	Монументальный классицизм	Конструктиви
Сооружение	Дом-музей Сорокина, здание бывшего духовного училища, здание бывшей Шамоновской мельницы	Здание театра кукол, бывшее здание госбанка, Дом связи	Липецкий городской совет депутатов	Гостиница «Советская», здание железнодорож вокзала

Дом-музей Сорокина

Дом на Дворянской улице Липецка (с 1918 года – улица Ленина) появился в 1910 году. Здание в модном тогда стиле было спроектировано тамбовским архитектором Владимиром Фрейманом по заказу местного провизора Виктора Вяжлинского и поначалу получило в народе название "Дом аптекаря" или "Дом Вяжлинского" по фамилии

владельца. Уже в 1919 году в доме поселился врач и ученый-бактериолог Николай Яковлевич Симонович.



За годы советской власти бывший "Дом аптекаря" повидал многое. С разной продолжительностью здесь размещались Горком ВКП(б), райком КПСС, управление топливной промышленности, музыкальная школа, книгохранилище. С 1992 по 2001 в Доме создавал свои картины Виктор Семёнович Сорокин. Сейчас это дом -музей посвящённый его творчеству. Здание имеет округлые фронтоны на крыше, большие оконные и дверные проёмы, сложное по структуре остекление, слияние естественных и рукотворных форм, а также пастельную цветовая гамму (бледный жёлтый и зелёные цвета), что позволяет отнести Дом-музей Сорокина к стилю модерн.

Здание бывшего духовного училища



Сохранилось в нашем городе и здание духовного училища, оно называлось Питиримовское, в честь святителя Питирима Тамбовского, и включало в себя классный корпус и домовую церковь Святой Софии. Располагалось это училище тоже на бывшей Лебедянской улице. В 1875 году свой большой каменный дом пожертвовал для этой цели уважаемый житель нашего города П. А. Трунцевской. В начале XX века прошла реконструкция здания. Работы выполнялись из красного и шлакового кирпича. Присутствуют многочисленные вытянутые оконные проёмы.

Здание бывшей Шамоновской мельницы



На той же улице Зегеля спрятана ещё одна архитектурная диковинка — здание бывшей Шамоновской мельницы, датированное 1913 годом. Это старинная необычная постройка из красного кирпича. Первым владельцем механической мельницы был купец Алексей Шамонов, именем которого теперь и называют постройку. Здание — редкий для Липецка образец промышленного сооружения в формах стиля модерн. Состоит на охране государства как памятник регионального значения.

Театр кукол



6 июля 1965 года был создан Липецкий государственный театр кукол. Колонны усложнённого ионического ордера придают зданию солидность и гармонию. Также присутствует треугольный фронтон, украшенный символическими знаками. Театр симметричен относительно центральной оси, что создаёт визуальное равновесие. Пропорции чётко соблюдаются в расположении колонн, окон и других элементов. Используются античные декоративные формы в виде арок.

Бывшее здание госбанка

Объект сформировался в рамках строений Коммунальной площади, спроектированной в соответствии с генеральным планом «Большого города», утвержденным в 1936 г. В ее ансамбль входят Государственный банк и Дом связи. Построено в 1938 г. Двухэтажное прямоугольное в плане здание выступает фасадом в тринадцать световых осей на Коммунальную пл. Центральный ризалит фасада и углы здания обработаны пилястрами. Фасады первого этажа по углам декорированы прямоугольными квадрами руста. Оконные проемы прямоугольные. Горизонтальное членение фасада подчеркнуто межэтажным и венчающим карнизами. Здание — характерный образец советского общественного сооружения 1930_х гг., архитектурный декор которого выдержан в скромных стилевых формах неоклассицизма. Он является памятником архитектуры регионального значения и служит примером советской неоклассики, элементы которой полностью сохранились как в художественной отделке интерьеров, так и в архитектурном декоре фасадов.

Дом связи



Здание Дома связи выполнено

в характерных для 1930-х гг. неоклассических формах. Трехэтажное здание состоит из двух корпусов, расположенных под прямым углом, образуя букву Г. Восточный фасад главного корпуса здания в 13 световых осей обработан лопатками на высоте первого и второго этажей. Между окнами второго и третьего этажа участки стен декорированы филенками. Прямоугольные оконные проемы по всей высоте фасада первых пяти световых осей сохранили свой первоначальный рисунок.

Липецкий городской совет депутатов

Липецкий городской совет депутатов. В архитектуре здания



наблюдаются строгая геометрия и симметричность, прямые линии, отсутствие декора, определённость пластических форм, создающих спокойный и торжественный ритм. Ключевые цвета - светло-голубой и белый.

Гостиница «Советская»

Гостиница «Советская» – образец конструктивизма и неоклассицизма, памятник архитектуры регионального значения и редкий для Липецка пример советского учреждения 1930-х годов. Конструктивизм выступает за отказ от декора в пользу простоты форм, а неоклассицизм сводит украшения к минимуму, предполагает строгость линий и симметричные формы. По периметру фасада



на уровне третьего этажа и в ризалитной части на уровне второго этажа расположены балконы. В интерьере сохранили колорит советских времен, но необходимые гостям технические новшества все же появились.



Здание железнодорожного вокзала

Здание Липецкого вокзала расположено на пересечении улиц Гагарина и Терешковой. Строение весьма необычное – возводили его в конце 80-х годов в стиле конструктивизма. По замыслу архитектора Сывенького, с высоты оно должно напоминать летящую бабочку. Выполнено в бежевых и красных тонах. Простое, но функциональное здание вокзала имеет 11 этажей, где расположены камеры для хранения ручной клади, медпункт, служебные помещения, зал ожидания, кассовый зал и отель.

Достроено здание было в 1994-м году. .В ожидании поезда можно разглядывать композиции «Дама и носильщик», «Начальник вокзала и обходчик» и другие.

Задания из ЕГЭ по истории, связанные с архитектурой и нахождением архитектурного стиля

В работе 2025 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Выполнение заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за выполнение каждого из заданий – 2 балла. Уровень сложности заданий – повышенный.

15. Укажите руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) руководитель КПСС – Н.С. Хрущёв; 2) обоснование, например: на марке изображён С.М. Киров и указан год его рождения – 1886. Марка выпущена в 1956 г. (1886 + 70 = 1956) В 1956 г. Первым секретарём ЦК КПСС был Н.С. Хрущёв. (Может быть приведено другое обоснование.) *Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указан руководитель КПСС, дано верное обоснование	2
Правильно указан только руководитель КПСС	1
Руководитель КПСС указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
Максимальный балл	*2*

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название архитектурного стиля, в котором создан данный памятник архитектуры.









Определив стиль, можно предположить какой исторический период рассматривается. Чтобы определить стиль архитектурного сооружения, можно обратить внимание на следующие особенности:

- **Форма здания**. Округлые формы, прямоугольные пропорции, вытянутые вертикали, купола, башни, арки, пилястры — всё это даёт важные подсказки.
- **Декор**. Лепка, резьба, мозаика, фрески, оконные проёмы, карнизы, балюстрады — декоративные элементы могут говорить о стиле и эпохе здания.
- **Материалы**. Камень, кирпич, дерево, металл, стекло — каждый материал имеет свою характерную текстуру и цвет, что также помогает определить основной стиль здания.
- **Функция здания**. Жилой дом, дворец, церковь, театр, бизнес-центр — здания сами дают подсказку о стиле.
- **История**. Нужно изучить, когда строилось здание.
- **Примеры похожих зданий**. Можно сравнить со строениями известных сооружений того же периода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, – 1; 2) стиль – конструктивизм (модернизм). *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указана цифра, указан стиль	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания стиля	0
Максимальный балл	*2*

Памятник архитектуры под цифрой 1-дом культуры имени Зуева. Был построен в 1927–1929 годах по проекту архитектора Ильи Голосова.

Относится к конструктивизму, потому что при его строительстве использовались характерные для этого стиля архитектурные решения.

Некоторые особенности:

- **Влияние кубизма**. Здание построено на основе асимметрично расположенных правильных геометрических тел.
- **Композиционный центр**. Вертикальный остеклённый цилиндр, на который нанизан весь корпус с большими поверхностями окон.
- **Сходство с промышленной архитектурой**. Центральный цилиндр вызывает ассоциацию с корпусом элеватора, горизонтальный «пояс» третьего этажа напоминает заводской переход-галерею.
- **Акцент на функциональности**. Конструктивизм предполагает отказ от любого декора на фасадах и ставит во главу угла функциональное назначение постройки.

Полученные результаты

В результате работы были достигнуты поставленные цели и задачи, а именно: изучены основные архитектурные стили XX века, выявлены их отличительные особенности, основы формирования. Приведены примеры некоторых стилей, представленных в Липецке на основе построенных зданий. Также были рассмотрены задания 15 и 16 ЕГЭ по истории, направленные на проверку знаний культуры. В качестве практической части создан буклет для подготовки к ЕГЭ с указанием архитектурных элементов зданий города Липецка, возведённых в XX веке.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1) "Дом Мастера" в Липецке - Статьи - Другое - РЕВИЗОР.РУ [Электронная публикация] // По материалам сайта https://rewizor.ru/other/reviews/dom-mastera-v-lipetske/ Дата последнего посещения: 25.01.25

2) Железнодорожный вокзал, Липецк - Россия, Европа. Обзор, фотографии, история достопримечательности — Рамблер/путешествия [Электронная публикация] // По материалам сайта https://travel.rambler.ru/guide/8251-Zheleznodorozhnyy-vokzal-Lipetsk/ Дата последнего посещения: 22.01.25

3) Здание Дома связи в Липецке. | Ларинград! | Дзен [Электронная публикация] // По материалам сайта https://dzen.ru/a/Xox1el79ojj5e1uC Дата последнего посещения: 19.01.25

4) Историческая среда 30-х гг. XX в.: Бывшее здание госбанка - Культурное наследие // [Электронная публикация] По материалам сайта https://cultura48.ru/object/istoricheskaya-sreda-30-h-gg-xx-v-byvshee-zda/ Дата последнего посещения: 21.01.25

5) Исторические здания (часть вторая): веб-маршрут № 3 - Липецкая областная детская библиотека [Электронная публикация] // По материалам сайта https://childbook.lib48.ru/kraevedcheskaya-mozaika/putevoditel-dlya-detey/istoricheskie-zdaniya2/ Дата последнего посещения: 21.01.25

6) Особенности архитектуры XX века: краткое содержание основных моментов [Электронная публикация] // По материалам сайта https://www.culture.ru/materials/258275/arkhitektura-xx-veka-ot-moderna-do-formalizma Дата последнего посещения: 14.12.24

7) Сергей Кисин: «XX век — наиболее интересное столетие с точки зрения историка» | в Российском образовании [Электронная публикация] // По материалам сайта https://ruobraz.ru/news/sergey-kisin-xx-vek-naibolee-interesnoe-stoletie-s-tochki-zreniya-istorika/ Дата последнего посещения: 14.12.24.

8) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронная публикация] // По материалам сайта По материалам сайта https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/istoriya.pdf Дата последнего посещения: 28.03.25

Дьячкова Дарья,
Учащаяся 2 Б класса МБОУ СОШ № 1 с. Измалково
Измалковского округа Липецкой области
Научный руководитель - Кофанова Светлана Витальевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
с. Измалково
Измалковского района Липецкой области

ОБРАЗ ИВАНУШКИ В РУССКИХ СКАЗКАХ

Введение

Детство человека непрерывно связано со сказками. Мы часто просим маму или бабушку рассказать или прочитать нам сказки. Ожидание волшебства охватывает меня: вот Баба Яга строит козни Ивану Царевичу, вот добрая и мудрая Василиса Прекрасная спасается от Кощея. Веселые и грустные, страшные и смешные, они знакомы нам с детства. С ними связаны мои первые представления о мире, добре и зле, о справедливости. На самом деле в них заключена глубокая народная мудрость. Я прочитала много разных сказок и задумалась о главном герое Иванушке, в каких-то сказках он братец Иванушка, в каких-то Иван Царевич, а в каких-то Иванушка – дурачок. Какой он на самом деле? Добрый или злой? Умный или дурачок?

Актуальность темы состоит в том, что через сказку воспринимаются первые и главные понятия нравственности: что такое "хорошо" и что такое "плохо". Сказочные герои всегда либо хорошие, либо плохие. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми. Ведь если злодеи в сказках всегда бывают наказаны, то единственный способ избежать наказания - не быть злодеем. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Во многих сказках добро олицетворяет Иванушка-дурачок, который по своему характеру глупец и лентяй, но очень добрый, что помогает ему добиться всего в жизни.

Гипотеза: если Иванушка - это олицетворение добра, то можем ли мы с него взять в пример определённые черты характера.

Цель: Изучить поступки и характер главного героя сказок Ивана и дать им оценку.

Задачи:

- прочитать сказки, где главным героем является Иванушка (Иванушка-дурачок, братец Иванушка, Иван Царевич, Иван Крестьянский сын)

- проанализировать сказки и определить:
  - ✓ роль Ивана в сказках;
  - ✓ что важнее для Ивана: дружба или богатство;
  - ✓ в сказках Иван совершал больше добрых или злых дел?
  - ✓ Иван умный или дурак?
- узнать историю имени Иван, Дурак;
- составить родословную Ивана по прочитанным сказкам.

Объект исследования: образ Иванушки в сказках.
Предмет исследования: поступки и характер Ивана в русских народных, литературных и волшебных сказках.

Методы исследования:

- чтение сказок «Сивка – Бурка», «Иван Царевич и серый волк», «Царевна-лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- сравнение образа Ивана в разных сказках;
- анализ поступков Ивана в сказках.

1. Обзор литературы

1.1.Иванушка- дурачок

Иванушка - персонаж волшебных сказок. Чаще всего встречается как Иван-дурак или Иванушка-дурачок.

Иван-дурак, или Иванушка-дурачок — один из главных персонажей русских сказок. По некоторым версиям, имя с эпитетом «дурак» является именем-оберегом, предотвращающим сглаз [1].

По другим версиям, «дурак» — это его имущественный статус. Поскольку он — третий сын, ему не положена доля в наследстве (остается в дураках).

Как правило, его социальный статус низкий — крестьянский сын или сын старика со старухой. В семье часто являлся третьим сыном. Не женат.

С помощью волшебных средств и особенно благодаря своему «уму» Иван-дурак успешно проходит все испытания и достигает высших ценностей: он побеждает противника, женится на царской дочери, получает и богатство, и славу…

Иван-дурак — единственный из братьев, кто говорит в сказке. Иван-дурак загадывает и отгадывает загадки.

Иван-дурак — поэт и музыкант; в сказках подчеркивается его пение, его умение играть на чудесной дудочке или гуслях-самогудах, заставляющих плясать стадо [2].

Это любимый герой народной сказки. Дурак - это самый популярный и самый колоритный сказочный персонаж, ее избранник,

который заслуживает особого внимания. В широком смысле Дурак - это вариант последнего и худшего человека. Только вариант более сгущенный и более конкретизированный, более осязаемый. Дурак занимает самую нижнюю ступень на социальной и, вообще, на оценочно-человеческой лестнице. Недаром само слово «дурак» - это ругательство, и весьма оскорбительное, и весьма распространенное. Никому не хочется быть дураком. А здесь, в сказке, ругательство «дурак» становится именем героя, или, во всяком случае, его кличкой, постоянным эпитетом, который к нему прилипает. И сам герой иногда себя величает: Иван-дурак. Дурака все презирают, все над ним смеются, все его бранят, а иногда и колотят. В родной семье он существо самое отверженное. И потому немало сказок начинается со следующей формулы или ей подобной: «Жил-был старик; у него было три сына, третий - он Иван-дурак, ничего не делал, только на печи в углу сидел да сморкался» Или: «все на печке сидел да мух ловил». Или: «Был себе дед да баба, у них было три сына: два разумных, а третий дурень. Первых баба любила, чисто одевала; а последний завсегда был одет худо - в черной сорочке ходил» [3].

К незавидному положению Дурака, чтобы его еще больше унизить, присоединяются и собственные его пороки - не слишком страшные, но распространенные в народе, довольно безобидные и вместе с тем презираемые. Дурак не умеет и не любит работать. Он по природе своей ленив и старается большую часть времени лежать на печи и спать. К тому же он - грязнуля. Не желает умываться, причесываться и вечно сморкается.

Но, конечно, главное свойство дурака - это то, что он дурак и все делает по-дурацки. Говоря иными словами, совершает все невпопад и не как все люди, вопреки здравому смыслу и элементарному пониманию практической жизни [4].

Наверное, самая знаменитая русская сказка о Дураке - «Иванушка-дурачок». Начинается эта сказка, как всегда, с того, что у одного мужика было три сына - старшие умные, а третий дурак, по имени Иван. Иванушка - дурачок, в отличие от своих умных работящих братьев, все время лежит на печи и ничего не желает делать. Его основные качества - лень и глупость, но в конце сказки они вознаграждаются богатством, царствованием и красавицей женой [5].

1.2 Иван Царевич

Иван Царевич - один из главных героев русского народа, обычно главный герой, часто участвующий в борьбе с Кощеем. Наряду с Иваном Дураком, Иван-царевич является именем-заполнителем, что

означает "Иван-царевич", а не определяющим персонажем. Царевич - титул, присваиваемый сыновьям царей.
Он часто, но не всегда, младший сын из троих. В сказке "Три царства" он сын Настасьи Золотой косы. Разные легенды описывают Ивана с разными женами, в том числе с Еленой Прекрасной, Василисой Премудрой, Марьей Моревной. Иван - главный герой множества русских народных сказок. Он почти всегда изображается либо как третий сын крестьянской семьи, либо как третий сын короля. В последних историях его называют Иваном Царевичем, что означает "царский сын". ("Иван" - одно из самых распространенных русских имен.) Друзья и враги Ивана Царевича часто являются мифическими персонажами, от волшебных животных до бессмертных существ. Самая известная народная сказка с участием Ивана в качестве главного героя - “Иван Царевич и Серый волк”. В этой истории волшебный волк помогает Ивану поймать жар-птицу и завоевать руку прекрасной царевны. В другой известной сказке, часть которой также была использована Стравинским в *"Жар-птице"*, Иван-царевич женился на принцессе-воительнице Марии Моревне, которая была похищена бессмертным существом по имени Кощей Бессмертный. В этой сказке животными-помощниками были лев, птица и волшебный конь, принадлежавшие Бабе Яге. Верхом на этом коне Иван побеждает Кощея. Об Иване крестьянском сыне столько же сказок, сколько и об Иване Царевиче. Одной из самых известных является история "Конек-горбунок", в которой волшебный говорящий конь помогает Ивану стать героем и жениться на принцессе, которую он любит [6].

1.3 Братец Иванушка

Главного героя братца Иванушку мы встречаем в сказке “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”

Иванушка - младший брат Алёнушки. Он очень любит свою сестру и доверяет ей. Иванушка также очень любопытный и непослушный, что приводит к его превращению в козленка. Однако, после этого он становится более осторожным и послушным.

Иванушка – мальчик добрый, любящий и веселый. Но он был беззаботным и беспечным, поэтому пропустил наказы сестры мимо ушей. Неслух поддался искушению и выпил водицы из копытца, а в результате потерял человеческий облик и стал козленком. Но он не перестал любить сестру и очень горюет после её гибели. В конце повествования он снова превращается в ребенка, и наверняка теперь будет слушаться сестричку [7].

2. Основная часть

У кого ты не спроси- всем известно на Руси:

То он царь, то из крестьян, а зовут его Иван.

Иван – один из главных персонажей русских сказок. Он герой огромного количества сказок как бытовых, так и волшебных: «Сивка-бурка», «Конь, скатерть и рожок», «Свинка золотая щетинка, утка золотые перышки, золоторогий олень и золотогривый конь», «Иван Бессчастный», «Иванушка-дурачок», «Набитый дурак» и пр. Иногда его называют не дураком, а дурнем.

Обычно дураку не житье, а малина. Старшие братья работают, а он на печи лежит да орешки щелкает – как же, младшенький сынок, любименький. Вот и кормит он, сердечный, тень свою блинами. Добрый он, дурак-то, правдив, искренен, простодушен и прямодушен, за это и помогают ему все встречные-поперечные. Зверей-птиц дурак из беды избавляет, на волю отпускает, и те ему в тяжелую минуту пригождаются: и собака, и кошка, и журавль, и щука, и рак... И награждают его за доброту. Дурак не учится, не извлекает уроков из собственного опыта. Но он уповает на Бога [3].

2.1 История имён Иван, дурак

Имя Иван с древнееврейского переводится, как «помилован Богом» (по некоторым толкованиям «Дар Божий»). Добр. Бескорыстен. Трудотерпелив, но тяжеловат на подъем. Сложная жизнь - обычная участь: судьба с ухабами. Вынослив, жизнеутверждающ. Хранитель обычаев. Спокоен, "свой парень". С лукавинкой.

На происхождение имени Дурак есть несколько точек зрения:

1. Этимологический словарь замечает, что слово дурак образовано с помощью суффикса –ак от древнерусского дурый – глупый, являющегося общеславянским словом индоевропейского характера.
2. От латинского gardus – глупый, бестолковый (отсюда такие слова, как гордость и глупость, древние русичи считали эти слова синонимами, а Русская православная церковь относит гордость к смертным грехам). От этого же корня музыкальный термин dur – мажор.
3. От латинского dura – суровый, твердый, прочный; а применительно к человеку жесткость – упертость – признак недалекого ума (отсюда, возможно, пословица «Упрямство – вывеска дурака»). Представление о глупости на Руси связывалось с образом твердой головы (лба).
4. На Руси ребенок часто до 11-13 лет носил ложное, не настоящее имя, чтобы, прельстившись красивым словом, черти и другая нечистая сила не возгорелись вдруг желанием похитить малыша. Нужно было имя-оберег. А в семьях очень часто детей называли по очередности их появления на свет: Первыш, Другак, Третьяк, Четвертой, Пятой, Шестой (Шестак) и так далее примерно до 13-го включительно. Слово Другак с течением времени вполне могло упроститься в Дурак.

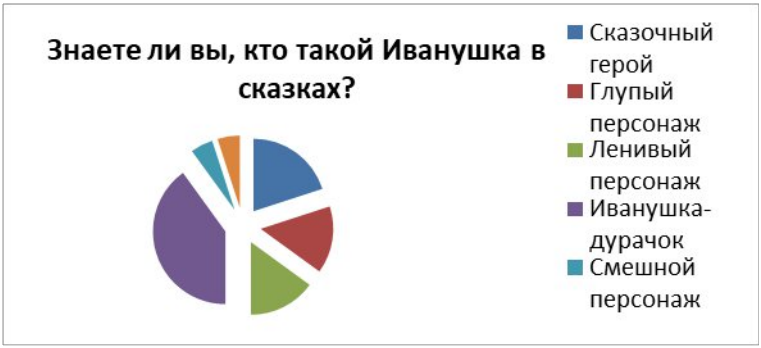
Согласно толковому словарю В. И. Даля, **дурак** — это:

1 Глупый человек, тупица, тупой, непонятливый, безрассудный.
2 Малоумный, безумный, юродивый.
3 Шут, промышляющий дурью, шутовством. Историко-этимологический словарь «Русская фразеология» приводит следующие фразеологизмы.
Дурак дураком. Грубо-презрительно.
1. Об очень глупом, тупом человеке.
2. О человеке, оказавшемся в глупом, неловком, смешном положении [8].

Я решила исследоват, насколько ученики нашей школы знают сказочного героя Иванушку и провела анкетирование. В анкетировании приняло участие 50 респондентов - ученики 2-4 классов МБОУ СОШ № 1 с. Измалково. Приложение I

2.2. Анкетирование и его результаты

1. Знаете ли вы, кто такой Иванушка в сказках? Напиши.
   Сказочный герой – 20%
   Глупый персонаж – 15%
   Ленивый персонаж – 15%
   Иванушка - дурачок – 40%
   Смешной персонаж – 5%
   Не знаю – 5%



2. В каких сказках вы встречали Ивана?
   Конек- Горбунок- 15%
   Иван - царевич и Серый волк- 20%
   Сивка-бурка-25%
   Иванушка-дурачок-10%
   Сестрица Алёнушка и братец Иванушка – 30%

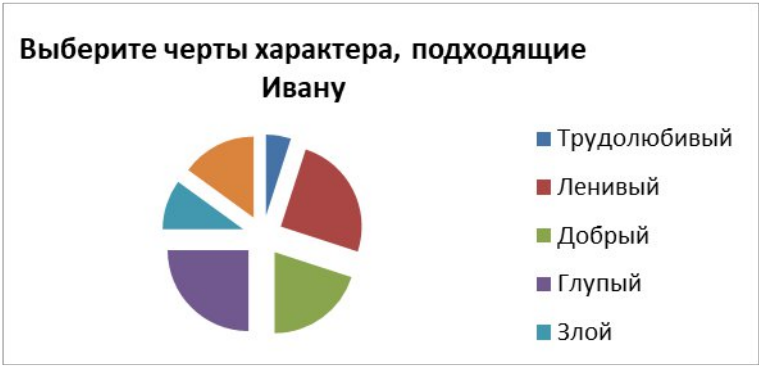


3. Выберите черты характера, подходящие Ивану

Трудолюбивый - 5% Глупый – 25%

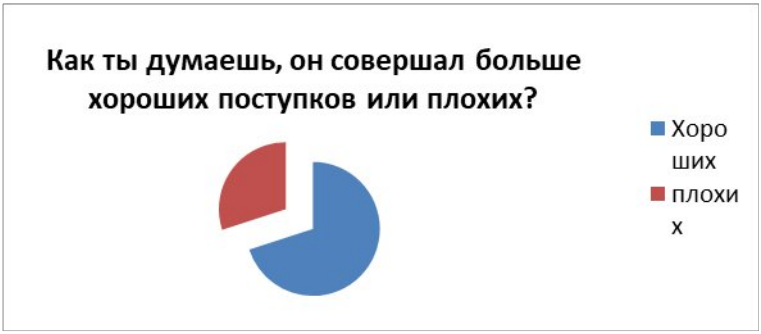
Ленивый - 25% Злой – 10%

Добрый – 20% Справедливый – 15%



4. Как ты думаешь, он совершал больше хороших или плохих поступков?

Хороших – 70% Плохих - 30%



5. Напиши, о каких делах и поступках Ивана тебе известно?
   Иван-дурак не обманул своих родных, а честно стерег пшеницу – 25%
   Иван - Царевич взял в жены лягушку – 17%
   Иван-Крестьянский сын получил Конька - горбунка -18%
   Не знаю – 40%

2.3 Родословная Ивана

Анализируя русские народные сказки «Царевна – лягушка», «Иван Царевич и Серый волк», «Сивка- бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», мы составили генеалогическое древо Ивана. Приложение I






При составлении генеалогического древа выяснилось, что в сказках ничего не говорится о матери и о сестре Ивана. Только в сказке “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” встречаются такие слова: “Жили-были старик да старуха, у них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка “...

Практически все сказки начинаются одинаково: “Жил-был старик; у него было три сына, третий-он Иван-дурак…”

2.4 Роль Ивана в русских сказках

Сказка «Царевна-лягушка»
Роли Ивана
Положительные ***Отрицательные***

Освободитель	Неслух
Воин	Неудачник
Преданный муж	

Сказка «Иван Царевич и Серый волк»

Роли Ивана

Положительные	**Отрицательные**
Освободитель	Неслух
Добытчик	Похититель
Охранник	

Сказка «Сивка-Бурка»

Роли Ивана

Положительные	***Отрицательные***
Послушный сын	Дурак
Труженик	

Сказка “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка”

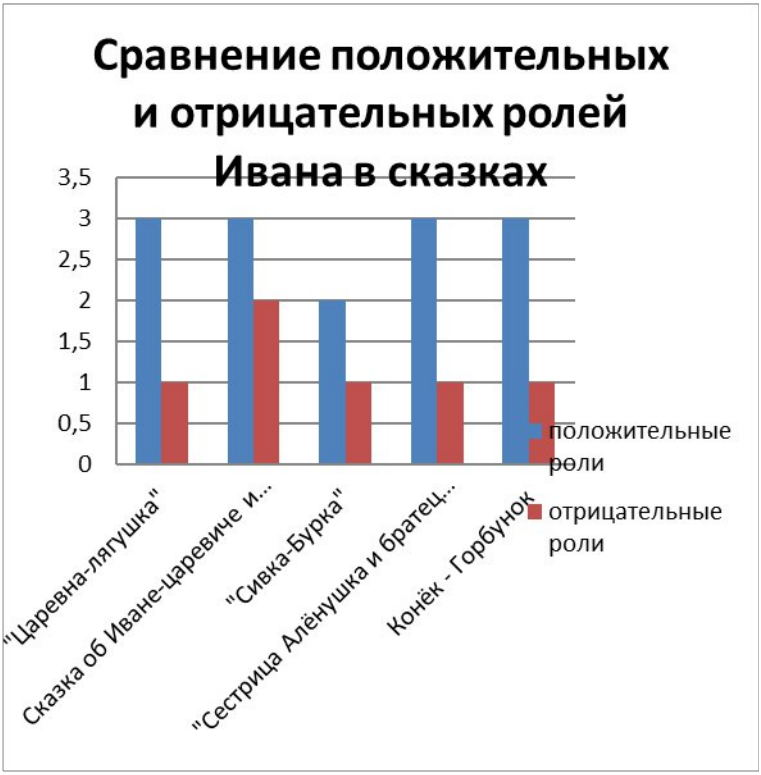
Роли Ивана

Положительные	***Отрицательные***
Спаситель	Непослушный сын
Преданность	
Любовь к сестре	

Сказка П. Ершова “Конёк - горбунок”

Роли Ивана

Положительные	***Отрицательные***
Послушный сын	Дурак
Труженик	
Преданный друг	



При анализе роли Ивана в сказках видно, что положительных качеств у него больше, чем отрицательных.

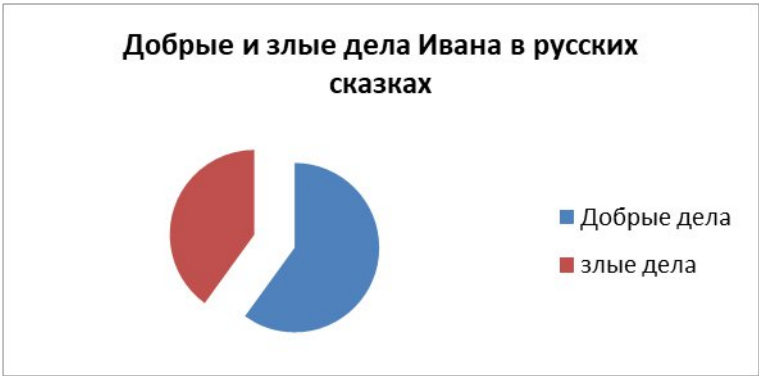
В нем сочетается любовь к родным людям и непослушание, преданность и глупость. Он открыт, отзывчив, всегда готов прийти на помощь и выполняет все поручения.

2.5 Исследование: В сказках Иван совершал больше добрых или злых дел?

Было это давным-давно, в тридевятом царстве, в тридевятом государстве… И жили тогда на Руси добрые молодцы и коварные колдуны, мудрые царевны и добрые, умные звери. И совершались тогда ратные подвиги, и побеждало тогда Добро, а не Зло, мужество и честность, а не подлость и обман. Поступки Ивана говорят, что он - олицетворение Добра и Справедливости.

Таблица 1

Название сказки **Добрые дела**	Название сказки **Злые дела**
Освободил от проклятья Царевну - лягушку («Царевна-лягушка»)	Сжёг лягушечью кожу («Царевна-лягушка»)
Победил Кощея Бессмерного («Царевна-лягушка»)	Не послушался сестрицу Алёнушку и напился из козьего копытца («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)
Спас сестрицу Алёнушку («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)	
Навещал отца на могиле («Сивка-Бурка»)	
Поймал того, кто топтал пшеницу («Сивка-Бурка»)	



2.6 Исследование: что важнее для Ивана: дружба или богатство?

В русской народной сказке «Царевна - лягушка» Ивану сразу не повезло, так как стрела попала в болото, и в жёны ему досталась лягушка. На протяжении всей сказки он горевал об этом, но вида не показывал. И когда он увидел свою жену в обличии красавицы Василисы Прекрасной, он удивился и совершил большую глупость - сжёг кожу лягушачью. Долго ему пришлось спасать свою любимую, но в самый трудный момент ему помогают друзья: медведь, заяц, утка, щука, орлиный птенец. Почему? Да потому что он не стал их убивать, хотя ему нечего было есть. Приложение II

Вывод: Ивану важнее дружба!

Иван, главный герой сказки "Сивка-Бурка", был сыном крестьянина, но он умудрился взять в жены царевну и получить полцарства. И хотя окружающие называли его "дураком", парень оказался умным, настойчивым и сообразительным.

Трудолюбивый Иванушка был человеком ответственным и исполнительным, за что и получил от отца награду - коня диковинного Сивку-Бурку. Он сумел найти взаимопонимание с конем, сдружился с ним - и в результате приобрел верного друга-помощника. Благодаря ему, он допрыгнул до царевны, получил поцелуй и перстень, а затем женился на царевне. ПриложениеII

Вывод: Ивану важнее любовь и уважение родителей!

В сказке П. Ершова “Конек- горбунок” Иван - Крестьянский сын честно выполнил поручение отца и всю ночь стерег пшеницу. В эту ночь он поймал Кобылицу, которая наградила его тремя конями: “...два — красавца, которых Иван, если захочет, может продать, а третий — конёк «ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами да с аршинными ушами» ...” Иванушка- дурачок добросовестно ухаживает за ними. Но братья захотели украсть красавцев- коней, которые в свою очередь подчиняются только Ивану, за его доброту и преданность. Ему помогает Конек-горбунок справиться со всеми трудностях. В результате чего он принёс перо жар-птицы, достал из моря-окияна перстень, привез царевну, а в итоге стал Иваном Царевичем. Приложение II

Вывод: Ивану дороже преданность и честность, чем богатство и ложь

В русской народной сказке «Иван Царевич и Серый волк» мы видим, что дружба и хорошее отношение к животным помогли ему завоевать Елену Прекрасную, в то время как его братья хотели обмануть Ивана и отобрать всё. Бесстрашный Иван Царевич отправляется на поиски похитителя золотых яблок, на своем пути он встречает тысячи опасных приключений. Однако с помощью Серого Волка, который ему верно служит, он благополучно преодолевает все препятствия и победителем возвращается домой. Волк помогает ему добыть и коня златогривого, и жар-птицу, и Елену Прекрасную. Иван в этой сказке стал царём, но добился этого Иван своим добрым отношением к окружающим. Приложение II

Вывод: только дружеские отношения волка и Ивана помогли справиться со всеми заданиями.

В русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» мы видим, что он не слушается сестру, пьёт из козьего копытца, но это не говорит о его дурачестве или глупости, больше это указывает на непослушание. И хотя он превращается в козлёнка, он остаётся любящим братом, который беспокоится о сестре. Благодаря любви и преданности он спасает Алёнушку от ведьмы. Приложение II

Вывод: только любовь и преданность Иванушки помогли спасти сестрицу Алёнушку.

Заключение

Умные братья то и дело впросак попадают, а Иван - дурак честно пшеницу стережет – и Сивку-бурку в награду получает. Жар-птицу за хвост ловит. Перстень Царевны достает – то ли со дна моря, то ли у нее с пальца снимает – а царевна-то в высокой башне сидит. Отважен он, дурак, и очень умен: какие условия в волшебных сказках ни ставят ему окружающие – всё он преодолевает. Поступает он необычно, советов своих друзей- животных слушается, и из трудных ситуаций победителем выходит, и это доказывает, что он умный. В конце каждой сказки на прекрасной царевне женится, в приданое полцарства получает, в Ивана Царевича превращается.

Цель достигнута. Прочитав и проанализировав сказки, мы изучили поступки и характер Ивана, постарались дать им оценку и можем сказать, что:

- Иван – умный.
- Олицетворяет положительные роли, в которых проявляет смелость, смекалку и хитрость.
- Совершает больше добрых дел.
- Для него важнее всего дружба, преданность, уважение, поэтому имеет много товарищей, которые приходят всегда ему на помощь.

Тем самым наша гипотеза подтвердилась. Главный герой русских сказок Иван (Иван-дурак, Иван Царевич, Иван - Крестьянский сын, братец Иванушка) - это олицетворение добра, поэтому мы можем брать с него в пример определённые черты характера, такие как преданность, уважение, дружба.

Рекомендации

Слушая и читая сказки, мы глубоко сочувствуем персонажам и переживаем описываемые события, примеряем на себя лучшие черты людей, познаём добро и зло, трусость и смелость, проявляем сочувствие и сострадание, заряжаемся положительной энергией, получаем знания о мире и учимся жить.

Детские сказки необходимы для воспитания, они доступным языком рассказывают нам о жизни, учат, освещают проблемы добра и зла, показывают выход из сложных ситуаций. Рассказывая и читая сказки, мы развиваем внутренний мир, получаем знания о законах жизни и способах проявления творческой смекалки.

Чтение сказки формирует на всю жизнь основы поведения и общения, учат упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним.

Читайте волшебные сказки. Они развивают фантазию, воображение, сочувствие и учат добру.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Книги:

1. А.И. Афанасьев Народные русские сказки В 3-х т. - М., 1957. Т. 3, с. 3.
2. Василиса Прекрасная и другие сказки – М.: Издательство Стрекоза –Пресс, 2005
3. Синявский А.Д. Иван-дурак: Очерк русской народной веры. - М.: Аграф, 2001
4. Трубецкой Евгений Иное царство и его искатели в русской народной сказке. - М., с. 46.
5. Энциклопедия литературных героев: Русский фольклор и древнерусская литература.- М.: Олимп; ООО «Фирма» Издательство АСТ,1998.-544с.

Интернет - источники:

6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Иван-царевич
7. https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3370893-harakteristika-geroev-sestrica-aljonushka-i-bratec-ivanushka-kak-sdelat.html

8. https://gufo.me

Приложение I
Анкета

1. Знаете ли вы, кто такой Иванушка в сказках? Напиши

_____

2. В каких сказках вы встречали Ивана?

_____

3. Выберите черты характера, подходящие Ивану

Трудолюбивый Глупый
Ленивый Злой
Добрый Справедливый
Напиши
свое_____

4. Как ты думаешь, он совершал больше хороших или плохих поступков?

Хороших Плохих

5. Напиши, о каких делах и поступках Ивана тебе известно?

_____



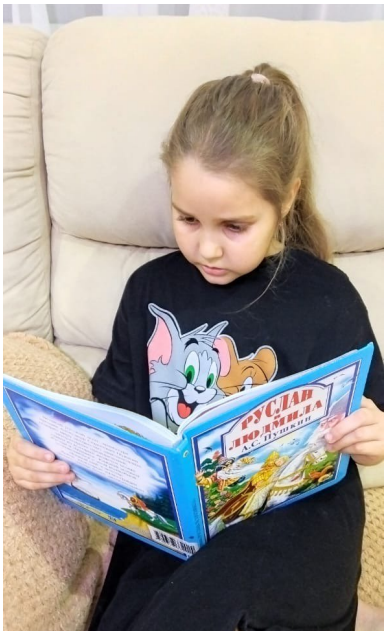
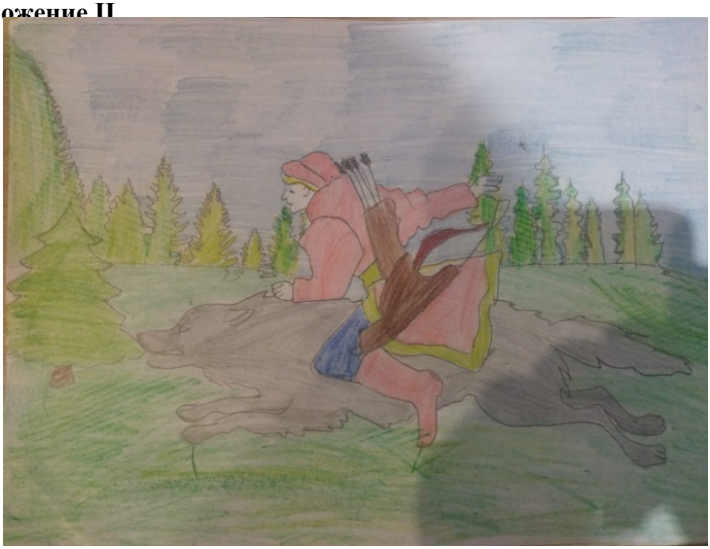


Фото автора: За чтением сказок

Приложение Ц



Иван Царевич и Серый волк





Сестрица Алёнушка и братец Иванушка



Царевна лягушка



Сивка-Бурка
Рисунки автора

Дядищева Мария,
учащаяся 2Б класса
МБОУ СОШ №1 с. Измалково
Липецкой области
Научный руководитель - Кофанова Светлана Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 с. Измалково Липецкой области

ПРО ШКОЛУ, РУЧКИ И ПАРТЫ

Введение

Ежегодно с 1 сентября по 31 мая каждый ребенок, которому исполнилось 6 с половиной лет, ходит в школу и каждый день пользуется привычными школьными принадлежностями: ручками, тетрадями, книгами. А ведь когда-то дети вообще не ходили в школу, не имели возможности получать знания и тем более не знали, что такое ручка, тетрадь и т.д.

На внеурочном занятии “Разговоры о важном” я услышала, что девочки получили возможность учиться в школе только в 18 веке и

задумалась, а когда появились школы, как появились школьные принадлежности: парты, ручки? Когда появилась школа, в которой учусь я?

Актуальность. Как только услышишь слово “школа”, сразу вспоминаешь про уроки, портфель, книги, учителя. Казалось, что так было всегда. Но нет .... 50 лет назад появились шариковые ручки, 100 лет назад еще не было дневников, 200 лет назад никто не просыпался по будильнику. Современное образование с каждым годом совершенствуется. Сейчас не одну современную школу нельзя представить без компьютеров, интерактивной доски и различной техники. Я задумалась, а когда было учиться лучше: в прошлом или в настоящем, а может в будущем? И как школьные принадлежности влияют на качество обучения?

Гипотеза: школьные предметы, такие как парта и шариковая ручка, положительно влияют на успешность обучения школьников.

Цель: узнать историю возникновения школы и некоторых школьных предметов таких как ручка, парта и определить их влияния на качество обучения.

Задачи:

-Изучить научную литературу по данной теме

-Узнать историю МБОУ СОШ №1 с. Измалково

-Выявить отношение учеников к школе, к школьным предметам

-Апробировать различные способы письма, найти более эффективный

-Выяснить, как парты влияют на здоровье и качество обучения школьников

Объект исследования: Школа, школьные предметы- парта, ручка

Предмет исследования: влияние школьных предметов (ручка и парта) на качество обучения

Глава 1 Основная часть.

Обзор литературы

1.1 Первые школы

Существует теория, согласно которой первые школы в истории человечества появились не ради обучения, а для того, чтобы занять стариков и детей – две категории населения, которые были обузой для трудоспособного населения. Одним из подтверждений этого может служить значение греческого слова «схоле», от которого произошло слово «школа», имеющееся в несколько измененной форме во многих языках. «Схоле» значило «заниматься чем-то во время досуга, проводить свободное время, быть праздным». Также считается, что появление школ является атрибутом возникновения цивилизации. Уже в Древнем Египте появились первые школы, поскольку грамотность людей облегчала функционирование государственного аппарата. Правда, обучаться в школах имели возможность только дети

представителей высших сословий: фараона, жрецов, чиновников и лишь изредка, за большую плату дети людей попроще. Школы в Древнем Египте располагались при храмах.

В Древней Греции образованность и всестороннее развитие ценились сами по себе. Мальчика, достигшего семилетнего возраста, забирал от матери отец на свое и педагога-раба попечение (др. греч. «педагог» – «ведущий/ сопровождающий ребенка»). Кстати, в древнегреческих школах уже было первое подобие школьной формы. Продолжить обучение юноши 16–18 лет могли в свободных гимнасиях, а также в школах риторов и философов. Девочек мама учила ведению домашнего хозяйства, но на этом обучение женского пола не заканчивалось. Образованная древнегреческая девушка должна была быть знакома с литературой, уметь петь и танцевать (для участия в ритуальных праздниках).

1.2 Допетровская эпоха

В Древней Руси поначалу были училища, постепенно превращавшиеся в школы. Например, известно о существовании школы, основанной Ярославом Мудрым в Новгороде в 1030 году. В древнерусских школах XI–XV веков изучали грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, музыку, астрономию (то есть семь свободных искусств, восходящих к самой античности). Школы не только выполняли функции учебных заведений, но были настоящими центрами культуры. В них переводили труды иностранных авторов, переписывали рукописи.С середины того же столетия в Москве начали открываться школы, работавшие по образцу европейских грамматических школ и позволявшие получить светское и богословское образование. Кстати, в допетровскую эпоху образование не носило сословного характера.

1.3 Стандартизация

Пётр I создал систему профессионального образования в России, а с 1714 года обязал детей всех сословий, кроме крестьян, получать образование. Правда, при Петре внимание образованию уделялось в связи с развитием армии и флота, да и сами цифирные школы, подчинявшиеся Адмиралтейств-коллегии, популярностью у населения не пользовались, так что их отменили в 1744 году. В целом школьная система образования в России XVIII века была разрозненной. Образовательные учреждения отличались по типам, программам, качеству подготовки учеников.

При Екатерине II, активно изучавшей опыт стран Западной Европы, впервые в России стала внедряться классно-урочная система, началась стандартизация образовательного процесса. Первый четкий образовательный план и единый список учебников появились в XIX веке.

Отдельного внимания заслуживают земские школы, появившиеся в России в результате земской реформы 1864 года. В них обучались дети от 8 до 12 лет в течение трех лет. Обязательно изучались чтение и письмо, основы арифметики, Закон Божий (в меньшей степени). Со временем программа расширилась. Несмотря на все это, уровень грамотности населения России к началу XX века оставался крайне низким: примерно пятая часть подданных российской короны владела грамотой (существенно меньше, чем в большинстве стран Европы). Это было связано с тем, что преимущественное большинство населения составляли крестьяне, для которых ребенок, как только он становился способен оказывать маломальскую помощь семье, был нужнее для домашних дел. Кроме того, земские школы не могли охватить достаточное количество населения страны.

К 1933 году после различных экспериментов образовательные программы были унифицированы и под них созданы учебники. Тогда-то и закрепился тип урока, существующий по сей день (если не принимать во внимание отдельные изменения и нововведения последних лет).

Инструменты для письма. История эволюции

История ручки начинается с историей человечества. Более 6 тысяч лет назад самым первым инструментом для письма был, вероятно, указательный палец. Первобытный человек окунал его в сок растений или кровь животного, чтобы нанести грубые контуры. Рисовали люди на стене пещеры, в которой жили. Чаще рисовали сцены охоты на животных. Первыми средствами для изображения символов были также уголёк и камень. Затем люди начали писать деревянными, костяными или бронзовыми палочками.

5 тысяч лет назад в древнем Египте стали писать кисточками из тростника на папирусе. Кисточку макали в красную и черную краску и писали. Подрезая различным образом волокна, можно было проводить тонкие или широкие линии письма.

Древние египтяне придумали самую первую авторучку. Они вставляли тростниковую палочку в металлическую трубочку, тростник пропитывался жидкостью, похожей на чернила.

Примерно 3 тысячи назад в Риме стали писать деревянными, костяными или металлическими палочками, один конец палочки был заостренный, а другой – похож на лопаточку. Заостренным концом писали, а другим – стирали написанное, когда оно становилось не нужным.

В период с 6 по 18 век нашей эры люди стали писать гусиными перьями. Для этого брали крепкое перо из крыла и затачивали его специальным маленьким ножиком, который получил название

перочинный ножик. Но гусиные перья были очень ломкие. Для письма нужно было держать большой запас перьев.
В 11–13 веках. На Руси было много берез, березовыми дровами люди топили печки и придумали использовать березовую кору (бересту) для письма. Писали на бересте специальными заостренными палочками – писалами.
В 13-18 веках. Появилась бумага и на ней палочка уже не могла оставить за собой ни черточки, и стирать она тоже не могла. На смену ей в XIII веке явился свинцовый карандаш (химический). В отличие от палочки он оставлял четкие, хоть и не яркие следы.
Примерно в 1790 г. Во Франции и Австралии был изобретен графитный карандаш. Сейчас мы называем его просто «простой карандаш».
В 1803 году. Гусиными перьями писать было не очень удобно, и в начале XIX века для письма изобрели другие перья – из железа. Железное перо вставляли в специальную палочку, которая назвалась ручка-вставка.
1884 год. Изобретена ручка, заправляемая чернилами – так называемая «вечная» или «самопишущая» ручка.
1938 год. В Венгрии братья Ласло и Георг Биро изобрели первую шариковую ручку с густой пастой. 1945 год. Шариковые ручки появились в продаже. Чернила в этой ручке были намного гуще, чем раньше, и получили название «паста».

Когда была изобретена школьная парта

Первый стол, специально разработанный для учеников, появился в конце XIX века.До этого обучение не было массовым и обязательным, поэтому организации учебного пространства не уделялось должного внимания. Дети работали с ранних лет, а те, кому посчастливилось учиться, обучались дома или в классах за общими столами.
У истоков образования в России стоял Петр I, в годы его правления была введена учебная повинность и открыта Академия наук. Во второй половине XIX века медики стали замечать, что у гимназистов сильно портится зрение и осанка. Вопрос внимательно изучал гигиенист Ф.Ф.Эрисман, переехавший жить в Россию из Швейцарии вслед за своей женой, медиком Н. Сусловой. Он понял, что большинство проблем со здоровьем у гимназистов вызвано неправильной посадкой во время занятий. Продуктом и результатом его исследований стала первая школьная парта (1870г), есть основания считать, что Ф.Ф. Эрисман разработал ее по чертежам Фарнера, опубликованным пятью годами ранее в Германии.
Первая школьная парта была рассчитана на одного ученика и обеспечивала правильную посадку во время чтения, письма и рисования. Грамотно выбранный угол наклона столешницы

обеспечивал падение взгляда на книги и тетради под углом на оптимальном расстоянии - 30 см. Конструкция не позволяла ученикам сутулиться, что благотворно сказывалось на их осанке.

По указу царя Александра II парта Эрисмана стала обязательным атрибутом всех учебных заведений России. Парты делали исключительно из дуба в четырех размерах для обучающихся разного роста.

Школьная парта Короткова

Парта Эрисмана отвечала всем нормам, но возникли сложности с размещением большого количества одноместных столов в небольших классах сельских школ. Поэтому петербургский студент П.Ф. Коротков немного доработал эту модель. Конструкция осталась примерно такой же, но стала двухместной. Чтобы ученикам было проще вставать и отвечать урок, столешница приобрела откидные створки. Из-за отсутствия в сельских классах шкафов Коротков дополнил парту крючками для ранцев и полкой для учебников. Столешница приобрела выемки для чернильницы и письменных принадлежностей. На протяжении 100 лет с момента изобретения школьная парта Короткова оставалась неизменным элементом оснащения всех российских школ.

Школьные парты советских времен

В 50-е годы XX века школьные парты стали преображаться под влиянием модных тенденций. Австралийские и американские компании активно продвигали облегченные ученичесике столы из фанеры, хромированной стали и пластика с ровными столешницами и отдельными стульями. Школьная парта 60-х годов в России позаимствоали эти черты. Вместо привычных ученических столов с наклонными столешницами в новых учебных заведениях стали появляться простые столы со стульями. Отбывая свой срок службы, парты Короткова уходили на покой, освобождая место более простым в производстве моделям. К 70-му году XX века больштнство учеников в СССР пересели за школьные парты в виде обычного стола.

1.8 Современные школьные парты

Школьная парта советских времен преобразилась. Полный возврат к партам прошлого века не произошел, но все активнее используются:

-Парты с возможностью регулировать наклон столешницы

-Столы, объединенные со скамейкой

-Парты-трансформеры, регулируемые по высоте.

Современные школьные парты обязаны отвечать требованиям ГОСТов и санитарно-эпидемиологическим нормам, производиться исключительно из безопасных для детей материалов.

Глава 2. Результаты исследования и их обсуждение

Изучив научную литературу о появлении первых школ, я решила узнать о появлении нашей школы. Информацию нашла на сайте МБОУ СОШ №1 с. Измалково. Приложение I

Я решила выяснить отношение учеников к школе и провела анкетирование. В анкетировании приняло участие 30 респондентов - ученики 1-9 классов МБОУ СОШ №1 с. Измалково

2.1 Анкетирование "Твое отношение к школе"

1.Как ты думаешь, нужна ли школа людям? 100



2.Какое значение имеет школа для детей? (Там дети получают знания, Узнают мир, находят новых друзей



3. Нравится ли тебе наша школа? 100% - да



4. Если да, то чем? В каждом классе интерактивная доска, ноутбук, что позволяет улучшить качество обучения; хорошие, добрые учителя, много секций, кружков

5. Чтобы ты хотел изменить в школе? (Чтобы были электронные учебники, количество предметов, столовую, ходить в свободной форме, спортзал).

Из анкеты видно, что все с теплотой и любовью отзываются о школе, ученикам нравятся учителя. На базе нашей школы, действительно, действует большое количество кружков, секций, что положительно сказывается на обучении и развитии детей. На уроках применяются интерактивные доски для улучшения качества образования.

Одним из вопросов учеников было задание нарисовать школу, о которой ты мечтаешь. Приложение II

Из рисунков видно, что ребята хотят видеть более новое и усовершенствованное здание, компьютеризированную школу с лифтами, тренажерами и стоянками для личного транспорта.

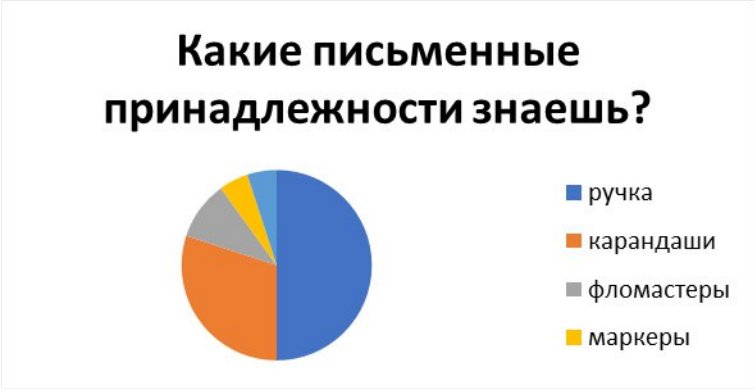
Надеюсь, что некоторые изменения у нас в школе скоро произойдут, так как строится большая пристройка, где планируется новая столовая и спортзал, оборудованные классы химии, физики, информатики, труда, новая модельная библиотека. Приложение VI

2.2 Письменные принадлежности

Из научной литературы я узнала, как изменялись письменные принадлежности от палочки до шариковой ручки. Так как я учусь в первом классе, то мечтаю научиться красиво писать!

Провела анкетирование на тему “Письменные принадлежности” среди обучающихся 5-9 классов и учителей МБОУ СОШ №1 с. Измалково

1 вопрос: Какие письменные принадлежности знаешь?



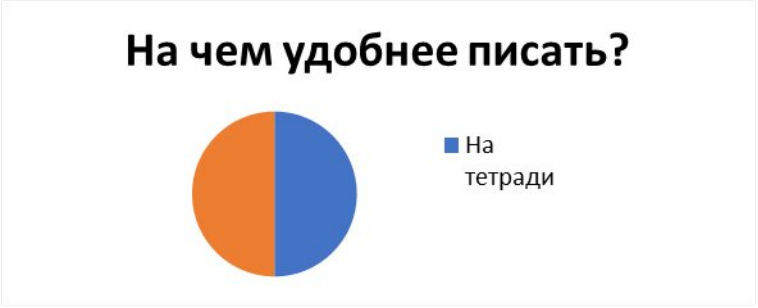
2 вопрос: Как вы думаете, чем лучше писать: ручкой или пером, гусиным пером



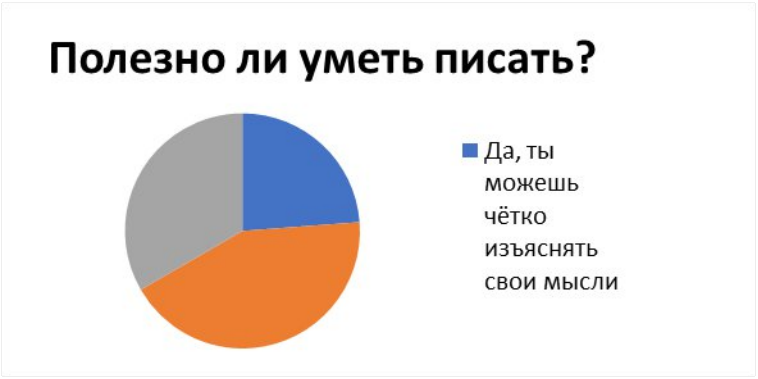


или палочкой

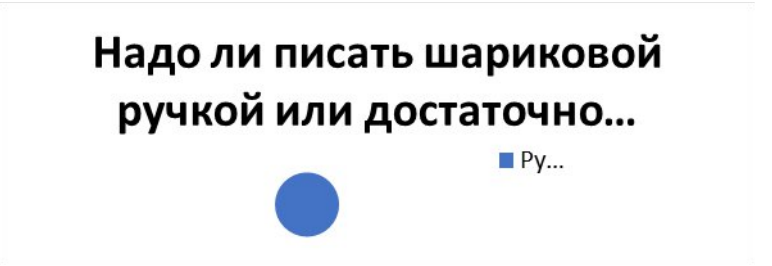
3 вопрос: Как вы думаете, на чем удобнее писать: на тетради, глиняной или восковой дощечке или на планшете? тетради - 50, планшете-50



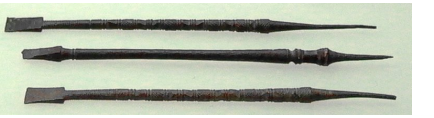
4 вопрос: Как ты думаешь, полезно ли уметь писать?



5 Как вы считаете, надо ли писать шариковой ручкой или достаточно уметь набирать текст на клавиатуре? (для учителей)



6.Напишите, почему? (механизм письменной речи формирует работу центра головного мозга, развивает мышление, развивает моторику, внимание)



Из анкетирования видно, что самым популярным предметом является шариковая ручка. Все респонденты уверенно отвечают, что уметь писать необходимо всем, так как письмо развивает мышление, внимание, моторику и формирует работу центра головного мозга.

2.3 Эксперимент: Чем и на чём удобнее и практичнее писать?

В эксперименте участвовали ученики и учителя начальных классов.

Я предложила попробовать писать разными способами и на разных поверхностях. Приложение V.

Деревянная палочка и воск

Мы растопили воск, налили его в плоскую ёмкость. Подождали пока застынет и начали на нём писать заостренной деревянной палочкой. При написании приходилось прикладывать усилие, чтобы что-то написать на восковой поверхности. Воск скатывалась под палочкой. Приходилось постоянно ее очищать, что составляло неудобства. Мне известно, что неправильное написание можно было затереть. Я попробовала, у меня не совсем получилось, оттиск всё-равно оставался. Через некоторое время воск начал подтаивать, что не очень хорошо сказывалось на нашем письме.

Из литературы я узнала, что палочка для письма по воску в Древней Греции называлась “Стилос” или “Стилус”.

Стилос - инструмент для письма в виде остроконечного цилиндрического стержня (длиной 8—15 см и диаметром около 1 см) из кости, металла или другого твёрдого материала. Стилос широко применяли в античности и Средние века. Заострённый конец стилоса использовали для нанесения (процарапывания) текста на восковых табличках. Противоположный конец делали уплощённым (в виде лопаточки) и округлым, чтобы стирать написанное.

Рис.1 Стилос- палочка для письма

Я встречала такое название в современной школе, в нашем классе и даже работала им. Это стилус к интерактивной доске.

Стилус — это ручка (небольшая металлическая или пластиковая палочка) со специальным силиконовым наконечником, которой нужно касаться сенсорной поверхности монитора для управления компьютером, в том числе смартфоном, планшетом, навигатором. С его помощью можно набирать текст, пользоваться навигацией по меню устройства, заниматься рисованием и т.д**.**

Рис.2 Стилус-ручка для сенсорной поверхности

Деревянная палочка и глина



Для опыта мы взяли белую глину. Постарались сделать более ровную поверхность и с помощью палочки начали писать. Писать было удобнее, чем на воске, но усилия всё-равно прикладывать пришлось. Замазать своё написание было проще, что позволило быстро исправить свою надпись. Но через 2 дня наша глиняная табличка лопнула, что говорит о недолговечности написания.

Перо, чернильница, тетрадь

Мы взяли перо, чернила синего цвета и путем окунания пера в чернила, пытались написать текст. Было всё не так просто. Для того, чтобы написать слово, надо было держать перо под определённым углом, вовремя окунуть перо в чернила и т.д. У нас даже получилась клякса, которая просочилась на несколько страниц тетради, что говорит о неудобстве. Мне сразу вспомнилось произведение “Аля, Кляксич и буква А И. Токмаковой”, где Буквы борются с кляксой, которая прятала в словах буквы и не давала ничего прочитать.



Гусиное перо, тетрадь

Мы взяли гусиное перо, сделали срез как на пере для письма. И пытались писать чернилами. У нас получилось, хотя перо корябало тетрадь, приходилось постоянно окунать перо в чернила, и чернила каждый раз хотели пролиться.

Перьевая ручка, тетрадь

Мы взяли перьевую ручку, чернила и лист бумаги. В начале мы очень долго разбирались, как наполнить её чернилами, но потом разобрались. Наполнили ручку чернилами и начали писать. Писать было удобно, мягко, но долго.

Шариковая ручки и тетрадь

Взяли обычную шариковую ручку и быстро написали текст.

Из эксперимента выявили следующее:

-Палочкой по восковой и глиняной поверхностям писать не удобно и не практично
-Перьями писать неудобно и медленно
-Перьевой ручкой писать удобно, но долго
-Шариковой ручкой писать удобно и быстро.
Вывод: самая удобная письменная принадлежность - это шариковая ручка.



Была проведена беседа с логопедом нашей школы Анохиной М.П. о пользе письма.
-Мария Петровна, я прочитала в интернете о пользе письменной речи, что когда ребёнок пишет текст, то это положительно сказывается на его психическом и умственном развитии. Как вы считаете?
Рис. 3 С логопедом
-Да, я полностью согласна с этим высказыванием. Во - первых, это улучшение памяти. Когда человек пишет от руки, его мозг вынужден обрабатывать и запоминать больше информации, чем при использовании компьютера или телефона.
Во - вторых, снятие стресса. Записывая свои переживания, человек снимает эмоциональное напряжение.
В - третьих, улучшение концентрации. Когда человек пишет от руки, он концентрирует внимание на этом процессе, избегая возможных отвлекающих факторов.
В- четвертых, развитие творческого мышления и речи. Написанный от руки текст получается намного разнообразнее и интереснее.
Таким образом, мы доказали, что современные школьные принадлежности, такие как шариковая ручка очень удобны и практичны, также видим, что лучше писать текст от руки, что сказывается на развитии ребёнка.
2.4 Школьная парта
Невозможно представить школьный класс без ученических парт. На “Разговорах о важном” я узнала о кочующих народах, которые не живут на одном месте, а из-за рода своей деятельности постоянно перемещаются. И детям приходится писать на коленях, на различных приспособлениях. Я задумалась, а так ли удобны и полезны наши парты и какие парты были раньше.
С таким вопросом я обратилась к нашим педиатрам.
Шеин М.А: В моём детстве были неудобные парты. Это были даже не парты, а ученические столы со стульями. Я считаю, что современные

парты значительно удобнее. Парты должна быть определенной высоты, чтобы, сидя за ней, руки ученика были согнуты в локтях на 90 градусов. Здоровье ученика зависит от школьной парты, это отражается на зрении, осанке учеников, могут вызывать головные боли, усталость и ухудшение успеваемости. Современные парты соответствуют всем этим требованиям.”

Рис.4 с Шеиным М.А.

Бронникова Н.В.: “В моем школьном детстве были парты Эрисмана, они были 3 размеров, они учитывали рост детей, и были более физиологичные, чем современные столы, наклонная плоскость стола позволяла сохранять нормальную осанку, являлась профилактикой сколиоза и миопии. В современных партах не учитывают рост детей. В современных партах я бы сделала стул под наклоном, так удобнее сидеть. Современные парты должны учитывать рост ребенка.”

Затем я решила совершить экскурсию по школе с целью знакомства с партами. Увидела, что во всех классах парты разные по размеру, а еще есть пометки красным, желтым, зелёным цветами. Почему? Об этом я спросила у директора нашей школы.

Интервью с директором МБОУ СОШ №1 с. Измалково Кузнецовой Т.В.

1 вопрос: Какие парты были в Вашем детстве? -В моём детстве были другие парты. Парты Эрисмана. Парта была сразу на 2 человек, стол и скамья были соединены между собой, крышка у парты откидывалась и была под наклоном. Так же были выемки на парте под карандаши, ручки и чернильницу. Внизу была перекладинка для ног. Парта была сделана из дерева, добротная, прочная и каждый год перед 1 сентября эти парты красили, то в зеленый, то в голубой, то в коричневый цвет.

Рис.5 С Кузнецовой Т.В.

2. Как вы считаете, какие парты лучше: современные или старые? Я считаю, что те, старые, из моего детства, парты лучше. Во-первых, они прочные и надежные. Во-вторых, положительно влияли на позвоночник, меньше было сколиоза у детей.



3. Какие парты по закону должны быть в школе? Чем Вы руководствуетесь, чтобы закупить мебель?

-Есть специальный документ, которым мы руководствуемся- СанПиН, где прописана ростовка парт, цвет, форма.

4. Что обозначают цвета на партах и стульях? - Это указывает на ростовку, то есть какому росту соответствует парта. Приложение V
5. Чтобы вы изменили в школьных партах? - Вернулась бы к старым партам, так как они надежны, практичны и помогают формировать осанку детей.

Провела анкетирование среди учителей - старейшин нашей школы

-Вспомните, когда вы учились, какие у вас были парты?- Парты Эрисмана

-Чем они отличались? (Наклоном стола, были соединены стул со столом).

-Какие парты удобнее? Новые, так как за ними удобнее сидеть. Они соответствуют росту детей, тем более высоту можно регулировать. Сейчас большое разнообразие парт: разной формы, цвета, наклоном

Я узнала о партах Эрисмана и сделала небольшой буклет об истории и преобразовании парт. Приложение II

Таким образом, мнения разошлись, кто-то говорит, что старые парты-парты Эрисмана лучше, а кто-то говорит, что современные. Парты в нашей школе соответствуют всем параметрам, они удобны, красивы, что способствует хорошему обучению, я соглашусь с большинством респондентов, что современные парты лучше, у них также можно регулировать столешницу, высоту и есть крючок для вещей, тем более они рекомендованы санитарными правилами.

Выводы

Изучая историю своей школы, понимаешь, как много сделано для детей в стране и в нашем округе, в частности. Меняется мир, а вместе с ним и образование.

Вначале писали гусиным пером, а теперь мы не можем представить нашу жизнь без шариковой ручки и это самый удобный предмет для быстрого письма. Так же мы выяснили, что писать текст от руки очень полезно для развития человека.

Первобытные люди писали на камнях, на коленях, а мы сидим за удобными комфортными партами, которые соответствуют всем нормам СанПиН, что позволяет беречь здоровье учеников.

По моему мнению, в нашей школе созданы все условия для комфорного обучения школьников. Я думаю, что наши мечты сбудутся, будет у нас в школе и лифт, и новый спортивный зал, и новая столовая, и электронные учебники.

Цель достигнута. Мы узнали историю появления нашей школы и некоторых школьных предметов таких как шариковой ручки и парты, провели исследование, которое доказало, что современные предметы способствуют развитию детей.

Наша гипотеза подтвердилась, действительно, школьные предметы, такие как парта и шариковая ручка, положительно влияют на успешность обучения школьников.

Заключение

Современное образование не стоит на месте. Очень много времени прошло с появления первой школы, ручки или парты.

Государство заботится о своем подрастающем поколении. Строятся новые школы, ремонтируются старые. Улучшаются условия обучения. На прилавках магазинов мы можем увидеть огромное количество разнообразных школьных принадлежностей на всякий вкус: и для девочек, и для мальчиков, и офисные, и подарочные.

Также СанПиН следит за тем, чтобы все дети учились в комфортных условиях: были правильно подобраны парты - по росту, возрасту, было хорошее освещение и температурный режим.

Рекомендации

Не зная истории, не будет будущего. Изучая любой предмет, мы должны начинать с истоков. С целью воспитания любви к школе очень полезно знать о появлении школ, о первых письменных принадлежностях, о партах. Этой информацией можно делиться на классных часах, родительских собраниях.

Наши опыты показали, что красивее всего получается написание перьевой ручкой, поэтому рекомендуем для улучшения каллиграфии пользоваться ею.

При выполнении письменных работ пользоваться ученическими столами, что позволит сохранить здоровье, правильную осанку и остроту зрения.

Мне очень понравилось заниматься исследованием, я думаю продолжить изучать школьные предметы, например, такие как промокашка, ластик, портфель.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Книги:

1.Е.Литвяк История школы: про парты, перья и тетради - М. Изд-во “Настя и Никита”. 2019

2. Е. Водовозова Дневник смолянки - М. Изд-во “Родина, 2021 г

3. Наследник встал рано и за уроки сел...Как учили и учились в 18 в - М. Изд-во “Ломоносовъ”, 2015

Электронные источники:

1.https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/07/issledovatelskaya-rabota-istoriya-shkoly-chemu-i-kak-uchili-v-raznye

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Стилус_(компьютеры)

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Парта

Приложение I



Первая школа в с. Измалково открыта в 1869 году, она была церковно-приходской с трехлетним сроком обучения. Первым учителем был священник отец Владимирский. Эта школа просуществовала сравнительно мало. Затем было построено новое деревянное здание на месте Измалковской ООШ и открыта земская начальная школа. В 1901 году школа сгорела. На этом месте построили кирпичное здание школы с тремя классными комнатами. В 1904 году школа была реорганизована в двухклассное министерское училище с пятилетним сроком обучения. Училище просуществовало до 1917 года и было реорганизовано в начальную школу. В конце 20-х годов в с. Измалково построили гончарную семилетнюю школу, где ученики обучались и получали специальность по гончарному производству. В 1936 году семилетняя школа была преобразована в среднюю. Под школу переоборудовали здание церкви, где было 12 классных комнат, учительская, кабинет директора, библиотека, спортзал. Впервые был прием в 8 класс. В 1937 году директором школы назначен Куценко Александр Дементьевич, который руководил учебным заведением до 1967 года. В 1939 году состоялся первый выпуск из 10 класса. Во время Великой Отечественной войны здание средней школы переоборудовали под госпиталь. В декабре 1941 года два здания школы были взорваны. С 1943 года школа размещалась в церковной караулке и в жилых домах, арендованных у частных жителей. С 1944 по 1949 год велось восстановление здания начальной школы, одновременно проходило и обучение детей. С каждым годом количество учащихся росло, а помещение не могло удовлетворить потребности школы даже на 50%. В 1957 году началось строительство



новой школы на 280 мест. В зимние каникулы 1961-1962 учебного года школа разделилась на среднюю и восьмилетнюю. Средняя школа перешла в новое здание, где было 7 классных комнат,кабинет физики, спортивный зал, буфет, подсобные помещения. Занятия были организованы в две смены. Классных комнат не хватало и в 1966 году пристроили 4 классные комнаты. С 1977 по 1988 годы продолжалось строительство новых помещений школы на 280 мест. В зимние каникулы 1961-1962 учебного года школа разделилась на среднюю и восьмилетнюю. Средняя школа перешла в новое здание, где было 7 классных комнат, кабинет физики, спортивный зал, буфет, подсобные помещения. Занятия были организованы в две смены. Классных комнат не хватало и в 1966 году пристроили 4 классные комнаты. С1977 по 1988 годы продолжалось строительство новых помещений. Руководители образовательной организации - творчески работающие педагоги, грамотные, высококвалифицированные специалисты, умелые администраторы. В 1967 - 1968гг. – руководил школой Ачкасов Иван Тихонович. Затем в течение 10 лет директором школы работала Фокина Ольга Ивановна. С 1978 по 1980 годы руководителем школы был назначен Михайлов Валентин Иванович, 1980-81 гг. – Толстых Мария Петровна, с 1982 по 1987 гг. – Редькин Анатолий Степанович, затем до 2000 года руководил школой Ефанов Александр Васильевич. Следующие 18 лет директором учреждения являлся Кобелев Сергей Тихонович. В настоящее время руководителем организации является Кузнецова Татьяна Викторовна.

Приложение II



Основные элементы парты и их размеры:
А — горизонтальная доска крышки парты; Б, В — наклонная доска;
Б — неподвижная часть; В — поднимающаяся часть; Г — спинка скамьи;
Е —боковые стойки; Ж — полозья-бруски; ЦТ — центр тяжести;
ТО — точка опоры



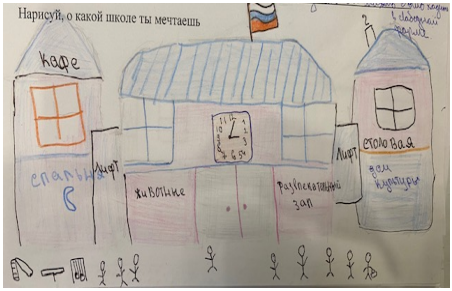
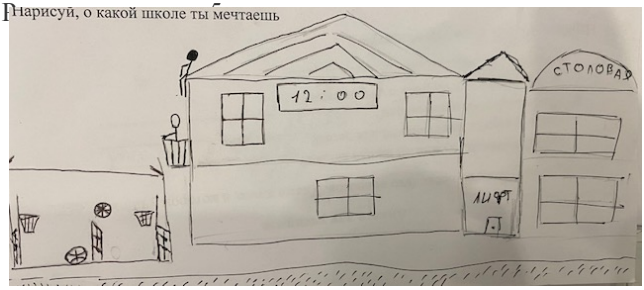


Рисунок автора “Школа мечты”



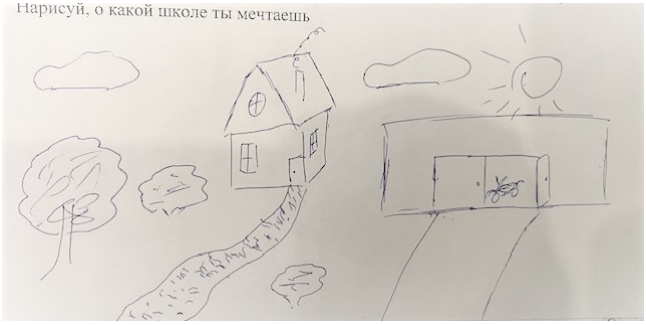


Рисунок ученика 5 класса

Рисунок ученика 9 класса





Фото автора: Строительство пристройки к МБОУ СОШ №1 с. Измалково

Приложение V





Письмо пером ручкой. Клякса



Письмо перьевой



Письмо гусиным пером





Письмо палочкой по восковой поверхности

Письмо по глиняной поверхности

Егорцова София,
Учащаяся 10А класса
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка
Научный руководитель - Пьяников Максим Юрьевич,
учитель истории и обществознания

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОГО РАЙОНА (ПО СЛЕДАМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ)

Введение

В 2024 г. Липецкая область отметила своё 70-летие. В этом году многие муниципалитеты нашего региона отметили 97-летие. Некоторые районы Липецкой области преобразованы в округа. Сегодня в регионе идёт очередная административная реформа. Этим объясняется актуальность исследований, посвящённых региональной истории.

В своём исследовании мы выдвинули **гипотезу:** изучая архивные документы, можно проследить историю образования районов нашего региона.

Цель: установить точные факты, связанные с образованием Липецкого района на карте нашего региона.

Задачи:

1) Изучить архивные документы 1928 года и установить точную дату образования Липецкого района;
2) Определить численный состав района, его административно-территориальное положение на карте РСФСР (СССР);
3) Выяснить необходимость и обоснованность административной реформы 1928 года;

Для решения этих задач мы использовали следующие **методы:**

1) Анализ архивных документов;
2) Сравнение архивных данных по Липецкому району с другими районами;
3) Частично-поисковый метод

Источниковой базой исследования стали подлинные архивные документы, которые были собраны научным руководителем исследовательского проекта М.Ю.Пьяниковым в Государственном архиве Липецкой области.

§ 1. I Липецкий районный съезд Советов

14 мая 1928 года ВЦИК и СНК РСФСР приняли постановление об образовании Центрально-Чернозёмной области (ЦЧО) с центром в городе Воронеже. 16 мая 1928 года область была разделена на округа, а округа поделили на районы. Образованный Липецкий район был в составе Елецкого округа.

3-4 июля 1928 года прошёл I районный съезд Советов, на котором был определён состав исполнительного комитета.

«Из сводки по району:
Липецкий районный съезд Советов проходил 3-4 июля 1928 г.
Всего избрано членов съезда – 121, из них:
- 104 м., 17 женщин
В исполком избрано 21 член
В президиум – 7
54 –члены и кандидаты в члены ВКП (б)» [1].

По архивным документам удалось выяснить имена тех, кто вошёл в состав районного исполнительного комитета.

4 июля 1928 года состоялось пленарное заседание Липецкого районного исполнительного комитета. Из протокола № 1 этого заседания:

«Присутствовали: члены Райисполкома т.т.ШИЛИН, КРИВЦОВ, ФАРАФОНОВ, ИВАНОВ, БАБКИН, МОНАЕНКОВ, ЗЕМЛЯНУШКИН, БЕССОНОВА, РОЛДУГИНА, СМОЛЬЯНИНОВ, ВАЛЯЕВ, ПОДУГОЛЬНИКОВ, ПАХОМОВ, ФЕДОРОВИЧ, КАРКЛИН, ГОРБУНОВА, ПОГОРЕЛОВА, БУНДЕСОВ, АЛЕХИН, КАРТАШЕВ.

Председатель т.Шилин
Секретарь т.Кротов.

Слушали:	Постановили:
Выборы в Президиум Райисполкома	Избранными в Президиум Райисполкома оказались по большинству голосов следующие товарищи: ШИЛИН Епифан Яковлевич, КРИВЦОВ Григорий Казьмич, ФАРАФОНОВ Михаил Никифорович, ИВАНОВ Иван Иванович, БАБКИН Алексей Петрович, КАРКЛИН Иван Иванович, МОНАЕНКОВ Пётр Николаевич. Обязанности председателя возложить на тов. ШИЛИНА, заместителем его, с исполнением обязанностей по заведыванию земельной частью и председательство Судебной

	Районной Земкомиссии возложить на т.КРИВЦОВА, и финансово-хозяйственную часть РИКа возложить на т. ФАРАФОНОВА. Кандидатами Президиума РИКа по большинству голосов избраны: БЕССОНОВА Любовь Зотьевна, ЗЕМЛЯНУХИН Роман Васильевич и ПАХОМОВ.

Председатель /ШИЛИН/
Секретарь /Кротов/» [2].

Важнейшим с юридической и исторической точки зрения документом, который считается началом функционирования Липецкого района, является следующий документ:

«АКТ

1928 года, июля 6-го дня, Липецкий Районный Исполнительный Комитет в лице представителя т. Фарафонова Михаила Никитовича и Организационной Комиссии т. Чурсина Макара Ивановича, составили настоящий акт в следующем:

1.Районный Исполнительный Комитет с 6-го июля 1928 года вступил в управление Липецким районом Елецкого округа ЦЧО. Общая площадь территории района – 239,53 кв.км., населения по переписи 1926 г. – 21305 чел., сельсоветов – 7 , населенных пунктов – 21, хозяйств – 4249.

2.Районный Исполнительный Комитет принял от Оргкомиссии имущество, согласно записям инвентарной книги, прилагаемой при этом.

3.Районный исполнительный Комитет принял от Оргкомиссии дела и документы по прилагаемой при этом описи.

Принял представитель Липецкого райисполкома Фарафонов

Передал Председатель Ленинского Волисполкома Чурсин» [3].

Первые протоколы заседаний пленума и президиума Липецкого райисполкома свидетельствуют о многих трудностях управления новообразованным районом. Вот некоторые примеры из архивных документов. 19 июля 1928 года школа заседание президиума:

«Слушали:

2.Результаты подбора работников РИКа и его отделений. – Докладчики – Заведующие отделениями.

Постановили:

Приглашенных работников по канцелярии финансовой и земельной части и по Адмотделению – УТВЕРДИТЬ, одновременно настойчиво

просить Окружную Оргкомиссию о срочной высылке Начальника Райадмотделения, т.к. работающий по совместительству Нач.Гормилиции тов. Пахомов, не в состоянии уделять достаточного внимания работе Райадмотделения.

…

Учитывая, что до сего времени инспекторов по народному образованию в Райисполкоме не имеется – просить Окружной отдел народного образования – о срочном назначении инспекторов в Липецкий район, причём со своей стороны на должность инспектора Соцпроса рекомендовать учителя Орлянкина Михаила Фёдоровича» [4].

На том же заседании рассматривался вопрос о сгоревшей в с. Жёлтые Пески церкви:

«Слушали:

6. Протокол № 3 заседания членов Культсекции Желто-Песковского с/с совместно с партийными и др. организациями от 12/VII-с.г. по вопросу о передаче сельскому совету сумм, причитающихся за страховку сгоревшей церкви в селе Жёлтые Пески на постройку Народного Дома и о необходимости глубокого следствия по выяснению причин пожара.

Постановили:

Просить Елецкий Окружной Исполнительный комитет об удовлетворении через Органы Госстраха ходатайства Культсекции Желто-Песковского с/с по выдаче страховой премии за сгоревшую церковь Липецкому РИК на культурно-социальные нужды района.

Поручить начальнику Адмотделения провести следствие по выявлению причин возникновения пожара…» [5].

Найти документы об итогах расследования не удалось. Остаётся только гадать, что могло произойти с храмом в условиях антирелигиозной пропаганды, гонений.

В это же время на территории современного (на 2018 г.) Липецкого района был образован Боринский район. Его история позволяет пролить след на многие вопросы того времени, в том числе и на причины районирования 1928 года.

I Боринский районный съезд Советов прошёл позже Липецкого 8 июля 1928 года. На этом съезде было избрано 133 члена, из них 107 мужчин и 26 женщин.

«Именной список членов райисполкома Боринского района 8 июля 1928 г.

Список членов РИКа:

1.Крапивин Александр Николаевич 34 года, рабочий, стаж 8 лет, член ВКП(б)

2.Якунин Василий Дмитриевич 24 года, рабочий, стаж 5 лет, член ВКП(б)
3.Шипулин Яков Васильевич 30 лет, крестьянин, стаж 8 лет,член ВКП(б)
4.Поляков Никита Степанович 29 лет, крестьянин, стаж 8 лет, член ВКП(б)
5.Сажнев Митрофан Николаевич 24 года, батрак, стаж 8 лет, кандидат в члены ВКП (б)
6.Кузнецова Прасковья Алекс.33 года, работница, член ВКП(б)
7.Жибарева Анна Васильевна 40 лет, крестьянка, беспарт.
8.Губарева Евдокия Васильевна 24 года, учительница, беспарт.
9.Пырков Василий Гаврилович 33 года, крестьянин, 8 лет, член ВКП(б)
10.Кобзев Григорий Васильевич 35 лет, рабочий, беспарт.
11.Аксёнов Егор Ефимович 37 лет (Крутые Хутора), крестьянин, беспарт.
12.Абрамов Степан Степанович
13.Кривошеев Трофим Алексеевич (Арх.Борки) 22 года, крестьянин, беспарт.
14.Шемаев Иван Климентович 28 лет беспарт.
15. Бельский Василий Иванович 37 лет бесп. …»[6].

8 июля 1928 года состоялось заседание Боринского районного Съезда Советов. И вот что сохранилось в протоколе № 1: «т.КРАПИВИН. Обращается к Съезду, минуту внимания, продолжает «Заветы Владимира Ильича о приближении Советского аппарата к массам осуществляются, организация ЦЧО и проходящее сейчас районирование дает полную возможность приблизить Советский аппарат к массам и сделать его более подвижным и гибким, чтобы мог быстрее реагировать на повседневные запросы масс и удовлетворять их требования. От 4-х ступенного управления, мы переходим к 3-х ступенному Управлению, т.е. С/Советы, район и округ, 5-ая ступень Губисполкома – упраздняется, кроме приближения Советского аппарата к массам, создание ЦЧО развёртывает крупные хозяйственные перспективы в различных областях народного хозяйства.

Мы прошли большой тернистый революционный путь, и на этом пути много лучших т.к. пали жертвой наших завоеваний. Я предлагаю почтить их память вставаньем». Съезд встаёт, оркестр исполняет…» [7].

На этом же заседании объясняли и причины районирования страны: «т.ТЕРНИКОВ говорит о причинах, вызванных районирование и создание ЦЧО, главными причинами районирования являются: 1)Приближение Советского аппарата к массам, 2) создание однородности районов в хозяйственном отношении с целью развития

промышленности и 3) Укрепление Советского аппарата за счёт подбора более работоспособных работников, остающихся после районирования. Приближение Советского аппарата при проведении районирования, очевидно, потому что права бывших Губисполкомов передаются Окрисполкомам, права бывших УИКов передаются Райисполкомам и права бывших Волисполкомов передаются в С/Советы. Так что вместо того, как было ранее идти крестьянину за 50-100 верст по тому или другому вопросу, то он может разрешить этот вопрос в Райсполкоме, радиус которых определен не более 25 верст от населённых пунктов. Также и приближается Округ – вместо Губисполкома и вместо бывшей волости под руками С/Совет…

Кроме того, что существовавшие до сего времени границы губерний, волостей и уездов, они были установлены 150 лет тому назад, без всяких экономических и административных соображений, так что районирование оно вызвано самой жизней, хозяйственными и административными запросами времени. …» [8].

Таким образом, в середине 1928 года на карте РСФСР (СССР) появилась Центрально-Чернозёмная область (с центром в г. Воронеже), а на её территории были выделены округа (в частности, Елецкий) и районы (в частности, Липецкий район). Анализ архивных документов позволил установить точную дату образования района – 6 июля 1928 года (хотя по традиции День Липецкого района отмечается в сентябре). Кроме того, удалось выяснить, что административная реформа была целесообразной, её необходимость объяснялась новыми социально-экономическими условиями.

§ 2. Развитие района в первые довоенные годы

Конец 1920-х годов в истории нашей страны – это период коллективизации. Это нашло отражение и в архивных документах. В частности, на заседании райисполкома 12 февраля 1929 года по вопросу о состоянии колхозного строительства отмечалось: «…Считать, что обслуживание колхозов недостаточно по причинам отсутствия в большинстве производственных планов, не оформления ликвидации распавшихся артелей, отсутствия планов регулярных обследований колхозов. Обязать земельное отделение и агронома-колхозника обратить более серьёзное внимание по обслуживанию колхозов и не позднее 1 марта закончить составление производственных планов колхозов…» [9].

Ранее, 11-12 февраля 1929 года, на расширенном пленуме Липецкого Райисполкома с участием председателей сельсоветов, представителей колхозов, крестьянства обсуждались вопросы о

поднятии урожайности, итоги предвыборной кампании, итогах строительства прошлого года и плана строительства на 1929 год.

По вопросу урожайности состоялись прения. Вот что отмечалось в протоколе: «…1.РЕДЬКИН. Совхозы взяли лучшую землю. Население согласилось на четырёхполье. Каким образом переделить землю, когда уже землю засеяли. Колхозникам отданы лучшие земли и луга, а населению нет.

2.МИЩЕНКО. Главным вопросом урожайности является удобрение, ибо хищническое отношение к ней со стороны наших предков истощило землю. Нужно организовать передел земли так, чтобы он был на длительный срок, тогда возможно будет лучше удобрять землю…

5. ЖЕРЕБЦОВ. Артель «Мирный путь» землеустроена, имеет тракторный и мёртвый инвентарь, а не может работать, как следует, а если РИК разделяет её по религиозным убеждениям, то это неверно…» [10].

В ходе дискуссии и обсуждений, постановили: «Заслушав доклад о мероприятиях по поднятию урожайности и поднятию зернового хозяйства Липецкого района, Пленум и РИК констатирует, что в результате напряжённого усилия партии и советского правительства в деле восстановления сельского хозяйства района вступает в реконструктивный период, из коих главными доказательствами являются: значительный рост социалистического сектора, развитие за последнее время внутрисеменного землеустройства, введение многопольных севооборотов на площади 21% от всей пашни, расширение площади под сортовыми и техническими культурами, развитие травосеяния, значительный ввод улучшенного сельско-хозяйственного инвентаря и ряд других достижений.

Но наряду с этим наблюдается ряд отрицательных моментов, как то:

1.Острое малоземелье (0,97 гект. пашни на одну душу).

2.Чрезмерная аграрная перенаселённость района на 1 кв.км. 80,5 душ.

3.Крайняя раздробленность на мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства до 58% хозяйств, без посевных или имеющих посевы от 1,5 до 3 гектар.

4.Наличие крупных населённых пунктов (150 и 1000 дворов, составляющих 33% от всех селений).

5.Слабый процесс расселения многодворовых селений.

6.Ярко выраженное зерновое направление сельского хозяйства, характеризующееся наличием 82,48% зерновых хлебов.

7.Преобладающий процесс 3-хпольного севооборота 79%.

8.Низкая урожайность хлебов и резкое колебание таковых по отдельным годам (средний урожай за последние три года ржи 53 пуда, овса 37 пудов, проса 36 пудов и картофеля 565 пудов).

9.Значительный процент нетоварных культур, как например, просо 18,57% от посевной площади.

10. Незначительный % удобряемой пашни, что повлекло за собой сильнейшее истощение почвы района и главным образом отразилось на повышении урожайности хлебов.

11. Слабая обеспеченность хозяйств как живым инвентарём (51% безлошадных), так и мёртвым (на 100 хозяйств приходится лишь 20 плугов, 2,5 жаток, 0,57 сеялок и т.д.).

12. Недовосстановленность отрасли животноводства, за исключением крупного рогатого скота, с дореволюционного периода и слабой продуктивностью таковой.

13. Незначительное применение агротехнических мероприятий в значительной степени повышающих урожайность хлебов, как то: ранние пары, зерноочищение, протравливание, рядовые посевы, зяблевая вспашка и т.д.

14. Слабая организованность остальных отраслей сельского хозяйства, как садоводство, огородничество, пчеловодство» [11].

Данный исторический документ позволяет оценить уровень развития сельского хозяйства, увидеть проблемы его развития.

25 сентября 1930 года постановлением президиума в состав Липецкого района была включена территория ликвидированного Студенецкого района, а 1 февраля 1933 г. в его состав вошли территории Боринско-заводского района.

19 августа 1930 года постановлением правительства «О ликвидации округов» был ликвидирован Елецкий округ, и Липецкий район стал напрямую подчиняться областному управлению. Упразднение округов привело к значительному повышению роли и правового положения районного аппарата, а, следовательно, и Райисполкома.

13 июня 1934 года ЦЧО разделили на Воронежскую и Курскую области. Липецкий район оказался в составе Воронежской области. А уже 31 декабря того же года Воронежский облисполком принял постановление о разделении Липецкого района на три района: Липецкий (15 сельских поселений), Боринский и Водопьяновский.

30 мая 1941 года вышло постановление бюро Липецкого РК ВКП(б) «О подготовке и проведении 3-го Всесоюзного Дня физкультурника». Это был один из последних документов мирного времени. Об его итогах на бюро райкома партии должны были доложить до 1 июля 1941 года.

С 1935 по 1963 гг. на территории Боринского района выходила газета «Боринская искра» (переименована в 50-е годы в газету «Ленинская искра»).

До 1941 года Липецкий район не имел своей газеты. С 3 июня 1941 года по 22 ноября 1959 года Липецкий райком парии и районный Совет депутатов трудящихся издавал свою газету под названием «Сталинский путь». Её первым редактором был В.М. Любомудров. Сведений о нём пока не удалось найти. 23 ноября 1959 года выпуск газеты был прекращён в связи с ликвидацией Липецкого района.

Таким образом, в первые довоенные годы административные реформы были продолжены. Липецкий район оказался в составе Воронежской области. Первое печатное издание на территории Липецкого района появилось только в июне 1941 года всего за несколько дней до начала войны.

Заключение

В ходе исследования наша гипотеза подтвердилась: изучая архивные документы, мы смогли проследить историю образования районов нашего региона (на примере Липецкого района).

Удалось установить точную дату образования Липецкого района – 6 июля 1928 года, что подтверждается архивными документами (представлены в приложениях).

1928 год стал временем административной реформы, которая проходила в границах нынешней Липецкой области (до января 1954 года Липецкой области ещё не существовало). Этим объясняется тот факт, что в 2018 году почти все районы нашей области отмечают (или уже отметили) свои 90-летние юбилеи.

Административная реформа 1928 года и связанное с ней образование Липецкого района показали необходимость и целесообразность преобразований в административно-территориальном делении. Новые социально-экономические условия требовали изменений и на карте страны.

Главным событием в истории образования района стал I Липецкий районный съезд Советов, который проходил в начале июля 1928 года. А с 6 июля 1928 года Липецкий районный исполнительный комитет взял руководство новообразованным районом.

Первые довоенные годы (1929-1941 гг.) показывают, что в дальнейшем проходило совершенствование административно-территориального деления страны и изменения продолжились. К началу войны Липецкий район как самостоятельная территориальная единица находилась в составе Воронежской области, за несколько

дней до начала войны имел своё печатное издание (газету «Сталинский путь»).

В ходе работы над исследованием удалось проследить начало пути становления района, что несомненно важно и ценно для региональной истории.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. ГАЛО. Ф. Р-37. Оп. 1. Д. 24. Л. 61.
2. ГАЛО. Ф. Р-37. Оп. 1. Д. 24. Л. 214.
3. ГАЛО. Ф. Р-37 Оп.1. Д.66. Л. 19.
4. ГАЛО. Ф. Р-37 Оп.1. Д.66. Л. 1.
5. ГАЛО. Ф. Р-37 Оп.1. Д.66. Л. 2.
6. ГАЛО. Ф. Р-37 Оп.1. Д.24. Л. 69-70.
7. ГАЛО. Ф. Р-37 Оп.1. Д.24. Л. 169.
8. ГАЛО. Ф. Р-37 Оп.1. Д.24. Л. 169-170.
9. ГАЛО. Ф. Р-37. Оп.1. Д. 205. Л. 14.
10. ГАЛО. Ф. Р-37. Оп.1. Д. 205. Л. 10.
11. ГАЛО. Ф. Р-37. Оп.1. Д. 205. Л. 11.

Сокращения:
ГАЛО – Государственный архив Липецкой области
Ф – фонд
Оп. – опись
Д. - дело

Приложения

Приложение 1.

Список членов Липецкого районного исполнительного комитета

(1928 год)

«Именной список членов Райисполкома, избранных на первом Липецком районном съезде Советов

№ п.п.	ФИО	Возраст	Партийность
Члены райисполкома			
1.	Шилин Епифан Яковлевич	33	Член ВКП(б)
2.	Кривцов Григорий Кириллович	40	Член ВКП(б)
3.	Фарафонов Михаил Николаевич	24	Член ВКП(б)
4.	Иванов Иван Иванович	37	Член ВКП(б)
5.	Бабкин Алексей Петрович	32	Член ВКП(б)
6.	Монаенков Петр Николаевич	43	
7.	Землянушкин Роман Васильевич	30	

8.	Бессонова Любовь Зотьевна	38	
9.	Ролдугина Ксения Ивановна	43	
10.	Смольянинов Захар Васильевич	48	
11.	Валяев Василий Фёдорович	30	
12.	Подугольников	22	
13.	Пахомов Михаил Матвеевич	20	
14.	Федорович Валентин Григорьевич	32	
15.	Карклин Иван Иванович	33	
16.	Горбунова София Николаевна	35	
17.	Карташев	24	
18.	Погорелова	32	
19.	Кошкин Артём Фёдорович	35	
20.	Бундесов Николай Ефимович	42	
21.	Алехин Михаил Иванович	29	

7 кандидатов члены райисполкома….

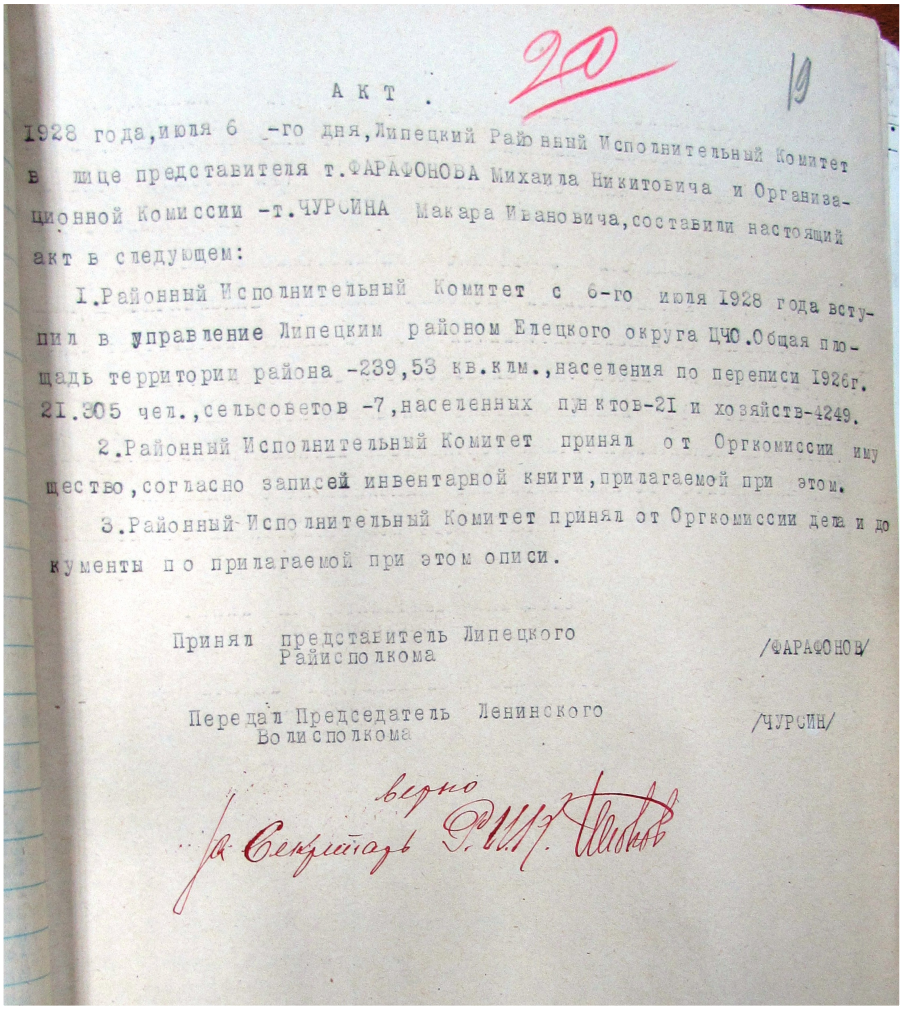
Члены Президиума:

№ п.п.	ФИО	Возраст	Партийность
Члены райисполкома			
1.	Шилин Епифан Яковлевич	33	Член ВКП(б)
2.	Кривцов Григорий Кириллович	40	Член ВКП(б)
3.	Фарафонов Михаил Николаевич	24	Член ВКП(б)
4.	Иванов Иван Иванович	37	Член ВКП(б)
5.	Бабкин Алексей Петрович	32	Член ВКП(б)
6.	Монаенков Петр Николаевич	43	
7.	Карклин Иван Иванович	33	

3 члена ревкомиссии

2 кандидата в члены ревкомиссии» [ГАЛО. Ф. Р-37. Оп. 1. Д. 24. Л. 105-106.].

Приложение 2.
Акт об образовании Липецкого района
(6 июля 1928 года)



А К Т .

20 19

1928 года, июля 6 -го дня, Липецкий Районный Исполнительный Комитет в лице представителя т.ФАРАФОНОВА Михаила Никитовича и Организационной Комиссии -т.ЧУРСИНА Макара Ивановича, составили настоящий акт в следующем:

1. Районный Исполнительный Комитет с 6-го июля 1928 года вступил в управление Липецким районом Елецкого округа ЦЧО. Общая площадь территории района -239,53 кв.клм., населения по переписи 1926г. 21.305 чел., сельсоветов -7, населенных пунктов-21 и хозяйств-4249.

2. Районный Исполнительный Комитет принял от Оргкомиссии имущество, согласно записей инвентарной книги, прилагаемой при этом.

3. Районный Исполнительный Комитет принял от Оргкомиссии дела и документы по прилагаемой при этом описи.

Принял представитель Липецкого Райисполкома /ФАРАФОНОВ/

Передал Председатель Ленинского Волисполкома /ЧУРСИН/

верно
Секретарь

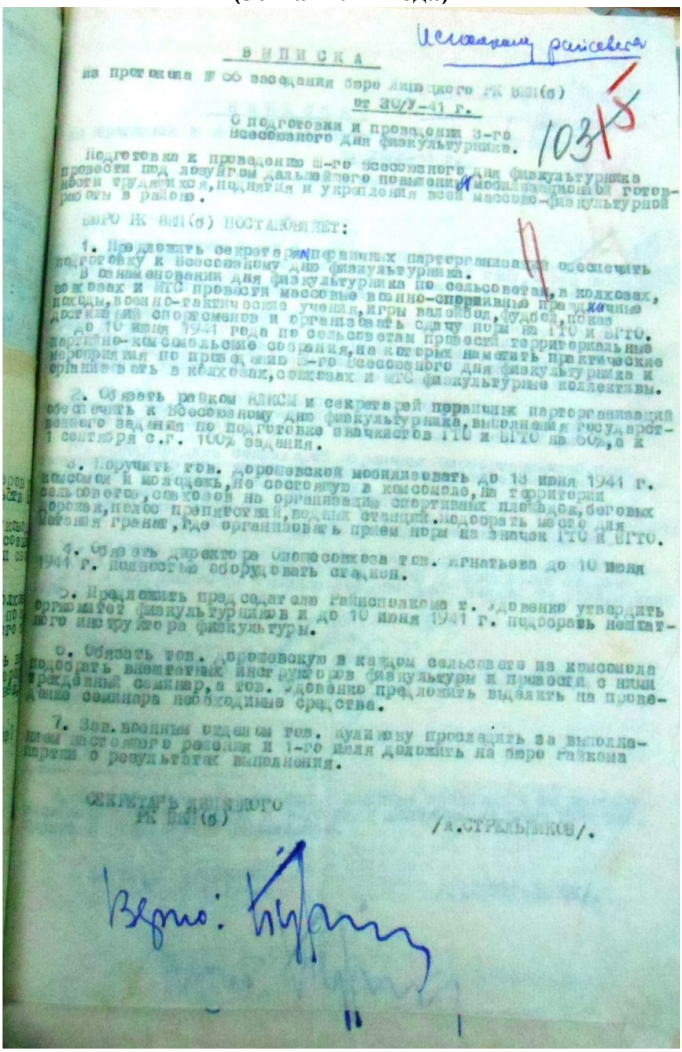
Приложение 3.
Грамота жителя района М.Я. Афанасьева
(1930-е годы)



Грамота жителя района М.Я. Афанасьева. 1930-е годы.
ГАЛО. Ф. Р.-127. Оп. 2. Д. 2. Л. 32.

Приложение 4.

Постановление о проведении Дня физкультурника (30 мая 1941 года)



ВЫПИСКА

из протокола № 66 заседания бюро Липецкого РК ВКП(б)

от 30/V-41 г.

О подготовке и проведении 3-го Всесоюзного дня физкультурника.

Подготовка к проведению 3-го Всесоюзного дня физкультурника провести под лозунгом дальнейшего повышения массовости трудящихся, поднятия и укрепления всей массово-физкультурной работы в районе.

БЮРО РК ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Предложить секретарям первичных парторганизаций обеспечить подготовку к Всесоюзному дню физкультурника.

В ознаменование дня физкультурника по сельсоветам, в колхозах, совхозах и МТС провести массовые военно-спортивные праздничные походы, военно-тактические учения, игры в волейбол, футбол, конкурсы достижений спортсменов и организовать сдачу норм на ГТО и БГТО.

До 10 июня 1941 года по сельсоветам провести торжественные партийно-комсомольские собрания, на которых намечать практические мероприятия по проведению 3-го Всесоюзного дня физкультурника и организовать в колхозах, совхозах и МТС физкультурные коллективы.

2. Обязать райкомы ВЛКСМ и секретарей первичных парторганизаций обеспечить к Всесоюзному дню физкультурника, выполнения государственного задания по подготовке значкистов ГТО и БГТО на 60%, а к 1 сентября с.г. 100% задания.

3. Поручить тов. Дорошевской мобилизовать до 10 июня 1941 г. комсомол и молодежь, не состоящую в комсомоле, на территории сельсовета, совхозов на организацию спортивных площадок, беговых дорожек, лыжно препятствий, водных станций, подобрать место для купания граждан, где организовать прием норм на значок ГТО и БГТО.

4. Обязать директора совхозсоюза тов. Игнатьева до 10 июня 1941 г. полностью оборудовать стадион.

5. Предложить председателю Райисполкома т. Удовенко утвердить организатора физкультурников и до 10 июня 1941 г. подобрать инструктора физкультуры.

6. Обязать тов. Дорошевскую в каждом сельсовете из комсомола подобрать квалифицированных инструкторов физкультуры и провести с ними краткий семинар, а тов. Удовенко предложить выделить на проведение семинара необходимые средства.

7. Зав. военным отделом тов. Куликову проследить за выполнением настоящего решения и 1-го июля доложить на бюро райкома партии о результатах выполнения.

СЕКРЕТАРЬ ЛИПЕЦКОГО
РК ВКП(б) /А.СТРЕЛЬНИКОВ/.

Верно:

Постановление бюро Липецкого РК ВКП(б) «О подготовке и проведении 3-го Всесоюзного Дня физкультурника» от 30 мая 1941 г. Один из последних документов мирного времени. ГАЛО. Ф. Р-127. Оп. 4. Д.2. Л. 103.

Приложение 5.

Районная газета «Сталинский путь»
(фрагмент первого листа газеты от 1 января 1949 года)



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Сталинский ПУТЬ

Газета Липецкого Райкома ВКП(б) и районного Совета депутатов трудящихся Воронежской области

№ 1 (533) Суббота 1 января 1949 г. Год изд. 9-й. Цена 15 к.

С Новым годом, товарищи!

В Новом году— к новым победам!

Неутомимо бежит вперед время, отсчитывая час за часом, день за днем. В напряженном ритме жизни проходят даты и события. И в больших дыханиях этой жизни, в борьбе и трудах видим мы счастье нашего бытия.

Отходит последний листок календаря. Вот и Новый 1949 год. Более уверенно, осмелевшие по-

Победы, одержанные нашей страной создали все предпосылки для еще более быстрого движения вперед всего нашего народного хозяйства.

В четвертом году сталинской пятилетки сельскому хозяйству придется решать исключительно ответственные задачи.

VI районная партийная конференция

25 декабря состоялась VI районная партийная конференция. С отчетным докладом о работе Липецкого районного комитета партии выступил секретарь райкома тов. ТАТАРЕНКО П. Я.

В истекшем 1948 году Липецкая районная партийная организация проделала некоторую положительную работу по перестройке партийного руководства

подсадочных лесонасаждений внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов, для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах европейской части СССР».

МТС все еще не справляются с выполнением планов по важнейшим видам работы, нарушают сроки выполнения сельскохозяйдили повсеместно хлебозаготовками, допускали ошибки, слабо вели борьбу с антигосударственными тенденциями, не разоблачали зажимщиков хлеба.

Район плохо готовится к весеннему севу. МТС отстают с ремонтом тракторов. Медленно идет ремонт сельхозмашин в МТС и колхозах. Неудовлетвори-

Фрагмент первого листа районной газеты «Сталинский путь».
1 января 1949 года.
(хранится в Липецкой областной универсальной научной библиотеке, доступна в электронном виде).

Есикова Дарья
Студентка 3 курса
ГОБПОУ «ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА»
Научный руководитель - Фомичева Юлия Владимировна

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭКОСМАРТ») С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование – основа экологического благополучия. Анализ современного состояния окружающей среды подтверждает необходимость оперативного, не терпящего отлагательств решения важнейших экологических проблем. Актуальность экологического образования обусловлена глобальностью экологических проблем, стоящих перед человечеством, и

невозможностью их решения без формирования экологической ответственности, экологической культуры.

Сохранить гармоничные отношения человека и природы — основная задача, которая стоит перед нынешним поколением.

Экологическая безграмотность - одна из главнейших причин экологического бедствия и разрушения окружающей природной среды. На всех стадиях развитии человеческого общества функционирует негативная социально-экологическая закономерность: чем ниже уровень экологической грамотности и выше иерархическая ступень эконекомпетентности, тем сильнее разрушающее воздействие на природную среду любого решения. Не случайно в экологических программах главной задачей, на решение которой должны расходоваться природоохранные инвестиции, поставлена ликвидация дефицита экологических знаний человека. Экологическое воспитание в настоящее время является одним из важнейших факторов преодоления экологических проблем.

Целью работы является исследование изменения уровня экологической грамотности у школьников после внедрения в образовательный процесс цифровых технологий.

Экологическому образованию и воспитанию в Российской Федерации посвящены труды в области образования, экологии И. П. Герасимова, А, М. Гилярова, В. Г. Горшкова, Ю. А. Израэля, Ю. Н. Куражсковского, К. С. Лосева, Н. Н. Моисеева, Я. П. Наумова, Н. Ф.и других.

Целью работы является исследование изменения уровня экологической грамотности у школьников после внедрения в образовательный процесс цифровых технологий .

Задачи:

1. Изучить методику формирования экологической грамотности школьников в России.
2. Определить задачи и значение экологического образования и воспитания Российской Федерации.
3. Охарактеризовать основные компоненты экологического образования и воспитания.
4. Разработать онлайн-платформу (приложение “ЭкоСмарт”), позволяющую повышать уровень экологической грамотности у школьников.
5. Осуществить подготовку и проведение анкетирования, направленного на определение уровня экологической грамотности, проанализировать его результаты.
6. Разработать рекомендации по повышению экологической грамотности у школьников.

Объект исследования: уровень экологической грамотности

школьников.

Предмет исследования: механизмы формирования и основные компоненты экологической грамотности школьников с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что уровень экологической грамотности школьников недостаточен, а внедрение в образовательный процесс новой онлайн-платформы позволит эффективно влиять на экологическое сознание и мышление.

Основными материалами исследования послужили актуальные научные издания и литература по экологии, а также статьи из периодических изданий, интернет-ресурсы.

Приемы и методы исследования: теоретический анализ литературы, синтез, индукция, дедукция, конкретизация, обобщение, классификация, статистический, анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», во внеклассных мероприятиях, на элективных курсах, а также внедрении курса “Основы экологии и природопользования”.

Научно-исследовательская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В первой главе осуществляется описание теоретических основ экологического образования и воспитания, дается понятие экологической грамотности, определяются ее основные компоненты. Во второй главе представлен обзор методов и средств для повышения уровня экологической грамотности с помощью цифровых технологий.

В третьей главе проведена диагностика уровня экологической грамотности школьников, приведено описание разработанной самостоятельно онлайн-платформы нового приложения “ЭкоСмарт”, которое позволит не только сделать образовательный процесс эффективным, но и сформирует новое экологическое мышление у школьников и студентов.

1. Экологическое образование и его роль в формировании экологического сознания

Экологическое образование – это важная составляющая современной образовательной системы, направленная на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и устойчивого развития общества. Оно является неотъемлемой частью образования, не только дополняя знания и навыки в других областях, но и способствуя формированию ценностей сохранения окружающей среды.

Экологическое образование включает в себя изучение принципов и законов природы, ресурсов, биоразнообразия, а также методов рационального использования и охраны окружающей среды. Оно способствует развитию эколого-гражданской активности, умений принимать обоснованные экологические решения, осуществлять повседневную заботу о окружающей среде.

Экологическое образование помогает сформировать уважительное отношение к природе и понимание связей между человеком и окружающей средой. Оно способствует развитию критического мышления, творческой активности и самореализации личности. Кроме того, экологическое образование сохраняет наследие предков, помогает сохранить природные ресурсы и биоразнообразие для будущих поколений.

Таким образом, экологическое образование – это необходимая составляющая формирования гражданина, способного жить в гармонии с природой, бережно относящегося к окружающей среде и принимающего ответственность за будущее планеты. Оно является ключевым элементом устойчивого развития общества и сохранения баланса между человеком и природой.

1.1 Значение экологического образования

Экологическое образование имеет целый ряд задач и значимость, которые необходимо рассмотреть.

Во-первых, одной из основных задач экологического образования является повышение осведомленности и понимания общества о проблемах окружающей среды. Это включает в себя распространение знаний о ресурсах, биоразнообразии, климатических изменениях, загрязнении и других важных аспектах экологии. Целью является формирование осознанного отношения к окружающей среде и способности принимать ответственные решения в пользу ее сохранения.

Во-вторых, экологическое образование направлено на развитие экологической грамотности и навыков. Это означает, что люди должны быть в состоянии анализировать и оценивать воздействие своих действий на окружающую среду, а также принимать меры для уменьшения негативного влияния. Экологическая грамотность включает в себя умение использовать ресурсы эффективно, сортировать отходы, экономить энергию и воду, а также принимать участие в экологических инициативах.

Третьей задачей экологического образования является формирование экологической культуры и ценностей. Это означает, что люди должны ценить и уважать окружающую среду, признавая ее важность и необходимость ее сохранения. Экологическая культура

включает в себя такие аспекты, как этика использования ресурсов, бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, а также уважение к животным и растениям.

Важность экологического образования не может быть недооценена. Оно позволяет людям осознавать свою роль в сохранении окружающей среды и принимать ответственные решения для ее защиты. Кроме того, экологическое образование способствует формированию устойчивого и гармоничного отношения между человеком и природой, что является необходимым условием для устойчивого развития нашей планеты.

1.2 Проблемы в сфере экологического воспитания и образования в современном мире

Современный мир сталкивается с рядом проблем в сфере экологического воспитания и образования, которые необходимо учитывать и решать. Вот некоторые из них:

1. Недостаточное включение экологической тематики в образовательные программы. Необходимо внедрение экологической тематики в учебные планы и программы на всех уровнях образования.
2. Отсутствие квалифицированных педагогов и экспертов в области экологии. Для успешной реализации экологического образования необходимы педагоги и специалисты, обладающие соответствующими знаниями и опытом.
3. Недостаток финансирования. Разработка и внедрение экологических программ и проектов требуют финансовых ресурсов.
4. Отдаленность от реальных экологических проблем. Возможность наблюдать и прямо сталкиваться с экологическими проблемами не всегда доступна для всех людей, особенно в городской среде. Это приводит к отсутствию практического опыта и понимания важности охраны окружающей среды.
5. Отрицательное влияние массовых медиа. Время, проведенное в интернете и перед телевизором, может влиять на мировоззрение и ценности людей.

Решение данных проблем требует совместных усилий образовательных учреждений, государственных органов и общественности. Необходимо признание важности экологического образования и выделение достаточного финансирования, а также обеспечение доступности квалифицированных педагогов и экспертов. Также важно создать возможности для практического опыта и воздействия реальных экологических проблем на студентов и общество. Контроль и регулирование массовых медиа также играют

важную роль в формировании правильного отношения к окружающей среде.

2. Методология и цифровые технологии в экологическом образовании

Методология и цифровые технологии играют важную роль в экологическом образовании, помогая учащимся лучше понимать проблемы, связанные с окружающей средой, и находить пути их решения.

Методология, или системный подход, представляет собой комплексную методику анализа, позволяющую изучать сложные системы, такие как экологические системы. Этот подход помогает понимать связи между различными компонентами экосистемы и как их взаимодействие влияет на окружающую среду.

Цифровые технологии, в свою очередь, предоставляют учащимся доступ к огромному количеству информации и ресурсов, которые помогают им глубже понять экологические проблемы. С помощью цифровых инструментов можно проводить моделирование экосистем, создавать визуализации и анализировать данные.

Анализ данных также является важным инструментом в экологическом образовании. С помощью цифровых технологий можно анализировать данные, связанные с климатом, состоянием почвы, загрязнением воздуха и другими факторами, которые влияют на экосистемы. Анализ этих данных позволяет школьникам более точно определить проблемы и найти способы их решения.

Кроме того, цифровые технологии предоставляют возможность для дистанционного обучения и самообразования. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы электронного обучения позволяют получать знания и навыки, не выходя из дома.

2.1 Интеграция цифровых технологий в воспитательный и образовательный процесс

Интеграция цифровых технологий в воспитательный и образовательный процесс - это неотъемлемая часть современного образования. С появлением новых технологий и устройств, обучение стало более эффективным и доступным. Цифровые технологии, такие как компьютеры, интерактивные доски, планшеты, программное обеспечение и другие устройства, позволяют учителям и школьникам работать более эффективно и удобно.

Использование цифровых технологий в образовании дает возможность привлечь школьников к учебному процессу, сделать его интересным и увлекательным. Он позволяет создавать новые методы обучения и использовать различные подходы к изучению материала.

Это может быть и индивидуальное обучение, и групповое, и дистанционное.

Интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс также является важным фактором, так как позволяет создавать новые способы общения между учителями и учениками, а также между самими учениками. Это повышает эффективность образовательного процесса и делает его более доступным для всех.

Одним из главных преимуществ цифровых технологий в образовании является их доступность и удобство. Сегодня каждый может иметь доступ к образованию в любое время и в любом месте благодаря онлайн-курсам и электронным учебникам. Это позволяет учиться в своем собственном темпе и пройти курс до конца без лишнего давления и стресса.

Наконец, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является важной составляющей подготовки учеников к будущей жизни и карьере. Современный мир становится все более цифровым, поэтому важно, чтобы ученики были владельцами необходимых навыков для успешной работы в этом мире. Использование цифровых технологий в образовании дает им возможность приобрести эти навыки и стать успешными и продуктивными членами общества.

В целом, интеграция цифровых технологий в воспитательный и образовательный процесс является необходимым шагом в современном образовании. Он делает учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для всех. Также он подготавливает учащихся к работе в современном цифровом мире и помогает им достичь успеха в карьере и личной жизни.

2.2 Преимущества внедрения цифровых технологий в экологическое образование

Внедрение цифровых технологий в экологическое образование имеет множество преимуществ. Одно из главных - это возможность донести информацию о проблемах окружающей среды до большего количества людей. В современном мире, где все больше людей пользуются интернетом и мобильными устройствами, цифровые технологии могут стать мощным инструментом для распространения информации о проблемах экологии.

Одним из примеров таких технологий являются мобильные приложения для мониторинга качества воздуха, воды и почвы. Эти приложения позволяют пользователям следить за состоянием окружающей среды в реальном времени и вносить свой вклад в сбор данных о загрязнении.

Еще одним преимуществом внедрения цифровых технологий в экологическое образование является возможность создания интерактивных образовательных программ и игр, которые помогают детям и взрослым лучше понять проблемы экологии и способы их решения. Эти программы могут быть адаптированы для разных возрастных групп и уровней образования.

Кроме того, цифровые технологии могут быть использованы для создания виртуальных экскурсий и путешествий, которые позволяют людям узнать о различных экосистемах и биоразнообразии, не выходя из дома. Такие виртуальные экскурсии могут быть особенно полезны для людей, которые живут в городах и не имеют возможности посетить национальные парки и заповедники.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в экологическое образование имеет огромный потенциал для повышения осведомленности людей о проблемах экологии, формирования экологической культуры и стимулирования решения экологических проблем. Например, с помощью виртуальной реальности можно создавать интерактивные симуляции экосистем и демонстрировать последствия человеческой деятельности на природу. Это позволяет людям лучше понимать, как их действия влияют на окружающую среду и как можно уменьшить свой экологический след.

Перечень преимуществ внедрения цифровых технологий в экологическое образование по пунктам:

1. Увеличение доступности информации о проблемах окружающей среды и методах ее сохранения.
2. Создание интерактивных симуляций экосистем, позволяющих лучше понимать последствия человеческой деятельности на природу.
3. Использование мобильных приложений для отслеживания углеродного следа и предоставления советов по экологически чистому образу жизни.
4. Оптимизация временных и финансовых затрат на проведение масштабных экологических исследований и обучающих мероприятий.
5. Формирование экологической культуры и стимулирование принятия осознанных решений в пользу сохранения окружающей среды.
6. Использование цифровых технологий для мониторинга состояния окружающей среды, анализа данных и выявления экологических проблем.
7. Создание условий для более эффективной борьбы с экологическими проблемами и строительства устойчивого будущего для всех.

3. Исследование уровня экологической грамотности у школьников и разработка приложения «Экосмарт»: Шаги к экологическому будущему»

Для определения уровня экологической грамотности у школьников был проведен онлайн тест - опрос у учащихся школы г. Липецка СОШ №21 на примере возрастных групп 5-8 класса.

Этапы исследования:

I этап – разработка теста для определения формирования экологической грамотности у школьников.

II этап - тестирование, для определения уровня экологической грамотности.

На I этапе была разработана анкета для учащихся 9-11 классов.

Для реализации II этапа исследования был проведен онлайн-опрос учащихся школы СОШ №21 г. Липецка. Всего в опросе участвовало 100 обучающихся. Респондентам предлагалось ответить на вопросы, которые позволили бы проанализировать уровень экологической грамотности и желание применять цифровые технологии как альтернативный источник знаний.

Результаты ответов респондентов на вопрос: “Знаете ли вы о существующих экологических проблемах?” представлен на рис. 1

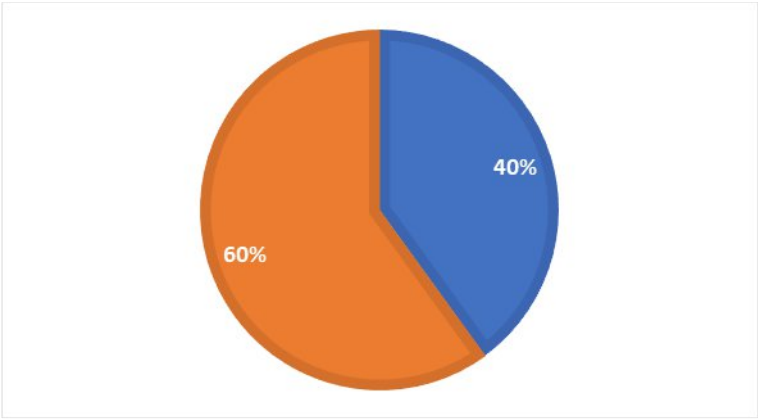


Рисунок 1 – Знаете ли вы о существующих экологических проблемах?

На экологические проблемы обращают внимание лишь 40% школьников, остальные не понимают их значимости.

Ответы респондентов на вопрос “Хотели бы вы больше знать об проблемах экологии?” представлены на рис.2

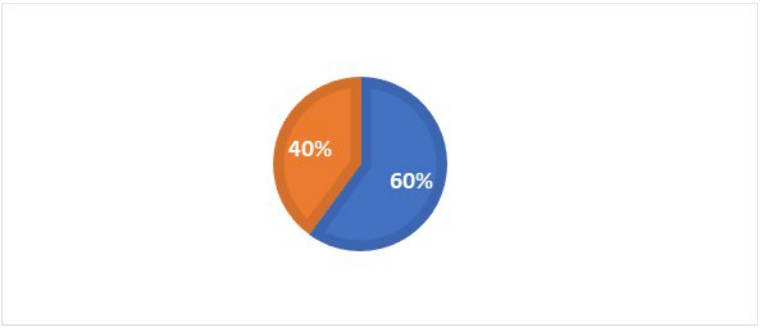


Рисунок 2- Хотели бы вы больше знать об проблемах экологии?

Из опроса видно, что 60% учащихся хотели бы, больше узнавать о экологии и проблемах в экологии

Ответы респондентов на вопрос: «Совершаете ли вы действия для сохранения природы?» представлено на рис. 3

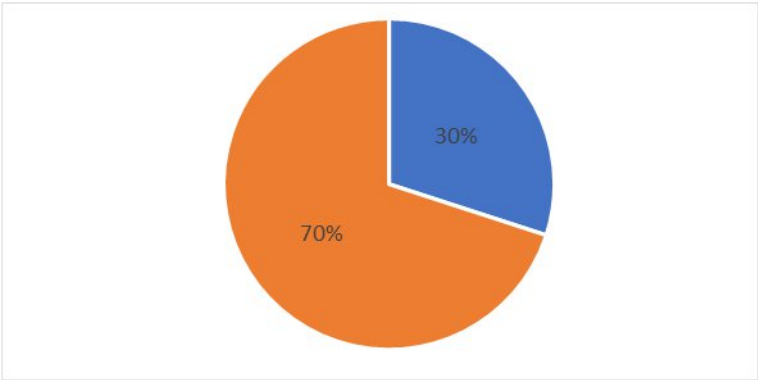


Рисунок 3 - Совершаете ли вы действия для сохранения природы?

Только 30% процентов респондентов совершают действия для сохранения природы

Ответы респондентов на вопрос: считаете ли вы, что образовательные учреждения должны активно внедрять цифровые технологии в учебный процесс для развития экологической грамотности учащихся? предоставлены на рисунке 4

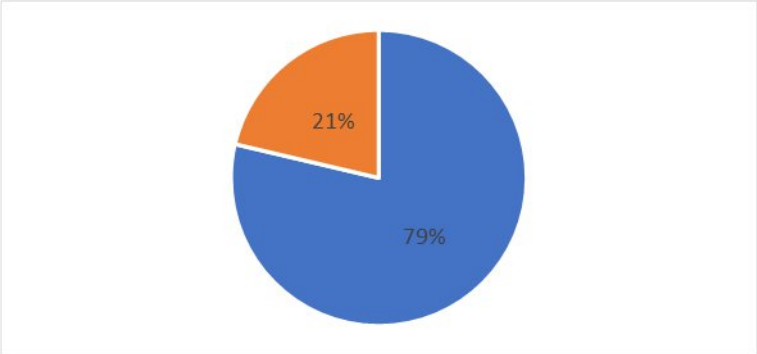


Рисунок 4 - Считаете ли вы, что образовательные учреждения должны активно внедрять цифровые технологии в учебный процесс для развития экологической грамотности учащихся?

21% нет

79% респондентов считает, что образовательные учреждения должны активно внедрять цифровые технологии в учебный процесс для развития экологической грамотности учащихся

Ответы респондентов на вопрос: хотели бы вы повысить уровень экологической грамотности в приложении? предоставлены на рис.5

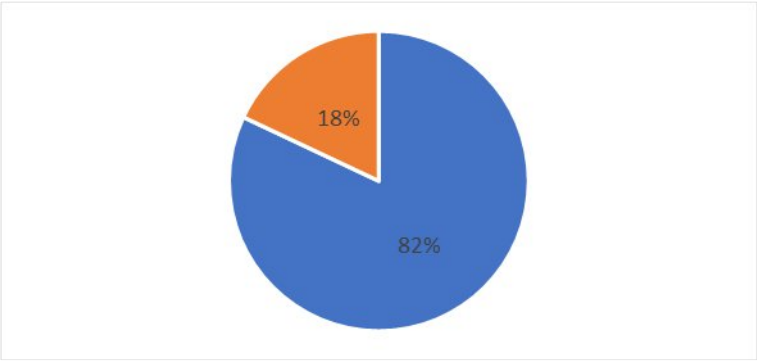


Рисунок 5 - Хотели бы вы повысить уровень экологической грамотности в приложении?

82% респондентов не против получать информацию в специальном приложении

Результаты опроса дали понять, что 82% респондентов хотели бы пользоваться цифровым интерактивным приложением, чтобы повысить уровень экологической грамотности.

Проанализировав полученные данные, объективной необходимостью представляется внедрение в учебную программу по цифровое приложение для формирования экологической грамотности у школьников.

На следующем этапе мы приступили к разработке интерактивного цифрового приложения, которое назвали «ЭкоСмарт» - онлайн- платформа для экологического просвещения детей и подростков, которая позволит распространить знания об экологии и научить молодое поколение, как принимать ответственность за окружающую среду. Такая платформа включает создание своего профиля и возможность общения, обмена опытом со сверстниками, специалистами в сфере экологии, а также интерактивные игры по защите окружающей среды, тесты, мультфильмы и обучающие видеоролики, которые помогут детям и подросткам научиться эффективно ухаживать за природой.

Кроме того, приложение может помочь детям и подросткам понять, что маленькие изменения в их повседневной жизни могут привести к большим результатам. Например, они могут научиться правильно разделять мусор и экономить электроэнергию, что поможет сократить негативное воздействие на окружающую среду.

Платформа доступна на разных языках и для разных возрастных групп. Она может быть интегрирована в учебные программы, чтобы обучение экологии стало частью образования.

3.1 Описание «ЭкоСмарт»

Моё авторское приложение - “ЭкоСмарт” — инновационное онлайн -приложение предназначено для обучения экологии и использования на уроках. В приложении представлены разнообразные тесты и игры, которые помогут пользователям глубже понять основные принципы экологии и принципы устойчивого развития. С помощью "ЭкоСмарт" пользователи смогут не только повысить свои знания по экологии, но и научиться применять их на практике в повседневной жизни.



Рисунок 6- Интерфейс приложения

Особенностью этого приложения является то, что оно создано специально для школьников и студентов. Все материалы и задания на платформе представлены в доступной и интересной форме, чтобы привлечь внимание молодежи и сделать обучение экологии увлекательным и взаимодействующим. Кроме того, в приложении есть возможность общения с другими пользователями, обмена опытом, задавать вопросы экспертам и ученым в области экологии. Я стремилась сделать изучение экологии увлекательным и доступным для всех.

Также приложение позволяет пользователям создавать свои профили и участвовать в интерактивных форумах и сообществах, где они могут общаться с другими участниками и делиться своими идеями и опытом в области экологии.

В целом, эта платформа помогает получить более глубокое понимание экологических проблем и научиться принимать ответственность за сохранение окружающей среды. Она способствует формированию экологической грамотности и прививает полезные привычки, которые могут оказать положительное влияние на жизнь каждого пользователя и на окружающую среду в целом.

3.2 Внедрение “ЭкоСмарт” и его эффективность в формировании экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

Внедрение данного приложения для экологического образования детей и подростков может иметь значительный эффект на формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения. Рассмотрим, какие плюсы от его применения:

1. Обучение в интерактивной форме. Приложение предлагает интересные и понятные материалы о экологии, которые помогут детям и подросткам усвоить информацию легче и быстрее.
2. Повышение осведомленности. Благодаря приложению пользователи получат актуальные знания о проблемах окружающей среды и способы их решения, что поможет им стать более информированными и ответственными гражданами.
3. Развитие экологического мышления. Приложение поощряет критическое мышление и аналитические способности у детей и подростков, что важно для формирования экологически грамотного поведения.

4. Мотивация к действию. Приложение может вдохновить пользователей на практические действия в защиту природы, такие как сортировка мусора, экономия воды и энергии, посадка деревьев и т.д.

5. Социальная составляющая. Приложение способствует формированию сообщества единомышленников, которые совместными усилиями могут внести вклад в охрану окружающей среды.

Таким образом, “ЭкоСмарт” для экологического образования детей и подростков имеет значительный потенциал в формировании экологической грамотности и экологически ответственного поведения. Его внедрение может иметь положительный эффект на формирование экологической культуры в обществе, а также на сохранение окружающей среды и биологического разнообразия. Однако, чтобы эта платформа была эффективной, необходимо уделить особое внимание разработке качественного контента и методик обучения, которые будут наиболее подходить для целевой аудитории.

Кроме того, важно учитывать, что онлайн-платформа является лишь одним из инструментов для обучения экологической грамотности. Для достижения максимальных результатов, необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя как онлайн-ресурсы, так и офлайн-мероприятия, такие как экскурсии в природные заповедники, встречи с экспертами, дискуссии и другие активности.

Внедрение “ЭкоСмарт” может помочь привлечь большее количество людей к проблемам окружающей среды и способствовать сохранению нашей планеты для будущих поколений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение цифровых технологий в экологическое образование является одним из ключевых механизмов для формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения у детей и подростков. Онлайн-платформы, приложения и другие цифровые инструменты позволяют сделать процесс обучения интересным, доступным и гибким. Разработанное приложение «ЭкоСмарт» по экологическому образованию позволяет охватить широкую аудиторию, улучшить качество образования и сделать его более результативным.

Тем не менее, необходимо отметить, что цифровые технологии не являются панацеей для решения

экологической проблемы. Они являются только инструментом, который может помочь обучающимся получить знания и навыки, необходимые для экологически ответственного поведения. Кроме того, необходимо обеспечить доступность цифровых инструментов для всех участников образовательного процесса.

В целом, внедрение цифровых технологий в экологическое образование представляет собой важный шаг

на пути к формированию экологически грамотного и ответственного общества. Но важно помнить, что это только начало

пути, и люди должны продолжать работу над формированием более экологически ответственного общества, используя все доступные инструменты и ресурсы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2021 г. № 3496-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли экологии и природопользования» / Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403109030
5. Корунова В. О., Ермолаева П. О. Экологические практики в контексте цифровых трансформаций: достижения, проблемы и перспективы развития (на примере г. Казани) // Евразия и глобальные социально-экономические изменения: VII Международный конгресс социологов тюркского мира, Казань, 12–13 марта 2020 г.: сборник научных трудов. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. С. 253–259.
6. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета. - 2011
7. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012
8. Деребко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д.
9. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006
10. Павлова, Е. И. Общая экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.

11. Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит: учеб. пособие для вузов / О. А. Притужалова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 244 с
12. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 469 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Онлайн-анкета

Здравствуйте. Просим Вас принять участие в анкетировании на тему: «Исследование уровня экологической грамотности». Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий Вашему мнению, и укажите его. Просим отвечать искренне. Ответы будут использованы в обобщенном виде.

1) Какие действия помогут сохранить природу и сделать мир более экологически чистым?

Варианты ответов:

а) выбросить мусор на улице

б) перерабатывать отходы и утилизировать пластик

в) использовать автомобиль для кратких поездок

г) экономить воду и электроэнергию

2) Знаете ли вы, как ваши действия влияют на окружающую среду?

а) Я осознаю свою ответственность за экологическую обстановку и стараюсь действовать соответствующим образом.

b) Нет, не думал(а) об этом.

c) Иногда задумываюсь об этом.

3) Какую информацию о экологии вы получаете в школе?

а) Никакую, нас об этом не учат.

b) Мы изучаем экологические проблемы и способы их решения в рамках уроков биологии/экологии/географии, посещаем экологические мероприятия.

c) Я самостоятельно ищу информацию о экологии в интернете и книгах.

4) Что такое парниковый эффект?

а) Увеличение температуры воздуха за счёт удержания тепла в атмосфере

b) Загрязнение воздуха вредными веществами

c) Образование лесных пожаров из-за климатических изменений

5) Какие виды энергии считаются чистыми и энергоэффективными?

a) Солнечная и ветровая
b) Угольная и нефтяная
c) Ядерная и газовая
6) Какова роль биоразнообразия в экосистеме?
a) Поддержание равновесия и устойчивости в природе
b) Увеличение уровня загрязнения окружающей среды
c) Увеличение числа наводнений и землетрясений

Ефанов Архип Тимурович
учащийся 10 «Б» класса
Научный руководитель - Филимонова Наталья Николаевна
учитель истории и обществознания

ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

1.Введение

Подростковый возраст считается переломным моментом в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на необдуманные поступки, которые в свою очередь влекут за собой последствия различного характера. Причем с каждым годом подростковая преступность «омолаживается», становится жестче.
По нашему мнению, тема подростковой преступности на сегодняшний день является актуальной, поскольку преступность несовершеннолетних стала настоящей проблемой для современного общества.
Цель: выявить причины роста преступности в подростковой среде, предложить способы её предупреждения.
Задачи:

- изучить правовые акты, посвященные уголовной ответственности несовершеннолетних.
- выяснить причины преступности подростков
- узнать статистику подростковой преступности в России, Измалковском районе.
- рассмотреть меры предупреждения подростковой преступности

Гипотеза: мы предполагаем, что причинами роста преступности в подростковой среде являются погрешности в семейном воспитании, незнание уголовных законов, большое количество свободного времени
Объект исследования: отклоняющееся поведение
Предмет исследования: подростковая преступность

Методы исследования: анализ специализированной литературы, анкетирование, опрос, анализ статистических данных.
Наша работа имеет практическую значимость. Материалы будут полезны на уроках обществознания или для проведения классных часов.

1.1. Обзор литературы

По теме подростковой преступности имеется очень много различной литературы: юридической, педагогической, психологической и даже художественной. Учитывая общественную опасность этого социального явления, многие авторы в своих исследованиях рассматривают причины преступлений несовершеннолетних, их последствия. Предлагают меры предупреждения правонарушений среди подростков, а также пути перевоспитания оступившихся детей.

Основным источником является Уголовный кодекс РФ, определяющий понятие уголовного преступления несовершеннолетних, особенности применения уголовного наказания за особо тяжкие преступления и за уголовные преступления по общему правилу.

Многие советские и российские психологи и педагоги, юристы в своих работах призывают к гуманному отношению к несовершеннолетним правонарушителям. Одной из главных профилактических мер называют любовь и внимание к детям в семье.

2.1Уголовная ответственность несовершеннолетних

Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.[1]
Преступлениями признаются наиболее опасные правонарушения, посягающие на общественный строй страны, ее безопасность, основные права и свободы граждан, а также иные деяния, предусмотренные уголовным законом. Преступления влекут наиболее

[1]Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2015 г.) N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) ч. 1 ст. 14 // СПС Консультант плюс.

суровые наказания - лишение или ограничение свободы, исправительные работы, значительные штрафы.[2]
Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за особо тяжкие преступления.

2.2. Характеристика причин преступности несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних можно определить, как комплекс правонарушений, совершённых лицами в возрасте от 14 до 17 лет, а также при их соучастии.[3]
В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием. Преступность несовершеннолетних имеет свои причины. Причины – это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие.

Характеристика подростковой преступности

Подростковые группы отличаются по содержанию «асоциальной» деятельности: нарушающие моральные нормы; нарушающие правовые нормы, кроме уголовных; предкриминальные и криминальные или преступные. Критериями вторичной классификации служат место формирования (город или деревня, определенные районы города и т.п.) и степень открытости групп (открытые, полузакрытые, закрытые).
При анализе структуры преступности лиц, не достигших совершеннолетия, нужно остановиться на таком важном признаке, как групповая преступность или совершение преступлений в группе.[4] Общественная опасность преступлений в значительной степени зависит от того, в одиночку или в группе совершены эти деяния. “Совершая преступления в группе, человек в известной мере теряет

---

[2]Там же. Ст. 88
[3]Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2015 г.) N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) ст. 87// СПС Консультант плюс.
[4]Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Норма, 2013.

присущие ему индивидуальные черты, и его действия больше определяются психическим комплексом, свойственным группе в целом". Именно массовые правонарушения несовершеннолетних отличаются наибольшей жестокостью.

Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Имеется тенденция омолаживания "пьяной" преступности. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Среди иных преступлений, наиболее характерных для несовершеннолетних, можно назвать: вымогательство, мошенничество, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Особое место занимает преступление, связанное с заведомо ложным сообщением об акте терроризма. И если первые имеют тенденцию снижения, то активность несовершеннолетних в середине 90-х годов по фактам заведомо ложного сообщения об акте терроризма не просто подвигла законодателя к выделению этого состава в самостоятельную норму, но и установления возраста наступления уголовной ответственности с 14 лет.

Причины противоправного поведения подростков

Определенное значение подростковой преступности имеет биологический фактор. Несовершеннолетие - один из самых сложных периодов развития личности. Так, в период полового созревания (от 11-13 лет до 15-17 лет) у подростков сразу появляется сильное стремление к самостоятельности, проявляются негативизм и упрямство. Подросток чувствует неуклонную тенденцию суверенной самостоятельности и беспощадного отрицания всего до сих пор существовавшего. Несмотря на относительную кратковременность, этот период практически определяет дальнейшую судьбу каждого человека. Именно в подростковом возрасте происходит завершение формирования характера и становление личности. Это происходит под активном влиянии социальной среды и ближайшего окружения. Причины - в отсутствии любви родителей к ребёнку. Ребёнок чувствует себя ненужным и отдаётся улице. Широкое распространение развода, натянутость во взаимоотношениях между родителями, отсутствие нормальных условий, заботы в семейных условиях оказывают значительное влияние на рост преступности несовершеннолетних. По моему мнению, родителям надо уделять больше времени на ребёнка, следить за ним и этого будет достаточно, чтоб подросток не шёл на преступления.

Следующим фактором является неблагополучие семьи. Как ни странно, большую часть составляют дети из внешне благополучных, по меньшей мере, материально, семей. Понять такое положение вещей довольно сложно, но тому есть вполне реальные объяснения. Кто-то из-за подросткового желания выделиться, не быть похожим на других, кто-то из-за наркотической зависимости, а кто-то просто потому, что другие развлечения в жизни приелись, и существует резкое влечение к новым ощущениям.

Пьянство. Это самый распространённый фактор среди подростков. Уже много лет проблемы пьянства среди молодежи являются актуальными для нашей страны. Отмечают неуклонный рост случаев подросткового алкоголизма. Увеличение потребления спиртного в крае происходит именно за счет молодежи. По статистике возраст начала потребления алкогольных напитков среди молодежи опустился до 11-12 лет.

Также фактором могут являться и СМИ. Кто зарождает агрессию в ребёнке/подростке? Безусловно, различные боевики, где наблюдается жестокое обращение с людьми, воздействие насилия и грубостей. Телевидение воспитывают в детях культ жестокости и силы. Конечно, в подростковом возрасте, ребенок хочет подражать любимому герою из кинофильма, и у него это отлично выходит - вот только в мире прибавился еще один преступник. Но не только телевидение является основной причиной роста преступности среди несовершеннолетних, но и интернет, который может оказывать влияние на психику ребёнка. Примером этого может быть такое явление, как кураторство. Была волна кураторства, когда взрослые люди управляли подростками. Говорили, что им необходимо совершить, в том числе речь шла и о преступлениях.

2.3. Статистика преступности несовершеннолетних в России, Липецкой области и в Измалковском районе

Рассмотрим статистику преступности в нашей стране. По состоянию на 2020 год насчитывается 38 674 несовершеннолетних преступников. Статистически на них приходится 42 598 правонарушения. За 2021 год 29 101 преступник совершил более 10 тысяч преступлений. В совершении уголовных преступлений в 2022 году приняли участие 26,3 тыс. подростков и это на 9,7% меньше, чем в 2021-м (29,1 тыс.). И в 2023 году - уже 8 757 преступлений.

На основе анализа данных статистики можно сделать вывод о том, что идет снижение преступности.

Рассмотрим статистику преступности в Липецкой области. В 2020 году под уголовные дела попали 254 подростков, среди них 357 правонарушений. В 2021 году было выявлено 668

административных правонарушений, совершённых несовершеннолетними. По данным за 10 месяцев 2022 года, преступность среди несовершеннолетних выросла на 9,8% (с 204 до 224). Удельный вес преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их соучастии, составил 3,5%. По итогам 2023 года зафиксировали 198 правонарушений.
На основе анализа данных статистики можно сделать вывод, что идет сначала положительная, а потом отрицательная динамика подростковой преступности.

Рассмотрим статистику преступности в Измалковском районе. В 2016 году в Измалковском районе было совершенно 1 подростковое преступление. В 2017 году значительно вырос процент преступности и всего составило 2 преступления. В 2018 году составило 1-2 преступления. В 2019 году было совершенно 3-4 подростковых преступлений. В 2020 году опять же вырос процент преступности и составило уже 5 преступлений. В 2021 году было совершено 5 преступлений. А вот уже в 2022 - 2023 года было совершено 6-7 преступлений.
На основе анализа данных статистики можно говорить о положительной динамике подростковой преступности, идет подъём преступности.

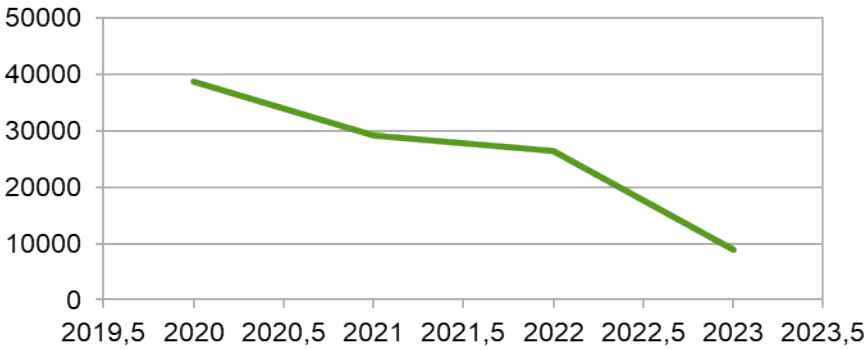


Рис.1. Динамика подростковой преступности в России.

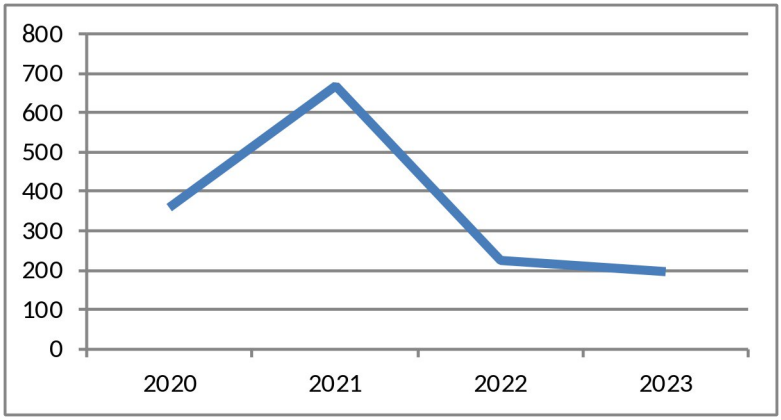


Рис.2. Динамика подростковой преступности в Липецкой области.

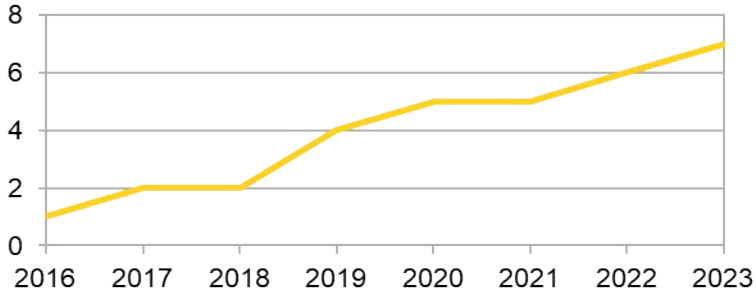


Рис.3. Динамика подростковой преступности в Измалковском районе.

Статистика количества несовершеннолетних подростков в ПДН:

Год	Состоит	Снято
2021	3	1
2022	4	1
2023	4	2
2024	10	3

По данным в таблице можно сделать вывод что, количество несовершеннолетних, совершивших преступления, увеличилось.

Количество учащихся школы МБОУ СОШ №1 с.Измалково, ,состоящих на внутришкольном учете:

Год	Состоит	Снято
2021	2	0
2022	1	0
2023	1	0
2024	3	0

По данным в таблице можно сделать вывод, что количество нарушителей дисциплины в школе увеличилось, снятых с учета нет.

2.4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Органы внутренних дел занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних как на общем, так и на индивидуальном уровне. Работа проводится в основном последующим направлениям:
1) ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних;
2) воздействие на причины и условия, способствующие данному виду нарушения;
3) непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;
4) воздействие на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию.[5]

Первостепенное значение имеет предупредительное воздействие на личность несовершеннолетнего, т.е. индивидуальная профилактика. Следовательно, решение вопроса заключается в своевременной постановке "диагноза", наличии указанных явлений. Это наиболее важно с практической точки зрения, так как позволяет определить соответствующие меры профилактического воздействия, в том числе и медицинского характера: выявить детей с аномалиями в психике, определить прогноз их развития и принять меры по нейтрализации и смягчению наслоений аномального развития.

[5]Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи: учебное пособие / Н. И. Ветров. – М.: ООО «Триада», 2009. – С. 40

Индивидуальная профилактика преступности среди несовершеннолетних, это форма индивидуального воздействия на конкретного несовершеннолетнего, направленная на устранение негативных влияний, которые могут привести к формированию антиобщественной направленности и общественно опасному поведению несовершеннолетнего, а также по его социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения им правонарушений и антиобщественных действий.

3.1. Анкетирование учащихся. Диагностический этап

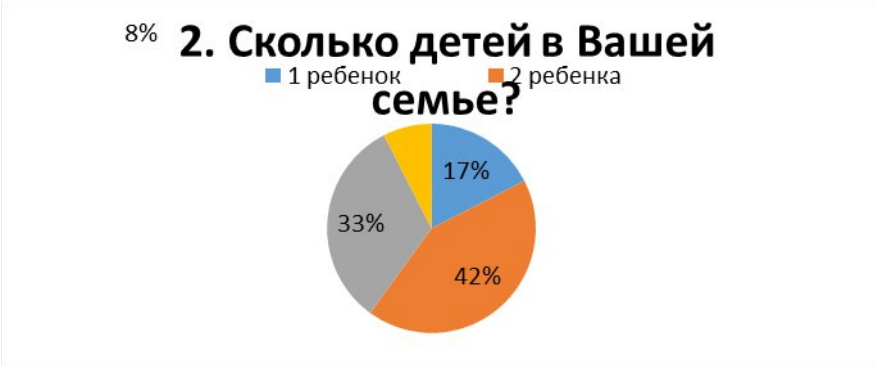
Субъектами исследования стали 40 учащихся 7-11 классов нашей школы.

Чтобы выявить отношение к подростковой преступности была составлена анкета, содержащая 10 вопросов. Отвечая на них анкетируемый должен выбрать наиболее подходящий ответ из предложенных.

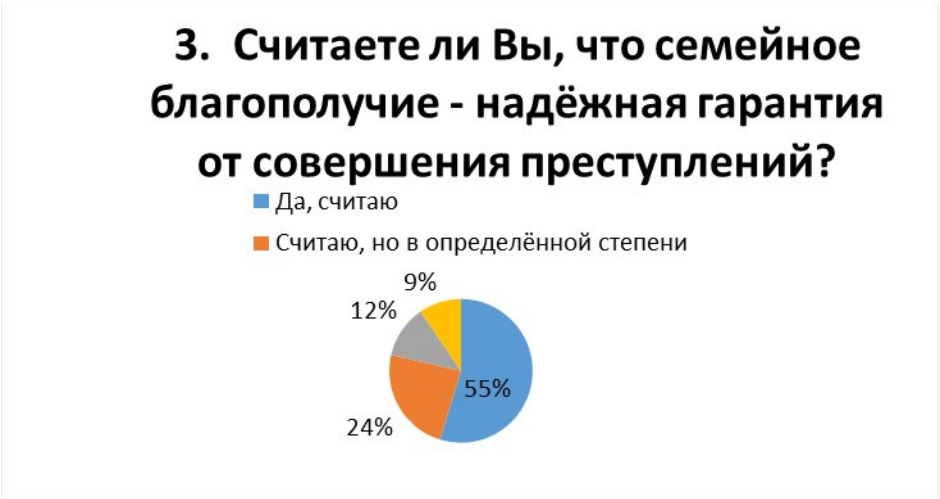
Анализ полученных результатов:



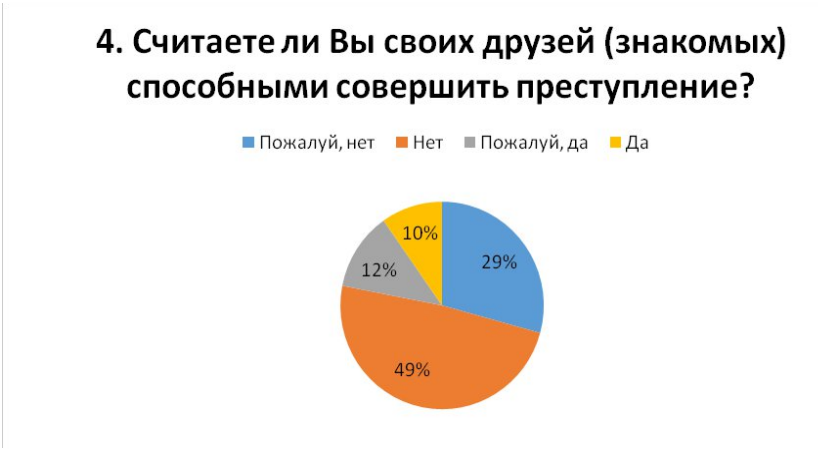
Из этой диаграммы можно сделать вывод, что большее число опрашиваемых, достигли 13-14 лет.



Из этой диаграммы можно сделать вывод, что в современном обществе в семьях подростков 2-3 ребенка в семье.



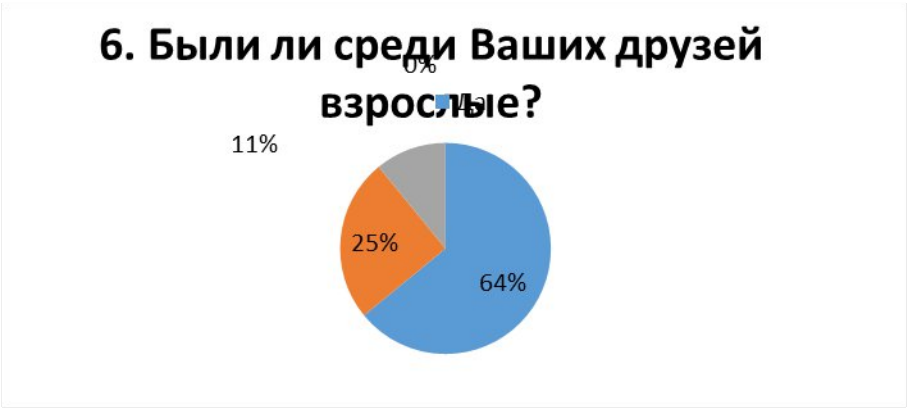
Из этой диаграммы можно сделать вывод, что больше половина подростков считают, что семейное благополучие- гарантия от совершения преступлений.



Из этой диаграммы можно сделать вывод, что 49% подростков считают, что их друзья не способны совершить преступление, и только 10% считают друзей способными пойти на преступление



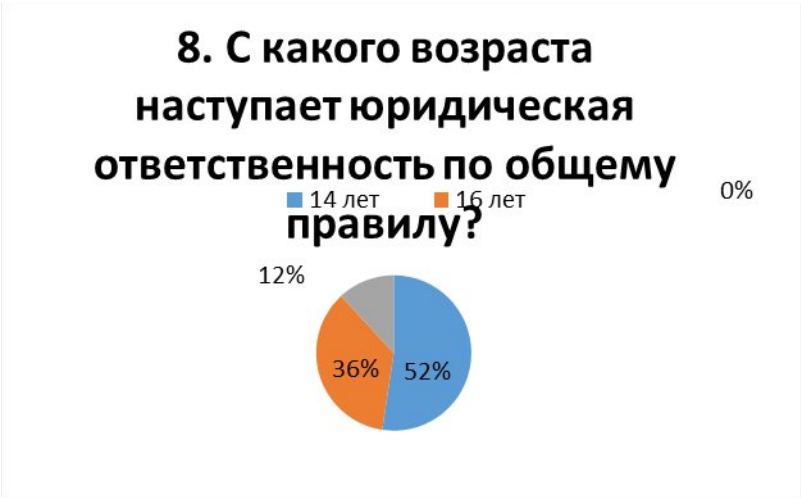
Из этой диаграммы можно сделать вывод, что 45% подростков, узнав, что их друг совершил преступление, оказали моральную поддержку.



Данная диаграмма показывает, что 64% анкетируемых имеют взрослых друзей.



Из этой диаграммы видно, что большинство подростков посещают секции и кружки.

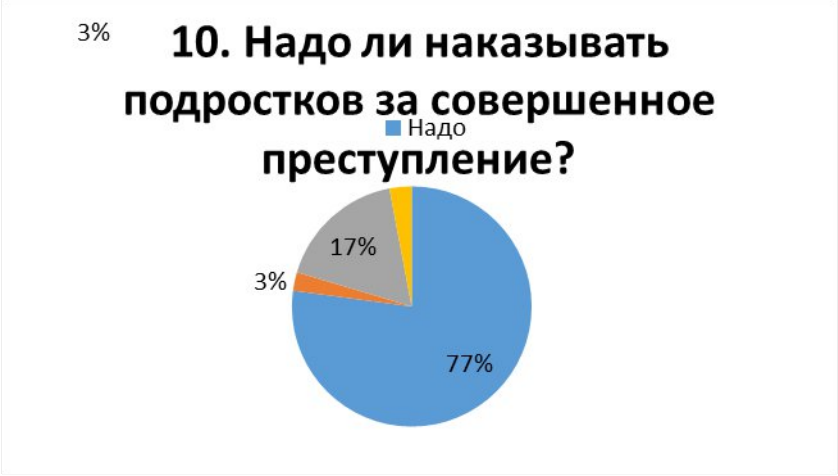


Из этой диаграммы можно сделать вывод, что большее число опрашиваемых, считают, что с 14-летнего возраста наступает юридическая ответственность по общему правилу, а с 16 лет меньшая часть .



Из этой диаграммы можно сделать вывод, что только 40% подростков считают, что с 14-летнего возраста наступает юридическая ответственность за особо тяжкие преступления, а большая часть уверена в своей

безнаказанности до 16-18лет (13%+45%), что говорит о незнании закона.



Из этой диаграммы видно, что большинство подростков считают, что за совершенные преступления нужно наказывать.

4.Выводы

1.В ходе нашей работы над индивидуальным проектом была достигнута цель, которая заключалась в рассмотрении и выявлении причин подростковой преступности посредством сбора информации среди обучающихся МБОУ СОШ №1.

2. Очевидно, что большинство опрашиваемых считают, что семейное благополучие - надёжная гарантия от совершения преступлений, а 70 % опрашиваемых посещают кружки, т.е. не имеют свободного времени

3.При этом тревожными выглядят данные о том, что некоторые опрошенные не знают возраст ответственности за преступления.

4.Мы проанализировали статистику правонарушений, совершаемых в стране, в Липецкой области, в Измалковском районе, в нашей школе,пришли к выводу, что количество правонарушений среди несовершеннолетних увеличилось за последние 4 года.

5.Выявили основные причины правонарушений, которыми являются негативное отклоняющееся поведение, неконтролируемое свободное время.

6.Рассмотрели профилактические меры. Преступность несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению.

5.Заключение

Важность изучения преступности несовершеннолетних обуславливается тем, что она является резервом всей преступности. Определено, что чем в более раннем возрасте человек совершил преступление, тем выше вероятность того, что он совершит новое преступление. При значительных масштабах распространения данная преступность требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по её предупреждению. В решении данной и других задач важная роль принадлежит мерам общей и специальной профилактики, применяемым органами внутренних дел в целях устранения причин и условий, способствующих преступлениям несовершеннолетних. Хотелось бы обратиться к словам одного из величайших французских философов-просветителей XVIII века Вольтера, которая остается неизменной истиной по сей день: «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны».

В данной работе были исследованы причины формирования самой проблемы. Таким образом, задачи, поставленные нами выполнены, цель достигнута. Гипотеза доказана.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Норма, 2013. 54 с.
2. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи: учебное пособие / Н. И. Ветров. – М.: ООО «Триада», 2009.
3. Гилинский Я. И. Преступность несовершеннолетних в России //Альманах «Неволя». Приложение к журналу «Индекс»/ Досье на цензуру – 2005 №3
4. Гилинский Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // КриминалистЪ. 2010. №2. С. 84 – 90.

5. Титова А. И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика // Молодой ученый. 2018. №34. С. 64-66.
6. УК РФ Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних (в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 N 162-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

Интернет-ресурсы:
https://vawilon.ru/sudebnaya-statistika/
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/

7.Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Анкетирование

1. Ваш возраст?_____
2. Сколько детей в Вашей семье? _____
3. Считаете ли Вы, что семейное благополучие - надёжная гарантия от совершения преступлений?
А) да, считаю
Б) считаю, но в определённой степени
В) нет, не считаю
*Г) затрудняюсь ответить***4. Считаете ли Вы своих друзей (знакомых) способными совершить преступление?**
А)пожалуй, нет
Б) нет
В) пожалуй, да
*Г) да***5. Узнав о том, что Ваш друг совершил преступление, Вы бы:** *А) выразили своё осуждение*
Б) оказали моральную поддержку
В) остались равнодушными
*Г) затрудняюсь ответить***6. Были ли среди Ваших друзей взрослые?**
А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить
7. Посещаете ли вы какие-нибудь секции/кружки
А) да
Б) нет

8. С какого возраста наступает юридическая ответственность по общему правилу?
А) 12лет
Б)14лет
В) 16лет
*Г) 18лет***9. С какого возраста наступает юридическая ответственность за особо тяжкие преступления?**
А) 12лет
Б)14лет
В) 16лет
*Г) 18лет***10. Надо ли наказывать подростков за совершенное преступление?**
А) надо
Б) не надо
В) затрудняюсь ответить
Г) мне безразличен этот вопрос

Жихорева Виктория
ученица 11А класса
МБОУ СШ №9
им. М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель - Горсунова Наталья Алексеевна

КОШМАРНЫЕ СНОВИДЕНИЯ ЛЮДЕЙ

«В кошмарных сновидениях самые обычные, безобидные вещи и формы вызывают боль страданий». Сэмюэль Тейлор Кольридж

Актуальность данной работы заключается в том, во-первых, сон – это период, в который отдыхает тело. Во-вторых, спать важно и для поддержания нормального и стабильного состояния психики. С точки зрения психологии у снов есть несколько функций:

Первая – обработка произошедшего за день и разгрузка кратковременной памяти. Часть такой информации стирается, а наиболее важные фрагменты уходят в долговременную память.

Тревога и стресс, в особенности, пережитые в детстве, калечат. Жестокое обращение негативно влияет на развитие нервной системы человека, увеличивая шанс развития психических заболеваний.

Вторая – переработка травм. Если человеку снятся неприятные сны, значит, в его жизни произошли очень эмоциональные события, которые не смогли пережить.

Кошмары, повторяющиеся некоторое время, вероятнее всего указывают на необходимость эмоциональной разгрузки, или на наличие высокого уровня стресса и тревоги.

Проблема: ухудшение морального состояния людей, подвергшихся ночным кошмарам.

Цель работы: рассмотрение кошмарных сновидений у людей, выявление причин их появления и способы борьбы с ними.

Гипотеза: предполагается, что кошмары преследуют людей, имеющих вредные привычки или особенный образ жизни.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературу и статьи о кошмарах;
2. Провести анкетирование среди жителей города и выявить причины появления кошмарных сновидений;
3. Составить рекомендации по избавлению от ночных кошмаров.

Объект исследования: кошмары во снах людей.

Предмет исследования: причины появления кошмаров.

Для решения поставленных задач использован следующий **комплекс методов:**

1. Анализ;
2. Исследование;
3. Анкетирование;
4. Описание.

Теоретическая значимость: критический анализ того, почему людям снятся кошмары и каковы последствия.

Практическая значимость: результаты исследования помогут определить причину появления кошмарных сновидений и способы борьбы с ними.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ СНОВ, СНОВИДЕНИЙ, КОШМАРОВ

1.1. Понятие снов, сновидений, кошмаров.

Сон – это регулярно возвращающееся состояние покоя, снижение активности, поддерживающей возможность продолжения жизни у людей [10].

Сон разделён на фазы, во время которых человек засыпает и просыпается.

Первая фаза – медленный сон, который разделён на три периода: засыпание, лёгкий и глубокий сон. В этой фазе замедляется сердцебиение, падает температура тела и снижается активность мозга.

Далее наступает вторая фаза – быстрый сон. В это время глаза бегают из стороны в сторону, сердцебиение и дыхание практически так же активны, как и в период бодрствования. Именно в этой стадии человек сталкивается с большим количеством сновидений, в числе которых находятся и кошмарные сновидения.

Сновидения – это восприятие образов, возникающих в сознании у спящего человека. Сновидения появляются в фазе быстрого сна, когда активность мозга напоминает период бодрствования [7].

Ночные кошмары – это сновидения с ужасающим сюжетом, которые сопровождаются сильной тревогой, навязчивым ощущением угрозы жизни или здоровью. Такие сновидения заканчиваются резким пробуждением с учащённым дыханием и сердцебиением, что отличает их от просто «плохих снов».

Плохие сны – это более лёгкая форма кошмарных сновидений. Плохие сны, как и кошмары, влияют на психологическое и физическое здоровье человека.

1.2. Фазы и функции снов

Сон состоит из двух фаз: медленный сон (NREM), быстрый сон (REM), которые сменяют друг друга. Большую часть ночи человек проводит в медленной фазе, начинается сон тоже с неё. На REM-сон у здорового взрослого человека уходит 20-25% времени. [1]

1. Медленный сон. Делится на три стадии: N1, N2, N3. Стадия N1 – переход от бодрствования к засыпанию. На этом этапе сердцебиение, дыхание и движения глаз замедляются, а мышцы расслабляются, это состояние длится обычно менее 10 минут. В стадии N2 организм ещё сильнее расслабляется: снижается мышечная активность, частота сердцебиений и температура тела. В это время регистрируются длящиеся несколько секунд всплески электрической активности мозга. N2 занимает около 45-55% общего времени сна. Далее наступает фаза N3. В это время происходит основная восстановительная работа: рост и регенерация тканей, а также очистка мозга. [1]

2. Быстрый сон. В первый раз REM-фаза наступает примерно через полтора часа после засыпания и далее повторяется каждые 90 минут. С течением ночи REM-фазы удлиняются. В это время глаза быстро двигаются, дыхание становится более частым и неравномерным. Частота сердечных сокращений и артериальное

давление почти не отличаются от периода бодрствования. В REM-сне скелетные мышцы временно парализованы. [1]

Медленный и быстрый сон составляют цикл сна, который в среднем составляет полтора часа. [1]

Некоторые предполагаемые функции сна:

1) Сон способствует переработке и хранению информации;

2) Во сне мозг убирает ненужные нейронные связи;

3) Сон обеспечивает выведение из мозга вредных продуктов жизнедеятельности мозговых клеток;

4) Сон позволяет нейронам провести репарацию («ремонт») ДНК. [10]

Основная функция сна – это не организация памяти и не облегчение обучения, а сохранение жизни. Практически все живые существа на нашей планете не могут быть активны 24 часа в сутки, им необходимо выделят время на отдых, сон [9].

1.3. Самые распространённые кошмары с толкованием

1. Утопление

Этот кошмар может означать то, что человек подавлен или прикладывает много усилий без достойного результата. Это также может представлять страх воды [2].

2. Падение

Данный кошмар может означать страх высоты, чувство отсутствия чего-то прочной поверхности в жизни, страх потери контроля [2].

3. Преследование

Этот кошмар часто указывает, что то, чего люди пытаются избегать, настигает их [2].

4. Наличие заболевания

Подобные кошмары могут отражать страх болезни, страх неспособности наслаждаться жизнью. Кошмар про болезнь может быть способом показать сновидцу, что он на самом деле болен, даже если он этого ещё не знает [2].

5. Выпадение зубов

Этот кошмар обычно означает, что Вы чувствуете себя неуправляемым, бессильным или неадекватным. Он также может отражать страх быть не соответствующим требованиям [2].

1.4. Признаки ночных кошмаров

Кошмары возникают ближе к моменту пробуждения.

Признаки ночных кошмаров:

1) в основе сюжета сновидения – ситуация, угрожающая жизни или здоровью;

2) действия во сне обычно происходят от первого лица;
3) нарастающее чувство тревоги, психологический дискомфорт;
4) учащенное сердцебиение;
5) резкое учащение дыхания;
6) интенсивные движения конечностями;
7) крик в момент наибольшего страха;
8) внезапное пробуждение;
9) чувство страха и беспокойства после пробуждения.

Специалисты отмечают, что человек может видеть один и тот же сон несколько раз. Такие повторяющиеся сюжеты могут говорить о наличии психических нарушений, развитии соматических заболеваний, обострении хронических болезней [4].

1.5. Причины появления кошмаров

Большую роль в появлении ночных кошмаров играет окружающая среда и генетические факторы (кошмары чаще возникают у людей, чьи родственники тоже страдают из-за этого). Дефицит сна, его нерегулярность и прерывистость, несоответствие количества часов бодрствования и отдыха – причина нарушения здоровья [3,6].

Факторы, приводящие к появлению кошмарных сновидений:

1. Стресс или тревога. Нередко постоянные стрессы, такие как проблемы дома или в школе, сопровождаются ночными кошмарами [3].

2. Просмотр материалов, содержащих ужасающий сюжет. Кошмары по такой причине обычно появляются у пугливых детей и подростков, а также у взрослых, имеющих низкую стрессоустойчивость [3].

3. Недостаток сна и отдыха. При прерывистом или недостаточном сне или отдыхе риск возникновения кошмарных сновидений сильно возрастает [3].

4. Приём лекарств. Появлению кошмаров может способствовать приём антидепрессантов, бета-блокаторов, амфетаминов и т. д. [3].

5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Кошмары часто появляются у людей с ПТСР [3].

6. Повышенная температура. Кошмары возникают при колебаниях активности мозга на фоне вирусных инфекций (гипертермии).

7. Употребление алкоголя или других веществ, негативно влияющих на здоровье человека. Эти вещества сильно влияют на продолжительность снов, появляются яркие ночные кошмары и галлюцинаторные сны.

8. Гипогликемия. Кошмарные сновидения может вызвать низкий уровень сахара. Люди, болеющие сахарным диабетом имеют повышенный риск столкновения с ночными кошмарами.

9. Усталость. Недостаток отдыха негативно сказывается на работе мозга. Во время сна напряжение не уходит, вызывая бессонницу или ночные кошмары.

10. Неблагоприятная окружающая обстановка. Температура помещения (высокая или низкая), духота, резкие запахи вызывают кошмары, заставляют человека преждевременно проснуться.

1.6. Осложнения, появившиеся у людей, страдающих от кошмарных сновидений

Частое столкновение с ночными кошмарами приводит к серьёзным осложнениям, таким как:

1. Нарушение сна: бессонница, дневная сонливость. Это негативно отражается на работоспособности, памяти, сосредоточении внимания, настроении, иммунитете человека [5].

2. Психические расстройства. Ночные кошмары способствуют развитию проблем с психикой: депрессия, тревожность, панические атаки, фобии, биполярное расстройство, шизофрения, психоз [5].

3. Соматические заболевания: гипертония, аритмия, диабет, гастрит, рак, астма. Они снижают продолжительность жизни [5].

4. Развитие алкогольной или наркотической зависимости. Многие, страдающие от ночных кошмаров люди, пытаясь заснуть, выпивают или принимают запрещённые вещества. Подобные меры способны не решить проблему, а только усугубить её, разрушая организм, человека. [5].

5. Бессонница (инсомния) – это нарушение сна, влияющее не только на его количество и качество, но и на дневное самочувствие человека, а также имеющее негативное влияние на физическое и психическое здоровье [8].

6. Нарколепсия. Нарколепсия – это заболевание нервной системы, характеризующееся дневной сонливости и внезапными засыпаниями, нарушениями сна, появлениями галлюцинаций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КОШМАРОВ

2.1. Характеристика анкетирования населения

Поскольку наша тема связана с кошмарами, то необходимо было найти большее количество людей, поэтому было принято решение провести компьютерное анкетирование. Мы рассылали анкеты респондентам в социальных сетях.

В интернете нам удалось найти 100 человек в возрасте 15-25 лет для анкетирования, которым задали несколько вопросов, связанных с ночными кошмарами и получили на них ответы. Чтобы показать то, как собирались ответы респондентов, мы решили приложить к проекту скриншот отправленной анкеты и полученных ответов от нескольких анкетируемых. (Приложение 1, Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3, Рисунок 4)

2.2. Анализ результатов анкетирования населения

Получив ответы от всех респондентов, был проведён их анализ и представление в виде информационных диаграмм. Анкета отправлялась в виде текстового сообщения, ответы получали в таком же формате.

Вопрос №1. Снились ли Вам когда-нибудь кошмары?

Результат: 89% человек среди опрашиваемых дали положительный ответ, примерно 6% не смогли дать точный ответ, так как не помнят, снились ли они им, остальные 5% уверены, что они ни разу не сталкивались с кошмарами. (Диаграмма 1)

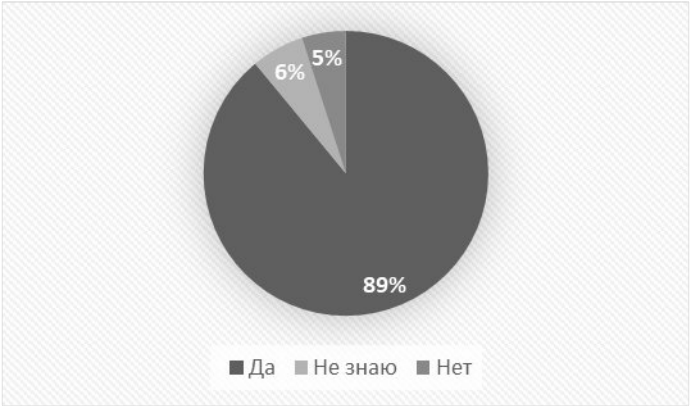


Диаграмма 1

Вопрос №2. Как Вы думаете, из-за чего Вам могли присниться кошмары?

Результат: из итогов прошлого вопроса мы выяснили, что 95 человек сталкивались с кошмарами, возьмём их за 100%. 45% уверены, что виноват периодический или постоянный стресс, 32% утверждают, что кошмары снились из-за просмотра страшных фильмов, а оставшиеся 23% думают, что другие обстоятельства повлияли на столкновение с ночными кошмарами. Как можно заметить, у многих опрашиваемых на появление кошмарных сновидений повлиял образ жизни и наличие вредных привычек. (Диаграмма 2)



Диаграмма 2

Вопрос №3. Насколько часто Вам снятся кошмары?

Результат: 17% сталкиваются с ночными кошмарами 1-2 раза в неделю, 43% видят их 1-2 раза в месяц, а 40% снятся ещё реже. (Диаграмма 3)

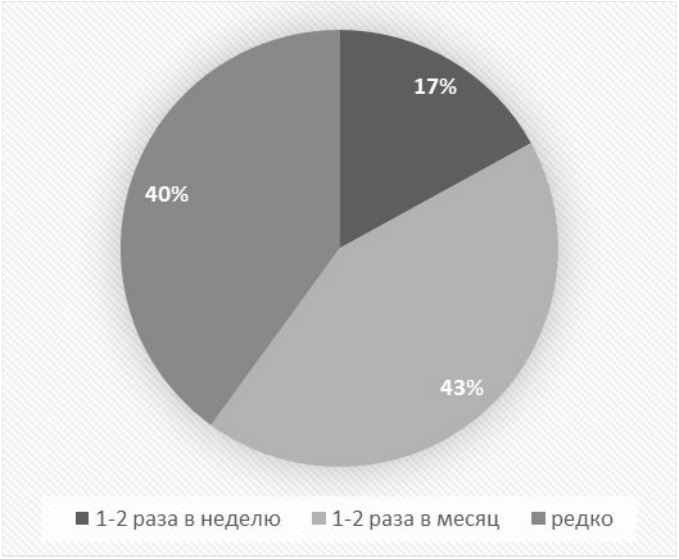


Диаграмма 3

Вопрос №4. Какие последствия кошмаров Вам удалось претерпеть на себе?

Результат: 38% респондентов чувствовали усталость и упадок сил в течение дня, 50% страдали из-за бессонницы и проблем со сном, 12% испытали другие последствия или не испытали их вовсе на себе после столкновения с ночными кошмарами. (Диаграмма 4)



Диаграмма 4

Вопрос №5. Как Вы думаете, влияет ли образ жизни или наличие вредных привычек на появление кошмаров (например, если очень поздно ложиться спать на протяжении некоторого времени, то риск возникновения кошмаров возрастает)?

Результат: мы узнали, что 68% думают, что образ жизни или наличие вредных привычек действительно влияют на появление ночных кошмаров, а 32% уверены, что причина их возникновения зависит от других факторов. (Диаграмма 5)

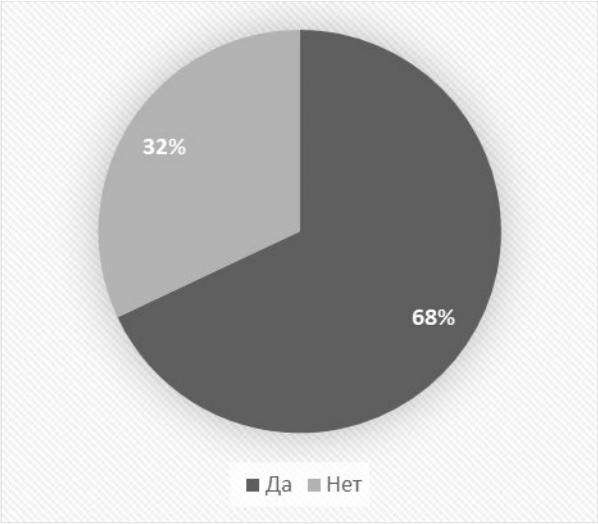


Диаграмма 5

Итогом анкетирования служит то, что гипотеза о том, что кошмары преследуют людей, имеющих вредные привычки или особенный образ жизни подтвердилась.

2.3. Продукт итогового проекта: создание информационного буклета с рекомендациями по борьбе с ночными кошмарами

Как мы выяснили, большинство людей действительно страдают от ночных кошмаров. Даже без вмешательства профессионалов можно выявить причину появления кошмаров и попытаться устранить её самостоятельно. Мы составили список с рекомендациями, которые помогут людям улучшить качество сна и отдыха.

1. Устраните из своей повседневной жизни как можно больше негатива. От большого количества негатива страдает здоровье и психика. Постарайтесь воспринимать позитивные мысли, исключая плохие.

2. Восстановите режим сна. Ваш сон должен быть регулярен. Количество сна и бодрствования должны соответствовать норме (не менее 8 часов).

3. Занимайтесь физическими нагрузками ежедневно. Регулярное выполнение упражнений помогает снимать стресс и усталость. Но слишком интенсивные тренировки перед сном, наоборот, негативно влияют на качество сна.

4. Избавьтесь от вредных привычек. Избегайте напитков, содержащих кофеин, спирт. Табак тоже плохо влияет на сон, стимулируя преждевременное пробуждение из-за потребности в никотине.

5. Устройте своё спальное место комфортно. Необходимо, чтобы обстановка в комнате полностью удовлетворяла расслаблению. Обеспечьте постоянный приток свежего воздуха. Исключите отвлекающие и раздражающие предметы на время отдыха.

6. Обратитесь к психологу при необходимости. Если Вы столкнулись с травмирующим событием, которое негативно влияет на Вас, обратитесь к специалисту, разбирающемуся в данной теме.

7. Исключите просмотр фильмов ужасов перед сном. Устрашающие образы остаются в голове и всплывают в время сна. Лучше всего перед сном слушать приятные, успокаивающие звуки или заняться чем-то лёгким и интересным.

8. Ложитесь спать с хорошими мыслями. Люди перед самым сном чаще всего начинают вспоминать произошедшее за день, включающее в себя и негативное. Плохие, навязчивые мысли мешают спать и способны вызвать ночные кошмары. Всякие хорошие мысли могут предотвратить это.

9. Не зацикливайтесь и не придавайте кошмарам какой-либо смысл. Кошмары – лишь сны, которые не имеют с реальностью ничего общего.

10. Не переедайте перед сном. Всю съеденную еду организм должен переработать и на что-то потратить. Повышается мозговая активность, поэтому количество снов повышается.

Такие меры обычно дают положительный эффект. Но если кошмары Вас всё-таки не покидают, то необходимо обратиться к врачу.

Мы решили создать информационный буклет с рекомендациями по борьбе с ночными кошмарами, чтобы люди могли самостоятельно справиться с проблемой, вызванной наличием ночными кошмарами. (Приложение 2, Рисунок 5)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над данной темой, мы изучили статьи и литературу, узнали из-за чего могут появляться ночные кошмары, а также какие последствия ждут в дальнейшем страдающих от кошмарных сновидений людей. После этого мы провели анкетирование среди людей в возрасте 15-25 лет и из его результатов выяснили, что кошмарные сновидения у опрошенных действительно в большинстве случаев появляются из-за вредных привычек и особого

образа жизни. Конечным итогом служит то, что поставленная нами гипотеза подтвердилась.

Приложение 1

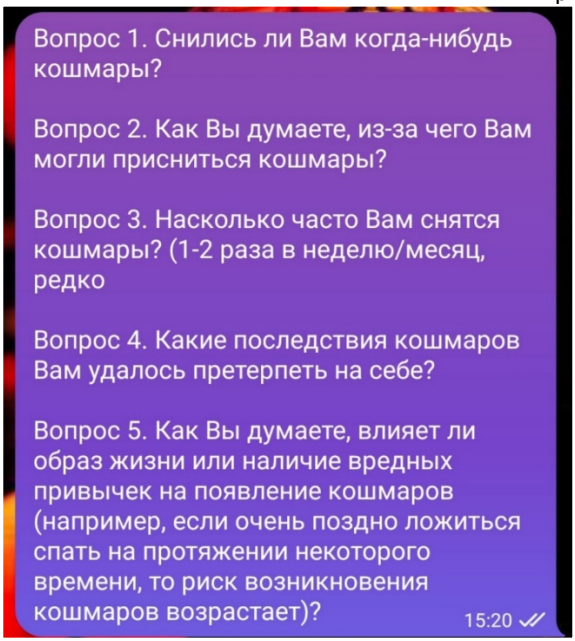


Рисунок 1. Вид анкеты для респондентов

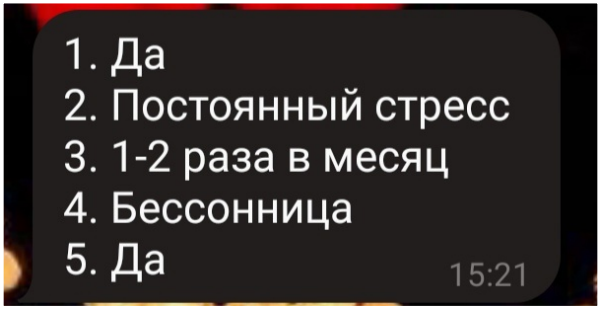


Рисунок 2. Вид первого полученного ответа респондента

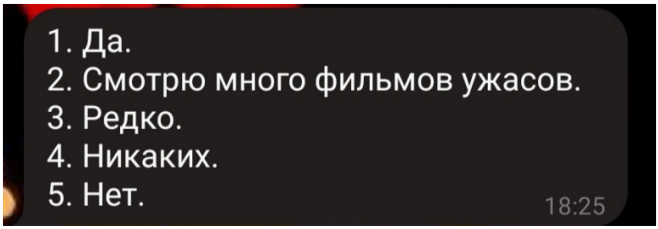


Рисунок 3. Вид второго полученного ответа респондента

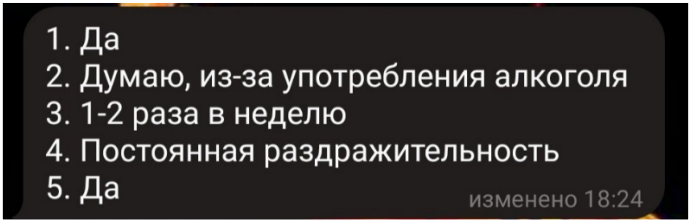


Рисунок 4. Вид третьего полученного ответа респондента

Приложение 2

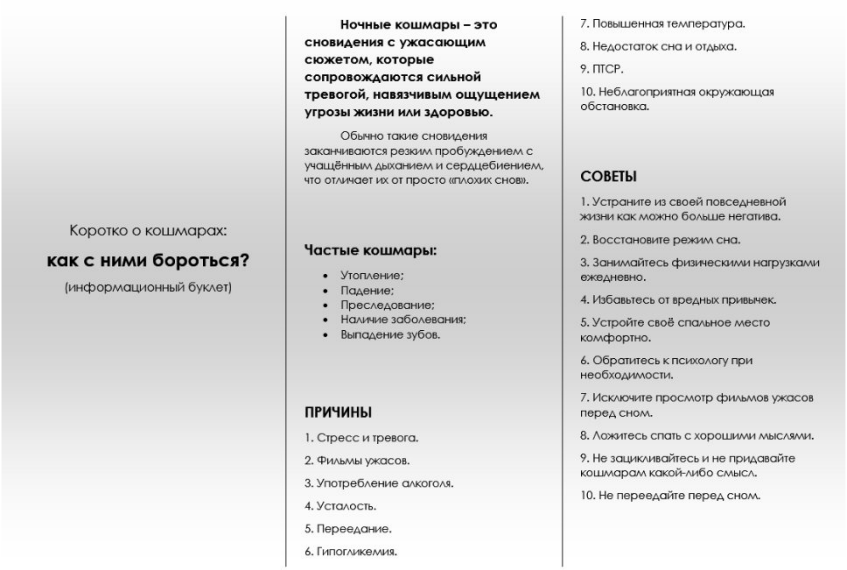


Рисунок 5. Буклет

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сон: что это, почему снятся сны | РБК Тренды // URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/624590819a7947d29d52520a#for (дата об-ращения 03.12.2024)
2. What Nightmares Mean - Business Insider // URL: https://www.businessinsider.com/what-nightmares-mean-2012-12#5-teeth-falling-out-6 (дата обращения 03.12.2024)
3. Кошмары: причины, симптомы и лечение в статье психотерапевта Сячинова Н. А. // URL: https://probolezny.ru/koshmary/#opredelenie-bolezni-prichiny-zabolevaniya (дата обращения 08.12.2024)
4. Ночные кошмары: причины, симптомы, признаки, стадии, последствия, лечение | Rehab Family // URL: https://rehabfamily.com/articles/nochnye-koshmary (дата обращения 10.12.2024)
5. Ночные кошмары — симптомы и признаки, лечение, стадии и последствия болезни // URL: https://xn--g1ajj1a.xn--p1ai/articles/nochnye-koshmary (дата обращения 10.12.2024)
6. Сновидение // Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сновидение (дата обращения 10.12.2024)
7. Калинчук А. В., Анцыборов А. В. Ночные кошмары в медицинской практике // Интерактивная наука. – 2020. - №3 (49). – С. 7-16. // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nochnye-koshmary-v-meditsinskoy-praktike/viewer (дата обращения 10.12.2024)
8. Пучкова А. Н., Полуэктов М. Г. Сон как биологический ритм: клинические аспекты // МС. – 2021. - №2. // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/son-kak-biologicheskiy-ritm-klinicheskie-aspekty (дата обращения 12.12.2024)
9. Иоганн Р. Сон и сновидения, их значимость для жизни // Право и практика. – 2022. - №2. // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/son-i-snovideniya-ih-znachimost-dlya-zhizni (дата обращения 12.12.2024)
10. Сон // Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 12.12.2024)

Жицкая Алёна
учащаяся 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 им. Н. И. Борцова»
Научный руководитель - Горбачева Нина Алексеевна

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПСИХОЛОГИ КОСМОНАВТАМ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного проекта определяется необходимостью обеспечения психологической безопасности и эффективности работы космонавтов в условиях длительных космических полетов. Факторы изоляции, ограниченного пространства, монотонности, а также физиологическое воздействие космической среды оказывают значительное влияние на психическое состояние членов экипажа. Отсутствие адекватной психологической поддержки может привести к снижению работоспособности, возникновению конфликтов, развитию депрессивных состояний и, как следствие, поставить под угрозу успех миссии и безопасность космонавтов. В связи с этим, исследование роли и задач психологов в подготовке и сопровождении космонавтов, а также анализ методов психологической поддержки, является крайне актуальным для обеспечения успешного освоения космоса.

Цель проекта: определить роль и задачи психологов в подготовке и сопровождении космонавтов.

Задачи проекта:

- Изучить информацию о психологических аспектах космических полетов
- Проанализировать существующие программы психологической подготовки и поддержки космонавтов
- Оценить влияние психологических факторов на успешность космических миссий
- Сформулировать выводы о роли и необходимости психологической поддержки космонавтов

Гипотеза проекта: психологическая поддержка оказывает положительное влияние на психическое состояние космонавтов, их работоспособность и успешность выполнения космических миссий.

Методы исследования:

- Анализ научной литературы
- Анализ открытых источников
- Обобщение результатов

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОСМИЧЕСКИХ ПОЛЕТОВ

1.1. Основные психологические вызовы и стрессовые факторы в космосе

Основные психологические вызовы и стрессовые факторы в условиях космического полета связаны с уникальными условиями среды обитания вне Земли, включая изоляцию, ограниченность пространства, длительное отсутствие связи с Землей и специфику взаимодействия членов экипажа. Эти проблемы представляют собой серьезные препятствия для поддержания психического здоровья космонавтов.

Основные психологические вызовы:

1.Социальная изоляция

Длительное пребывание вдали от семьи и друзей вызывает чувство одиночества и социальной изоляции. Космонавтам приходится справляться с отсутствием привычных социальных контактов и поддержки близких.

2.Монотонность и ограниченное пространство

Жизнь в замкнутых помещениях в течение длительного периода может привести к ощущению скуки и подавленности. Постоянное наблюдение одних и тех же лиц и обстановки усиливает эмоциональную усталость.

3.Коммуникационные задержки

Когда связь с Землей становится ограниченной или задержанной, экипаж испытывает беспокойство и тревогу относительно событий дома и своей способности получать своевременную помощь или поддержку.

4.Проблемы экипажных отношений

Жесткое взаимодействие в небольшом пространстве и длительная совместная работа требуют высокого уровня психологической устойчивости и толерантности. Конфликты внутри команды могут серьезно повлиять на работоспособность и безопасность миссии.

5.Физическое здоровье

Изменение гравитации влияет на физиологию организма, вызывая ухудшение физического состояния и увеличивая риск развития заболеваний. Это создает дополнительный источник стресса и тревоги.

1.2. Случаи психологических проблем и кризисные ситуации в космосе

Известные случаи:

1. Приступ паники у Валерия Полякова

Во время своего рекордного полета продолжительностью почти полтора года (1994—1995 гг.) советский космонавт Валерий Поляков пережил приступ панической атаки. Его коллеги смогли оказать необходимую медицинскую помощь, благодаря чему состояние нормализовалось, однако этот случай подчеркнул значимость постоянной психологической поддержки экипажа.

2. Трудности межкультурного общения на МКС

Одна из серьезных проблем возникла в 2006 году, когда американский астронавт Уильям Макартур столкнулся с проблемами понимания и взаимодействия с российским коллегой Валерием Токаревым. Их различия в культуре и стиле общения привели к трудностям в выполнении совместных задач, несмотря на высокую квалификацию обоих членов экипажа.

3. Психологический синдром "Земля-Борт"

Одним из классических примеров стала ситуация, произошедшая в ходе программы "Союз-Аполлон" в июле 1975 года. Один из американских астронавтов почувствовал сильную грусть и депрессию, вызванную чувством отдаленности от Земли и семьи. Это явление стало известно как синдром "Земля-Борт".

4. Проблемы сонливости и нарушения биоритмов

Некоторые члены экипажа испытывают значительные нарушения сна и циркадных ритмов вследствие необычного режима смены светлого и темного периодов суток на орбите. Например, Владимир Соловьев отмечал негативные эффекты хронической бессонницы и связанной с ней раздражительности в дневниках своих космических полетов.

1.3. Влияние психологических факторов на принятие решений и командную работу в условиях космического полета

Условия космического полета предъявляют уникальные требования к работе и взаимодействию членов экипажа. Ограниченное пространство, изоляция, постоянный риск и необходимость выполнения сложных задач в экстремальных условиях оказывают значительное влияние на психическое состояние космонавтов. В связи с этим, особое значение приобретают психологические факторы, непосредственно влияющие на процесс принятия решений и организацию эффективной командной работы, что критически важно для успеха миссии.

1.Напряжение и усталость

Постоянное физическое и умственное напряжение, испытываемое членами экипажа, существенно снижает способность к рациональному и взвешенному принятию решений. Высокая ответственность за выполнение поставленных задач, сопряженная с повышенным уровнем

внимательности, концентрации и строгой дисциплины, неизбежно приводит к хроническому переутомлению. Это, в свою очередь, влечет за собой снижение когнитивных функций, таких как память, внимание, скорость обработки информации и способность к критическому мышлению. В условиях дефицита времени и нештатных ситуаций, усталость может стать причиной ошибочных действий, ставящих под угрозу как выполнение задач, так и безопасность всего экипажа.

2. Давление времени

Нехватка времени для принятия решений и оперативного реагирования на непредвиденные обстоятельства является мощным стрессовым фактором, способным вызывать сильные эмоциональные реакции, значительно снижающие качество принимаемых решений. Например, экстренные ситуации, такие как внезапный отказ системы жизнеобеспечения, пожар на борту или столкновение с космическим мусором, требуют мгновенной и скоординированной реакции всего экипажа. В подобных обстоятельствах особенно важны четкая дисциплина, отработанные навыки и способность быстро оценивать ситуацию, что становится особенно сложно при дефиците времени и нарастающем уровне стресса.

3. Межличностные конфликты

Разногласия и конфликты между членами экипажа, неизбежно возникающие из-за культурных различий, личного опыта, особенностей характера, а также длительного пребывания в замкнутом пространстве, способны существенно снизить производительность, нарушить психологический климат в команде и затруднить согласование усилий, необходимых для успешного завершения миссии. Неразрешенные конфликты могут приводить к ухудшению коммуникации, снижению мотивации, формированию негативных установок и даже к открытому противостоянию, что создает серьезную угрозу для эффективности работы экипажа и безопасности полета.

4. Поддержка связи с центром управления полетом

Регулярные и оперативные контакты с центром управления полетом играют важную роль в поддержании психологического равновесия и высокого морального духа экипажа. Получение информации о состоянии дел на Земле, поддержка со стороны специалистов и возможность обсуждения проблем с опытными экспертами повышают уверенность членов экипажа в своих силах, укрепляют веру в успех миссии и способствуют сохранению высокой мотивации. Кроме того, своевременная и грамотная поддержка с Земли позволяет экипажу справляться с психологическим напряжением и успешно решать сложные задачи, возникающие в процессе космического полёта.

2. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОДДЕРЖКИ КОСМОНАВТОВ

2.1. Существующие программы психологической подготовки в разных космических агентствах

Программа психологической подготовки космонавтов и астронавтов играет ключевую роль в успешной реализации космических миссий. Ведущие мировые космические агентства разрабатывают и внедряют собственные программы, направленные на обеспечение оптимального психологического состояния экипажей, их стрессоустойчивости и способности эффективно взаимодействовать в условиях изоляции и экстремальных нагрузок.

В частности, программа NASA уделяет значительное внимание психологическому здоровью астронавтов, проводя индивидуальные консультации с психологами и психиатрами для оценки готовности к выполнению сложных задач. Важным элементом подготовки является моделирование сложных ситуаций и тренировки, направленные на повышение стрессоустойчивости. Астронавтов обучают методикам релаксации и саморегуляции, позволяющим снижать уровень тревожности, а также интегрируют командообразующие упражнения для повышения эффективности взаимодействия внутри экипажа.

Российская программа, реализуемая Роскосмосом, включает комплекс мероприятий, нацеленных на поддержание оптимального психологического состояния космонавтов. Одним из ключевых элементов является многолетняя практика проведения тренировочных кампаний в сурдокамере, представляющей собой герметичную камеру, моделирующую условия полной изоляции. Также активно применяются методики поведенческой терапии и тренингов уверенности в себе. Для симулирования жизненных ситуаций, встречающихся в полете, используется виртуальная реальность. Важным компонентом программы являются совместные занятия спортом и мероприятия, направленные на повышение сплоченности экипажа.

Европейское Космическое Агентство (ESA) разработало свою программу психологической подготовки, направленную на интеграцию и взаимоподдержку экипажа. Подготовка базируется на концепции лидерства и самоуправления, подразумевающей делегирование ответственности каждому участнику. Особое внимание уделяется практике коммуникативных навыков и техникам переговоров, предназначенным для предотвращения конфликтов. Используются специализированные тренажеры для отработки

процедур выживания в чрезвычайных ситуациях. Перед отправкой в полет проводится оценка психологической совместимости экипажа.

Помимо вышеперечисленных, другие страны также активно развивают свои программы. Китайское Национальное Космическое Управление (CNSA) активно развивает собственную систему психологической подготовки, основанную на традиционных китайских методиках улучшения ментального состояния и интегрирующую современные западные методики, применяемые NASA и ESA. Канадское Космическое Агентство (CSA) сосредоточено на индивидуальной адаптации и развитии специальных навыков борьбы со стрессом и эффективностью принятия решений в экстремальных условиях.

В заключение следует отметить, что, несмотря на национальные особенности и приоритеты в подходах к психологической подготовке, существует общая тенденция к интеграции международной практики и обмену опытом. Это способствует повышению общей эффективности программ подготовки будущих покорителей космоса, обеспечивая их готовность к психологическим и физическим вызовам космических полетов.

2.2. Анализ методов и техник, используемых для психологической подготовки космонавтов

Современная космическая отрасль ставит перед специалистами высокие требования, касающиеся не только физической выносливости и профессиональных знаний, но и умения быстро адаптироваться к новым условиям, эффективно решать поставленные задачи в условиях стресса и неопределенности, и успешно сотрудничать в команде, часто в замкнутом пространстве и изоляции. Для достижения этих целей разработаны и постоянно совершенствуются специальные методы и техники психологической подготовки космонавтов, направленные на формирование психологически устойчивого и высокоэффективного экипажа.

Психологическая подготовка космонавтов – это многогранный процесс, включающий в себя не только тренировку конкретных навыков, но и глубокую личностную трансформацию, необходимую для адаптации к экстремальным условиям космического полета.

1. Тренировки и моделирование ситуаций: подготовка к неизбежному

Тренировочный этап является краеугольным камнем психологической подготовки, включая создание реалистичных моделей космических миссий, позволяющих космонавтам заранее ознакомиться с возможными обстоятельствами и научиться действовать в критических

ситуациях. Этот подход позволяет не только отработать алгоритмы действий, но и сформировать психологическую готовность к встрече с непредвиденными обстоятельствами. Ключевое значение имеют:

• Моделируемые чрезвычайные ситуации: имитирующие поломки систем корабля, аварии, разгерметизацию и прочие происшествия, требующие немедленного реагирования. Эти тренировки позволяют экипажу приобрести опыт быстрого и хладнокровного реагирования, адекватного выбора решений в условиях ограниченного времени и высокой степени стресса. Космонавты отрабатывают алгоритмы действий, учатся координировать свои усилия и принимать решения в сложных ситуациях.

• Симуляторы жизнедеятельности: воспроизводящие жизнь на орбитальной станции, в условиях невесомости и ограниченного пространства. Эти симуляторы позволяют участникам освоить повседневные бытовые процессы, такие как прием пищи, гигиенические процедуры, работа с оборудованием и проведение научных экспериментов в условиях невесомости. Они также позволяют выработать привычки и распорядок дня, необходимые для поддержания физического и психологического здоровья в длительном космическом полете. Особое внимание уделяется моделированию условий изоляции и ограничений в общении, чтобы космонавты могли адаптироваться к этим факторам и разработать стратегии преодоления психологического дискомфорта.

2. Психологическое консультирование: индивидуальный подход к психологической стабильности

Регулярный контакт с опытными психологами необходим для диагностики потенциальных психологических рисков, выявления предрасположенностей к негативным реакциям на стресс и оказания индивидуальной поддержки каждому члену экипажа. Консультации направлены на решение следующих задач:

• Определение психологических качеств и склонностей: выявление потенциальных личностных особенностей и черт характера, которые могут мешать эффективному выполнению задания или создавать конфликты в команде. Это включает в себя оценку стрессоустойчивости, способности к адаптации, коммуникативных навыков, уровня эмпатии и способности к сотрудничеству.

• Оказание помощи в снижении уровней стресса и повышении устойчивости к нагрузкам: разработка индивидуальных стратегий преодоления стресса, таких как техники релаксации, когнитивная перестройка, управление эмоциями и саморегуляция. Психологи помогают космонавтам научиться распознавать признаки стресса,

предотвращать его развитие и эффективно справляться с его последствиями.

• Выработка рекомендаций по поддержанию позитивного настроя и повышению мотивации: помощь в постановке целей, повышении уверенности в себе, развитии позитивного мышления и поддержании высокого уровня мотивации на протяжении всего космического полета.

3. Формирование компетентности экипажа: командная работа как залог успеха

Совместные тренировки и активное участие в мероприятиях, направленных на командообразование, формируют основу для эффективной командной работы и высокого уровня доверия между участниками экипажа. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, разрешению конфликтов и принятию совместных решений. Применяются разнообразные формы командообразования, такие как:

• Организация групповых обсуждений и практических сессий: по вопросам этики, профессиональной ответственности и корпоративной культуры. Эти мероприятия направлены на формирование общих ценностей и принципов работы в команде, а также на развитие способности к эффективному общению и взаимодействию.

• Прохождение курсов совместного планирования и координации действий: обучение методам коллективного принятия решений, распределения задач и ответственности, а также координации усилий при выполнении сложных проектов.

• Проведение соревнований и состязаний: стимулирующих сотрудничество и конкуренцию в здоровой обстановке. Эти мероприятия позволяют членам экипажа лучше узнать друг друга, выявить сильные и слабые стороны, научиться работать в команде и поддерживать друг друга в сложных ситуациях.

4. Техники саморегуляции: внутренние ресурсы для преодоления трудностей

Методы саморазвития и самокоррекции становятся важными инструментами, помогающими космонавтам сохранять спокойствие, ясность ума и психологическую устойчивость в сложной и стрессовой среде космического полета. Они позволяют им самостоятельно управлять своим эмоциональным состоянием, снижать уровень стресса и поддерживать высокую работоспособность. Включают:

• Методики дыхательной гимнастики и расслабления мышц: направленные на снижение физического и психологического

напряжения, улучшение кровообращения и нормализацию сердечного ритма.

• Упражнения на концентрацию внимания и улучшение памяти: помогающие космонавтам оставаться сосредоточенными на выполнении поставленных задач, несмотря на отвлекающие факторы и усталость.

• Занятия йогой: направленные на гармонизацию энергетических потоков, улучшение гибкости и координации движений, а также на достижение состояния внутреннего равновесия и спокойствия.

Современные методы психологической подготовки играют критически важную роль в формировании квалифицированного и психологически устойчивого экипажа, способного эффективно функционировать в экстремальных условиях космического полета. Они охватывают широкий спектр подходов, начиная от моделирования критических ситуаций и заканчивая глубокими личностными изменениями, необходимыми для успешного прохождения миссии. Эффективность таких мер доказана многолетним опытом космической отрасли, показывая их значительный вклад в безопасность и успех операций. Инвестиции в психологическую подготовку космонавтов являются необходимым условием для дальнейшего развития космических исследований и освоения новых горизонтов.

3. РОЛЬ ПСИХОЛОГОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОСТИ КОСМИЧЕСКИХ МИССИЙ

3.1. Функции психологов на различных этапах космической миссии

Психологи играют критически важную и многогранную роль на всех этапах космической миссии, начиная с тщательного отбора кандидатов и заканчивая обеспечением их успешной реинтеграции в земную жизнь после возвращения. Они являются ключевыми специалистами в поддержании психологического благополучия, высокой работоспособности и эффективности космонавтов в условиях длительного пребывания вне Земли, характеризующихся изоляцией, ограниченным пространством, экстремальными нагрузками и постоянным риском. Рассмотрим более подробно ключевые функции психологов на каждом этапе:

Отбор кандидатов: поиск психологически устойчивых личностей

На стадии отбора психологи проводят комплексные и всесторонние исследования индивидуальных особенностей будущих космонавтов, выявляя не только их профессиональные знания и навыки, но и психологические качества, необходимые для успешной адаптации к условиям космического полета. Они оценивают когнитивные

способности (внимание, память, мышление), эмоциональную устойчивость (стрессоустойчивость, самоконтроль, способность к саморегуляции), способность адаптироваться к стрессовым и непредсказуемым ситуациям, эффективно взаимодействовать в группе, работать в условиях изоляции и ограниченного пространства. Основные задачи психологов на данном этапе:

• Оценка личностных качеств кандидата: выявление черт характера, мотивации, ценностей, установок и поведенческих особенностей, которые могут повлиять на эффективность работы в команде и адаптацию к условиям космической миссии. Используются различные психологические тесты, интервью и методы наблюдения для получения полной картины личности кандидата.

• Определение степени устойчивости к стрессу: оценка способности кандидата сохранять спокойствие, принимать рациональные решения и эффективно действовать в условиях стресса, неопределенности и повышенной нагрузки. Используются специальные стресс-тесты и моделирование ситуаций, чтобы оценить реакцию кандидата на экстремальные факторы.

• Прогнозирование успешности адаптации к специфическим условиям космоса: оценка способности кандидата адаптироваться к изоляции, ограниченному пространству, монотонности деятельности, невесомости и другим особенностям космической среды. Учитываются прошлый опыт адаптации к экстремальным условиям, психологическая гибкость и способность к саморегуляции.

Подготовка к полету: формирование необходимых навыков и психологической готовности.

Во время подготовки психологи занимаются формированием необходимых навыков взаимодействия в коллективе, разработкой эффективных методов профилактики профессионального выгорания и оказания экстренной психологической помощи в условиях ограниченных ресурсов и отсутствия внешней поддержки. Они также помогают космонавтам развить личностные качества, необходимые для успешной работы в команде, такие как коммуникабельность, эмпатия, толерантность и способность к разрешению конфликтов. Важнейшие направления работы психологов на этапе подготовки:

• Обучение методикам саморегуляции и релаксации: предоставление космонавтам эффективных инструментов для управления своим эмоциональным состоянием, снижения уровня стресса и поддержания психологического равновесия в условиях высокой нагрузки и изоляции. Используются различные техники, такие как аутотренинг, медитация, дыхательные упражнения и визуализация.

• Проведение тренингов по решению конфликтных ситуаций: развитие навыков эффективной коммуникации, активного слушания, понимания чужой точки зрения и конструктивного разрешения конфликтов в команде. Обучение стратегиям ведения переговоров, поиска компромиссов и принятия совместных решений.
• Формирование умения справляться с тревогой и депрессией: предоставление космонавтам знаний о причинах и симптомах тревожных и депрессивных состояний, а также обучение эффективным методам самопомощи и обращения за профессиональной помощью в случае необходимости.

Полет: мониторинг, поддержка и предупреждение кризисных ситуаций

Во время самого полета психологи осуществляют непрерывный мониторинг психоэмоционального состояния космонавтов, организуют регулярную связь с землей и предоставляют консультации в режиме реального времени, используя современные технологии связи. Ключевое внимание уделяется поддержанию позитивного настроя, снижению уровня стресса и предотвращению развития негативных психологических состояний. Ключевое внимание уделяется следующим аспектам:
• Контроль динамики межличностных взаимоотношений в экипаже: отслеживание изменений в характере взаимодействия между членами экипажа, выявление признаков конфликтов и напряжения, а также оказание помощи в их разрешении. Психологи проводят регулярные сеансы связи с экипажем, анализируют их поведение и общение, а также предоставляют индивидуальные и групповые консультации.
• Предупреждение возникновения негативных эмоций и состояний тревожности: поддержание позитивного настроя, снижение уровня стресса, предотвращение развития чувства одиночества, изоляции и скуки. Психологи предоставляют космонавтам рекомендации по организации досуга, поддержанию физической активности и общению с близкими людьми.
• Оказание своевременной помощи при возникновении кризисных ситуаций: предоставление экстренной психологической помощи в случае возникновения неожиданных и стрессовых ситуаций, таких как поломки оборудования, аварии или конфликты в команде. Психологи помогают космонавтам справиться с шоком, страхом и тревогой, а также принять рациональные решения в сложных условиях.

Реабилитация после возвращения: возвращение к нормальной жизни

После завершения миссии задача психологов заключается в обеспечении успешной интеграции космонавтов обратно в земную жизнь, которая может быть сложной из-за физической и психологической адаптации к новым условиям. Работа включает помощь в восстановлении нормального ритма сна, преодоление чувства дезориентации, адаптацию к новым социальным ролям и восстановление физического здоровья. Основными функциями психологов являются:

• Консультации по вопросам восстановления социального статуса: помощь космонавтам в адаптации к новым социальным ролям, восстановлении связей с семьей и друзьями, а также возвращении к профессиональной деятельности. Психологи помогают им справиться с чувством отчуждения, дезориентации и трудностями в общении с окружающими.

• Организация мероприятий по снятию посттравматических синдромов: проведение индивидуальных и групповых сессий терапии для преодоления психологических последствий длительного пребывания в экстремальных условиях космоса, таких как посттравматический стрессовый синдром (ПТСР), тревожные расстройства и депрессия.

• Повышение общей удовлетворенности жизнью и качества жизнедеятельности: помощь космонавтам в постановке новых целей, развитии интересов и увлечений, а также в нахождении новых источников удовлетворения и радости в жизни. Психологи помогают им адаптироваться к новым условиям жизни, восстановить социальные связи и вернуться к полноценной и активной жизни.

Таким образом, роль психологов в космических миссиях выходит далеко за рамки простого консультирования. Они являются ключевыми специалистами в обеспечении психологического благополучия, эффективности и безопасности космонавтов на всех этапах миссии, от отбора и подготовки до полета и реабилитации, гарантируя их психологическую устойчивость и успех в покорении космоса.

3.2. Примеры успешного применения психологических методов для решения проблем в космосе

Применение психологических методов в рамках космических миссий продемонстрировало свою эффективность в решении ряда серьезных проблем, возникающих у космонавтов и астронавтов. Вот некоторые наиболее известные случаи успешного применения таких методов:

Случаи из практики:

1. Использование методов саморегуляции

Во время долговременной экспедиции на Международной космической станции (МКС) члены экипажа столкнулись с проблемами усталости и снижения концентрации внимания. Специалисты разработали специальные техники расслабления и методы улучшения памяти, благодаря которым удалось значительно повысить работоспособность участников экспедиции.

2. Разрешение конфликтов в составе экипажа

Один из случаев произошел на борту орбитального комплекса "Мир": возникшие разногласия между членами экипажа привели к ухудшению психологического климата. Благодаря грамотному вмешательству психологов были проведены беседы и занятия, направленные на улучшение коммуникации и снижение напряжённости. Это позволило восстановить нормальные рабочие отношения в экипаже.

3. Борьба с чувством одиночества и тревоги

Астронавты миссии Apollo испытывали сильное чувство одиночества и страха перед неизвестностью, особенно на обратном пути домой. Для предотвращения возможных психологических осложнений использовались ежедневные сеансы индивидуальной и групповой терапии, направленные на поддержание позитивного настроя и повышение уверенности в себе.

4. Организация системы обратной связи

После окончания длительной миссии по изучению Марса была разработана система оценки самочувствия экипажа. Каждый участник ежедневно отмечал своё состояние по специальным шкалам. Эта информация использовалась специалистами для выявления ранних признаков утомляемости и принятия мер профилактической направленности.

3.3. Цитаты космонавтов и специалистов о важности психологической поддержки

Цитаты известных космонавтов и специалистов подчеркивают важность психологической поддержки для успешных космических миссий:

Алексей Леонов, первый человек, вышедший в открытый космос:

«Самое трудное в работе космонавтом – не физические нагрузки, а умение контролировать эмоции и сохранять спокойствие даже в критических ситуациях.»

Сергей Крикалёв, рекордсмен по суммарному пребыванию в космосе:

«Иногда отсутствие привычной земной обстановки становится испытанием, и именно психологическое сопровождение помогает справиться с этим.»

Геннадий Падалка, обладатель мирового рекорда по количеству проведенных часов в космосе:
«Даже самые подготовленные экипажи нуждаются в постоянной психологической поддержке. Важно иметь рядом специалиста, который сможет вовремя заметить признаки переутомления или депрессии.»

Виктор Савиных, дважды Герой Советского Союза, опытный командир кораблей серии «Союз»:
«Хорошее настроение экипажа – залог успеха любого полёта. Поэтому важно уделять особое внимание психологическому состоянию каждого члена команды.»

Валерий Поляков, специалист в области медицинской биологии и геронтологии:
«Без надежной психологической защиты любая техническая миссия теряет смысл. Ведь здоровье души влияет на физическое самочувствие космонавтов ничуть не меньше, чем оборудование и условия окружающей среды.»

Эти высказывания наглядно демонстрируют значимость психологической поддержки как неотъемлемой части космической медицины и подготовки космонавтов к успешным экспедициям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного проекта был проведен анализ, посвященный роли психологов в космических миссиях. Изучение существующих программ подготовки космонавтов, научных публикаций и практического опыта космических агентств позволил подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что психологическая поддержка оказывает положительное и существенное влияние на психическое состояние космонавтов, их работоспособность и успешность выполнения космических миссий.

В ходе исследования было установлено, что психологи выполняют широкий спектр задач, начиная с этапа отбора кандидатов, выявляя лиц с наиболее подходящими психологическими качествами для работы в экстремальных условиях. На этапе подготовки психологи занимаются формированием навыков саморегуляции, управления стрессом, эффективного взаимодействия в команде и преодоления конфликтных ситуаций. Во время полета психологи осуществляют мониторинг психоэмоционального состояния экипажа, обеспечивают

поддержку в режиме реального времени и помогают справляться с возникающими трудностями. Наконец, на этапе реабилитации психологи оказывают помощь в адаптации к земным условиям и преодолении возможных посттравматических синдромов.

Все эти меры, направленные на поддержание психологического благополучия космонавтов, приводят к следующим результатам:

• Повышение стрессоустойчивости и адаптивности: психологическая подготовка позволяет космонавтам более эффективно справляться с экстремальными нагрузками, нештатными ситуациями и психологическими вызовами космического полета.

• Улучшение командной работы: тренинги по коммуникации, разрешению конфликтов и командообразованию способствуют созданию сплоченного и эффективного экипажа, способного слаженно работать в условиях изоляции и ограниченного пространства.

• Успешное выполнение поставленных задач: благодаря психологической поддержке космонавты более эффективно реализуют научные программы, проводят эксперименты и выполняют другие задачи, необходимые для достижения целей миссии.

• Успешная реабилитация и возвращение к нормальной жизни: психологическая помощь на этапе реабилитации позволяет космонавтам легче адаптироваться к земным условиям, восстановить социальные связи и избежать долгосрочных негативных последствий для психического здоровья.

Таким образом, роль психологов в космических миссиях является неоценимой. Они не просто оказывают поддержку космонавтам, но и вносят прямой вклад в успех миссии, обеспечивая их психологическую устойчивость, высокую работоспособность и способность эффективно функционировать в экстремальных условиях космоса. Дальнейшее развитие и совершенствование программ психологической подготовки и поддержки космонавтов является важным направлением для обеспечения безопасности и эффективности будущих космических исследований и освоения космоса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Быстрова Е.В., Сидоров В.В. Проблемы поддержания работоспособности космонавтов в длительном космическом полете // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2020. Т. 83. № 5. С. 43–48.

2.Горшкова Т.В., Колесникова Н.А. Механизмы формирования командной сплоченности в международной группе космонавтов // Журнал прикладной психологии. 2021. № 3. С. 67–72.
3.Ковешников В.В., Прокопьева О.В. Психологическая готовность космонавтов к изоляции и автономному существованию // Интерактивная наука. 2022. № 3. С. 51–56.
4.Константинов С.В., Калугин А.А. Стрессовые ситуации в условиях космического полета и пути их преодоления // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2023. № 1. С. 33–38.
5.Леонтьев А.А., Ломоносов М.В. Изучение коммуникативного потенциала экипажей на примере совместного проживания в ограниченном пространстве // Образование и воспитание. 2021. № 4. С. 53–58.
6.Никитин В.А., Орлов А.В. Проблемы психологического комфорта в условиях длительного космического перелета // Международный журнал экспериментального образования. 2020. № 3. С. 37–42.
7.Павлова Е.В., Яковлева А.В. Совершенствование психологических тренингов для космонавтов // Педагогика и психология образования. 2022. № 2. С. 55–60.
8.Платонова Н.А., Смирнова А.А. Способы снятия нервно-эмоционального напряжения у космонавтов в условиях невесомости // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 61–66.
9.Попова Е.А., Тихонова А.В. Использование дистанционных технологий в психологической поддержке космонавтов // Академический вестник. 2023. № 1. С. 37–42.
10.Сергеева О.В., Алексеева А.А. Исследования внимания и реакции космонавтов на экстремальные раздражители // Вопросы психологии и педагогики. 2021. № 4. С. 51–56.
11.Ушаков А.А., Суханова Е.А. Методы предотвращения депрессивных состояний у космонавтов // Научные достижения молодежи XXI века. 2022. № 2. С. 41–46.

Зиновьева Ульяна
учащаяся 9Б класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №21 г. Липецка
Научный руководитель - Бородина Наталья Николаевна
учитель изобразительного искусства

ПРИВЫЧКИ: ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ПРИОБРЕТЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

«Успех – продукт ежедневных привычек, а не масштабных изменений, совершаемых один раз в жизни» (Джеймс Клир) [2].

Привычки — это то, чему каждый из нас следует на протяжении всей жизни, сам того не замечая. Многие, услышав слово “привычка” сразу подумают о вредной привычке, по типу курение, употребление алкоголя и т.п, однако они бывают не только плохие, но и хорошие. На самом-то деле на них строится жизнь человека, ведь 40-50% действий, совершаемых нами каждый день, являются вовсе не нашим осознанным выбором, а давно выработанными привычками, которым мы следуем по сей день. Но даже самые вредные и укоренившиеся привычки можно изменить, пусть это и требует больших усилий [5]. Поскольку школа – это пространство ежедневных рутин, изучение привычек в этой среде будет особенно актуально, ведь от привычек зависит успеваемость, дисциплина, эмоциональное состояние и даже профессиональное выгорание.

Цель исследования: изучение привычек, их особенностей, причин возникновения и их влияния на учителей и учеников.

Задачи:

- изучить литературные источники о привычках, их строении, свойствах и особенностях;
- рассмотреть направление в психологии бихевиоризм;
- выявить с помощью социального опроса учителей и учеников наличие, влияние и важность привычек в их повседневной жизни;
- узнать, что мешает или способствует приобретению привычек;
- сделать выводы и обобщить результаты наблюдений.

Объект исследования: привычки.

Предмет исследования: формирование привычек и их влияние на жизнь человека.

Методы исследования: сбор и анализ данных, социологический опрос, исследования, анализ.

Гипотеза: привычки – это важный инструмент для изменений в жизни каждого человека, который оказывает заметное влияние на человека.
Теоретическая значимость и практическая ценность результатов: на основе проведенных исследований я смогу намного глубже понять, как привычки влияют на жизнь людей.

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Привычки: определение и основные понятия

С точки зрения психологии привычка — это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и имеет приобретённый характер [1].

Привычки при их упоминании для людей стали олицетворением таких плохих привычек как курение, чрезмерное употребление алкоголя, наркотиков и тому подобное [1]. Однако привычки намного глубже, чем они кажутся, ведь большинство действий, совершаемых человеком каждый день, являются давно выработанными привычками, но мало кто о них говорит, просто потому что мало кто их замечает и осознает [5].

В мозге человека, примерно в его середине, находится кусок ткани, отвечающий за эти самые привычки. Это – базальное ядро [1]. Ученые проводили эксперимент, после которого выяснилось, что постоянно повторяющиеся крысой, выступающей испытуемым объектом, одни и те же действия с каждым разом выполнялись все быстрее и привычнее. Перегородка с громким щелчком открывалась, и животному всего лишь нужно было пройти по Т-образному коридору, в котором в одном из поворотов находился шоколад.

В мозг крысы вживили датчики, которые в первый раз зафиксировали сильную мозговую активность на протяжении всего эксперимента, пока животное шло по лабиринту, тщательно изучая дорогу и обнюхивая каждую стенку, сначала повернув направо, затем налево, пока не добралось до шоколада. Но при многократном повторении эксперимента датчики зафиксировали сильную мозговую активность только в начале и в конце эксперимента. А именно в моментах, когда открывалась перегородка и крыса находила шоколад. В остальное время мозг проявлял наименьшую активность, можно сказать спал, в основном работало базальное ядро, а сама крыса двигалась уверенно, прекрасно зная дорогу [5].

Проще говоря, спустя многократное число повторений эксперимента крыса усвоила модель поведения для передвижения по коридору, больше не тратя на это много ресурсов. Щелчок перегородки являлся *стимулом*, сообщавшим какие *привычные действия* должна выбрать

крыса, а шоколад за поворотом являлся *вознаграждением*, способствовавшим более эффективному закреплению привычки и ее завершением [5]. Весь этот процесс можно назвать **петлёй привычки** [5].

Человеческие привычки работают по совершенно такому же принципу, потому что мозг всегда стремится экономить энергию для других задач, не отвлекаясь на действия, совершаемые на постоянной основе [1, 5].

1.2 Бихевиоризм и привычки

Бихевиоризм - является одним из основных направлений в психологии, внимание которого сфокусировано на изучении поведения индивида и способов влияния на него [4]. Бихевиоризм в том числе может помочь глубже понять некоторые аспекты привычек, поскольку привычки – это закрепленные формы поведения, формирующиеся через повторение и подкрепление [1]. Основные понятия в бихевиоризме:

Стимул – раздражитель, который действует на человека сейчас или который повлиял на него ранее [4].

Реакция – действия, которые совершает индивид, чтобы ответить на внешнее событие или воздействие и адаптироваться к нему [4].

Положительное подкрепление – своего рода одобрение действий, когда индивид реагирует на раздражитель, а его реакция фиксируется как правильная [4].

Отрицательное подкрепление - можно сравнить с предупреждающим сигналом, который вынуждает не отвечать на внешний стимул — ни в текущий момент, ни позже [4].

Всего будет выделено 2 ученых-бихевиориста, а также классические эксперименты в психологии, ставшие основой для изучения привычек и подробно описанные в обзорных работах по истории психологии [3], их исследования поспособствовали лучшему пониманию механизмом формирования привычек:

Фредерик Скиннер — американский психолог, изобретатель и писатель. Один из самых влиятельных психологов середины XX века. Самым важным итогом научной деятельности Фредерика Скиннера стала концепция оперантного обусловливания (научения), которая заключается в том, что научение какой-либо форме поведения происходит либо методом вознаграждения, либо наказания, ассоциирующихся с этим поведением [4]. Различается три типа оперантного научения:

1. При **позитивном подкреплении** (то есть вознаграждении) происходит закрепление определенных форм поведения и повышается

вероятность их повторения в будущем, поскольку они привели к позитивным последствиям [4].

2. При **негативном подкреплении** определенная форма поведения закрепляется потому, что испытуемый желает избежать негативных последствий либо прекратить их [4].

3. При **наказании** нежелательное поведение проявляется реже, и вероятность его повторения в будущем снижается из-за того, что в предыдущий раз оно привело к негативным последствиям [4].

Таким образом, позитивное и негативное подкрепление закрепляют конкретное поведение и повышает вероятность его повторения в будущем, а наказание, наоборот, ослабляет его [4].

ЯЩИК СКИННЕРА

1. Голодную подопытную крысу помещали в специально оборудованный ящик – «ящик Скиннера». При нажатии на рычаг, установленный внутри, животное получало порцию еды. Скоро крыса понимала, что, нажав на рычаг, сможет получить еду (позитивный результат), поэтому вследствие позитивного подкрепления такая форма поведения закреплялась [4].

2. Далее крысу снова помещали в ящик и воздействовали на ее лапки через решетку в полу слабым разрядом электрического тока. Когда животное нажимало на рычаг, разряд прекращался. Таким образом, каждый последующий раз, когда на крысу воздействовали током, она закрепляла поведение, которое прекращало неприятные ощущения. Это пример негативного подкрепления, поскольку животное приучали к определенной форме поведения, чтобы прекратить действие негативного фактора [4].

3. Крысу помещали в ящик, и каждый раз, когда она нажимала на рычаг, через лапки воздействовали на нее слабым электрическим разрядом (негативное подкрепление). Постепенно такое поведение затухало из-за негативного последствия – это пример наказания [4].

Эдвард Ли Торндайк – американский психолог и педагог, представитель бихевиоризма. Проводил эксперименты с использованием “проблемного ящика”. Целью его исследования было изучение двигательных реакций животных. Благодаря этим экспериментам Торндайк сделал вывод, что животные действуют методом «проб и ошибок и случайного успеха» [4].

ПРОБЛЕМНЫЙ ЯЩИК

Суть опытов Торндайка заключалась в следующем: животное помещали в специальный аппарат, снабжённый различными приспособлениями. Снаружи раскладывалась подкормка таким

образом, чтобы испытуемое животное знало о её присутствии. Выйти и получить желаемую еду оно могло только в том случае, если приведёт в действие определённое устройство. Торндайк тщательно наблюдал за движениями животного и отмечал время от начала эксперимента до того момента, когда животное освобождалось. Дав насытиться, животное снова возвращали в аппарат, и эксперимент продолжался. Опыты показали, что, попадая в неволю, животное всегда стремится освободиться, испытывая неудовольствие сложившимся положением. В своих отчаянных попытках выбраться на свободу оно случайно производит действие, предоставляющее выход. Это движение относится к его врождённым реакциям. При неоднократном повторении опыта поведение животного изменяется; количество действий, не приводящих к свободе, постепенно *уменьшается* и сводится к нулю, действия же, приводящие к успеху, становятся всё более точными. Всё это способствовало тому, что со временем животное высвобождалось намного быстрее [4].

Похожие модели ситуаций как в описанных выше экспериментах происходят и в жизни. Каждый день человек сталкивается с новыми проблемами, он не знает как их решить, от того начинает искать решение, пробуя разные методы, на это уходит много времени, пока в один момент он не натыкается на что-то, что смогло ее решить, и по итогу получив удовольствие от ее решения (позитивное или негативное подкрепление), тем самым сформировав нужную связь и поняв как стоит поступить в следующий раз в такой же ситуации [1, 4]. Это помогает мозгу сэкономить энергию и ресурсы для решения новых более трудных задач [1].

1.3 Этапы формирования привычек

Вкратце была рассмотрена работа четырех ступеней процесса формирования привычки, теперь время рассмотреть каждый этап этой петли привычки подробнее [5].

Первая ступень – стимул, он побуждает мозг инициировать то или иное действие, и он же предсказывает вознаграждение за него. Наш мозг всегда находится в поисках подкрепления, сканируя внутреннее и внешнее окружение, он является первым показателем нашей близости к этому самому подкреплению тем самым приводя к возникновению желания [5].

Вторая степень – желание, оно является главной мотивацией стремления к изменениям. Без этой мотивации у нас нет никакой причины действовать. То, чего мы хотим, – это не привычка как

таковая, а изменения, которые она приносит с собой. Каждое желание связано с стремлением изменить внутреннее состояние [1]. В теории любой стимул может вызвать желание, но на практике людей не мотивируют одни и те же стимулы, они не имеют смысла, пока они не будут проинтерпретированы определенным образом, т.к., чувства и эмоции наблюдателя – вот что превращает стимул в желание [1].

Третья ступень – реакция, являющаяся регулярной привычкой в соответствии с которой мы действуем в форме мысли или действия. Будет ли проходить реакция, зависит от уровня мотивации и количеством сложностей, ассоциирующимися с этим поведением, представляющим собой реакцию. Если определенная реакция требует от человека больше умственных или физических усилий, чем он готов предоставить, реакции, скорее всего, не будет [5].

Четвертая ступень – вознаграждение, которое является целью каждой привычки. Оно имеет всего две назначения – удовлетворение желания и закрепление этой формы поведения на будущее [5]. Удовлетворяя желание, мы получаем то чего хотели, в то же время наш мозг запоминает что это действие принесло удовольствие, и его можно повторять в будущем – мы повторяем то, за что получаем вознаграждение и избегаем того, за что несем наказание [4].

Если на любой из этих стадий поведение будет неудовлетворительным, в привычку оно не превратится. Без стимула формирование привычки никогда не начнется, без желания не будет мотивации для изменений, если действия будут слишком сложны, то реакция не наступит, а без удовлетворяющего желание вознаграждения привычка не будет закреплена и никогда не повторится.

1.4 Приобретение и изменение привычек

Есть несколько простых правил для каждой ступени петли привычки, которые могут помочь эффективнее их приобретать. Общий список способов приобретения привычек:

1. Вести учетную карточку привычек. Нужно просто подумать и записать привычки, которые уже есть на данный момент, оценить хорошие они, плохие или нейтральные для дальнейшей работы с ними и записать те, которые хочется приобрести, а также каждый раз делать в учетной карточке отметку, когда выполнили привычку [2].

2. Использовать способ для приобретения новых привычек «намерение для реализации»: «Я буду [ДЕЙСТВИЕ] в [ВРЕМЯ] в [МЕСТО]». Он помогает заранее организовать привычку. Также можно использовать метод наложения привычек для соединения новой привычки с

действующей: «После [ТЕКУЩАЯ ПРИВЫЧКА] я сделаю [НОВАЯ ПРИВЫЧКА]» [2].
3. Чтобы выполнять привычку и не забывать о ней, можно расположить стимулы на видное место в вашем окружении сделав их очевидными и заметными, например, поставить тарелку с фруктами на видное место в вашей комнате, чтобы не забывать их есть и т.п. [2].
4. Совмещать полезное с приятным – делать то, что вам *нравится* вместе с тем, что вам *нужно* сделать, тем самым добавив привлекательности [2].
5. Стать частью окружения, привычки которого вы хотите перенять, и наоборот, если хотите начать избавляться от плохих [1].
6. Следовать правилу двух минут: чтобы привить себе привычку уделять ей сначала всего 2 минуты в день, а затем увеличивать время [2].
7. Привносить удовольствие наградой за выполненную привычку, но с условием, что она будет немедленной [5].
12. Можете попросить родственника или друга следить за тем, как вы соблюдаете выполнение привычек, ведь в таком случае люди склонны меньше прокрастинировать или бросать начатое, потому что в случае их невыполнения в глазах людей, которым вы дали общение, вы будете выглядеть ленивым и ненадежным [1].

Вопрос о том, как бросить те или иные привычки, интересует зачастую людей, обладающих такими плохими привычками как курение или алкоголизм. Однако важно понимать, что от привычки избавиться **невозможно**. Люди в основном используют способ воздержания, но этот метод является в корне неверным при борьбе с вредными привычками [1].
Все привычки – вредные или хорошие, служат нам с одной целью – принести изменения в данный момент времени. Как только курящий человек почувствует стресс, он потянется за сигаретой в кармане, потому что это то, как он привык справляться с неприятным чувством. Но даже если он будет долго воздерживаться от курения, когда-нибудь случится переломный момент непосильного стресса, из-за чего человек вновь начнет курить. Воздержание от привычек не поможет в долгосрочной перспективе, от них невозможно избавиться. Однако их можно изменить [1].
Золотое правило изменения привычек заключается в том, чтобы оставить всё те же стимул и вознаграждение, но удовлетворить желание другим способом. Например, каждый раз, когда курящий или алкоголик почувствует стресс, то вместо того, чтобы курить или пить,

он может, допустим, совершить прогулку или поговорить с кем-нибудь из близких о своих переживаниях, что удовлетворит его желание избавиться от стресса. Это работает с любыми привычками, не только вредными, ведь золотое правило изменения привычек можно использовать, чтобы изменить абсолютно *любую* привычку [5].

В теоретической части проекта было рассмотрено понятие привычек и их механизмы формирования с точки зрения психологии. Привычка определяется как регулярно повторяющееся поведение, которое осуществляется на автомате и связано с удовлетворением определенных потребностей [1]. Важными аспектами являются работа базального ядра и петля привычки, состоящая из стимула, желания, реакции и вознаграждения [5]. Бихевиоризм, через исследования таких ученых, как Фредерик Скиннер и Эдвард Торндайк, демонстрирует, как подкрепление (положительное и отрицательное) влияет на закрепление привычек [4].

Процесс формирования привычек проходит через четыре стадии: сначала необходимо осознать стимул, затем появление желания, после чего следует реакция, и, наконец, получение вознаграждения, которое закрепляет поведение [5]. Методики изменения привычек также были рассмотрены, подчеркнув, что избавиться от привычки невозможно, но ее можно корректировать, заменяя старое поведение новым способом удовлетворения желания [1]. Таким образом, понимание механизмов формирования и изменения привычек открывает пути к более эффективному управлению своим поведением и достижению желаемых изменений в жизни [2].

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Влияние привычек на жизнь человека

В целях установления осведомленности и замечания учителями школы №21 их привычек и влияния на жизнь я решила провести социологический опрос (Приложение 1). В нем поучаствовало 27 учителей. Итоги опроса:

ВОПРОС	ДА	НЕТ	ДРУГОЙ ОТВЕТ
1. Есть ли у вас хорошие привычки?	27 человека	0 человек	-
2. Есть ли у вас плохие привычки?	17 человек	10 человек	-

3. Трудно ли вам обрести хорошие привычки?	10 человек	11 человек	6 человека
4. Трудно ли вам избавиться от плохих привычек?	11 человек	10 человек	6 человек
5. Замечаете ли вы влияние привычек на вашу повседневную жизнь?	22 человек	4 человека	1 человек
6. Влияет ли окружение на ваши привычки?	15 человек	9 человек	3 человека
7. Знали ли вы, что привычки глубоко влияют на жизнь человека?	27 человека	0 человек	-
8. Знали ли вы, что около 40% действий, совершаемых вами – давно приобретенные привычки, которым вы следуете день ото дня?	23 человек	4 человека	-
9. Как вы считаете, важно ли понимать, как устроены привычки?	23 человек	4 человека	-

После этого я решила провести опрос среди учеников 8Б и 8В классов, чтобы изучить на основе результатов влияние привычек среди восьмиклассников, в котором приняло участие 49 человек. Итоги опроса:

ВОПРОС	ДА	НЕТ	ДРУГОЙ ОТВЕТ
1. Есть ли у вас хорошие привычки?	35 человек	14 человек	-
2. Есть ли у вас плохие привычки?	33 человек	16 человек	-
3. Трудно ли вам обрести хорошие привычки?	11 человек	20 человек	18 человек
4. Трудно ли вам избавиться от плохих привычек?	14 человек	30 человек	5 человек

5. Замечаете ли вы влияние привычек на вашу повседневную жизнь?	21 человек	18 человек	10 человек
6. Влияет ли окружение на ваши привычки?	19 человек	20 человек	10 человек
7. Знали ли вы, что привычки глубоко влияют на жизнь человека?	43 человек	6 человек	-
8. Знали ли вы, что около 40% действий, совершаемых вами – давно приобретенные привычки, которым вы следуете день ото дня?	28 человек	21 человек	-
9. Как вы считаете, важно ли понимать, как устроены привычки?	42 человек	7 человека	-

Проведённое исследование, включавшее опросы учителей школы №21 и учеников 8Б и 8В классов, позволило выявить интересные тенденции в отношении понимания и осознания роли привычек.

Учителя хорошо осведомлены о существовании как полезных, так и вредных привычек, а также об их влиянии на жизнь человека. Практически все учителя признают наличие у себя полезных привычек, большинство осознаёт наличие вредных привычек, и большая часть понимает, что привычки оказывают заметное влияние на их повседневную жизнь. Подавляющее большинство учителей осведомлены о значительном влиянии привычек на жизнь и о том, что большая часть наших действий автоматизирована. При этом мнения учителей разделились относительно трудностей приобретения полезных и избавления от вредных привычек, что говорит об индивидуальном опыте в этом вопросе. Важным аспектом является осознание учителями влияния окружения на формирование привычек.

В отличие от учителей, ученики 8-х классов в меньшей степени осознают влияние привычек на повседневную жизнь. Хотя большинство учеников признают наличие у себя как хороших, так и плохих привычек и осознают, что они сильно влияют на жизнь человека, гораздо меньшее количество учеников замечают это влияние непосредственно в своей повседневной жизни. По сравнению с учителями, больше учеников затрудняются оценить влияние окружения на их привычки, что может указывать на недостаточную

рефлексию в отношении социальных факторов. Также меньше учеников знают, что большая часть наших действий автоматизирована. Стоит отметить, что ученики чаще считают, что им несложно приобрести хорошие привычки или избавиться от плохих.
В целом, результаты исследования свидетельствуют о более высокой осведомлённости учителей о роли привычек по сравнению с учениками 8-х классов. Это подчёркивает необходимость повышения осведомлённости школьников о важности формирования полезных привычек и осознанного подхода к своим действиям.

Заключение

1. Привычка определяется как регулярно повторяющийся вид поведения, который осуществляется на автомате и связан с удовлетворением потребностей [1].
2. Привычки глубоко влияют на жизнь человека, формируя автоматические действия и реакции, что подтверждается исследованиями, проведенными в области психологии [1].
3. Существуют четкие этапы формирования привычек — стимул, желание, реакция и вознаграждение. Каждый из этих этапов играет критическую роль в закреплении привычки [5].
4. Бихевиоризм через работы ученых, таких как Фредерик Скиннер и Эдвард Торндайк, демонстрирует, как подкрепление влияет на закрепление привычек [4].
5. По результатам опроса учителя имеют высокую степень осведомленности о своих привычках и их влиянии на жизнь, в то время как ученики 8-х классов менее осведомлены о роли привычек и их значении в повседневной жизни.
6. Результаты исследования подчеркивают необходимость повышения осведомлённости среди школьников о важности формирования полезных привычек и осознанного подхода к своим действиям [2].
7. Осознание механизмов формирования и изменения привычек открывает пути для более эффективного управления своим поведением и создания здоровых привычек в жизни [2, 5].

В ходе работы над индивидуальным проектом была проведена глубокая аналитика темы привычек, их формирования и влияния на жизнь человека. Теоретическая часть проекта позволила рассмотреть привычки как неосознанное поведение, которое влияет на большинство ежедневных действий [1]. С точки зрения психологии, привычки представляют собой автоматизированные реакции на различные стимулы, что подтверждается исследованиями, проведёнными известными учеными, такими как Фредерик Скиннер и

Эдвард Торндайк [4]. Их работы рассматривают механизм позитивного и негативного подкрепления, который помогает формировать и закреплять привычки [4].

Практическая часть проекта была сосредоточена на проведении опросов среди учителей и учеников, что позволило выявить определенные тенденции в отношении понимания привычек. Результаты показали, что учителя более осведомлены о своем поведении и влиянии привычек на повседневную жизнь, в то время как ученики 8-х классов испытывают трудности в осознании этого влияния.

Таким образом, проект подчеркивает важность повышения осведомленности о механизмах формирования привычек и их роли в жизни человека. Повышая понимание этой темы, можно значительно улучшить качество жизни, способствуя формированию положительных привычек и улучшая умение справляться с вредными.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаева, Р. Название статьи: Как привычки помогают жить и зачем создавать новые [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/social/62ebf92d9a7947dc0a62e727 (дата обращения: 05.04.2025).

2. Джеймс Клир. *Атомные привычки*. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2025. — 352 с.

3. Клейнман, П. *Психология. Люди, концепции, эксперименты*. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 272 с.

4. НАДПО. Название статьи: Бихевиоризм в психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nadpo.ru/academy/blog/biheviorizm-chto-eto-v-psihologii-kratko-teoriya-podhod-osnovateli/ (дата обращения: 05.04.2025).

5. Duhigg, Charles. *The Power of Habit: Why We Do What We Do in Life and Business*. — New York: Random House, 2012. — 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социологический опрос

1. Есть ли у вас хорошие привычки?

1) ДА 2) НЕТ

2. Есть ли у вас плохие привычки?

1) ДА 2) НЕТ
3. Трудно ли вам обрести хорошие привычки?
1) ДА 2) НЕТ 3) НЕ УВЕРЕН (-А)
4. Трудно ли вам избавиться от плохих привычек?
1) ДА 2) НЕТ 3) НЕТ ПЛОХИХ ПРИВЫЧЕК
5. Замечаете ли вы влияние привычек на вашу повседневную жизнь?
1) ДА 2) НЕТ 3) НЕ УВЕРЕН (-А)
6. Влияет ли окружение на ваши привычки?
1) ДА 2) НЕТ 3) НЕ УВЕРЕН (-А)
7. Знали ли вы, что привычки глубоко влияют на жизнь человека?
1) ДА 2) НЕТ
8. Знали ли вы, что около 40% действий, совершаемых вами – давно приобретенные привычки, которым вы следуете день ото дня?
1) ДА 2) НЕТ
9. Как вы считаете, важно ли понимать как устроены привычки?
1) ДУМАЮ ДА 2) ДУМАЮ НЕТ

Злепко Арина
учащаяся 11А класса
МБОУ СШ №9 им М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель - Горсунова Наталья Алексеевна

КАК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СЕМЬЯ ВЛИЯЕТ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Человек, как существо биосоциальное, всегда имеет потребность в обществе. На его развитие и социализацию естественно влияет огромное количество факторов, но главным фактором воспитания является семья.

Современные изменения в социальных и экономических структурах, вызванные развитием технологий и глобализацией, привели к существенной трансформации института семьи. Тема семейных ценностей, их видоизменения и адаптации к новым реалиям общества является чрезвычайно актуальной, так как от прочности и целостности семьи во многом зависит устойчивое развитие социального порядка. В условиях, когда традиционные формы семейных связей и ролей подвергаются испытаниям, возникает необходимость пересмотра моделей взаимодействия внутри семьи и акцента на сохранение ключевых ценностей, которые способствуют единству и поддержке между поколениями.

Семья может дать человеку как очень много, так и не дать ничего. Четкая структура, социальные роли, духовные ценности, нормы и образцы поведения, стиль взаимодействия между людьми – все это формирует первый жизненный опыт и поведение в различных ситуациях для ребенка.

Естественно важным фактором является наличие положительных примеров, подкрепленных фактическими действиями, чтобы иметь возможность подражать этому образцу поведения.

Тема выбранного исследования является актуальной, потому что в современном мире все проблемы, связанные с развитием личности ребенка как были, так и остаются важнейшими задачами государства. Семья, как главный фактор воспитания, находится под пристальным вниманием. Дети, лишенные возможности участвовать в жизни этой малой группы, состоящих из родных и близких им людей, зачастую теряют огромное количество социальных навыков, имеют заторможенное эмоциональное и умственное развитие.

Но в современном мире, кроме традиционных факторов воспитания, на личность подростка активно влияет интернет. В связи с этим на семью падает дополнительная ответственность в плане воспитания личности, передачи традиционных ценностей, создания правильных авторитетов.

В данной работе постараемся дать оценку современной роли семьи в формировании личности.

Проблема: в условиях глобализации, технологических изменений и разнообразия семейных структур (например, неполные семьи, семьи с различными культурными традициями) необходимо исследовать, какие аспекты семейного воспитания становятся определяющими для формирования личности, и как они могут варьироваться в зависимости от контекста.

Цель исследовательской работы: сравнение роли семьи на становление личности ребенка в сравнении с влиянием интернета.

Исходя из цели, мы поставили следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературные источники по теме исследования.
2. Провести социальный опрос.
3. Провести анализ полученных данных по теме исследования и сделать соответствующие выводы.

Объект исследования: нашей работы является подросток в современном мире.

Предмет исследования: влияние семьи на становление личности.

Гипотеза: предполагается, что в современных условиях развития ребенка роль семьи в становлении его личности меняется, по сравнению с предыдущими поколениями.

Новизна работы заключается в том, что актуальных обществоведческих исследований на эту тему практически нет, а современный мир сильно расширил возможности для познания и социальных контактов, что естественно отражается на личности подростков.

Методы исследования: в ходе исследования использовался комплекс общенаучных методов исследования (логического анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования и восхождения от абстрактного к конкретному), частных методов общественных наук (метод структурно-функционального анализа).

Практическая значимость исследования заключается в оценке семейных ценностей и их влияния на становление личности, что становится особенно актуальным в условиях глобализации и технологических изменений. Исследование подчеркивает необходимость пересмотра семейных ролей и взаимодействий, что может улучшить методы воспитания и социализации в семьях, адаптированных к современным реалиям. Это также может способствовать разработке новых подходов в психологии, социологии и педагогике, направленных на укрепление семейных отношений и передачу ключевых ценностей.

ГЛАВА 1. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1.1. Социализация и семейные ценности

Процесс становления личности - это сложный, многоступенчатый и динамичный процесс, который начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Он включает в себя взаимодействие между врожденными генетическими задатками и внешними факторами, такими как социальная среда, культурные традиции, личный опыт и важные отношения, особенно в рамках семьи.

Исторический контекст семейных ценностей показывает, как изменения в семьях отражают изменения в обществе и культуре на протяжении веков. Традиционные семейные структуры служили основным инструментом социализации, где передавались не только жизненно важные навыки, но и культурные ценности от поколения к поколению. Семья занимала ключевую роль в обеспечении стабильности и преемственности культурных традиций. Однако с течением времени и с появлением новых социально-экономических

условий традиционные семейные связи начали разрушаться, создавая новые вызовы и возможности для каждого индивидуума. В современном мире семья зачастую больше не выполняет свою роль в прежнем объеме, что побуждает людей искать собственный путь в жизни. Ведь семья, если не для всех, но для большинства людей это самое главное. «В ней происходит социализация и воспитание детей до их совершеннолетия. Ребенку передаются семейные ценности, традиции, прививаются моральные принципы» [1].

Современные изменения в семейных структурах подчеркивают движение общества к индивидуализации. Этот процесс особенно заметен в условиях глобализации и ускоренного развития технологий, которые кардинально трансформируют роль семьи в обществе. Отмечается, что «современные условия жизни характеризуются разрушением традиционных связей и индивидуалистичностью, что приводит к изоляции и одиночеству, а также к необходимости выбора собственного пути в условиях больших возможностей» [4]. Данная цитата иллюстрирует, что в условиях распада традиционных семейных связей и усиления индивидуализма человеку становится сложнее находить стабильность и поддержку, ранее получаемую от семьи. Этот феномен предъявляет новые требования к тому, как люди строят свою жизнь и взаимодействуют с окружающими.

Процесс становления личности представляет собой сложный механизм, в котором важную роль играют внешние факторы, такие как семейное воспитание, образование, отношения со сверстниками и другие социальные взаимодействия.

Исследователь М.Т. Камолова отмечает: «Итак, мы имеем три вида формирующего влияния, которые воздействуют на сознание и поведение подрастающего поколения:

1) формирующее влияние семейной среды;

2) формирующее влияние школьной среды;

3) формирующее влияние уличной среды, каждый из которых своеобразно воздействует на личность» [10].

Семья является первичным и наиболее значимым социальным институтом, оказывающим влияние на формирование личности. В ходе социализации семья выполняет несколько ключевых функций, включая первичный социальный контроль, эмоциональную поддержку, духовное общение и организованный досуг. Каждая из этих функций играет свою роль в том, как личность развивается и формируется. Семья выступает в качестве основного фундамента, на котором строится личность, передавая ценности и навыки,

необходимые для гармоничного развития. Родители формируют первые навыки к жизни, и их эмоциональное состояние может значительно влиять на отношения с детьми. Гармоничное воспитание ведет к правильному восприятию мира детьми.

Начало процесса формирования личности приходится на младенческий период (0-2 года). В это время ребенок учится доверять окружающим - особенно родителям. Если о нем заботятся, он начинает развивать чувство безопасности, что закладывает основу для дальнейшего развития. В противном случае, недостаток заботы может привести к чувству незащищенности и страхам.

С возрастом ребенок вступает в разные стадии развития. Например, в дошкольном возрасте (от 3 до 6 лет) формируется инициатива, развивается воображение и способности к лидерству. Это время, когда дети начинают понимать социальные роли, учатся взаимодействовать со сверстниками и развивать свои социальные навыки. Отношение родителей во многом определяет, как уверенно ребенок будет вести себя в будущем.

Важный момент наступает в подростковом возрасте, когда личность начинает формировать свои ценности и убеждения. В это время молодежь становится более независимой и начинает критически оценивать родителей и социальные нормы. Существует связь между типом семьи и успехом подростка в формировании своей идентичности: в семьях с открытой коммуникацией и поддержкой подростки обладают большими шансами на успешное развитие.

На протяжении всей жизни человек сталкивается с различными кризисами и переломными моментами, которые могут укреплять или разрушать его личность. Эти моменты могут включать переход в новый социальный статус, такие как окончание школы, поступление в вуз, начало работы, создание семьи и т.д. Каждый из этих этапов имеет свои задачи, требующие от личности адаптации и переработки прежнего опыта.

Эмоциональная поддержка извне, получаемая от родителей, родственников и друзей, критически важна. Она способствует развитию таких качеств, как альтруизм, эмпатия и способность к саморегуляции. «Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Именно они играют главную роль в жизни каждого ребенка, дают путевку в светлое будущее, воспитывают в нем доброту, человечность, тактичность» [3]. Например, в семьях, где активно выражается эмоциональная поддержка и интерес друг к другу, у детей складываются более здоровые взгляды на окружающий мир.

Несмотря на открывающиеся возможности, разрыв со старыми традициями может привести к социальной изоляции и одиночеству. Люди вынуждены адаптироваться к новым условиям, принимая на себя ответственность за навигацию по сложному миру самостоятельно, что часто сопровождается отсутствием ясных ориентиров и поддержки. В таких условиях передача семейных ценностей становится более сложной задачей, требующей переосмысления форм взаимодействия и воспитания новых поколений в духе альтернативных жизненных установок. Это подчеркивает необходимость в формировании нового подхода к семейной жизни, который бы соответствовал современным вызовам и обеспечивал устойчивое развитие общества.

Кроме того, со временем человек должен научиться принимать ответственность за свои действия и решения. Этот процесс включает в себя осознание своих желаний и стремлений, а также интеграцию своей личности в общество. Психологическая зрелость достигается не в один момент, а представляет собой процесс, при котором человек учится как осознавать свои эмоции, так и понимать чувства и потребности других.

Как показывают исследования, зрелая личность отличается от незрелой наличием уверенности в себе, автономностью в принятии решений и способностью к конструктивному взаимодействию. Личность, выросшая в поддерживающей и заботливой среде, с высокоразвитыми эмоциональными функциями, обычно обладает лучше развитыми социальными навыками и более выраженными моральными ориентирами.

Важную роль в становлении личности также играет общество и культурные факторы, влияющие на формирование ценностей и установок. Ожидания поколения, политические и экономические реалии, а также культурные традиции могут оказывать значительное воздействие на личностное развитие.

Таким образом, процесс становления личности - это многогранный путь, который требует времени, поддержки и ресурсов. Он зависит не только от внутренних факторов, таких как личные качества и стремления, но и от внешних условий, включая семейную среду, общественное окружение и культурные традиции. Систематическая поддержка со стороны семьи, а также адаптация к изменениям в обществе в совокупности способствуют формированию полноценной и психологически зрелой личности. Одним из ключевых факторов, влияющих на этот процесс, является семья, которая выполняет свои функции как социальный институт и группа.

Роль семьи как воспитательного института не ослабевает даже под давлением общественных изменений. Семья по-прежнему является основным источником передачи нравственных и культурных ценностей, что делает ее устойчивым звеном в цепи общественного развития. Она продолжает выполнять свою функцию в построении моральных и этических основ общества, обеспечивая при этом стабильность через неизменные традиции. Среди всех социальных структур семья обладает уникальной способностью выдерживать натиск социальных изменений и при этом сохранять свои ключевые функции. Таким образом, современные вызовы требуют от семей большей осознанности в воспитании, что способно усилить роль института семьи в обществе, которое постоянно меняется.

1.2. Влияние семьи на становление личности в современном мире

Семья, как источник влияния, обеспечивает первичное социализацию ребенка, формируя его ценности, нормы и модели поведения. Можно выделить несколько важных аспектов:

1.Социализация и первичный социальный контроль: Семья играет важную роль в социализации, обеспечивая эмоциональную поддержку и основываясь на значимых отношениях между родителями и детьми. Исследование показало, что в семьях с работой функции первичного социального контроля дети формируют более высокие уровни социальной зрелости и ориентированность на социальное единство, в то время как в семьях с деформациями этой функции наблюдаются проблемы с формированием морально-нравственных ориентиров.

2.Детско-родительские отношения: Уровень взаимности интересов между родителями и детьми критически важен для формирования личности. В семьях с высоким уровнем взаимного интереса закладываются основы доверия и эмоциональной привязанности, что способствует более успешной социализации. Напротив, в семьях, где интерес проявляют только дети или где, царит полное равнодушие, личности формируются с ориентацией на материальную сторону жизни.

3.Эмоциональная поддержка и духовное общение: Процесс становления личности также зависит от наличия эмоциональных связей в семье. Функция духовного общения, которая включает поддержку и интерес к жизни друг друга, способствует созданию семейных традиций и укреплению родственных связей, что в свою очередь формирует у детей чувство безопасности и принадлежности.

4.Досуг и совместное времяпрепровождение: Наличие досуговой функции в семье влияет на интерес ребенка к обществу и его социальной роли. В семьях, где активно принимаются участие в совместных досуговых мероприятиях, дети склонны развивать более здоровое восприятие своей роли в обществе.

5.Влияние социокультурных изменений: Современные изменения в структуре семьи и её функциях могут производить последствия для формирования личности. Упадок традиционных функций семьи, как социализация и поддержка, может вести к изменению ценностных ориентиров у детей и подростков, что разных последствиям как для индивидуального развития, так и для стабильности общества.

Чтобы справиться с современными вызовами, необходимо переосмысление семейных ценностей и ролей. В условиях цифровизации и изменяющихся форм межличностного взаимодействия передача культурных ценностей становится сложной задачей. «Сеть «Интернет» (далее – Интернет) является неотъемлемой частью жизни современных детей и подростков. Почти все дети в возрасте от 6 лет используют Интернет, например, через мобильный телефон, компьютер или планшет. Следовательно, им крайне важно понимать, с какими угрозами и опасностями можно столкнуться в сети, и уметь вести себя в сложных, непривычных ситуациях» [8]. Вместо слепого следования традициям, требуется адаптация подходов к воспитанию и социализации новых поколений. Это означает внедрение гибких и динамичных семейных структур, которые позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого члена семьи. Важно создать условия, где семья, несмотря на изменения в обществе, продолжает оставаться важным фактором в формировании жизненных установок и моральных ориентиров. Таким образом, новые формы семьи могут стать катализатором социальной устойчивости в современных условиях.

Несмотря на глубокие изменения в обществе, которые принесли с собой модернизация и глобализация, формат традиционной семьи как союза мужчины и женщины остается одним из немногих неизменных элементов современной культуры. Эти семейные структуры продолжают выполнять важные функции социализации и воспитания детей. Их стойкость перед внешними потрясениями свидетельствует о прочности и признании обществом важности данных ценностей. В обществе, переживающем постоянные изменения и деформации, основные принципы семейной организации остаются практически неизменными. «Представление о семье как союзе

мужчины и женщины, их детей и родителей остались практически неизменными, несмотря на деформации общества под воздействием внешних обстоятельств» [2]. Это подчеркивает, что семья не только адаптируется к изменениям, но и сохраняет свою идентичность.

Как отмечает исследователь Т.А. Топеха: «Итак, можно отметить, что действительно в социальном институте семьи наблюдаются изменения в исполняемых функциях, и это может быть аргументом для гипотезы исчезновения института семьи. Однако важно заметить, что исчезновение рассматриваемых нами функций способно привести к смене ценностных ориентаций отдельной личности; уровня стабильности общества и его культурной основы» [9]. Можно сделать вывод, что влияние семьи на личность подростка огромна, но в современном быстро меняющемся мире возникает определенная опасность из-за быстро меняющихся условий. Не каждая семья может адекватно и быстро реагировать на изменения.

Влияние глобализации на семьи проявляется в пересмотре традиционных ролей и бытовых функций, выполняемых членами семьи. Исследования свидетельствуют о том, что «в современном обществе процессы глобализации влияют на социальные установки и традиции, что приводит к изменению ролевых позиций в семье» [7]. Такие изменения способствуют более гибкому распределению обязанностей между супругами и членами семьи, что, в свою очередь, способствует большему уклону к индивидуализму и увеличению личной автономии. Однако это же может вести к обострению некоторых социальных проблем внутри семьи.

Трансформация семейных ценностей в современном обществе уже привела к заметным изменениям в структуре и функционировании семейных отношений. Наблюдающиеся изменения затрагивают не только отдельные семьи, но и общество в целом, так как они влияют на социальные нормы и целостность семейных связей. «Исследования показывают, что в современном обществе наблюдается трансформация семейных ценностей, что приводит к обострению социальных проблем, таких как рост нестабильности семейных отношений» [7]. Эти обстоятельства требуют разработки новых подходов к поддержке семей, направленных на укрепление семейных отношений и сохранение семейных ценностей в условиях постоянных изменений социальных и экономических условий.

Современные семьи находятся в процессе значительных изменений, что во многом обусловлено двусторонним влиянием глобализации и перемещением социальных установок. Это осложняет традиционное понимание супружеских и семейных ролей, что требует

от членов семьи значительной гибкости в адаптации к новым обстоятельствам. Прежние роли и обязанности переносятся, часто заменяясь более разнообразными и демократически распределенными задачами между членами семьи. В результате, семьи сталкиваются с необходимостью переопределения своих структур и обязанностей, стремясь быть более адаптированными к высоким темпам изменений. Несмотря на это, данные изменения порождают необходимость в поддержке и глубоких исследованиях, которые помогают развивать эффективные стратегия для адаптации. «Некоторые родители занимают своих детей мобильными телефонами и компьютерами. Это приводит к тому, что ребенок отдаляется от природы и общения, в результате чего становится одиноким и закрытым» [6].

В условиях, когда глобализация оказывает значительное влияние на социальные нормы и традиции, наблюдается явное изменение ролевых позиций в семье. Увеличение личной автономии и более гибкое распределение обязанностей ведут к индивидуализации, которая может противоречить традиционным семейным ценностям. Прямое влияние глобализации на социальные установки делает возможным пересмотр ролей, что, в свою очередь, порождает определенные сложности и риски как в самих семьях, так и в обществе в целом. Как раннее отмечалось, «в современном обществе процессы глобализации влияют на социальные установки и традиции, что приводит к изменению ролевых позиций в семье» [7]. Таким образом, модернизация семейных устоев, являясь одной из характерных черт нашего времени, становится как вызовом, так и возможностью для достижения семейного благополучия.

Трансформация семейных ценностей в современном обществе уже привела к заметным изменениям в структуре и функционировании семейных отношений, что влияет на социальные нормы и целостность семейных связей. В таких условиях возрастает риск обострения социальных проблем, таких как рост нестабильности семейных отношений и снижение устойчивости института семьи. В современном обществе наблюдается трансформация семейных ценностей, что приводит к обострению социальных проблем, таких как рост нестабильности семейных отношений. С учетом этого, возникает необходимость разработки новых подходов к укоренению и адаптации семейных ценностей, что будет способствовать укреплению межличностных связей и повышению устойчивости семьи в условиях усиливающихся социальных и экономических перемен.

Этот процесс приводит к ускоренному обмену информацией, однако оказывает и некоторые неожиданные последствия на семейные

отношения. Новые средства коммуникации, такие как социальные сети и мессенджеры, способствуют мгновенному взаимодействию, но при этом могут затруднять глубокое эмоциональное общение из-за недостатка личного контакта и невербальных сигналов. В результате этого происходит снижение эмоциональной близости и взаимопонимания между членами семьи, что становится особенно заметным среди представителей младших поколений.

Погружение в интернет также играет роль в изменении динамики эмоций и общения внутри семей. Это приводит к разнице в восприятии эмоций, что может создавать сложности для установления искреннего взаимоотношения между членами семьи. «Погружение в интернет может вносить рассогласование в понимание эмоций между членами семьи, что свидетельствует о неоднозначном восприятии эмоций у близких, погруженных в интернет» [5]. Постоянное нахождение в виртуальной среде нередко приводит к отсутствию прямого контакта, что препятствует эффективному взаимодействию на эмоциональном уровне. В результате этого возникают новые вызовы и потребности в выработке методов, способствующих укреплению эмоциональных связей, несмотря на доминирование технологий в повседневной жизни.

Столкнувшись с такими вызовами, семьи стремятся к адаптации и поиску подходов для сохранения и передачи культурных ценностей. Одним из возможных решений является интеграция новых технологий в семейные процессы с учетом традиционных ценностей и взаимодействия. Это может включать в себя совместное участие в виртуальных мероприятиях и активности, способствующей укреплению семейных уз, а также сознательное ограничение цифрового времени в пользу личных встреч и семейных традиций. Таким образом, несмотря на значительные перемены, созданные цифровой средой, существует потенциал для сохранения и даже обогащения культурных и эмоциональных связей в современных семьях, что требует осознанного подхода и постоянной переоценки устоявшихся методов взаимодействия.

Таким образом, семья является мощным и определяющим фактором в процессе становления личности. От её структуры, эмоциональной атмосферы и степени функционирования ключевых социальных функций зависит, какими особенностями будет обладать формирующаяся личность, и как она будет взаимодействовать с окружающим миром.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Анализ доверия подростков к семье и интернету

В современном обществе подростки все чаще сталкиваются с вызовами, связанными с осознанием семейных ролей и их интеграцией в цифровую среду. Исследования, направленные на выявление восприятия подростками роли семьи и влияния интернета, используют такие методы, как опросы и интервью. Эти методы позволяют более глубоко понять, насколько важно для подростков родительское руководство и как они воспринимают семейные ценности в эпоху цифровизации. Подростки, несмотря на стремление к самостоятельности, все еще нуждаются в поддержке и любви родителей, что способствует формированию у них нормальных межличностных отношений и здоровой самооценки.

Исследование было проведено среди учащихся старшей школы муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №9 имени Водопьянова, расположенной в городе Липецке. Общая выборка исследования составила 20 респондентов, представляющих целевую популяцию подростков старшей возрастной категории образовательного учреждения. Средний возраст участников исследования составил 15 лет, что соответствует периоду ранней юности согласно психолого-педагогической классификации возрастных этапов развития личности. Данная выборка позволяет получить представительные данные о восприятии информационных источников среди подросткового населения в указанном возрастном диапазоне и социокультурном контексте.

Методология, включающая опросы и интервью, является основным инструментом для изучения восприятия подростками семейных ролей в условиях цифровизации. Использование этих методов позволяет исследователям глубже понять, как подростки принимают и адаптируют традиционные семейные ценности в эпоху изменения социальных и коммуникационных условий. Одним из ключевых аспектов такого исследования является выявление уровня доверия подростков к информации, получаемой из интернета, и их восприятие роли семьи в этом контексте. Это требует тщательного изучения не только культурных и социальных влияний, но и взаимодействия между традиционными семейными ролями и цифровыми технологиями.

Для осуществления социологического исследования, направленного на выявление степени доверия подростков к семье и интернету как источникам информации, был разработан структурированный опросник, состоящий из 10 закрытых вопросов. Данная методология позволяет изучить предпочтения респондентов и проанализировать их восприятие надежности различных

информационных каналов. Опросник служит инструментом для сбора эмпирических данных, отражающих особенности коммуникативного поведения подростков в условиях цифровой трансформации общества (Приложение 1).

Балльная таблица для оценки ответов на вопросы опросника. Это поможет количественно оценить, кому подростки доверяют больше - семье или интернету.

Каждому ответу присваивается определенное количество баллов в зависимости от того, насколько он указывает на доверие к семье или интернету (Приложение 2).

После того как респонденты ответили на все вопросы, мы посчитали общую сумму баллов.

- Сумма от 0 до 15 баллов**: Подросток в основном доверяет интернету.
- Сумма от 16 до 25 баллов**: Подросток имеет сбалансированное доверие к семье и интернету.
- Сумма от 26 до 30 баллов**: Подросток в основном доверяет семье.

Эти вопросы помогли выявить, насколько подростки доверяют семье и интернету, а также какие факторы влияют на их восприятие доверия.

РЕСПОНДЕНТ	ВОПРОС 1	ВОПРОС 2	ВОПРОС 3	ВОПРОС 4	ВОПРОС 5	ВОП 6
1	1	3	2	3	3	
2	0	3	2	3	2	
3	2	3	1	1	1	
4	3	1	2	3	3	
5	3	1	1	3	2	
6	1	2	0	1	1	
7	1	2	3	3	3	
8	0	2	2	2	2	
9	3	1	1	1	1	

10	0	1	3	3	3	
11	2	2	3	2	2	
12	2	1	2	1	0	
13	1	3	2	3	2	
14	2	2	2	2	2	
15	1	1	1	1	1	
16	3	4	2	3	3	
17	2	2	2	2	2	
18	1	2	1	1	1	
19	1	3	3	2	3	
20	0	2	2	2	2	

На основе полученных суммарных баллов можно разделить респондентов на три группы (Приложение 3).

Какие выводы мы можем сделать?

1. Роль семьи сохраняется важной: Хотя технологии играют значительную роль в жизни подростков, определенная часть респондентов (15%) продолжает доверять семье как главному источнику поддержки и руководства.
2. Сбалансированное использование источников информации: Большинство респондентов (45%) демонстрируют сбалансированное отношение к обоим источникам — семье и интернету. Это указывает на адаптацию молодежи к новым условиям коммуникации, где традиционные ценности сочетаются с цифровыми технологиями.
3. Зависимость от интернета: Около 40% респондентов преимущественно полагаются на интернет. Это может быть связано с стремлением к независимости, доступностью информации в сети или недостатком эмоционального контакта с семьей.

Необходимость воспитания критического мышления: Результаты исследования подчеркивают важность обучения подростков критическому мышлению и умению различать достоверную информацию в интернете.

Исследование показывает, что, хотя интернет становится важным источником информации для подростков, семья остается ключевым фактором в формировании их мировоззрения и принятия решений. Однако значительная часть молодежи все еще зависит от цифровых платформ, что требует внимания со стороны родителей и педагогов для обеспечения здорового баланса между традиционными и цифровыми формами общения.

Укрепление семейных связей: Родители должны уделять больше времени общению с детьми и создавать благоприятную атмосферу для открытого диалога.

Обучение критическому мышлению: Школы и семьи должны помогать подросткам развивать навыки проверки информации в интернете.

Баланс между офлайн и онлайн: Необходимо способствовать развитию реального общения и ограничивать чрезмерное использование цифровых устройств.

Это исследование подчеркивает необходимость гармоничного сочетания традиционных и цифровых подходов в воспитании и образовании подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что семья по-прежнему остается ключевым институтом, влияющим на формирование личности подростка. Однако, на фоне глобализации и технологических изменений, наблюдается трансформация этой роли, что подтверждено результатами анализа данных о доверии подростков к семье и интернету.

Согласно результатам опроса, 15% респондентов продолжают высоко доверять своей семье, что свидетельствует о том, что семейные ценности остаются важными для многих молодых людей. Это указывает на то, что семья как социальный институт сохраняет свою первостепенную роль в жизни подростков, несмотря на меняющиеся условия

45% респондентов проявляют сбалансированное доверие как к семье, так и к интернету. Это позволяет предположить, что современные подростки адаптируют традиционные ценности семьи под новые социальные реалии, сочетая их с влиянием цифровых технологий. Они находят способ интегрировать получаемую из интернета информацию с теми моральными установками и нормами, которые являются привычными для их семьи.

Стоит отметить, что примерно 40% подростков более склонны доверять интернету, что может свидетельствовать о том, что они стремятся к самостоятельности и ищут альтернативные источники информации и влияния в условиях быстро меняющегося мира. Этот аспект подчеркивает значимость адаптации родителей к новым технологиям и необходимость поддержки детей в критической оценке информации, которую они получают из цифровых источников

Таким образом, гипотеза исследования находит свое подтверждение: хотя семья по-прежнему является важным фактором в формировании личностных качеств подростков, ее влияние адаптируется и изменяется в контексте новых социокультурных реалий. Это, в свою очередь, ставит перед родителями новую задачу – быть активными участниками в процессе воспитания, что требует открытого диалога и взаимодействия с детьми.

Важным выводом является необходимость создания в семьях атмосферы доверия и поддержки, где подростки могли бы свободно говорить о своих переживаниях и опыте, сопряженном с использованием интернета и социальных сетей.

С моей точки зрения, именно такое взаимодействие позволит не только укрепить связи внутри семьи, но и значительно повысить эмоциональное благополучие подростков, помогая им справляться с проблемами, вызванными современными вызовами. Больше того, семьи, где существует высокая степень взаимопонимания и сотрудничества, имеют больше шансов подготовить своих детей к независимой жизни, учитывая все плюсы и минусы цифрового века.

Настало время переосмыслить традиционные методы взаимодействия и воспитания, чтобы более эффективно отвечать на вызовы времени. Это может включать в себя как инновационные подходы к взаимодействию с интернетом, так и пересмотр семейных ценностей в связи с новыми социальными и культурными реалиями. Трансформация ролей в семье не должна восприниматься как угроза, а скорее, как возможность для улучшения семейных отношений и повышения устойчивости как отдельных личностей, так и общества в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опрос

1. Как вы считаете, кто лучше всего может дать вам совет в трудной ситуации: семья или интернет?

- Семья
- Интернет
- Оба источника

- Ни один из них

2. Насколько вы доверяете информации, которую получаете из интернета?

- Полностью доверяю
- В основном доверяю
- Не очень доверяю
- Совсем не доверяю

3. Как часто вы обращаетесь к своим родителям за советом?

- Очень часто
- Иногда
- Редко
- Никогда

4. Как вы оцениваете уровень доверия к информации, получаемой от друзей в интернете?

- Высокий
- Средний
- Низкий
- Не доверяю

5. Что для вас важнее при принятии решения: мнение семьи или информация из интернета?

- Мнение семьи
- Информация из интернета
- Оба источника
- Не знаю

6. Как вы считаете, кто лучше понимает ваши проблемы: родители или интернет-ресурсы?

- Родители
- Интернет-ресурсы
- Оба
- Ни один из них

7. Как часто вы сталкиваетесь с противоречивой информацией между тем, что говорят родители и тем, что пишут в интернете?

- Часто
- Иногда
- Редко
- Никогда

8. Как вы предпочитаете получать советы по личным вопросам?

- От семьи
- Из интернета
- От друзей

- Не получаю советы

9. Насколько важно для вас мнение семьи при выборе друзей или партнеров?

- Очень важно
- Важно
- Не очень важно
- Совсем не важно

10. Если бы вам нужно было выбрать, кому бы вы доверили свои секреты: семье или интернету?

- Семье
- Интернету
- Оба источника
- Никому

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Система оценивания ответов

Вопросы и балльная система:

1. Кто лучше всего может дать вам совет в трудной ситуации?
   - Семья: 3 балла
   - Интернет: 1 балл
   - Оба источника: 2 балла
   - Ни один из них: 0 баллов
2. Насколько вы доверяете информации из интернета?
   - Полностью доверяю: 1 балл
   - В основном доверяю: 2 балла
   - Не очень доверяю: 3 балла
   - Совсем не доверяю: 4 балла
3. Как часто вы обращаетесь к родителям за советом?
   - Очень часто: 3 балла
   - Иногда: 2 балла
   - Редко: 1 балл
   - Никогда: 0 баллов
4. Как вы оцениваете уровень доверия к информации от друзей в интернете?
   - Высокий: 1 балл
   - Средний: 2 балла
   - Низкий: 3 балла
   - Не доверяю: 4 балла
5. Что для вас важнее при принятии решения?
   - Мнение семьи: 3 балла
   - Информация из интернета: 1 балл

- Оба источника: 2 балла
- Не знаю: 0 баллов

6. Кто лучше понимает ваши проблемы?
- Родители: 3 балла
- Интернет-ресурсы: 1 балл
- Оба: 2 балла
- Ни один из них: 0 баллов

7. Как часто вы сталкиваетесь с противоречивой информацией?
- Часто: 1 балл
- Иногда: 2 балла
- Редко: 3 балла
- Никогда: 4 балла

8. Как вы предпочитаете получать советы по личным вопросам?
- От семьи: 3 балла
- Из интернета: 1 балл
- От друзей: 2 балла
- Не получаю советы: 0 баллов

9. Насколько важно для вас мнение семьи при выборе друзей или партнеров?
- Очень важно: 3 балла
- Важно: 2 балла
- Не очень важно: 1 балл
- Совсем не важно: 0 баллов

10. Кому бы вы доверили свои секреты?
- Семье: 3 балла
- Интернету: 1 балл
- Оба источника: 2 балла
- Никому: 0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ результатов опроса



Группа 1: Преимущественно доверяют семье (26–30 баллов)

Респонденты: 1, 7, 16

Количество: 3 человека (15%)

Группа 2: Имеют сбалансированное доверие (16–25 баллов)

Респонденты: 2, 4, 5, 10, 11, 13, 14, 17, 19

Количество: 9 человек (45%)

Группа 3: Преимущественно доверяют интернету (0–15 баллов)

Респонденты: 3, 6, 8, 9, 12, 15, 18, 20

Количество: 8 человек (40%)

Высокий уровень доверия к семье: Респонденты, которые дали высокие баллы (26–30), демонстрируют значительную зависимость от семейной поддержки и руководства.

Сбалансированное доверие: Большинство респондентов (45%) находятся в середине диапазона, что говорит о том, что они используют как традиционные (семейные), так и современные (интернет-основанные) источники информации.

Зависимость от интернета: Некоторые респонденты (40%) предпочитают интернет как основной источник информации и советов, особенно при принятии решений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Значение представления о семье у современной молодёжи / Н.А. Дук, П.А. Волкова, Д.А. Морозова, Э.М. Клюкина // Juvenis Scientia. — СПб.,2018. - № 5. — С. 26-28. - ISSN 2414-3782;
2. Камолова М.Т. Влияние объективных и субъективных факторов на всестороннее развитие подрастающего поколения / М.Т. Камолова // Журнал Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки – Худжанд, 2015 - № 3 — С. 244 - 249. ISSN 2077-4990;
3. Канева, М.А. Международное усыновление согласно нормам российского законодательства / М.А. Канева, Н.В. Ющенко // Актуальные проблемы международного права в современных геополитических условиях: Материалы научных конференций, Санкт-Петербург, 05 декабря 2017 года – 26 января 2018 года. — СПб.,2019. — С. 306-310. - ISBN 978-5-7422-6477-4;
4. Колпачников В.В. Особенности самоактуализации в современных условиях / В.В. Колпачников // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 – 643 с. - ISBN 978-5-94051-125-0;
5. Посохова С. Т., Колпакова А. Е. Факторная модель информационной семейной среды // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — СПБ.,2021. — Вып. 4. — С. 507–508. - ISSN 2687-0177;
6. Савонова, Д.Ю. Роль семьи в жизни человека (по результатам социологического исследования) / Д.Ю. Савонова, Э.Р. Баткаева // Социально-экономическое развитие России: актуальные подходы и перспективные решения: Сборник научных трудов студентов, Краснодар, 14–15 мая 2020 года. — Краснодар, 2020. — С. 446-453. - ISBN 978-5-91050-197-7;
7. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А. Бурковой, Э.Б. Дунаевской. — СПб., 2017. — 466 с. - ISBN 978-5-9909004-2-4;
8. Титор С.Е. Роль сети «Интернет» в современной жизни детей и подростков: анализ социологического опроса / С.Е. Титор // Вестник университета. — М.,2023. - № 1. – С. 213–221. - ISSN 1816-4277;
9. Топеха Т.А. Влияние семьи на формирование личности / Т.А. Топеха // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – М.,2015 - № 3 — С. 40 - 50. ISSN 2224-935;

10. Чернавская Е.А. Влияние интернета на социальный интеллект подростка через воспитание в семье / Е.А. Чернавская. В.В. Аршинова // Вопросы психического здоровья детей и подростков (научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). – М.,2015 – 144 с. - ISBN 5-94668-004-7

Золтан Юлия
Студентка ГО БПОУ
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель – Фомичева Юлия Владимировна

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Молодежные субкультуры всегда представляли собой яркий и заметный феномен общественной жизни. Они формируются как реакция на социальные, культурные и экономические процессы, происходящие в обществе, и становятся способом самовыражения для молодых людей, которые ищут собственное место в мире. В условиях современной России молодежные субкультуры развиваются под воздействием глобализации, цифровизации, культурных трансформаций и социальных вызовов. Актуальность темы определяется тем, что молодежь является наиболее динамичной частью общества, а ее ценности и предпочтения во многом предопределяют направления культурного и социального развития страны. Анализ субкультур помогает понять, как меняется молодежная идентичность, какие ценности доминируют, какие угрозы и возможности возникают в процессе социализации.

Цель данной статьи — исследовать специфику молодежных субкультур в России начала XXI века, выявить их особенности и обозначить ключевые тенденции развития.

Теоретические основы и методологический подход. Понятие «субкультура» в социологии закрепилось во второй половине XX века и трактуется как особая система норм, ценностей, моделей поведения и символов, характерная для определенной группы внутри общества. Молодежные субкультуры, по мнению таких исследователей, как Д. Хебдиж, С. Холл, Р. Мертон, отражают стремление молодежи к автономии, поиску идентичности и символическому сопротивлению господствующей культуре. Методологически изучение субкультур

опирается на междисциплинарный подход: социология исследует механизмы формирования групповых идентичностей; культурология анализирует символику, стиль, музыку, визуальные коды; психология рассматривает субкультуры как пространство социализации и самореализации личности; медиаисследования выявляют влияние цифровых коммуникаций на формирование субкультурных практик. Таким образом, молодежные субкультуры можно рассматривать не только как формы протеста или развлечения, но и как важный механизм адаптации к быстро меняющемуся миру.

Советский период. В СССР феномен субкультур существовал, но развивался в специфических условиях. Так называемые «стиляги» в 1950–60-е годы или «рокеры» 1970-х воспринимались властями как проявление чуждого влияния и идеологической угрозы. Несмотря на давление, молодежь находила способы самовыражения через музыку, моду, танцы, что свидетельствовало о потребности в культурной автономии.







Эти движения свидетельствовали о глубокой потребности в культурной автономии, свободе выбора и индивидуальности - ценностях, которые не вписывались в рамки советской идеологии.

Особенностью советских субкультур было то, что они часто

формировались в подполье или полулегально, что создавало особую атмосферу солидарности и противостояния с официальным режимом. Власть пыталась контролировать молодежь через пионерские и комсомольские организации, но эти институты не могли полностью подавить стремление к альтернативной культуре. Таким образом, советский период стал временем зарождения и становления молодежных субкультур в России, несмотря на жесткий идеологический контроль и ограничения. Эти субкультуры несли в себе зародыши культурной самобытности, которые в дальнейшем получили более широкое развитие в постсоветский период.

1990-е годы Распад СССР и открытость к глобальным культурным потокам привели к бурному росту субкультурного многообразия. В России активно распространялись панки, готы, металлисты, рейверы, хип-хоп-культура. Субкультуры становились способом самовыражения, но и отражением социальной нестабильности, поиска идентичности в условиях неопределенности. Одним из ключевых факторов стало резкое расширение доступа к западной музыке, моде, идеям и образам жизни благодаря открытию границ и развитию средств массовой информации. В результате в России начал бурно развиваться целый спектр субкультур, ранее либо практически не представленных, либо существовавших в подполье. Среди наиболее заметных - панки, готы, металлисты, рейверы и поклонники хип-хоп-культуры. Панки и готы привнесли в молодежную среду элементы протеста, критики общества и поиска альтернативных форм самовыражения. Металлисты, с их агрессивной музыкой и особым стилем, создавали атмосферу силы и индивидуализма. Рейверы, объединённые вокруг электронной музыки и танцевальных вечеринок, представляли собой движение, связанное с новыми технологиями и свободой самовыражения. Хип-хоп-культура, пришедшая из США, с её акцентом на уличное искусство, музыку и социальные проблемы, быстро завоевала популярность среди молодежи, особенно в больших городах. Для многих молодых людей участие в субкультурах становилось не просто стилем жизни, но и способом справиться с внутренними и внешними кризисами - социальной нестабильностью, неопределённостью будущего, размытостью традиционных социальных ориентиров. Субкультуры предлагали пространство для формирования новой идентичности, объединяли единомышленников и создавали ощущение



принадлежности к сообществу.





В начале XXI века в России наблюдалась заметная тенденция институционализации молодежных субкультур. Если в предыдущие десятилетия многие субкультуры существовали преимущественно на периферии общества и зачастую воспринимались как маргинальные или даже девиантные явления, то в 2000-е годы они начали интегрироваться в более широкое социальное и культурное пространство.

Одним из ключевых проявлений этого процесса стало появление и активное развитие рок- и рэп-фестивалей, которые собирали тысячи участников и зрителей по всей стране. Эти мероприятия способствовали не только популяризации музыкальных направлений, но и формированию устойчивых сообществ поклонников, а также развитию индустрии, связанной с субкультурами специализированных магазинов одежды, музыкальных магазинов, студий звукозаписи и других бизнесов. Медиа, включая телевидение, радио и интернет-платформы, стали активно освещать и поддерживать субкультурные движения, делая их более доступными и узнаваемыми для широкой аудитории.

В результате многие субкультуры перестали быть исключительно маргинальными и приобрели статус значимых элементов массовой культуры. Рок, рэп, электронная музыка и другие направления стали неотъемлемой частью музыкального и культурного ландшафта России, оказывая влияние на моду, язык и повседневные практики молодежи.

В то же время в 2000-х годах возникали и развивались локальные российские формы субкультур, отражающие уникальные

социальные и культурные особенности страны. Например, движение «гопников» - представителей специфической городской субкультуры с особенностями поведения, одежды и уличной этики - стало заметным явлением, часто обсуждаемым в СМИ и поп-культуре. Также появилось и активно развивалось движение уличных дрифтеров - любителей автомобильных гонок и трюков, которые формировали собственные сообщества и культуру, связанную с автомобилями и уличным стилем жизни.

Таким образом, 2000-е годы стали периодом трансформации молодежных субкультур в России: от маргинальных групп к более институционализированным и признанным общественными явлениями, а также временем появления новых, уникальных локальных форм, отражающих социально-культурные реалии страны. Эти процессы заложили основу для дальнейшего развития и разнообразия субкультурного ландшафта в последующие десятилетия.

Особенности молодежных субкультур в современной России:

1. Виртуализация и цифровая среда Современные субкультуры формируются в первую очередь в интернете. Социальные сети, стриминговые платформы и мессенджеры создают пространство для коммуникации, самопрезентации и распространения символики. TikTok-тренды, мем-культура, блогинг и геймерские сообщества становятся новыми формами субкультурной активности.

2. Смешение традиционного и глобального. Российские субкультуры часто интегрируют западные и восточные культурные элементы. Так, K-pop-фандомы в России сочетают восточную музыкальную эстетику с локальными практиками общения. Аниме-фестивали адаптируют японскую культуру под российские реалии, создавая гибридные формы молодежного досуга.

3. Эстетическая и идейная многослойность

Современные субкультуры редко строятся на жесткой оппозиции «мы» и «они». Они более открыты к диалогу, допускают множественность идентичностей. Молодой человек может одновременно быть геймером, фанатом K-pop и участником экологического движения.

Рассмотрим тенденции развития молодежных субкультур:

1. Рост цифровых и виртуальных субкультур. Киберспорт, блогерские комьюнити, виртуальные мировые фандомы становятся равноправными участниками культурного процесса.

2. Ускоренная смена трендов. Современные субкультуры отличаются кратковременностью: мода на конкретные стили и сообщества может исчезнуть за несколько месяцев.

3. Интернационализация. Глобальные тренды (K-pop, TikTok-челленджи, аниме) мгновенно распространяются среди российской молодежи, формируя транснациональные культурные сети.

4. Социальный активизм. Наряду с развлекательными сообществами растет значимость «ответственных» субкультур экологических, волонтерских, спортивных.

5. Индивидуализация. Если раньше молодежные движения подразумевали принадлежность к определенной группе, то сегодня акцент смещается на персональный стиль, формирование «своего микса» из различных культурных кодов.

В будущем развитие молодежных субкультур в России будет всё более тесно связано с цифровой средой и новыми технологиями, которые кардинально меняют способы самовыражения, коммуникации и взаимодействия внутри сообществ. Одной из ключевых тенденций станет рост и распространение метаверс-культур виртуальных пространств, где пользователи создают и проживают альтернативные реальности, формируют новые социальные связи и культурные практики. В таких цифровых мирах молодежные субкультуры смогут обрести новые формы и выражения, выходя за рамки традиционных физических границ. Кроме того, ожидается широкая интеграция искусственного интеллекта в процессы творчества и коммуникации. Искусственный интеллект может стать инструментом для создания уникального контента, музыкальных и визуальных произведений, а также средством для организации и модерации сообществ. Это откроет новые возможности для индивидуализации и коллективного творчества, но одновременно поставит вопросы о подлинности и авторстве культурных продуктов. Несмотря на цифровизацию, сохранится и усилится тенденция к глобализации и гибридизации субкультурных форм. Молодежь будет всё активнее смешивать различные культурные влияния, как западные, так и локальные, создавая уникальные гибридные субкультуры, отражающие многообразие современных социальных и культурных процессов. Такая гибридизация позволит субкультурам оставаться динамичными и адаптивными в условиях быстро меняющегося мира. Особое значение, вероятно, приобретут субкультуры, связанные с социальным активизмом и гражданской позицией. Молодежь проявляет

возрастающий интерес к вопросам экологии, прав человека, социальной справедливости и гуманитарным темам. В этом контексте субкультуры станут не только пространством для самовыражения, но и платформой для мобилизации и коллективных действий, направленных на решение острых социальных проблем. Таким образом, будущее молодежных субкультур в России будет характеризоваться синтезом цифровых инноваций, глобальных культурных влияний и активной социальной позиции. Эти процессы создадут новые возможности для развития культурного многообразия и расширения горизонтов самопознания и взаимодействия молодежи в современном обществе.

Современные молодежные субкультуры сталкиваются с проблемой размытости идентичности. Быстрая смена трендов, постоянное обновление моды, музыкальных направлений и стилей ведут к тому, что молодежная культура становится поверхностной и фрагментарной. Вместо глубокого погружения в определённые ценности или идеологии, молодые люди часто переключаются с одной субкультуры на другую, не успевая сформировать устойчивое чувство принадлежности. Это затрудняет формирование целостного образа «я» и вызывает ощущение неопределённости в самоопределении.

Риск манипуляций. Коммерциализация и цифровизация субкультур открывают широкие возможности для использования молодежных движений в маркетинговых и политических целях. Бренды, рекламодатели и политические структуры могут эксплуатировать субкультурные символы, стили и ценности для продвижения своих продуктов или идей, не всегда учитывая интересы самих участников субкультур. Это приводит к искажению изначального смысла субкультур и превращению их в инструмент массового потребления или политической пропаганды, что порождает недоверие и цинизм среди молодежи.

Конфликт поколений. Старшие поколения часто воспринимают молодежные увлечения и субкультуры как несерьезные, непонятные или даже угрожающие явления. Такое отношение порождает непонимание и социальную дистанцию между возрастными группами. Конфликты возникают из-за разных ценностных ориентиров, стилей жизни и способов самовыражения. Это может приводить к маргинализации молодежи, усилению межпоколенческих разрывов и осложнению диалога между поколениями.

В условиях цифровой среды молодежные субкультуры становятся более уязвимыми к распространению радикальных,

экстремистских или маргинальных идей. Социальные сети и онлайн-платформы облегчают доступ к разнообразной информации, в том числе и к деструктивному контенту, который может оказывать негативное влияние на психику и поведение молодых людей. В связи с этим становится особенно важным развитие критического мышления и медиаграмотности среди молодежи, чтобы они могли осознанно фильтровать информацию, противостоять манипуляциям и сохранять психологическую устойчивость. Таким образом, несмотря на значительный потенциал молодежных субкультур как пространства самовыражения и социальной интеграции, они сталкиваются с рядом сложных проблем и противоречий. Решение этих вопросов требует комплексного подхода, включающего образование, поддержку со стороны общества и создание условий для здорового культурного развития молодежи.

Подведя итоги исследования, можно сказать, что молодежные субкультуры в современной России являются сложным и динамичным феноменом. Они отражают не только стремление к самовыражению и принадлежности к группе, но и более глубокие процессы: цифровизацию культуры, глобализацию идентичностей, поиск новых форм социального участия. Особенности российских субкультур - это их гибридность, цифровая природа, идейная многослойность и интеграция в массовую культуру. Основные тенденции - виртуализация, кратковременность, интернационализация и рост социально ориентированных практик. Таким образом, молодежные субкультуры перестают быть маргинальным явлением и становятся важным элементом культурного ландшафта современной России, влияя на формирование ценностей и социальных практик будущего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бобрышев В. В. «Молодёжные субкультуры современности. Тенденции развития» // Материалы Международной молодёжной научно-исследовательской конференции «Инновационный потенциал молодёжи: информационная, социальная и экономическая безопасность», Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 года. URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/83950?mode=full
2. Алимова, О. В. Современные субкультуры: понятие и особенности / О. В. Алимова // Социология. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-subkultury-ponyatie-i-osobennosti

3. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития : материалы международной научной конференции. URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/psy/conferences-and-seminars/субкультура/Сборник-конференции-ПСИХОЛОГИЯ-СУБКУЛЬТУРЫ-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf
4. Поломошнов, Л. А. Молодежная субкультура: проблема типологии / Л. А. Поломошнов, М. С. Колышкина // Культура и цивилизация. http://publishing-vak.ru/file/archive-culture-2023-3/a5-polomoshnov-kolyshkina.pdf
5. Вольф, Д. В. Классификация молодежных субкультур на основе принципа DIY / Д. В. Вольф // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2014_5-1_20.pdf
6. Проект “Молодёжные субкультуры нашего времени” URL: https://obuchonok.ru/node/12020
7. Быкова К. В**.** «Субкультура как социологическая категория» // XVI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана (90-летие со дня рождения) «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 21–22 марта 2013 года.

Иванова Екатерина,
8 класс
МАУ ДО ЦРТ
«Левобережный»
Научный руководитель - Васильева Алла
Павловна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТ «Левобережный»

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ В АРХИТЕКТУРЕ

Введение

В современном мире архитектура играет важную роль в формировании городской среды и восприятии пространства. Каждый архитектурный

объект, будь то жилое здание, мост или музей, несет в себе не только функциональную, но и эстетическую нагрузку. Одним из ключевых аспектов, влияющих на архитектурные формы, являются математические функции. В данной работе мы рассмотрим, как графики функций находят свое отражение в архитектурных сооружениях и как они влияют на их дизайн и структуру.

Вопрос исследования: рассматриваем влияние функции на современную архитектуру.

Гипотеза: графики функций присутствуют в архитектурных сооружениях.

Цель работы: рассмотреть архитектурные сооруженья, и доказать, что они похожи или состоят из графиков функций.

Для достижения цели работы были сформулированы и выполнены следующие задачи:

1. Сбор материалов: сбор фотографий известных архитектурных сооружений.
2. Теоретическое изучение: изучение основных видов математических функций и их истории развития.
3. Анализ и сравнение: сопоставление форм и очертаний архитектурных объектов с графиками соответствующих функций.
4. Формулировка выводов.

В работе использованы **методы** анализа литературы по темам математики и архитектуры, включая теоретический материал о линейной функции, функциональной зависимости, функции модуля, параболе, гиперболе и круге. Проведен практический сравнительный анализ реальных архитектурных проектов с соответствующими математическими моделями. Изучены литературные источники по графикам функций и их применению, а также проведено сравнение сооружений с графиками этих функций.

Влияние функций на архитектуру

Функции в математике представляют зависимость между переменными и могут быть графически изображены. Графики, будь то линейные, параболические или экспоненциальные, имеют уникальные формы и свойства [1, с. 45]. Архитекторы используют эти графические характеристики для создания гармоничных и эстетически привлекательных зданий [2, с. 78]. Функции описывают различные элементы архитектурных проектов, включая криволинейные фасады и структурные системы, такие как арки и купола [3, с. 112]. Параболические формы, например, часто применяются при строительстве мостов для равномерного распределения нагрузки и обеспечения прочности [4, с. 56]. Исторически архитекторы

использовали математические принципы для достижения гармонии и пропорциональности. Древнегреческие архитекторы обращались к золотому сечению [5, с. 89], а в эпоху Ренессанса и барокко Браманте и Бернини использовали сложные кривые и геометрические формы для создания величественных сооружений [6, с. 134]. Современные технологии, такие как компьютерное моделирование и алгоритмическое проектирование, открывают новые горизонты в архитектуре, позволяя создавать уникальные и инновационные структуры [7, с. 201].

Сравнение архитектурных сооружений с графиками функций

В ходе нашего исследования мы собрали фотографии различных архитектурных объектов и проанализировали их формы, выделив несколько типов функций, таких как линейные и квадратные, и сопоставив их с элементами зданий [8, с. 67].

Обращая внимание на многоэтажные дома в нашем городе, мы заметили, что они часто представляют собой прямоугольные параллелепипеды. Изучив тему графиков функций, мы поняли, что многоэтажные параллелепипеды можно описать с помощью графиков прямых линий [9, с. 92], что вызвало наш интерес к этой теме. Функция является одним из основных понятий в математике и науке, играя важную роль в познании реального мира. Идея функциональной зависимости восходит к древности, но четкое применение термина «функция» стало возможным лишь с XVII века, когда в математику внедрились идеи переменных [10, с. 34]. У Декарта и Ферма в геометрических работах появляется представление о переменной величине и прямоугольной системе координат. В своей «Геометрии» 1637 года Декарт определяет функцию как изменение ординаты точки в зависимости от изменения ее абсциссы [11, с. 28]. В 1837 году Дирихле сформулировал общее определение функции: «y является функцией переменной x (на отрезке от a до b), если каждому значению x на этом отрезке соответствует определенное значение y, независимо от способа установления этого соответствия — аналитической формулой, графиком, таблицей или словами». [12, с. 73]

Линейная функция — это функция вида: $f(x) = kx + b$ где: - k — коэффициент угла наклона (числовой множитель), - b — свободный член (перенос по оси Y). Здесь x — аргумент (независимая переменная), $y=f(x)$ — значение функции (зависимая переменная). Графиком линейной функции является прямая линия [13, с. 82]. Пример линейной функции: $y = 2x + 3$.

Рассмотрим пример многоэтажного жилого дома на улице Теперика в городе Липецк (рис.1). Этот дом построен с применением множества вертикальных и горизонтальных элементов, образующих четкую геометрию фасадов. Подобные структуры наглядно демонстрируют принцип использования прямых линий в архитектуре, показывая, насколько универсально и эффективно применяются линейные функции в проектировании зданий.

Таким образом, линейная функция является фундаментальной основой проектирования многих строительных объектов, обеспечивая простоту расчетов и визуальную ясность решений.



Рис1

Парабола — это геометрическое место точек плоскости, равноудалённых от заданной точки (фокуса) и заданной прямой (директрисы) [14, с. 105]. Алгебраически парабола задаётся квадратичной функцией следующего вида: $y = a\,x^2+bx+c$ где: - a, b,c — константы ($a\neq0$), - x — независимая переменная (аргумент), - y — зависимая переменная (значение функции). Коэффициент a определяет направление ветви параболы (если $a > 0$, ветвь направлена вверх, если $a < 0$, — вниз), а вершину параболы можно вычислить по координатам $(-(b)/(2a), f(-(b)/(2a)))$. Например, функция $y=x^2$ — простая парабола с вершиной в точке (0,0).

Парабола известна математикам уже очень давно, а название этой функции дал древнегреческий математик Аполлоний Пергский в III в. до н.э., изучавший свойства сечений конуса. Аполлоний Пергский — древнегреческий математик, один из трёх (наряду с Евклидом и Архимедом) великих геометров античности, живших в III веке до н.э., он прославился в первую очередь монографией «Конические сечения», в которой дал содержательную общую теорию эллипса, параболы и гиперболы. Именно Аполлоний предложил общепринятые названия этих кривых; до него их называли просто «сечениями конуса». Он ввёл и другие математические термины,

латинские аналоги которых навсегда вошли в науку, в частности: асимптота, абсцисса, ордината.

С древнегреческого «парабола» означает «приложение или притча». Долгое время так называли линию среза конуса, пока не появилась квадратичная функция. Параболу можно встретить в любой сфере нашей жизни: космосе, технике, медицине, природе и архитектуре. Когда мы бросаем мяч или ударяем по нему теннисной ракеткой, он описывает параболу точно так, как льющаяся из шланга вода. Также изучением параболы занимались Архимед и Папп Александрийский. В дальнейшем разные учёные показали, что многие явления можно описать параболой, так, например, была открыта траектория движения снаряда.

Форма параболы встречается повсюду вокруг нас и служит источником вдохновения для инженеров, архитекторов и дизайнеров. Вот несколько ярких примеров, иллюстрирующих присутствие параболы в окружающей среде.

Вантовый мост через Москву-реку (рис.2). Этот мост знаменит своей изящной формой, которую определяют тонкие стальные ванты, натянутые от опор до дорожного полотна. Эти элементы расположены таким образом, что форма висящих канатов приближается к идеальной параболе. Такая конструкция обеспечивает прочность и устойчивость моста при минимальном расходе материала.



Рис.2

Храм Христа Спасителя в Москве (рис.3). Хотя крупнейший православный собор России внешне не напоминает параболу, внутренние инженерные решения, используемые при строительстве купола, содержат элемент параболической поверхности. Форма купола строится с учётом распределения нагрузок и устойчивости конструкции, что подразумевает включение элементов параболических профилей.



Рис.3

Крупнейший православный храм в Санкт-Петербурге (рис.4). Исаакиевский собор — грандиозное сооружение, отличающееся массивностью и величественностью. Купольные своды собора спроектированы с использованием сложных геометрических форм, среди которых доминирует близкая к параболическим профилям поверхность, обеспечивающая оптимальное распределение нагрузки.



Рис.4

Естественный природный ландшафт (рис.5). Горные хребты часто представляют собой волнообразные контуры, похожие на последовательность сопряжённых парабол. Природные процессы эрозии и вулканизма формируют склоны и вершины, которые иногда напоминают классические параболические дуги. Эти примеры показывают, насколько многообразно проявление параболы в окружающем нас пространстве — от искусственных инженерных сооружений до естественных явлений природы.

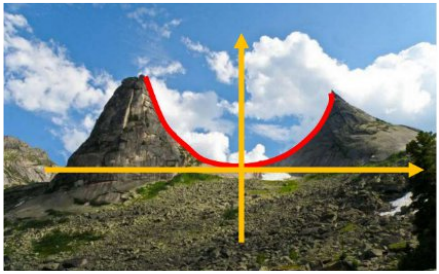


Рис.5

Круг — это множество всех точек на плоскости, находящихся на заданном расстоянии (радиусе) от центральной точки. График круга представляет собой замкнутую фигуру, которая является симметричной относительно осей координат и имеет равное расстояние (радиус) от центра до всех точек на круге (рис.6). Для составления уравнения окружности необходимо: узнать координаты центра окружности, вычислить длину радиуса окружности, подставить координаты центра окружности и длину радиуса в уравнение окружности $(x - x_0)^2 + (y - y_0)^2 = r^2$

Пример уравнения окружности: окружность с центром в точке O (2; 1) и радиусом $R = 3$ задаётся уравнением: $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 3^2$

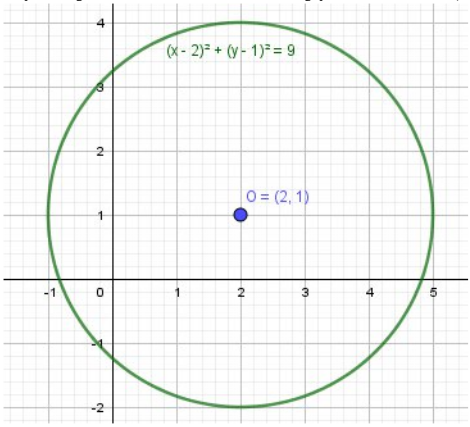


Рис.6

Рассмотрели примеры графиков окружностей на примерах местных достопримечательностей.

Мы проанализировали ряд знаменитых памятников архитектуры и искусства, демонстрируя связь окружности с элементами дизайна и структурными особенностями.

Круглый дом в Москве (Западный округ) Ярким примером реализации идеи окружности в архитектуре является знаменитый круглый дом в московском районе Кунцево (рис.7, рис.8). Внешне здание чётко отражает профиль окружности, визуально совпадающей с графиком функции $x^2+y^2=R^2$. Дом выполнен в форме цилиндрического объема, при этом внутренний контур создает дополнительный замкнутый цикл. Такая уникальная форма обеспечивает эффективную циркуляцию воздуха и света, делая пространство комфортнее и просторнее. Структура идеально подходит для максимального энергосбережения и рационального использования площади. При взгляде сверху эта постройка отчетливо напоминает рисунок стандартной окружности, демонстрируя красоту и эффективность простых геометрических форм в архитектурном исполнении.

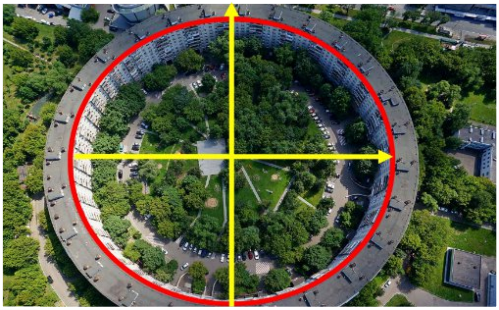




Рис.7 *Рис.8*

Колизей (Рим) (рис.9). Амфитеатр демонстрирует концентрические кольца стен, выстроенные по принципу окружности. Радиальная структура обеспечивает оптимальную акустику и зрительную доступность зрелищ, подчёркивая важность геометрических форм в римской архитектуре.



Рис.9

Эрмитаж (Санкт-Петербург) (рис.10). Центральный фасад Зимнего дворца украшают многочисленные круглые колонны и декоративные медальоны. Симметрия и повторяющиеся формы подчеркивают строгую гармонию стиля рококо и имперского ампира.



Рис.10

График функции модуля — это визуализация поведения функции вида $y = |x|$, где x — произвольное действительное число.

Формула функции модуля: y = |x| = x, при x ≥0, -x, при x < 0.

Особенности графика: график расположен в первой и второй четвертях системы координат, потому что значения функции всегда неотрицательны (модуль отрицательных чисел преобразуется в положительные). Левая половина графика ($x < 0$) зеркальна правой половине относительно оси OY. Вершина графика находится в точке (0, 0), откуда он поднимается двумя лучами, направленными вверх.

Общий вид графика: График функции $y = |x|$ выглядит как буква V, развернутая основанием вниз. Две стороны графика идут под углом 45 градусов к осям координат.

Один из способов интеграции функции модуля в архитектуру — создание симметричных фасадов, похожих на характерную форму

буквы V. Так, например, многоуровневые офисные центры или гостиницы нередко используют подобный мотив, когда верхняя часть здания сужается к центру, формируя выразительный силуэт, напоминающий графику функции модуля. Конструктивные элементы часто симметричная форма V используется в конструктивных элементах, таких как арки и балки. Например, готические соборы известны своими остроконечными арочными сводами, чья форма напоминает график функции модуля. Современные мосты также применяют схожие принципы, где несущие конструкции состоят из двух наклонных опор, объединяющихся в центре, что создаёт устойчивую и прочную систему. Так же примером является пирамида Лувра (рис.11).

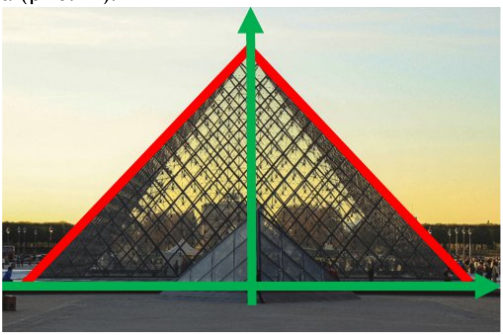


Рис.11

Заключение

Изучив разнообразие исторических примеров, мы видим, как окружность интегрируется в архитектуру, становясь символом совершенства и гармонии.

Проведённая работа позволила подтвердить выдвинутую гипотезу о широком применении математических функций в архитектуре и убедительно показать их значимость для формирования современных городских пейзажей. Исследование продемонстрировало, что архитектурные сооружения, рассмотренные нами, обладают чертами, близкими к известным математическим графикам, что подтверждает прямую связь между математикой и дизайном зданий.

В ходе работы я подробно изучила основные типы графиков функций, такие как линейная функция, функция модуля, парабола, гипербола и круг, освоила методику их построения и интерпретации. Полученные знания помогли мне лучше понимать закономерности, лежащие в основе архитектурных решений, и осознать роль математики в

достижении баланса между красотой и функциональностью сооружений.

Таким образом, исследование доказало, что архитектура неразрывно связана с математикой, и знание основ математических функций существенно расширяет возможности для творчества и проектирования уникальных архитектурных объектов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов А. А. Математические основы архитектуры. — М.: Стройиздат, 2018. — 256 с.
2. Петров В. С. Геометрия в архитектуре. — СПб.: Лань, 2019. — 312 с.
3. Сидоров К. Л. Математические модели в строительстве. — М.: АСВ, 2020. — 198 с.
4. Козлова Е. В. Параболические конструкции в архитектуре. — Екатеринбург: УРФУ, 2017. — 145 с.
5. Антипов Н. Н. Золотое сечение в искусстве и архитектуре. — М.: Искусство, 2016. — 224 с.
6. Васильев П. П. Архитектура Ренессанса и барокко. — СПб.: Дмитрий Буланин, 2015. — 367 с.
7. Морозов Д. А. Цифровые технологии в архитектуре. — М.: Архитектура-С, 2021. — 289 с.
8. Николаева Л. М. Математические методы в архитектурном проектировании. — Казань: КГАСУ, 2019. — 176 с.
9. Федоров С. С. Графика и пространство. — М.: Стройиздат, 2018. — 203 с.
10. Смирнов А. А. Основы математического анализа. — М.: Физматлит, 2020. — 415 с.
11. Гусев В. А. Геометрия Декарта. — М.: Наука, 2016. — 198 с.
12. Декарт Р. Геометрия. — М.-Л.: ГИТТЛ, 1938. — 296 с.
13. Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 классы. — М.: Просвещение, 2019. — 384 с.
14. Погорелов А. В. Геометрия. — М.: Просвещение, 2014. — 256 с.

Карпова Ольга
учащаяся 11 класса
МБОУ СОШ 1 с. Измалково
Научный руководитель -
Ненахова Лариса Валентиновна
Учитель английского языка

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИЯХ 21 ВЕКА

Введение

Мир не стоит на месте, а только движется вперед. С каждым годом растет численность профессий, в которых главную роль занимает английский язык. В современном мире человеку, который знает иностранные языки, открыто больше дверей для выбора профессий, потому что он может выбрать их не только на национальном рынке, но и на международном. Иностранным языкам можно найти применение в любой сфере деятельности, как в технической, так и в гуманитарной, поэтому знание английского языка очень важно.

Актуальность: Английский язык становится необходимым инструментом для карьерного роста, доступа к образовательным ресурсам и профессиональному развитию, что особенно важно на рынке труда. Также английский язык важен для взаимодействия с зарубежными странами. Это делает данный язык ключевым навыком для успешной деятельности в разнообразных сферах.

Проблема: вроде бы необходимость знания иностранного языка очевидна, и английский, как язык международного общения, становится одним из самых главных и важных языков в мире, однако еще многие до сих пор сомневаются в важности его изучения и знания.

Цель: обосновать важность английского языка на сегодняшний день.

Задачи:

1. Изучить информацию по теме исследования.
2. Показать, какое влияние английский язык оказывает на заработную плату в профессиях.
3. Выявить востребованность специалистов со знанием английского языка.
4. Показать на примере успешных людей важность английского языка.
5. Узнать, уделяют ли время школьники изучению иностранных

языков и понимают ли его важность в мире.

Объект исследования: влияние английского языка на профессиональные возможности.

Предмет исследования: роль английского языка в профессиях 21 века.

Гипотеза: предположим, что в современном мире невозможно обойтись без знания английского языка, и специалист со знанием языка международного общения более востребован на рынке труда.

Методы исследования:

1.Теоретические: изучение и анализ источников информации.

2. Эмпирические: анкетирование учащихся.

Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы для решения практических задач, таких как определение профессии, которая наиболее подходит под интересы и возможности человека.

1. Обзор литературы

1.1. Роль английского языка в современном мире

Английский язык в нашем мире занимает первое место среди самых распространенных языков в мире. Увеличивается количество людей, которые изучают английский и владеют им как своим родным. Язык является нашим основным средством общения, благодаря которому мы можем делиться своими мыслями с другими или передавать чьи-то эмоции. Люди разных национальностей могут общаться между собой, делиться своими впечатлениями, историями друг с другом и т.д. Именно английский соответствует этим целям. Данный язык стал всемирным или общим. Мы его используем для общения во многих сферах, от бизнеса до развлечений.

Современные люди не просто так начинают изучать английский язык, этому сопутствует ряд причин. Начнем с того, что каждый день мы узнаем свежие новости благодаря СМИ, и английский язык в этом очень сильно помогает, так как самые свежие новости публикуются на английском языке. Это означает то, что журналисты могут не только получать информацию из первых источников, но и сотрудничать с коллегами из разных стран, поэтому знание языка в данной сфере играет немаловажную роль.

Также существует много отраслей бизнеса, без которых нельзя представить свою жизнь. Чтобы увеличивать прибыль или количество ресурсов, нужно сотрудничать с зарубежными партнерами, принимать участие в международных конференциях, и для того, чтобы открыть себе эти двери, обязательно должно присутствовать знание английского языка. Если же бизнесмен не будет владеть навыками

языка, как он сможет найти общий язык с зарубежным партнером? Вопрос очень важный, и из этого следует, что английский язык является основой хороших партнёрских отношений.

Медицина - именно та сфера, в которую постоянно требуются люди. Знание английского языка очень важно для врачей. Во-первых, общение с иностранными пациентами. Бывают случаи, когда приходится лечить иностранцев, и врачам нужно обязательно понимать пациента. Во-вторых, общение с зарубежными коллегами для решения каких-либо вопросов. В-третьих, это повышение квалификации. Также многие врачи уезжают работать за границу, и в первую очередь нужно знать язык международного общения [1]

Из этого следует, что английский язык открывает большое количество дверей для карьерных возможностей для тех, кто говорит на этом языке. Важно иметь общий язык, который мы можем понять и использовать имеющиеся данные и информацию.

1.2. Почему английский язык стал международным?

Многие знают, что английский - самый изучаемый язык в мире, который является залогом успешного человека. Английский язык является родным примерно для 400 миллионов человек, при этом говорят на нём около двух миллиардов человек (из 8 миллиардов людей, населяющих нашу планету)! Но почему английский язык стал международным?

1. **Имеет распространение по всему миру**

Английский смело можно назвать интернациональным - это один из самых употребляемых языков в мире, ¼ населения Земли в той или иной мере владеет английским. На английском говорят в НАТО, ООН и Европейском Союзе. Это официальный язык 67 стран и 27 не суверенных объектов.

2. **Английский – всемирный язык бизнеса и политики**

Дипломатия, торговля или бизнес-переговоры - 90% международных сделок проводятся на английском языке. Финансовые биржи используют в работе английский независимо от местонахождения. Крупнейшие корпорации ведут всю внутреннюю коммуникацию исключительно на английском.

3. **Английский – язык науки и образования**

Вузы англоязычных стран – Англии и США – занимают топовые позиции мировых рейтингов. Лучшие средние школы ведут обучение на английском языке. Владение английским очень важно для карьеры в научной сфере. Новейшие исследования и доклады всегда публикуются на английском языке.

4. **Английский язык молодежи**

Кумиры нового поколения – британские и американские актеры и музыканты. Спортивные и голливудские звёзды, рэп-исполнители и даже медиамагнаты известны подросткам и молодежи во всём мире. Кино, соцсети и молодежная культура в целом – это англоязычная среда. Глобальный контекст молодежного общения – англоязычный. Даже сленговые словечки в лексиконе молодежи на разных языках в подавляющем большинстве - производные от английских оригиналов.

Современный мир немыслим без английского, и это понятно, потому что это обязательный язык для коммуникаций, учебы работы и т.д. [2]

1.3. Для чего нужно изучать английский язык

Английский язык всё больше становится показателем профессиональной состоятельности. Любая серьезная компания ищет сотрудников со знанием английского языка, и если уж сама вакансия не предполагает обязательным это условие, то в любом случае владение английским языком является большим плюсом. Зачем же нужен английский язык?

Английский язык для собеседования

Не секрет, что любой приём на работу начинается с собеседования, и вот здесь важно подготовиться к нему. Даже если вы владеете языком и можете свободно общаться, не всегда возможно достойно преподнести себя на собеседовании и показать все свои профессиональные качества, даже если вы самый настоящий профессионал своего дела. И вот здесь важным критерием является знание английского именно для использования его при приёме на работу: от того, насколько вы будете чувствовать себя свободно во время собеседования, насколько сможете поддержать беседу с работодателем и правильно отвечать на вопросы, будет зависеть ваше будущее в данной компании. Кроме того, не менее важным умением является и составление резюме, от этого навыка зависит также многое, а зачастую шансы получения работы своей мечты.

Английский язык для IT-профессий

Знание английского языка всегда требует совершенствования, особенно это актуально для IT-специальностей. Развитие этих профессий не стоит на месте, появляются новые термины, а техническая лексика является отдельным блоком для усвоения, поэтому английский язык – не желание, а необходимость. Это позволит вам участвовать в различных вебинарах, на конференциях, изучать специальную литературу для IT-профессионалов. Кроме того, такой навык позволит свободно общаться среди иностранных специалистов, не испытывая языкового барьера. Также многие курсы

для IT-специалистов предлагаются многими английскими школами, поэтому знать английский язык обязательно.

Английский язык для финансистов

Знание английского позволит устроиться на высокооплачиваемую работу в международную компанию. Если вы давно мечтали повысить уровень своей жизни, а не сводить дебет с кредитом в обычной бухгалтерской конторе, то стоит добавить в свои знания и знание английского языка. Вы сможете без трудностей использовать профессиональную терминологию, обсуждать банковское дело, принимать активное участие в переговорах и без языкового барьера общаться с коллегами-иностранцами.

Английский язык для менеджеров

Для менеджеров знание английского языка также является огромным преимуществом, что не может не сказаться на заработной плате, да и такая вакансия значительно интереснее, особенно если ваша работа будет предполагать командировки или работу в международной организации. Зная английский язык, вы сможете готовить презентации, доклады и выступать с ними на конференциях, вести обсуждения различных проектов, и даже совместно их разрабатывать с коллегами-иностранцами, а также вести деловую переписку. Благодаря знаниям языка, вы сможете в полной мере самореализоваться в профессии и расширить свои профессиональные горизонты.

Английский язык для маркетологов

Маркетолог – весьма востребованная профессия в наше время: маркетинг повсюду. Практически любая компания имеет партнеров-иностранцев и, соответственно, нуждается в маркетологах со знанием английского языка: такой специалист весьма востребован. Если вы ещё не обладаете знанием английского, то стоит задуматься об этом. Такой навык позволит вам без труда общаться с коллегами, понимать всю терминологию, обсуждать бренды и продукты, не испытывая языкового барьера, выступать с презентациями и докладами, разрабатывать стратегии и маркетинговые ходы. Ваша ценность как специалиста возрастет в разы.

Английский язык для фармацевтов

Фармацевтическая индустрия становится всё более и более развитой и уже давно вышла на международный уровень, соответственно компаниям всё больше требуются специалисты со знанием английского языка. Такие знания позволят не только получить достойную работу, но и изучать различные материалы по фармацевтике, которые зачастую написаны на английском, особенно если речь идет об оригинале, а также повысить свой уровень в

использовании фармакологических терминов.
Английский язык давно завоевал свое место на пьедестале профессионального поприща, и неудивительно, что работодатели ищут сотрудников с лингвистическими знаниями. Учить язык никогда не поздно, поэтому если вы хотите изменить свою жизнь и найти достойную работу с достойной оплатой и возможностями, рассмотрите варианты изучения английского языка.[3]

1.4. Профессии, связанные с английским языком

Английский язык является мировым, и поэтому очень много профессий, в которых он задействован. Зачем нужен английский язык в профессиях? Рассмотрим несколько из них.

1. Программисты (IT-сфера)

В IT-сфере без знания английского делать нечего, не владеющие языком специалисты этой отрасли не смогут работать даже в отечественных компаниях, что тут говорить о международных корпорациях. Во-первых, программирование и тестирование сайта предполагает тесную работу с английским (начиная от простейших названий цветов и форм до сложных терминов). Кроме того, сфера информационных технологий быстро развивается, поэтому важно посещать образовательные курсы на английском языке.

2. Журналисты, корреспонденты

Интереснейшие профессии, которые подарят вам позитивные эмоции, заграничные поездки, высокую зарплату и известность. Талантливые журналисты и корреспонденты часто появляются на публике и имеют авторские права на свои статьи. Притом им необязательно писать их на английском языке. Достаточно знать его, чтобы в заграничной командировке суметь пообщаться с местными жителями, узнать от них последние новости.

3. Юристы

Юристы могут работать и без знания английского языка, но теряют уникальные возможности. Во-первых, они не смогут реализовать себя в области международного права, а у юристов-международников самые высокие зарплаты среди коллег. Во-вторых, филиалы зарубежных компаний требуют не только знания законодательства, но и умения грамотно перевести юридические документы на английский язык.

4. Экономисты и финансисты

За последние 10-15 лет отечественный рынок труда перенасытился всевозможными экономистами и финансистами. Считается, что это надежная, стабильная профессия. Действительно, специалисты из этой области востребованы, но работодателю подчас сложно остановить

свой выбор на ком-то конкретном, резюме у всех одинаковые: «родился-учился». Помимо этого, в нашей стране с каждым днем растет доля банков с иностранным капиталом (на сегодняшний день их около 30%). Минимум раз в год инвесторы лично посещают финансовое учреждение с проверками. Только специалист со знанием английского сможет пояснить результаты финансовой отчетности, провести презентацию или совещание.

5. Маркетологи

В нашей стране маркетолог — специалист широкого профиля, который выполняет разные функции: анализирует ситуацию на рынке, разрабатывает новые продукты, изучает целевую аудиторию, проводит опросы, руководит рекламной кампанией и т. П. Часто на маркетолога взваливают функции еще 3-4 смежных профессий, так что английский будет совсем не лишним. Во-первых, почти вся литература по маркетингу печатается на английском языке, а пока выходит перевод, пособия становятся неактуальными. Во-вторых, вы сможете изучать и успешно применять опыт зарубежных компаний.

6. Переводчики

Данная профессия не новая, но современные условия жизни требуют нового подхода в работе. Развитие международных коммуникаций привело к тому, что «акулы бизнеса» все чаще бывают за границей, налаживают связи с иностранными партнерами, проводят «разведку боем» на потенциальном рынке сбыта и пользуются услугами переводчиков. Ранее человек, сопровождавший бизнесмена в заграничной поездке, назывался просто переводчиком. Он не был заинтересован в исходе переговоров. Сегодня руководителей крупных компаний привлекает не только простой перевод, но и грамотный совет экономиста, менеджера и т. п. Если ваше высшее экономическое образование пока не нашло практического применения, то нужно подтянуть знание английского: преодолеть языковой барьер, улучшить произношение и научиться проводить деловые переговоры. Так у вас появится шанс попасть в международный холдинг, развиваться и расти как специалист [4].

2. Основная часть

В последнее время английский язык встает на роль главного и одного из главных языков во всем мире. Но у людей все равно остаются сомнения по поводу важности английского языка в профессиях. Как же английский язык влияет на профессии и карьеру?

2.1. Исследование влияния английского языка на заработную плату в профессиях

Для того, чтобы выявить влияние английского языка на заработную плату, я использовала сайт hh.ru, на котором очень много различных вакансий. Использовав данные сайта, я построила диаграмму.(рис.1)

Профессия	Заработная плата без знания английского языка	Заработная плата со знанием английского языка
Юрист	65000	146000
Журналист	52500	77300
Программист	120000	164000
Экономист	61300	93000
Маркетолог	80000	142000
Врач	74000	80000

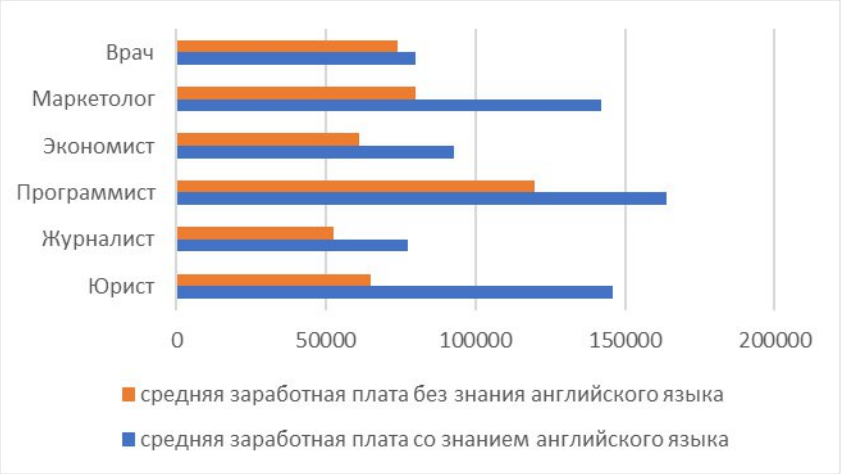


Рис.1 Влияние английского языка на заработную плату

На данной диаграмме можно заметить большое влияние английского языка на заработную плату. Например, возьмем профессию – юрист, здесь больше всего заметно изменение. Без каких-либо знаний английского языка, обладая только навыками юриста, человек получает среднюю заработную плату в размере чуть больше 60 тысяч рублей, а если рассмотреть ту же профессию со знанием английского языка, то заработная плата намного увеличится. Оплата труда будет составлять больше 140 тысяч рублей. Такое изменение наблюдается во всех профессиях, которые входят в диаграмму.

Вывод: мы убедились в том, что английский язык имеет большое

влияние на размер заработной платы в профессиях.

2.2. Статистика бюджетных и платных мест в вузах

Рассмотрев данные вузов России за 2024 год, мы составили таблицу количества бюджетных и платных мест по направлению «Перевод и переводоведение». По данным, получившимся в таблице, сделали график. (рис.2)

Вузы	Бюджетные места	Платные места
МГУ имени М.В. Ломоносова	10	30
СПбГУ-Санкт-Петербургский государственный университет	10	20
СФУ-Сибирский федеральный университет	16	30
КемГУ - Кемеровский государственный университет	23	7
КубГУ - Кубанский государственный университет	24	36
ВГУ - Воронежский государственный университет	10	10
СевГУ - Севастопольский государственный университет	46	10
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	6	18
МГЛУ – Московский государственный лингвистический университет	59	120

МГУ имени Н.П. Огарёва – Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева	16	15

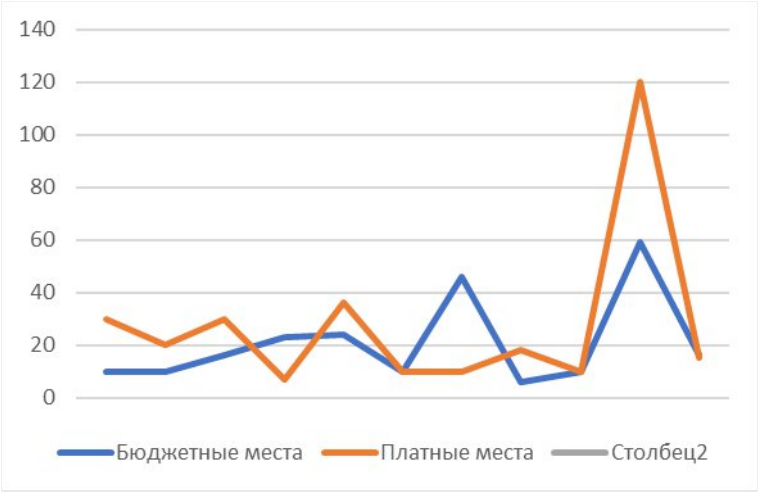


Рис.2 График бюджетных и платных мест в вузах

По данным 2024 года большая часть бюджетных мест в вузах с направлением «Перевод и переводоведение» равна половине платных мест, а другая часть преобладает над местами на коммерческой основе. Государство дает больше бюджетных мест, потому что рынок труда нуждается в специалистах данного направления.

Вывод: Из этого следует, что рынок труда нуждается в профессиях, связанных с английским языком.

2.3. Влияние английского языка на карьеру людей

Для того чтобы наглядно показать влияние английского языка на карьеру людей, мы изучили информацию образования успешных людей разных профессий и составили таблицу. Она представлена ниже.

Успешные люди	Занимаемая должность	Знание иностранных языков
Лавров Сергей	Министр иностранных дел Российской	Английский язык, французский язык, сингальский язык

Викторович	Федерации	
Песков Дмитрий Сергеевич	Пресс-секретарь президента Российской Федерации	Английский язык, турецкий язык, арабский язык
Патрушев Николай Платонович	Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации	Английский язык
Мордашов Алексей Александрович	Предприниматель	Английский язык, немецкий язык
Потанин Владимир Олегович	Предприниматель Президент холдинга “Интеррос”	Английский язык, итальянский язык, французский язык
Олейникова Ирина Николаевна	Врач-онколог	Английский язык
Кравченко Дмитрий Николаевич	Врач-онколог, химиотерапевт	Английский язык, португальский язык, итальянский язык, испанский язык
Поддубный Евгений Евгеньевич	Корреспондент	Английский язык, арабский язык
Симоньян Маргарита Симоновна	Вице-президент Национальной ассоциации телерадиовещателей.	Английский язык
Соловьев Владимир Рудольфович	Журналист Телеведущий	Английский язык

Чтобы показать для чего нужен английский язык и как его используют, можем взять для примера Кравченко Дмитрия Николаевича, который является врачом-онкологом и химиотерапевтом. Кроме того, что он является профессионалом в своем деле, Дмитрий Николаевич знает четыре языка. Свои знания он применяет, принимая пациентов. Он ведет приемы на всех языках, которые знает. Это позволяет ему работать с иностранцами, в удобной для них обстановке. Также врач имеет больше 10 научных работ, которые опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Английский язык и другие иностранные языки открыли для данного человека много дверей в его сфере деятельности. Все успешные люди, представленные в таблице, знают один или несколько иностранных языков и каждый из них знает английский язык. Для них английский язык открыл много дверей в лучшее будущее.

Вывод: Из этого можно сделать вывод о том, что английский язык влияет на карьеру людей, будет ли она успешной или нет.

2.4. Анкетирование в старших классах и его результаты

Для того, чтобы узнать, что думают школьники насчет важности английского языка в профессиях и английского языка в целом, я провела анкетирование среди учащихся МБОУ СОШ 1 с. Измалково. В нем приняли участие 30 обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет. Каждому кто участвовал в опросе было предложено ответить на вопросы анкеты (Приложение 1).

Первым заданным вопросом был “Изучаете ли вы английский язык или другие иностранные языки?”. На данный вопрос учащиеся ответили: 20 - Изучаю только английский язык, 8 - Изучаю английский и другие иностранные языки, 2 - Не изучаю иностранные языки. (рис.3)

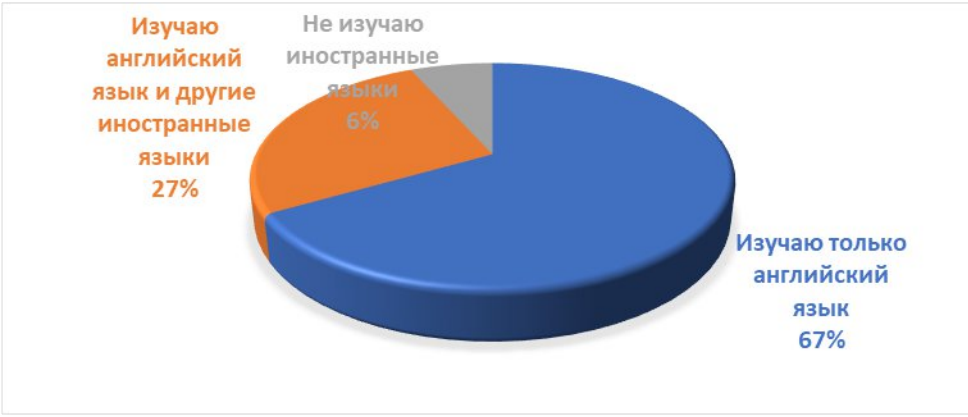


Рис.3 Ответы учащихся на вопрос “Изучаете ли вы английский язык или другие иностранные языки?”

Следующим вопросом был “Считаете ли вы, что знание английского языка важно для будущей карьеры?”. Обучающиеся в основном ответили – “Да, важно” и количество голосов составило – 25, “Не важно”-5. (рис.4)

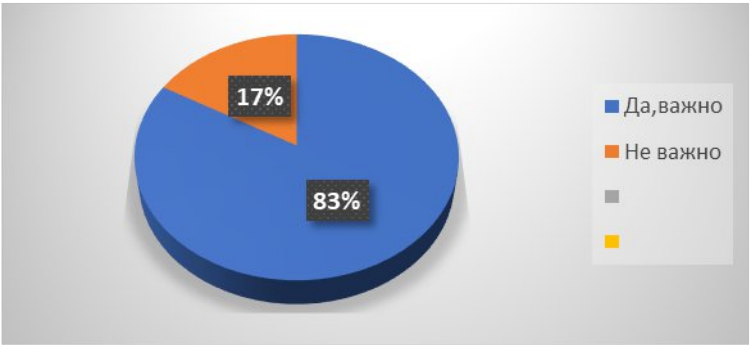


Рис.4 Ответы учащихся на вопрос “Считаете ли вы, что знание английского языка важно для будущей карьеры?”

На третий вопрос анкеты “Хотите ли вы связать будущую профессию с английским языком?” большая часть отметили ответ “Затрудняюсь ответить” -14, “Нет”-8, “Да” - 8. Такие ответы могли вызвать то, что многие школьники, которые выпускаются до последнего не знают с чем им связать свое будущее (рис.5).



Рис.5 Ответы учащихся на вопрос “Хотите ли вы связать будущую профессию с английским языком?”

Не маловажным вопросом был “Считаете ли вы, что английский язык открывает больше карьерных возможностей?” Все обучающиеся ответили - Да. (рис.6)

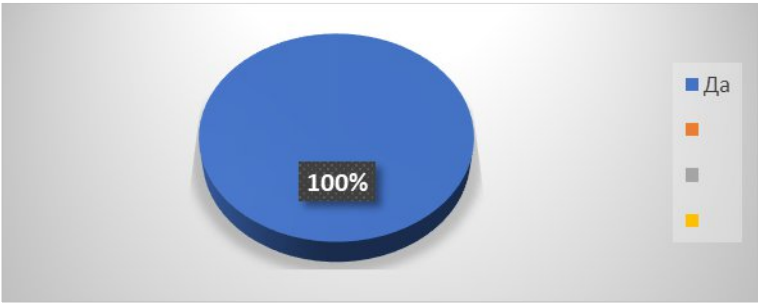


Рис.6 Ответы учащихся на вопрос “Считаете ли вы что английский язык открывает больше карьерных возможностей?”.

Пятым вопросом анкеты был “Как вы считаете, влияет ли знание английского языка на вашу конкурентоспособность на рынке труда?” На этот вопрос ответили: 23 - да, влияет, 7- нет, не влияет. (рис.7)

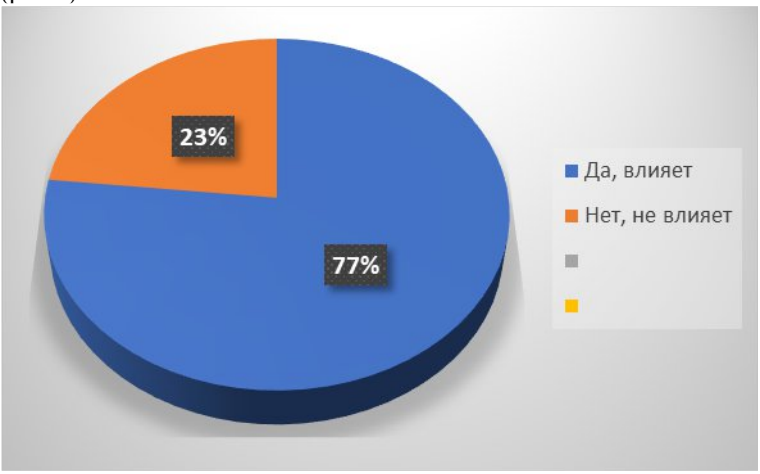


Рис.7 Ответы учащихся на вопрос “Как вы считаете, влияет ли знание английского языка на вашу конкурентоспособность на рынке труда?”

Заключающим вопросом стал “В каких отраслях необходимо владеть иностранным языком чтобы иметь возможность карьерного роста?”. Самыми часто встречаемыми ответами были международный бизнес, юриспруденция и маркетинг (рис.8).

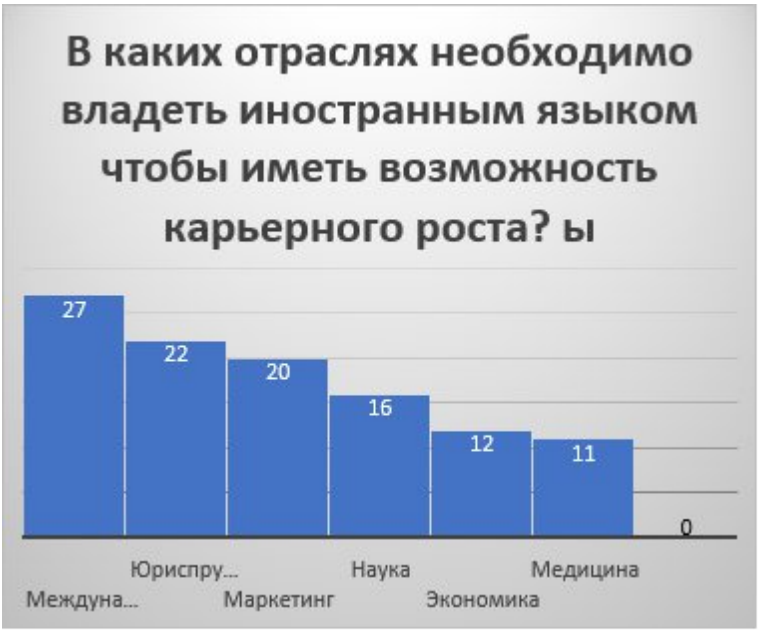


Рис.8 Ответы учащихся на вопрос “В каких отраслях необходимо владеть иностранным языком, чтобы иметь возможность карьерного роста?“

Вывод: большинство опрошенных считают, что английский язык важен для будущей профессии и открывает больше карьерных возможностей

3. Выводы

1. Английский язык имеет большое влияние на размер заработной платы в профессиях 21 века.
2. Сегодня рынок труда нуждается в профессиях, которые связаны с английским языком.
3. Знание английского языка влияет на успех дальнейшей карьеры.
4. Выявлено то, что школьники уделяют время изучению иностранных языков и понимают его важность в современном мире.

4. Заключение

Мы обосновали важность английского языка на сегодняшний день, следовательно цель нашего проекта достигнута. В гипотезе к исследованию мы предположили, что в современном мире невозможно обойтись без знаний английского языка, и специалист со знанием

языка международного общения более востребован на рынке труда. Выполняя практические задачи, мы подтвердили данное предположение.

Исследование было интересным и познавательным. Надеюсь, что результаты работы смогут быть использованы для решения практических задач, таких как определение профессии, которая соответствует интересам и возможностям человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. https://blog.100ct.by/anglijskij-yazyk-i-sfery-ego-vostrebovannosti#popup:formaaliass
2. https://heritageschool.ru/blog/pochemu-anglijskij-stal-mezhdunarodnyim-yazyikom/
3. https://calorizator-ru.turbopages.org/turbo/calorizator.ru/s/article/lifelib/why-learn-english
4. https://englex.ru/13-prestigious-jobs/

Приложения

Анкетирование

1. Изучаете ли вы английский язык или другие иностранные языки?
   - Изучаю английский и другие языки
   - Изучаю только английский язык
   - Не изучаю иностранные языки
2. Считаете ли вы, что знание английского языка важно для будущей карьеры?
   - Да, важно
   - Нет, не важно
3. Хотите ли вы связать будущую профессию с английским языком?
   - Да, хочу
   - Нет, не хочу
   - Затрудняюсь ответить
4. Считаете ли вы, что английский язык открывает больше карьерных возможностей?
   - Да, английский открывает больше возможностей
   - Нет, я так не считаю
5. Как вы считаете, влияет ли знание английского языка на вашу конкурентоспособность на рынке труда?

- Да, влияет
- Нет, не влияет

6. В каких отраслях необходимо владеть иностранным языком чтобы иметь возможность карьерного роста?
   - Юриспруденция
   - Экономика
   - Медицина
   - Наука
   - Маркетинг
   - Международный бизнес

Киреева Алина
учащаяся 5В класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области
Научный руководитель:
Олейникова Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

ЩЕНОК В ДОМЕ. ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

1.ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Я очень люблю домашних животных. Долгое время у меня была мечта – заиметь маленького четвероного друга. И вот моя мечта осуществилась. Я сразу же задалась вопросами воспитания малыша. Что нужно знать и делать, чтобы из маленького щеночка выросла умная собака? Именно поэтому я взялась за исследовательскую работу «Первый год из жизни щенка дома».

Цель: доказать, что первый год щенка в доме играет большую роль в воспитании собаки.

Задачи:

1. изучить и проанализировать литературу по вопросу воспитания собаки;

2. изучить правила ухода и содержания собаки в домашних условиях;

3. провести наблюдения за своим домашним питомцем;

4. провести опрос в своём и параллельном классах о домашних питомцах;

5. составить рекомендации для ребят, которые желают завести четвероного друга по вопросам воспитания;
6. сделать вывод по результатам работы.
Гипотеза: первый год в жизни щенка играет большую роль в формировании послушания и приучения к жизни в доме.
Объект исследования: щенок
Предмет исследования: первый год из жизни щенка
Методы исследования: наблюдение, анкетирование, анализ анкет
Практическая значимость работы заключается в том, что материал может пригодиться на классных часах, на уроках окружающего мира, а приготовленные буклеты с рекомендациями помогут по уходу за маленьким питомцем и его дрессировке.



2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. История приучения собаки

Собака является древнейшим из домашних животных.
Существует немало версий происхождения собак: от шакала, койота до волка. Большинство ученых склоняются к теории происхождения собак от волка. Проведя специальные генетические исследования, ученые пришли к выводу, что прямой древний предок собак – древний волк.
История приручения собаки человеком насчитывает несколько этапов:

1. ***В каменном веке*** люди жили в основном в пещерах. Отходы и мусор выносили за пределы своего жилья. Именно у мест сбрасывания отходов и начали собираться дикие собаки. Они питались отходами, а при приближении более крупных хищников издавали тревожные звуки. Благодаря таким сигналам, пещерные люди успевали подготовиться и предпринять защитные действия.
2. ***Позже люди начали специально подкармливать диких четвероногих***. Через какое-то время люди научились строить защитные укрытия для собак, чтобы питомцы могли спрятаться в них от крупных хищников и непогоды.

3. ***Около 50 тысяч лет назад*** древний человек накормил хищную собаку, ***25 тысяч лет назад*** обустроил рядом с ней своё жильё, а ***14–15 тысяч лет назад*** сделал из дикой собаки — домашнюю.

Центры одомашнивания диких собак — Азия и Африка. Именно на этих материках были более благоприятные условия для проживания человека [1] .

Также существовали и насильственные способы приручения. Люди ловили диких собак в капканы или забирали из стаи щенят и воспитывали их в домашних условиях. Со временем, звери привыкали к человеческому образу, жизни и обстановке.

Время шло, и дикие животные становились всё более покладистыми и теряли свои хищные повадки. Четвероногие питомцы стали охотиться вместе с человеком, помогали преследовать добычу. Постепенно из хищных лесных собак получились ласковые домашние звери. Они стали другими внешне, у них поменялось поведение. Они стали более дружелюбные, преданные, поддаются дрессировке и очень любят своих хозяев.

2.2. Разные роли собак в нашей жизни.

Всем нам известна поговорка – «Собака – друг человека». Действительно, собака верой и правдой служит человеку на протяжении тысячи лет, а человек в благодарность за это заботится о ней, любит. Благодаря высокой обучаемости, наши верные друзья были задействованы в разных сферах жизни.

Собаки-охотники:

Самая древняя собачья профессия — охотник — появилась даже раньше, чем охранник. Собаки — хищники, но не самые крупные и сильные. Для успешной охоты им поневоле приходилось объединяться в стаи. В каменном веке дикие собаки приспособились охотиться вместе с людьми, получая свою долю добычи.

Охранники и сторож:

Собаки — стайные животные. Их диким предкам приходилось защищать свою стаю и территорию от чужаков. Живя рядом с человеком и воспринимая его как члена стаи, они отлично справлялись с охранными и сторожевыми функциями. Совершенствовались их навыки, и появились породы, лучше других, выполняющие эти задачи.

Собаки – пастухи:

Когда люди начали вести оседлый образ жизни и занялись разведением домашних животных, у их четвероногих помощников появились новые обязанности: выгонять животных на пастбище, собирать разбредающееся стадо и отгонять домой, охранять скот от

нападения хищников. Пастух с двумя обученными собаками легко управляется со стадом в 1−1,5 тыс. овец. [3]

Собаки на войне:

Воевать вместе с человеком собаки стали ещё в древнем Египте. Они должны были удерживать конницу и пехоту до прихода «тяжёлых» войск. В годы Великой Отечественной войны собаки были связистами и санитарами, диверсантами и разведчиками. Их армейская «служба» широко не афишировались, хотя подвиги четвероногих бойцов впечатляют и по прошествии многих лет.

Собаки и покорение космоса:

Заслуги собак – космонавтов признаны во всём мире. Именно собаки первыми побывали на земной орбите. Именно собаки испытывали первые космические аппараты, выдерживая огромные перегрузки, жертвовали своими жизнями ради того, чтобы человек мог без риска отправиться в космос. Конечно же, все знают знаменитых Белку и Стрелку. Они стали первыми живыми существами, которые 19 августа 1960 года совершили суточный орбитальный полёт и благополучно вернулись обратно.

Собаки – терапевты и собаки поводыри:

Четвероногие друзья приносят очень много пользы в жизни людей с различными заболеваниями. Так, все мы знаем про собак-поводырей, которые помогают людям с ограниченными возможностями вести полноценный образ жизни. Собаки принимают активное участие в послеоперационной реабилитации, помогают людям с психическими расстройствами. Наши собаки поднимают нам настроение, избавляют от депрессии.

Собаки на службе у пожарных и спасателей:

Первые собаки-спасатели появились несколько столетий назад. Их использовали для поиска людей, заблудившихся во время снежных бурь. Благодаря великолепному нюху, отличному слуху, выносливости, быстрой реакции они разыскивали людей под снежными завалами. Собака-спасатель – не просто профессия, это благороднейшее дело, которому животное с владельцем должны отдать массу сил и времени. При этом четвероногие герои просто делают свое дело, спасая многочисленные жизни людей
и рискуя своей жизнью.

Ездовые собаки:

Актуальным транспортным средством на Севере остаются собачьи упряжки. Верные четвероногие соратники помогают человеку выжить в суровом климате Заполярья, отогревают во время снежных бурь, защищают от хищников.

Актеры кино и артисты цирка:

Профессию актеров собаки успешно освоили еще в древности, участвуя в выступлениях бродячих цирков и представлениях уличных театров. С появлением кинематографа они сразу начали получать роли, маленькие и большие.

Это одни из самых распространенных профессий наших четвероногих друзей, но самое главное их призвание – они лучшие и верные друзья, которые всегда будут радоваться, и скучать вместе с нами, любить нас!

Декоративные собаки из древне служили развлечением своих владельцев, символизировали достаток и высокий социальный статус. Маленькие собачки также могут быть живым аксессуаром и своеобразным украшением

Роль собаки в жизни человека в целом и декоративных собак в частности может быть разнообразной и включать:

- ***Компаньонство***. Собаки, в том числе декоративные, служат друзьями и компаньонами для человека, с ними можно разделить радости и печали.
- ***Эмоциональная поддержка***. Контакт с животными улучшает психологическое состояние людей, помогает справляться с такими состояниями, как стресс, тревога, депрессия и страх.
- ***Помощь в воспитании детей***. Ухаживая за собакой, ребёнок учится ответственному отношению, заботе, развивает симпатию.
- ***Создание уюта и хорошего микроклимата в доме***. С собаками можно весело проводить досуг — играть как дома, так и на свежем воздухе.
- ***Влияние на репутацию человека***. Согласно исследованиям, владельцы питомцев воспринимаются окружающими более добрыми, общительными, сочувствующими и в целом более социально привлекательными.

2.3. Этапы взросления собаки и особенности поведения собаки на каждом этапе.

Ответственность за рост и развитие щенка несёт его хозяин. Главное в этом процессе — не допустить серьёзных ошибок в питании, дрессировке, воспитании и вырастить здоровую, послушную и счастливую собаку. Поговорим о том, какие этапы проходит физическое и психологическое развитие щенка после рождения.

Щенячий период продолжается вплоть до двухлетнего возраста. От младенчества до зрелости проходит немало времени, в течение которого важно наблюдать за развитием питомца и помогать ему расти. Прежде всего рассмотрим, как происходят рост и развитие щенка по месяцам.[6]

Неонатальный: первые 2 недели

На этом этапе важнее всего питание новорождённого щенка. Малыш после рождения полностью зависит от матери. Её молоко — основа его будущего здоровья и силы. Мама также помогает поддерживать оптимальную температуру тела детёныша. Она часто вылизывает малыша для стимуляции его выделительных процессов. Щенок в основном ест и спит, при разлуке с мамой начинает скулить, ползать и искать её.

Несмотря на то, что глаза и уши щенка сначала закрыты, он отлично чувствует запахи и реагирует на прикосновения. Интенсивность набора веса малыша зависит от его породы: например, щенок овчарки растёт и округляется быстрее, чем щенок шпица.

Переходный: 2–3 недели

Примерно на 2 неделе у малыша открываются глаза, зрачки начинают реагировать на свет. Из-за неразвитой сетчатки кроха не видит движущиеся объекты до 3 недель. Он уже ползает, но ещё не ходит, виляет хвостом. С появлением первых зубов щенок начинает жевать и кусаться. Он уже может оставаться без мамы, учится прятаться, задирает братьев и сестёр. У щенка пропадает необходимость в материнском вылизывании, все физиологические нужды он справляет сам. Малыш пока питается молоком, но уже интересуется взрослой едой и лакает воду из миски. К концу этого периода щенку необходима дегельминтизация у ветеринара.

Познавательный: 3–4 недели

Малыш учится использовать зрение и слух, поэтому обеспечьте ему спокойную и привычную обстановку. Его можно потихоньку приучать испражняться на пелёнку. В 3 недели он пытается вставать и ходить, а также лаять. На этом этапе у щенка формируются главные привычки, которые он запоминает на всю жизнь.

Период социализации: 3–12 недель

В месяц щенок уже понимает, что он — собака, различает собратьев и активно играет с ними. Малыш подражает им в звуках, мимике и позах, рычит и дерётся с ними. Примерно в 6–7 недель щенка отлучают от материнского молока и переводят на 4–5-разовое питание кормом. Он уже умеет испражняться в одном месте, поэтому лучше разделить для него зоны кормления, отдыха и туалета.

Щенок, у которого есть место, запоминает правила дома, в котором он живёт.

Малыш вовсю проявляет интерес к миру. В этот период важно активно знакомить его с другими собаками и людьми, приучать к игрушкам. В 6 недель ему необходима первичная вакцинация, а в 7 собаку можно

безболезненно перевозить в новый дом. Маленький пёс учится ориентироваться в пространстве и легко привыкает ко всему новому. Приучайте щенка к мягкому ошейнику и поводку, берите в поездки, давайте ему возможность играть с детьми. Новые впечатления во время прогулки усиливают его уверенность в себе и привязанность к вам, как к хозяину.

В 2,5 месяца щенок активно учится первым командам. Всё это требует исключительно положительного подкрепления в виде похвалы или лакомства. Первые уроки дисциплины от матери переходят во взрослые уроки от хозяина. Поэтому надо показывать щенку, кто главный в стае, не позволять ему портить вещи и кусаться.

Следует обратить внимание на период щенячьих страхов, который начинается в 8–12 недель. Психика малыша очень чувствительна ко всему, что вызывает испуг и боль. Поэтому лучше на время избегать знакомств с большими собаками, не возить его в незнакомые места. В этот период необходима вторая вакцинация.

Ювенальный: 5–12 месяцев

Интересно наблюдать за тем, как развиваются щенки в подростковом возрасте. Они активно растут и набирают мышечную массу. Собаки карликовых и мелких пород (например, йоркширский терьер, той-терьер, чихуахуа) достигают зрелости в возрасте до года. А вот щенки крупных пород (например, лабрадор, дог, зенненхунд) становятся взрослыми к 1,5–2 годам, поэтому им требуется больше времени для созревания.

К 8 месяцам у щенков меняются зубы и шерсть. Мальчики пытаются метить территорию, а девочки вступают в период первой течки. С 4–5 месяцев щенок учится делать свои дела на улице. Чем чаще его выгуливать, тем быстрее закрепляется эта привычка.

Между 6 и 12 месяцами у щенка проявляется второй период страха. Его поведение резко меняется, он начинает бояться новых предметов и даже хорошо знакомых ему людей. Следует почаще гладить и успокаивать собаку. Тогда ей передастся ваша уверенность, а страх со временем исчезнет.

Ювенальный период — прекрасное время для дрессировки молодого пса и приучения приходить на зов [2]. Необходимо обучать его не только новым командам, но и правильной реакции на конфликты с другими собаками. Излишняя самостоятельность щенка нередко заканчивается попытками побега от хозяина. Нужно заинтересовать его игрой (палочкой, мячиком), но не наказывать. Собака болезненно воспринимает повышенный тон, поэтому стоит придерживаться

золотой середины в её воспитании. Всё, что связано с хозяином, должно вызывать в ней только положительные эмоции.

Период взросления: 1–2 года

Спустя год жизни развитие щенков замедляется. Собака становится половозрелой примерно к 12 месяцам, в это же время её можно переводить на взрослый корм. Она уже знает, кто её «стая», отличает чужаков от знакомых людей. Пёс пытается агрессивно проявлять лидерство и навязывать свою волю хозяину. Необходимо пресекать такое поведение и продолжать дрессировку.

Каждый этап взросления щенка влияет на особенности поведения и становление характера. Если вы хотите вырастить физически и психически здоровую собаку, участвуйте в её жизни, любите и берегите её.

3.Практическая часть

3.1. Анкетирование

Я провела соцопрос среди учащихся 4-х классов с целью узнать сколько человек имеют собаку и сколько человек хотят завести собаку. В анкетировании приняло участие 46 человек.

Результаты таковы: – 48% человек имеют собаку, 52% - хотели бы её завести.

В анкетировании для владельцев собак участвовали 22 человека [Приложение 1].

Результаты опроса:

1) к какой группе относится ваша собака: беспородная – 3 чел., спортивно-служебная – 1 чел., охранная – 3 чел., декоративная – 6 чел., охотничья – 9 чел.;

2) почему вы держите собаку: я люблю собак – 16 чел., чтобы гулять с ней – 5 чел., чтобы играть с ней – 7 чел., мне нравится ухаживать за собакой и дрессировать её – 3 чел., чтобы было с кем поговорить – 1 чел., её завели мои родители – 5 чел.;

3) сколько времени ты уделяешь своему любимцу ежедневно (включая уход, прогулки, игры с собакой): 10-30 минут – 2 чел., от 30 минут до 1 часа в день – 3 чел., 1- 2 часа – 8 чел., 2-3 часа – 4 чел., более 3 часов – 5 чел.;

4) все ли члены семьи занимаются с домашним животным: да, все – 19 чел., только я – 2 чел., только взрослые члены семьи – 1 чел.;

5) сделаны ли вашей собаке прививки: да – 20 чел., нет – 2 чел.;

6) где вы выгуливаете собаку: во дворе около дома – 8 чел., на газоне – 2 чел., по улице – 10 чел., ходим в поле или посадки, чтобы собака могла побегать без поводка – 4 чел.,

в парке – 4 чел., где придется – 3 чел.;
7) твоё отношение к тому, что у Вас дома есть собака: собака мой друг – 15 чел., собака член нашей семьи – 13 чел., собака должна жить только во дворе на цепи и охранять дом – 1 чел.

В анкетировании для будущих владельцев собак участвовали 24 человека. [Приложение 2]
Результаты опроса:
1) где будет проживать животное: в квартире – 15 чел., в частном доме – 3 чел., во дворе частного дома – 6 чел.;
2) все ли члены семьи согласны на животное: да – 7 чел., нет – 17 чел., только взрослые – 0 чел.;
3) кто будет заниматься собакой: только я – 6 чел., все вместе – 18 чел.;

4) была ли у вас раньше собака: да – 11 чел., нет – 13 чел.;
5) есть ли у кого в семье аллергия: да – 5 чел., нет – 19 чел.;
6) готовы вы ли к тому, что собака сможет испортить ваши вещи: да, ничего страшного – 22 чел., если собака что-то испортит-я её накажу – 0 чел., собака не портит вещи – 2 чел.;
7) готовы ли вы к тому, что с собакой придётся гулять ежедневно несколько раз в день: да – 21 чел., гулять не планируем-она будет жить во дворе – 3 чел., достаточно одной прогулки в день – 0 чел., собаку выгуливать не надо – 0 чел.;
8) сколько времени вы планируете тратить на прогулку с собакой: 10-15 минут в день – 1 чел., не более 30 минут в день – 7 чел., 1-2 часа в день – 13 чел., более 2 часов – 3 чел.;
9) как часто собака будет оставаться одна дома: ежедневно по несколько часов – 9 чел., в доме постоянно кто-то из членов семьи есть – 13 чел., собака будет дома одна не более часа – 2 чел.;
10) считаете ли вы нужным делать собаке прививки, обрабатывать от паразитов: да – 24 чел., необходимо только делать прививки – 0 чел., необходимо только обрабатывать от паразитов – 0 чел., в этом нет необходимости – 0 чел.;
11) нужно ли обращаться к ветеринару, если собака заболела: да – 24 чел., нет – 0 чел.
Проанализировав ответы, я сделала вывод о том, что большая часть ребят любят собак и хотели бы их завести, независимо от возможных трудностей в их содержании и воспитании.

3.2. Подготовка к появлению собаки в доме

В мае 2024 года моя мечта сбылась-мне подарили щенка метиса японского шпица. В моей семье заранее активно готовились к появлению щенка:

1. Выделили места для щенка.

Чтобы место было безопасным, мы убрали провода и другие предметы, которые щенок может погрызть или задеть и разбить. Также убрали вещи, которые нельзя царапать и пачкать, все опасные предметы: моющие средства, лекарства, витамины, растения, лотки кошек, мусор и все прочее, что щенок может попытаться съесть. Положили подстилку, которую можно будет стирать в машине и на которой собаке будет приятно лежать.

2. Купили вещи, необходимые для приучения собаки к выгулу и туалету.

Устроили место в доме, где собака сможет сходить в туалет в случае необходимости. Для этих целей приобрели специальные пеленки. Пеленка содержит впитывающий материал, и ее можно выбросить, если на нее сходит собака.

Для выгула купили шлейку, ошейник и поводок.

3. Подобрали качественный корм.

Уточнили у хозяйки, какой корм подойдет нашему щенку и как часто и какие количества корма нужно давать. Также приобрели различные лакомства.

4. Подготовить миски

Купили две отдельные керамические миски для еды и воды, что бы собака не смогла погрызть их.

5. Игрушки.

Купили различные игрушки, чтобы щенок был занят и не грыз другие предметы.

6. Купили средства для ухода за шерстью.

Подобрали щетку для расчесывания шерсти и шампунь, подходящий возрасту и типу шерсти щенка.

2.4. Уход за щенком

Прежде чем завести собаку необходимо купить вещи, изучить литературу по уходу за собакой. Прочитав несколько статей по воспитанию собаки, я выделила несколько основных правил:

Основное и главное правило: уход за щенком должен быть регулярным и тщательным.

Поддерживать здоровье собаки на высшем уровне — основная задача владельца. Если вы внимательно отнесетесь к этому вопросу в щенячьем возрасте, то ее жизнеспособность будет радовать вас долгие годы. При соблюдении простых правил можно добиться того, чтобы

ваша собака находилась на пике здоровья как можно дольше. Уход за собакой включает в себя:

1. Сбалансированное питание. Рацион должен учитывать потребности растущего организма. У питомца обязательно должен быть постоянный доступ к миске со свежей питьевой водой.

2. Регулярный уход за шерстью. Шерсть собаки нуждается в правильном и регулярном уходе. Собаки с длинной шерстью нуждаются в регулярном расчёсывании. Гладкошёрстным породам достаточно пройтись по шерсти мягкой щёткой или протереть её сукном. При расчесывании шерсти можно заметить изменения на коже, расчесы, воспаления, шишки, ссадины. В этот момент нужно осмотреть всю собаку от носа до хвоста.

3. Уход за ушами, глазами, когтями. Уши щенка нужно регулярно осматривать и чистить ватным тампоном. Особое внимание этой процедуре нужно уделять у щенков пород со свисающими ушами.

Уголки глаз протирают мягкой тканью. Когти на лапах стригут по мере отрастания специальными когтерезками. Будет лучше, если первые процедуры вы проделаете у ветеринарного врача.

4. Уход за зубами. Необходимо следить за зубами щенка в период их смены. При образовании зубного налёта или камня следует обратиться за помощью ветеринара. Можно периодически давать собаке профилактические средства от зубного налета. Многие владельцы также задаются вопросом, как чистить зубы собаки. Воспользуйтесь зубной щеткой (можно обычной) или специальным лакомством, обладающим профилактическими свойствами и предотвращающим появление зубного налета и камня. Можно приучить собаку спокойно реагировать на чистку зубов мягкой зубной щеткой с применением специальной пасты.

5. Ежедневная физическая нагрузка. Регулярные прогулки и движение благотворно влияют на развитие собаки и помогают ей окрепнуть физически и эмоционально. Нагрузка зависит не только от размеров щенка, но и от его породы. Но не перегружайте питомца: кости малыша еще очень хрупкие, и иногда он просто не в состоянии вынести чрезмерные нагрузки.

6. Периодические визиты к ветеринарному врачу. В первый год жизни необходимо регулярно консультироваться с ветеринаром и проводить профилактические осмотры питомца. Выполнять все необходимые прививки. [Приложение 3]

3.3. Обучение щенка

Щенок не рождается полностью обученным. С того момента, как вы взяли его в свой дом, он воспринимает вас как лидера и пример для

подражания. Хорошее воспитание собаки играет большую роль в ваших счастливых взаимоотношениях. Именно посредством тренировок щенок учится понимать, чего ожидает от него хозяин, и именно так он сможет вжиться в новую обстановку. С другой стороны, чем лучше вы узнаете своего питомца, тем безоблачнее станет ваша дальнейшая жизнь.

Начинать обучение и воспитание щенка можно и нужно с первого дня его появления в доме владельца. Первоначальное воспитание щенка должно проходить весело и непринуждённо, в форме игры с использованием игрушек, лакомств и похвалы. Маленький щенок — тот же ребёнок только собачий, он довольно быстро утомляется и теряет интерес к занятиям, поэтому рекомендуется заниматься со щенком минут по 10-15 несколько раз в день.

У нас дома уже почти год живёт любимица нашей семьи Джессика, она наполовину японский шпиц, наполовину дворняжка. Мы взяли её в возрасте 6 недель

Начиная с первого дня появления дома мы начали приучать её к различным прикосновениям к ней всевозможными предметами: когтерезка, расчёска и прочее. Такие манипуляции со щенком так же относятся к процессу его обучения, и в будущем они очень облегчат стрижку когтей и вычесывания шерсти.

С 1, 5-2 месяцев постепенно приучали Джессику ходить в туалет в одном и том же месте. У щенка должно быть свое постоянное место для отдыха, для кормёжки и для туалета.

В 2,5 месяца стали приучать Джессику оставаться дома одной. Конечно же, как и любое обучение это требует поэтапного подхода – от простого к сложному. В первые дни после появления Джессики оставляли её одну ненадолго и постепенно увеличивали время своего отсутствия.

В 3 месяца мы с Джессикой начали исследовать окружающую обстановку, совершать первые прогулки на улице. Стали приучать к шлейке, затем к ошейнику и поводку.

В целом, самое лучшее время для социализации щенка с 2,5-7 месяцев. Это время для знакомства и приучения собаки к машинам, другими животным, к городской суете, ветеринарным манипуляциям и всему, что пригодится собаке в её взрослой жизни.

С 4 до 8 месяцев Джессика начала приучаться делать «свои делишки» только на улице. Начали с ней изучать основные команды (нельзя, ко мне, на место, сидеть, лежать, давать лапу). При выполнении команды, она получала поощрение в виде лакомства.

С 6-10 месяцев у щенка случается так называемый подростковый возраст. Как правило, в этом возрасте четвероногие любимцы отчасти могут стать непослушными непоседами (тем самым «проверяя своих хозяев на прочность»). В случае проявления четвероногим подростком непослушания, необходимо отнестись к этому спокойно, набраться терпения и работать дальше. В этом возрасте мы старались особенно важно научиться читать сигналы, подаваемые Джессикой, чтобы взаимоотношения были более доверительные.

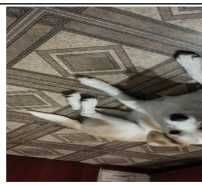
3.4 Как изменился мой щенок за год (в таблице отразить внешние изменения, поведение, трудности и пути их решения).

В течение этого года я регулярно наблюдала за изменениями во внешности и в поведении Джессики и записывала их в таблицу. Также я в таблицу внесла, какие трудности возникали у меня в воспитании собаки и как я их решала.

Воз-раст	**Внешние изменения-вес, рост, шерсть, зубы (можно фото)**	**Поведение (как часто ест, спит, гуляет, ходит в туалет, играет, обучение)**	**Трудности**	**Как я решила пр**
1 месяц	Вес – 2 кг, рост – 12 см., зубы-прорезаются молочные клыки, шерсть – короткая, без изменений.	Ест – 6 раз в день; спит – 21-22 часа в сутки; ходит в туалет – 6-8 раз в сутки (дефекация), 10-12 раз в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 2-3 часа в день; обучается – 15 минут ежедневно.	Боялась спать ночью одна	Разрешала спат кроватью 

2 месяца	Вес – 3,5 кг, рост – 20 см., зубы – прорезаются молочные резцы и премоляры; шерсть – первая возрастная линька, щенячий пух меняется на подростковую шерсть.	Ест – 5 раз в день; спит – 19-20 часов в сутки; ходит в туалет – 5-6 раз в сутки (дефекация), 10-12 раз в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 4-5 часов в день; обучается – 15 минут ежедневно.	Могла сходить в туалет в любом месте	Стелили во во одноразовые 
3 месяца	Вес – 5 кг, рост – 22 см., зубы – полный комплект молочных зубов; шерсть – без изменений.	Ест – 5 раз в день; спит – около 19 часов в сутки; ходит в туалет – 5-6 раз в сутки (дефекация), 10-12 раз в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 5 часов в день; обучается – 20 минут ежедневно.	Боялась выходить на улицу	Сначала выносил руках, постепенн ненадолго 
4 месяца	Вес – 8 кг, рост – 25 см., зубы – начинается смена молочных зубов на коренные; шерсть – без изменений.	Ест – 4 раза в день; спит – около 19 часов в сутки; ходит в туалет – 3-4 раза в сутки (дефекация), 5-6 раз в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 5 часов в день; обучается – 20	Стала грызть обувь, мебель	Убрали все, погрызть, купи разных игрушек

		минут ежедневно.		
5 месяцев	Вес – 9 кг, рост – 28 см., зубы – прорезается 1-ый моляр; шерсть – без изменений.	Ест – 4 раза в день; спит – около 19 часов в сутки; ходит в туалет – 3-4 раза в сутки (дефекация), 5-6 раз в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 5 часов в день; обучается – 20 минут ежедневно.	Не хотела ходить в туалет на улице, приходила домой и ходила на пеленку	Старались гулять она не сходит в т 
6 месяцев	Вес – 11,5 кг, рост – 30 см., зубы – прорезается 2-ой моляр; шерсть – вторая возрастная линька, формирование более густой и плотной шерсти.	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 3-4 раза в сутки (дефекация), 5-6 раз в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.	При одевании ошейника стала вырываться и кусаться	После одевания давали лакомс упокоить
7 месяцев	Вес – 12 кг, рост – 33 см., зубы – прорезается 3-ий моляр; шерсть – без изменений.	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 2-3 раза в сутки (дефекация), 3-4 раза в сутки	Не любит мыть лапы, когда приходит с улицы, вырывается, кусается	Старались отвле задобрить

		(мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.		
8 месяцев	Вес – 13 кг, рост – 38 см., зубы – полная смена молочных зубов на коренные; шерсть – без изменений.	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 2-3 раза в сутки (дефекация), 3-4 раза в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.	На улице стала непослушной, на всех лает	Старались объя так не хорошо де
9 месяцев	Вес – 13 кг, рост – 40 см., зубы – полная смена молочных зубов на коренные; шерсть – без изменений.	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 2-3 раза в сутки (дефекация), 3-4 раза в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.		
10 месяцев	Вес – 14 кг, рост – 42 см., зубы – полная смена молочных зубов на коренные;	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 2-3 раза в сутки (дефекация), 3-4 раза в сутки		

	шерсть – без изменений.	(мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.		
11 месяцев	Вес – 14 кг, рост – 42 см., зубы – полная смена молочных зубов на коренные; шерсть – без изменений.	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 2-3 раза в сутки (дефекация), 3-4 раза в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.		
12 месяцев	Вес – 14 кг, рост – 42 см., зубы – полностью сформированы, имеют белый цвет и не стёртые трилистники; шерсть – обросла нормальной взрослой шерстью.	Ест – 3 раза в день; спит – 14-15 часов в сутки; ходит в туалет – 2-3 раза в сутки (дефекация), 3-4 раза в сутки (мочеиспускание); гуляет и играет – 9-10 часов в день; обучается – 30 минут ежедневно.		

3.5 Создание памятки для будущего владельца собаки.

За этот год я поняла, что собака в доме требует постоянного ухода и внимания. Она становится почти членом семьи- настолько все в доме привыкли к ней и полюбили. Но в то же время, перед тем как взять щенка нужно взвесить все за и против- ведь вы приобретаете не игрушку, которую можно выбросить в любой момент или убрать в чулан, если она вас не устраивает, а живое существо, которое будет с вам рядом на протяжении нескольких лет. Для будущих и уже

настоящих владельцев собак я составила памятку, которая, как я надеюсь, поможет справиться с проблемами в уходе за собакой и поможет получить от общения с собакой только положительные эмоции.

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над проектом, я многое узнал о собаках, их особенностях и жизни.

Конечно, заведение дома питомца влечёт за собой ряд сложностей. Ему необходимо обеспечить правильный рацион, следить за его здоровьем, настроением, уделять ему много времени и внимания, заниматься воспитанием, изучать его характер, чтобы понимать причины его поведения и наладить контакт. Владелец собаки, безусловно, несёт ответственность за своего питомца, за его поведение, за его здоровье и счастье. Но, несмотря на все эти проблемы, взамен хозяин получает самого верного и преданного на свете друга. Такого, как моя Джессика.

Моя гипотеза, что первый год в жизни собаки играет большую роль в формировании характера собаки и её воспитании подтвердилась. Наблюдая за своей собакой Джессикой, я научилась понимать её желания и потребности. Ведь правильное общение с собакой - залог хороших отношений с ней. Сейчас, узнав о том, что означает её движения, действия, поступки, звуки, я могу добиться взаимопонимания со своей любимицей, а еще я научилась заботиться и ухаживать за ней. Для одноклассников мной была составлена «Памятка владельцу собаки», в ней собраны советы, следуя которым хозяин и питомец станут лучшими друзьями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Большая Российская Детская Энциклопедия, ИД «Владис», 2018.
2. Собаки для "чайников" - 2 - е изд. - М.: Диалектика, 2006.- 336с.
3. Отечественное собаководство. — М: 2000—171 .
4. 'Слово о собаке' - Москва: Мысль, 1989 - с.256
5. Баранов А. Е. Для любимой собаки. - М.: Эквус, 1993. - 128 с.
6. Всё о вашей собаке. - М.: БиС, 1995. - 464 с.
7. Мазовер А.П. Охотничьи собаки. - М.: Лесная пром-сть, 1979. -200 с.
8. Мир живой природы: Энциклопедия. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 485 с.

9. Нисхизова И.А., Нисхизов В.Д. Наша собака. - Свердловск: Кинос, 1991. - 46 с.
10. Тайхман П. Собаки. - М.: Слово, 1998. - 280 с. - (Что есть что).

Приложение 1
АНКЕТА ДЛЯ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СОБАК (результаты 22-х человек)

1. К какой группе относится ваша собака?
а) беспородная – 3 чел. **д)** бойцовская
б) спортивно-служебная – 1 чел. **е)** охотничья – 9 чел.
в) охранная – 3 чел. **ж)** собака-проводник
г) декоративная – 6 чел.

2. Почему вы держите собаку?
а) я люблю собак – 16 чел. **д)** для охраны – 3 чел
б) чтобы было с кем поговорить – 1 чел. **е)** чтобы играть с ней – 7 чел.
в) чтобы гулять с ней – 5 чел. **ж)** мне нравится ухаживать за собакой и дрессировать её – 3 чел.
г) для работы **з)** её завели мои родители – 5 чел.

3. Сколько времени ты уделяешь своему любимцу ежедневно (включая уход, прогулки, игры с собакой)?

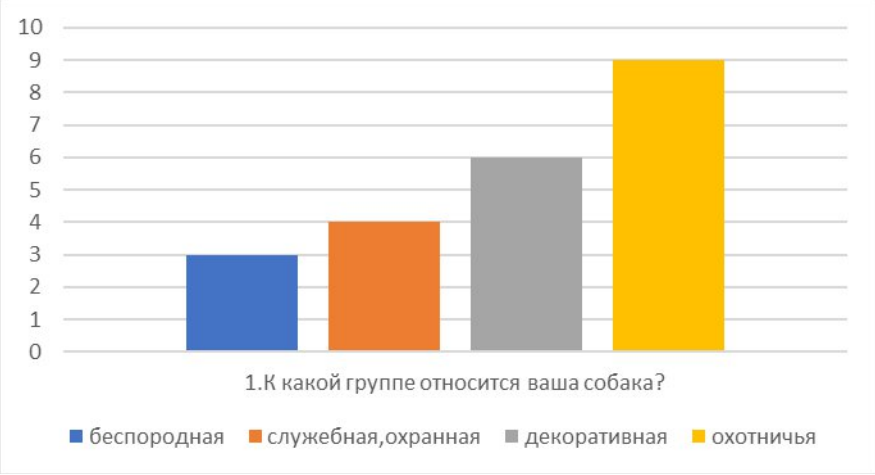
а) 10-30 минут – 2 чел. **б)** от 30 минут до 1 часа в день – 3 чел. **в)** 1-2 часа – 8 чел. **г)** 2-3 часа – 4 чел. **д)** более 3 часов – 5 чел.

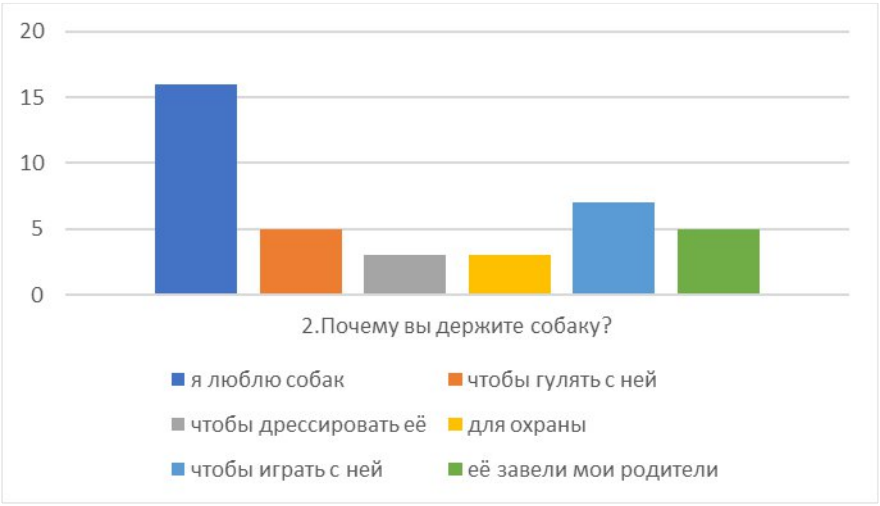
4. Все ли члены семьи занимаются с домашним животным?

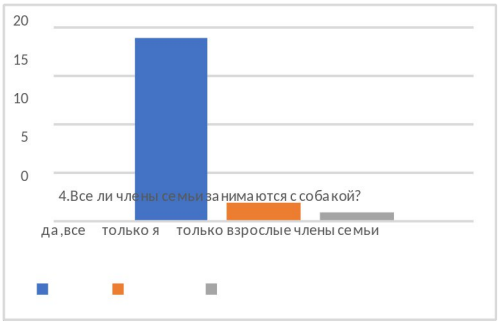
а) да, все – 19 чел. **б)** только я – 2 чел. **в)** только взрослые члены семьи – 1 чел. **г)** только мама **д)** только папа

5. Сделаны ли вашей собаке прививки? (для тех, у кого она есть или хотите завести)
а) да – 20 чел. **б)** нет – 2 чел.
6. Где вы выгуливаете собаку?
а) во дворе около дома – 8 чел.
б) на газоне – 2 чел.
в) по улице – 10 чел
г) нигде не выгуливаем, она живёт во дворе на цепи

д) ходим в поле или посадки, чтобы собака могла побегать без поводка – 4 чел.
е) в парке – 4 чел.
ж) где придется – 3 чел.
7. Твоё отношение к тому, что у Вас дома есть собака
а) собака мой друг – 15 чел.
б) собака член нашей семьи – 13 чел.
в) собака- это слишком хлопотно и сложно
г) собака – это животное, которое не требует ухода и воспитания
д) собака должна жить только во дворе на цепи и охранять дом – 1 чел.







Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ БУДУЩИХ ВЛАДЕЛЬЦЕВ

(результаты 24-х человек)

1. Где будет проживать животное?

а) в квартире – 15 чел. **б)** в частном доме – 3 чел. **в)** во дворе частного дома – 6 чел.

2. Все ли члены семьи согласны на животное?

а) да – 7 чел. **б)** нет – 17 чел.

3. Кто будет заниматься собакой?

а) только я – 6 чел. **б)** только взрослые **в)** все вместе – 18 чел.

4. Была ли у вас раньше собака?

а) да – 11 чел. **б)** нет – 13 чел.

5. Есть ли у кого в семье аллергия?

а) да – 5 чел. **б)** нет – 19 чел.

6. Готовы вы ли к тому, что собака сможет испортить ваши вещи?

а) да, ничего страшного – 22 чел.
б) если собака что-то испортит-я её накажу
в) собака не портит вещи – 2 чел.

7. Готовы ли вы к тому, что с собакой придётся гулять ежедневно несколько раз в день?

а) да – 21 чел.
б) достаточно одной прогулки в день
в) собаку выгуливать не надо
г) гулять не планируем-она будет жить во дворе – 3 чел.

8. Сколько времени вы планируете тратить на прогулку с собакой?

а)10-15 минут в день – 1 чел. **б)** не более 30 минут в день – 7 чел. **в)**1-2 часа в день – 13 чел. **г)** более 2 часов – 3 чел.

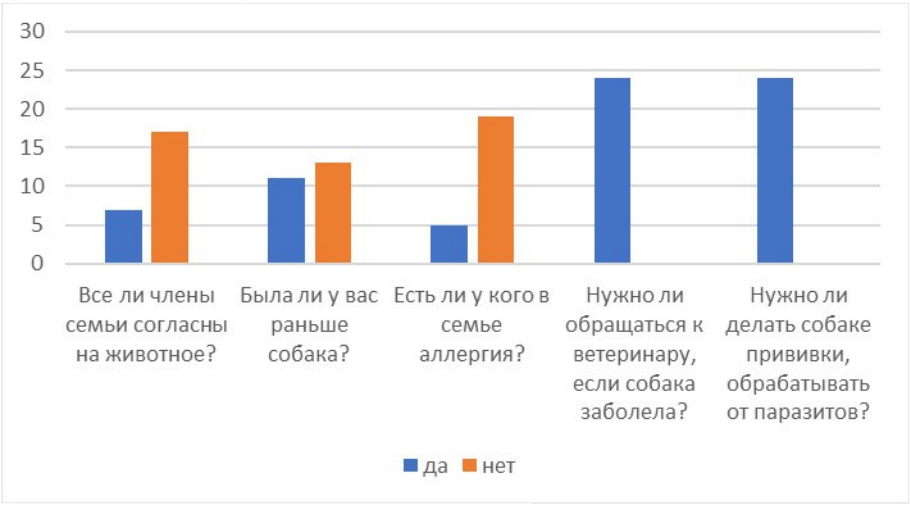
9. Как часто собака будет оставаться одна дома?

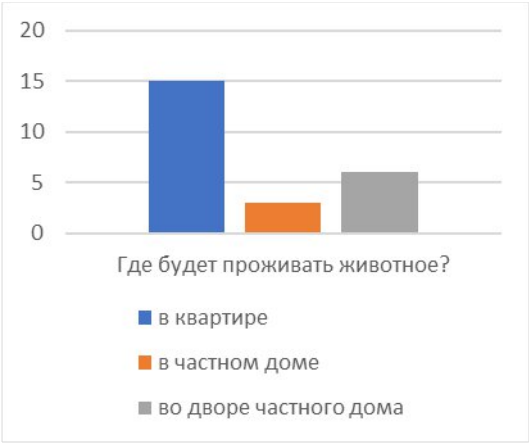
а) ежедневно по несколько часов – 9 чел. **б)** в доме постоянно кто-то из членов семьи есть – 13 чел. **в)** собака будет дома одна не более часа – 2 чел.

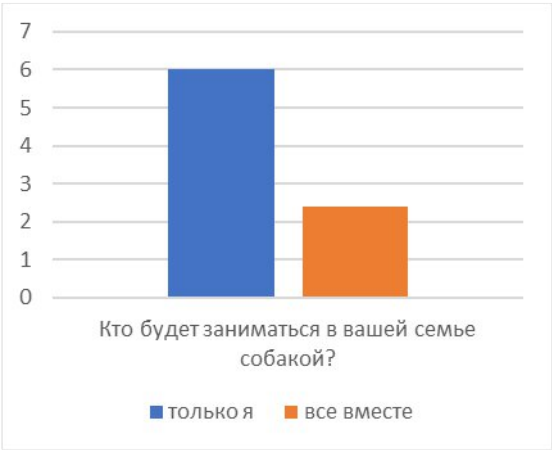
10. Считаете ли вы нужным делать собаке прививки, обрабатывать от паразитов?
а) да – 24 чел. **б)** необходимо только делать прививки **в)** необходимо только обрабатывать от паразитов **г)** в этом нет необходимости

11. Нужно ли обращаться к ветеринару, если собака заболела?

а) да – 24 чел. **б)** нет

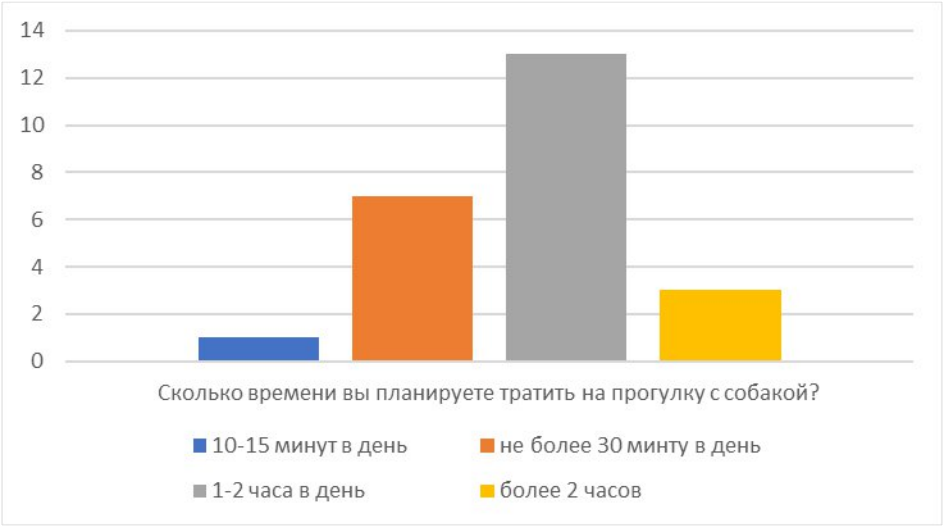


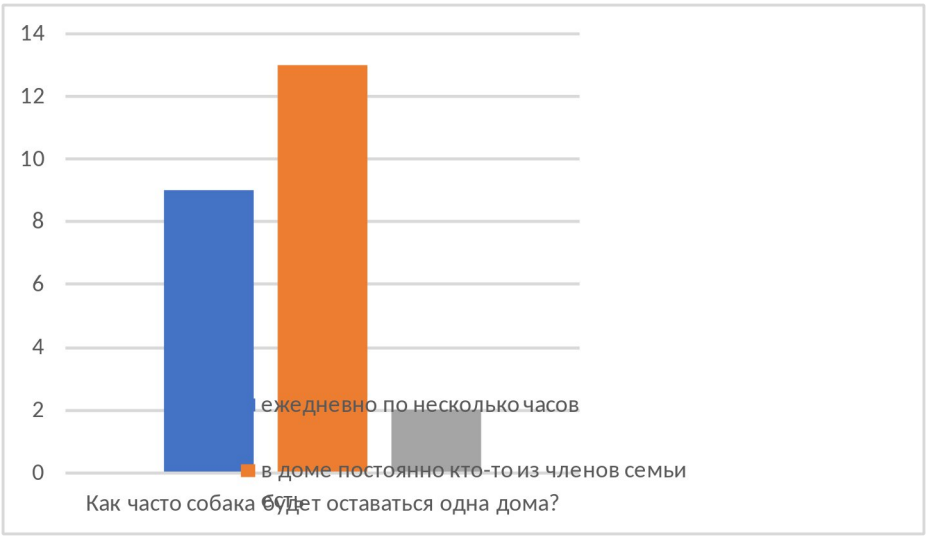



7
6
5
4
3
2
1
0
Кто будет заниматься в вашей семье собакой?
только я
все вместе


25
20
15
10
5
0
Готовы вы ли к тому, что собака может испортить ваши вещи?
да, ничего страшного
собака не портит вещи


25
20
15
10
5
0
Готовы ли вы к тому, что с собакой придется гулять ежедневно несколько раз в день?
да
гулять не планируем- она будет жить во дворе


14
12
10
8
6
4
2
0
Сколько времени вы планируете тратить на прогулку с собакой?
10-15 минут в день
не более 30 минту в день
1-2 часа в день
более 2 часов



Приложение 3

Уход за собакой







Кичамов Максим
Студент 4 курса
Липецкий казачий институт технологий и управления
Научный руководитель - Скрипкин Иван Николаевич

КРИЗИС РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ: СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В течение последних двадцати–тридцати лет в обществе укоренилась идея о том, что будущее принадлежит исключительно «умственному труду». Во многом это связано с разрушением СССР – государства рабочих и крестьян. Быть рабочим стало просто «не модно». В школах и вузах все чаще звучал призыв «учиться, чтобы работать головой», а профессии, связанные с ручным трудом, постепенно отодвигались на второй план. Родителям и детям внушали, что единственный правильный путь — получить высшее образование и устроиться на престижную офисную должность. Отчасти это отражало объективную тенденцию – вхождение экономики России в стадию постиндустриального развития, когда ведущими отраслями

стали те, которые были связаны с оказанием услуг. По мере увеличения цифровизации и автоматизации физических видов труда доля умственного труда постепенно увеличивается, в то время как физический труд становится более специализированным и требует наличия определённого набора профессиональных навыков. В будущем ожидается сохранение и рост разрыва между этими категориями, обусловленный изменениями в структуре экономики и переходом к цифровым технологиям.

В начале 2000-х годов система начального и среднего профессионального образования понесла серьезные потери. Многие профессиональные училища и техникумы были закрыты или перепрофилированы. Там, где они продолжали существовать, наблюдалось снижение набора студентов, поскольку спрос был низким. Рабочие профессии воспринимались как «второсортные», как вариант для тех, кто не смог поступить в вуз. Таким образом, за прошедшие десятилетия произошло заметное снижение количества квалифицированных кадров, владеющих ручным трудом.

Последствия такой политики проявились не сразу, но стали ощутимыми уже в последние годы. Экономика оказалась в положении, когда дипломированных специалистов гуманитарного профиля стало слишком много, а квалифицированных рабочих — катастрофически мало. На рынке труда возник дисбаланс: тысячи молодых специалистов с дипломами экономистов, юристов или менеджеров не могут найти себе работу по специальности, а строительные компании, заводы и предприятия сталкиваются с острым дефицитом сварщиков, электриков, токарей, монтажников.

Этот дисбаланс можно назвать мини-кризисом: экономика не может развиваться только за счет «офисных профессий». Любой завод, любое строительство, даже простое обслуживание инфраструктуры требует рабочих рук. Более того, рабочий труд давно перестал быть исключительно физическим. Современный сварщик или токарь работает со сложным оборудованием, которому требуется не меньше знаний и навыков, чем в офисной сфере.

Нехватка квалифицированных рабочих кадров привела к росту цен на их услуги. Сегодня хороший мастер может получать доход, сопоставимый с зарплатой офисного сотрудника среднего уровня. В некоторых случаях — даже выше. Но при этом их количество слишком мало, и работодатели вынуждены переманивать специалистов, повышать оплату или снижать требования, что сказывается на качестве работы. К тому же по-прежнему молодежь не мотивирована на получение рабочих специальностей. Мечта молодых

людей – блогерство: как таковой работы нет, а получаешь ты столько, что можешь позволить себе «шикарную жизнь».

В последние годы государство и общество начали осознавать эту проблему. В декабре 2012 г. избранный президентом В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркнул: «Мы поставили задачу к 2020 г. создать и модернизировать 25 миллионов рабочих мест. Это очень амбициозная и трудная задача. Мы можем помочь людям найти хорошую и интересную работу… Вообще на человека труда нужно больше обращать внимание». Конкретная задача создания в России к 2020 г. 25 млн высокопроизводительных рабочих мест ставилась и в «майских указах» президента, подписанных в 2012 г. Возрождение интереса к труду стало мейнстримов в работе органов власти в нашей стране.

Происходит постепенное восстановление престижа рабочих профессий. За счет чего это происходит? Проанализировав литературу, мы можем выделить следующие направления деятельности государства по возрождению престижа рабочих профессий.

1. **Возрождение системы СПО (среднего профессионального образования).** Вновь открываются колледжи и техникумы, модернизируются образовательные программы, закупается современное оборудование. В некоторых регионах создаются специализированные центры подготовки рабочих кадров. Начали заключаться соглашения между учебными заведениями и крупными компаниями, позволяющие студентам проходить практику непосредственно на предприятиях и получать опыт работы ещё до окончания учёбы.

2. **Популяризация профессий.** Проводятся чемпионаты профессионального мастерства («WorldSkills» - «Молодые профессионалы»), которые показывают, что ручной труд может быть высокотехнологичным и престижным.

3. **Материальная мотивация.** Рабочим профессиям начинают предлагать более высокие зарплаты, льготы и возможности карьерного роста.

4. **Смена общественного восприятия.** Постепенно уходит представление о том, что работа руками — это удел «неудачников». Наоборот, многие семьи начинают понимать, что освоение ремесла может дать стабильный и достойный доход. За счет чего это происходит? Мы выделили следующие направления:

4.1. Развитие дуального образования. Система, при которой студент колледжа совмещает учебу с практикой на предприятии. Это позволяет быстрее адаптироваться к реальной работе и приносит

пользу бизнесу. Работодатели все чаще привлекаются для составления рабочих планов и программ на все направления подготовки, но, прежде всего, на те, которые готовят специалистов-производственников, как со средним профессиональным, так и с высшим образованием.

4.2. Современный имидж рабочих профессий. Нужно показывать, что работа электрика, сварщика или строителя может быть технологичной, интересной и достойной. И это находит отражение в произведениях массовой культуры.

4.3. Финансовая поддержка. Стипендии, гранты и льготы для студентов СПО могут сделать обучение привлекательным.

4.4. Престиж через медиа. Фильмы, сериалы, блоги о ремесленниках и мастерах могли бы изменить общественное восприятие.

4.5. Программы переподготовки. Людям с «невостребованными дипломами» можно дать шанс освоить рабочую профессию и найти себя в другой сфере.

Если рассматривать ситуацию с точки зрения прошлого, многое можно было бы сделать иначе.

- Вместо массового закрытия училищ и техникумов стоило инвестировать в их модернизацию. Ведь рабочие профессии также развиваются: появляются новые технологии сварки, роботизированные станки, сложное электротехническое оборудование.
- Важно было поддерживать баланс: стимулировать и высшее образование, и среднее профессиональное. Экономике нужны и инженеры, и мастера, и рабочие.
- Следовало уделять больше внимания профориентации школьников. Многие подростки выбирали вуз не потому, что это их интересовало, а потому что считалось «правильным». Если бы в школах объективно показывали преимущества рабочих профессий, часть молодежи сделала бы осознанный выбор.

Многие изменения, о которых мы рассуждаем, связаны с общими тенденциями развития мирового сообщества. И Россия – часть этого процесса. Речь идет о переходе стран мира к информационному обществу. Это долгосрочный тренд. Кроме того, на развитие сферы труда влияют следующие тренды:

– IV промышленной революции и цифровизации;

– изменения содержания трудовых функций и снижения доли нерутинных операций;

– демографических изменений, в том числе увеличения продолжительности жизни и старения населения;

– ориентации бизнеса на специалистов с широким спектром развитых навыков и их требования к организациям; – развития культуры непрерывного образования.

Россия стремится не отставать от существующих трендов. Так, президент РФ В. Путин еще в 2008 г. утвердил «Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации», где отмечено, что «увеличение добавленной стоимости (ВВП) в экономике происходит сегодня в значительной мере за счет интеллектуальной деятельности», т.е. развития человеческого потенциала. Модернизационные, глобализационные процессы требуют перехода от разделения труда на умственный и физический к разделению на обычный и творческий. Инновационные процессы в экономике и производственных отношениях на первый план профессиональных компетентностей выдвигают креативность. В данном направлении востребованными остаются такие факторы качественных характеристик человеческого капитала, как, например, мобильность (внутренняя, межпоколенческая, территориальная и т. п.), включающая такие виды работы, как «удаленная», через Интернет, по Скайпу и т. д. И здесь тоже есть свои противоречия. Обнаружилось, что навыки работы с компьютером, становясь массовыми, во-первых, снижают значимость прежде «элитных» работников, ими обладающих. Во-вторых, массовость этих навыков еще больше маргинализирует тех, кто не умеет работать с компьютером (чаще это женщины и пожилые люди). Это потребовало изменить подходы к образованию. В настоящее время речь уже идет об образовании не на каком-то отрезке времени, а об образовании в течение всей жизни. Выстраивание системы непрерывного образования – еще один тренд в информационном обществе.

Ускорение темпов автоматизации и рост дефицита кадров требуют от организаций пересмотра существующих подходов к закрытию внутренних позиций – всё чаще стали внедряться новые формы по переподготовке кадров, однако большинство организаций и предприятий еще не имеют опыта и стратегии по реализации подобных практик, поскольку зачастую применяют классические стратегии обучения и подготовки персонала.

Практики онлайн-обучения, а также гибкий подход при разработке образовательных программ серьезно повлияли на предпочтения сотрудников. Так, благодаря массовому переходу образовательных процессов в онлайн, свершившемуся в период пандемии, предпочтение сотрудников теперь больше отдается цифровым образовательным организациям, а не традиционным

учебным заведениям. Кроме того, в условиях пандемии самообучение уступило первое место корпоративному обучению.

Таким образом, мы стали свидетелями мини-кризиса, вызванного недооценкой рабочих профессий в течение последних 20–30 лет. Ориентация исключительно на «работу головой» привела к дефициту специалистов, которые обеспечивают базовое функционирование экономики. Сегодня ситуация начинает меняться: государство и общество постепенно возвращают престиж рабочему труду. Но этот процесс долгий и требует не только реформ в системе образования, но и изменения культурного отношения к ручному труду. Только тогда можно будет восстановить баланс и избежать подобных кризисов в будущем.

Обеспечение рационального использования трудовых ресурсов во всех регионах страны составляет одну из важнейших задач социально-экономического развития хозяйственного комплекса России. Для ее решения требуется объективная оценка трудовых ресурсов, которыми располагает общество, потребностей хозяйственного комплекса в рабочей силе и путей наиболее эффективного и полного использования трудовых ресурсов в стране и регионах, исходя из интересов всего общества. Конечно же, развитие экономики невозможно без развития системы образования. Надеемся, что последние изменения в этой системе положительным образом скажутся на экономике в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Бондаренко Г.И. Человеческий капитал современной России: особенности формирования и использования // Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 27-29.

Бочаров В.Ю., Климова С.Г. Готова ли российская социология труда реагировать на новые вызовы? (Аналитический обзор двух научных конференций) // Социологический журнал. 2022. Том 28. № 2. С. 178–191.

Коваленко А. А., Федотов А. В. Об оценках дефицита кадров с профессиональным образованием (Ч. 2 – Квалифицированные рабочие) // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 3. С. 53–70.

Модина А.В. Трудовой потенциал России: проблемы и тенденции // Социальная политика и социология. 2009. № 5 (47). С. 455-464.

Скворцов В.Н. Развитие социального партнерства в сфере малого предпринимательства // Труд и социальные отношения. 2020. Том 31. № 1. С. 2734.

Послание Президента РФ Федеральному Собранию СФ РФ 12 декабря 2012г.: стенограмма, http://kremlin. ru/events/president/news/17118

Козлова Софья,
учащаяся 9 А класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с. Измалково
Научный руководитель - Титкова Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с. Измалково

РОЛЬ БАБУШКИ В ВОСПИТАНИИ ВНУКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.М.ГОРЬКОГО «ДЕТСТВО» И В.П. АСТАФЬЕВА «КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»)

1.Введение

Актуальность: Наше государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей [1]. В современном мире принято считать, что в семье воспитанием подрастающего поколения должны заниматься родители. Но когда-то дети воспитывались в семье, где под одной крышей жило несколько поколений людей, и все они становились участниками воспитательного процесса. И только в силу чрезвычайных обстоятельств эта роль доставалась исключительно бабушкам и дедушкам. В наше время потеря родителей или их занятость на работе также становится причиной того, что пожилые люди принимают участие в воспитании внуков. Они заботятся о детях своих детей, воспитывают их, руководствуясь нравственными принципами и богатым жизненным опытом. Актуальность данного исследования обусловлена поиском ответа на вопрос: действительно ли пожилые люди, живущие в разные исторические эпохи, оказывают существенное влияние на формирование традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения и способны ли стать для него нравственной опорой?

Цель работы: проследить, меняется ли влияние бабушек на формирование личности внуков в разные исторические периоды.

Задачи:

- дать определение семьи;
- рассмотреть образы бабушек в литературных произведениях;
- извлекать информацию из литературных и научных источников;
- выявить нравственные качества, полученные главными героями в процессе воспитания;
- на основе анкетирования выявить воспитательную роль бабушек в современном обществе;
- анализировать и систематизировать полученные результаты.

Объект исследования: бабушка

Предмет исследования: роль бабушки в семейном воспитании внуков

Гипотеза: бабушки в разное историческое время могут оказывать важное влияние на формирование личности внуков

Методы исследования:

1.Теоретический: теоретический анализ литературных источников

2. Эмпирический: опрос-анкетирование

Практическая значимость: данное исследование позволит:

- выявить основные причины, по которым старшее поколение принимает участие в воспитании внуков;
- определить способы воспитательного воздействия бабушек на детей;
- поможет узнать результат влияния бабушек на формирование личности внуков в разные исторические периоды.

II.Обзор литературы

1.Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской федерации Года семьи». Этот Закон был принят в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

2. Астафьев, В.П. «Конь с розовой гривой». Изд. АСТ, серия «Библиотека начальной школы» - М., 2024. Рассказ о нравственном воспитании подрастающего поколения, о влиянии семьи на становление личности главного героя.

3. Астафьев, В.П. Последний поклон: повесть в рассказах. Комментарии. – М., 2010. Комментарии о масштабном цикле автобиографических рассказов и повестей о трудном, голодном, но

прекрасном деревенском детстве. автор объясняет, как жил советский народ в деревне на протяжении 30-90-х годов XX века.

4. Горький, А.М. «Детство». Изд. «Детская литература» - М., 2023. В книгу вошла первая повесть знаменитой автобиографической трилогии "*Детство*", "В людях", "Мои университеты". В ней писатель рассказывает о трудных годах своего детства.

5. «История одного произведения: «Детство»; к 110-летию со дня публикации повести М.Горького. В рамках проекта «Жемчужины мировой литературы», 2023. В предлагаемом онлайн-мероприятии рассказывается об истории создания повести и всей биографической трилогии; о горьких жизненных уроках главного героя.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с Словарь содержит лексику, активно используемую в различных сферах русского языка. Словарная статья включает толкование слова, примеры его употребления в речи, раскрывает его фразеологические и словообразовательные возможности; указывается ударение и в трудных случаях произношение, приводится стилистическая характеристика.

7. Ростовцев, Ю.А. Виктор Астафьев. – М.: Молодая гвардия, 2023. Страницы творческой судьбы писателя. Представленные в книге материалы связаны в единое целое и представляют собой основные вехи биографии и творчества Астафьева.

8. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка.: современная редакция./Д.Н.Ушаков. – М.: Дом Славянской кн., 2008. Каждая словарная статья позволяет познакомиться не только с толкованием слова, но и его оттеночными значениями.

Роль семьи в воспитании подрастающего поколения

Семья является главной ячейкой общества и оказывает важное влияние на его развитие.

Что такое семья? В толковом словаре С.И.Ожегова дается следующее определение:

Это группа живущих вместе близких родственников [6].

Д.Н.Ушаков предлагает свое определение:

Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе [8].

Оба определения, дополняя друг друга, дают верное толкование данному слову.

Безусловно, для любого человека семья имеет огромное значение. Только в семье человек растет, развивается морально и духовно. Это эмоциональный центр жизни человека, передатчик культуры, традиций, место, где воспитываются дети. Представителям старшего поколения, бабушкам и дедушкам, так же, как и родителям в семейном воспитании отводится важная роль. Эти люди всегда были и являются хранителями мудрости, передают свои традиции и знания внукам. Их вклад в воспитание детей неоценим. И, наверное, поэтому в произведениях многих писателей тема взаимоотношений пожилых людей и детей является одной из важных.

Достаточно вспомнить такие известные произведения, как «Белый пудель» А.И. Куприна, «Королевство кривых зеркал» В.Г.Губарева, «Чучело» В.К.Железникова и др. В них бабушки и дедушки представлены по-разному. Но есть одно качество, которое их объединяет, – безграничная любовь к внукам [7].

2.Основная часть

2.1. Влияние старшего поколения на воспитание детей в разные исторические периоды

Целью моей исследовательской работы является определение влияния бабушки на формирование личности ребенка, поскольку этот человек чаще, чем дедушка, принимает участие в воспитании внуков. Также меня заинтересовал вопрос: изменилось ли это влияние с течением времени?

На первом этапе исследования проанализировала два произведения русской литературы: повесть «Детство», являющуюся первой частью известной трилогии А.М.Горького, и рассказ В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Оба произведения автобиографичны, повествование в них ведется от первого лица, но относятся к разным периодам в истории и литературе. Повесть «Детство» А.М.Горького увидела свет в 1913 году, хотя замысел этого произведения относят еще к 1893 году. В нем показана неприглядная жизнь мещанского общества второй половины 19 века и влияние внутрисемейных отношений на становление характера главного героя.[5] Второе произведение, рассказ «Конь с розовой гривой» В.П.Астафьева, был написан в 1963 году. В нем автор знакомит читателя с особенностями влияния старшего поколения на воспитание детей первой половины тридцатых годов 20 века. Между событиями, показанными в произведениях, период в пятьдесят лет [3].

Авторы рассказывают о своем детстве. Правда, у М.Горького это повесть, у Астафьва – рассказ. У Горького герою 6-7лет, у Астафьева персонаж чуть старше, ему 8-9 лет.

Оба ребенка воспитываются бабушками и дедушками. Герой Горького после смерти отца переезжает из Нижнего в астраханский дом деда. Его мать умирает в конце первой части трилогии. Персонаж Астафьева после смерти обоих родителей также остается в доме стариков.

Произведения написаны в разные эпохи, но в них важное место в формировании нравственных ценностей маленьких героев занимают именно бабушки.

2.2. Роль бабушки в воспитании внука на примере первой части трилогии М.Горького «Детство»

Алеше бабушка, Акулина Ивановна Каширина, понравилась сразу:

«Она говорила ласково, весело, складно. Я с первого же дня подружился с нею» [4].

Она любила рассказывать истории: ***«…слушал бесконечные, никогда не надоедавшие рассказы…» [4].***

Всегда довольна жизнью***: «- Как хорошо все!», «…Господи, господи» Как хорошо все! Это был крик ее сердца, лозунг всей жизни…»[4].***

Бабушка – неугомонная, добрая женщина***: » …кроме неугомонной, неустанно доброй старухи……Иногда меня трогает за сердце эта слепая, все примиряющая доброта…»[4].***

В семье деда Алеша столкнулся с несправедливостью, ложью, жестокостью, что впоследствии назвал «свинцовыми мерзостями». Эпизод со скатертью, которая была окрашена мальчиком по совету двоюродного брата Саши, наглядно дает нам понять, какими безжалостными методами воспитывали детей, где главным в семье был злой и мстительный человек. Дед жестоко наказал Алешу. Бабушка и Цыганок пытались защитить его от деда.

Так Алеша понял, что есть родные люди, которые искренне за него переживают. Точно так же он впоследствии будет болеть душой и за них:

«С тех дней у меня явилось беспокойное внимание к людям, и, точно мне содрали кожу с сердца, оно стало невыносимо чутким ко всякой обиде и боли, своей и чужой» [4].

Алеша слышал, как бабушка ругала его мать за то, что та во время порки не отняла сына у деда, не пожалела сироту. Мальчик понимал, что бабушка относится к нему с большей теплотой, чем мать, которой из-за смерти мужа было не до сына. Сама называла себя сиротой. Бабушка взяла на себя основную заботу о внуке, дарила ему любовь и внимание.

Она воспитывала в нем доброе и уважительное отношение к людям, которые зарабатывали хлеб честным трудом. Ругала сыновей и внуков, когда те издевались над полуслепым мастером Григорием.

Часто Акулина Ивановна рассказывала Алеше о своей жизни. с каждым новым рассказом мальчик удивлялся, сколько в этом человеке доброты. Помимо безграничной любви ко всему живому терпение было еще одним важным качеством его бабушки:

«…муж! За меня с него бог спросит, а мне заказано терпеть…»[4].

Здесь Алеша не соглашался и считал, что терпение, напротив, является отрицательной чертой характера.

Бабушка умело сглаживала острые углы в семействе Кашириных. Из восемнадцати детей, ею рожденных, выжили трое. Бабушка уговорила деда оставить в семье подкидыша Ивана. Цыганок, не родной по крови, был ближе ей, чем родные дети**.**

«…дедушка хотел было Ванюшку-то в полицию нести, да я отговорила: возьмем, мол, себе; это бог нам послал в тех место, которые померли…»[4].

Она очень горевала, когда Цыганок погиб.

Два родных сына не переняли доброту от Акулины Ивановны. Они напоминали своего отца, задиристого и вредного человека, который к старости стал невыносим. В конце повести он лишает свою супругу и внука куска хлеба**.**

«…Даже масло для лампадки пред образом каждый покупал свое, - это после полусотни лет совместного труда!...»[4].

Но бабушка не падала духом, не хотела, чтобы ее внук потерял веру в хорошее:

«…Пускай дурит, кому горе? А я себе да тебе – заработаю кусок, не бойсь»…»[4].

Алеша старался помочь. Собирал ветошь и сдавал старьевщику, За это его в школе дразнили товарищи, и мальчик частенько приходил домой побитым. Деньги, которые он получал, не позволяли умереть с голоду. Так, благодаря бабушке в ребенке формировалась ответственность за близких людей, способность без страха смотреть в завтрашний день, надеяться на лучшее.

«До нее как будто спал я, спрятанный в темноте, но явилась она, разбудила, вывела на свет, связала все вокург меня в непрерывную нить, сплела все в разноцветное кружево и сразу стала на всю жизнь другом. Самым близким сердцу моему, самым понятным и дорогим человеком, - это ее бескорыстная любовь к миру обогатила меня, насытив крепкой силой для трудной жизни [4].

Герой понял, что человеческая природа разнородна. На формирование характера в первую очередь влияют отношения между членами семьи. Очень важно, чтобы рядом были любящие и заботливые люди, с которыми человек чувствовал бы себя в безопасности.

2.3. Роль бабушки в воспитании внука на примере рассказа В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»

Рассказ «Конь с розовой гривой»_повествует историю мальчика из сибирской деревни в 30-е годы 20 века. [3]

Его воспитанием в основном занимается бабушка. Строгий характер заставляет внука даже ее побаиваться. Дедушка, напротив, человек тихий, он чаще молчит, не спорит с супругой. А внука подбадривает, обычно подмигивая.

Несмотря на то, что жанр произведения рассказ и предполагает одну сюжетную линию, читатель узнает много о жизни героев. Ребенок, оставшийся на попечении бабушки и дедушки, потерял своих родителей очень рано. Мама утонула. И это сильно подкосило

бабушку, которая шесть дней оплакивала свою дочь у реки , стараясь задобрить ее воды, чтобы вернула дочь**.**

«… бабушка на берегу, мучились страшной мукой неизвестно за чьи тяжкие грехи…»[2].

Она нашла в себе силы, чтобы жить дальше ради внука. А муж, жалея ее, не старался даже спорить, чтобы не огорчать супругу.

Когда внук подрос, бабушка рассказала о том, как погибла его мама. И ребенок понял, что значит быть сиротой, почувствовал, сколько любви было у бабушки к его маме, и теперь эта любовь перешла на него.

Мальчик дружил с соседскими детьми дяди Левонтия.

«Главная цель моей жизни была прорваться в дом Левонтия после его получки…»[2].

Мальчику там нравилось, главным образом, потому, что все семейство его жалело и от души угощало сладостями, хотя само жило совсем не богато.

Бабушка противилась такому желанию внука:

«— Нечего куски выглядывать, — гремела она. — Нечего этих пролетарьев объедать, у них самих в кармане — вошь на аркане» [2].

Так она пыталась воспитать в ребенке чувство собственного достоинства, а также сочувствие к людям, которые жили материально хуже, чем они. Но поскольку мальчику больше дружить было не с кем, он все равно убегал к соседям.

И поддавался не всегда хорошему влиянию левонтьевских детей. Они научили его нехорошим словам, которые при бабушке герой никогда бы не смог произнести. Бабушка воспитывала своего внука в строгости, она приучала его к порядку, требуя отчета о поступках. Внук не мог обмануть или перехитрить бабушку:

«Бабушка моя, Катерина Петровна, не тетка Васеня, от нее враньем, слезами и разными отговорками не отделаешься»[2].

Мечта героя – пряничный конь. И бабушка, стараясь привить внуку трудолюбие и ответственность, пообещала купить пряник, если мальчик наберет полный туесок земляники.

Но ребенок, снова оказавшись с левонтьевскими детьми, поддался на их провокации. Землянику съели, а чтобы бабушка не заметила, на дно посуды положили траву и присыпали сверху ягодами.

Бабушка и предположить не могла, что любимый внук сможет ее обмануть.

«— Дитятко ты мое! — запричитала бабушка, когда я, замирая от страха, передал ей посудину. — Восподь тебе пособил, воспо-дь! Уж куплю я тебе пряник, самый большущий. И пересыпать ягодки твои не стану к своим, прямо в этом туеске увезу…» [2].

И, хотя обман еще не был раскрыт, неспокойно стало на душе у мальчика.

«Сон не брал меня, покой «андельский» не снисходил на мою жиганью, на мою варначью душу, хотя бабушка, перекрестив на ночь, желала мне не какого-нибудь, а самого что ни на есть «андельского», тихого сна»[2].

Герой еще не понимает, что беспокойство от лжи – это серьезная мука. Обман человека, который желает тебе только добра, никогда не принесет спокойствия лжецу.

И ребенок днем старается забыть о случившемся, хотя муки совести, вместе со страхом продолжаются и даже усиливаются.

«… из-за моста, должна приплыть бабушка. Что только будет! И зачем я так сделал? Зачем послушался левонтьевских? Вон как хорошо было жить. Ходи, бегай, играй и ни о чем не думай. А теперь что? Надеяться теперь не на что. Разве что на нечаянное какое избавление. Может, лодка опрокинется, и бабушка утонет? Нет уж, лучше пусть не опрокидывается. Мама утонула. Чего хорошего? Я нынче сирота. Несчастный человек. И пожалеть меня некому. Левонтий только пьяный жалеет да еще дедушка — и все, бабушка только кричит, еще нет-нет да поддаст — у нее не задержится.» [2]

И вот появляется лодка, в которой домой возвращается бабушка. И мальчик бежит на край села, а вослед ему доносится:

«— Я-а-авишша, я-авишша домой, мошенник!» [2].

И родственникам снова врет, рассказывая, что бабушки дома нет.

Потом тетя отвела домой, но мальчик остался в сенях и, прислушиваясь, стал ожидать прихода бабушки.

«Мне казалось, что, если я буду жалеть бабушку, думать про нее хорошо, она об этом догадается и все мне простит. Придет и простит. Ну разок и щелкнет, так что за беда! За такое дело и не разок можно…» [2].

Герой уже осознал, как плохо поступил. Уже смирился даже с тем, что заслуживает наказания.

Утром ему становится не легче, потому что бабушка каждому приходящему в их дом рассказывает о неблаговидном поступке внука.

«Я провалился сквозь землю вместе с бабушкой и уже не мог и не желал разбирать, что говорила она дальше, потому что закрылся полушубком, забился в него, чтобы скорее помереть» [2].

Стыдно герою. Все село узнало о его проступке. Но из укрытия пришлось выйти.

«Я заширкал носом и так долго копившиеся слезы ягодой, крупной земляникой, пятнай ее, сыпанули из моих глаз, и не было им никакого удержу» [2].

Ах ты, Господи! Да чтобы я еще хоть раз сплутовал!

«И срамила же меня бабушка! И обличала же! Только теперь, поняв до конца, в какую бездонную пропасть ввергло меня плутовство и на какую «кривую дорожку» оно меня еще уведет, коли я так рано взялся шаромыжничать, коли за лихим людом потянулся на разбой, я уж заревел, не просто раскаиваясь, а испугавшись, что пропал, что ни прощенья, ни возврата нету…»[2].

Взрослые люди всегда чувствуют свою ответственность за тех, кого воспитывают. Бабушка была человеком глубоко порядочным, боялась не упустить чего-то в воспитании внука, поэтому иногда и строго относилась к его шалостям. Как трудно ей было совмещать свои методы воспитания с любовью к внуку. Она поняла, что ее «дитятко» на всю жизнь усвоило урок и больше никогда не позволит себе обмануть другого человека. И пряничный конь, которого бабушка все же купила и отдала внуку, будет напоминанием ему об этом.

«Нет в живых дедушки, нет и бабушки, да и моя жизнь клонится к закату, а я все не могу забыть бабушкиного пряника — того дивного коня с розовой гривой»[2].

2.4. Качества, приобретенные детьми благодаря бабушкам

Совесть – важная составляющая нравственности любого человека. Если ребенка воспитывают правильно, неравнодушно относятся к его отрицательным качествам, не поощряют проявления плохого в людях, а главное, своим примером высоконравственного поведения показывают, как нужно себя вести, то из ребенка вырастет хороший человек. Можно быть уверенными в том, что из главных героев вырастут люди, для которых совесть будет одной из важнейших жизненной ценностью. Бабушки помогают внукам усвоить нравственные уроки: быть ответственными за свои слова и поступки, справедливо и честно относиться к людям разных профессий и разного звания, не отступать перед трудностями, уметь сочувствовать попавшим в беду людям; ладить с окружающим миром и учиться доверять ему.

2.5. Анкетирование «Роль современной бабушки в воспитании внуков»

Продолжая исследовать проблему влияния бабушки на формирование личности внуков, в 2025 году я провела анкетирование среди своих одноклассников на тему «Роль современной бабушки в воспитании внуков», попросила ответить на вопросы (**Приложение 1**). В анкетировании приняли участие 20 обучающихся.

Результаты этой работы выглядят так:

- бабушки есть практически у всех опрошенных детей (90%);
- детей, чьим воспитанием занималась бы исключительно бабушка, мало (11,1%);
- дети часто и охотно проводят время в доме у бабушки или живут вместе с ней (94,4%);

- важные качества бабушек, которые отметило большинство детей, это доброта, любовь к внукам, способность защитить от опасности и научить полезным вещам, рассказать о прошлом семьи;
- бабушки с охотой принимают участие в воспитании внуков (100%);
- чаще всего бабушки выступают на стороне внуков (94,4%);
- даже когда дети оказываются не правы, не наказывают их, обычно терпеливо объясняют, как нельзя себя вести, часто балуют (94,4%);
- все дети без исключения пожелали своим бабушкам крепкого здоровья и долгих лет жизни, а также лучше осваивать современные гаджеты (100%);
- важные качества, которым дети учатся у них: терпение, честность, справедливость, спокойствие, доброта, умение находить общий язык с другими людьми.

3. Заключение

3.1. Выводы

Анализ полученной информации позволил сделать выводы.

Как в 19, 20 веках, так и в наше время, в 21 веке, роль бабушки не стала второстепенной. Часто этот человек практически с рождения принимает участие в воспитании внуков.

Люди старшего поколения дарят детям не только заботу, свою безусловную любовь и положительные эмоции, но и влияют на формирование характера и жизненных ценностей у последних. Общаясь с внуками, бабушки рассказывают истории из своей жизни, заочно знакомят с родственниками. От них можно услышать много интересных историй о жизни людей прошлых поколений.

Бабушки мудры и терпеливы, детские шалости их не сильно раздражают. Часто дают советы, как следует поступить в той или иной ситуации, подбадривают детей, защищают их от опасности. Во время споров делятся примерами из жизни, подтверждающими их точку зрения. Внуки учатся у проживших много лет людей правилам поведения и способам избегать неприятных ситуаций. Все это оказывает существенное влияние на жизнь формирующейся личности и помогает расти ребенку более уверенным в себе и счастливым.

Таким образом, гипотеза о том, что бабушки в разное историческое время могут оказывать важное влияние на формирование личности внуков, нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Указ Президента Роийской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской федерации Года семьи»

2. Астафьев, В.П. «Конь с розовой гривой». Изд. АСТ, серия «Библиотека начальной школы» - М., 2024.
3. Астафьев, В.П. Последний поклон: повесть в рассказах. Комментарии. – М., 2010.
4. Горький, А.М. «Детство». Изд. «Детская литература» - М., 2023.
5. «История одного произведения: «Детство»; к 110-летию со дня публикации повести М.Горького. В рамках проекта «Жемчужины мировой литературы», 2023.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с
7. Ростовцев, Ю.А. Виктор Астафьев. – М.: Молодая гвардия, 2023.
8. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка.: современная редакция./Д.Н.Ушаков. – М.: Дом Славянской кн., 2008.

Приложение

1.Вопросы анкеты

- Есть ли у вас бабушка, которая живет вместе/рядом с вами?
- Кто занимается вашим воспитанием?
-Часто ли вы общаетесь с ней?
- Какие важные качества характера присутствуют у вашей бабушки?
- Принимает ли бабушка участие в вашем воспитании?
-Прислушиваетесь ли вы к советам бабушки?
-Чью сторону занимает бабушка, когда вы оказываетесь провинившимися – вашу или сторону родителей?
- Что бы вы пожелали своей бабушке?
- Чему вы научились или учитесь у бабушки?

Клокова Карина
учащаяся 11А класса
МБОУ СШ №9
им М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель -Горсунова Наталья Алексеевна

ПРИОРИТЕТЫ ОБЩЕНИЯ: ЗАМЕНЯЕТ ЛИ СМАРТФОН ОБЩЕНИЕ ВЖИВУЮ?

Общение - это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

Оно может осуществляться различными средствами: вербально (например, разговор по телефону) и невербально (жесты, мимика).

Общение необходимо для полноценного развития личности, поскольку оно помогает нам обмениваться эмоциями, опытом и информацией. Но, если сравнивать с предыдущими поколениями молодежи, в современных условиях общение очень сильно изменилось. Довольно сложно понять в положительную или отрицательную сторону.

Тема исследования является актуальной, потому что в современном мире интернет и социальные сети вызывают все больше и больше споров, рассуждают о возможности ограничений доступа к ним ребенка. Общение, которое они позволяют осуществлять, количественно превышает возможность обмена информацией в реальном мире. Но встает вопрос, насколько такое общение является качественным и полезным для развития ребенка, не накладывает ли отрицательных последствий на его психику.

В современном мире человек сам может выбирать как ему общаться – через социальные сети и интернет, через звонок или лично. Но все ли могут выбрать правильный вариант или наше поколение начинает заменять реальную социализацию виртуальной.

Проблема: в современном обществе живое общение начало заменять социальные сети. Этот процесс требует исследования и оценки.

Цель: изучить влияние современных технологий на общение и их последствия.

Задачи:

Проанализировать литературные источники по теме исследования.

Провести социальный эксперимент.

Провести анализ полученных данных по теме исследования и сделать соответствующие выводы.

Гипотеза: предполагается, что социальные сети оказывают негативное влияние на подростков, искажают процесс социализации.

Объект исследования: процесс социализации подростка.

Предмет исследования: влияние гаджетов на общение.

Методы исследования: в ходе исследования использовался комплекс общенаучных методов исследования (логического анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования и восхождения от абстрактного к конкретному), частных методов общественных наук (метод структурно-функционального анализа).

Практическая значимость: исследование позволит сделать выводы о плюсах и минусах общения через социальные сети.

Можно предположить, что в современных условиях сотовый телефон практически заменяет общение у молодого поколения. Необходимо определить, насколько этот процесс влияет на их социальные навыки, не мешает ли он формированию необходимых навыков и формированию искаженного опыта взаимодействия.

Новизна работы заключается в том, что актуальных исследований на эту тему очень мало, данный процесс замены живого общения на виртуальное еще не имеет под собой большой базы исследований и практического опыта ввиду быстро изменяющихся технологий.

ГЛАВА 1. ОБЩЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1.1.Что такое общение и какую роль оно играет?

Общение - это сложный многоуровневый процесс, который играет ключевую роль в жизни каждого человека. Этот процесс включает в себя обмен информацией, эмоциями и идеями между людьми. Общение не просто помогает нам передавать информацию, но и формирует личность, влияет на наши отношения и создает социальные связи. Оно охватывает как вербальное, так и невербальное взаимодействие, включая язык, жесты, мимику и интонацию.

С точки зрения социологии, общение - это средство установления и поддержания социальных связей. Социолог Сорокин отмечал, что через общение люди создают и поддерживают социальные нормы, ценности и институты [4]. Общение помогает человеку адаптироваться к обществу, усваивать культурные нормы и правила поведения.

Начнем с определения. Общение - это не только способ передачи информации, но и форма взаимопонимания, помогающая нам строить отношения и взаимодействовать с окружающим миром. Выдающиеся исследователь, Борис Герасимович Ананьев, подчеркивали важность общения для социального и эмоционального развития личности [1]. Без общения человек не становится полноценным субъектом, способным взаимодействовать с другими.

Общение выполняет множество важных функций в жизни человека и общества:

- Информационная: через общение люди передают знания, новости, инструкции и другую информацию.
- Эмоциональная: общение помогает выражать чувства, такие как радость, грусть, страх или любовь.

- Контрольная: через общение осуществляется регуляция поведения людей в соответствии с социальными нормами.
- Развивающая: общение способствует личностному росту, обучению и самореализации.
- Групповая: общение помогает создавать и поддерживать социальные группы, формировать коллективное сознание.

Значение общения проявляется во множестве аспектов нашей жизни, оказывая влияние на развитие личности, социальные связи и психологическое благополучие человека.

Прежде всего, общение является мощным инструментом для развития самосознания. Через взаимодействие с другими людьми мы познаём себя, формируем представление о своём месте в мире и становимся полноценными членами общества. Без регулярного общения человек не может полностью раскрыть свой потенциал как личность, так как именно через диалоги и контакты происходит освоение социальных норм, культурных ценностей и навыков.

Социальные связи, которые строятся благодаря общению, играют ключевую роль в обеспечении эмоционального комфорта и поддержки. Они создают прочный фундамент для взаимопонимания и доверия между людьми. Особенно важно отметить, что эффективная коммуникация способствует формированию благоприятной атмосферы взаимодействия. Некоторые люди обладают природной коммуникабельностью и могут легко устанавливать контакт, создавая вокруг себя положительный эмоциональный климат и заряжая окружающих энергией.

Общение также выполняет важную функцию эмоциональной поддержки. Оно предоставляет возможность делиться своими переживаниями, радостями и горестями, находить отклик у других людей и получать необходимую моральную поддержку. Это особенно актуально в сложные моменты жизни, когда человек испытывает потребность быть услышанным и понятым.

Кроме того, процесс общения способствует формированию культуры общения, которая имеет огромное значение как в личной, так и в профессиональной сферах. Владение правилами этикета, умение выслушивать собеседника и корректно выражать свои мысли — всё это становится частью социальной компетенции человека, определяющей его успех в различных жизненных ситуациях.

Стоит отметить, что современные технологии общения, такие как интернет и социальные сети, могут как обогатить, так и ограничить наши коммуникативные возможности. Люди, зависимые от виртуального общения, часто сталкиваются с трудностями при

реальном взаимодействии. Это может привести к повышенному уровню стресса, тревожности и неуравновешенности, поскольку им недостаёт практики живого общения, где необходимо учитывать невербальные сигналы, интонацию и контекст.

Таким образом, общение представляет собой многослойный процесс, который не только связывает людей друг с другом, но и способствует развитию личности, укреплению социальных связей и поддержанию психического здоровья. Важно помнить, что гармоничное сочетание традиционных и цифровых форм коммуникации позволяет максимально использовать все преимущества общения для достижения личностного и социального благополучия.

Общение начинается с раннего возраста. Поначалу младенцы используют крики, жесты и мимику для выражения своих потребностей. Поскольку растем и развиваемся, наши способы общения становятся сложнее. Регулярное взаимодействие с родителями и сверстниками помогает развивать навыки общения: мы учимся слушать, выражать свои мысли и делиться эмоциями. Как утверждают психологи, если ребенок лишен общения в формативный период до пяти-шести лет, он сталкивается с трудностями в социальной адаптации и может иметь проблемы с развитием личности[2].

В процессе общения происходит не только обмен информацией, но и саморазвитие. Мы узнаем о себе, получая отзывы от других, формируем представления о своих возможностях и границах. Например, собравшись с друзьями, мы можем обсудить свои увлечения, успехи и неудачи, что позволяет нам лучше понять свои эмоции и потребности.

Совместные обсуждения и диалоги обогащают наше восприятие мира, развивают критическое мышление и способны изменить точки зрения.

Общение также является основой для формирования социальных связей. Взаимодействуя с людьми, мы создаем дружеские, рабочие и романтические отношения. Эти связи придают жизни значение и цвет, позволяя людям поддерживать друг друга в трудные времена и радоваться вместе в моменты счастья. Как отмечается в исследованиях, качественные связи и эмоциональная поддержка положительно влияют на психическое здоровье, снижая уровень стресса и способствуя общему благополучию.

Кроме того, в общении также важно учитывать культурные различия. Межкультурная коммуникация, основанная на понимании и

уважении к традициям и обычаям различных народов, имеет важное значение в глобализированном мире. Успешное межкультурное взаимодействие требует настойчивости и открытости, позволяющей преодолевать барьеры и создавать интеграционные связи между различными культурами. Как пишет российский психолог Б.Г. Ананьев, общение является основой для развития личности, поскольку именно через взаимодействие с другими людьми человек начинает понимать себя и свое место в мире [5].

Но, несмотря на все удобства, мы должны оставаться внимательными к своим реальным взаимодействиям. С каждым годом зависимость от технологий растет, и виртуальная реальность не должна затмевать ценность живого общения. Так, по мере развития технологий общение не должно заменяться, а дополняться, чтобы сохранять живую эмоциональную связь с другими.

Современное общество сталкивается с вызовами, связанными с общением. Важно помнить, что искренние и глубокие отношения требуют времени и усилий. Они не могут быть построены на поверхностной виртуальной коммуникации. Общение - это искусство, требующее постоянной практики и обучения. Эмоциональная грамотность, способность слушать и слышать других, а также проявлять эмпатию и понимание становятся важными навыками в меняющемся мире.

В заключение, общение - это сложный, многогранный процесс, который играет центральную роль в жизни человека. Оно формирует нашу личность, создает значимые социальные связи и обогащает человеческий опыт. Невзирая на развитие технологий, важно помнить о ценности живого общения. Все мы нуждаемся в искренних взаимоотношениях, которые помогут расти и развиваться как личности. В конечном итоге, общение - это не просто обмен словами, но и создание связей, которые делают нас людьми.

1.2. Особенности общения в современных условиях

Мы живем в быстро меняющемся мире, где скорость передачи информации становится критически важной. Телефон, например, стал неотъемлемой частью повседневной жизни. С ним можно мгновенно общаться с людьми на любом расстоянии и осуществлять свои дела без задержек.

В современной культуре общение становится все более разнообразным благодаря развитию технологий. Интернет, социальные сети и мобильные приложения расширили возможности для коммуникации, сделав ее мгновенной и глобальной. Однако, как указывает российский исследователь медиакоммуникаций А.Б.

Фролов, цифровые технологии могут как улучшать качество общения, так и приводить к его деградации из-за потери нюансов живого диалога [3].

Но, несмотря на все удобства, люди должны оставаться внимательными к своим реальным взаимодействиям. С каждым годом зависимость от технологий растет, и виртуальная реальность не должна затмевать ценность живого общения. Так, по мере развития технологий общение не должно заменяться, а дополняться, чтобы сохранять живую эмоциональную связь с другими.

Однако с ростом технологий и появлением виртуального общения происходит интересная трансформация. Виртуальная реальность, социальные сети и мессенджеры значительно изменили способы, которыми мы общаемся. В то время как это может быть удобно и эффективно, важно помнить, что жизненно важные аспекты общения, такие как невербальная коммуникация, часто теряются в этих форматах. Виртуальное общение может служить заменой живому взаимодействию, но не всегда способно его полностью восполнить.

Люди, проводящие слишком много времени в виртуальной среде, иногда сталкиваются с трудностями в общении лицом к лицу, что может приводить к изоляции и снижению самооценки.

Современные технологии оказывают значительное влияние на характер общения, предоставляя беспрецедентные возможности для взаимодействия и быстрого обмена информацией. В условиях массовой цифровизации взаимодействие становится более универсальным и доступным, однако это также создает новые вызовы, которые требуют переосмысления традиционных подходов к общению. Как отмечается, цифровизация всех сфер жизни является одной из современных реалий, которые влияют на характер общения и взаимодействия людей в условиях повсеместного использования технологий. В этом контексте важность личных встреч и прямого взаимодействия с людьми становится особенно заметной, поскольку технологии, хотя и облегчают коммуникацию, не могут полностью заменить эмоции и нюансы, присущие живому общению.

С возникновением и развитием цифровых платформ, таких как социальные сети и мессенджеры, общение значительно изменилось, что выдвигает на первый план необходимость адаптации новых умений. Виртуальное взаимодействие требует не только профессиональных навыков, но и умений, связанных с эмоциональным интеллектом, способностью к активному слушанию и письменной коммуникации. Эти изменения подчеркивают необходимость развития

новых подходов и стратегий общения, которые учитывают, как традиционные, так и современные цифровые формы взаимодействия.

Технологический прогресс и широкое распространение смартфонов оказывают значительное влияние на навыки личного общения, создавая множество неожиданностей и трудностей. Люди все чаще полагаются на устройства для реализации базовых социальных задач, что может привести к ослаблению социальных связей и перерождению понятия близости. Несмотря на это, сохранение и развитие личных встреч остаются ключевыми факторами для поддержания личностного и социального благополучия. Найти баланс между использованием цифровых инструментов и непосредственными контактами с окружающими становится необходимым условием для успешного существования в цифровую эпоху. Эффективное сочетание цифрового и традиционного общения служит основой для полноценного развития как индивидов, так и их межличностных отношений.

Цифровизация жизни, несмотря на ее множество преимуществ, в значительной степени влияет на качество общения между людьми. Многие студенты и школьники, используя смартфоны, демонстрируют зависимость, которая приводит к разрыву социальных связей и даже к психологическим проблемам. Это вызывает необходимость разработки более осознанного подхода к использованию технологий и их влиянию на психическое здоровье. Для этого важно обратить внимание на формирование стратегии, направленной на интеграцию цифровых технологий таким образом, чтобы они не только дополняли, но и улучшали качество традиционного межличностного взаимодействия, не нанося ущерба здоровому социальному и психическому развитию детей и подростков.

Живое общение, как основа межличностных связей, играет важнейшую роль в эмоциональном и социальном благополучии людей. Оно не только способствует развитию эмпатии и взаимопонимания, но и поддерживает индивидуальные когнитивные навыки. Дети, находясь на стадии активного речевого развития, особенно нуждаются в регулярных личных взаимодействиях для полноценного формирования речевых и социальных навыков. Однако современный мир диктует новые условия, в которых цифровые устройства становятся основным источником общения. Современные дети, начиная с раннего возраста, все чаще заменяют живое общение с родителями и сверстниками на взаимодействие в киберпространстве, что может замедлять процесс их речевого развития. Это вызывает необходимость воссоздания условий для поддержания качественного живого общения в жизни детей.

Влияние цифровизации на общение становится все более очевидным, и это неизбежно затрагивает процесс социализации среди различных возрастных групп. Примечательно, что зависимость от гаджетов и социальных сетей не только приводит к обрыванию реальных социальных связей, но также может способствовать развитию психологических проблем, таких как чувство одиночества и снижение уровня самоуважения. В результате возникает необходимость разработки комплексных стратегий, которые будут стимулировать возвращение к более осознанным и глубоким формам общения. Это включает использование технологий в качестве дополнения, а не полной замены традиционным методам взаимодействия.

Сохранение традиционного общения в эпоху технологий требует значительных усилий как со стороны общества, так и со стороны образовательных учреждений и родителей. Важно осознанно подходить к внедрению технологий, чтобы они выступали в роли инструментов, помогающих улучшать качество жизни, а не заменять собой необходимые компоненты социализации. Это подразумевает активное поощрение личных встреч и бесед среди детей и взрослых. Такой подход способствует не только поддержанию когнитивного и эмоционального развития, но и построению более прочных и устойчивых социальных связей, обеспечивающих благополучие на всех этапах жизни.

Эти негативные тенденции формируют необходимость детального анализа и разработки стратегий, способных минимизировать влияние технологий на психическое здоровье и социальные навыки. Важно учитывать, что цифровизация способна изменять восприятие реального мира и среды обитания человека, из-за чего люди, особенно молодежь, становятся подвержены стрессу, депрессии и тревожности. Отсутствие физического взаимодействия и предпочтение виртуальных контактов может привести к снижению уровня социального взаимодействия и увеличению чувства изоляции. Поэтому необходимо обратить внимание на способы интеграции технологий в жизнь так, чтобы они не нарушали возможность полноценного общения и поддержания личных связей. По данным исследований, проведенных в Институте психологии РАН, недостаток общения может привести к депрессии, тревожности и другим психологическим проблемам [6]. Таким образом, общение — это не только социальная потребность, но и важный фактор для поддержания психического благополучия.

Общение является фундаментальной потребностью человека, играющей ключевую роль в развитии личности, поддержании социальных связей и эмоциональном благополучии. В современном мире технологии значительно изменили способы взаимодействия людей: смартфоны и мессенджеры стали основными инструментами коммуникации. Однако вопрос о том, насколько эффективно виртуальное общение может заменить традиционное живое общение, остается открытым.

Общение можно определить, как процесс передачи информации, мыслей и чувств между людьми. Современные технологии предлагают новые каналы для коммуникации, такие как текстовые сообщения, видеозвонки и социальные сети. Однако, согласно исследованиям психологов, традиционное живое общение способствует более глубокому пониманию друг друга благодаря невербальным жестам: интонации, жестам и мимике.

С другой стороны, виртуальное общение через смартфоны часто ограничивается текстом и эмодзи, что может привести к потере важной эмоциональной информации.

ГЛАВА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Анализ результатов эксперимента

Исследование влияния современных технологий на качества человеческого общения стало особенно актуальным, особенно на фоне повсеместного распространения смартфонов и мессенджеров. Введение в данное исследование раскрыло ключевые аспекты, связанные с изменением коммуникационных практик и их последствиями для эмоционального взаимодействия между людьми.

Согласие на участие в исследовании выразили 20 учеников 10 класса старшей школы №9 имени Водопьянова. Средний возраст – 16 лет.

Методология включала два этапа: традиционное общение посредством написания писем и виртуальное общение через мессенджеры. На первом этапе участники писали друг другу письма, делясь личными эмоциями и опытом. Это дало возможность глубже заглянуть в мир чувств каждого участника (Приложение 1,2). На втором этапе взаимодействие осуществлялось в виртуальной среде, что позволило проанализировать, как изменилось восприятие при использовании технологий (Приложение1, 2).

Ключевыми аспектами оценки эмоций стал уровень комфорта, который участники фиксировали, заполняя анкеты после каждого этапа (Приложение 3). Это помогло выявить реальные ощущения

каждого из них в ходе выполнения заданий и оценить, как они воспринимали процесс общения.

Таким образом, данное исследование выявило актуальные вопросы, связанные с использованием смартфонов и их влиянием на качество общения. Исследование сформировало основу для дальнейших дискуссий на тему взаимодействия людей в эпоху цифровых технологий.

В целом, данное исследование способствовало более глубокому пониманию того, как современные технологии как улучшили, так и затруднили эмоциональное взаимодействие между людьми, что, в свою очередь, способствует более эффективному использованию новых каналов связи и обогащению нашего общения в будущем.

Результаты исследования представлены в таблице 1

Таблица 1- Количественные данные

Показатель	Традиционное общение (письма)	Виртуальное общение (смартфоны)
Уровень комфорта (%)	90%	70%
Глубина связи (баллы)	4.5	3.2
Желание продолжить (%)	85%	60%

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

На основе ответов участников были проанализированы следующие показатели:

Таблица 2- Анализ данных

Вопрос	Ответы для писем (%)	Ответы для смартфонов (%)
Как вы себя чувствовали во время написания текста?		

Вопрос	Ответы для писем (%)	Ответы для смартфонов (%)
- Отлично/Хорошо	80%	55%
- Нормально/Плохо/Ужасно	20%	45%
Находили ли вы общение комфортным?	Да — 90%	Да — 70%
Чувствуете ли вы связь с собеседником?	Средний балл: 4.5	Средний балл: 3.2
Хотели бы вы продолжить общение таким способом?	Да — 85%	Да — 60%

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Уровень комфорта:

Большинство участников (90%) считали традиционное общение через письма более комфортным, чем виртуальное общение через смартфоны (70%). Это может быть связано с тем, что письма позволяют участникам сосредоточиться на своих мыслях и чувствах без отвлекающих факторов.

Глубина эмоциональной связи при традиционном общении средняя глубина связи составила 4.5 балла, тогда как при виртуальном общении — всего 3.2 балла.

Это подтверждает, что письма дают больше возможностей для раскрытия сложных эмоций и установления прочной эмоциональной связи.

Выражение эмоций:

Тексты писем содержали более подробные описания чувств, личные детали и истории, что способствовало лучшему пониманию между участниками.

Сообщения через смартфоны были короче и чаще использовали эмодзи и аббревиатуры. Некоторые участники отметили, что им было сложно полностью выразить свои эмоции в таком формате.

Желание продолжить общение:

85% участников хотели бы продолжить общение через письма, в то время, как только 60% выбрали виртуальное общение.

Это указывает на то, что традиционный формат общения воспринимается как более значимый и удовлетворительный.

Особенности виртуального общения:

Хотя виртуальное общение через смартфоны оценивалось как более быстрое и удобное, оно менее эффективно для глубокого эмоционального взаимодействия.

Использование эмодзи и аббревиатур упрощает общение, но ограничивает возможности для детального раскрытия чувств.

Исследование показало, что традиционное общение через письма обеспечивает более высокий уровень комфорта, глубины эмоциональной связи и удовлетворенности участников. В то же время виртуальное общение через смартфоны является более быстрым и удобным, но менее эффективным для выражения сложных эмоций и установления прочной связи.

Таким образом, каждый формат общения имеет свои преимущества и недостатки. Для успешного взаимодействия важно использовать оба формата в зависимости от контекста и целей общения. Например, традиционное общение лучше подходит для важных или эмоционально насыщенных ситуаций, тогда как виртуальное общение может быть полезным для быстрой передачи информации.

Это исследование подчеркивает важность сохранения традиционных форм общения даже в условиях цифровой эры, чтобы не потерять глубину человеческих взаимодействий.

Целью проведенного исследования было сравнение эмоционального окраса и качества взаимодействия при различных форматах общения: традиционном и виртуальном. Это позволило лучше понять, как именно технологии модифицировали наше общение, и какие аспекты были утрачены в процессе адаптации к новым условиям.

В результате проделанной работы была получена информация, которая помогла более глубоко понять, каким образом новые технологии формировали наше общение, меняя его не только по форме, но и по содержанию.

Данная тема имела особую значимость в условиях новой цифровой эры, когда многие взаимодействия происходили на расстоянии и через экран. Понимание того, как различные способы общения влияли на восприятие и эмоциональную связь с окружающими, стало ключом к успешной адаптации как индивидуумов, так и общества в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования мы проанализировали влияние современных технологий, в частности смартфонов, на качество общения и его эмоциональную составляющую. Основной целью нашего эксперимента было сравнить традиционное общение через письма с виртуальным общением через мессенджеры, чтобы оценить их влияние на уровень комфорта, глубину связи и желание продолжить общение.

Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу, что традиционное живое общение имеет более высокие показатели по всем ключевым параметрам. Участники исследования отметили, что традиционное общение через письма (91% комфорт) обеспечивало более глубокую эмоциональную связь (средний балл 4.5) по сравнению с виртуальным общением (70% комфорт, средний балл 3.2). Эти данные подчеркивают важность невербальных сигналов в традиционном общении, которые часто теряются в текстовых сообщениях, где используются только эмодзи и аббревиатуры, что может дезориентировать или недостаточно полно передавать эмоции.

Сравнение показателей желаемости продолжения общения также подтвердило предпочтение участников к традиционным методам. 85% студентов предпочли бы продолжать общение через письма, тогда как только 60% выбрали виртуальный формат. Такой разрыв в предпочтениях указывает на то, что, несмотря на удобство и скорость виртуального общения, оно не восполняет глубину и искренность, которые предоставляет традиционное живое взаимодействие.

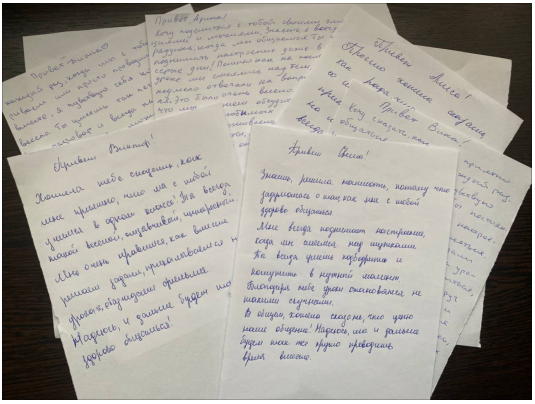
Результаты анкетирования также показали, что тексты писем содержали более детализированные описания чувств и личные истории, что способствовало лучшему пониманию и эмоциональной связи между участниками. В то время как виртуальные сообщения часто были краткими и формальными, а использование эмодзи не всегда улавливало сложность человеческих эмоций.

Таким образом, наше исследование подтверждает, что технологии, хотя и делают общение более доступным и

универсальным, не могут полностью заменить живое взаимодействие. Участники, использующие смартфоны для общения, сталкивались с трудностями во взаимодействии, что может привести к снижению самооценки и социальным проблемам. Это подтверждает выводы о негативных последствиях зависимости от цифровых технологий, которые могут ослабить реальные социальные связи и перерождают понятие близости между людьми.

В заключение важно подчеркнуть, что, несмотря на развитие технологий, сохранение традиционных форм общения необходимо для обеспечения качественных и значимых социальных связей, и психического здоровья людей. Необходимость интеграции технологий в жизнь так, чтобы они не нарушали возможность полноценного общения, становится все более актуальной, особенно среди молодежи. Эти выводы подчеркивают необходимость более осознанного подхода к использованию технологий в целях общения и стремление к балансированию между цифровым и живым взаимодействием. Общение, как основа для установки социальных связей и формирования эмпатии, требует постоянной работы над собой и развития навыков, чтобы в условиях цифровой эпохи сохранить свою ценность и значимость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Анкета

1. Как вы себя чувствовали во время написания текста? (Ответы: отлично, хорошо, нормально, плохо, ужасно).
2. Находили ли вы общение комфортным? (Да/Нет).
3. Чувствуете ли вы связь с собеседником? (Шкала от 1 до 5, где 1 - совсем нет, 5 - очень сильно).
4. Хотели бы вы продолжить общение таким способом? (Да/Нет).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Том второй. Развитие и воспитание личности / Под ред. Логиновой Н.А. Отв. ред. и сост. Коростылева Л.А., Никифоров Г.С. — СПб., 2007. — 522 с. — ISBN 978-5-288-04396-3
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с. — ISBN 978-5-459-01557-8.
3. Институт психологии РАН. Психология общения: теория и практика. — М.: Наука, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-02-037938-2.
4. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Академический проект, 2007. — 416 с. — ISBN 5-89423-112-4.
5. Фролов А.Б. Медиакоммуникации в современном мире. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-16-011345-7.
6. Чермид К.Д., Исков А.О., Хакунов Н.Х. Влияние депривации на качество общения ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками и со старшими в процессе игры // Физическая культура, спорт - наука и практика. — Казань, 2023. — № 3. — С. 45-52. — ISSN 1999-6799

Князев Андрей
учащийся 4 «Б» класса
МАОУ СОШ №29 г. Липецк
Научный руководитель - Покачалова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

ВОЛШЕБНЫЕ СОСТАВЫ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

ВВЕДЕНИЕ

Мыльный пузырь – это уникальный объект, в котором внутри содержатся неразгаданные загадки математики, химии и физики. История мыльных пузырей началась с обычного мыла… Возможно, вам известно, что мыло было изобретено очень давно — около 5000 лет назад. А вот о том, кто изобрел мыло, до сих пор ведутся споры — то ли египтяне, то ли, как ни странно, обычные варвары. Но зато точно известно, что уже в средние века дети знали, как выдувать пузыри из мыльного раствора с помощью самых простых подручных средств.

Меня всегда удивляло, как из тюбика мыльных пузырей, который покупает моя мама в магазине, получается огромное количество разноцветных прозрачных шариков, которые, переливаясь, разлетаются во все стороны. Поэтому решил провести небольшое исследование по этой теме. Раньше думал, что мыльные пузыри делаются из воды, мыла или шампуня. Перевёл кучу шампуня и мыла, но пузыри у меня не получались, а если и получалось выдуть пузырь, то он почти сразу лопался. И мне всегда было интересно, а как сделать так, чтобы пузырь долго не лопался, может ли пузырь быть квадратным, а не только в виде шара. А на «Шоу мыльных пузырей» меня поразил масштаб выдуваемого пузыря.

Именно поэтому решил провести исследование на тему: «Волшебные составы мыльных пузырей».

Актуальность моей работы заключается в том, что все дети любят выдувать мыльные пузыри, но купленный раствор быстро заканчивается. Поэтому я решил изучить способы приготовления растворов дома. Исследование развивает творческие способности и вызывает стремление к новым открытиям.

Цель исследования: изготовить и использовать опытным путем рецепты мыльных пузырей, провести опыты по выдуванию пузырей.

Задачи исследования:

1 Познакомиться с историей происхождения мыльных пузырей.
2. Изучить рецепты приготовления мыльных пузырей.
3. Провести исследования в домашних и уличных условиях. Изучить отчего зависит цвет, форма, прочность мыльного пузыря.

Объектом данного исследования является мыльный пузырь.

Предметом является процесс приготовления раствора и способ выдувания мыльного пузыря.

Методы исследования:

1. Теоретическое изучение в литературных источниках, сети Интернет.
2. Эксперимент.
3. Наблюдение.
4. Сравнение и обобщение результатов.

Гипотеза проекта:

1. Предполагаю, если знать состав раствора мыльных пузырей, можно его приготовить самостоятельно дома.

Теоретическая часть исследования:

1.1. Что такое мыльный пузырь?

Мыльный пузырь — тонкая многослойная плёнка мыльной воды, наполненная воздухом, обычно в виде сферы с переливчатой поверхностью. Мыльные пузыри обычно существуют лишь несколько секунд и лопаются при прикосновении или самопроизвольно. Их часто используют в своих играх дети.

Из-за недолговечности мыльный пузырь стал синонимом чего-то привлекательного, но бессодержательного и недолговечного. Иногда акции на биржевых рынках сравнивают с мыльными пузырями, в случае искусственного раздутия их ценности их называют «дутыми».

Плёнка пузыря состоит из тонкого слоя воды, заключённого между двумя слоями молекул, чаще всего мыла. Эти слои содержат в себе молекулы, одна часть которых является гидрофильной, а другая гидрофобной. Гидрофильная часть привлекается тонким слоем воды, в то время как гидрофобная, наоборот, выталкивается. В результате образуются слои, защищающие воду от быстрого испарения, а также уменьшающие поверхностное натяжение.

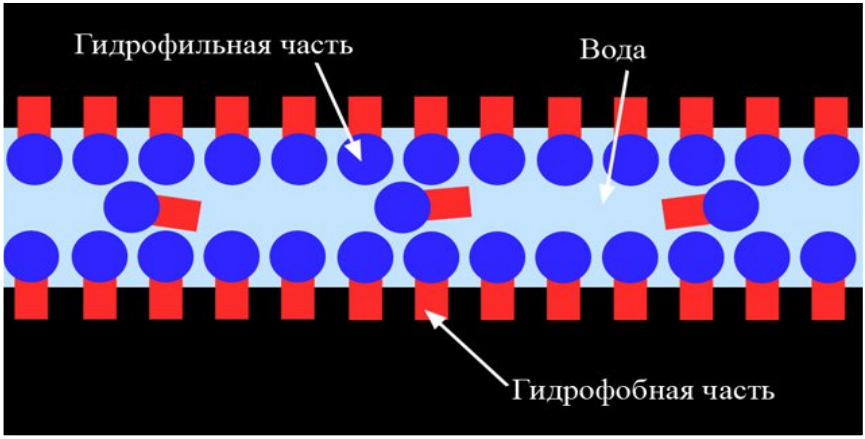


Рис. 1 Плёнка мыльного пузыря

1.2. **История мыльных пузырей**

Одна английская компания в Лондоне во второй половине 19-го века начала производство жидкости для получения мыльных пузырей, которое быстро обрело популярность. Уже в начале 20-го века жидкость для надувания мыльных пузырей можно было купить практически везде.

Пик популярности мыльных пузырей пришелся на 60-е годы 20-го века.



Больше всего мыльные пузыри любят дети. Мыльные пузыри вызывают у детей море положительных эмоций, радость, они стараются уследить за передвижениями пузыря, устремляя свой взгляд ввысь. Чарльз Бойс, английский физик-экспериментатор, в своей книге «Мыльные пузыри» детально описал свойства мыльных пузырей. Сначала красивые шарики из мыльной жидкости надувались с помощью дыхания через соломинку. Огромный фурор произвело приспособление, которое могло само выпустить на свет множество мыльных пузырей одновременно. Это оборудование пользовалось успехом для организации праздничных мероприятий, на съемках художественных фильмов и в театре.

Маленький фирменный флакончик мыльных пузырей позволял надувать огромное количество радужных шаров. К сожалению, мыльные пузыри, сделанные собственноручно из жидкости с шампунем и прочими пенообразующими веществами, не получались такими стойкими. В чем секрет? Все очень просто. Нужно в определенной пропорции к очищенной воде добавить шампунь и глицерин.

Выдуванием мыльных пузырей занимались еще в древности. Например, в Китае найдены старинные папирусы, на которых изображены несколько людей, которые выдували мыльные пузыри из трубочек, сделанных из глины.

В 1886 году Британская компания по производству мыла Pears Soap Company впервые стала производить жидкость для мыльных пузырей и для рекламы использовала знаменитую картину Джона Миллеса «Пузыри».

История мыльных пузырей не закончилась, в XXI веке – веке технического прогресса - надувание мыльных пузырей стало автоматическим.

2 марта 2017 года россиянка Людмила Дарьина установила рекорд «Книги рекордов Гиннесса» «Наибольшее количество человек внутри мыльного пузыря» — 374 человека. 30 января 2018 года этот рекорд был внесён и в «Книгу рекордов Гиннесса» как мировой.

Практическая часть исследования

2.1. Рецепты мыльных пузырей

Раствор для мыльных пузырей можно купить в магазине или приготовить самостоятельно. В интернете я нашел несколько способов приготовления раствора.

Теперь мне необходимо было проверить все способы на практике, узнать какой рецепт лучший и какие приспособления для выдувания эффективные.
Когда мне было 6 лет, я пытался сделать раствор из шампуня при купании. У меня получалось не очень. Пузыри, конечно, надувались, но либо лопались сразу, не успев оторваться от трубочки, либо все-таки отрывались, но никуда не летели, а падали вниз и лопались. Оказывается, чтобы приготовить состав для мыльных пузырей, надо знать несколько маленьких хитростей. Итак, как сделать мыльные пузыри?

Рецепт № 1
100мл жидкого моющего средства для мытья посуды
300 мл воды
50 мл глицерина (продается в любой аптеке).
Все хорошенько размешать, и ваш раствор готов.
Глицерин - то средство, которое делает стенки мыльного пузыря прочнее, а сам пузырь, соответственно, дольше живущим!





Рецепт № 2 Желейные мыльные пузыри
1 часть жидкости для мытья посуды;
1 часть желатина или порошка для желе;
8-10 частей теплой воды.

Аккуратно соединить все три компонента. Необходимо избегать создания пены путем слишком энергичного смешивания. Их лучше надувать на улице. И дать настояться раствору 24 часа.

Рецепт № 3 с сахаром

4 стакана теплой воды;

1/2 чашки сахара;

1/2 чашки жидкости для мытья посуды.

Я смешал сахар и теплую воду. Перемешивал,пока сахар полностью не растворится. Затем добавил жидкость для мытья посуды и снова перемешал. Хранил в герметичном контейнере на балконе.





Раствор № 4 мне мама купила в магазине.

(чтобы можно было сравнить растворы, изготовленные мной лично, и тот, что продается в магазине, который производится в промышленном масштабе)

2.2 Проведение опытов с разными рецептами пузырей

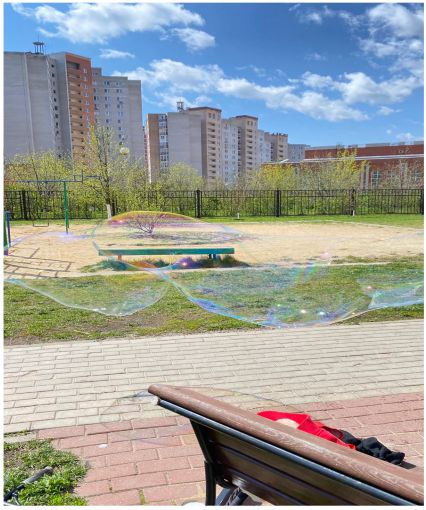
Все растворы, которые необходимо было смешать, самостоятельно я навел. Взял раствор из магазина и пошел делать опыты в уличных условиях.

Номер раствора	«Время жизни» пузыря сек.	Размер пузыря (диаметр) см	Количество пузырей шт.

Раствор № 1 с глицерином	9	7	6
Раствор №2 с агар агаром	8	7-8	1-2
Раствор №3 с сахаром	4	5	4
Раствор №4 из магазина	8	10	1-2

Мой эксперимент состоял из следующих этапов:
Этап 1. Мыльные пузыри проверял на продолжительность жизни. Из каждого состава выдувал 1 пузырь, и засекал время пока пузырь не лопнет.
Этап 2. Пузыри всех составов проверялись на размер.
Этап 3. Проверял составы, из которых выдувается самое большое количество пузырей.
Этап 4. Проверил эксперименты по выдуванию гигантских пузырей и пузырей в форме квадрата.
Все результаты фиксировал в таблицу. На 1 этапе победителем стал раствор с глицерином+ Fairy. Я использовал несколько моющих средств для посуды. Первым стал «Синергетик», вторым «Fairy». Первый показал плохие результаты. Пузыри были менее живучие, быстро лопались и маленькие.
На 2 этапе победил раствор из магазина. Приспособление в виде специальной трубочки выдувает пузырь большего размера в отличии от трубочки для сока.
На 3 этапе победителем стал раствор с Глицерином+ Fairy.
По итогам 3 этапов я подвел итоги, что самый лучший раствор с Глицерином+ Fairy. А также для себя отметил, что раствор для мыльных пузырей можно сделать и самому, главное соблюдать пропорции состава.
Мой раствор оказался не хуже покупного в показателе выдувания пузырей. Таким образом, мой раствор, полученный в домашних условиях, можно использовать и для домашнего шоу мыльных пузырей.

На 4 этапе я выдувал из 2 трубочек и веревки огромные пузыри, чем привлек внимание ребят во дворе. Это увлекательное занятие мне очень понравилось. И самым красивым и лучшим раствором стал тот же раствор с Глицерином+ Fairy. На фото можно наблюдать мои результаты. А вот пузыри квадратной формы у меня не получились. Но я понял, что их можно делать не только в форме квадрата. Смотрите на фото, пузыри других геометрических фигур.








Заключение

Написав эту исследовательскую работу, я узнал много нового и интересного о мыльных пузырях. Научился делать растворы мыльных пузырей сам в домашних условиях!

С точки зрения науки мыльный пузырь – это слой воды между двумя слоями мыла. Радужные переливы получаются потому, что мыльная плёнка преломляет белый свет и разлагает его световые волны разной частоты, которые мы воспринимаем как радугу.

Когда я проводил эксперименты с растворами мыльных пузырей, я развлекался сам, ко мне присоединились мои друзья, и мне было очень интересно, но также попал в мир научных исследований и открытий.

Поставленные мною задачи исследования выполнены, цель исследования достигнута, гипотеза исследования подтвердилась: в домашних условиях действительно можно приготовить раствор для мыльных пузырей, из приготовленного раствора я сделал много огромных и крепких пузырей.

За время работы научился работать с литературой, источниками из Интернета, выбирать нужный материал, показал своим друзьям на улице, что раствор можно приготовить самому и выдувать их

огромными, радужными и крепкими. В перспективе мне бы хотелось провести другие интересные эксперименты, например, мыльные пузыри на морозе, прыгающие мыльные пузыри, мыльные пузыри с углекислым газом и показать своим одноклассникам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Детская энциклопедия
2. Чарльз Бойс «Мыльные пузыри»
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Мыльный_пузырь
4. https://dzen.ru/a/YO2_nZPoCUyVWBAo
5. https://nik-show.ru/experiments/experience/eksperimenty-s-mylnymi-puzyryami/

Колодяжный Кирилл
учащийся 4 «Б» класса
МАОУ СОШ №29 г. Липецк
Научный руководитель - Покачалова Ольга Николаевна
учитель начальных классов

ИНКУБАТОР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Введение

Я живу в городе. А каникулы обычно провожу в деревне у бабушки и дедушки. Там у нас есть приусадебное хозяйство, мы содержим домашнюю птицу: кур, уток и гусей. В этом году мы решили завести перепелок. Я начал об этом читать и узнал, что перепелиные яйца даже более полезны, чем куриные. Их пищевая ценность значительно выше. Сравните: в перепелиных яйцах — 13% белка, в то время как в куриных — 11%. В них почти в три раза больше витамина B1 и в два раза больше витаминов B2 и A, в сравнении с куриными яйцами. Еще яйца перепелок богаты витамином E, жирными кислотами, железом и цинком.

Куриные яйца могут вызвать проявления аллергии, в то время как перепелиные считаются гипоаллергенными и безопасными для здоровья.

Мы с папой решили сделать домашний инкубатор. Мне стало интересно, как в инкубаторе можно вывести цыплят. Многие практически каждый день употребляют в пищу куриное мясо, яйца и не имеют представления, как разводят и выращивают домашнюю птицу. Оказалось, что для выведения надо брать домашние яйца, так

как из магазинных цыплята вывестись не могут. Это мы решили проверить сами и взяли для выведения часть домашних и часть магазинных яиц.

Актуальность исследования состоит в том, что птица домашнего подворья долго, а иногда и не всегда может сесть на гнездо для выведения птенцов. А перепела, как оказалось, практически утратили инстинкт насиживания. Инкубатор помогает решить эту проблему.

Цель исследования: вывести птенцов из перепелиных яиц в инкубаторе, сделанном из подручных материалов в домашних условиях.

Задачи исследования:

Изучить литературу по теме.

Изготовить инкубатор из бутылки для воды.

Изучить возможности выведения перепелов из домашних и магазинных яиц в домашних условиях.

Проанализировать результаты.

Предметом исследования: стал инкубатор, сделанный из бутылки для воды.

Объект исследования: перепелиные яйца: домашние и магазинные.

Гипотеза исследования: предположим, если создать необходимые условия для выведения птенцов из яиц, то их можно вывести искусственно с помощью домашнего инкубатора, и они не будут отличаться по физическим характеристикам от тех птенцов, которых вывела наседка.

Для решения задач были использованы следующие методы исследования:

теоретические (изучение литературы по данному вопросу и Интернет-ресурсы);

практические (изготовление инкубатора, наблюдение, эксперимент).

Предполагаемые результаты:

Узнать, как из перепелиного яйца получить птенца;

Узнать, как изготовить инкубатор своими руками в домашних условиях.

Поделиться результатами своей работы с моими сверстниками.

Теоретическая часть

Почему именно перепела? Почему не куриные яйца? – это стали часто задаваемые вопросы, после того как мы решились на этот эксперимент. Давайте разберёмся, кто такие перепела.

Перепела – чудные и прелестные создания, которые, как и любые другие животные, любят заботу, внимание и ласку. Они по-своему

уникальны, среди куриных - они единственные перелетные. Ареал обитания очень широкий, от России до Южной Африки. Обживаются перепелки на полях, лугах, лесные опушки, глинистые степи и т.д. Неудивительно, что эту птицу решили сделать домашней, так как она сильно распространена по земному шару. Размеры перепела от 16 – 22 см, а вот вес зависит от вида перепелов (распространённых для птицеводства). Их не так много: Японский, Английский белый, Фараон, Техасский, Эстонский, Смокинговый, Маньчжурский, Калифорнийский. Вес колеблется от 90 гр. до 600 гр. В зависимости от веса бывают яичная, мясная или мясояичная перепёлка. Также от вида зависит и яйценоскость, то есть, какое количество она может снести за 1 год, примерно от 220 до 320 штук. Яйца по внешнему виду привлекают к себе внимание, окрас интересный, завораживающий, как будто какое-то ископаемое лежит перед тобой. Окраска может быть бежевая, оливково-коричневая, голубая и сопровождается темно пигментированными пятнами и крапинкой. Естественно, внешний вид яйца так же зависит от породы перепела.

У перепелов безумно ценные яйца. В них содержится различные минеральные вещества, витамины А, В, РР, а также огромное количество питательных веществ, которые очень необходимы человеку в наши дни. Так же хочется добавить, что перепела не болеют сальмонеллезом, но это не значит, что яйца не нужно мыть перед употреблением.

Скорлупа перепелиных яиц тоже очень полезна! Кальций в скорлупе перепелиных яиц помогает восстановить нормальный обмен кальция в организме ребенка. А белок в своем составе имеет бактерицидное вещество - лизоцим, которое убивает микробы или приостанавливает их развитие. Перепелиные яйца - экологически чистый продукт. Их используют в диетотерапии. Они успешно используются при лечении бронхиальной астмы, хронической пневмонии, туберкулезе, гастритах, заболевании желчного пузыря, сердечных заболеваниях, рахитов, переломов костей, малокровия, лучевой болезни. Наличие перепелиных яиц в рационе ребенка способствует лучшему его умственному развитию, улучшению памяти, концентрации, укреплению нервной и иммунной систем. Для того чтобы укрепить детский иммунитет, надо просто вводить в рацион питания ребенка яйца. Перепелиные яйца часто используют в косметологии. На их основе делают разные маски и кремы. Яйца перепелов очищают кровь, нормализуют давление.

Перепела – это уникальная птица. Яйца и скорлупа очень полезны.

Практическая часть

Я узнал, что яйца, которые несут домашние птицы, полезнее тех, которые продают в магазинах. Во-первых, они всегда свежие, во-вторых, кормление птиц в домашних условиях отличается от кормления на птицефабрике, а значит, вкусовые и полезные качества яиц тоже имеют отличия.

Чем старше по возрасту птица, тем хуже ее яйценоскость, поэтому раз в 2 года птиц нужно обновлять. Птенцов закупают чаще всего ранней весной, для того чтобы они питались подножным кормом. Стоят птенцы достаточно дорого, поэтому выгодней выводить их самим в инкубаторе, в домашних условиях.

Хотя эта нелегкая и кропотливая работа, но если к ней отнестись ответственно и с душой, результаты будут потрясающие. Обратившись к книгам, интернету, я нашел много интересного и полезного по теме.

Инкубатор из бутылки для воды

Инкубатор – это уникальное устройство, при помощи которого можно выводить различные виды домашней птицы. Чаще всего используют инкубатор для выведения цыплят из перепелиных и куриных яиц.

Чтобы изготовить инкубатор, нам понадобились:

Пластиковая бутылка для воды на 19 литров

Пластиковый контейнер с закручивающейся крышкой диаметром примерно 15см.

Небольшая емкость для воды. Желательно повыше, чтобы вылупившийся птенец туда не запрыгнул.

Клей-пистолет.

Датчик температуры.

Провод с розеткой и патроном.

Лампочка на 12Вт.

Маленькая пластиковая бутылка.

Подстилка (древесный наполнитель для кошачьего туалета).

Изготовление инкубатора

Процесс изготовления инкубатора очень простой. Берем бутылку на 19 литров. С одной стороны вырезаем отверстие под наш контейнер. Туда впоследствии ставится сам контейнер. Контейнер тоже разрезается посередине. То есть дно у него срезается. И получается как дверца в инкубатор. Чтобы контейнер не выскакивал и стоял на месте, по кругу фиксируем клеем-пистолетом.

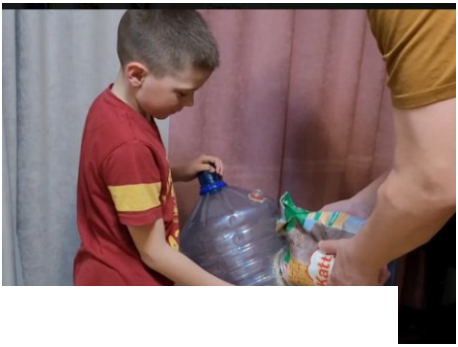
В верхней части бутылки делаем маленькое отверстие. Это для того, чтобы была вентиляция, и наши яйца дышали. Туда вставляем горлышко от пластиковой бутылки и тоже фиксируем. Получается

сквозное отверстие, через которое регулируется влажность в инкубаторе. По мере необходимости его открываем и закрываем.
В крышке бутылки делаем отверстие для провода. Ставим патрон и лампочку на 12 Вт. Этого достаточно, чтобы поддерживать температуру внутри инкубатора в районе 38*С.
Внутри инкубатора размещаем емкость с водой, для поддержания влажности. В нашем случае это обычный стакан. И термометр для слежения температуры внутри инкубатора. На дно инкубатора стелем нашу подстилку. Материал обязательно должен быть сухим, чтобы они там не прели. Лампа висит на расстоянии примерно на 15 см от верха яиц. В инкубатор вмещается 10-12 перепелиных яиц. Наш инкубатор готов.









Выведение цыплят в инкубаторе
Режим инкубации

Очень важным моментом в период инкубации является поддержание стабильной температуры, чтобы перепелиные яйца, а точнее зародыши в них, нормально развивались. Преимуществом перепелов является то, что они более стойкие к перегреву или перебоям в подаче электроэнергии.





Первые 14 дней следует поддерживать постоянную температуру в инкубаторе для перепелов – около 37,6 градусов. В период вывода температуру нужно понизить до 37,2 градусов.

С третьих суток можно открывать инкубатор на несколько минут для проветривания и охлаждения яиц. В природе самка отлучается на 5-10 минут, чтобы покушать.

Внутри инкубатора находится емкость с водой для создания необходимой влажности. При соблюдении этих простых правил вывод птенцов обеспечен уже на 17 сутки после закладки. Искусственное выведение птенцов зависит не только от температурных показателей. Примерно с 4-5 дня инкубатор нужно регулярно проветривать. Важно не допускать перегрева яиц. Для точного замера температуры стоит выполнить замеры около скорлупы. Когда температура выше рекомендуемой, то яйца нужно охладить. Мы налили воду и включили инкубатор в сеть для поднятия температуры.

Перед закладкой мы осмотрели скорлупу яиц: Нормальная скорлупа инкубационных яиц должна иметь: ровную, чистую, гладкую поверхность без повреждений. Яйца, имеющие шероховатость, мраморность, известковые наросты, утонченность скорлупы для инкубации непригодны. Для хорошей выводимости следует знать, что инкубационному яйцу не должно быть более 10 дней, лучше 4-6.
Хранить их дольше положенного срока неправильно, так как выводимость резко снижается.
Поэтому длительность хранения имеет большое значение. Время между снесением и закладкой в инкубатор должно быть небольшое. Так больше шансов для выведения полноценного цыплёнка. Если срок хранения превышает 10 дней, то смертность птенцов значительно увеличивается.
Нужно ли мыть яйца? Вопрос мытья яиц перед их закладкой в инкубатор довольно спорный. Некоторые птицеводы сходятся во мнении, что мытьё разрушает защитную оболочку на скорлупе, вследствие чего внутрь попадают болезнетворные микроорганизмы, негативно влияющие на будущих птенцов. Весомым также является тот факт, что сама наседка никогда не моет яйца перед их высиживанием.
Прежде, чем закладывать яйца мы убедились, что температура в инкубаторах держится на уровне 38 градусов и не изменяется, так как резкая смена температуры может привести к гибели зародышей на ранней стадии развития, мы решили, что можно закладывать яйца.
07.04.24 г было заложено в инкубатор 10 перепелиных яиц (5 домашних ближе к стенке бутылки, 5 магазинных - ближе к центру). Температура в инкубаторе поддерживалась 37.8 градусов, а влажность не измерялась. С самого начала закладки до 14-го дня инкубации яйца надо переворачивать на 180 градусов 2-3раза в день.
Я начал переворачивать яйца со второго дня инкубации. Ночью яйца не переворачивались, но каждую последующую ночь яйца лежали на другой стороне. В таком режиме инкубации обогрев яиц происходит с двух сторон, что очень хорошо сказывается на развитии эмбриона и снижается вероятность приклеивания эмбриона к скорлупе.
За три дня до начала вылупливания переворачивания прекращают, и все яйца обязательно располагают горизонтально. Теперь достаточно просто качественной вентиляции камеры.

Яйца нужно укладывать горизонтально и свободно размещать – для нормального выхода птенцу нужен круговой наклев, что практически невозможно при слишком плотной укладке.

Самое интересное началось на 17 день, послышался стук - это птенцы начали проклевывать скорлупу, чтобы выбраться наружу. Стук появился в 4 яйцах. На 18 день появились «проклевки» на 3 яйцах, застучало еще 1 яйцо. К концу дня у нас было 4 яйца. Через час птенцы из неуклюжих мокрых «скелетиков» пр







После того как птенцы подсохли, мы пересадили их в брудер, над которой мы установили специальную лампу, чтобы поддерживать постоянную температуру для птенцов. В нем находится поилка и

кормушка. Из 10 яиц, заложенных в инкубатор, развивались 4, из магазинных яиц птенцы не вывелись. Эти яйца стали легкими и на свет пустыми.

Результаты проведённых исследований позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Чтобы из яиц вывести цыплят требуется:

- выбрать свежие яйца, сроком хранения до 6-и дней;
- сохранять определённые температурные условия (температура 37,8° градусов) и влажность в разные периоды;
- систематически переворачивать яйца;
- для выведения цыплят подходят домашние яйца

2. Из яиц, купленных в магазине, не получится цыпленок, потому что либо условия хранения не соответствуют, либо яйца, поступившие в продажу не оплодотворённые (второе вероятнее всего).

Заключение.

В результате теоретической работы я узнал о многообразии животных, которые появляются из яйца. Также я изучил строение яйца и понял, чем питается и дышит будущий детёныш, для чего в яйце желток, белок, скорлупа и тоненькая белая оболочка, которая находится под скорлупой.

В ходе практической работы я узнал, как устроен инкубатор. Я изучил условия, которые необходимы для выведения потомства и научилась их поддерживать. Мне было очень интересно ставить опыт по выведению цыплят, наблюдать, как развивается внутри яйца живое существо. Теперь в нашем домашнем хозяйстве есть цыплята, которые в будущем станут взрослыми курочками, будут нести яйца, что является актуальным для нашей семьи.

Также в ходе работы я научился искать информацию в сети Интернет, обрабатывать её и полученные результаты оформлять в виде слайдовой презентации.

Работа увлекла не только меня, но всю мою семью, которая мне очень помогала. Мы ещё больше сдружились, делая общее дело.

Гипотеза подтвердилась, разведение птиц в инкубаторе возможно, а также и выгодно. Птенцы, выведенные в инкубаторе, ничем не отличаются от птенцов, высиженных наседкой.

К памятке

Чтобы из яиц вывести цыплят, требуется: свежесть яиц сроком хранения до 7-и дней; сохранять определённые температурные условия (температура 37-38 градусов), систематически переворачивать яйца. Для выведения птенцов подходят яйца только от перепелок, содержащихся с перепелами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «Домашнее инкубирование» Практическое руководство. Оренбург, 2015
2. «Приусадебное птицеводство» Э.Бондарев. Москва, 2007
3. «Справочник современного фермера» Ю. Харчук. Ростов-на-Дону, 2007
4. Сайты Internet

Коновалова Анна,
студентка 3 курса отделения СПО
Омский филиал РАНХиГС
Научный руководитель - Жукова Любовь Александровна,
преподаватель, Омский филиал РАНХиГС

КАК ПОСТАВИТЬ БИЗНЕС НА АВТОПИЛОТ

Аннотация. В статье исследуется стремительно развивающаяся автоматизация бизнес-процессов на предприятии, инструменты и системы автоматизации, а также этапы внедрения в работу организации. Акцент делается на выбор эффективного инструмента под определённое направление или область обязательной деятельности субъекта для сохранения конкурентоспособности, оптимизация затрат времени для предотвращения долгой ручной работы.

Ключевые слова: автоматизация бизнеса, систематизация процессов, бизнес-процессы, CRM-система, автоматизация маркетинга, автоматизация отчетности, финансовая автоматизация, интеграция.

Современный бизнес функционирует в условиях беспрецедентной сложности и конкуренции, где операционная эффективность становится ключевым фактором выживания и роста. Цифровая трансформация предпринимательской деятельности диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к управлению, смещая акцент в сторону автоматизации рутинных процессов. Концепция "бизнеса на автопилоте" предполагает создание такой организационной системы, где основные операционные процессы функционируют автоматически, требуя минимального вмешательства собственника. Актуальность данного исследования обусловлена появлением и стремительным развитием систем, значительно

упрощающих процесс ведения бизнеса и автоматизации долгих ручных процессов, ограничивающих потенциал роста компаний. Безусловно, необходимо учитывать уровень риска данных операций.

В современной экономической реальности предприятия, не внедряющие инструменты автоматизации, сталкиваются с отставанием от конкурентов по многим финансовым и нефинансовым параметрам [5]. Переход на автоматизированные бизнес-модели перестал быть прерогативой крупных корпораций — сегодня это насущная необходимость для компаний любого масштаба, стремящихся сохранить конкурентные преимущества в цифровую эпоху.

Автоматизация процессов охватывает различные направления бизнеса. Самым распространенным из них в наше время является оптимизация процессов в области взаимодействия с клиентами. Их удовлетворенность зависит от процессов их обслуживания и сервисного сопровождения. Чем выше этот показатель, тем более лояльным становится потребитель к бренду и его продукции, что, в свою очередь, является гарантией долгосрочного и прибыльного сотрудничества.

В современной конкурентной среде качество сервиса превращается в один из ключевых активов компании. Для обеспечения устойчивого развития требуются «постоянство в достижении стратегических целей и непрерывное совершенствование конкурентных преимуществ, что позволяет сохранить жизнеспособность бизнеса» [1]. Интеграция CRM-системы представляет собой шаг к цифровизации, которая, будучи правильно внедренной, способна повысить вовлеченность клиентов, улучшить их удовлетворенность, создать более комфортные условия для сотрудников, наладить внутренние и внешние коммуникации и повысить эффективность управленческих решений.

На данный момент существует две основные CRM-системы. Их характеристика приведена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика AmoCRM и RetailCRM систем

Парамент/ Система	AmoCRM	RetailCRM
Специализация	Управление продажами	Всесторонняя автоматизация для интернет-магазинов
Ключевые функции	Управление лидами и воронкой продаж, управление контактами,	Управление заказами и клиентами, управление складом

	автоматизация продаж, коллтрекинг, чат-боты, email-рассылки	(инвентарем), аналитика продаж, автоматизация маркетинга, программы лояльности, управление возвратами
Интеграции	Мессенджеры	Приложения онлайн-магазинов
Основные пользователи	Малый и средний бизнес	Торговые предприятия и организации разных размеров
Недостатки	Узкая функциональность, отсутствие гибкой отчетности (6 базовых типов)	Сложность интеграции с другими платформами

Выбор системы CRM зависит от специфики бизнес-задач: AmoCRM ориентирована на управление продажами для малого и среднего бизнеса [10], в то время как RetailCRM предлагает комплексную автоматизацию для интернет-магазинов, включая управление заказами, складом и маркетингом [12].

Вторым, не менее важным, направлением автоматизации является цифровизация финансово-бухгалтерских процессов. Оно охватывает широкий спектр задач, среди которых есть бухгалтерский учёт, обработка платежей, управление бюджетом и многое другое. Внедрение самоуправляемой системы дает возможность собственнику бизнеса анализировать и, как следствие, рационализировать свои финансовые операции, повысить уровень контроля и прозрачности, а также оптимизировать затраты [2].

Для автоматизации процессов бухгалтерского учета и анализа финансового состояния организаций используются специализированные программные комплексы. Среди них широко применяется система «1С:Бухгалтерия», предназначенная в первую очередь для документального оформления операций хозяйственной деятельности, их систематизации и формирования обязательной отчетности для предоставления в контролирующие инстанции [9].

Одним из ключевых инструментов первичного финансового анализа в данной системе выступает оборотно-сальдовая ведомость – сводный регистр, содержащий информацию об остатках на бухгалтерских счетах на начало и конец отчётного периода, а также об их оборотах за указанный интервал времени. На основе данных, аккумулированных в оборотно-сальдовой ведомости, осуществляется построение основных форм бухгалтерской отчётности: бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах. В современное время дистанционных технологий работать с программой можно как режиме офлайн (стационарное рабочее место), так и онлайн через облако или мобильное приложение.

Программа имеет несколько версий для обеспечения дифференцированного подхода к клиентам и обеспечения удобства каждого предприятия в плане ценовой политики и требуемого функционала, доступностью для персонала разного уровня. Их различия представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительное описание версий «1С:Бухгалтерия»

Базовая	ПРОФ	КОРП
Однопользовательская версия для небольших организаций и индивидуальных предпринимателей.	Многопользовательская редакция. Позволяет вести учёт нескольких юридических лиц в единой информационной базе, работать в клиент-серверном режиме и адаптировать конфигурацию под нужды предприятия.	Расширенная редакция для средних и крупных компаний. Включает функционал учёта обособленных подразделений, консолидации отчётности по НДС, контролируемых сделок, гособоронзаказа и других задач повышенной сложности.

1С:Бухгалтерия — это инструмент, который уже сильно распространен и широко применяется на многих предприятиях, так как значительно упрощает ведение бухгалтерского учёта.

Следующий программный продукт, «БИТ.ФИНАНС» представляет собой решение для комплексной автоматизации финансового учета, бюджетного управления, а также анализа экономических показателей. Система разработана специально для применения в разноуровневых компаниях и характеризуется расширенными функциональными возможностями [3]. Для малого бизнеса автоматизирован контроль за денежными потоками, упрощенный учет доходов и расходов, а также подготовка отчетности. Среднему бизнесу программа подходит для финансового анализа, управления бюджетами и интеграции с другими системами учета, а для крупных организаций — для многоуровневого управления финансовыми потоками, консолидации отчетности и анализа показателей в режиме реального времени. БИТ.ФИНАНС легко интегрируется с различными IT-системами, интуитивно интерфейс, легкость в использовании и настройке.

БИТ. ФИНАНС конкурирует с рассмотренным ранее инструментом для автоматизации бухгалтерских процессов, 1С:Бухгалтерия, но имеет существенные различия в некоторых аспектах (представлены в таблице 3).

Таблица 3

Сравнительная характеристика БИТ.ФИНАНС и 1С:Бухгалтерия

Критерий	БИТ.ФИНАНС	1С:Бухгалтерия
Назначение	Финансовый учет, бюджетирование, анализ	Бухгалтерский и налоговый учет
Фокус	Управление финансами и денежными потоками	Строгое соблюдение бухгалтерского учета
Аналитика	Расширенные инструменты для анализа и отчетности	Ограниченные возможности по аналитике
Интерфейс	Более современный и интуитивно понятный	Классический интерфейс

Критерий	БИТ.ФИНАНС	1С:Бухгалтерия
Интеграция	Легко интегрируется с 1С и другими системами	Чаще требует доработок при интеграции
Гибкость настройки	Высокая, легко адаптируется под бизнес-процессы	Ограничена стандартными шаблонами

Таким образом, автоматизация финансово-бухгалтерской деятельности может быть реализована с помощью различных программных продуктов. «1С:Бухгалтерия» служит преимущественно для ведения регламентированного учёта и формирования обязательной отчётности, предлагая решения для бизнеса любого масштаба. В свою очередь, система «БИТ.ФИНАНС» фокусируется на задачах финансового управления, бюджетирования и аналитики, отличаясь гибкостью и современным интерфейсом. Выбор инструмента зависит от конкретных задач: обеспечения строгого соответствия законодательству или потребностей в глубоком управленческом анализе.

Третьим направлением автоматизации бизнес-процессов выступает область управления персоналом и HR. Автоматизация данной отрасли отличается значительно важностью, так как благодаря этому осуществляется более эффективный отбор сотрудников на должности, прогнозировать их поведение, отслеживать и управлять производительностью, а также поддерживать уровень удовлетворённости подчинённых. Существует множество инструментов, позволяющих это сделать.

1С:Зарплата и управление персоналом — это комплексная система для автоматизации управления персоналом, которая охватывает все процессы: от найма и адаптации сотрудников до расчета зарплаты и оценки эффективности. Она предназначена для повышения эффективности работы кадровой службы в соответствии с российским законодательством и современными HR-практиками [8]. Система представлена в нескольких версиях для компаний разного размера и сложности. Базовая версия рассчитана на малый бизнес. Это готовая, неизменяемая система для одного пользователя, которая позволяет вести учет для одной организации. В нее входят расчет зарплаты, кадровый учет, налоги и стандартная отчетность. Версия

ПРОФ предназначена для среднего и крупного бизнеса. Она поддерживает многопользовательскую работу и несколько организаций. Ее главное преимущество — полный функционал и возможность гибкой настройки под конкретные задачи компании. Версия КОРП создана для крупных корпораций со сложной структурой. Помимо всего прочего, она включает расширенные инструменты для работы с персоналом: его подбор, адаптацию и оценку, а также мощную аналитику для стратегического управления.

Ещё одна программа для автоматизации управления персоналом — SAP Human Resources Management System (HRMS). Эта распространённая система в зарубежном сегменте располагает большим набором функций. Ключевыми функциональными модулями SAP HRMS являются автоматизированные системы, обеспечивающие комплексное управление персоналом. Модуль управления данными сотрудников (Core HR & Payroll) автоматизирует централизованное хранение кадровой информации, расчет заработной платы, администрирование льгот, а также учет рабочего времени и отсутствий. Его ключевые преимущества включают снижение количества ошибок при расчете зарплаты, обеспечение соответствия законодательным требованиям и создание единого источника достоверных данных. Модуль талант-менеджмента охватывает полный цикл работы с персоналом: от подбора и адаптации новых сотрудников до управления эффективностью, постановки целей, организации обучения и планирования преемственности. Это позволяет организации привлекать высококвалифицированных специалистов, повышать уровень вовлеченности сотрудников, формировать кадровый резерв и целенаправленно развивать профессиональные компетенции. Система аналитики и планирования персонала предоставляет возможности для формирования отчетов, прогнозного моделирования и анализа ключевых показателей эффективности с применением технологий искусственного интеллекта. Данный инструментарий обеспечивает принятие управленческих решений на основе достоверных данных, способствует стратегическому планированию численности персонала и необходимых компетенций, а также оптимизации соответствующих бюджетных расходов. Модуль управления опытом сотрудников ориентирован на сбор обратной связи через специализированные опросы, анализ эмоционального настроя в коллективе и персонализацию взаимодействия на всех этапах работы сотрудника в организации. Реализация этого модуля направлена на повышение производительности труда и снижение текучести кадров за

счет своевременного выявления проблемных зон в рабочих процессах [13].

Ключевым аспектом внедрения информационных систем в кадровую практику является обоснованный выбор программного обеспечения. Данный процесс требует комплексного анализа структурных и функциональных особенностей предприятия, учета экспертных мнений профильных специалистов, а также организации системного обучения ответственных сотрудников методикам работы. Независимо от принятого решения, грамотная интеграция специализированного программного обеспечения создает предпосылки для существенной оптимизации системы управления человеческими ресурсами, способствуя повышению эффективности кадрового администрирования.

Заключительной областью автоматизации является документооборот и отчетность. Данный процесс отнимает большую часть времени сотрудников, независимо от занимаемой должности. Оптимизация данного процесса должна ускорить обработку документов для работы с клиентурой и принятия управленческих решений [6]. Рассмотрим два разных инструмента для автоматизации (см.таблица 4).

Таблица 4

Сравнительная характеристика Контур.Диадок и Консоль.Про

Характеристика	Контур.Диадок	Консоль.Про
Основное назначение	Юридически значимый ЭДО с любыми контрагентами (счета-фактуры, акты, накладные, договоры).	Комплексная платформа для работы с самозанятыми и внештатными исполнителями.
Ключевая аудитория	Компании, которым нужно обмениваться "закрывающими" документами с партнерами.	Компании, активно привлекающие самозанятых, фрилансеров, курьеров и т.п..
Юридическая значимость	Обеспечивается квалифицированной электронной подписью (КЭП),	Используется простая электронная подпись

Характеристика	Контур.Диадок	Консоль.Про
	документы приравнены к бумажным.	(ПЭП) через SMS-код. Этого достаточно для договоров ГПХ.
Автоматизация отчетности	Помогает легко выгружать документы для представления в ФНС и другие контролирующие органы.	Автоматически формирует чеки через приложение «Мой налог», декларирует доходы самозанятых.

Контур.Диадок позволяет быстро обмениваться юридически значимой первичной документацией с заинтересованными лицами [4]. А Консоль.Про упрощает работу с большим количеством самозанятых и ИП. Платформа практически полностью берет на себя процессы их подключения, оформления договоров, выплат вознаграждений и закрытия документов [11]. Выбор зависит от ваших контрагентов. Для работы с организациями — Диадок. Для работы с внештатными исполнителями — Консоль.Про.

Автоматизация деятельности предприятия представляет собой целенаправленный процесс интеграции специализированных технологических решений и программных комплексов, нацеленный на оптимизацию и совершенствование производственных операций, а также административно-управленческих функций [7]. Схематично этот процесс представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Этапы внедрения систем автоматизации в бизнесе

Рассмотрим процесс подробнее. На первом этапе инициирование проекта автоматизации предваряется всесторонней диагностикой действующих на предприятии бизнес-процессов. Целью данной диагностики является идентификация областей для оптимизации и определение приоритетных процессов, модернизация которых посредством автоматизации принесет наибольший эффект. Такой анализ формирует целостное понимание операционной модели предприятия и выявляет аспекты, поддающиеся существенному улучшению. Процедура диагностики включает фиксацию параметров текущих процессов (временных циклов, задействованных ресурсов и применяемых технологий), определение «узких мест» (операций, характеризующихся высокой временной емкостью, ресурсоемкостью или значительной частотой ошибок, которые являются кандидатами для первоочередной автоматизации) а также установление конкретных, количественно измеримых и достижимых целевых показателей проекта, таких как сокращение операционного цикла, снижение уровня ошибок или рост производительности труда.

На следующем этапе по итогам диагностики разрабатывается детальный план-график проекта, который структурирует весь процесс внедрения, определяет временные рамки и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей. План автоматизации должен содержать этапы реализации, закрепление ответственных лиц, определение сроков для каждый задачи и этапа в целом, а также оценку потребностей в финансовых ресурсах.

Третья стадия посвящена выбору программного обеспечения, системы и оборудования, от которых напрямую зависят надежность и производительность будущих автоматизированных процессов [5]. На данном этапе проводится анализ рыночных предложений, выбирается действенный инструмент для дальнейшей работы, его тестирование и интеграция в программное обеспечение предприятия.

После подготовки технологической платформы следует стадия ее полномасштабного внедрения и всестороннего тестирования, призванного подтвердить корректность функционирования системы и ее соответствие целевым показателям.

На заключительном этапе происходит окончательное внедрение системы не только в оборудование, но и в сотрудников организации. Для них должен быть проведён первичный инструктаж или полноценное обучение в зависимости от сложности выбранного продукта. Также может быть отлажен постоянно действующий канал технической и консультационной помощи для разрешения возникающих вопросов и проблем в ходе повседневной эксплуатации.

На этом этапе, помимо вышерассмотренного, проводится оценка результативности для своевременной корректировки учебных материалов и методов.

Таким образом, автоматизация представляет собой комплексный и многостадийный проект, успех которого определяется тщательностью планирования, системностью подхода и выбора эффективного инструмента для каждой сферы деятельности бизнеса. Последовательная реализация рассмотренных стадий позволяет предприятию достичь существенного роста операционной эффективности и усилить конкурентные позиции, а представленные инструменты под каждое направление автоматизации упростят процесс изучения конкурентного рынка и ведения бизнеса без траты большого количества времени на ручные устаревшие способы работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анна Владимировна Быкова, Александр Юрьевич Бекмешов. ФОРМАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ // Автоматизация и моделирование в проектировании и управлении. 2024. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formalizatsiya-biznes-protsessov-predpriyatiya-pri-modelirovanii-avtomatizirovannoy-sistemy-upravleniya-vzaimootnosheniyami-s (дата обращения: 06.10.2025).
2. Введенская Д. Ю. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕШЕНИЯ // Экономика и социум. 2025. №3-2 (130). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-ucheta-finansovyh-rezultatov-sovremennye-tehnologii-i-resheniya (дата обращения: 06.10.2025).
3. Внедрение БИТ.Финанс бесплатно [Электронный ресурс] // Prime Finance. – URL: https://prime-finance.pro/vnedreniye-bit-finans-besplatno/ (дата обращения: 07.010.2025).
4. Диадок — электронный документооборот [Электронный ресурс] // Диадок. – URL: https://www.diadoc.ru/ (дата обращения: 07.10.2025).

5. Прокина Е. Ю. АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ // Контентус. 2022. №6 (119). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-biznes-processov-1 (дата обращения: 07.10.2025).
6. Цыганкова Д. С., Третьяков Е. Ю., Аверьянова А. Н. ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА // Мировая наука. 2023. №4 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-i-tehnologii-dlya-optimizatsii-dokumentooborota (дата обращения: 07.10.2025).
7. Этапы автоматизации на предприятии: от планирования до внедрения [Электронный ресурс] // Sky.pro. URL: https://sky.pro/wiki/profession/etapy-avtomatizacii-na-predpriyatii-ot-planirovaniya-do-vnedreniya/ (дата обращения: 06.07.2024).
8. 1С:Зарплата и управление персоналом 8 [Электронный ресурс] // 1С-Битрикс. – URL: https://novosibirsk.1cbit.ru/1csoft/1s-zarplata-i-upravlenie-personalom-8-62/ (дата обращения: 07.010.2025).
9. 1С:БизнесСтарт — бухгалтерия для ИП и ООО [Электронный ресурс] // 1С:БизнесСтарт. – URL: https://1cbizstart.ru/ (дата обращения: 07.10.2025).
10. amoCRM — клиентология для бизнеса [Электронный ресурс] // amoCRM. – URL: https://www.amocrm.ru/ (дата обращения: 07.010.2025).
11. IT-аутсорсинг и автоматизация бизнеса [Электронный ресурс] // Konsol. – URL: https://konsol.pro/ (дата обращения: 07.010.2025).
12. RetailCRM — платформа для автоматизации розничной торговли [Электронный ресурс] // RetailCRM. URL: https://www.retailcrm.ru/ (дата обращения: 07.010.2025).
13. What is HRMS? [Электронный ресурс] // SAP. – URL: https://www.sap.com/products/hcm/what-is-hrms.html (дата обращения: 07.010.2025).

Корнева Екатерина
учащаяся 10 класса
МАУ ДО ЦРТ «Левобережный»

Научный руководитель - Трунова Татьяна Сергеевна
Педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТ «Левобережный»

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Введение

В своей исследовательской работе я хотела бы рассмотреть тенденции развития ипотечного кредитования в России. Ипотечное кредитование имеет важное значение для социально-экономического развития страны. Что же представляет собой ипотечное кредитование? В его основе положены идеи регулировать спрос жилья на рынке недвижимости. Ипотечные кредиты представляют собой надежный и перспективный инструмент банковского кредитования, поскольку приобретаемое в кредит имущество является объектом залога и служит формой обеспечения исполнения обязательств заемщика перед кредитором, который в случае их невыполнения может взыскать с должника сумму долга за счет реализации заложенного недвижимого имущества, тем самым минимизируя свои финансовые риски. Приобретение жилья в ипотеку остается самым очевидным и востребованным методом приобретения недвижимости в собственность у населения России. С помощью ипотечного кредитования решаются проблемы роста платежеспособного спроса населения на приобретение жилья, активизации рынка жилищного строительства, привлечения в жилищную сферу средств населения, развития смежных со строительством комплексом отраслей. Ипотека является одним из видов кредитования. Единственное, что его отличает от обычного кредита, ипотек выдают при залоге недвижимости, чаще всего той, которую планируют купить. Основной документ, регулирующий ипотечное кредитование на федеральном уровне – Федеральный закон от 16.07.1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)». В данном документе прописано «В качестве залога (предмета) ипотеки могут выступать:

- земельные участки;
- недвижимое имущество предпринимательской деятельности;
- строения потребительского назначения, такие как бани, сараи и т.д.;
- суда, в том числе морские и воздушные;
- жилые дома, квартиры либо изолированные комнаты».

Следовательно, под ипотечным кредитованием принято понимать вид долгосрочного кредита, предоставляемого физическим и юридическим лицам под залог недвижимости.

Система ипотечного кредитования России выполняет ряд важных функций и решает социально значимые проблемы:

- реализация построенных объектов жилья;
- решение вопросы нехватки жилья для отдельных категорий граждан;
- рост производства строительных материалов;
- рост налоговых отчислений, что в конечном итоге способствует росту экономического потенциала страны.

Цель работы: Актуальность темы исследования определяется тем, что приобретение жилья в ипотеку остается самым востребованным методом приобретения недвижимости в собственность у населения страны.

Цель работы — изучить тенденции развития ипотечного кредитования в России, а также произвести расчет самого выгодного ипотечного предложения.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной тематике.
2. Рассмотреть виды ипотечных кредитов, их характеристики:

- *Стандартные ипотечные программы;*
- *Социальные программы;*
- *Нестандартные программы.*

3. Провести анализ современного состояния ипотечного кредитования.
4. Провести оценку тенденций развития ипотечного кредитования.
5. Сделать выводы о развитии ипотечного кредитования.

Объект исследования — ипотечные кредиты.

Основная часть

Виды ипотечных кредитов, их характеристики

На российском рынке ипотечного кредитования существует довольно широкий ассортимент видов ипотек, количество которых с каждым годом увеличивается, по мере того как банки разрабатывают новые виды. Все программы, предлагаемые банками ипотечных кредитов, можно разделить по следующим признакам:

1. Залог – обязательное условие, чтобы оформить ипотеку. В качестве залога, как правило, выступает приобретаемое имущество, либо то, которое уже находиться в собственности заемщика.

2. Объект кредитования – на что конкретно берется ипотека: на покупку загородного дома или земельного участка, на покупку квартиры на вторичном или первичном рынке. От объекта будет зависеть вид ипотеки и ее условия.
3. Условия получения – на вид ипотеки также влияют: трудовой возраст, место работы, уровень дохода.

Выделяют 2 вида: коммерческая и социальная (льготная) ипотека.

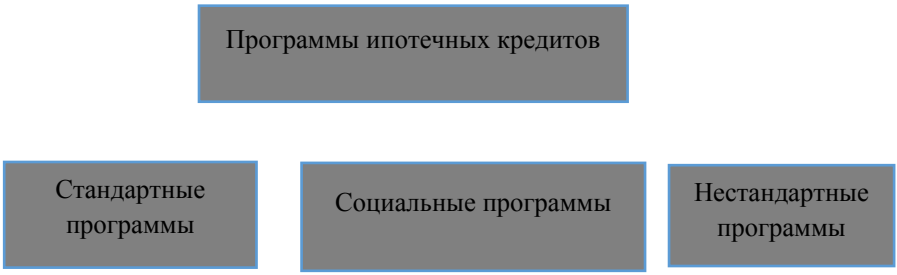
Второй вариант предполагает участие государства в софинансировании расходов по ипотеке или помощь в получении ипотеки на льготных условиях.

4. Способы погашения кредита – выделяют 2 формы:

- аннуитетная форма погашения платежей: сначала происходит выплата процентов, а потом основного долга. При этом до конца срока кредита размер платежей остается неизменным (выплата равными долями). Возможно досрочное погашение кредита, что позволяет избежать больших переплат. Эта форма является наиболее популярной.

- дифференцированная форма – при такой форме размер ежемесячных платежей со временем уменьшается, поскольку основной долг после каждой выплаты уменьшается равными долями, а проценты начисляются на ежемесячно уменьшающийся остаток долга. Данная форма более выгодна для заемщика, однако ее предоставляют не все банки и не всем клиентам, поскольку у них должен быть стабильный высокий доход.

На основании вышеперечисленных признаков все ипотечные кредиты банков делятся на 3 вида (рисунок 1):



Стандартные ипотечные программы. Эти программы учитывают особенности самих клиентов, то есть их доход, возраст и, как правило зависят от объекта кредитования.

Особенности каждого вида ипотеки:

1. Вторичное жилье - недвижимость, которая ранее находилась в чей-либо собственности. Одна из самых простых и универсальных программ, поскольку от банка предъявляется минимум требований к заемщику и на таком рынке легче всего подобрать жилье из-за большого предложения. Страхование и оформление вторичного жилья в качестве залога обычно происходит быстро, на такое жилье предполагается оптимальная процентная ставка.

2. Новостройка - жилье, находящееся на стадии строительства или на этапе ввода в эксплуатацию. Ипотечные программы по новостройкам выгодны для заемщика, поскольку такое имущество, как правило стоит гораздо дешевле вторичного жилья. Однако в этом случае больше рисков для банков, поэтому они могут выдать ипотеку только при приобретении новостройки у аккредитованного застройщика, которые обычно есть в списке у банка и выбирать можно только из представленного перечня.

3. Постройка жилого дома - в этом случае возникают особые требования к залогу, поскольку в таких программах в качестве залога выступает земельный участок на котором в дальнейшем будет построен объект недвижимости. При этом все недвижимое имущество, которое находиться на этом участке, тоже идет в залог. Главным требованием к земельному участку является соответствие строительным нормам и правилам, то есть он должен подходить для застройки жилья.

Социальные программы ипотеки этого вида предоставляются льготным категориям граждан с непосредственным участием государства:

1. Региональные программы - некоторые региональные и муниципальные власти помогают льготным категориям граждан своих субъектов/городов в улучшении своих жилищных условий.

2. Программы, включающие материнский капитал - сумму полученного материнского капитала семья может внести в качестве первоначального взноса по ипотечному кредиту либо в качестве погашения кредита. Сертификат на материнский капитал можно использовать сразу же после его оформления, при этом дети обязательно должны быть включены в собственников такого жилья.

3. Программы молодым семьям – такие государственные программы нацелены на поддержку молодых семей нашей страны. Основные условия предоставления:

- возраст супругов должен быть меньше 35 лет;
- брак должен быть официально зарегистрирован;
- учитывается платежеспособность супругов.

10 июля 2024 Минфин объявил о продлении семейной ипотеки до 2030 года. Теперь семейная ипотека доступна семьям:

- где есть хотя бы один ребенок в возрасте до 6 лет (включительно);
- с ребенком-инвалидом любого возраста;
- желающим купить новостройку в малых городах численностью до 50 тыс. человек и имеющим двух несовершеннолетних детей.

Первоначальный взнос по программе — от 20%.

Льготная ипотечная программа для IT-специалистов — одна из самых молодых из субсидируемых государством программ для приобретения жилья, ее запустили в мае 2022 года. Сейчас программа действует до конца 2024 года. Но на практике получить такой кредит не всегда оказывается просто. Некоторые банки периодически приостанавливают прием заявок по программе из-за высокого спроса и исчерпания лимита. Например, с 1 октября 2024 года Сбербанк приостанавливает прием и запись на сделку по льготной программе «Ипотека для IT» в связи с исчерпанием лимита денежных средств, выделенных Правительством РФ.

Сельскую ипотеку под 3% годовых может оформить любой россиянин, который проживает в небольшом населенном пункте (не более 30 тыс. человек) или планирует туда переехать. В 2022 году действие программы сделали бессрочным. Но, как и по IT-ипотеке, наблюдается высокий спрос и исчерпание лимитов. Из-за этого периодически банки приостанавливают прием заявок.

В 2024 году россияне могут также воспользоваться льготным кредитом по ставке 2% годовых на территории Дальнего Востока и российской Арктики.

Весной 2024 в Минфине заявили, что участники и ветераны боевых действий, принимавшие участие (содействовавшие выполнению задач) в специальной военной операции, а также лица, осуществляющие свою деятельность в отдельных федеральных органах власти, социальной сфере, здравоохранении, культуре и спорте на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, могут теперь приобрести квартиру на вторичном рынке по ставке 2% годовых.

Нестандартные виды ипотеки. К данному виду относятся те программы, которые нельзя отнести к стандартным или социальным:

1. Отсутствие первоначального взносы – такие ипотечные программы встречаются редко. Их особенностью является

то, что в качестве залога должно быть оформлено другое недвижимое имущество заемщика, находящееся в его собственности;

2. Плохая кредитная история – даже в таком случае заемщику реально получить ипотеку от банка, однако условия будут более жесткими. Обычно банки в таких случаях в обязательном порядке требует получателя со стороны, размер первоначального взноса существенно выше, чем у других заемщиков с хорошей кредитной историей.

3. Отсутствие официального трудоустройства – в этом случае шансы получить ипотеку малы, но они все же есть, только с повышенной процентной ставкой и первоначальный взнос может доходить до 60%.

4. Для граждан пенсионного возраста – выдача такой ипотеки связана с высокими рисками банка, поэтому предлагается очень редко. Главным условием является возраст заемщика – он не должен превышать 75-85 лет к моменту последней выплаты по ипотеке.

Ипотека имеет как свои плюсы, так и минусы. К основным плюсам можно отнести:

- ежемесячные платежи по ипотеке идут в оплату своего собственного жилья;

- благодаря долгосрочности кредита, размер ежемесячных выплат может быть комфортным и не отнимать огромную сумму дохода;

- есть возможность получить налоговый вычет.

Минусы покупки жилья в ипотеку:

- большие суммы переплат по ипотеке;

- залог по ипотеке может быть продан банком в случае неуплаты займа;

- нет возможности продать, обменять недвижимость, которая оформлена в качестве залога в банке.

Современное состояние ипотечного кредитования

Объем ипотечного кредитования: данные за месяц приведены по кредитам, предоставленным в течение месяца. Данные за год приведены по кредитам, предоставленным в течение года. (таблица 1).

Таблица 1



В сентябре 2024 года выдачи ипотечных кредитов оставались невысокими, как и в предыдущие два месяца. Кредитные организации предоставили 94,3 тыс. рублевых ИЖК на сумму 372,8 млрд рублей, что меньше показателей августа на 5,8% по количеству и на 0,6% по объему. В сравнении с сентябрем 2023 года, когда наблюдался рекордный объем выдачи ипотечных кредитов, предоставление ипотеки снизилось чуть более чем на 60% по количеству и объему.

Свыше 70% выдач ипотечных кредитов в сентябре пришлось на программы господдержки (с учетом траншей по ранее заключенным договорам, в том числе по «Льготной ипотеке»): было предоставлено 269,1 млрд рублей (+5,9% за месяц). Предоставление ипотечных кредитов на рыночных условиях в сентябре сократилось на 14,3%, до 103,7 млрд рублей.

Оценка тенденций развития ипотечного кредитования

Отечественный рынок ипотеки для населения представлен не всеми кредитными организациями

Кредитные организации РФ, задействованные в ипотечных программах для населения, 2020-2024 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Показатели	Даты				
	01.07.2020	01.07.2021	01.07.2022	01.07.2023	01.07.2024
1. Количество действующих кредитных организаций, всего	427	378	363	361	356
2. Количество кредитных организаций, предоставляющих жилищные кредиты для физических лиц	303	272	248	250	245

С июля 2020 г. по июль 2024 г наблюдается снижение количества кредитных организаций, выдающих ипотечные кредиты для населения. При этом происходило и уменьшение доли таких учреждений в общем количестве кредитных организаций. Данная тенденция, прежде всего связана с тем, что Банк России ежегодно отзывает лицензии у кредитных учреждений, обязательные нормативы которых не соответствуют установленным величинам, что обусловлено проводимой государственной политикой по укреплению финансовой устойчивости и ликвидности кредитной системы РФ (таблица 3).

Таблица 3

Отчетная дата	01.07.23	01.10.23	01.01.24	01.04.24	01.07.24	01.10.24	01.12.24	01.01.25

Количество предоставленных кредитов за месяц, единиц	168 043	238 363	196 988	117 190	202 503	94 466	724 40	734 88
Объем предоставленных кредитов за месяц, млн руб.	627 013	955 352	785 588	447 538	788 743	372 915	274 473	292 658

Таким образом, сокращение числа кредитных организаций, выдающих ипотечные кредиты для физических лиц, на фоне возросших процентных ставок уменьшает возможности получения ипотеки для населения.

Центральный банк России поднял ключевую ставку с 7,5 % (июль 2023 г.) до 21% (октябрь 2024 г.), так как текущее инфляционное давление остается достаточно высоким. Траектория ставки будет определяться динамикой инфляции и инфляционных ожиданий. Поскольку банки берут денежные средства у Центробанка в долг по ключевой ставке, им также пришлось поднять ставки на свои продукты, чтобы нее работать себе в убыток. Такие резкие изменения снизили спрос на ипотеки.

Заключение

В текущем году банки ждут значительное падение ипотечных выдач на 30%, сопоставимых с сокращением рынка 2015 года, что в свою очередь приведет к заметному замедлению динамики ипотечного портфеля.

Сокращение объемов финансирования приведет к ослаблению главного драйвера прошлого года – субсидируемой государством ипотеки, в результате ее доля в объеме ипотечных выдач за 2024-й снизится с 60 до 45%, упав до уровня 2022-го.

Снижению объемов выдач будет способствовать существенная трансформация льготных программ. В свою очередь усиливающийся контроль со стороны регулятора за качеством выдаваемых кредитов также приведет к охлаждению рынка.

Введенная в 2020-м с целью поддержания строительного сектора и экономики льготная ипотека в прошлом году впервые стала преобладать над рыночными сделками, обеспечив 60% ипотечных

выдач по итогам 2023-го. В декабре 2023 года условия льготных программ были значительно скорректированы, при этом изменения затронули как заемщиков (максимальный размер кредита сократился в два раза и составил 6 млн рублей, минимальный первоначальный взнос повышен с 20 до 30% стоимости жилья), так и банки. Данные меры ограничили круг потенциальных заемщиков, а также снизили интерес банков к льготной программе, в результате чего кредитные организации, чтобы компенсировать выпадающие доходы, установили застройщикам комиссии за участие в льготной программе. В результате снижение выдач стало заметно уже по итогам января – февраля текущего года, за которые банки предоставили на 14% меньше ипотек.

Для сохранения баланса между охлаждением рынка и активностью строительной отрасли предполагается, что размер лимитов будет согласовываться с Минстроем, заинтересованным в стимулировании возведения нового жилья и, соответственно, в увеличении ипотечных выдач. В результате применяемых мер темпы роста кредитования замедлятся, однако в структуре портфеля будет повышаться доля качественных заемщиков, что снизит риски потерь для банков в случае наступления кризиса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ рынка ипотечного кредитования и пути его развития в регионах России – Текст: электронный// https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/153736
2. Интерактивное представление актуальных статистических данных – Текст: электронный// https://cbr.ru/statistics/pdko/Mortgage/ML/
3. Ипотечное кредитование: анализ текущего состояния – Текст: электронный// https://apni.ru/article/7895-ipotechnoe-kreditovanie-analiz-tekushchego
4. Показатели рынка жилищного (ипотечного жилищного) кредитования – Текст: электронный// https://cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/
5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/
6. Федеральный закон "Об ипотеке (залоге недвижимости)" от 16.07.1998 N 102-ФЗ (последняя редакция) - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19396/.

Косых Софья
учащаяся 10 «А» класса
МБОУ СШ №9 им. М. В. Водопьянова г. Липецка
Научный руководитель - Гакова Людмила Степановна,
учитель русского языка и литературы

ГИДРОНИМЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются понятия гидронимов как разновидность топонимов представляют собой не просто вариацию собственных имен, а собственные имена особого рода. Географические названия водных объектов образуют свою собственную систему на территории любой области или местности. Их изучает гидронимика. Эта наука появилась на стыке других наук: истории, географии и языкознания. Но в большей степени топонимика (гидронимика) принадлежит лингвистике, так как названия географических объектов входят в состав лексики языка, и изучаться они должны не только историческими и географическими методами, но и лингвистическими.

Ключевые слова: гидронимы, антропонимы, потамонимы, дримонимы, географические названия.

Человек обустраивается в окружающем его мире, давая всему названия: себе, людям, – и тогда мы говорим об антропонимии и антропонимах; местам, где живет и бывает, и которые обозначаются с помощью особых слов – географических названий, или топонимов. Для совокупности географических названий используется слово топонимия. Географические названия подчиняются общим закономерностям языка, но имеют некоторые различия в зависимости от типа называемого объекта. Поэтому, наряду с обобщающим термином топонимика, употребляется ряд детализирующих терминов. Так, названия водных объектов обобщаются под термином гидронимы (в т.ч. названия рек – потамонимы, озер – лимнонимы, болот – гелонимы, лесов – дримонимы, названия поселений – ойконимы, форм рельефа – оронимы и т.д.).

Липецкая область имеет хорошо развитую гидрографическую сеть. Общая протяженность речной сети – 5300 км. По территории протекает 127 рек длиной свыше 10 км (их общая длина – 3700 км), 212 речек длиной менее 10 км, более 200 ручьев (временных

водотоков) и почти 2200 родников. На территории области насчитывается и несколько сот озер, в основном, это старичные озера [5, с. 89].

Каждый водный объект имеет свою богатую и удивительную историю, зафиксированную в словарях, справочниках, в которой меньше всего уделено внимания этимологии их названий.

Гидронимы как разновидность топонимов представляют собой не просто вариацию собственных имен, а собственные имена особого рода. Географические названия водных объектов образуют свою собственную систему на территории любой области или местности. Их изучает гидронимика. Эта наука появилась на стыке других наук: истории, географии и языкознания. Но в большей степени топонимика (гидронимика) принадлежит лингвистике, так как названия географических объектов входят в состав лексики языка, и изучаться они должны не только историческими и географическими методами, но и лингвистическими.

Беккер Э.Г. дал определение топонимического комплекса, необходимого для понимания происхождения гидронимов, а значит, и выяснения их значений. Итак, «совокупность географических названий определенной местности с их языковой принадлежностью и исторической информацией составляет топонимический комплекс» [2, с. 234]. В Липецкой области он, по мнению лингвиста, представлен несколькими топонимическими пластами. Почти по всей территории отмечен наиболее древний и крайне редкий пласт ираноязычных названий (Дон, Усмань).

Слабо, с точки зрения исследователя, выражен финно-угорский пласт (Красивая Меча, Мечек, Телелюй, Малея, Кисляй). На юго-восток области немного заходит пласт тюркской топонимии (Битюг, Чамлык, Аксай). И по всей области распространяется мощный славянский пласт. Тут и остатки древнерусской топонимии (Излегоща, Воргол, Елец, Ратчино), и огромное количество русских названий (Липовка, Березовка, Хлевное, Красное, Грязи, Ягодное, Кривец, Сселки, Бутырки, Сторожевое, Завальное, Казинка, Колыбелка, Хмелинец и многие другие). Смешение разных пластов на территории Липецкой области имеет причины. Главной из них, на наш взгляд, является то обстоятельство, что область была образована в двадцатом веке и вобрала в себя не только территории соседних областей (Тамбовской, Воронежской, Курской, Орловской), но и диалектные особенности языка, топонимическое разнообразие [4, с. 295].

В научной среде нет разногласий по вопросу территориального расположения топонимических пластов, что исторически обусловлено.

Топонимы иранского происхождения в пределах Центрального Черноземья спорадически встречаются почти повсеместно, не образуя, однако, компактного ареала или зон своего явного преобладания. Иранские топонимы мы встречаем в бассейнах левых притоков Десны, в правобережье и левобережье среднего течения Дона, куда были перенесены иранские названия. Некоторые из них уже в древности утратили первоначальный вид и стали фактически славянскими. Усмань – Эсмань в ряде случаев калькирована (переведена) в Каменку, Деуина переосмыслена в Девину и Девицу.

В.П. Загоровский высказывает версию тюркского происхождения таких топонимов на территории Воронежского края, с которым граничит Липецкая область, как Курлак (от курлак «ручей», «речка»), Чигла (от тюркского слова со значением «влажная земля», «сырое глинистое место»), Хава – в XVI веке в форме Гава (предположительно, от хава с широким спектром значений: «воздух», «погода», «климат»). Особое внимание он уделяет группе гидронимов с формантом -кол / - гол: Ворскла (упоминается в источниках с XII в. также в формах Ворскол, Вороскол), Оскол, Воргол (протекает, как и Хава, по Липецкой области). В топоформанте -кол / -гол большинство исследователей склонно видеть алтайское кол, гол, голо со значением «река», «долина», «русло», «приток» (ср. татарское гол «река», «овраг»). [8, с. 76].

Сложнее обстоит дело с финно-угорским наследием в топонимике Липецкой области. И тому есть причины. Людей, живших в поселениях абашевской 11 культуры, ученые относят к финно-угорской группе. В связи с этим интересно отметить, что одна из изученных стоянок абашевцев находится на реке Красивая Меча (около г. Ефремова Тульской области). А само название реки финноугорского происхождения, как и Мечек, Малея. Абашевские стоянки найдены по берегам рек Дона (Конь-Колодезь, Вознесенка), Воронежа (Липецк, Вербилово, Карамышево), Сосны (Малаховщина, Нижний Воргол, Елец), Матыры (Ярлуково, Каменное, Грязи). Финно-угры освоили все пространство ВосточноЕвропейской равнины несколько севернее линии Смоленск – Рязань – Саранск.

Топоров В.Н. считает, что отмеченная локализация топонимов финноугорского происхождения заставляет предполагать присутствие в этих районах когда-то в прошлом групп финно-угорского (мордовского) населения [7, с. 65]. Наличие ряда славяно-русских ойконимов и гидронимов, производных от этнонима мордва. например, село Мордовка в Тамбовской области, а также гидронимы на -ур, -ор (Кочуровка), которые Г.П. Смолицкая соотносит с пермской

ветвью финно-угорских языков, также косвенно свидетельствует о пребывании в древности в этих местах групп мордовского населения.

Рассмотрим несколько примеров. Всем известна река Матыра. Это левый приток Воронежа, протекает в пределах Тамбовской и Липецкой областей**.** Откуда же взялось это название? Существует несколько версий.

По одной из них, название происходит от тюркского ***матурлык*** - «красота». Исследователь Прохоров считает, что объяснение названия реки следует искать в тюркских языках. По-татарски «матур» – красивый, хороший, приятный. В некоторых других тюркских языках эти же качества обозначаются словом **«хматы».** Красивой, хорошей («маты», «матур») реку, видимо, называли половцы, русские же узнали название реки у них и немного изменили. К югу от Матыры несколько речек в Липецкой и Воронежской областях называются Матрёнками. Это степные речки, притоки Усмани, Байгоры, Битюга.

Другой версии придерживается тамбовский краевед И. Ф.Гульшин: Матыра - древнерусское название. Так, еще в XVII в. оно писалось через «о» **- «Мотыра»,** в более ранний период – «**Мотырь».** Название Мотырь, как и ряд других, было занесено из Приднепровья в бассейн Дона в VIII в. восточными славянами. Они были даны рекам на новых землях, которые очень напоминали реки прежней родины. Назвали реку по очень извилистому руслу в пойменной низменности. Образовано название, скорее всего, от глагола «мотать», значение которого «Толковый словарь» В. Даля определяет, как «колебаться, болтаться, бродить, шататься, бегать хлопотливо туда и сюда». Отглагольные существительные, образованные с помощью суффикса «-ырь» («-арь»), означают носителя действия, и Мотырь стала Матырой в результате заселения в середине XVII веке Поматырья русскими, говорящими с характерным «аканьем».

Интересна и версия исследователя Попова: Матыра означает «наша земля» - это подтверждает пограничное положение реки (Тамбовская и Липецкая области).

А ученый Гамкрелидзе считает, что всё намного проще: название восходит к индо– европейскому **matka** - «путь, дорога».

Исследователь же Тюняев усматривает мифологическую основу: этимология гидронима означает «мать Ра», «мать Солнца».

Но как бы ни были красивы версии, появление названия «Матыра» надо отнести к эпохе Киевской Руси, считает историк Кузнецов. Как показали археологические исследования, у Матыры

уже в XII в. существовали русские поселения. Предполагать, что река называлась русскими, нет оснований. За четыреста лет изменилась племенная принадлежность тюркоязычных кочевников придонских степей: половцев сменили татары. Претерпел определенное изменение и русский язык. Этим можно объяснить различие в передаче русскими одного и того же тюркского слова.

Еще одна река с удивительным названием - Красивая Меча – это правый приток Дона. Ученый Никонов считает, что название идет от удмуртского ***меч***- «крутой, обрывистый». **Он же** предлагает еще одну версию, сближая данный гидроним с мордовскими словами ***меш, мекш - «пчела».*** Версия эта представляется маловероятной, потому что локализованы данные названия в стороне от ареалов распространения мордовской топонимии [3, с. 751]

Исследователь же Топоров *Название реки* **Меча** объясняют языком балтийской группы финно-угорских языков, в которой слово *«метьс»* значит *лес*. В таком случае *Меча* - лесная река.

По мнению другого исследователя, С.Е. Отина, гидроним Меча – субстантивированное прилагательное от финского **мечка «**медведь» (то есть «Медвежья река», «Медвежье»). он аргументирует свое мнение, обращаясь к источникам XIV века, согласно которым в верховьях Дона действительно обитало много медведей. А.И. Соболевский также возводит данное наименование к древнерусскому **мечка** - «медведица». Однако исследователь М. Фасмер в своем словаре сопровождает эту этимологию пометой «сомнительно», хотя нам она очень нравится.

Иного мнения придерживаются ученые В.П. Загоровский и Г.П. Смолицкая, которые подчеркивают связи между гидронимом **Меча** и топонимом **Мечетка,** считая их производными от *мечети*. Так, Г.П. Смолицкая отмечает, что в низовьях Битюга было большое поселение оседлых татар и кочевников в летнее время. Селение имело мечеть, мавзолей для погребения. Русские, жившие в окрестных селениях, назвали его и местную речку Мечеть, или Мечётка. С точки зрения сегодняшнего дня – а почему нет?

Исследователь Маштаков видит, как одно из возможных направлений поиска происхождения названия интерпретацию гидронима -наименования, производного от глагола *метить*. В этом случае реки с названием Меча обозначали границы каких - либо угодий или владений. В названии реки Красивая Меча, возможно, скрывается значение «мелкая» (**мокша, *мация*** - «мелкий», «мелководный») считает исследователь Альквист.

А есть еще и легенда о том, как после поражения на Куликовом поле Мамай, спасая свою голову, переправ лялся с телохранителями у Гусиного брода через безымянную речку и обронил в воду меч. Непростой был меч — изукрашенный драгоценными камнями, чеканным гербом. В другой раз не оставил бы хан, меча на дне реки - велел бы слугам достать его. Но было не до меча. Так и остался он на дне, сколько ни искали потом — не нашли. Реку нарекли с той поры Красивой Мечей.

В Троекурово известна другая легенда. Нарекли будто бы реку Красивой Мечей задолго до прихода на Русь Мамая — в память о стычке богатыря с медведицей. По - древнерусски медведица — «мечка». И, наверное, эта легенда ближе к истине.

Святой источник «Двенадцать апостолов» находится близ деревни Камышевка на пути в Задонск. Раньше этот источник был известен как Белые ключи. Правда, родник здесь не один, их целая дюжина. Отсюда, видимо, и произошло современное название «12 апостолов». Только неопытному глазу сложно заметить все 12 ключей. Самый большой из них перегорожен стальным щитом с тремя трубами, откуда и набирают люди кристально чистую воду [1, с. 91].

Когда слушаешь шум источника, неволь но вспоминаются сохранённые в памяти детские сказки о братьях-богатырях, молодильных яблоках и колодце с живой водой. Сюжет их на первый взгляд прост: если съесть молодильное яблоко — помолодеешь, а умыв ключевой водой глаза — прозреешь. Зато сказки учат не лениться, уважать старших, презирать предательство и подлость, стоять на защите слабых и жить, по правде. И до сих пор эти нравственные коды живут в генах нашего народа.

Древнее предание гласит, что впервые родники с кристально чистой и вкусной водой появились в конце XVIII века в окрестностях Южевки и Шубенки, но постепенно люди перестали следить за ними, из-за чего они заросли илом. Вода ушла. Вновь она появилась лишь спустя столетие возле села Камышевка. И даже зимой, испив ледяной воды из родника, люди не заболевают.

Таким образом, общая теория происхождения гидронимов показывает, что в результате многократной смены исконного населения данной местности (а тут жили иранцы, финно-угры, тюрки, скифы, славяне) названия гидронимов претерпевали изменения и искажения, которые не могут быть объяснены с филологических позиций. Люди, жившие в тех местах, век за веком беспощадно перевирали названия гидронимов и топонимов, приспосабливая их к нормам языка, существующим исключительно в их узком социуме.

Работа с этимологией гидронимов предполагает обращение к словарям, справочникам, историческим документам и расширяет знания об истории родного края, требует практического применения теоретических знаний, углубляет знания о родном языке, малой Родине и воспитывает чувство патриотизма [6, с. 53].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Р. А. Антропонимические основы в восточнославянской гидронимии Псковских и Новгородских земель // Историческая ономастика. – М.: «Наука», 1977.
2. Беккер, Э. Г. О некоторых параллелях в гидронимии Европейского Севера и Западной Сибири //Язык и топонимия Сибири. – Томск, 1970. – Вып. 2.2.
3. Введенская Л.А. Колесников Н.П. От названий к именам. – М., 1995.
4. Веске, М. П. Славяно-финские культурные взаимоотношения по данным языка. – Казань, 1890.
5. Гидронимический словарь Посемья // Проблемы ономастики. – Вологда, 1974.
6. Долбилова Н.Н., Созонова О.В. Лекции о природе и экологии Липецкой области. – Липецк, 2004.
7. Жучкевич В.А. Общая топонимика. – М.,1968. – С. 22-39.
8. Загоровский В. П. Как возникли названия городов и сёл Воронежской области / В. П. Загоровский. – Воронеж: Центр. - Чернозём. кн. изд-во, 1966. – С. 99.

Котяева Аксинья
студентка 4 курса
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Научный руководитель - Шуклова Лидия Георгиевна
кандидат филологических наук, доцент

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИСТИНЫ В ВОПРОСАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

Киевская Русь в понимании современных властей Украины интерпретируется не как общая прародина, а как исключительное наследие именно украинской государственности. Однако данная концепция вступает в противоречие с рядом исторических фактов и

сложностью исторического процесса. Стоит указать, что политическое использование тезиса об «исконно украинской» государственности игнорирует полиэтничный и общерусский характер Древней Руси, в рамках которой происходило формирование трех восточнославянских народностей. Тезис о кардинальном цивилизационном разрыве между Южной и Северо-Восточной Русью также является существенным упрощением, поскольку их развитие, несмотря на региональные особенности, долгое время оставалось в рамках общей историко-культурной и династической традиции. Более того, отрицание роли варягов как одного из ключевых факторов государствообразования в пользу исключительно автохтонной модели зачастую является не столько научной ревизией, сколько зеркальным ответом на «норманнскую теорию», подчиненным тем же политическим задачам. В итоге, стремление создать линейный национальный нарратив, ведущий от Киева к современному украинскому государству, неминуемо приводит к модернизации истории и отрицанию ее подлинной, сложной и общей для нескольких народов природы.

Ключевой геополитической тенденцией стал последовательный переход от экономических интересов к политическим структурам, вызванный внешними вызовами. Исходным пунктом было расселение восточных славян по Русской равнине, где южные реки равнины и наложенное со стороны иго втянули восточных славян в оживлённую внешнюю торговлю [2]. Эта торговля стала структурообразующим фактором: она стянула разрозненные поселения в большие торговые города, которые стали промышленными и административными центрами.

Наиболее убедительной представляется гипотеза ряда ученых, согласно которой с первичными славянскими племенами следует отождествлять тшинецко-комаровскую археологическую культуру XV—XII вв. до н. э., простирающуюся от Среднего Поднепровья на востоке до Одера на западе. Южная ее граница шла вдоль северного склона Карпат, а северная — примерно по широте Припяти.

Вычленение праславян из индоевропейского массива было результатом тех значительных сдвигов в первобытном обществе, которые происходили у племен северной половины Европы на рубеже III и II тысячелетии до н. э. (культура шаровых амфор). Известное единство охватывало предков германцев, славян и балтов, простираясь от Эльбы до Днепра. Появляется подвижное пастушеское скотоводство с использованием повозок, устанавливаются довольно широкие торговые связи, четко выделяются вожди племен, с которыми погребают рядовых соплеменников. [3]

Предки украинцев в наибольшей степени связаны с племенными союзами, которые располагались в среднем Поднепровье — историческом ядре Древнерусского государства. К ним относятся, прежде всего, поляне, основавшие Киев, а также северяне (с центром в Чернигове) и уличи с тиверцами, жившие на юго-западных границах. Частично в формирование украинского этноса внесли свои вклад и пограничные племена, такие как древляне, граничившие с полянами.

Предки белорусов сформировались преимущественно из племён, которые расселялись в Полесье и бассейне реки Припять. Наиболее важную роль здесь сыграли дреговичи, чьи земли находились между Припятью и Западной Двиной, а также кривичи (их полоцкая и смоленская ветви) и радимичи, занимавшие междуречье Днепра и Десны. Эти племена долгое время сохраняли свои особенности и стали основой для белорусского этноса.

Предки русских ведут своё происхождение от северной группы восточнославянских племён, а также тех, кто активно осваивал северо-восточные земли. Ключевую роль сыграли ильменские словене, основавшие Новгород, и вятичи, расселившиеся в бассейне Оки и на землях, где позже возникла Москва. Огромный вклад внёс и мощный союз кривичей, чьи владения простирались до верховьев Волги, и чьи смоленские и псковские ветви стали важной частью древнерусской государственности на севере и северо-западе.

Внешний толчок к политическому оформлению дала перемена в степной геополитике. Ослабление Хазарского каганата и появление печенегов в IX веке коренным образом изменило ситуацию. «Печенеги уже около половины IX в. успели придвинуться близко к Киеву, отрезывая среднее Поднепровье от его черноморских и каспийских рынков», – пишет в В.О. Ключевский. Хазарская власть более не могла гарантировать безопасность торговых путей, и городам пришлось взять оборону в свои руки. Так, главные торговые города Руси должны были сами взять на себя защиту своей торговли, и в тот момент они начали вооружаться. Так промышленные центры превращались в укрепленные пункты, вооружённые убежища [1].

Эта военизация привела к рождению первой политической формы –*городовой области*, т. е. торгового округа, управляемого укрепленным городом. Важно отметить, что эти области формировались не по племенному принципу, а по экономической логике: силой, которая стягивала все эти области, были именно торговые города, какие возникали по главным речным путям русской торговли [1].

Истина заключается в сложном синтезе, где общий экономический интерес встретился с внешней вооруженной силой.

Появление варягов в Восточной Европе следует рассматривать не в парадигме завоевания и создания государства «с нуля», а как сложный процесс интеграции пришлого элемента в уже функционировавшую и сложную социально-экономическую систему. Варяг IX-X веков — это в первую очередь вооруженный купец-предприниматель, чей бизнес был неотделим от военной силы. Его первоначальной стратегической целью была не сама Русь, а богатая Византийская империя. Обширные речные пути, известные как «путь из варяг в греки», служили главной торговой артерией, а земли восточных славян и финно-угров — транзитным коридором, который необходимо было контролировать и защищать.

В результате варяжские дружины органично влились в родственный им по духу и роду занятий социальный слой местных городов — такую же прослойку «вооруженных купцов», которая уже существовала в крупных центрах вроде Ладоги, Новгорода или Киева. Эти группы были интернациональны по составу и занимались схожей деятельностью: совмещали торговлю, сбор дани (полюдье) и наемную военную службу для защиты торговых путей и интересов городских общин.

Однако в отдельных, стратегически ключевых пунктах, где концентрация варяжских отрядов была особенно высока, произошла качественная трансформация их роли. Пройдя эволюцию от наемных защитников торговых караванов и городов до арбитров в местных межплеменных конфликтах, они смогли перейти от функции наемной силы к функции верховной власти. Таким образом, используя военное превосходство и организацию, они создавали свои «варяжские княжества» — небольшие протогосударственные образования, которые не замещали, а надстраивались над существовавшей племенной структурой, постепенно подчиняя ее себе. Наиболее ярким примером такого анклава стало будущее Киевское княжество, где династия Рюриковичей, варяжского происхождения, сумела консолидировать власть над огромной территорией, интегрируя как местную знать, так и пришлые военные отряды. Под власть Киева были втянуты все восточнославянские и многие не славянские племена. Киевское государство стало обороноспособным в полной мере и грозным для своих соседей. Вражда племенных вождей (ар.) прекратилась, появились условия для дальнейшего развития страны [2].

Истинным ядром будущего государства стал *Киев* благодаря своему уникальному геополитическому положению. Он был основным оборонительным форпостом страны против степи и центральной вывозной факторией русской торговли. Тот, «кто владел Киевом, тот держал в своих руках ключ от главных ворот русской торговли». Именно поэтому все амбициозные варяжские предводители стремились овладеть им, а торговые города были вынуждены признать его верховенство, так как их благополучие зависело от безопасности днепровского пути, контролируемого из Киева [2].

Легенда о призвании варягов, таким образом, является не отражением факта создания государства, а его позднейшей легитимацией. Реальный процесс был грубее: Факт состоял из двух моментов, из наёмного договора с иноземцами о внешней обороне и из насильственного захвата власти над туземцами.

Таким образом, геополитическая тенденция показывает, что государственность восточных славян стала закономерным итогом внутреннего экономического развития, столкнувшегося с внешними угрозами. Экономические интересы последовательно превращались в общественные связи, из которых вырастали политические союзы.

Историческая истина заключается в том, что Русское государство сформировалось в Киеве как результат симбиоза. С одной стороны, существовал общий интерес торговых городов в безопасности и защите путей, а с другой – вооружённая сила в лице варяжских дружин, которая, взяв на себя функцию защиты, постепенно превратилась в политическую власть. Следовательно, утверждение, что в середине IX века наша история «начиналась», неверно; к тому моменту она уже имела за собою некоторое прошлое, а приход варягов стал не началом, а важным этапом в уже запущенном процессе государство образования.

Тезис о том, что Киевская Русь была не «древнерусским», а «первой формой украинской государственности», является краеугольным камнем современной украинской историографии и государственной риторики.

Акцент на том, что государство образовалось именно в Киеве («из Киева, а не из Новгорода пошло политическое объединение»), используется для утверждения исторического старшинства и центральной роли Украины в противовес нарративу о «матери городов русских», общем для трех восточнославянских народов. Трактовка варягов как «вооруженных купцов», интегрированных в европейскую торговлю с Византией и арабским Востоком, эксплуатируется аргументом в пользу изначальной европейской ориентации Украины.

Ключевым элементом современной украинской исторической политики является последовательная деконструкция общерусского нарратива, центрального для российского имперского самосознания. Эта критика ведётся по нескольким направлениям.

Во-первых, тезис о том, что древняя государственность основывалась на «городовых областях», тяготевших к торговым путям, а не на этническом или племенном единстве, используется для отрицания легитимности более поздней российской практики «собирания земель», которая представляется не естественным воссоединением, а искусственным и насильственным имперским проектом.

Во-вторых, концепция, согласно которой Владимиро-Суздальская земля была лишь одной из многих периферийных областей Киевской Руси, обосновывает тезис о принципиально разных путях исторического развития после монгольского нашествия: Украина и Россия предстают не как «братские народы» из одной «колыбели», а как два различных политических и культурных проекта. Наконец, переосмысляется и роль варягов: в противовес российской дореволюционной историографии, видевшей в «призвании князей» ключевой момент создания государства, украинская позиция смещает акцент на автохтонное развитие, где варяги стали лишь правящей династией, встроившейся в уже существовавшие структуры «вооружённых городов».

Итак, вопрос о возникновении государственности у восточных славян традиционно был полем для столкновения различных исторических и политических интерпретаций. Однако, отбросив крайние точки зрения – от «дикости» славян до их многовековой дохристианской древности – и опираясь на анализ геополитических факторов, можно выявить объективную тенденции и исторические истины.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Греков, Борис Дмитриевич. Киевская Русь [Электронный ресурс] / Б. Д. Греков. - М., 1953 (2016). - 568 с.
2. Ключевский, Василий Осипович. Русская история : полный курс лекций : в 3 кн. Кн. 2 / В. О. Ключевский. - Москва : Мысль, 1993. - 584, [2] с.
3. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982. С. 142.

Крушеницкая Валерия
студентка
СИУ филиал РАНХиГС
Научный руководитель – Холодов Владимир Александрович

ФЕНОМЕН "ГОРОДСКОГО ТЕКСТА": ОБРАЗ ГОРОДА ОРЛА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МЕСТНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ XX ВЕКА

Понятие «городской текст», введенное в научный оборот В.Н. Топоровым применительно к Петербургу, подразумевает совокупность литературных произведений, в которых город предстает не просто фоном, а целостным художественным образом, наделенным собственной символикой, мифологией и духом [5]. Это сложный культурный код, где сам город «говорит» о себе через тексты, созданные его жителями и наблюдателями. Как отмечал Ю.М. Лотман, городской текст «несет в себе закрепленную в социальных знаках информацию о разнообразных сторонах человеческой жизни» [2].

Город Орел, с полным правом именуемый «литературной столицей» российской провинции, представляет собой яркий пример сформировавшегося локального текста. Классик орловской литературы Н.С. Лесков с гордостью констатировал: «Орёл вспоил на своих мелких водах столько русских литераторов, сколько не поставил их на пользу родины никакой другой русский город» [1]. Если XIX век подарил Орлу Тургенева, то XX столетие, находящееся в фокусе данного исследования, связано с именами Ивана Бунина, Леонида Андреева, а также наследием Николая Лескова, чье творчество во многом предопределило развитие орловского мифа. Целью данной работы является реконструкция образа города Орла через анализ произведений писателей-орловцев XX века в контексте теории городского текста.

«Городской текст» понимается, как сверхтекст или гипертекст, объединяющий все произведения, так или иначе создающие устойчивый образ города [2]. Этот текст не является статичным; он постоянно дополняется и переосмысливается новыми поколениями писателей и читателей. Ключевыми характеристиками городского текста являются:

Мифологизированность: образ города всегда включает в себя мифы — как основания, так и последующего развития. Для Петербурга это миф о создании города «на болотах» волей Петра I, для Москвы — миф о «семи холмах» и «третьем Риме» [5].

· Топосомика и топография: реальные географические объекты (улицы, реки, площади) и их названия становятся знаками, несущими культурно-символическую нагрузку. Они формируют язык, на котором город говорит с человеком [2].
· «Душа места»: это уникальная атмосфера, внутренняя сущность города, которая отражается в настроении, характерах героев и общем пафосе произведений о нем.

Орел, будучи городом с концентрической структурой мифа (по типологии Лотмана), аккумулирует в своем тексте память о «прошедшем быте» [1], усадебной культуре, провинциальном укладе, которые стали питательной средой для мощного всплеска литературного творчества.

Хотя творчество Н.С. Лескова хронологически относится к XIX веку, его влияние на формирование «орловского текста» в XX столетии невозможно переоценить. Как отмечала старший научный сотрудник его дома-музея Т. Синякова, Лесков — «самый орловский» из всех писателей, он «насквозь орловский» [3]. Именно он заложил основы мифологии города.

Детальная реконструкция старого города: Лесков с документальной точностью воссоздал на страницах своих произведений облик губернского Орла XIX века. Его рассказы «Грабеж», «Тупейный художник», «Несмертельный Голован» и другие являются бесценным источником для реконструкции исторической городской среды [1].

Прототипы и «орловский язык»: Писатель населил свои произведения яркими характерами, списанными с жителей города.

Его герои — обитатели темных орловских окраин, таких как Пушкарные слободы, — говорят на живом, колоритном языке, в котором узнается местный говор. Таким образом, Лесков не просто описал Орел, он дал ему голос [3].

Пушкарская слобода как микрокосм: Описание жизни на 2-й Пушкарной улице, где позже поселился Леонид Андреев, стало одной из устойчивых деталей орловского текста, символом народной, несколько грубоватой, но полной талантов жизни города [1].

Лесков создал не просто описание, а художественную модель Орла, которой будут следовать и на которую будут оглядываться последующие писатели.

Для Ивана Бунина, чья юность и первая любовь были связаны с Орлом, город стал символом утраченной России, пронзительным ностальгическим образом.

Орёл, как синоним Родины: Бунин, даже в эмиграции, мысленно возвращался к Орлу. Его слова: «Когда я вспоминаю о родине, передо мной прежде всего встает Орел, затем Москва, великий город на Неве, а за ними вся Россия» — являются ключевыми для понимания его орловского текста [4]. Город становится точкой сборки всей национальной идентичности.

Биографический контекст: Работа в редакции «Орловского вестника», история любви с Варварой Пащенко, описанная им как быстротечное и яркое чувство, — все это ложится в основу лирического мифа об Орле [1]. В романе «Жизнь Арсеньева» орловские реалии стали той питательной средой, которая помогла создать произведение большой художественной силы [4].

Поэтизация провинциального быта: В отличие от Лескова, Бунин в большей степени поэтизирует орловскую действительность, даже в ее темных проявлениях (как в повести «Деревня»). Его Орёл — это город-воспоминание, город-сновидение, овеянный грустью и любовью [1].

Леонид Андреев, «буйный орловец», представляет в орловском тексте другую, контрастную сторону. Его творчество связано с традицией «тёмного» реализма, идущей от Достоевского.

Дом на 2-й Пушкарной как центр мироздания: Андреев родился и прожил более 17 лет в доме на той самой улице, которую описывал Лесков [3]. Этот деревянный дом, сохранившийся почти в первозданном виде, стал для писателя моделью всего города: с его тесными пространствами, напряженной атмосферой и драмами «маленьких людей».

Галерея «обитателей темной окраины»: Андреев создал целую галерею образов обитателей орловских окраин — «пушкаря» Гараськи, подмастерья Селисты, кузнеца Меркулова [3]. Его Орёл — это город социальных контрастов, психологических драм и экзистенциальных тупиков, что отражало настроения Серебряного века.

Автобиографичность и мифологизация: Сохранившиеся в доме-музее автопортреты, фотографии и личные вещи писателя подчеркивают глубокую связь между его жизнью и творчеством [3]. Андреев не просто жил в Орле, он писал о нем как о месте, сформировавшем его личность и трагическое мировосприятие.

Таблица: Основные черты образа Орла в творчестве писателей XX века

Автор	Ключевые произведения (упомянутые)	Доминирующий образ города	Локации в Орле
Н.С. Лесков	«Тупейный художник», «Несмертельный Голован», «Грабеж».	Фундаментальный, мифологизированный, подробно описанный губернский город	Старый город, Пушкарные слободы
И.А. Бунин	«Жизнь Арсеньева», «Деревня»	Ностальгический, лирический символ Родины, «первый город России».	Редакция «Орловского вестника», места, связанные с В. Пащенко
Л.Н. Андреев	Рассказы о «пушкарях» (Гараська, Селиста)	Драматичный, «тёмный», психологически напряженный город окраин	Дом на 2-й Пушкарной улице

Образ Орла в литературе XX века полифоничен. В нем соединились:
1. Мифологическая основательность Лескова, превратившая реальный город в детально проработанный художественный универсум [1, 3].
2. Ностальгическая лирика Бунина, возведшая Орел в ранг символа всей утраченной дореволюционной России [1, 4].
3. Драматический экспрессионизм Андреева, показавший темные, психологически напряженные стороны провинциальной жизни [3].

Таким образом, «орловский текст» — это не просто совокупность произведений об одном городе. Это устойчивая система образов, мифов и символов, продолжающая жить и развиваться. Дальнейшее исследование может быть направлено на анализ образа Орла в творчестве других писателей (например, Афанасия Фета, Михаила Пришвина, Бориса Зайцева, чьи имена также связаны с краем [1]), а также на сравнение орловского текста с текстами других русских провинциальных городов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что город Орел обладает сформировавшимся и многогранным «городским

текстом». В XX веке он развивался, наслаиваясь на прочный фундамент, заложенный в XIX столетии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Город Орёл. Бирюзовое кольцо России [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--90acjgephubcbp0g0dva.xn--p1ai/%D0%BE%D1%80%D1%91%D0%BB (дата обращения: 11.10.2025).
2. К явлению образа города в художественном тексте и вопросу переводимости городского текста [Электронный ресурс] // HSE. – URL: https://spb.hse.ru/humart/svoimislovami/news/920003568.html (дата обращения: 11.10.2025).
3. «Орел. Город на века». Часть девятая [Электронный ресурс] // Вести-Орел. – 2016. – 22 июня. – URL: https://vestiorel.ru/orel-gorod-na-veka/45438.html (дата обращения: 11.10.2025).
4. Орёл литературный - Орловская область: туризм и отдых [Электронный ресурс]. – URL: https://tourism-orel.ru/literaturnaya_orlovschina/oryol_literaturniy (дата обращения: 11.10.2025).
5. Титоренко Я. «Люблю тебя, Петра творенье». Как городам придумывают мифологию? [Электронный ресурс] // Нож. – URL: https://knife.media/city-portraits/ (дата обращения: 11.10.2025).

Приложения

Рис. 1. Карта-схема «Литературный Орел» с обозначением мест, связанных с писателями.



Рис. 2. Фотографии Дома-музея Н.С. Лескова в Орле.





Рис. 3. Фотографии Дома-музея Л.Н. Андреева в Орле.




7дней.ru

Лойко Роман
учащийся 5В класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области
Научный руководитель - Олейникова Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

ОН ПРОЗРАЧНЫЙ И ХОЛОДНЫЙ



1.Введение

Одним из интереснейших явлений природы является лед. Лёд - наиболее яркий признак зимы. С приходом зимы температура воздуха понижается, и вода замерзает. Меня заинтересовал вопрос, а полезен ли лед для природы и человека? Интерес к этому явлению природы, процессу его появления, свойствам и влиянию на жизнь человека повлиял на выбор темы проекта и дальнейшего исследования.

Цель: исследовать свойства льда в домашних условиях

Для достижения данной цели я определил следующие **задачи**:

1. Подбор и изучение литературы по теме исследования.
2. Раскрыть понятие «лед».
3. Провести серию опытов по изучению свойств льда.
4. Раскрыть значение льда в жизни природы и человека

Гипотеза: знание свойств льда может быть использовано человеком в быту.

Объект исследования: лёд.

Предмет исследования: физические свойства льда.

Методы исследования: чтение и анализ литературы по теме исследования; наблюдение, опыты, эксперименты, демонстрация, анализ полученных результатов.

Этапы исследования:

1) постановка проблемы;
2) выдвижение гипотезы;
3) определение темы и цели;
4) сбор фактического материала;
5) систематизация и анализ полученного материала;
6) проведение экспериментов
7) проверка гипотезы;
8) оформление результатов исследования в виде презентации.

2.Теоретическая часть

2.1. Что такое лёд?

В книге Я.И.Перельмана говорится, что лед - это вода в твердом состоянии. Лед бесцветен, но возможно его окрашивание в синий оттенок при большом скоплении [1].

Пресная вода превращается в лед при температуре 0◦С, а морская лишь при -1,9◦С, это происходит из-за присутствия в морской воде соли.

В природе лед очень распространенное явление.

Мы часто встречаем лёд в повседневной жизни: в холодное время он сковывает реки и лужи, появляется в виде ледяных узоров на окнах, сосульках на крышах. Мы можем приготовить его в любое время в холодильнике. Всем детям, несомненно, нравится лед, который зимой дарит столько радости. Катание с горки, на коньках — красота!

Лед содержится и в глубинах земной коры. А там, где снега выпадает больше, чем он успевает таять, со временем образуются ледники. Основные запасы льда на Земле составляют около 30 млн.куб.кв. и сосредоточены в полярных странах [2].

2.2 Виды льда

На нашей планете по происхождению льды подразделяются на морские, атмосферные, материковые и речные.

Атмосферный лед – ледяные частицы, взвешенные в атмосфере или выпавшие в виде осадков.

Град – атмосферные осадки в виде частичек льда круглой или неправильной формы размером 5 – 55 мм. Град выпалает в теплое время года обычно при ливнях и грозах.

Иней – тонкий неравномерный слой ледяных кристаллов, образующийся из водяного пара атмосферы при охлаждении земной поверхности до отрицательных температур, более низких, чем температура воздуха.

Снег — вид атмосферных осадков, состоящий из мелких кристаллов льда**.**

Морской лёд образуется из морской воды, когда её температура понижается до температуры замерзания. Он по физическим свойствам значительно отличается от речного льда и обладает характерными свойствами. Характерными свойствами такого льда является соленость и пористость. Он может быть поверхностным, образовавшимся в поверхностном слое воды, и внутриводным.

Материковый лёд – это ледниковый и подземный лед. Этот лёд пресный, содержит сравнительно мало примесей и имеет в большинстве случаев голубоватый цвет.

Ледниковый лед – монолитная ледяная порода, слагающая ледник, образуется из скопления льда в результате его уплотнения.

Ледниковый лёд занимает 10% всей площади суши Земли и образуется в основном из скопления снега в результате его уплотнения и преобразования. Ледниковый покров занимает около 75% площади Гренландии и почти всю Антарктиду; самая большая мощность ледников (4330 м.) - установлена близ станции Бэрд (Антарктида). В центральной Гренландии толщина достигает 3200м [6]

Подземные льды - льды, находящиеся в верхних слоях многолетних мерзлых пород земной коры.

Речной лёд образуется в реках и при весеннем ледоходе выносится в море. Этот лёд содержит много примесей, тоньше материкового льда и совершенно пресный.

2.3 Свойства льда

На уроках окружающего мира я познакомился с некоторыми свойствами льда:

- ✓ Лёд бесцветен и прозрачен. Сквозь лёд можно видеть небо и облака.
- ✓ Лёд хрупкий. При ударе тяжёлым предметом лёд легко ломается.
- ✓ Лёд твердый и сохраняет свою форму. Если переложить льдинку из блюдечка в стакан, её форма не изменится.
- ✓ Лёд не тонет в воде. Если бросить кусочек льда в ёмкость с водой, он не утонет, а будет плавать на поверхности.
- ✓ Лёд плохо проводит тепло. В водоёме он защищает воду под ним от дальнейшего охлаждения.
- ✓ Лёд тает. Если лёд оставить в тёплой комнате, то он начнёт таять. Значит, под воздействием тепла лёд превращается в воду.

2.4. Польза и вред льда

Лёд оказывает большое влияние на условия обитания и жизнедеятельности растений и животных, на разные виды хозяйственной деятельности человека. ***Значение льда для*** человека трудно недооценить.

Лёд (при определенной температуре и толщине) – это твёрдое прочное тело. Люди используют это свойство льда для того, чтобы зимой передвигаться по замёрзшим рекам на транспорте и пешком. Особенно это важно в местах, далёких от железных дорог, где по ледяным трассам мощные грузовики возят грузы. 77 лет назад, 22 ноября 1941года начала работать ледовая Дорога жизни, которая стала спасением для сотен тысяч человек. По Дороге жизни доставляли в блокадный Ленинград продукты питания, необходимые вещи, вывозили больных и раненых [8].

Лед может быть вкусным. Это фруктовый лед (замороженный сок).

Лед помогает хранить продукты в холодильнике.

Лед используют для охлаждения напитков и продуктов.

Лед используют в медицине: при ушибах, после операций, для снижения температуры тела.

Лед используют в косметологии. Вместо умывания водой многие протирают лицо кусочками льда. Эта помогает восстанавливать кожу, уменьшать морщины, придавать коже румянец.

Изучив литературу, побеседовав с взрослыми, я выяснил, лёд играет большую ***роль в природе.*** Покрывая воду сверху, лед играет роль своего рода плавучего экрана, защищающего реки и водоемы от дальнейшего замерзания и сохраняющего жизнь подводному миру. Лёд - плохой проводник тепла. Поэтому, чем толще лёд, тем сложнее холоду сверху добраться до ещё незамерзшей воды внизу, подо льдом. Подо льдом зимой тихо и тепло (температура воды не высокая, но выше 0). Ледяной панцирь надежно укрывает воду от мороза, не давая промёрзнуть ей до дна и погубить всё живое подводного мира. Благодаря этому выживают в самые жестокие холода плавучие обитатели рек, озер и прудов.

Несмотря на высокую значимость льда для человека, он может таить в себе ***опасность.***

Поверхность льда гладкая и скользкая. Гололёд – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму.

Водителю на скользкой дороге труднее управлять машиной Дорогу переходить в гололёд нужно особенно внимательно: ведь

машину может занести, и водитель не сможет остановить её даже у «зебры», своевременно нажав на тормоза.

Многие дети очень любят кататься по льду замерзшего водоема, но и здесь нужно быть предельно осторожным.

Нельзя ходить под крышами домов во время оттепели. Возможно сползание с крыш ледяных глыб и сосулек.

Нельзя брать сосульки в рот. Можно заболеть.

Лёд может вызывать ряд стихийных бедствий с вредными и разрушительными последствиями - обледенение летательных аппаратов, судов, сооружений, дорожного полотна и почвы, град, речные заторы с наводнениями, ледяные обвалы

2.5 Интересные факты

В настоящее время существует достаточное количество книг, энциклопедий, журналов, из которых можно узнать интересную информацию о природных явлениях, в том числе и про лед.

Я узнал следующие факты про лед:

- Лед неодинаково холоден. В ледниках Антарктиды его температура составляет -60 градусов, в Гренландии лёд теплее — -28 градусов, а самым тёплым считается лёд в Альпах — 0 градусов. [4]
- Лед отлично сохраняет всё, что в него попало. Например, в 1991 году два туриста нашли в Альпах обледеневший труп. Тело пролежало во льду более пяти тысяч лет [5].
- Лед помогает изучить прошлое. Пузыри воздуха и частички пыли во льду достигают возраста 800 тысяч лет и содержат вещества, которые помогают учёным понять, как на протяжении веков менялся климат на планете.
- Эскимосы в Канаде строили дома изо льда, чтобы жить в них во время дальних охотничьих путешествий. Эти дома, называемые иглу, строились из плотных снежных блоков, уложенных друг на друга и образующих куполообразную хижину [7].
- Используя такое свойство льда как прочность, мастера делают из него настоящие произведения искусства.
- В Великом Устюге существует ледник Деда Мороза, где собраны разнообразные скульптуры изо льда [10].
- Кроме того, сейчас очень популярны ледяные гостиницы и кафе.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Анкетирование

Я провел анкетирование среди учащихся моего класса. [Приложение 1] В опросе участвовали 20 человек. В ходе анкетирования я выяснил:

- что такое лед, знают все опрошенные,
- то, что не все жидкости могут превратиться в лед, знают 14 человек,
- то, что вода замерзает при 0 градусах, знают только 5 человек.
- 9 человек считают, что знают все свойства льда,
- 8 человек знают, какую роль лед играет в жизни человека,
- все опрошенные знают, что масло не замерзает ,
- что замерзнет быстрее холодная вода, считают 18 человек, то, что горячая считают 2 человека.

Вывод: все ребята знакомы с тем, что такое лёд, но о его свойствах многие ребята не знают

Я решил расширить свои знания о свойствах льда и найти им практическое применение в жизни. Для этого я провёл несколько экспериментов

3.2 Эксперимент №1. Прочен ли лед?

Оборудование: кухонный молоток, поднос, кусок льда.

Ход эксперимента

Я взял несколько кусочков льда. Первый кусок льда я положил на поднос и ударил по нему кухонным молотком. Лёд разбился на части. Второй кусок льда я положил на пол и наступил на него. Лед остался без изменений. [Приложение 2]

Вывод. Следов на льду не осталось, значит, лед прочный. Лед раскололся, значит, он хрупкий.

Практическое значение

Прочность льда находит применение в разных сферах, например:

Строительство. Лёд используют для создания временных сооружений: взлётно-посадочных полос, разгрузочных площадок, дорог, переправ, зданий. В Арктике из прочного льда строят мосты и различные установки для промышленных предприятий.

Транспорт. Ледяной покров рек и водоёмов обладает значительной грузоподъёмностью, что позволяет использовать его для транспортных целей. Например, строят ледяные переправы через реки и озёра.

Проблему хрупкости льда учёные решают за счёт армирующих компонентов. Так, российские учёные разработали

технологию, которая позволяет в шесть раз увеличить прочность материала и в 15 раз повысить его гибкость.

3.3 Эксперимент №2. Таяние льда

Оборудование: кусочки льда, 4 стакана: 1 стакан с горячей водой, 2 стакан с холодной водой, 3 стакан –пустой и 4 стакан с солью.

Ход эксперимента.Я приготовил 4 стакана. Первый стакан – с горячей водой. Второй стакан – с холодной водой В третьем стакане – сухое место.

В четвертый стакан я положил лёд и сверху насыпал соль.

В каждый стакан я поместил кубик льда и стал наблюдать. В стакане с солью лёд растаял быстрее всего. Через некоторое время в стакане с горячей водой лед растаял. А в стакане с холодной водой он продолжал плавать, немного уменьшившись размером. В стакане, где было «сухое место», лед был прежних форм и размеров. [Приложение 3].

Вывод: время таяния льда зависит от температуры и места, где он находится. Быстрее всего растаял лед, посыпанный солью, затем- в стакане с горячей водой, потом – в стакане с холодной водой, а лед, завернутый в материал, тает очень плохо.

Практическое значение

Свойство льда таять можно использовать при поливе растений. Лёд и снег тают медленно, постепенно проникая в почву, что позволяет избежать резких перепадов температуры и перенасыщения влагой.

Соль можно использовать для борьбы с наледью и снегом. Принцип действия заключается в том, что соль снижает температуру замерзания воды и её превращение в лёд. Важно учитывать, что соль эффективна только при небольших морозах — до -15 °C. При более сильном морозе она не работает.

3.4 Эксперимент №3. Лед требует пространства.

Оборудование: маленькая баночка из стекла или толстого пластика, фольга.

Ход эксперимента

Я заполнил банку до краев водой и сделал неплотную крышку из фольги, поставил в морозильную камеру и подождал, пока вода хорошенько замерзнет. Через некоторое время я увидел, что лёд приподнял крышку.

Вывод: Когда капельки воды превращались в лёд, между льдинками накапливалсявоздух, которому тоже нужно пространство. Поэтому лёд занимает больший объем, чем вода, из которой он получается.

Практическое значение

Свойство льда расширяться при замерзании используют для разработки карьеров. Для этого в породе делают несколько отверстий, которые хотят разрушить, и оставляют на морозную зиму. После нескольких переходов через 0 °С порода раскалывается, и её можно удалить на нужные куски.

Но расширение льда может и навредить. Именно по этой причине зимой могут лопаться водопроводные трубы. Вода внутри них расширяется при замерзании и разрывает места соединения или сами трубы [Приложение 4].

3.5. Эксперимент №4. Наблюдение свойства вытеснения и чистоты у льда.

Оборудование: зелёнка, сахар, вода, блюдце.

Ход эксперимента

Я добавил в воду зелёнку и заморозил. В результате получил такую картину: лёд остался прозрачным по краям и сильно окрашенным в середине.

Я попробовал получить чистый лёд из сладкой воды. В стакан с водой добавил сахар и тщательно перемешал, поместил в морозильную камеру. После замерзания расколол каждый кубик льда на половинки. При пробе на вкус все кубики льда оказались безвкусные снаружи, но внутри сахар чувствовался [Приложение5].

Вывод. Замерзая, вода смещает растворенные в ней примеси вовнутрь

В научных исследованиях изучалась эффективность метода замораживания для очистки водопроводной воды. Например, в одном из экспериментов было установлено, что при температуре –17 °С метод замораживания-размораживания даёт эффект очистки 30%.

Но всё-таки важно помнить, что очистка воды с помощью льда не гарантирует её безопасность и может быть не так эффективна, как использование фильтров.

3.6. Поделки изо льда.

Лёд замедляет процессы, которые вызывают изменение качества продуктов и их порчу. Используя это свойство льда, я создал ***ледяной гербарий*** [11].

Для приготовления я распределил части растений по формочкам для льда, залил их водой и поставил в холодильник.

С получившимися ледяными кубиками можно проводить тактильные занятия, изучать цвета и повторять названия растений и плодов, а также ставить опыты и эксперименты, как с обычными льдинками.

Кроме цветов, таким образом можно заморозить любые плоды, например, виноград, арбуз, лимон и огурец.

В таком виде растения и плоды могут храниться в холодильнике очень долго, хоть до следующего лета.

Ещё одно свойство льда — сохранение формы**.** Если переложить льдинку из блюдечка в стакан, её форма не изменится, потому что лёд — твёрдое вещество и не меняет свою форму.

Используя это свойство, я создал ледяное украшение - ***медальон снежной королевы.***

В небольшой круглой крышке я выложил узор из бусин и залил их водо . Опустил в крышку с водой цепочку и поставил поделку в холодильник. И у меня получилось ледяное украшение.

4.Заключение

Лед – это замороженная вода. Он таинственный и необыкновенный. Лёд может выглядеть совершенно по-разному, принимая форму прозрачных градин и сосулек, хлопьев пушистого снега, колючего инея на проводах, плотной блестящей корки льда или гигантских ледниковых масс. Лед обладает большой разрушительной силой, но и приносит большую пользу для человека. Из него можно построить жилище, лед лечит, защищает от вымерзания, сохраняет наши продукты питания.

В результате проведенных опытов и наблюдений, я подтвердил свою гипотезу, согласно которой лед имеет полезные для человека и природы свойства. Работая над этой темой, я сделал много интересных открытий для себя, нашел ответы на проблемные вопросы.

Я думаю, что лёд таит в себе ещё много загадок.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Большая энциклопедия школьника. Планета Земля. – М.: Росмэн - Пресс, 2001.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Курапова И.И. Мои первые опыты. - М.: Баласс, 2004.
4. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Интернет-ресурсы.

5. http://ledovydom.ru/ledyanye-skulptury/
6. http://www.semya-rastet.ru/razd/muzejj_ledjanykh_skulptur/
7. http://bar-street.ru/services/ledjanye-figury

8. http://snowgrad.ru/ice-kafe
9. http://angreal.info/post292992328/
10. http://www.led-sokolniki.ru/
11. http://ta-vi-ka.blogspot.com

Приложение 1 Анкетирование


Анкетирование
Замерзает быстрее горячая вода 2 3%
Что такое лёд 20 26%
Не все жидкости могут превратить ся в лёд 14 18%
Вода замерзает при 0 5 7%
Знают все свойства льда 9 12%
Знают какую роль играет лёд в жизни человека и в природе 8 11%
Замерзает быстрее холодная вода
Что такое лёд
Не все жидкости могут превратиться в лёд
Вода замерзает при 0
Знают все свойства льда
Знают какую роль играет лёд в жизни человека и в природе
Замерзает быстрее холодная вода
Замерзает быстрее горячая вода

Приложение 2 Эксперимент №1 Прочен ли лёд?





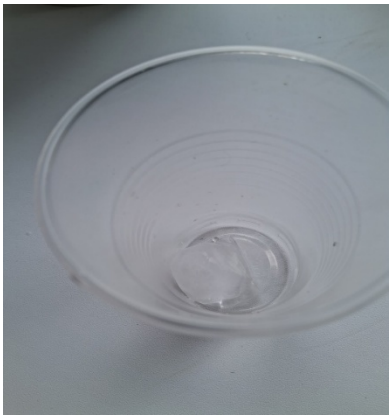




Приложение 3 Эксперимент №2 Таяние льда













Приложение 4 Эксперимент №3 Лёд требует пространства









Приложение 5 Эксперимент №4

Набл юдение свойства вытеснения и чистоты у льда













Приложение 6 Поделки изо льда







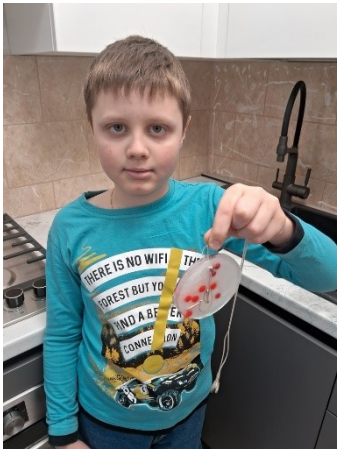











THERE IS NO WIFI
FOREST BUT YO





Лункина Ирина,
студентка
Государственное областное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж транспорта
и дорожного хозяйства» г. Липецка,
Научный руководитель - Шальнева Ольга Юрьевна,
преподаватель русского языка и литературы

ПАМЯТНЫЕ МЕСТА, СВЯЗАННЫЕ С ИМЕНЕМ А.С. ПУШКИНА ПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Во все времена людей нашего края связывали одни исторические судьбы, обусловленные географическим месторасположением в составе русского государства. И мы по праву гордимся нашими земляками.

На нашей земле родились, жили и творили П.П. Семенов-Тян-Шанский, поколения Стаховичей, Бехтеевых и Нечаевых, А. Бунин, М. Пришвин, В. Розанов, П. Бартенев, В. Сорокин, Т. Хренников, Г.В. Плеханов, С.А. Чаплыгин, А.И. Эртель.

Развитие культуры и вся история Липецкой области связаны с развитием всей русской культуры с древних времен. Большое влияние на культурное наследие Липецкой области оказали соседние: Тамбовская, Воронежская, Курская, Орловская, Тульская, Рязанская, из которых 6 января 1954 года образована Липецкая область. Богата история Липецкой земли и ее городов: Липецка, Ельца, Данкова, Задонска, Лебедяни, Усмани, Грязей.

На сегодняшний день Липецк — это крупный промышленный, административный и культурный центр Липецкой области. Он вышел не только на всесоюзную, но и на мировую арену, и его могучий рост, и громкая слава города металлургов, города - стального сердца России, естественно, должна сочетаться с его историко-культурным наследием. Край наш является не только материальной, но и духовной житницей. Имена многих его уроженцев знаменуют собой целую эпоху в истории не только отечественной, но и мировой науки и культуры.

Липецкая земля сохранила и многочисленные памятники старины, хотя, к сожалению, много из них было порушено. Ряд наших мест связан со знаменательными событиями антикрепостнического,

революционного движения, гражданской, Великой Отечественной войн, социалистического строительства, с жизнью и деятельностью известных революционных демократов, ученых, деятелей культуры и особенно русских писателей, родившихся на липецкой земле, по выражению И.А.Бунина, "в том плодородном подстепье, где древние Московские цари, в целях защиты государства от набегов южных татар, создавали заслоны из поселенцев различных русских областей, где благодаря этому образовался богатейший русский язык и откуда вышли чуть не все величайшие русские писатели во главе с Тургеневым и Толстым".

Творческое наследие А.С. Пушкина является живым достоянием нашей современности, оно раскрывается в наши дни во всем своем величии и многообразии. Сегодня поэзия Пушкина воспринимается как неотъемлемая часть круга детского чтения, и сопровождают юного читателя в течение многих лет его взросления.

Моя родословная
Смеясь жестоко над собратом,
Писаки русские толпой
Меня зовут аристократом.
Смотри, пожалуй, вздор какой!
Не офицер я, не асессор,
Я по кресту не дворянин,
Не академик, не профессор;
Я просто русский мещанин.
А.С. Пушкин

Из средней России, по справедливому замечанию И.А. Бунина, «вышли чуть не все величайшие русские писатели». Липецкий край - важнейшая составляющая в судьбе и творчестве многих из них. Здесь жили предки А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Бунина, М. Пришвина, Е. Замятина. Здесь бывали М. Державин, И. Тургенев, Л. Толстой.

Липецкая земля принимает, как бесценный дар истории право называться прародиной А.С. Пушкина. О том, что великий поэт Александр Пушкин имеет корни в Липецке, известно каждому. Родоначальником липецкой ветви Пушкиных был Федор Петрович, который в 1715 г. женился на Ксении Ивановне Кореневой. В приданое за невесту поручик получил село Кореневщино - сейчас оно находится в нескольких километрах от Липецка. Там и основались молодожёны. Их сын, капитан Алексей Федорович, также жил в родовом имении, но только летом: холодное время года он предпочитал проводить в Липецке, где на бывшей улице Дворянской

(сегодня - улица Ленина) стоял большой деревянный дом. Женившись на Саре Ржевской, дочери нижегородского вице-губернатора, капитан Пушкин стал самым состоятельным помещиком в округе. У них было несколько сыновей и три дочери, одна из которых – Мария Алексеевна – стала бабушкой Александра Сергеевича. Снесенная в 1930-х гг. соборная Вознесенская церковь была местом венчания дедушки и бабушки великого поэта – Осипа Абрамовича Ганнибала и Марии Алексеевны Пушкиной. Молодой офицер, потомок арапа Петра Великого, познакомился с капитанской дочкой во время служебной командировки на липецкие железоделательные заводы. К сожалению, семейная жизнь не заладилась, но у них родилась дочь – Надежда. Вместе с матерью она жила в Кореневщино и в липецком доме, а затем Пушкины переехали в Петербург. Именно в столице в 1796 г. Надежда Ганнибал вышла замуж за Сергея Пушкина и через три года родила сына Александра - будущее Солнце русской поэзии.

Липецкий край – прародина великого поэта А.С. Пушкина. Пушкинская лира звучала – нежно, призывно, чарующе – на Руси святой. Псковские пущи, Михайловские перелески, подмосковные боры, болдинские рощи, тамбовские урочища, липецкие сосняки, сокольские дубравы, корабельные лесосеки под Добрым и Воронежем – одухотворялись Пушкинским, неповторимым.

Иван Бунин, начиная свой путь, в «Подражании Пушкину», воспевая родину предков Пушкина, скажет: Ты видишь – Я красы твоей не позабыл И сердцем чист, твой мир благословляю… Обетованному отеческому краю Я приношу остаток гордых сил. «Обетованный отеческий край» …Земля» отчичей и дедичей» … Михайловское, Захарово, Болдино, Кореневщино, Сокольск, Липецк, Елец… Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык: и гордый внук славян… «Могучих предков правнук бедный».

С детства для Пушкина были значимы принадлежность к славному в истории роду – легендарный родоначальник Радша – «Родов дряхлеющий обломок», служивший Святому Александру Невскому. А.П. Ганнибал – прадед по матери А.С. Пушкина, сын эфиопского князя. Камердинер и секретарь Петра I, который увековечил Ганнибала в повести «Арап Петра Великого». …И был отец он Ганнибала, пред кем средь чесменских пучин Громада кораблей всплывала, и пал впервые Наварин… В летописях встречаются имена древнего рода Пушкиных, обустраивавших и оборонявших Тамбовско-Липецкий край, где селились посадские люди, потому что сторона была благодатная: хлеба, рыба и всякая

живность. Почти полвека ближайшие предки А.С. Пушкина – от прадеда Фёдора Петровича, до матери Надежды Осиповны Ганнибал, жизнями, судьбами своими связаны с Липецким краем. На слуху названия старинных селений: Капитанщино, Сокольское, Кореневщино, которые имеют прямое отношение к старинному дворянскому пушкинскому роду. В документах 1782 года значится «деревня Плавица, Пушкино то ж», – владение Салтыковых, расположенная на реке Плавице. Название связано с фамилией дворянского рода Пушкиных. Но село скоро вышло из владений этой фамилии.

Сам Пушкин бывал проездом на родине предков. История Липецкого края отмечена пребыванием Пушкина в Ельце, в знаменитом имении богатых дворян Стаховичей в Пальне-Михайловке, в Задонске, в воронежских степях. Во время его путешествия в Арзрум, проезжая через Задонск, Елец и Воронеж, он написал: «До Ельца дороги ужасны. Несколько раз коляска вязла в грязи, достойной грязи одесской. Мне случалось в сутки проехать не более пятидесяти верст. На душе было тоскливо – сказывалась усталость от долгой езды.… Хотелось передохнуть. Пошёл дождь, и лошади с трудом тащили коляску в гору. Ехавшие в ней порядком были измотаны не только медленной и скучной ездой с частыми остановками из-за распутицы. Угнетающе действовал и унылый вид окрестностей, по которым пролегал путь, столь невыразительный в пору ранней весны. Поэтому перемены в природе были сразу замечены. При подъезде к городу бросился в глаза зелёный ковёр окрестных полей. Сквозь тучу проглядывало солнце, и уже было слышно пение птиц…». «Весть о том, что едет Пушкин в Елец, обогнала его». К вечеру 5 мая 1829 года поэт прибыл в Елец. Особенно запомнились Пушкину, при въезде в город Елец – тюрьма и мужской монастырь.



Рис.1

Наконец я увидел воронежские степи и свободно покатил по зелёной равнине». На доме № 20 на углу ул. Коммунаров и М. Горького, где поэт останавливался переночевать, висит табличка: «В этом доме в 1829 г. по пути из Москвы на юг останавливался великий русский поэт А.С. Пушкин». По улице Главной, позже Орловской, ныне Коммунаров в Ельце, Пушкин дважды проезжал к Стаховичам и обратно. В своём дорожном дневнике поэт последовательно упоминал такие географические названия, как Елец, воронежские степи, Новочеркасск.

Бывал Пушкин и в старинном дворянском имении Стаховичей в Пальне-Михайловке Становлянского района. С потомком древнего рода Стаховичей, Михаилом Александровичем, поэт был лично знаком. Впрочем, в усадьбе бывал не только Пушкин. В те времена там собирался весь цвет русского общества. Сюда приезжали Лев Толстой, Михаил Пришвин, Константин Станиславский, Илья Репин и другие. После революции уникальный архитектурно-природный ансамбль, включающий дом, расписанный итальянским художником Джованни Скотти, домовую церковь Архангела Михаила, парк в английском стиле и реку, практически разорили. Сам дом сгорел ещё в 1907 г., но потом его заново отстроили уже в камне. В 1990 г., когда на родину из Австрии вернулся потомок Стаховичей, Михаил Михайлович, имении начали восстанавливать снова. Сейчас реставрация продолжается, хотя самого Михаила Стаховича уже нет в живы.

В Пальне-Михайловке, кажется, каждый уголок дышит историей. бронзовое изваяние поэта – бюст на гранитном пьедестале, поклонник поэта, Стахович А.А., поставил в знак почитания его великого творчества. Многие жители Пальны-Михайловки покажут место, где рос большой дуб, якобы посаженный Пушкиным при

посещении усадьбы. Этот «пушкинский дуб» очень оберегали Стаховичи, и когда в его вершину ударила молния и в стволе появилась трещина, то её замазали специальным раствором, а сам ствол скрепили в нескольких местах обручами.

Возвратился поэт из Пальны-Михайловки в Елец весёлым, будто помолодевшим. На вопрос смотрителя, беспокоившегося, как барин воспримет возможную задержку лошадей: – Неужели, ваше сиятельство, клад изволили найти? - Клад не нашёл, а богаче стал, – ответил Пушкин. Ф. Меликов в «Ленинском Знамени», от 06. 07. 1969 года писал, что в Ельце поэт останавливался, на ночлег, в домике № 20 на углу ул. Коммунаров (бывшая Орловская) и М. Горького (бывшая Рождественская). «Домику этому в 1969 году было около 150 лет. 140 лет назад тут был заезжий двор некоего Никуленко, где останавливался поэт. Мраморная мемориальная доска на домике свидетельствовала: «В этом доме в 1829 году по пути из Москвы на юг останавливался великий русский поэт А.С. Пушкин». Прикреплена доска была в 1949 году. В Ельце, на улице коммунаров, стоит старинный дом №17. Этот дом (часть постоялого двора) некогда купил дед елецких художниц Валяевых и был по наследству передан им. Возможно, поэт останавливался в этом доме.

Липецкие тропы к Пушкину, сливаясь с тропами Михайловского, Захарова, Болдино, всея Руси, ведут нас к чистейшему роднику Поэзии, великой Красоты, великого Добра. Убеждаешься в правоте Николая Васильевича Гоголя, его пророческих, провидческих мыслей: «Пушкин есть явление чрезвычайное, и, может быть, единственное явление русского духа: это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через двести лет. В нём русская природа, русская душа, русский язык, русский характер отразились в такой очищенной красоте, в какой отражается ландшафт на выпуклой поверхности оптического стекла. Сама его жизнь совершенно русская».

Ежегодно в день рождения поэта на родине его предков в с. Кореневщино Добровского района, устраиваются торжества. Там, на выезде из села, установлен и памятник поэту.

Люблю от бабушки московской
Я слушать толки о родне,
Об отдалённой старине.
Могучих предков правнук бедный,
Люблю встречать их имена
В двух-трёх строках Карамзина.

От этой слабости безвредной,
Как ни старался, — видит бог,
- Отвыкнуть я никак не мог.
А.С. Пушкин



Рис.2

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Власов Д. Первое большое путешествие Пушкина // Наука и жизнь // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.nkj.ru/archive/articles/14143/.
2. Скатов Н.Н. Далекое и близкое. Литературно-критические очерки. – М.: Современник, 1981.
3. 10 фактов: Пушкин и липецкий край // Первый Липецкий. Информационный. Экспертный журнал // Электронный ресурс: http://www.lipetsk.ru/content/articles/3675.
4. Липецкий край – прародина великого поэта А.С. Пушкина //Краеведение. Этнография. Электронный ресурс: http://mirznanii.com/a/123011-3/lipetskiy-kray-prarodina-velikogo-poeta-as-pushkina-3.

Ляпина Вероника
студент 3 курса отделения СПО,
Научный руководитель - Жукова Дюбовь Александровна,
преподаватель, Омский филиал РАНХиГС

ПРОБЛЕМА ЗАКРЕДИТОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР РЕГУЛЯТОРА И РОЛИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема закредитованности населения в России, исследованы факторы, способствующие увеличению долговой нагрузки, включая агрессивную политику банков и низкий уровень финансовой грамотности граждан. Проанализированы меры макропруденциального регулирования, предпринятые Банком России, и предложены рекомендации по повышению ответственности заемщиков и улучшению их финансовых возможностей.

Ключевые слова: закредитованность населения, макропруденциальное регулирование, финансовая грамотность, потребительское кредитование, просроченная задолженность, самозапрет на кредиты.

Сегодня многие россияне активно пользуются потребительскими кредитами, позволяющими покупать необходимые товары и услуги сразу, не дожидаясь накопления нужной суммы денег. Но такая легкость получения кредитов имеет свою обратную сторону: число людей, неспособных выполнять свои финансовые обязательства (должников), увеличивается, превращаясь в серьезную социальную и экономическую проблему.

Эта проблема стала настолько распространённой, что затрагивает не только отдельные семьи, но и всю страну в целом. Закредитованность негативно сказывается на благосостоянии граждан, стабильности банков и всей финансовой системы государства.

Проблема избыточной долговой нагрузки населения находятся под контролем Банка России. Для её количественной оценки регулятор рассчитывает и отслеживает показатель долговой нагрузки(ПДН). ПДН рассчитывается как отношение суммы среднемесячных платежей заёмщика по всем имеющимся у него кредитам и займам к среднемесячному доходу. Следовательно, если происходит рост количества кредитов у заёмщика, увеличивается размер ежемесячных платежей или снижаются доходы, то ПДН растёт. Но показатель долговой нагрузки может быть снижен при рефинансировании

имеющихся кредитов на кредиты с меньшей ставкой, досрочном погашении кредитов и росте реальных доходов заёмщика.

По данным Банка России, доля выдач необеспеченных потребительских кредитов заемщикам с высоким ПДН (значение показателя свыше 80%) к концу 2024 года достигла исторического максимума, значительно увеличившись по сравнению с показателями всего двумя годами ранее. Это стало следствием взрывного роста кредитования весной и летом 2024 года, после которого последовало ужесточение макропруденциальной политики. [7]

Банк России как регулятор кредитного рынка использует макропруденциальные надбавки – инструмент, заставляющий банки формировать дополнительные резервы при выдаче кредитов заемщикам с высоким ПДН. Это делает такие кредиты менее прибыльными для банков и, как следствие, менее доступными для населения. С начала 2024 года Банк России неоднократно повышал эти надбавки, что в итоге привело к сокращению объема необеспеченного потребительского кредитования в декабре 2024 года на 1,9%. Однако несмотря на это, по итогам всего 2024 года кредитный портфель физлиц все же вырос на 11,2%.

Этот рост свидетельствует о противоречии – кредиты помогают экономике развиваться и позволяют людям быстро решать важные бытовые вопросы, однако высокие долги ухудшают уровень жизни заемщиков и повышают риск социальной нестабильности.

Таким образом, цель данного исследования – не просто констатировать рост закредитованности, а проанализировать эффективность мер макропруденциального регулирования, направленных на ее сдерживание, и выявить ключевые нерегуляторные факторы, усугубляющие проблему.

Объем потребительского кредитования в России демонстрирует устойчивый рост. Параллельно увеличивается и просроченная задолженность граждан. Рассмотрим данные об объемах кредитов населению, а также размере просроченной задолженности по ним (рис. 1).



Рис.1. Задолженность по кредитам, предоставленным банками физическим лицам-резидентам, в т. ч. просроченная задолженность (млн. руб.)

По представленным на рисунке 1 данным можно сделать вывод, что общая задолженность по кредитам стабильно растет с 2023 по 2025 год, увеличиваясь с 26 869 679 до 34 792 201 млн. руб. Это свидетельствует о значительном расширении кредитного портфеля банковского сектора. Параллельно с ростом общего объема кредитования наблюдается увеличение просроченной задолженности, причем ее темпы роста существенно опережают динамику общей задолженности – почти на 50% за два года. Это значит, что все больше людей систематически не справляются с платежами. Несмотря на то, что доля просроченной задолженности в общем объеме кредитного портфеля остается на уровне около 4%, ее опережающий рост представляет собой серьезный сигнал для банковской системы. [8]

По данным Национальной ассоциации профессиональных коллекторских агентств (НАПКА) на август 2025 года, основная доля задолженности по беззалоговым ссудам приходится на потребительские кредиты наличными (60%). За ними следуют долги по обслуживанию кредитных карт (30%) и просрочки по кредитам, выданным покупателям в торговых центрах, так называемым POS-кредитам (10%). [3]

Таким образом, проведенный анализ позволяет констатировать, что российский рынок потребительского

кредитования характеризуется устойчивым ростом как общего объема задолженности, так и просроченных платежей, причем последние демонстрируют опережающую динамику. Выявленная концентрация рисков в сегменте необеспеченного кредитования указывает на необходимость анализа причин данной диспропорции.

Одной из ключевых причин накопления избыточной долговой нагрузки населения стала агрессивная кредитная политика банков, проводившаяся в предшествующие годы. Агрессивная кредитная политика предполагает, что банк формирует чрезмерно объёмный кредитный портфель, несоразмерный собственному капиталу и объёму привлечённых средств. При этом круг клиентов достаточно широк и включает рискованные сегменты.

Следовательно, в погоне за рыночной долей и ростом портфелей кредитные организации массово применяли упрощенные скоринговые модели, ориентированные на скорость обработки заявок, а не на глубокую оценку кредитоспособности. Это привело к тому, что банки кредитовали высокорискованных заёмщиков с низким уровнем дохода под высокие процентные ставки, следовательно формировался высокорискованный кредитный портфель.

Жесткая конкуренция на рынке вынуждала банки минимизировать требования к заемщикам, что привело к значительному росту одобрений по кредитным заявкам. По данным Банка России, доля одобренных заявок на необеспеченные потребительские кредиты в отдельные периоды 2022-2023 годов достигала 35-40%.

Агрессивная кредитная экспансия наглядно подтверждается динамикой объема задолженности. С 2016 года, когда совокупный долг населения перед банками составлял около 11 трлн. руб., к началу 2025 года он вырос до 34,9 трлн. руб. Это создало беспрецедентную нагрузку на заемщиков, которая к марту 2025 года достигла в среднем 456 тыс. руб. на каждого работающего россиянина при общем объеме долга в 34,6 трлн. руб. [6]

Парадоксальным фактором роста спроса стало не снижение, а устойчивое повышение стоимости кредитов на фоне ужесточения денежно-кредитной политики Банка России. Рассмотрим данные о средневзвешенной процентной ставке по краткосрочным кредитам физическим лицам (рис. 2).

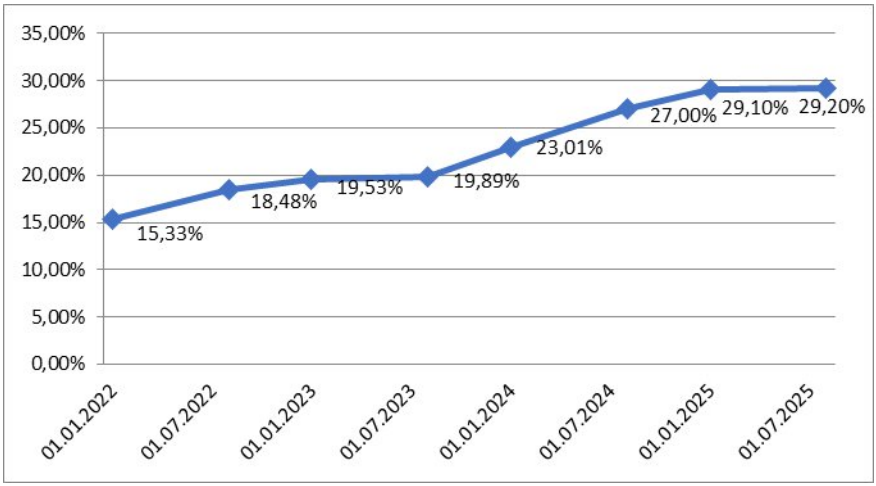


Рис. 2. Средневзвешенная процентная ставка по краткосрочным кредитам физическим лицам

По представленным на рисунке 2 данным можно сделать вывод, что средневзвешенная процентная ставка по краткосрочным кредитам физическим лицам демонстрировала устойчивый восходящий тренд: с 15,33% на начало 2022 года она выросла до 19,89% к июлю 2023 года и достигла 29,20% к июлю 2025 года. Несмотря на удорожание кредитов, спрос на них оставался высоким, что могло быть связано с исчерпанием сбережений и вынужденным кредитованием на поддержание текущего уровня потребления.

Однако столь массовый спрос на кредиты, особенно в условиях их удорожания, невозможно объяснить лишь действиями банков. Ключ к пониманию этой ситуации лежит в анализе факторов со стороны заемщиков.

По данным Росстата, номинальный рост денежных доходов населения составил 19% в 2022 году (с 60 842 034 млн. руб. до 72 333 512 млн. руб.) и 12% в 2023 году (до 81 256 371 млн руб.). [2] Однако это скрывает важную проблему – отставание от темпов инфляции. В 2022 году инфляция достигла 11,9%, а в 2023 году – 7,4%, что означало существенное снижение реальной покупательной способности доходов. В этой ситуации кредиты стали для многих домохозяйств не инструментом инвестирования, а способом компенсировать падение покупательной способности и поддержать привычный уровень потребления. Это создает порочный круг: низкие реальные доходы стимулируют спрос на кредиты, рост которых, в свою очередь, еще больше снижает располагаемые доходы из-за

высоких процентных платежей. При этом важную роль играют и социально-психологические факторы.

Исследования Банка России показывают устойчивую корреляцию между низким уровнем финансовой грамотности и склонностью к избыточной долговой нагрузке. Согласно мониторингу финансового поведения населения ЦБ, лишь 42% заемщиков полностью понимают условия заключаемых кредитных договоров, а 28% признаются, что подписывали документы без полного прочтения. Особую тревогу вызывает низкое понимание полной стоимости кредита (ПСК) – только 35% заемщиков могут корректно объяснить, какие расходы включает этот показатель. [9]

Низкая финансовая грамотность усугубляется распространением специфической культуры потребления. Согласно исследованию финансовой онлайн-платформы WEBBANKIR, 77% россиян признают, что совершают импульсные покупки под влиянием рекламы и акций. Эта склонность к импульсивному поведению подкрепляется установкой на краткосрочное планирование: 45% опрошенных ВЦИОМ склонны соглашаться с утверждением «лучше жить сегодняшним днем, чем откладывать на будущее». [9]

Так невысокий уровень финансовой грамотности в сочетании с установкой на немедленное потребление создает опасную поведенческую модель, когда долгосрочные финансовые последствия отходят на второй план, а доступность кредитов воспринимается как возможность немедленного удовлетворения потребностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что природа проблемы закредитованности является двойственной. С одной стороны, ее фундамент был заложен агрессивной кредитной политикой банков, ориентированных на количественные показатели роста. С другой стороны, столь массовый спрос на кредиты был сформирован глубокими макроэкономическими причинами (снижение реальных доходов) и поведенческими факторами (низкая финансовая грамотность в сочетании с культурой немедленного потребления). Таким образом, рост просроченной задолженности стал закономерным следствием взаимного усиления факторов как со стороны предложения, так и со стороны спроса.

В качестве ответа на выявленные риски агрессивного кредитования Банк России реализовал комплекс макропруденциальных мер. На фоне начавшегося в 2025 году цикла смягчения денежно-кредитной политики особенно важна оценка устойчивости достигнутых результатов.

Основным индикатором эффективности мер регулятора является изменение объемов кредитования. Как видно из рисунка 3, данные показывают выраженную тенденцию к замедлению роста, сменившемуся абсолютным сокращением портфеля. Такая динамика напрямую связана с изменением стоимости заемных ресурсов, что будет проанализировано далее.

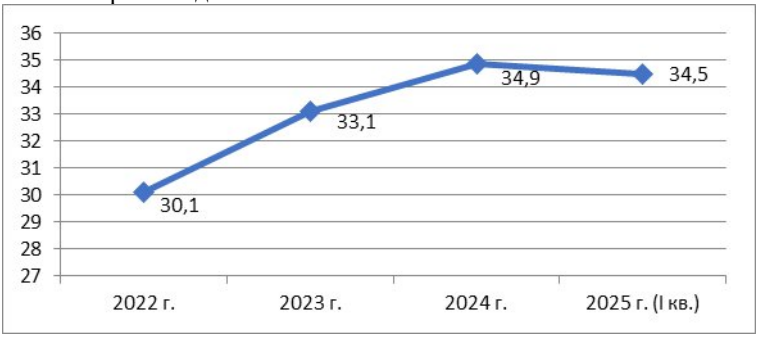


Рис.3. Динамика объёмов кредитования физических лиц (трлн. руб.)

Таким образом, наблюдается значительное замедление темпов роста кредитного портфеля: с 15,7% в 2023 году до 5,5% в 2024 году, с последующим абсолютным сокращением в начале 2025 года. [8]

Ключевым инструментом воздействия на рынок стало повышение стоимости кредитных ресурсов. Следует отметить, что динамика ключевой ставки демонстрирует резкое ужесточение с последующей корректировкой (рис. 4). Логично, что рост стоимости фондирования банков неизбежно привел к изменению поведения заемщиков, что отразилось на структуре кредитной аудитории.

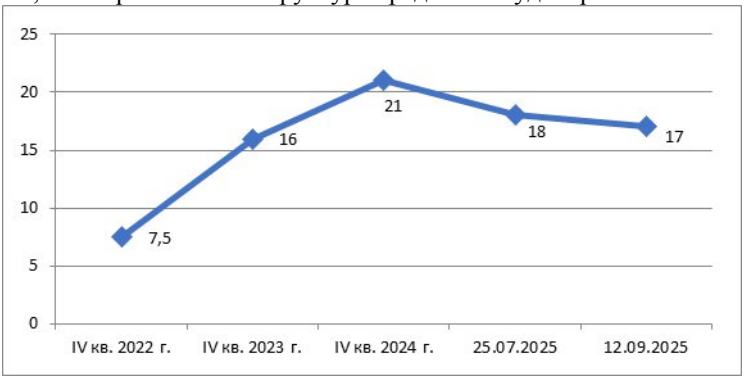


Рис. 4. Динамика ключевой ставки Банка России

Как следствие, повышение ключевой ставки в 2,8 раза за два года существенно ограничило возможности банков по наращиванию кредитных портфелей. Это ограничение доступности кредитов, в свою очередь, напрямую повлияло на численность заемщиков, что наглядно демонстрируют данные следующего рисунка. [5]

В результате ужесточения условий кредитования произошло изменение структуры заемщиков. Таким образом, впервые за несколько лет зафиксировано чистое сокращение числа заемщиков. В начале 2023 года количество заёмщиков составляло 48,5 млн. человек. К началу 2024 года этот показатель увеличился на 1,5 млн. человек. Однако в 2025 году наблюдается чистое сокращение числа заемщиков на 0,7 млн. человек, что является прямым следствием ограничительной политики. Данная тенденция свидетельствует о достижении одной из целей регулирования – снижении доступности кредитов для наименее платежеспособных категорий населения. [8]

Подводя итоги анализа, можно заключить, что макропруденциальные меры Банка России доказали свою эффективность в сдерживании количественного роста кредитования. Выявленная последовательность – от ужесточения денежно-кредитной политики через сокращение объемов кредитования к уменьшению числа заемщиков – подтверждает действенность применяемых инструментов. Однако начавшийся цикл снижения ключевой ставки создает новые вызовы для поддержания достигнутой финансовой стабильности.

Анализ мер, направленных на предложение кредитов, показал их эффективность в сдерживании рынка. Однако для решения проблемы закредитованности необходим комплексный подход, включающий инструменты, воздействующие непосредственно на спрос, то есть на финансовое поведение самих заемщиков. Ключевыми направлениями здесь стали инструменты самоограничения, повышение финансовой грамотности и прямое законодательное регулирование.

Наиболее ярким и статистически подтвержденным инструментом воздействия на спрос стало введение с 1 марта 2025 года права на установление самозапрета на кредиты. Эта мера, призванная защитить граждан от мошенников и помочь в финансовом самоконтроле, была массово востребована населением.

По данным на 1 сентября 2025 года, статус самозапрета был установлен у 13,2 миллиона россиян. За полгода работы сервиса было подано 14,7 миллиона заявлений на установку запрета и 890 тысяч – на

его снятие, что означает отмену лишь 6% ранее установленных ограничений.

Подавляющее большинство граждан (90,9%) выбирают формат полного запрета на получение кредитов. Это свидетельствует о высоком уровне запроса на максимальную защиту.

При этом наиболее активными пользователями сервиса стали граждане старше 35 лет. На их долю приходится 77% всех установленных самозапретов. В свою очередь граждане старше 55 лет установили 35% запретов. Это указывает на то, что инструментом активно пользуются финансово уязвимые категории и люди, стремящиеся обезопасить свои сбережения. [1]

Параллельно с инструментами самоограничения реализуются программы повышения финансовой грамотности. Как отмечают исследователи, динамичное развитие розничного кредитования в определенный момент опередило уровень финансовой и цифровой грамотности населения, что стало триггером роста закредитованности и проблем с кибермошенничеством. Банк России совместно с крупнейшими компаниями-работодателями (такими как «РЖД», «Ростелеком», «Ростех» и «Росатом») начал программы обучения сотрудников финансовой грамотности, что указывает на переход от точечных к системным мерам. [4]

Третьим направлением является прямое законодательное регулирование, призванное защитить права заемщиков. Одной из таких мер является обсуждение введения «периода охлаждения» для потребительских кредитов. Как подчеркивал председатель Госдумы Вячеслав Володин, самозапрет уже включает в себя элемент «периода охлаждения» в несколько дней для его снятия, что является дополнительной мерой защиты от импульсивных решений, принятых, в том числе, под давлением мошенников. [1]

Следовательно, меры, направленные на снижение спроса на кредиты, демонстрируют высокую востребованность у населения, о чем свидетельствуют говорят миллионы установленных самозапретов. В отличие от макропруденциальных мер, носящих запретительный характер, эти инструменты нацелены на формирование более осознанного и ответственного финансового поведения. Однако их эффект проявляется в разных временных горизонтах: инструменты самоограничения дают немедленный результат, программы финансовой грамотности закладывают основу для долгосрочных изменений. Наилучший результат в снижении закредитованности может дать только комплексный подход, сочетающий как ограничение

рискованного предложения со стороны банков, так и системную работу по снижению нерационального спроса со стороны заемщиков.

Таким образом, проблема закредитованности населения в России является сложным и многогранным явлением, сформировавшимся под влиянием как агрессивной кредитной экспансии со стороны банков, так и совокупности макроэкономических и поведенческих факторов со стороны заемщиков. Анализ показал, что, несмотря на эффективность макропруденциальных мер Банка России, выразившуюся в замедлении роста кредитного портфеля и сокращении числа заемщиков, для устойчивого решения проблемы необходим комплексный подход. Он должен включать не только дальнейшее регулирование предложения кредитов, но и системную работу по снижению нерационального спроса. Востребованность инструментов самоограничения, таких как самозапрет на кредиты, и запуск программ повышения финансовой грамотности свидетельствуют о начале формирования более ответственной финансовой культуры. Долгосрочная стабильность возможна лишь при сочетании мер регулятора, ответственного поведения банков и роста финансовой осознанности населения, что позволит разорвать порочный круг долговой нагрузки и создать условия для здорового развития финансовой системы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. В ОКБ оценили число россиян, установивших себе самозапрет на кредиты / [Электронный ресурс] // Российское информационное агентство "Прайм" : [сайт]. — URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 29.09.2025).
2. Денежные доходы и расходы населения / [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13270 (дата обращения: 28.09.2025).
3. Заплатим потом: почему россияне все чаще допускают просрочки по кредитам / [Электронный ресурс] // "Профиль": [сайт]. — URL: https://profile.ru/finance/zaplatim-potom-pochemu-rossiyane-vse-chashhe-dopuskajut-prosrochki-po-kreditam-1737396/ (дата обращения: 28.09.2025).
4. Как закредитованность россиян сказывается на ВВП? / [Электронный ресурс] // Институт экономики УрО РАН : [сайт]. — URL: https://uiec.ru/news-01082024/ (дата обращения: 29.09.2025).

5. Ключевая ставка Банка России / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России : [сайт]. — URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 29.09.2025).
6. Назван регион-лидер по степени закредитованности населения / [Электронный ресурс] // РИА Новости : [сайт]. — URL: https://ria.ru/20250224/kredit-2001182818.html (дата обращения: 28.09.2025).
7. Показатель долговой нагрузки / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России : [сайт]. — URL: https://cbr.ru/finstab/instruments/pti/ (дата обращения: 28.09.2025).
8. Сведения о размещенных и привлеченных средствах / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России : [сайт]. — URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/ (дата обращения: 28.09.2025).
9. Эксперты назвали долю россиян, берущих кредиты без чтения договора / [Электронный ресурс] // РБК : [сайт]. — URL: https://www.rbc.ru/society/18/12/2020/5fdbb56a9a7947bb8c651444 (дата обращения: 28.09.2025).

Мажула Светлана
студентка
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель - Павлова Юлия Сергеевна

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Культурное наследие Липецкой области представляет собой уникальный феномен, отражающий многовековую историю региона и его самобытность. В современных условиях, когда вопросы сохранения и популяризации культурного наследия приобретают особую значимость, исследование искусства и культуры Липецкой области становится крайне актуальным.

Историко-культурное наследие Липецкой области представляет собой бесценный источник знаний о развитии региона и его роли в формировании российской культуры. На территории области расположено более 800 историко-культурных объектов,

включая древние города, памятники архитектуры и искусства, старинные усадьбы, что делает исследование этой темы особенно важным для сохранения культурного достояния.

Духовно-нравственное значение в условиях современности, связанных с цифровизацией общества, помогают сохранить традиционные ценности и передать их будущим поколениям. Это особенно актуально в контексте формирования патриотизма.

Целью работы является комплексное исследование искусства и культуры Липецкой области, выявление их особенностей, закономерностей развития и современного состояния, а также определение перспектив дальнейшего развития культурного потенциала региона. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить историю развития искусства и культуры Липецкой области; проанализировать основные направления культурного развития региона; исследовать современное состояние культурной жизни области; выявить особенности сохранения и развития традиционного народного искусства; определить перспективы развития культурного потенциала региона.

Результаты исследования могут быть использованы: в образовательной деятельности, при разработке программ развития культуры региона, в музейной и выставочной работе, для популяризации культурного наследия области и в туристической деятельности.

Основы для развития искусства города Липецка были заложены на курорте «Липецкие минеральные воды». Традиции, заложенные на Липецком курорте в области музыкального и театрального искусства, были продолжены в XX–XXI веках. В Липецке динамично развивались различные виды искусства и организации, объединяющие художников, музыкантов и театральных деятелей, создавались учреждения культуры, творческие союзы и коллективы.

Живопись Липецкой области. Изобразительное искусство Липецкой области представляет собой уникальное явление в контексте российской художественной культуры. На протяжении многих десятилетий здесь формировались и развивались самобытные художественные традиции, которые нашли отражение как в профессиональном искусстве, так и в народных промыслах.

Липецкие мастера славятся своими уникальными техниками и подходами к созданию произведений искусства. В орнаментальных мотивах часто прослеживаются элементы, родственные знаменитой

хохломской росписи, что свидетельствует о богатстве художественной палитры региона.

В 1957 году было создано Липецкое отделение Союза художников СССР. В 1957–1959 годах в его состав вошли: живописец В. С. Сорокин, скульптор Н. П. Беляева-Попова, график А. А. Вагнер, живописец Н. Н. Моревский, живописец А. П. Кузнецов, А. И. Посталовский.

Художникам для работы выделили помещение площадью 400 кв. метров, главными видами их деятельности были оформительские работы, исполнение заказных портретов и пейзажей. Лидером организации стал воспитанник московской школы живописи Виктор Семёнович Сорокин (1912–2001).

В 1978 году липецкие художники получили собственный выставочный зал на улице Ленина. Областные, групповые, персональные выставки сменяли друг друга, зал принимал множество передвижных выставок.



Рисунок 1 - В.С.Сорокин. Река Дон (фрагмент). 1960. Липецкий центр изобразительных искусств, Липецк

Активно трудились и скульпторы. В 1984 году был воздвигнут памятник В. Скороходову работы Юрия Гришко. К 40-летию Победы на площади Героев был установлен монументальный рельеф «Тыл — фронту» — совместная работа Ю. Гришко, Е. Вольфсона и И. Мазура. В 1987 году на улице Ленина поставили монумент «Медные трубы» — реквием жертвам всех войн и революций работы Александра Вагнера.

В 1992 году в Липецке открылся прижизненный Музей-мастерская народного художника России Виктора Семёновича Сорокина, сразу получивший второе название — Дом Мастера.

В Липецком крае существует ряд народных промыслов, самые известные из которых — елецкое кружево и романовская игрушка. Традиции этих промыслов сохраняются и развиваются.

Литература Липецкой области. Литературное наследие Липецкой области богато именами выдающихся писателей и поэтов, чьи произведения оставили заметный след в российской литературе. Особого внимания заслуживает Михаил Михайлович Пришвин, родившийся в имении Хрущёво-Лёвшино и живший в Ельце. Его творчество, пронизанное любовью к родной природе и глубоким пониманием человеческой души, стало неотъемлемой частью золотого фонда русской литературы «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».

Елец также подарил миру Гавриила Николаевича Федотова, чьё творчество обогатило русскую литературу самобытными произведениями «Открытые двери», «Одиннадцать», «Друзья». Не менее значимой фигурой в литературном процессе является Алексей Степанович Хомяков, родившийся в Лебедяни. Будучи не только поэтом, но и выдающимся философом, он внес неоценимый вклад в развитие русской философской мысли.

Василий Михайлович Кудашев, автор романа «Последние мужики», ярко отразил в своем творчестве особенности жизни и быта липецкого края. Современный период литературного процесса представлен творчеством Алексея Владимировича Липецкого (Каменского), который успешно сочетает в себе таланты писателя, поэта и художника.

О том, что великий поэт Александр Пушкин имеет корни в Липецке, известно каждому. Ежегодно в день рождения поэта на родине его предков в с.Кореневщино Добровского района, устраиваются торжества. Там, на выезде из села, установлен и памятник поэту.

Воспевали в своих произведениях красоты Липецкой области и многие другие знаменитые и не очень русские поэты, писатели, музыканты, композиторы. Иван Тургенев, к примеру, героев своих будущих очерков часто встречал на берегах Дона, Красивой Мечи, в окрестностях Лебедяни. Кстати, в своём очерке «Лебедянь» Иван Сергеевич нарисовал быт и нравы небольшого степного города, его окрестностей: разорённая деревня Худобубново, безлюдные и унылые просёлочные дороги с животрепещущими мостиками, оврагами, болотистыми ручейками.

С Лебедянью связана жизнь и судьба ещё одного писателя с мировым именем Евгения Замятина. Так он писал о своём детстве: «Вы увидите очень одинокого, без сверстников, ребёнка на диване, животом вниз, над книгой – или под роялью, а на рояле мать играет Шопена, и уездное – окна с геранями, посреди улицы поросёнок привязан к колышку и трепыхаются куры в пыли. Если хотите географии, вот она: Лебедянь, самая разрусская-тамбовская, о которой писали Толстой и Тургенев…» Сегодня в Лебедяни в память о земляке открыт дом-музей Е. Замятина.

Другой великий писатель Иван Бунин любил гостить в наших краях у своей сестры Софьи Пушешниковой в её имении Васильевка Измалковского района. Там были созданы его шедевры «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Сны Чанга» и другие. Ежегодно в Ельце в память о писателе в конце лета проводится фестиваль «Антоновские яблоки».

Маленькая железнодорожная станция Астапово стала известна далеко за пределами России благодаря печальным событиям 20 ноября 1910 года. Там, в доме начальника станции И. И. Озолина, скончался Лев Толстой. Писатель остановился в Астапово вынужденно. В дороге Лев Николаевич сильно простудился. Здесь выяснилось, что простуда переросла в крупозное воспаление легких. За жизнь писателя боролись лучшие врачи России, но на их предложения помочь он лишь отвечал: «Бог всё устроит». Сейчас в доме бывшего начальника станции открыт музей Льва Толстого, а Астапово переименовали в посёлок Лев - Толстой.

Литературная жизнь региона активно поддерживается различными творческими объединениями, регулярно проводятся литературные конкурсы, издаются сборники местных авторов. Особую роль играют литературные фестивали, которые способствуют развитию творческого потенциала региона и популяризации местного литературного наследия.

Театральное искусство. Театральная культура Липецкой области представлена разнообразными формами и направлениями, которые на протяжении десятилетий формируют уникальный культурный ландшафт региона. Центральным учреждением является Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого. С получение театром статуса «академический» и имени Толстого связано с деятельностью главного режиссера Владимира Михайловича Пахомова. Фестиваль «Мелиховская весна» и поездки в Ясную Поляну, ежегодные «Липецкие театральные встречи», сотрудничество с известными современными драматургами и литературными критиками, награждение коллектива театра дважды в 1995 и 1999 годах российской национальной театральной премией «Золотая маска», открытие филиала Российской академии театрального искусства при театре в 2003 году. Сегодня руководит коллективом заслуженный работник культуры РФ Юрий Константинович Итин.

Липецкий драматический театр создан 1 сентября 2000 года. У



Рисунок 2 - Липецкий академический театр им. Л.Н.Толтого

истоков создания театра стояли народные артисты России Виталий Пономарёв и Валентина Бражник. Первым художественным руководителем театра был Яков Лившиц. С 2002 года по настоящее время под руководством Геннадия Балабаева театр прошел путь от становления до широкого общественного признания. Репертуар формируется по четырем основным направлениям: русская и зарубежная классика, современная драматургия, пьесы для детей.

6 июля 1965 года был создан Липецкий государственный театр кукол. Осенью 1968-го главным режиссером театра был назначен молодой крымский актер и режиссер Вадим Васильевич Жуков. При нем началось творческое формирование коллектива. С 1978 года при театре заработала лаборатория профессиональных режиссеров и художников, в рамках которой артисты, режиссеры и художники 15 областей в течение 15 лет обменивались опытом. Театр принимал участие в многочисленных международных фестивалях. В 1998 году он получил собственное здание в центре города.

Важную роль в культурной жизни региона играет театр кукол, который не только сохраняет народные традиции, но и создает современные постановки, интересные для детской и взрослой аудитории. текущем репертуаре театра более 40 спектаклей, многие из которых неоднократные лауреаты всероссийских и международных фестивалей профессиональных театров.

Развитие театрального искусства в Липецкой области характеризуется активным проведением гастрольной деятельности, организацией международных фестивалей, работой с молодежью. На сцене ставятся как классические произведения, так и современные пьесы, что позволяет поддерживать высокий художественный уровень и соответствовать запросам разнообразной аудитории.

В Липецке работают несколько уникальных коллективов, известных как в России, так и за ее пределами: Государственный театр танца «Казаки России», Народный инклюзивный театр танца «Параллели», народный особый (инклюзивный) театр «Лестница» и многие другие.

Музыкальная культура Липецкой области имеет глубокие исторические корни и богатое современное развитие. Значительным событием в музыкальной жизни региона стал концерт Н. Г. Рубинштейна в 1869 году, который заложил основу для дальнейшего развития музыкального искусства в крае. С тех пор музыкальная жизнь области активно развивается, охватывая различные направления и формы творчества.

Система музыкального образования в области представлена различными учреждениями, среди которых особое место занимают Липецкий областной колледж искусств имени К. Н. Игумнова, основанный в 1958 году, и Елецкий государственный колледж искусств имени Т. Н. Хренникова, открывшийся в 1969 году. Эти учебные заведения готовят профессиональных музыкантов и являются центрами развития музыкального образования в регионе. Важную роль также играют кафедры музыкального образования в высших учебных

заведениях, которые способствуют подготовке квалифицированных специалистов.

Филармоническое дело в регионе начало активно развиваться с 1956 года, когда было создано концертно-эстрадное бюро. В 1959 году на его базе образовалась Липецкая областная филармония, которая сегодня является центром музыкальной культуры региона. В составе филармонии работают выдающиеся творческие коллективы, среди которых Липецкий государственный оркестр русских народных инструментов, Липецкий государственный духовой оркестр, хоровая капелла мальчиков, ансамбль народных инструментов «Мозаика», Липецкое трио баянистов. Эти коллективы регулярно представляют свои программы как в самом Липецке, так и в районах области, способствуя развитию музыкальной культуры региона.

Музыкальные учреждения области включают Липецкий Дом музыки, где действуют симфонический, духовой и джазовый оркестры, камерный хор, ансамбль народной песни «Зень» и вокально-инструментальный ансамбль «Забытые мелодии». Эти коллективы активно участвуют в культурной жизни региона, организуя концерты, фестивали и творческие встречи.

В области регулярно проводятся музыкальные конкурсы и фестивали, которые способствуют развитию музыкального искусства и выявлению талантливых исполнителей. Среди них особое место занимают Международный конкурс юных пианистов имени К. Н. Игумнова, Всероссийский конкурс вокалистов имени Н. А. Обуховой, фестиваль народного творчества имени А. П. Мистюкова, фестиваль духовых оркестров «Липецкие фанфары», фестиваль «Джаз на Зелёном острове» и фестиваль народной песни «Лебедянская завалинка». Эти мероприятия привлекают участников не только из Липецкой области, но и из других регионов России.

Современная культура и искусство Липецкой области. Современная культурная жизнь Липецкой области характеризуется динамичным развитием и многообразием форм художественного выражения. Регион активно интегрируется в общероссийское культурное пространство, сохраняя при этом свою самобытность и уникальность. Культурные учреждения области постоянно совершенствуют свою работу, внедряя инновационные формы деятельности. Ведущую роль в культурной жизни региона играют областной центр культуры, народного творчества и кино, Липецкая областная универсальная научная библиотека, художественный музей имени В. С. Сорокина — Дом мастера, музей-усадьба П. П. Семёнова-Тян-Шанского и Липецкий областной краеведческий музей.

Современное искусство региона представлено различными направлениями. Визуальное искусство включает регулярные выставки современных художников, фотовыставки и инсталляции. Театральное искусство развивается благодаря новым постановкам, экспериментальным спектаклям и театральным фестивалям. Музыкальное творчество представлено концертами, фестивалями и конкурсами молодых исполнителей. Литературное творчество активно развивается через поэтические вечера, презентации новых книг и встречи с писателями.

Поддержка молодых талантов осуществляется через творческие конкурсы, мастер-классы от ведущих мастеров искусств, грантовые программы и образовательные проекты. Международное сотрудничество развивается в направлениях обмена опытом с зарубежными культурными центрами, участия в международных фестивалях, проведения совместных проектов и гастрольной деятельности. Культурно-досуговая деятельность охватывает различные слои населения: детские творческие коллективы, молодёжные объединения, взрослые любительские коллективы и пожилых людей.

В последние годы наблюдается положительная динамика развития культурной сферы региона. Увеличивается количество культурных мероприятий, растёт посещаемость учреждений культуры, появляются новые формы художественного выражения. Перспективы развития культуры Липецкой области связаны с дальнейшим совершенствованием инфраструктуры, внедрением новых технологий, укреплением межрегиональных связей, а также с развитием системы поддержки творческих инициатив. Регион продолжает оставаться важным центром культурной жизни Центрального федерального округа, сохраняя при этом свою самобытность и уникальность.

Заключение

Проведённое исследование искусства и культуры Липецкой области позволяет сделать ряд важных выводов о состоянии и перспективах развития культурного потенциала региона.

Культурное наследие Липецкой области представляет собой уникальный синтез традиций и современности, где бережно сохраняются исторические ценности и одновременно развиваются новые формы художественного выражения. Регион демонстрирует впечатляющие результаты в развитии различных видов искусства: от классического до современного, от профессионального до самодеятельного творчества.

Современная культурная жизнь региона характеризуется активным внедрением инновационных форм работы, развитием цифровых технологий в сфере культуры, укреплением межрегиональных и международных связей. Особое внимание уделяется поддержке молодых талантов, развитию инклюзивного искусства и созданию доступной среды для всех категорий населения.

Перспективы развития культуры Липецкой области связаны с дальнейшим совершенствованием инфраструктуры, расширением возможностей для творческого самовыражения, укреплением материально-технической базы учреждений культуры и развитием системы поддержки творческих инициатив. При сохранении существующих достижений и продолжении курса на развитие культурного потенциала регион имеет все шансы укрепить свои позиции как важный центр культурной жизни Центрального федерального округа.

Таким образом, искусство и культура Липецкой области представляют собой динамично развивающуюся систему, способную не только сохранять историческое наследие, но и успешно отвечать на вызовы современности, создавая новые формы художественного выражения и способствуя духовно-нравственному развитию общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Архивные материалы Липецкого областного краеведческого музея. — Липецк, 2023.
2. Земля Липецкая: историческое наследие, культура и искусство. — М.: Наследие, 2019. — 336 с.
3. Косырев В.В., Шестаков И.В., Андрианова Н.М. Развитие народного творчества в Липецком крае / В.В. Косырев, И.В. Шестаков, Н.М. Андрианова. — Липецк, 2023.
4. Липецкая область: 60 лет по пути успеха (1954–2014) / ред.-сост. И. Безбородов. — Липецк, 2013. - 304 с.
5. Липецкие художники. Альбом. — Липецк: ООО «Неоновый город», 2018. — 160 с.
6. Писатели Липецкого края: антология XXI век / ред.-сост. Н.Н. Калтыгин. — М.: У Никитских ворот, 2019. — 255 с.
7. Художники земли Липецкой: живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство и народное искусство: художеств. выставка, посвящ. 50-летию образования области в Международном славянском культ. Центре г. Москва / гл. ред. Ф. И. Жиляев; авт. вступ. ст. Г. С. Каверзина, В. А. Живанович. – Липецк: Липец. изд-во, 2020. – 59 с.

Малеев Яков
учащийся 11А класса
МБОУ СШ №9 им М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель - Горсунова Наталья Алексеевна

РОЛЬ СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель исследовательской работы – узнать подробнее, что такое сленг, их происхождение и употребление в современном русском языке.

Чтобы достичь этой цели, мне необходимо решить следующие ***задачи:***

- Дать определение понятию молодежного сленга;
- выявить источники и причины появления сленга на территории нашего государства;
- познакомиться со словом, характерным для подростков, определить место сленга в речевой культуре подрастающего поколения;
- определить, выделить и описать функции и разновидности сленга;
- провести среди учащихся школы и взрослых опрос на тему: «Моё отношение к сленгам».

Думаю, моя исследовательская работа заинтересует многих, потому что сленги являются неотъемлемой частью нашей речи.

Предмет исследования - сленги и их роль.

Методы исследования применяются в соответствии с целью и задачами работы:

- наблюдение;
- описательный метод;
- метод анкетирования.

Актуальность темы: исследовательская работа обусловлена тем, что молодежный сленг является одним из составляющих компонентов процесса развития языка, его пополнения и многообразия. Следует отметить, что молодежный сленг ведет к разрушению нашего родного русского языка, поскольку сленг имеет негативную эмоциональную окраску, ведущую к снижению уровня

образованности, воспитанности, а также повышению уровня распущенности подрастающего поколения.

Была выдвинута **гипотеза исследования**, состоящая в том, что

1) молодёжный сленг, возникающий как символ, признак принадлежности к особой общности, - явление в языке самостоятельное, и его можно и должно рассматривать в современном языкознании как отдельную категорию;

2) с точки зрения стилистики, жаргон, сленг – это не вредный паразитический нарост на теле языка, который вульгаризирует устную речь говорящего, а органическая и в какой -то мере необходимая часть этой системы;

3) быстрые изменения, произошедшие за последние десятилетия в содержании и масштабах данного явления, обусловлены, главным образом, высоким уровнем развития и доступности средств коммуникации, благодаря чему молодёжный сленг превратился в своеобразный общероссийский язык молодёжи, содержащий большое количество нарочито изменённых слов.

Сленг является одним из составляющих компонентов процесса развития языка, его пополнения и многообразия. Следует отметить, что молодежный сленг ведет к разрушению нашего родного русского языка, поскольку сленг имеет негативную эмоциональную окраску, ведущую к снижению уровня образованности, воспитанности, а также повышению уровня распущенности подрастающего поколения.

Проблемы, волнующие современную молодежь, находят свое отражение в том числе и в языке, причем не в устоявшемся литературном, а в быстро изменяющемся разговорном. Молодым людям свойственна «радикальность» во всем, в том числе и в публичности, в речевом поведении, экспрессивности, динамичности. Именно такой и становится молодежная речь, она четко реагирует на все появления новых слов и выражений. Представители молодого поколения отличаются стремлением ко всему новому, способностью моментально реагировать на все происходящее вокруг, уверенностью и «безоглядностью», что делает их поступки и действия решительными, смелыми, бескомпромиссными. Подобные тенденции, как правило, находят свое непосредственное воплощение, прежде всего в языке. Все это актуализирует проблему изучения речевого поведения современного молодого поколения.

1.1. Сленги. Термин «сленг» появился в русском языке относительно недавно; он не зафиксирован ни в Словаре Даля, ни в Энциклопедии Брокгауза и Ефрона. Проникновение этого слова в

русский язык, как подчёркивают исследователи этого явления, было связано с изучением англоязычных культур. Первоначально сленгом называлась исключительно иноязычные слова, но в дальнейшем сфера употребления этого слова была расширена.

В «Словаре лингвистических терминов» О.С.Ахмановой даны два определения термина «сленг»:

1.Разговорный вариант профессиональной речи;

2. Элементы разговорного варианта той или другой профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих разновидностях языка особую эмоционально-экспрессивную окраску.

В «Советском энциклопедическом словаре под ред. С.М. Ковалева» даны следующие два определения данного понятия:

. Речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку;

2. Вариант разговорной речи (в т.ч. экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающие с нормой литературного языка.

Некоторые исследователи полагают, что термин «сленг» применяется у нас в двух значениях: как синоним жаргона (но применительно к англоязычным странам) и как совокупность жаргонных слов, принадлежащих по происхождению к разным жаргонам и ставших если не общеупотребительными, то понятными достаточно широкому кругу говорящих на русском языке. Авторы различных сленг-словарей именно так понимают сленг.

Лингвисты называют сленгом слова, идущие вразрез с нормами литературного языка. Если внимательно прислушаться к молодежному жаргону, в нем можно обнаружить и лексику заключенных, и профессиональные термины, и исковерканные английские слова.

Таким образом: сленг - это открытая система ненормативных лексико-фразеологических единиц разговорного просторечного языка, предназначенная для выражения усиленной экспрессии и особой оценочной окраски (обычно негативной).

Молодёжный сленг — социальный диалект людей в возрасте 13 — 30 лет, возникший из противопоставления себя старшему поколению и официальной системе, и отличающийся разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской.

Сленг (англ. slang): - это вариант разговорной речи (в том числе экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающие с нормой литературного языка.

Сленг - речь какой-либо объединенной общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений, не вполне понятных окружающим.

Сленг не имеет жесткой социально-групповой ориентации: его носителями могут быть представители разных профессий, разного социального и образовательного статуса и даже различного возраста.

В то же время на проблему выделения или невыделения сленга из ряда других и как понятия, и как термина у отечественных языковедов существует несколько точек зрения:
1. И.Р. Гальперин в своей статье «О термине «сленг», ссылаясь на неопределенность этой категории, вообще отрицает ее существование. Его аргументация основана на результатах исследований английских ученых лексикографов, главным образом на их опыте в составлении словарей английского языка, которые показали, что одно и то же слово в различных словарях дается с пометой «сленг», «просторечие», или без всяких помет, что свидетельствует о соответствии литературной норме языка.

И.Р. Гальперин не допускает существования сленга в качестве отдельной самостоятельной категории, предлагая термин «сленг» использовать в качестве синонима слову «жаргон».2**.** А.Н. Мазурова, Л.А. Радзиховский в своих исследованиях пришли к резкому отрицанию подобного явления в русском разговорном языке. 3. Нам ближе мнение академика А.А. Шахматова, который предлагал указывать на подобное явление, а не увлекаться пропагандой отрицания сленга и указанием на то, как надо говорить. Однако не следует, на наш взгляд, подходить к сленгу исключительно с позиции исследователя-лингвиста, так как язык – явление развивающее, многогранное, и в первую очередь по способу выражения (сленг присутствует преимущественно в устной речи).

Таким образом, мы пришли к выводу, что под сленгом исследователи понимают разновидность разговорной речи, оцениваемую обществом как подчеркнуто неофициальную ("бытовую", "фамильярную", "доверительную").

1.2. Причины возникновения сленга

Первая волна - 20-ые годы, когда революция и гражданская война, разрушив до основания структуру общества, породили огромное число беспризорных, и речь учащихся подростков и

молодёжи стала богата «*блатными*» словечками. Молодежный сленг вобрал в себя многие элементы воровского арго.

Вторая волна приходится на 50-ые годы 20 века, когда на улицы и танцплощадки городов вышли так называемые «*стиляги*». Появление третьей волны связано не с эпохой бурных событий, а с периодом застоя, когда появились многочисленные неформальные молодёжные движения, и « *хиппующие* » молодые люди создали свой сленг, как языковый жест противостояния официальной идеологии.

Таким образом, и появился в России сленг. Четвертой волной считают период компьютеризации, когда происходит массовое заимствование иноязычных слов и терминов.

Одной из основных причин очень быстрого появления новых слов в молодежном сленге является, конечно же, стремительное, «прыгающее» развитие жизни. Сленг очень интенсивно просачивается в язык прессы. Почти во всех материалах, где речь идет о жизни молодых, об их интересах, их праздниках и кумирах, содержатся сленговые слова и выражения в большей или меньшей концентрации. Газеты, телевидение, интернет – ценный источник, потому что они оперативно отражают сегодняшнее состояние языка. Распространенная сленговая лексика попадает в них очень быстро, и мы лишний раз получаем возможность объективно судить об ее частотности.

Употребление подростками сленгов тесно связано с особенностями подросткового возраста. Для подросткового возраста характерны несколько поведенческих реакций: группирование, эмансипация и оппозиции, имитации и подражания, компенсации, увлечения. Если определять причины употребления сленга в зависимости от данных поведенческих подростковых реакций, то мы получаем следующее:

Группирование - сленг как средство отделения «своих» от «посторонних» и укрепления столь ценимой в данном возрасте групповой солидарности. Благодаря знанию такого специального языка молодые чувствуют себя членами некой замкнутой общности. Сленг помогает поддерживать хорошие взаимоотношения со сверстниками.

Эмансипация- сленг как способ свободы выражения. Подростки часто заявляют, что просто не хотят, чтобы их понимали взрослые. Сленговые названия относятся только к миру подростка, таким образом, отделяя его от всего остального, и зачастую непонятны людям других возрастных категорий.

Оппозиция - сленг как своего рода протест против взрослого. То есть нежелание следовать правилам, придуманным взрослыми, распространяется и на речь

Компенсации – сленг как одна из форм самоутверждения, один из способов преодоления чувства социальной неполноценности. Такие слова позволяет им повысит свой социальный статус в группе, утвердиться как среди своих сверстников, так и в собственных глазах.

Подражание – сленг как подражание определенному лицу, которого подросток считает значимым для себя. Поэтому в речи детей много слов из блатного лексикона, фраз из телевизионных передач и фильмов.

Увлечение - сленг как проявление интереса к какой-либо деятельности. Определенный сленг у музыкантов, у людей, увлекающихся компьютерными играми.

Просто не хватает литературного словарного запаса, чтобы выразить свою мысль.

Стремление к разнообразию: ведь всегда говорить правильно так скучно! Молодёжь определяет сленг как озорной, вульгарный, насмешливый, «свой» язык. Жаргонная лексика привлекает молодёжь оригинальностью, развязностью, раскованностью.

Стремление к краткости - одними тем же словом люди порою пытаются передать самые разные значения.

Придает эмоциональность речи - люди употребляют жаргонизмы, потому что не видят образности в лексике литературного языка, сиюминутное конкретное эмоциональное отношение им легче выразить с помощью жаргонизмов.

Результаты исследований языковедов, почему молодежь произносит эти слова, показали следующие данные:

Необъяснимая причина (Просто так; Не знаю; Что в голову лезет, то и говорю);

Недостаточное развитие речи (Не могу сказать другими словами; Не подобрать слов; Нет других слов);

Деятельностная причина (Чтобы обидеть; Когда пристают; Чтобы матом не ругаться);

Для веселья (Можно посмеяться; Для смеха; Это прикольно, прикалываемся);

Группирование (Так хорошо разговаривать с друзьями);

Привык так говорить;

Сокращаю;

Время такое, современное.

ФУНКЦИИ И РАЗНОВИДНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

Коммуникативная функция сленга проявляется в том, что сленг создается с целью общения между людьми, это одна из его основных задач. С помощью сленга один индивид (говорящий) выражает свои мысли, а другой индивид (воспринимающий) понимает информацию, принимает ее к сведению, определенным образом реагирует, изменяет свои мысленные установки или поведение.

Когнитивная функция выражается в том, что лексические единицы и конструкции сленговой речи содержат в себе и передают дополнительную информацию, которая отсутствует в лексике стандартного языка, с помощью этой дополнительной информации происходит репрезентация дополнительных знаний об окружающем мире.

Номинативная функция проявляется с содействии сленга приспособлению молодого поколения к тенденциям моды и техническому прогрессу. Сленг представляет собой вторичную лексическую систему, в которой получают наименования современные явления окружающей действительности, данная система соседствует со стандартным литературным языком. В то же время для сленга привычны слова, которые не имеют аналогов в стандартном языке и литературной разговорной речи.

Экспрессивная функция сленга является одной из наиболее важных, отличающих его от литературного языка. Сленговая лексика не только отражает определенные понятия и явления, многие из которых могут противоречить традиционной морали, но и отношение к ним, от эпически- нейтрального, положительного до высокомерного, пренебрежительного. Сленг содержит в себе широкий набор коннотаций различного типа, эмоциональный компонент обычно при этом иронически презрительный, оценочный.

Сленговая лексика обычно представляет собой вторичную, более экспрессивную форму названия обычных предметов, имеющих синонимы в литературном языке, которые вызывают более эмоциональное отношение к ним. Экспрессивная функция сленга основывается на образности, неожиданности, остроумии, забавном искажении и других подобных приемах.

Мировоззренческая функция сленга выражается в способности сленгового языка влиять на профессиональные и возрастные особенности его носителей, их принадлежность к определенной социальной среде, дифференциацию людей с разным образованием у культурой. Индивид может владеть различными

вариантами и нормами произношения, существующими в языке и использовать их в зависимости от ситуации и людьми, с кем он общается.

В реальном общении, высшие слои общества не обязательно всегда и везде используют стандартный литературный язык, а представители молодого поколения, различных социальных групп, в том числе из низших слоев общества, не обязательно общаются исключительно на сленге или местных диалектах.

Эзотерическая функция сленга имеет тесную связь с мировоззренческой и реализуется в том, что сленг формирует у его носителей чувство солидарности, принадлежности к определенной социальной группе и, в то же время, может вызывать неприязненное, пренебрежительно-враждебное отношение к посторонним людям. Это связано с тем, что сленг имеет относительно закрытый характер использования, в отличие от традиционного литературного языка.

Идентификационная функция сленга связана с эзотерической функцией и выражается в том, что сленг представляет собой вид пароля, для опознавания своего человека, среди прочих лиц. Сленг облегчает процесс поиска нужных людей, помогает формировать и поддерживать специфические контакты. В процессе общения говорящий идентифицирует себя, по его речи можно получить представление о его возрасте, социальном положении, региональном происхождении и т.д.

Если говорящий использует определенный вид сленга, то процесс его идентификации происходит более быстро и точно. Т. Захарченко отмечает функцию сленга для экономии времени и места при общении, как устной, так и письменной речи. Средствами реализации данной функции можно считать сокращения, аббревиации, который в разнообразном виде используются в сленге. Как будет рассмотрено далее, аббревиатуры являются одним из популярных способов образования сленговой лексики.

Так, например, литературное слово «прокатит» в значении ‘провезёт на машине’ существует сленговый омоним «прокатит» в значении ‘пройдёт, осуществится’.

Литературное слова «капуста» в значении ‘овощ’ имеет омоним «капуста», имеющий значение «деньги».

Молодёжный сленг является универсальной заменой слов литературного языка в разговорной речи. Литературное слово «человек» заменяют сленгизмами «чувак», «перец», «лузер».

Заменой литературного слова «большой» служит жаргонизм «нехилый». В антонимические же отношения слова

молодёжного сленга вступают лишь в тех случаях, если антонимами являются их литературные синонимы, так, «чувак» это «хороший, популярный человек», «лузер» - «плохой, неудачливый человек», депра «депрессия», «спокуха» - спокойное состояние».

Молодежный сленг носит эмоциональную окраску, молодёжная речь более экспрессивна и молодые люди более активно выражают свои эмоций. К сленгизмам относят, такие слова, как «блин», «ёлы-палы», которые используются в жаргоне как эмоциональные восклицания. К этой же группе можно отнести словосочетания: «полный атас, полный абзац», выполняющие эмоционально-междометную функцию в речи. Все вышеперечисленные слова и выражения имеют общую особенность, заключающуюся в том, что они передают общий вид эмоционального содержания и имеющих неоднозначный характер.

В соответствии с ситуацией, эти выражения могут отражать такие эмоции, как разочарованность, раздраженность, восхищенность, удивленность или радость

В определенных ситуациях эмоциональные слова и выражения могут более точно отражать отношение говорящего к факту действительности, это могут быть положительные эмоции: «клево, в кайф, по кайфу, потрясно в значении ‘хорошо, отлично’» и отрицательные эмоции: «мрак, в лом – ‘плохо, ужасно’». Сленговые слова передают ощущения человека: «в косяк – ‘неудобно’, в кайф – ‘вудовольствие’, в лом – ‘лень’, в подляк – ‘в противоречие внутренним моральным принципам’».

Сленгизмы нередко демонстрируют раздражение от беседы и желание прекратить общение с собеседником: «иди ты ежиков паси, иди ты в пень, иди ты пустыню пылесось» [4].

В сленге используются глаголы: «балдеть, кайфовать, тащиться, торчать, опухнуть»; фразеологические сочетания: «быть на измене, выпасть в осадок»; целые фразы: «мне в кайф туда пойти, мне в подляк это делать».

Школьный сленг использует особые сленгизмы: «училка, классуха, дерюга (директор школы), папик (представитель старшего поколения)». Использование этих сленгизмов проводится не для оценки называемых людей, а отражает желание снизить общественный статус этих людей в глазах слушающих и тем самым повысить собственный статус.

1.4.Плюсы и минусы молодежного сленга

По мнению взрослых людей, основным «*минусом*» молодёжного сленга является то, что он «*засоряет*» русскую речь, но

мало кто задумывается о том, что такая особенность речи современной молодёжи – это интересный способ самовыражения, который позволяет развивать фантазию.

Также использование сленга сокращает некоторые длинные выражения, совсем не меняя их смысла. Использование сленга делает речь более яркой, и это позволяет подросткам выражаться более эмоционально, но при этом культурно. И это можно отнести к «*плюсам*» молодёжного сленга.

В любой молодёжной субкультуре сленг – это один из способов самовыражения. Все проходят через тот возраст, когда лексикон забивается разными «*словечками*», не имеющими ничего общего с нормальной речью. Со временем большинство сленговых слов уходят в прошлое, но некоторыми из них люди пользуются всю жизнь, даже не задумываясь, кем и когда они были придуманы.

2.1. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день речевая культура испытывает сильнейший натиск иностранных слов и сленга, и особенно это видно в молодёжной среде. Нужны ли жаргонные слова в речи? Да, нужны, но использоваться они должны в пределах разумного.

Во-первых, потому, что жаргонизмы очень удобно использовать на компьютерном языке. Например, слово компьютер, интернет, ноутбук - звучат как: комп, инет, ноут. Слова становятся короче, при этом не теряется их смысл, но электронные сообщения пишутся и доставляются гораздо быстрее.

Во-вторых, потому что с помощью жаргонных слов можно намного эмоциональнее выразить свои чувства.

Однако необходимо помнить, что в жаргонизмах есть и отрицательные особенности. Они засоряют нашу речь, замещая литературные выражения; применимы не во всех жизненных ситуациях; неприемлемы в официальном языке; являются причиной скудного словарного запаса; некоторые люди, не зная значения жаргонизмов, используют их неправильным образом.

Молодёжный жаргон — социальный диалект людей в возрасте 13 — 23 лет, возникший из противопоставления себя не столько старшему поколению, сколько официальной системе. Молодые люди стремятся к краткости, так как именно в этот период жизни стараются все делать быстрее, а значит, и говорить быстро.

Слова часто передают переживания, которые не известны и не понятны взрослым, но естественны в среде подростков. Потому что часто непереводимы. Жаргоном подросток подчеркивает свою

самостоятельность. Он пробует жить своей жизнью, в которую не могут вторгаться взрослые.

Русский молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен, существование которого ограничено не только определенными возрастными рамками, как это ясно из самого его определения, но и социальными, временными, пространственными рамками. Как все социальные диалекты, он представляет собой только лексикон, который питается соками общенационального языка, живет на его фонетической и грамматической почве.

Мы можем выделить наиболее распространенные в речи подростков сленговые слова:

Существительные: чувак, тормоз, чайник, бабки, видак, телик, ящик, тема, прикид, прикол, тачка, музон, капуста, косяк, салют, кумпол, молоток, базар, пятак, винт, техника, фигня, понт, тело, черт, цилик, столовка.

Глаголы: отвали, не свисти, гонишь, рубать, колбаситься, базарить, отвянь, заколебал, забить, гуляй, кирдык, сгинь, прикинь, подгребай, мутить, офигеть, обалдеть, очуметь, зашибись, попутал, тусуйся, обломиться, грузить, приколоться.

Наречия: клево, прикольно, офигенно, мощно, типа, потрясно, быренько, по фиг, сто пудов, привально, реально, ништяк, угарно, отстойно, фиолетово, влом.

Устойчивые словосочетания и предложения: базара нет, я не в курсе, речи нет, елки-палки, твою дивизию, все тип-топ, чухай отсюда, ни фига себе, я валяюсь, ну ты блин, даешь, базар фильтруй, да ты че.

Междометия: Бац! Хрясь! Вау! Хлобысь! Пипец! Ага! Уф! Упс! Блин! Блинский! Ы-ы-ы!

Прилагательные: Крутой, клёвый, щуплый, лавер (возлюбленный), мелкие, крейзи, отпадный, офигенный.

Сокращенные слова: Ща (сейчас), не (нет), скоко (сколько), хва (хватит), чё (что), спок (спокойно), норм (нормально), хорош (хватит, хорошо), чел (человек), комп (компьютер), споки ноки (спокойной ночи) .

Наименование людей по родству: предки, браток, родаки, сеструха.

Бытовая техника: ящик, видак, видик, телик, комп, труба.

Обозначение людей по качеству их характера: овца, мышь, крыса, собака, лось, ботаник, шестерка, бивень, дятел, козел, коза.

Состояние, оценка: клево, ништяк, офигенно, прикольно, угарно, отстойно.

В ходе данной работы я провел анкетирование среди взрослых (30-65 лет) и молодёжи (12-17лет). В анкетировании приняло участие 72 человека. (Образец анкетирования смотри в приложении 1,2). Они должны были ответить на следующие вопросы: Что такое сленг? Пользуетесь ли Вы сленговыми выражениями в своей речи? Понимаете ли Вы речь подростков, когда они используют сленг в своей речи?

Как Вы относитесь к употреблению сленговых слов и выражений в речи? Как вы думаете, понимают ли вас взрослые, когда в общении с ними вы используете сленговые выражения? Исходя из полученных результатов, видно, что подростки активно используют в своей речи сленг и жаргонную лексику и считают, что такая речь приемлема в современном обществе. Мы убедились, что язык подростков 21 века не всегда понятен их родителям и учителям, чья непосредственная обязанность – поиск взаимопонимания с юным поколением.

Анкетирование показало, что практически все подростки употребляют в общении сленг. Анализ результатов анкетирования подтверждает уже сделанные выводы о том, что молодёжный сленг является средством утверждения подростков в жизни, он вызван стремлением создать свою, похожую на взрослую, жизнь. Молодёжному сленгу присуща яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому его слова легко могут переходить в разговорно-бытовую речь.

Источники пополнения лексикона молодёжного сленга различны. Чаще всего он формируется на базе литературного языка путём переосмысления слов или пополняется путём заимствований; типичны сокращения. Подростки часто употребляют усечённые, фонетически искажённые или полностью переосмысленные слова.

Современная молодежь представляет целую социально-демографическую группу. Это не просто молодые люди, а слой молодого населения страны, еще не взрослые, но уже и не дети, основным занятием которых является получение образования. Эта группа весьма подвижна, так как уходят одни поколения, их сменяют другие.

Поэтому и лексический состав молодежной жаргонной лексики весьма изменчив. И, прежде всего, это связано с изменением личностных критериев, их нравственных ориентиров, с бурным развитием науки и техники (появление интернета, компьютерной

техники, мобильного телефона), активными заимствованиями лексики из иностранных языков.

2.2.Составление словаря

Надеясь на хотя бы частичное исправление речи подростков для большего понимания ребенка взрослыми и получение грамотного лексикона, я решил создать словарь замены сленга на литературные выражения.

Заключение

В результате проведенного исследования было установлено, что в системе современного русского языка сленг занимает очень важное место. Выяснилось, что сленг не является литературным языком, он является экспрессивной и эмоционально-окрашенной лексикой и характеризуется фамильярной окраской.

Сленг играет очень важную роль в жизни молодежи, чья жизнь сегодня уже немыслима без жаргона, который не только помогает молодым людям общаться между собой, но и облегчает процесс усвоения новой иностранной лексики, расширяя словарный запас. Хотя, такие выражения есть неотъемлемая часть нашей жизни, но основой речи любого человека должен быть все-таки литературный язык.

Считаю, что мои старания не прошли мимо и внесли вклад в развитие грамотной речи сверстников. А также подтвердилась гипотеза, поставленная в начале работы. Предполагаю, что мое окружение задумалось о возможно предстоящей потери русского языка и будут стараться употреблять в речь больше литературных выражений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование. // Вопросы языкознания. - М., 1996. - №3 _ с. 32-41.

2. Васильева Г. М. О ценностном основании культурных коннотаций в семантических неологизмах как объекте лингвокультурологии // Русистика и современность: лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Материалы IV международной научно-практической конференции 28-29 июня 2001 г. - СПб., 2002. - С. 53-64.

3. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка / И. Р. Гальперин. _ М.: Высшая школа, 1999. - 365 с.

4. Голденков М. Осторожно! Hot dog! Современный активный English / - Мн.: ООО «Инпредо», 1997. -212 с.

5. Головутина В. В. Пойми своего ребенка. - М.: Гелеос, 2009. - 224 с.
6. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо, 2007.
7. Голуб И.Б. Словарь современного молодежного жаргона / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо. _ 2007.
8. Грачев М. А. Арготизмы в молодежном сленге. // Русский язык в школе. 1996. _ №1. _ с. 78-85.
9. Грачев М. А. Русский жаргон. Историко-этимологический словарь. - М.: ПСТ-Пресс Книга, 2009. - 336 с.
10. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка / В. И. Заботкина. _ М.: ВШ, 1999. _ 126 с.
11. Захарченко Т. Е. Английский и американский сленг. - М.: АСТ, 2009. - 480 с.
12. Липатов А. Т. Сленг как проблема социолектики. - М.: Элпис, 2010. - 320 с.
13. Маковский М. М. Современный английский сленг. Онтология, структура, этимология. - М.: Либроком, 2009. - 170 с.
14. Марочкин А. И. Лексика - фразеологические особенности молодежного жаргона. - Воронеж. - 1998. - с. 71-76
15. Никитина Т. Г. Молодежный сленг. Толковый словарь. - М.: АСТ, 2009. - 1104 с.
16. Никитина Т. Г. Так говорит молодежь: словарь молодежного сленга.: М.: «Фолио-Пресс». - 1998. - 592 с.
17. Фомина М. И. Современный русский язык. Лекстикология: учеб. Для филол. спец. вузов / М. И. Фомина. - М.: Высшая школа. _ 2004.
18. Хомяков В. А. Нестандартная лексика в структуре английского языка национального периода / В. А. Хомяков. _ Спб.: Проспект, 2001. - 95 с.
19. http://love-mother.ru/molodezhnyj-sleng-slovar-primery.html
20.https://fb.ru/article/307505/sovremennyiy-sleng-podrostkov-znachenie-i-vliyanie-na-rech
21. https://www.kp.ru/daily/26761.3/3790678

Мальченко Иван
обучающийся детского объединения
«Краеведческий портал»
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова г. Липецка
Научный руководитель – Ершова Алина Александровна

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННИКА

Цель научно-исследовательской работы: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в воспоминаниях жителя Липецкой области.
Задачи:
- провести интервью с жителем Липецкой области,
- выявить основные этапы развития России, отражающиеся в материале интервью,
- подготовить материал для публикации в электронной газете МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка.

Объект исследования: житель Липецкой области.
Предмет исследования: судьба Малявкиной А.С. - современницы событий Великой Отечественной войны.
Методы исследования:
- интервью с Малявкиной А.С.;
- описательный анализ полученных результатов.
Гипотеза исследования: я предполагаю, что в истории жизни конкретного жителя Липецкой области Великая Отечественная война стала важным событием.
Актуальность. Память человека соединяет разные столетия и поколения. И нельзя допустить, чтобы эта невидимая связь прервалась, нельзя забывать историю своей страны. Мы знаем про войну из фильмов, книг, учебников, рассказов старшего поколения, которое, к сожалению, очень быстро уходит из жизни. Но многое до сих пор еще остается неизвестным. И мы должны собрать как можно больше свидетельств современников этих событий, чтобы лучше понять какой ценой далась победа в этой страшной войне.

История Анны Семёновны Малявкиной – яркий пример стойкости и жизнелюбия поколения, прошедшего Великую Отечественную войну. Родившись в 1929 году в городе Ельце Липецкой области, Анна Семёновна рано столкнулась с тяготами военного времени. Её воспоминания наполнены детскими впечатлениями, страхом перед приближением врага и чувством благодарности за выживание. Анна Семёновна, 1929 года рождения, представилась Ивану. У Анны Семёновны много родственников, проживающих в Ельце и Воронеже. В семье у матери их было семеро детей. Отец погиб на фронте в 1943

году под Орлом. Мать ушла из жизни в 1995 году в возрасте 95 лет, проживая в Ельце.

Анне Семёновне Малявкиной было двенадцать лет, когда началась Великая Отечественная война. Ее воспоминаниям детства дают возможность увидеть события того времени глазами ребёнка, подростка, взрослого человека, перенесшего все тяготы военного периода.

Жизнь семьи Малявкиных была тесно связана с сельскохозяйственным трудом. Ещё подростком Анна Семёновна трудилась в совхозе, выполняя тяжёлую работу на полях выращивая свеклу, пшеницу и картошку, у нее дома была корова, и немцы хотели забрать корову, но не забрали.

Несмотря на трудности, связанные с нехваткой продовольствия и бытовых удобств, она вспоминает это время с теплотой и гордостью за свой вклад в общее дело победы над врагом. Военные действия проходили совсем близко от дома Анны Семёновны. Немецкие солдаты оккупировали её родное село, устраивая ночлег и трапезы прямо в домах местных жителей. Эти события оставляли глубокий след в памяти девочки-подростка, вызывая чувство тревоги и неуверенности в завтрашнем дне. Маленькая девочка оказалась втянутой в страшные события, свидетелем и участником которых стала вся страна. Она вспоминает тот ужас, когда немецко-фашистские войска подошли близко к родным местам, занимаясь мародёрством и бесчинствами. Немецкие солдаты размещались прямо в домах мирных жителей, оккупировали города и сёла, устраивая постоянные обстрелы и разрушая инфраструктуру. Особенно памятными оказались воспоминания о моменте начала бомбардировок родного Ельца, когда над городом повисли огненные шары осветительных ракет и взрывов снарядов, уничтожавших здания и жизни простых граждан. В страхе жители прятались в специально оборудованных укрытиях – окопах, спасаясь от ударов артиллерии и авиации противника.

Отец Анны Семёновны, сначала служивший в запасном полку, был отправлен на фронт и погиб под Орлом в 1943 году.

Женщина рассказывает о том, как трудно приходилось ей самой и другим детям, вынужденным заниматься тяжёлым трудом вместо учёбы. Девочке пришлось работать в совхозе, выполнять сельскохозяйственные работы и ухаживать за животными, одновременно страдая от недостатка пищи и необходимых вещей.

Отец Анны Семёновны погиб в боях под Орлом в 1943 году. Его смерть стала тяжёлым ударом для всей семьи, оставив глубокую рану в сердце дочери. Однако судьба подарила ей возможность пережить

войну и встретить победу вместе с братом, вернувшимся с фронтов Великой Отечественной войны.

В условиях постоянных угроз семье Анны Семёновны требовалось проявлять невероятную стойкость и терпение. Угроза голода, отсутствие медицинской помощи и жилья превратились в повседневную реальность. Жить приходилось вместе с другими семьями в тесных помещениях, разделяя скудные запасы еды и тепло очага. Несмотря на такие условия, люди находили силы поддерживать друг друга морально и физически.

Анна Семёновна вспомнила, как во время наступления немцев они жили недалеко от Ельца, а затем переехали в Улусарку. Когда немцы подступали, их деревня оказалась в окружении. Елец бомбили, и на улицах висели фонари. Они прятались в окопах, где слышались выстрелы артиллерии, но остались невредимы. Перед наступлением немцев они взяли икону «Мать Божия Скорбящая» и ушли. Когда советские солдаты освобождали село Улусарку Елецкого района Липецкого района, в котором в то время жила Анна Семеновна и ее семья, ее ранило в руку, но советские солдаты перевязали ее и все обошлось. Война оставила неизгладимый отпечаток на всех членах семьи Малявкиных. Анне Семёновне пришлось пережить тяжёлую рану руки, последствия которой ощущаются и спустя десятилетия. По словам женщины, медицинские ресурсы были ограничены, и медицинская помощь часто приходила поздно или вовсе отсутствовала. Победа в Великой Отечественной войне принесла огромное облегчение всей стране, включая семью Малявкиных. Радость победы смешивалась с болью утраты близких людей, погибших на фронтах сражений. Однако вернувшиеся с фронта члены семей смогли вдохнуть новую надежду в будущее страны и своего народа.

Несмотря на огромные потери и разрушения, советские граждане приступили к восстановлению хозяйства и налаживанию мирной жизни. Анна Семёновна продолжает вспоминать послевоенный период с теплотой, отмечая поддержку государства и общества в восстановлении народного хозяйства и социальной инфраструктуры.

Послевоенное время стало временем восстановления страны и личной жизни Анны Семёновны. Работая сначала в совхозе, затем на различных предприятиях, включая должность бухгалтера на хлебозаводе, где она заведовала зерном и мельницей, она проявляла усердие и ответственность, обеспечивая себе достойную пенсию и уважение окружающих. После войны, в 1950 году, Анна Семёновна переехала из Улусарки в Липецк, к сестре. Здесь она проработала 30

лет. Ей выдали справку о работе в годы войны. Она трудилась в совхозе, занимаясь выращиванием свёклы, сена, картофеля. В совхозе было животноводство: коровы, свиньи, а также лошади, которых она запрягала для перевозки. Воду иногда привозили, так как своей не хватало. Жизнь в войну была тяжёлой.

На вопрос о продолжительности рабочего дня, Анна Семёновна не смогла точно ответить. Общий стаж её работы составил 43 года. Она работала на заводе радиаторов, а затем бухгалтером на зерновом заводе, где и проработала до пенсии. На зерновом заводе выпускали продукцию, такую как ячмень, пшеница и горох.

Анна Семёновна, вспоминая годы работы на заводе зерна, с легкой грустью говорила о том, что продукция, которую они выпускали, была в основном сырьем, зерновыми культурами, которые затем шли на переработку. Это были ячмень, пшеница, горох – основа для многих продуктов питания, но сама она, как бухгалтер, видела лишь цифры и отчеты, а не конечный результат в виде хлеба или каши на столе. Работа бухгалтером требовала внимательности и точности, и она отдавала ей много сил, пока не пришло время уйти на заслуженный отдых.

Сегодня Анна Семёновна живёт одна в городе Липецке, сохраняя связь с родственниками, разбросанными по разным городам России. Например, в Ельце и Воронеже. Её история служит напоминанием о силе человеческого духа и важности сохранения исторической памяти. Встреча с ней позволяет почувствовать дыхание прошлого, ощутить дух эпохи и проникнуться уважением к людям, чьё мужество и стойкость помогли преодолеть самые сложные испытания судьбы. Сегодня Анна Семёновна является носителем живой памяти о событиях Великой Отечественной войны. Её рассказы помогают молодым поколениям осознавать всю тяжесть испытаний, выпавших на долю советского народа, и понимать ценность мира и стабильности. Послевоенные годы тоже были непростыми. Восстановление страны шло медленно, и жизнь требовала постоянного труда. Переезд в Липецк к сестре стал новым этапом, но и здесь ей пришлось много работать, чтобы обеспечить себе достойную старость. Тридцать лет на одном месте – это целая жизнь, наполненная трудом и заботами. И хотя она не могла точно сказать, сколько часов в сутки она работала, ее стаж в 43 года говорил сам за себя. Это было время, когда люди не считали часов, а просто делали то, что нужно, ради будущего своих детей и страны. Сейчас, живя в Липецке, Анна Семёновна ценит тишину и покой. Родственники, разбросанные по Ельцу и Воронежу, навещают ее, приносят новости и заботу. Она любит вспоминать

прошлое, делиться своими историями, и в ее глазах, несмотря на прожитые годы и трудности, светится мудрость и стойкость. Она была живым свидетелем истории, и ее рассказы – это бесценное наследие, которое помогает понять, какой ценой досталось мирное небо над головой.

На вопрос о помощи социальных работников, Анна Семёновна уточнила, что такая помощь оказывалась. Ей приносили деньги, поздравляли с юбилеями, например, с 90-летием. Она также вспомнила, что в годы войны, работая по трудовой, получала поздравления.

Таким образом, опыт Анны Семёновны даёт уникальное представление о том, каким образом простой советский гражданин воспринял события Великой Отечественной войны, и позволяет оценить влияние исторических процессов на судьбы отдельных людей и народов нашей страны.

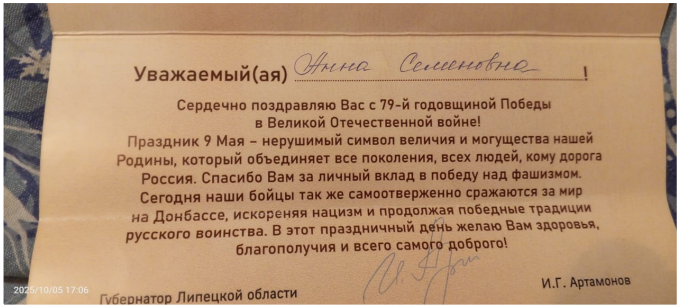
Приложения:



Мялявкина Анна Семеновна




Юбилейная медаль Малявкиной А.С. Юбилейная медаль Малявкиной А.С.



Поздравление Малявкиной А.С.
от Губернатора Липецкой области И.Г. Артамонова (2024 г.)

Малышенко Ульяна
учащаяся 5В класса
, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Лебедянь Липецкой области
Научный руководитель - Олейникова Олеся Владимировна

БУДЕМ ПОМНИТЬ.
ЛЕБЕДЯНЬ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА



Введение

Восемьдесят лет назад закончились бои самой кровопролитной войны. Для нас Великая Отечественная война-это боль, трагедия, страдания, это миллионы искалеченных жизней. Это память о миллионах погибших. Это время, когда с исключительной силой, мощью, яркостью проявились могучая сила духа и массовый героизм всех народов нашего государства.

Эта война - один из самых трагических периодов истории нашей страны. Для меня и моих сверстников - это далёкое прошлое, а для людей, её переживших, - годы тяжелых испытаний. Победа, так необходимая нашей Родине и всему миру, далась очень дорогой ценой. Я считаю, что тема Великой Отечественной войны будет всегда ***актуальна*** потому, что нельзя не интересоваться своим прошлым, нельзя не уважать подвигов, совершённых людьми в те суровые годы.

Цель работы: исследовать историю военных лет города Лебедяни, выяснить, как люди в наше время хранят память о годах Великой Отечественной войны.

Для достижения поставленной цели мне необходимо реализовать следующие ***задачи****:*

- расширить свои знания о Великой Отечественной войне;

- изучить историю г.Лебедяни в период Великой Отечественной войны

- из местных газет, фондов городского музея г. Лебедяни узнать о земляках, участниках ВОВ, тружениках тыла;

- провести анкетирование среди учащихся 3 классов и взрослого населения и обобщить полученные результаты;

-посетить, сфотографировать и узнать историю памятников ВОВ в нашем городе;

-выяснить, какие улицы названы в честь героев ВОВ;

-проанализировать полученные данные и подготовить материал для выступления;

-создать брошюру, где будут зафиксированы все памятные места г Лебедяни, связанные с ВОВ**.**

Гипотеза: Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашего города, память о военных годах, о героях той войны свято берегут и чтут лебедянцы и по сей день.

Методы исследования:

1.Анализ литературных источников и источников сети Интернет

2.Беседа с работниками Краеведческого музея и Совета ветеранов

3.Анкетирование жителей города

4.Фотографирование памятников

5.Создание брошюры

Предмет исследования: город Лебедянь.

Объект исследования: ВОВ в истории моего города и в современности.

Свою работу я бы хотела начать с небольшого очерка из истории моего родного города в годы ВОВ. Информацию для этого сообщения я искала в сети Интернет, в литературных источниках. Много интересного о городе Лебедяни в годы войны рассказали мне в музее.

ГЛАВА 1. Лебедянь в годы Великой Отечественной войны

Лебедянь-лебёдушка
С Дону рода-племени,
Тихая сторонушка
До поры до времени.
Что ж война содеяла
С тобой, непокорная?

Одно крыло-белое,
А другое- чёрное…

1.1.Начало войны

Известие о войне каждому лебедянцу принёс тревожный голос из круглого чёрного зева репродуктора на столбе, раздавшийся неожиданно. И всё сразу стало другим- тревожно-пугающим. Все задуманные людские дела были перечёркнуты, сбиты навалившейся бедой.

Вечером 22 июня в городском саду состоялся митинг трудящихся. О нападении фашистской Германии на нашу страну сообщил первый секретарь РК ВКП(б) Николай Дмитриевич Чесноков.

В первые дни после объявления мобилизации в Лебедяни было тревожно. На фронт уходили отряды мобилизованных бойцов, их провожали родственники, друзья и сослуживцы. Плач, крики и причитания, посуровевшие лица уходящих на фронт запомнились на всю жизнь. На душе у людей было тяжело. Более 12 тысяч мужчин и женщин города и сёл района ушли на фронт.

В первые дни войны с прилавков магазинов в одночасье смели нехитрый набор продуктов. На пустующих витринах ещё какое-то время оставался лежать кофе, но потом исчез и он. Хлеб стали выдавать по карточкам – 400 г работающим и 200 г иждивенцам. В то время, можно было ежедневно наблюдать длинные очереди к хлебному магазину в торговых рядах.

26 июня приказом № 1 по местной противовоздушной обороне г.Лебедяни и района Рязанской области было «введено угрожаемое положение». Предписывалось точно и своевременно выполнять правила МПВО: полностью затемнить жилые здания, учреждения, торговые и промышленные предприятия, выключить наружное освещение, обеспечить светомаскировку всего транспорта, привести в готовность бомбоубежища и газоубежища, установить ответственных дежурных. За нарушение приказа предусматривалась уголовная ответственность по закону военного времени.

Первым командиром по охране воздушного пространства стал Шавырин В.М., он же возглавил и конный взвод по борьбе с диверсантами и парашютистами [Приложение 1].

Ровно через два месяца издаётся приказ № 6 по МПВО, в котором определены действия групп самозащиты и населения, с целью предупреждения несчастных случаев при неумелом обращении населения с не воспламенившимися зажигательными и невзорвавшимися фугасными авиабомбами [Приложение 2].

В районе организовали группу наблюдения за воздухом и немедленная передача сведений по проводам «Москва - Воздух». На помощь для этого прибыли курсанты Липецкого авиационного училища. Над городом по ночам часто стал слышен рокот немецких самолётов, ведь в небе над Лебедянью проходила воздушная трасса, по которой немцы совершали налёты на Москву [2].

1.2. Всё для фронта.

Лебедянский Комсомол мобилизует двести юношей и девушек для рытья окопов в прифронтовой полосе в районе Смоленска. Несмотря на обстрелы с воздуха и бомбёжки, этот отряд распался лишь в связи с отступлением наших войск. Вернулись комсомольцы в Лебедянь через несколько месяцев в одиночном порядке, некоторые были ранены.

Уже в начале войны Лебедянь приняла огромное количество беженцев. Их размещали по квартирам, обеспечивали питанием. Для нужд фронта из района были направлены трактора, автомобили, лошади. В короткое время лебедянцы собрали и отправили в армию большое количество валенок, овчинных полушубков, шапок-ушанок, тёплой одежды, овчин и шерсти [Приложение 3].

Директор городского молочного завода Комольцев предоставил штабу обороны много белой ткани, для пошива халатов и организовал на заводе изготовление солдатских котелков из молочных фляг.

Во время войны трудовой день в тылу длился почти круглые сутки, работали без выходных и отпусков.

В колхозах вся тяжесть работ, как и везде, наверное, в то время, легла на плечи женщин, стариков и молодёжи, не достигшей призывного возраста. И днём и ночью шла борьба за урожай. От зари до зари трудились женщины, старики, дети на полях, на фермах. Газетные строки той далёкой поры сообщают о самоотверженной работе женщин-трактористов, косцов, скирдовальщиц. Полеводам помогали школьники городских и сельских школ.

Лебедянцы не только давали фронту хлеб, они готовили бойцам новогодние подарки. Учащиеся школ вязали варежки, шили носовые платки, кисеты… И всякий раз люди находили время узнать последние новости с фронта. «От Советского Информбюро», - вещал диктор московского радио Левитан. Люди буквально замирали, с величайшим вниманием прислушиваясь к звукам этого голоса, раздававшимся из «чёрных тарелок» - тогдашних репродукторов.

1.3 Лебедянцы- герои

В районной газете очень часто в то время публиковались материалы, рассказывающие о подвигах фронтовиков, письма с фронта от земляков-воинов. Лебедянцы хотели знать своих героев-защитников, хотели знать об их подвигах на фронте. Это поддерживало в них надежду и силы перенести все тяготы ради будущего.

За годы ВОВ девять лебедянцев стали Героями Советского Союза. [3]



Василий Петрович Газин – стрелок второго стрелкового батальона 1293-го Краснознамённого стрелкового полка - совершил героический поступок в районе деревни Пяски-Жечицке 18 июня 1944 года. Закрыв своим телом амбразуру вражеского дота, он повторил подвиг Александра Матросова.



Иван Григорьевич Гришин в сентябре 1943 года при форсировании реки Днепр во главе батальона переправился на правый берег, атаковал противника, захватил плацдарм, обеспечив переправу другим нашим частям. 20 сентября 1943 года, руководя наступлением стрелкового батальона по расширению плацдарма в районе села Сошиновка Днепропетровской области, погиб смертью храбрых.



Иван Иванович Жемчужников- майор - командовал 47-м отдельным инженерным сапёрным батальоном. Звания Героя Советского Союза удостоен за умелое руководство батальоном, личную храбрость и мужество, за обеспечение бесперебойной переправы 7-й Гвардейской армии через Днепр. В районе островов Глинск-Бородаевский под сильным артиллерийским и

миномётным огнём сапёрный батальон наводил понтонный мост длиной в 500 метров.



Алексей Сергеевич Костин, командуя батареей в звании капитана, 21 апреля 1945 года произвёл первый залп по Берлину. 30 апреля стрелковые подразделения подошли к противотанковому рву перед рейхстагом, но залегли перед губительным огнём противника. Капитан Костин передавал на огневые позиции точные координаты цели. Под прикрытием артиллерийского огня наша пехота ворвалась в рейхстаг, и вскоре над ним развевалось знамя Победы.



Александр Николаевич Первушин, будучи ефрейтором, проявил героизм в ходе наступательных боёв на пути из Рыльска до Днепра. В ожесточённом сражении при форсировании реки Сейм был выведен из строя расчёт станкового пулемёта, который сдерживал наседавших на нашу пехоту немцев. Первушин под сильным огнём противника подполз к вражескому пулемёту и открыл по гитлеровцам огонь, уничтожив до 50 солдат противника и отразив атаку. При форсировании Днепра, переправившись на его правый берег, Первушин первым ринулся в атаку, увлекая за собой роту, которая захватила окопы противника и нанесла ему большие потери.





Иван Николаевич Плешивцев, командуя в звании старшего лейтенанта пулемётной ротой, отличился в боях при форсировании Вислы и при захвате

плацдарма на её левом берегу в январе 1945 года. Только за один день боёв его рота подавила 28 огневых точек противника, уничтожила расчёт вражеской батареи и до 45 гитлеровцев.

Алексей Александрович Росляков , будучи лейтенантом, свой героический подвиг совершил в конце октября 1943 года в боях по расширению плацдарма на правом берегу Днепра. На подбитом танке Росляков вместе с экипажем занял круговую оборону в 300 метрах от переднего края наших войск. Трое суток Росляков и его боевые товарищи держали оборону. Было подбито пять фашистских танков, уничтожено до 40 гитлеровцев.



Николай Михайлович Ситников в конце января 1945 года со своим взводом автоматчиков под сильным огнем противника первым форсировал Одер, обеспечив переправу всему батальону. В завязавшемся ожесточённом бою за важный населенный пункт взвод Николая Михайловича в уличных боях уничтожил до 75 гитлеровцев и захватил 4 станковых пулемёта. При контрнаступлении противника взвод принял на себя всю тяжесть удара. Ситников в рукопашной схватке лично уничтожил 18 гитлеровцев. В течение суток взвод вместе с другими подразделениями отбил 13 контратак фашистов. При отражении одной из них Николай Михайлович геройски погиб.



Иван Фёдорович Сорокин в период Великой Отечественной войны готовил лётчиков и одновременно оборонял сталинградское небо. Всю свою жизнь Иван Сорокин посвятил делу развития советской авиации и подготовке лётных кадров. За неоднократно проявленное мужество, отвагу и героизм Иван Фёдорович Сорокин и удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

Память об их подвигах навсегда сохранится в памяти жителей города. И не только их, но и память о 4972 жителях Лебедяни сложивших головы за Родину в этой войне.

1.4 Создание истребительного батальона

(Истребительные батальоны – военизированные, добровольческие формирования советских граждан во время Великой Отечественной Войны. Истребительные батальоны предназначались для охраны военных объектов и для борьбы с диверсионными, парашютно-десантными вражескими группами).

В начале войны фронт быстро и неудержимо приближался к нашему городу.

Уже 18 июля 1941 г. районный комитет ВКП(б), секретарём которого был Николай Дмитриевич Чесноков, принимает решение: «Приступить к созданию отрядов народного ополчения». Вначале в Лебедянское народное ополчение был отбор, вероятнее всего по особым критериям. Были сформированы отряды и команды в городе и сёлах.

Но уже 5 сентября на бюро РК партии принимаются следующие решения:

1.Создать батальон народного ополчения;

2. Утвердить его комендантом, участника гражданской войны, руководителя партизанских отрядов, члена ВКП(б) с 1928 г., работающего управляющим Птицепромом, Петра Алексеевича Митина, а комиссаром - члена ВКП(б) с 1941 г., работающего начальником межрайонного отделения кинофикации, Павла Алексеевича Леденёва [6].

Посты сформированных отрядов народного ополчения нередко отмечали полёты немецких самолётов на малой высоте в разных местах района. Иногда поступали сообщения из сельских советов о высадке вражеских парашютистов. Райком и Райисполком организует небольшую конную группу, для немедленной проверки таких сообщений, однако ни одно из них в дальнейшем не подтвердилось. Был установлен наблюдательный пункт на Колокольне Ново-Казанского Собора.

На основе архивных документов, 15 сентября 1941 г. можно считать датой создания Лебедянского истребительного батальона. Командиром истребительного батальона на очередном заседании бюро РК партии был утверждён зам. начальника районного отделения милиции (РОМ) НКВД, Павел Исаевич Прилепин. В составе батальона было два взвода – 8 отделений (групп). Бойцами истребительного батальона в основном становились партийно-хозяйственные активисты.

Все бойцы истребительного батальона продолжали выполнять свои должностные обязанности по месту своей основной работы. В батальоне была довольно высокая кадровая текучесть, как личного

состава, так и командования батальона, о чём свидетельствуют архивные материалы.

На учёбе по военной подготовке бойцам пожилого возраста, конечно, было трудно бегать по тревоге с грузом военного снаряжения, но были и бывалые солдаты, подтягивавшие остальных. Всё вооружение батальона на начальный период составляли несколько старых винтовок и клинков казачьего образца. Но по мере приближения фронта вопрос оружия был решён. Сначала бойцы истребительного батальона получили отечественные винтовки, старые каски, противотанковые гранаты и лёгкие английские пулемёты «Льюис».

Бойцы изучали гранаты МФ-1 и РГД. В городе было собрано множество бутылок, которые потом начинялись бензином и затыкались паклей. За короткое время батальон стал боеспособной единицей, особенно это стало заметно, когда бойцы перевооружились винтовками СВТ и показали отличные результаты на стрельбах [5].

Батальон не раз поднимался по тревоге в подозрительные места города и района. Были случаи, когда при пролёте немецких бомбардировщиков над станцией Лебедянь в воздух взлетали осветительные ракеты, указывающие цель лётчикам. Но видимо у них была более важная цель, и они продолжали свой путь дальше. Патрули истребительного батальона долго безуспешно охотились за «ракетчиками», но обнаружить их так и не удалось.

Патрули батальона тщательно следили за светомаскировкой в городе, выявляя тех, кто не выполнял должного предписания или халатно к этому относился. За подобные действия в военное время можно было запросто угодить под соответствующую статью.

Ещё был такой случай, поздней осенью 1941 г. - однажды ночью в запертую дверь Ольховского сельсовета сильно постучали. Дежурившая у телефона сонная девушка открыла дверь. Вошёл незнакомый человек, озираясь, спросил – где телефон? Увидев телефон, он попросил девушку позвонить в милицию по срочному делу. Не понимая, что надо этому человеку она стала выгонять его из комнаты. Тогда пришелец сказал ей, что он немецкий диверсант и настойчиво требовал звонить в милицию. Было передано сообщение о высадке парашютистов возле села. По тревоге был поднят батальон, милиция и солдаты заградительного отряда. Создали большое кольцо оцепления и на рассвете все парашютисты были доставлены в УГБ. Добровольно явившийся диверсант указал места, где были спрятаны парашюты и имущество диверсионной группы. Там оказалось большое количество продовольствия, советских денег, взрывчатка, рация и

другое специальное снаряжение. Было и оружие с большим количеством патронов. Все диверсанты позже были отправлены на специальном автомобиле в Москву.

1.5 Приближение фронта. Лебедянь готовится к обороне.

Приближение фронта чувствовалось по необычному оживлению на всех дорогах. Прекратилась прямая связь с Верховьем. Последний разговор закончился сообщением о стрельбе и немецких мотоциклистах.

Между тем Елец был уже занят немецкими войсками. Война надвигалась на Лебедянь со стороны Ельца и с.Красного. Вражеский авангард – немецкие мотоциклисты выдвинулись к селу Сергиевка, что на правом берегу Красивой Мечи. По словам старожилов, немецкая разведка была и в районе сел Курапово и Троекурово, а возможно и дальше по направлению к городу.
Интенсивность боёв в районе Ельца была такова, что разрывы бомб, канонада слышались в Лебедяни. Ночами в небе метались лучи прожекторов, выискивая вражеские бомбардировщики.

На левом берегу Дона, в уютных плодовых садах, начали рыть окопы, размещать орудия в случае прорыва противника. На центральных улицах из камней возводили баррикады.
В административных зданиях и жилых помещениях устраивались пулемётные точки. В старом чурилинском и шиловском саду, где сейчас находится стадион, разместили гаубичные и зенитные орудия. Кирпичный забор, опоясывающий сад, ощетинился амбразурами. Пробитые со стороны улицы Свердлова бойницы превратили живописный сад в цитадель. Небольшой фрагмент этой стены сохранился до наших дней.

Город готовился к возможным уличным боям. За городом рылись длинные ряды зигзагообразных окопов, врывались в землю железобетонные колпаки дотов, они связывались с системой окопов ходами. Всё население города и района организованно выходило на эти работы [Приложение 4].

Бойцы истребительного батальона работали вместе с сапёрами, минируя город. Становилось ясно, что если произвести все взрывы, то город крупно пострадает, а его окраины вовсе будут уничтожены.

За Кузнецкой слободой, на небольшом расстоянии от жилых домов начинались ряды длинных штабелей авиабомб, тянувшихся на полсотни метров. Базировавшиеся здесь авиационные части ушли, оставив всё это смертоносное богатство в распоряжение

истребительного батальона. Сапёры долго советовались, как взрывать это имущество. Первый секретарь РК партии Чесноков Н.Д., лично проверив сообщения начальника штаба истребительного батальона, приказал не допускать никаких взрывов, произвести их только по его личному приказанию.

Был заминирован Казённый мост – около каждого быка моста с двух сторон были построены козлы, на которых было уложено по 20 ящиков тола. Все стеллажи были соединены детонирующим шнуром, он был протянут по столбам и введён в дом конторы Госсортфонда. «Мост будем рвать только с немецкими танками на нём! Строго охраняйте всю шнуровую и электрическую проводку к взрывчатке,» - таков был приказ секретаря райкома Николая Дмитриевича Чеснокова.

В это же время командование истребительного батальона формирует отряд для заброски в тыл немцам.

Но враг не дошёл до Лебедяни. 9 декабря 1941 г. наши войска освободили Елец и отбросили немцев на запад. Об этом 13 декабря писала газета «Путь к социализму». Эта весть была особенно радостна лебедянцам, всё же Елец – наш сосед, да и в боях за этот город участвовали части, располагавшиеся и сформированные в Лебедяни.

1.6 Школа медсестёр. Госпиталь.

Во время ВОВ в Лебедяни действовала школа медсестёр, которая готовила для фронта медработников.

Лебедянская аптека во главе с заведующей Ксенией Платоновной Вялкиной в период войны обеспечивала медикаментами и перевязочным материалом весь район, и частично госпиталь, который располагался в педтехникуме. За всеми лекарственными препаратами приходилось тогда ездить в Рязань и Ряжск. Добирались на «перекладных», а зачастую, на лошади запряжённой в простую повозку.

В Лебедяни за годы Великой Отечественной войны было сформировано и дислоцировано 20 госпиталей и эвакоприёмников различного предназначения и подчинения. Для их развёртывания использовались здания школ, педтехникума и другие мало-мальски пригодные помещения. [Приложение 5]

Медицинские учреждения, действовавшие в Лебедяни, внесли свой вклад в Победу, пополняя ряды Советской Армии за счёт вылеченных раненых и больных воинов.

1.7 Военные части в Лебедяни.

К весне 1942 г. Германия сумела накопить большие силы, инициатива вновь оказалась в руках немецко-фашистского командования. 28 июня 1942 г. началось наступление фашистов на

воронежском направлении. Эта наступательная операция гитлеровцев получила кодовое название «Бляу» (Синяя). Это крупное наступление фашистов оказалось неожиданным для советского командования.

В апреле 1942 г. приказом Верховного Главнокомандующего выдано распоряжение на формирование 840-го бомбардировочного авиаполка в Лебедяни из личного состава 139 авиаполка прибывшего на самолётах ДБ-3Ф с Дальнего Востока. Командиром полка был назначен майор Гельбак Александр Сергеевич. Полк базировался на аэродроме вблизи Подмонастырного леса. 26 июня 840 авиаполк впервые нанёс удар по скоплению мотопехоты и танкам противника в районе города Тим, юго-восточнее Курска - Воронежский фронт.

В июле 1942 г. Воронеж был частично занят фашистами, но до конца овладеть городом и развить успех наступления немцам так и не удалось. Бои за город продолжались до самой зимы 1942/43гг., когда враг был там разбит.

В сентябре 1942 г. жители города и района активно собирают средства на танковую колонну «Рязанский колхозник», на эскадрилью самолётов «Рязанский рабочий» и «Рязанский учитель». [Приложение 6]

В начале 1943 г. обстановка на фронтах вновь накаляется, Вермахт снова наступает, готовит к маю-июню крупную наступательную операцию в районе Курско-Орловской дуги. Гитлеровское командование делает очень большую ставку на эту операцию, которая в дальнейшем будет названа «Цитадель». Красная Армия в свою очередь развёртывает на этом рубеже мощную оборонительную линию. Вновь в прифронтовой полосе мобилизуются силы отрядов народного ополчения и истребительных батальонов.

Город снова оказывается на грани введения чрезвычайного положения. В июле в Лебедянь перебазируется из-под Ельца 24-й Красно-Знамённый бомбардировочный авиаполк под командованием капитана Кривцова Михаила Антоновича. На время пребывания авиаполков на лебедянском аэродроме, лётчики останавливались на проживание в домах у жителей Кузнецкой и Подмонастырной слободы, а также в селе Ст.Ракитино.

Фронт неминуемо отступал, но всё равно присутствие войны чувствовалась в городе, ежедневно напоминая о себе похоронками, стонами раненых в госпиталях, усталыми лицами солдат, одиноко ковыляющим по дороге на одной ноге фронтовиком, светомаскировкой, оставшимися оборонительными укреплениями… а ещё, голодом, не проходящим, многолетним, уже почти привычным и

лишь изредка прерывающимся, когда на радость хозяевам на постой в дом поселялись военные.

1.8 Военнопленные

В конце 1942 г. в городе появляются первые военнопленные, из числа взятых в плен в боях в тяжёлых боях под Кандоровкой (Воронежский фронт).

…И вот по старой Елецкой дороге, через Кладбищенские Пушкари к Казённому мосту, пленные двигались длинными пешими колоннами. Оборванные, чёрные от мороза и голода, больные, в крови, с гноящимися ранами, с обмотанными соломой и тряпками ногами, падающие и поддерживающие друг друга многотысячные массы под конвоем гнали через город. Такое происходило всё чаще и чаще в связи с успехами Красной Армии на советско-германском фронте. Жители города молча провожали взглядом эти жалкие процессии. Пленные уже мало походили на подтянутых вояк Вермахта, какими они были раньше, в начищенных до блеска сапогах марширующие по брусчатке Нюрнберга на празднике партии и фюрера, которых мы привыкли видеть в документальной военной хронике. Солдаты лучших немецких частей, 2-я венгерская королевская армия… это осталось, видимо где-то в районе Воронежа, вместе с массами истреблённых мирных жителей. Теперь же эти люди скорее были похожи на серые безжизненные тени, в затравленном взгляде которых сквозила пустота от понимания собственной обречённости и безысходности происходившего. Эти люди шли, слепо веря, за широко расправившим крылья нацистским орлом, который привёл их, в итоге, в тупик советского плена. Теперь эти бывшие солдаты Вермахта могли сполна прочувствовать всю «прелесть» сложившегося положения, как и многие десятки тысяч людей, что были угнаны с оккупированных территорий в концлагеря Германии в начале войны. Теперь эти храбрые защитники Рейха могли каждый день смотреть в глаза неизвестности грядущего, и испытывать тот животный страх, который знаком, только бывшим узникам концлагерей, каждую минуту осознавая, что твоя жизнь теперь не имеет ни какого значения. Война для этих воинов была закончена.

Некоторое время спустя небольшое количество пленных оставили в городе. Так как специального места – лагеря - для их размещения пока ещё не было построено, первое время они находились небольшими группами в различных местах города. Это дом по ул.Мира,17 – помещения торговых рядов, дом по ул.Советской, 17 (ныне Гостиница), двухэтажный дом по ул.Почтовой, 8 – здесь же, в этом здании первоначально находилось управление по

размещению пленных – так называемый штаб. Большая группа военнопленных немцев располагалась в горсаду. Кстати, именно немцев было немного, поскольку в основном это были румыны и австро-венгры. Этим пленным пришлось перенести страшную зимовку за кованой оградой горсада под открытым небом. Не было ничего, где можно было бы укрыться – ни палаток, ни землянок, только снег, мороз и пронизывающий до костей ветер. Место это было самым гиблым. Непрерывно днём и ночью, горящие костерки периодически сдвигались и давали слабую надежду задремать на согретой земле. Местная ребятня, несмотря на окрики конвоя, вились вокруг, с помощью жестов и на ломанном немецком входили в контакт с заключёнными, выменивая на еду пряжки, ремни, перочинные ножи, зажигалки и прочую мелочь. Некоторые бабушки и пожилые женщины бросали через ограду хлеб. Сердца наших людей отходчивы, они, глядя на поверженного врага, думали, что возможно и их сынок, о котором нет вестей, мается где-то в плену. Сами, голодая, порой посылали ребятишек с варёной картошкой, свеклой, чтобы отдать пленным. Конвоиры же постоянно отгоняли их и ругались. Холодная зима 1942-43 гг. унесла множество жизней пленных.

В феврале 1943 г. на окраине города уже существовал приёмно-пересылочный лагерь № 35 НКВД для военнопленных Центрального фронта. Находился он на территории недостроенного спиртзавода, где ныне расположен Машиностроительный завод.

По разным данным в лагере содержалось около 6 тыс. человек военнопленных.

Под охраной военнопленные выполняли определённые работы: строили двухэтажные дома, обустраивая посёлок Машзавода (кстати, проекты этих домов очень сильно напоминают европейский стиль того времени, и возможно в разработке их участвовали военнопленные, имеющие инженерные специальности), участвовали в строительстве винзавода; недалеко от райсоюза в старой риге делали телеги; работали на заготовке дров; прокладывали и ремонтировали дороги; прокладывали водопровод в город, от Водокачки, вверх по Тяпкиной горе.

На расстоянии примерно в 30 км от лагеря № 35 находилась лагерная лесозаготовка (предположительно в районе села Шовское), где заключённые работали на заготовке дров для обеспечения лагеря. Пленные направлялись на работы в колхозы и совхозы района. В совхозе «Агроном» пленные строили контору, а также использовались на работах в совхозных яблоневых садах.

Поскольку всё же условия содержания в лагере были тяжёлые, смертность среди заключённых была очень высокой. Раскопки на территории ЛеМаза, около железнодорожного моста через речку Сквирню и в берёзовой роще подтверждают версии о массовых захоронениях военнопленных.

В данное время Немецкий Союз по сохранению солдатских захоронений вплотную занимается проблемой кладбищ военнопленных Второй Мировой войны на территории России.

1.9 Победа!

…Так прошло четыре года…

Четыре долгих, тяжёлых года…

Четыре года жестоких боёв, разрушений и смерти…

Четыре года лишений, страданий и боли…

Четыре года невыносимых мучений в концентрационных лагерях…

Четыре года холода и голода…

Четыре года неимоверного труда в тылу…

И четыре года непоколебимой веры в будущее, веры в Победу, веры в себя и свой народ…

Всё это было знакомо лебедянцам. Не было ни одной семьи в городе и районе, которой бы не коснулась чёрная длань войны.

9 мая 1945 года - долгожданная Победа над фашистской Германией. Утром на улицы города вышло много народа. «Победа!» - слышались везде радостные возгласы. Люди поздравляли друг друга, обнимались, глаза лучились радостью. Вскоре весь город принял праздничный вид. На зданиях развесили красные флаги, плакаты, лозунги. В 10 часов утра у здания райкома ВКП(б) собрались трудящиеся города и начался митинг, посвящённый капитуляции гитлеровской германии. Первым на митинге выступил первый секретарь райкома партии Чесноков Н.Д., после него слово взял райвоенком Демидов П.А. До позднего вечера продолжалось праздничное гуляние на улицах города, играла гармонь, люди пели и танцевали, лились слёзы радости и скорби. Всё было, но мы выстояли!..

МЫ ПОБЕДИЛИ!!!

1 августа 1945 г. трудящиеся Лебедянского района встречали первый ж/д состав демобилизованных фронтовиков. На станции люди с букетами цветов с нетерпением ждали прибытия поезда с возвращавшимися с войны земляками. В 10:00 часов на станцию «Лебедянь» подошёл специальный поезд, с фронтовиками. На вагонах были развешаны плакаты «Мы из Берлина», шум и суета на станции,

радость встреч. Ветеранов встречают жёны, матери, братья и сёстры, дети, близкие родственники. Здесь же на станции был проведён митинг по случаю возвращения земляков с фронта.

Из 10 210 лебедянцев, ушедших на фронт, более 4 972 человека не вернулось. Около 4000 лебедянцев были награждены орденами и медалями на фронте. Вернувшись с жестоких сражений, люди включались в трудовую деятельность. Не всем, конечно, сразу это удавалось. Но, несмотря на ранения, контузии, подорванное здоровье и психологические травмы, они приняли самое активное участие в восстановлении народного хозяйства и развитии экономики города и района.

ГЛАВА 2.Память свято бережём…

80 лет…. Это огромный срок. Для меня та далёкая война оживает, когда я смотрю фильмы, слушаю рассказы о моих прабабушках и прадедушках, бывших участниками той войны.

2.1 Анкетирование

А как воспринимают День Победы жители нашего города? Что значит для них память о тех военных годах? С целью выяснить это я провела анкетирование.

Всего в опросе участвовало 50 учащихся нашей школы в возрасте 8-9 лет и 50 взрослых, их родителей. Анкетируемым было предложено ответить на несколько вопросов, связанных с ВОВ и Днём Победы. Проанализировав анкеты [Приложение 7], пришла к ***выводу:*** в большинстве семей есть родственники –ветераны, участники ВОВ. Но не все учащиеся знают о своих родственниках- участниках.

Все отмечают День Победы. Ходят на демонстрацию и смотрят парад по телевизору в основном взрослые. А вот поздравляют ветеранов и возлагают цветы к мемориалам в основном дети.

Большинство и учащихся, и взрослых в День Победы испытывают гордость за свою страну. Радуются празднику больше дети, а скорбь по погибшим испытывают взрослые.

Но, к сожалению, и взрослые, и дети мало знают о годах Великой Отечественной войны в нашем родном городе.

2.2.Мемориалы в нашем городе

Вместе с родителями я побывала около памятников ВОВ в нашем городе.

Их оказалось 8 [Приложение 8]. Каждый памятник имеет свою историю создания, за ними ухаживают и регулярно на праздники к ним возлагают цветы. Но в нашем городе есть ещё одно место, связанное с историей ВОВ- это место захоронения военнопленных.

Оно находится около березовой рощи и непохоже на памятники советским воинам.

2.3.В краеведческом музее

Я посетила краеведческий музей, в котором меня поразила экспозиция, посвящённая нашему городу в годы войны. Я узнала, что эта экспозиция создавалась с 1973 года, в её оформлении принимал художник из Санкт-Петербурга. Экскурсовод Борис Юрьевич показал мне снаряды и оружие, найденные в окрестностях Лебедяни после войны. В музее сохранено много фотографий, документов военных лет. А ещё впечатлила меня галерея героев Лебедяни, где в гипсовых изваяниях навечно замерли 9 наших земляков, которым присвоено звание Героев Советского Союза [Приложение 9].

2.4.Улицы, названные в честь Героев Советского Союза

А ещё я узнала, что некоторые улицы нашего города названы в честь наших земляков-Героев Советского Союза. Это улицы Гришина, Газина, Ситникова, Первушина. Также есть улицы, названные в честь других героев ВОВ- улицы Антонова, Матросова, Олега Кошевого, Зои Космодемьянской, Ворошилова. А есть улицы и в честь известных полководцев того времени - ул Буденного, Жукова. И есть улицы просто с символичными названиями- ул Мира и ул Победы. Всего таких улиц, как-то связанных с ВОВ, в нашем городе 14.

Заключение

Таким образом, узнав историю города в годы войны, я поняла, что война принесла в наш город боль, разрушения, страх. Но большинство жителей старались любым способом помочь Родине в то тяжёлое время.

Моя гипотеза подтвердилась. Несмотря на то, что наш город не был оккупирован фашистами и в нем не было боёв, тем не менее война оставила глубокий след в его истории. Она навсегда останется в сердцах лебедянцев в названии улиц, в памятниках-обелисках, к которым дети и взрослые в день Победы приносят цветы.

И я думаю, что пройдут ещё десятилетия, века, а люди всё равно будут помнить о той страшной войне и о той великой Победе. Помнить, чтобы ценить мир на Земле.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Во имя Отечества. Списки лебедянцев, погибших за Родину в ВОВ 1941-45 гг.-Лебедянь, 1995

2.Волынчиков.Н.В. В верховьях Дона. История Лебедяни от древнего городища до наших дней.-Воронеж, Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 2011

3.Волынчиков Н.В. Город Лебедянь (историческое повествование) -Воронеж, Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 2007

4.Липецкий край в годы Великой Отечественной войны. Под ред. А.Г.Березнёва- Липецк, 2005

5.Липчане-Великой Победе. Сост. Шахов В.В., Шальнев Б.М.-Липецк, Гелион, 1995

6. Лебедянь в годы войны- http://lebedyan.com/php_1941_1945/1941_1945.php

7. Общество. Информационный еженедельный журнал - http://itogi.lpgzt.ru/aticle/33273.htm

8. Солдаты Победы - http://soldaty-pobedy.ru/collections/detail.php?ID=19288

Приложение 1

Архивные документы

Архив, № 99 (1656 от 27.06.1941г. ПРИКАЗ по местной противовоздушной обороне г.Лебедяни и Лебедянского района Рязанской области № 1от 26 июня 1941 г.

Ввести с 26 июня 1941 г. с 12.00 часов угрожающее положение, точно и своевременно выполнять правила МПВО.

Полностью затемнить жилые здания, учреждения, торговые и промышленные предприятия, выключить наружное освещение, обеспечить светомаскировку всего транспорта, привести в готовность бомбоубежища и газоубежища.

Всем руководителям обеспечить полную готовность населения, установить ответственных дежурных по МПВО.

За нарушение установленных правил МПВО руководителей организаций, учреждений, предприятий и население привлекать к уголовной ответственности по закону военного времени

Начальник МПВО

Дедов А.М.

Начальник штаба МПВО

Алексеев П.Д.[6]

Архив, № 111(1668)

от 18.07.1941г

ПРИКАЗ

по местной противовоздушной обороне г.Лебедяни и Лебедянского района Рязанской области № 3от 14 июля 1941 г.

Всем руководителям учреждений, предприятий и торговых организаций, а так же всем гражданам Лебедянского района, для сохранения окон во время воздушных нападений, приказываю произвести переклеивание всех стёкол в оконных рамах полосами бумаги, расположенными наискось, приклеивая их на раму и стекло с обеих сторон.

В целях маскировки имеющихся укрытий, как то: щелей и окопов, тщательно прикрыть открытую землю подручным материалами, как то: дёрном, зеленью, сухой травой и т.п., имея целью сделать их незаметными с воздуха и избежать обстрела.

Начальник МПВО

Дедов А.М.

Начальник штаба МПВО

Алексеев П.Д.[6]

Ровно через два месяца издаётся приказ № 6 по МПВО, в котором определены действия групп самозащиты и населения, с целью предупреждения несчастных случаев при неумелом обращении населения с не воспламенившимися зажигательными и невзорвавшимися фугасными авиабомбами.

Архив, № 136(1643)

ПРИКАЗ

по местной противовоздушной обороне г.Лебедяни и Лебедянского района Рязанской области № 6от 26 августа 1941 г.

С целью предупреждения несчастных случаев при неумелом обращении населения с невоспламенившимися зажигательными и невзорвавшимися фугасными авиабомбами (в случае сбрасывания их авиацией противника):

Воспрещаю населению разряжать невоспламенившиеся зажигательные авиабомбы; откатывать, трогать, переносить и разряжать невзорвавшиеся фугасные авиабомбы и снаряды зенитной артиллерии.

Группам самозащиты и именно после сигнала «отбой», тщательно осматривать дома и прилегающие к ним территории и в случае обнаружения фугасных бомб, не трогать их, немедленно сообщать начальнику группы самозащиты.

Начальникам групп самозащиты при обнаружении невзорвавшихся авиабомб выставлять оцепление, а при наличии невоспламенившихся зажигательных авиабомб обеспечивать их

охрану и немедленно сообщать в штаб МПВО района и в отделение милиции.

Все невзорвавшиеся авиабомбы извлекаются и убираются только специальными воинскими подразделениями или командами МПВО.

Начальник МПВО
Дедов А.М.
Начальник штаба МПВО Алексеев П.Д.[6]

Приложение 2
Архивные документы

Архив, № 136(1643) ПРИКАЗ

по местной противовоздушной обороне г.Лебедяни и Лебедянского района Рязанской области № 6от 26 августа 1941 г.

С целью предупреждения несчастных случаев при неумелом обращении населения с невоспламенившимися зажигательными и невзорвавшимися фугасными авиабомбами (в случае сбрасывания их авиацией противника):

Воспрещаю населению разряжать невоспламенившиеся зажигательные авиабомбы; откатывать, трогать, переносить и разряжать невзорвавшиеся фугасные авиабомбы и снаряды зенитной артиллерии.

Группам самозащиты и именно после сигнала «отбой», тщательно осматривать дома и прилегающие к ним территории и в случае обнаружения фугасных бомб, не трогать их, немедленно сообщать начальнику группы самозащиты.

Начальникам групп самозащиты при обнаружении невзорвавшихся авиабомб выставлять оцепление, а при наличии невоспламенившихся зажигательных авиабомб обеспечивать их охрану и немедленно сообщать в штаб МПВО района и в отделение милиции.

Все невзорвавшиеся авиабомбы извлекаются и убираются только специальными воинскими подразделениями или командами МПВО.

Начальник МПВО
Дедов А.М.
Начальник штаба МПВО
Алексеев П.Д.[6]

Приложение 3
Архивные документы

Из докладной записки Лебедянского райкома ВКП (б) Рязанскому обкому ВКП (б) о состоянии сбора тёплых вещей для Красной Армии по Лебедянскому району Рязанской области

1942 г.

С начала кампании по 15 февраля 1942 года собрано шерсти 1722 килограмма. Переработано в мастерских артели «Инвалидов» 429 кг. Отправлено в г.Куйбышев 1287 килограммов, имеется на складе 6 килограммов. Собрано овчин (сырца) 385 штук, из них отправлено в г.Казань 257 штук. Находятся в переработке 104 штуки, выделанных овчин находится на районном складе 24 шт.

Собрано варежек 700 пар, перчаток -93 пары, носков-чулок-253 пары. Валенок поступило из переработки 229 пар, и готовых валенок поступило от населения 400 пар. Пиджаков суконных-3 штуки, гимнастёрок – 5 штук, рубашек разных-74 штуки. Кальсон- 36 штук, кашне -22 штуки, шлемов -7 штук, одеял -250 шт., рубашек тёплых -6 шт., жилетов овчинных-11 штук, портянок тёплых-20 из холстины -100 штук. Башлыков-3 шт., рукавиц-19 пар, пиджаков овчинных -5 шт., напок-ушанок-54 штуки, фуфаек свитровых -4 шт., безрукавок -3 шт., полотенцев -362 шт. Наволочек подушечных- 351 шт., свитеров-40 шт., матрацев -170 шт., простынь -317 шт., подушки с наволочками – 35 шт., шинель-1 шт., полушубков -6 шт.[4]

Приложение 4

Архивные документы

Архив, Дело № 343от 28.02.1943г.

Ведомость построенных и находящихся в работе сооружений по г.Лебедянь переданных на сохранность в РК ВКП(б):

<u>Артиллерийские точки</u>

ул.Тульская, дом № 2;

ул.Советская, дом № 16;

ул.Ленина (церковь);

ул.Ленина (школа).

<u>Миномёты</u>

ул.Свердлова (двор военкомата) – 3 шт. 50мм;

ул.Советская (двор военкомата) – 3 шт. 50мм;

ул.Советская (огород Райсполкома) – 4 шт. 82мм;

ул.Интернациональная (огород дома № 17) – 2 шт. 120мм.

<u>Дзоты</u>

ул.Ленина, в 100м юго-восточнее ул.Садовой (90% готовность);

ул.Преображенская, в 150м от ул.Ленина (90% готовность);

ул.Кузнецкая, дома № 2, 65;

ул.Садовая, дом № 1, у оврага;
угол ул.Садовой и ул.Советской;
ул.Военная;в 100м на юго-запад от ул.Советской/Почтовой;
у оврага, в северо-восточной части города;юг ул.Ленина.

ЖБК

в баррикаде № 16 по ул.Советской/Садовой;
в баррикаде у сарая по ул.Советская, дом № 23;
ул.Преображенская;у эскарпа в восточной части города.

Стрелковые амбразуры

Всего: 122 шт.

(расположены практически на всех улицах города, в административных зданиях и жилых помещениях).

Здания под пулемётные точки

ул.Ленина, дома № 23, 29,34;
ул.Советская (городская баня);
Гор.больница;
Рай.милиция;
ул.Ленина (Колокольня);
ул.Военная (прачечная);
ул.Военная (техникум);
угол ул.Почтовой/Интернациональной (торговые ряды);
ул.Советская, дома № 26, 29, 43, 104;
ул.Кузнецкая, дома № 71, 34, 36;
угол ул.Кузнецкой/Преображенской;
угол ул.Свердлова/Садовой;
угол ул.Советской/Военной;
ул.Почтовая, дом № 8;
ул.Тульская, дома № 2, 3, 115;
ул.Интернациональная, дом № 43;
ул.Свердлова, дома № 27, 30, 33, 36, 50.

Баррикады

ул.Интернациональная;
ул.Советская;
ул.Краснослободская – 2 шт;
ул.Военная/Советская;
южная часть ул.Советской;
южная часть ул.Интернациональной;
ул.Военная/Интернациональная;
ул.Кузнецкая – 2 шт;
перекрёсток ул.Свердлова/Садовая.

Противотанковые ежи

ул.Ленина – 60 п/м;
ул.Тульская – 52 п/м;
ул.Интернациональная – 30 п/м;
угол ул.Тульской/Советской – 102 п/м;
ул.Советская – 100 п/м;
ул.Свердлова – 36 п/м;
ул.Кузнецкая – 45 п/м;
ул.Садовая – 64 п/м и 32 п/м.
Ров в западной части города – 152 п/м;
Эскарп (противотанковое сооружение) в западной части города, в конце ул.Преображенской – 150 м/п;
Окопы в западной части ул.Преображенской и ул.Садовой.
Всего в Лебедяни приспособлено к обороне 68 зданий.
Принял на сохранность
уполномоченный Райкома ВКП(б) тов.Мамистов.[6]
Приложение 5
Архивные документы

	Тип и номер лечебного учреждения	***время дислокации***
1	*Госпиталь легкораненых № 1049*	*с 15.02.1943 по 01.02.1943*
2	*Хирургический полевой подвижной госпиталь № 130*	*с 15.09.1942 по 01.02.1943*
3	*Управление головного полевого эвакуационного пункта с эвакоприемником № 162*	*с 01.02.1943 по 16.05.1943*
4	*Эвакуационный госпиталь № 1681*	*с 19.06.1943 по 01.01.1944*
5	*Госпиталь легкораненых № 1869*	*с 01.06.1942 по 01.01.1943*
6	*Управление головного полевого эвакуационного пункта с эвакоприемником № 222*	*с 01.09.1942 по 01.01.1943*
7	*Эвакуационный госпиталь № 2976*	*с 01.01.1943 по 15.05.1943*
8	*Эвакуационный госпиталь № 3014*	*с 15.07.1941 по 14.11.1941*
9	*Терапевтический полевой подвижной госпиталь № 3559*	*с 03.05.1943 по 20.05.1943*

10 *Эвакуационный госпиталь № 4030*	*с 26.03.1942 по 15.07.1942*
11 *Полевой подвижной госпиталь № 4312*	*с 01.10.1942 по 15.10.1942*
12 *Полевой подвижной госпиталь № 4314*	*с 01.10.1942 по 15.01.1943*
13 *Полевой подвижной госпиталь № 4316*	*с 15.09.1942 по 15.11.1942*
14 *Эвакуационный госпиталь № 444*	*с 01.02.1943 по 01.03.1943*
15 *Терапевтический полевой подвижной госпиталь № 5206*	*с 01.03.1943*
16 *Хирургический полевой подвижной госпиталь № 570*	*с 23.02.1943 по 23.07.1943*
17 *Хирургический полевой подвижной госпиталь № 571*	*с 01.05.1943*
18 *Полевой подвижной госпиталь № 680*	*с 16.12.1941 по 21.12.1941*
19 *Полевой подвижной госпиталь № 682*	*с 10.12.1941*
20 *Инфекционный госпиталь № 804*	*с 01.08.1941 по 01.12.1941[6]*

Приложение 6

Архивные документы

Телеграмма Лебедянского РК ВКН (б) Рязанскому ОК ВКП (б) об оказании помощи фронту

24 января 1943 г.

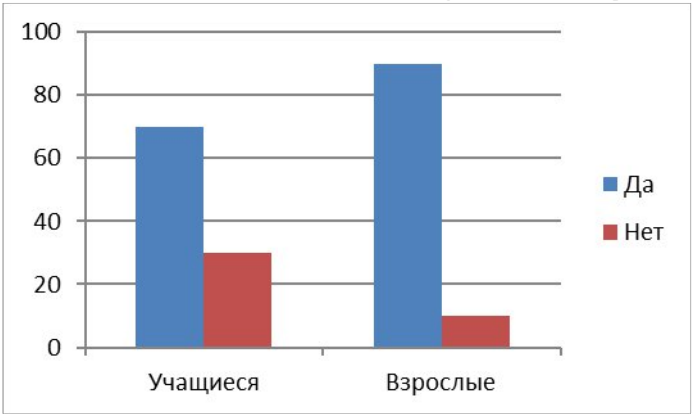
На постройку авиаэскадрильи поступило 189 тысяч рублей, хлеба в фонд Красной Армии от колхозников -1785 ц, подарков: сухарей -272 килограмма, вина красного-2 бочонка, яиц -50 штук, мясап -2 центнера, масла сливочного – 15 килограммов, табаку- 2 килограмма.

Лебедянский РК ВКП (б) , Чесноков[4]

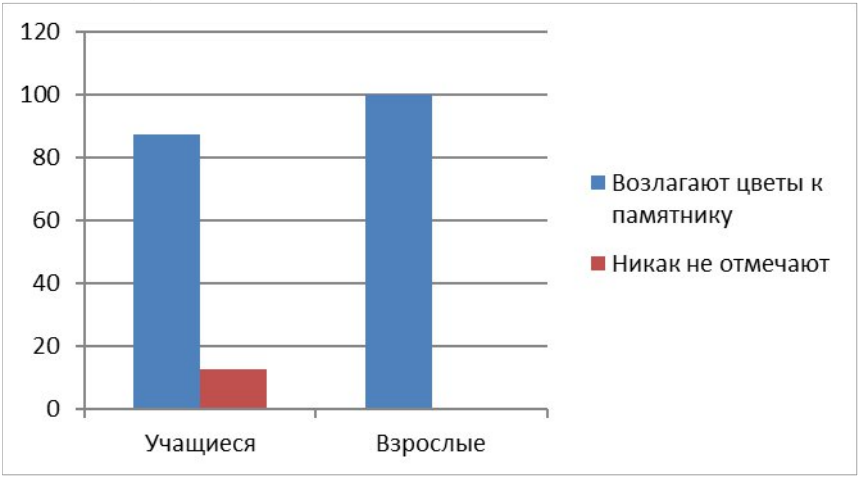
Приложение 7

Анкетирование

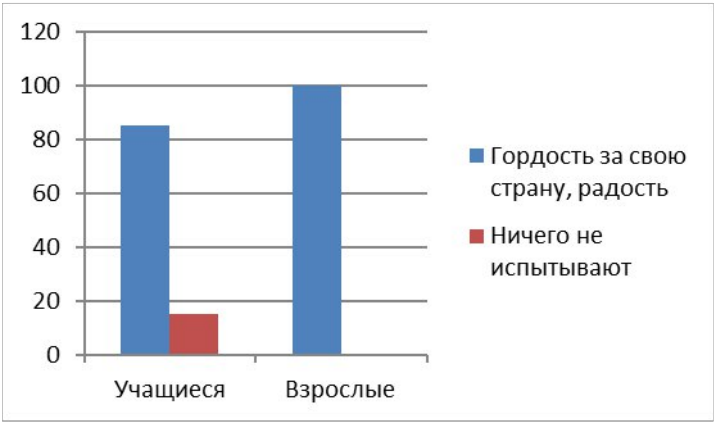
1.Есть ли в вашей семье родственники-участники ВОВ?



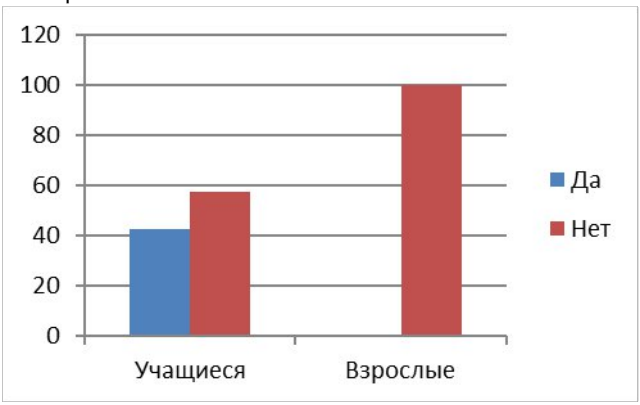
2.Как вы отмечаете День Победы?



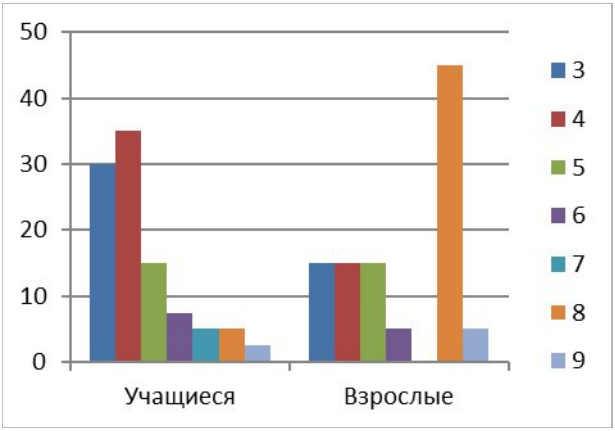
3.Какие чувства вы испытываете на День Победы?



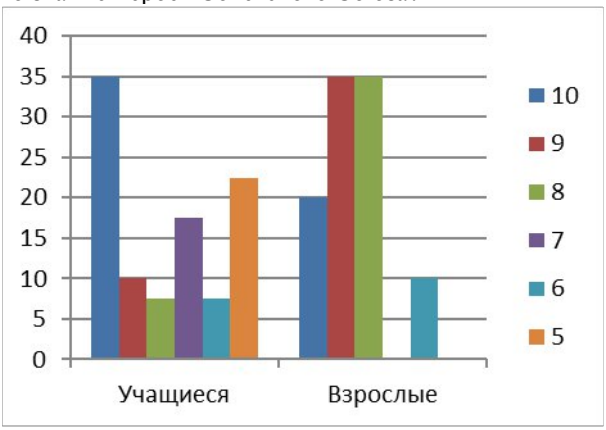
4.Как ты думаешь, был ли наш город в годы войны оккупирован фашистами?



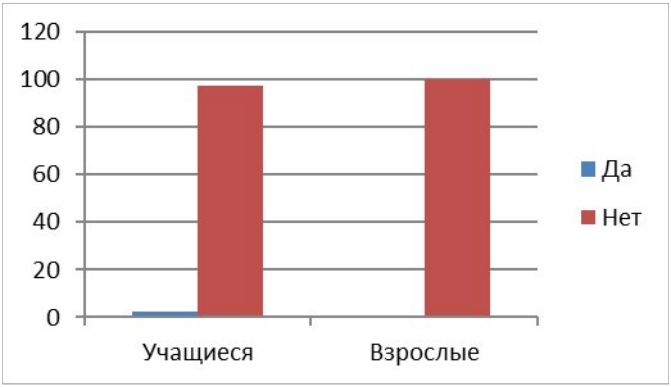
5.Сколько, по-Вашему, памятников, связанных с ВОВ в нашем городе?



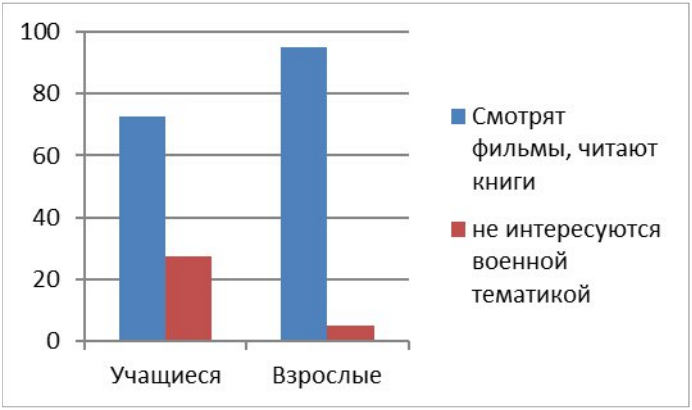
6. Скольким, по – Вашему, лебедянцам, участникам ВОВ, присвоено звание Героев Советского Союза?



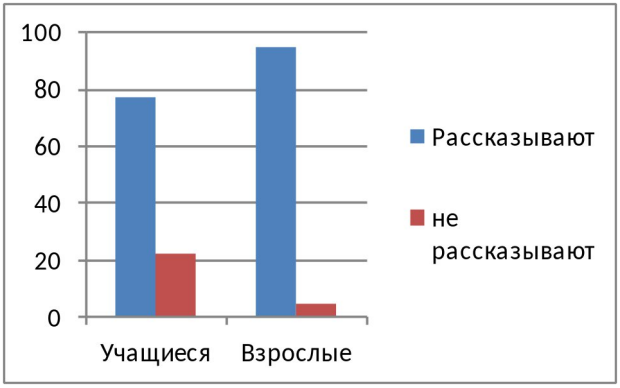
7. Считаете ли вы, что праздник День Победы с годами забудется?



8.Смотрите ли Вы фильмы, читаете ли книги о ВОВ?



9.Рассказывали ли вам родители о ВОВ?

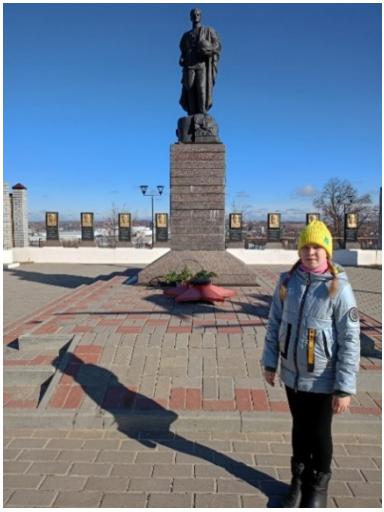


Приложение 8
Памятники ВОВ

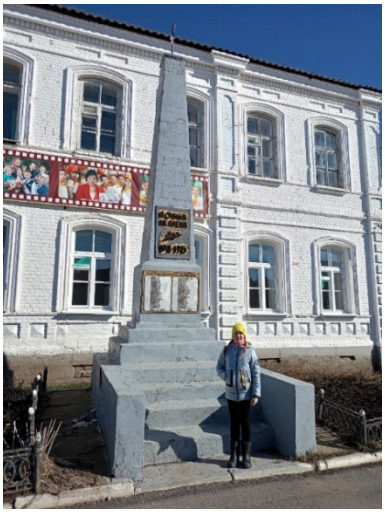
г.Лебедянь ул. 60 лет Октября пл.Ленина



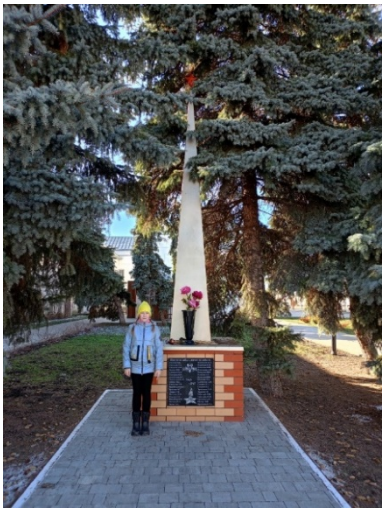
г.Лебедянь



г.Лебедянь ул. Интернациональная педколледж



г.Лебедянь ул. Мира,



г.Лебедянь ул. Свердлова, гимназия №1



г.Лебедянь ул. Тургенева



г. Лебедянь ул. Школьная
Берёзовая роща, место захоронения военнопленных





Приложение 9

В краеведческом музее









Маркина Дарья
учащаяся 8Б класса
МБОУ СОШ №1 с Измалково
Научный руководитель - Шамрина Галина Васильевна
руководитель ШНО «Юные эрудиты»

ТРАДИЦИОННАЯ ВЫШИВКА ИЗМАЛКОВСКОГО КРАЯ

Введение

Народное искусство - наше материальное и духовное богатство. Уникальное и многообразное по своим видам, оно составляет значительную часть отечественной культуры. Своеобразной формой народного искусства являются народные художественные промыслы.

Актуальность: Среди множества форм художественных народных промыслов - вышивка является самым доступным и любимым. Возможность путем приложения своего труда преобразить белую ткань холста в красиво украшенную вещь всегда влекла русских женщин к вышивке, а их природные художественные данные способствовали необычайному развитию в народе этого вида искусства.

Произведения народных мастериц несут в себе историческую память народа, хранят его представления о мире, человеке, красоте и добре.

Цель: изучение традиционных вышивок из фондов краеведческого музея села Измалково Липецкой области.

Задачи:

- определить значение символов, используемых в декоре предметов быта крестьян центральных регионов России;
- изучить предметы быта, украшенные вышивкой, - экспонаты краеведческого музея села Измалково;
- восстановить схемы вышивок, характерных для Измалковского района Липецкой области.

Гипотеза: поскольку русский народ проживает в регионах, имеющих различные историю и традиции, то это привело к формированию региональных особенностей в декоре предметов быта, в частности, в вышивке.

Объект исследования: традиционная русская вышивка.

Предмет исследования: вышивки из фондов краеведческого музея села Измалково Липецкой области

Методы исследования:

- литературный;
- фотографирование экспонатов;

- анализ схем вышивки;
-построение схем (моделей) вышивок.

Место выполнения исследования: МБОУ СОШ №1 с. Измалково, краеведческий музей с. Измалково

Сроки проведения исследования: март 2023 – ноябрь 2024 года.

История вышивки насчитывает не одно тысячелетие. Возникнув в глубокой древности, это искусство развивалось во многих направлениях в зависимости от традиций конкретного народа и его истории.

По узору можно было узнать, откуда человек родом, каков его социальный статус. С 19 в. вышивка входит в жизнь всех слоев населения, становится одним из основных занятий девушек-крестьянок. Вышивкой украшали предметы быта – скатерти, полотенца, одежду, головные уборы и другие изделия.

Так, крестьянские девочки к 13-15 годам должны были приготовить себе приданое к свадьбе (куда входило большое количество рубах, передников, сарафанов, полотенец, подзоров и столешников) и украсить их яркой, многоцветной или белоснежной вышивкой.

Женские рубахи готовились на все случаи жизни: на свадьбу, на малые и большие праздники, на похороны и т. д. Соответственно своему назначению каждая рубаха имела особый характер декоративного украшения.

Не менее красочными и разнообразными были полотенца, которые не только применялись в быту, но были также традиционным русским подарком: на свадьбе - жениху, всей его родне, свахе, дружкам и почетным гостям, на крестинах - крестному, попу, дьякону и т. д.

Изучение русских вышивок начал в XIX веке русский исследователь – Владимир Васильевич Стасов (1824-1906гг). Он писал: "Здесь (в вышивке) в огромном количестве примеров можно видеть изображение древнего славянского богослужения (в особенности поклонения деревьям) и праздников русальных" [4].

Яркое открытие в области семантики вышивки было сделано Василием Алексеевичем Городцовым (1860—1945гг.) в 1921 г. на основе выставки русского крестьянского искусства в Историческом музее в Москве. В.А. Городцов увидел в вышивках и Великую Мать всего сущего, и солярный культ, и изображения "прибогов" - всадников, сопутствующих Великой Богине [1]. Быть может, не со всеми выводами исследователя можно согласиться сейчас, но его стремление раскрыть миросозерцание древних язычников на основе вышивок XIX - XX вв. оказалось весьма плодотворным и нашло много последователей.

Заслуга Городцова состоит не только в том, что он среди обилия декоративных деталей разглядел древнюю религиозную сущность главных сюжетов вышивки, но и в том, что как археолог он дал датировку этих сюжетов.

К настоящему времени в музеях нашей страны собраны значительные коллекции старых вышивок с языческими сюжетами, и немалая доля их опубликована в различных альбомах и статьях. Однако изучение семантики сюжетов вышивок продвинулось недостаточно.

Некоторые сюжеты остались неразработанными вовсе, другие получили неудовлетворительное истолкование. Но самым основным недочетом современного состояния разработки искусства вышивальщиц является отсутствие общего взгляда, непознанность той сложной системы представлений, которая отразилась в вышивке.

Обычно анализировались отдельные сюжеты: культ птиц, элементы солярного культа, растительный орнамент, варианты трехчастной композиции, "ладьевидные" фигуры с головами коней или птиц и т. п. Сумма отдельных элементов, конечно, давала известное представление о древнем славянском язычестве, но система взглядов от механического суммирования элементов не проявлялась.

Символическое значение цвета в орнаменте вышивки

Наряду с узорами-символами в процессе вышивки имело значение и цветовая гамма. Цвет в одежде был символом, через который человек выражал свои чувства и мысли [4].

- *Красный* символизировал солнце, огонь, кровь и обозначал тепло, любовь, красоту, победу. На женской и мужской одежде он означал вечный союз с черной землей.
- *Черный* цвет – излюбленный в нашем регионе. Под ним подразумевался вечный покой, чернозем, плодородная земля, которую ласково величали «*матушкой-кормилицей*».
- *Зеленый* цвет олицетворял растительный мир окружающей природы, изобилие, надежду, спокойствие, радость и свободу.
- *Желтый* цвет означал кратковременную разлуку.
- *Алый* цвет – грусть неразделенной любви.
- *Красно-оранжевый* всегда назывался в народе цветом солнечного тепла, а яркий малиновый – восход и закат солнца.
- *Белый*, духовное начало, чистота, (в полотенцах - белое поле полотенца сравнивается с землей, дорогой).

Природные объекты и явления их отражение в орнаменте русской вышивки

Анализируя материальные источники, содержащие вышивку, чаще всего встречаем следующие виды орнаментов:

- геометрический орнамент символические изображения солнца, неба, земли, воды
- растительный орнамент, изображения цветов, листьев, некоторых плодов, например рябины, винограда
- зооморфный орнамент, изображающий животных, птиц, рыб.



Рис. 1 Значение сисволов

Самым почитаемым природным объектом было **Солнце**. "Не земля родит, а небо", - говорит русская пословица.

Солнце, почиталось как источник жизни, обладающей великой очистительной и охранительной силой. К нему обращались с молитвами о плодородии и благоденствии. Изображалось оно окружностью, цветком. Но, так как вышивали в основном по счету нитей, оно изменило форму на косой крест с загнутыми концами – солярный знак и означало солнцеворот (смену дня и ночи, времен года). Этот символ присутствовал почти на всех вышивках, полотенцах, рубахах, головных уборах.

Солярные знаки мы видим на многих предметах материальной культуры. *Геометрический ромб* – главная, наиболее устойчивая фигура в орнаменте, знак лучезарного солнца, который у наших предков- славян имел форму круга. Крючки и палочки, выпускаемые по сторонам ромба, условно понимались как лучи солнца.

В процессе эволюции ромба возникли множественные его варианты. Один из них «*репей*» - гребенчатый ромб с двумя выступами на каждом углу. Именно такой ромб мы видим на изображении.

Свое название он получил из-за внешнего сходства с соцветиями лопуха. Этот знак-оберег превратился во множественный символ: жилище молодой семьи, источник воды, огня, плодородия и жизни.

Если он изображался с точками в центре или поделенным на четыре маленьких ромбика с кружками в каждом, то обозначал плодородную почву, засеянное поле, крестьянский надел или усадьбу.

Пустой в середине - земля или твердь.

Цепочка вертикально расположенных ромбов - «**древо**» жизни. Ромб с крючками по сторонам являлся символом матери-земли, плодоносящей, женского начала и матерью плодородия вообще. На женской одежде ромб встречается чаще, чем на мужской; но и женщины, и мужчины носили пояса, украшенные ромбовидным орнаментом. Ромб - это знак земледельцев, символ родящих зерно полей, символ счастливого потомства. Ромбы изображали на кухонной утвари, вырезали на фасадах домов. Считалось, что семья, охраняемая ромбами, живѐт в достатке и всегда будет многочисленна.

Второй самый значимый природный объект - **Земля**, в представление русских крестьян, наделялась человеческими чертами. Обращаясь к ней, они говорили: «*Кормилица – мать-сыра Земля*».

Почиталась она в неразрывной связи с водой и растительностью. Изображали ее в виде женской фигуры с птицами в поднятых руках, внутри которой произрастало дерево, а у ног Русский крестьянин исстари жил землей. Землю, ее плодородие он связывал с образом матери.

Женская фигура - это божество, выражавшее представления о земле, которая родит, и о женщине - продолжательнице рода. Называют этот образ по - разному: великая богиня земли, плодородия, мать - сыра земля, Макошь, что означает "мать хорошего урожая".

Женская фигура всегда связана с символами плодородия: деревом, птицами, животными, солнечными знаками. Из тела богини нередко прорастают ветви, а вместо головы у нее изображение ромба - древнего знака солнца. Иногда ее фигура напоминает дерево

Хранителем домашнего очага считался конь, воспринимаемый как самое сильное домашнее животное.
По древней легенде коню отводилась почетная роль участвовать в передвижении солнца по небу, которое днем мчится в колеснице, запряженной златокудрыми конями, а ночью плывет по синему морю в ладье. Дерево – один из древнейших символов, Древо жизни, так представляли предки Вселенную.Они думали, что на небе есть райские сады, и растет там чудо-дерево с волшебными плодами. Древо жизни, дерево, рождающее новую жизнь, было символом жизни, единства рода, его продолжением и благополучием. Другим самым распространенным героем русских вышивок была птица, предстающая то в образе горделивой птицы – павы, то в виде изящной утицы, плывущей по волнам.Считалось, что птица приносит добро человеку. Поэтому на концах свадебных полотенец всегда вышивались птицы в знак согласия, любви и мира в доме.
Животворящая сила воды, питающей Землю, изображалась в виде водоплавающих птиц, а сами воды – в виде зигзагообразных полосок.

С приходом весны, с наступлением долгих светлых дней, когда оставалось еще время до полевых работ, русские женщины начинали вышивать узоры с птицами на рубахах и полотенцах. Вышивали они под благотворными лучами вешнего Солнца. А ведь слово «*узор*» звучит как заря… Быть может потому на серебристо-белом полотне, как заря, горит вышитый орнамент?
Вторая природная стихия – **огонь**, почитающийся еще с языческих времен как оберег, очистительная сила, так же изображался в образе птицы с блестящими радужными красками оперенья и роскошным хвостом, пышущим жаром. Очень красив в исполнении растительный орнамент. В данном случае он теряет свой символический смысл, и выступает как декоративный элемент.

В поэтических представлениях всадник на коне освобождает весну от зимнего плена, отпирает Солнце, открывает путь вешним водам. Только после этого Весна вступает в свои права. Кроме того, вместе с всадником прилетают птицы. В давние времена люди верили, что птицы прогоняют своим звонким пением зимний мрак, стужу и приносят на крыльях весну красную, тепло. Наши предки верили, что загаданное обязательно сбудется, если желание изобразить.
Нить тоже наделялась определенными качествами:

- Лен - символ мужественности.
- Шерсть - это защита, покровительство.

В сочетании с узорами создавались изделия специального назначения. Например:

- Петухи и лошади красного цвета должны были защитить младенца.
- Для успешного завершения работ вышивали зеленым и синим льном.
- От болезней и против дурного влияния вышивали шерстью.
- Женщинам вещи чаще вышивали черным для защиты материнства.
- Мужчин защищали зеленым и синим узором.

Анализ вышивок, представленных в экспозиции краеведческого музея села Измалково

Мы посетили краеведческий музей села Измалково и ознакомились с его экспонатами. В музее на данный момент представлено 20 предметов, украшенных вышивкой (см.приложение).



Рис. 2 Вышивки из экспозиции краеведческого музея с. Измалково

Большая часть вышивок передана в музей Самотыловой Валентиной Петровной, Савенковой Марией Васильевной, Овсянниковой Е.С., Махортовой О.

Вышивка, характерная для Измалковского района, выполнена нитями двух цветов: тёмно-красными и чёрными. *Красный* символизировал солнце, огонь, кровь и обозначал тепло, любовь, красоту, победу. *Черный* цвет – излюбленный в нашем

регионе. Под ним подразумевался вечный покой, чернозем, плодородная земля, которую ласково величали «*матушкой-кормилицей*». Женщинам вещи чаще вышивали черным для защиты материнства. Все представленные образцы вышиты крестами двух видов: традиционным и датским.

Основу орнаментов составляют композиции из цветов и листьев. Они дополняются геометрическими элементами и стилизованными изображениями птиц.

Предметы быта, декорированные традиционной вышивкой, из краеведческого музея села Измалково относятся к первой половине 20 века, но они сохранили черты, характерные для южнорусских вышивок 19 века.

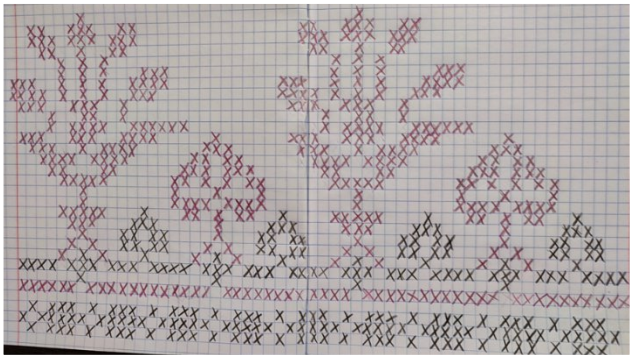
Также в музее представлены предметы быта, переданные из музея Ивана Бунина в селе Васильевка. Но они большинство из них относится к быту дворянского сословия. Вышивка выполнена гладью и представляет собой достаточно реалистичные красивые сюжеты или служит простым утилитарным целям, как монограмма на полотенце.

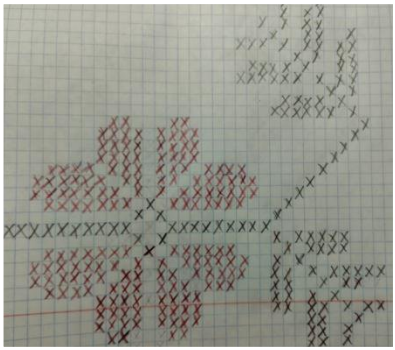


Рис. 3 Предметы быта, переданные из музея И.А. Бунина

Схемы вышивок из краеведческого музея села Измалково

Мы попытались восстановить схемы вышивок с предметов, представленных в музее. Образцы схем представлены на рис. 4.







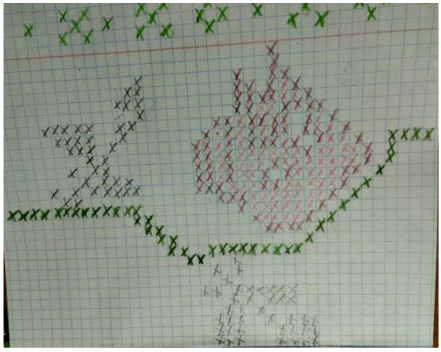


Рис.4 Схема вышивки

Алгоритм выполнения вышивки в народном стиле

В настоящее время вышивка украшает не только предметы интерьера и одежду – она стала модным направлением.

Вам потребуется: канва белого цвета, нитки мулине тёмно-красного и черного цветов, игла для вышивания с тупым концом (для вышивки на одежде- с острым), пяльцы, маленькие ножницы или лезвие для обрезания нитей [3].

Для выполнения этого рисунка на ткани или одежде вам потребуется также специальная канва для наложения на материал.

Техника вышивания: простой крест, датский крест. Большие группы крестиков вышивайте датским способом, а одиночные - классическим.

Порядок работы:

1. Закрепите канву на пяльцах. Если она достаточно плотная и хорошо накрахмалена, пяльцами можно не пользоваться. Для вышивки на материале наложите канву на ткань и плотно закрепите на пяльцах.

2.Вышивайте по канве крестиком в три нити. Для вышивки на ткани возьмите четыре или пять нитей (в зависимости от фактуры).

3. Сначала выполните более крупные участки работы. Начните нитью красного цвета, потом- черными нитками.

5. Выстирайте работу в слабом мыльном растворе, хорошо высушите и вставьте в рамку по размеру, подобрав паспарту в тон. Если вышивка выполнена на ткани, аккуратно обрежьте концы канвы выстирайте вещь и прогладьте с изнаночной стороны.

Традиционный крест выполняйте следующим образом: вы заканчиваете предыдущий крестик и начинаете следующий. Его хорошо использовать в том случае, если вы вышиваете по ткани, не используя канву, - это предотвратит деформацию ткани.

Не забывайте, что все крестики должны быть направлены в одну сторону, то есть верхняя нить должна лежать строго либо слева направо, либо справа налево (рис. 1). Датский крест выполняется так: сначала вы вышиваете половину крестика и заканчиваете крестики по мере того, как возвращаетесь.

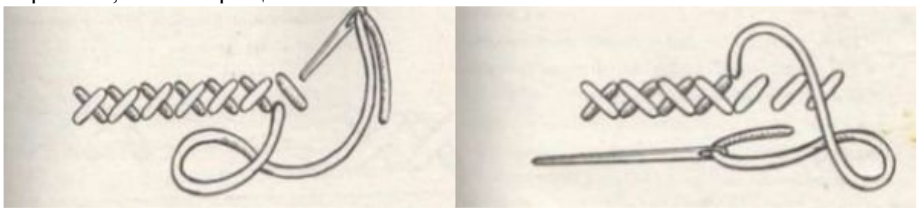


Рис. 5 Схема вышивки крестом

Большинство людей используют оба метода. Например, **датский** - для большинства стежков и **традиционный** - для изолированных крестиков. Некоторые рекомендуют вышивать горизонтальные ряд датским крестом, а вертикальные традиционным способом. В таком случае все стежки в обратной стороне работы будут направлены вертикально.

Оформление изделия [2]

После того как работа закончена, необходимо потратить ещѐ несколько часов на еѐ отделку: иногда очень обидно видеть картины, оформленные на скорую руку. Ведь смотрятся они не так красиво и эффектно, как того заслуживают, и вам будет жаль многих часов, проведѐнных над ними.

Стирка. Первое что нужно сделать,- это слегка постирать работу. Даже если постоянно следить за чистотой рук, ткань может немного засалится и запылится, поэтому стирка необходима.

Стирать вышивку лучше в воде комнатной температуры с добавлением мягкого моющего средства, не содержащего отбеливающих веществ. После стирки слегка отожмите работу, заверните в мягкое полотенце и дайте высохнуть.

Можно также сушить работы, вешая их на махровое полотенце или раскладывая на ровной, хорошо впитывающей влагу поверхности, чтобы ткань не потеряла формы. Если ткань немного перекосилась, при сушке можно исправить этот дефект, растянув ее в нужную сторону. Теперь вшивку необходимо проутюжить.

Для этого на гладильную доску положите мягкую ткань(полотенце), чтобы крестики не растянулись, не потеряли своей формы. Вышивки отпаривают с обратной стороны. Перед тем как вставить вышивку в

рамку (вклеить в открытку, натянуть на форму для закладки), убедитесь, что работа полностью высохла.

Я решила вышить салфетку 45см х 45см. Мне очень понравилось работать в этой технике.





Выводы

- Предметы быта, декорированные традиционной вышивкой, из краеведческого музея села Измалково относятся к первой половине 20 века, но они сохранили черты, характерные для южнорусских вышивок 19 века.
- Вышивка, характерная для Измалковского района, выполнена двумя наиболее древними цветами: тёмно-красным и чёрным.
- Все представленные образцы вышиты крестами двух видов: традиционным и датским.
- Основу орнаментов составляют композиции из цветов и листьев. Они дополняются геометрическими элементами и стилизованными изображениями птиц.

Заключение

Таким образом, рассмотрев компоненты, составляющие характеристику орнамента вышивки, познакомившись с художественным языком орнамента, его символикой, можно сказать, что он гораздо сложнее, чем, кажется при первом восприятии.
Выяснив значение символов в орнаменте русской вышивки, я поняла, что красота и польза никогда не расходились в народном искусстве со смыслом.

Цель нашей работы - изучить традиционные вышивки из фондов краеведческого музея села Измалково Липецкой области - достигнута. Мы определили значение символов, используемых в декоре предметов быта крестьян центральных регионов России; изучили предметы быта, украшенные вышивкой, - экспонаты краеведческого музея села Измалково; восстановили схему вышивки, характерной для Измалковского района Липецкой области.

Наша гипотеза о существовании региональных особенностей в декоре предметов быта, в частности, в вышивке,- подтвердилась.

В дальнейшем мы планируем подготовить альбом с измалковскими вышивками, их схемами и данными о мастерицах, передавших предметы быт

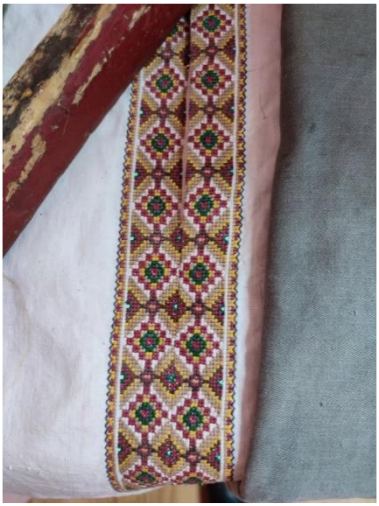
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Городцов В.А. Дако-сарматские религиозные элементы в русском народном творчестве, труды Государственного исторического музея, выпуск 1, Москва, 1926г.
2. Еременко Т.И. Рукоделие год. 2-е изд. М.: Легкопромбытиздат. 1989. - 160 стр., ил.
3. Зайцев В.Б. Вышивка крестом. Новые орнаменты и схемы — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 256 с. : ил.
4. Стасов В.В. Русский народный орнамент. Выпуск первый. Шитьё. Ткани. Кружева- издание Общества поощрения художников, С.-Петербург: типография товарищества Общественная польза, 1872г.- 129с. :ил.

Приложение

Образцы вышивок из краеведческого музея села Измалково























Мартынова Анна,
студентка 3 курса отделения СПО
Научный руководитель - Жукова Любовь Александровна,
преподаватель, Омский филиал РАНХиГС

ПРЕИМУЩЕСТВА РОБОЭДВАЙЗЕРОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию трансформации инвестиционного ландшафта под влиянием автоматизированных советников (робоэдвайзеров). В работе анализируются архитектура и ключевые функциональные компоненты данных систем, а также поэтапный алгоритм их взаимодействия с инвестором. Выявлен комплекс значимых преимуществ технологии, таких как оперативность, снижение затрат и минимизация эмоционального фактора, наряду с объективными ограничениями, связанными с алгоритмическими рисками и зависимостью от исходных данных. На примере международного и российского опыта доказывается, что робоэдвайзеры занимают устойчивую нишу на финансовом рынке,

эффективно дополняя, но не исключая полностью традиционное консультирование.

Ключевые слова: робот-советник, робоэдвайзер, цифровой финансовый консультант, инвестиции, финансы, цифровая экономика, технологии

Наше время отличается активным внедрением новых технологий во все сферы жизнедеятельности, включая область финансов и инвестиций. Одним из ярких примеров является появление автоматизированных финансовых консультантов, известных как «робот-советники» или «робоэдвайзеры» — специализированных программных комплексов, способных обрабатывать огромные массивы данных и давать рекомендации по управлению инвестициями. Данные технологии позволяют существенно повысить качество обслуживания инвесторов благодаря своей доступности, скорости и эффективности.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире каждый человек стремится приумножить свои денежные средства. Одним из наиболее эффективных способов увеличить свой капитал является инвестирование денежных средств. Тем не менее, многие воспринимают этот процесс как сложный и запутанный. Такие результаты показал опрос, проведенный в 2024 году Банком "ФК Открытие" (с 01.01.2025 года вошел в Банк ВТБ (ПАО)) и одноименной управляющей компанией. «Основными препятствиями для вложения денег в финансовые инструменты фондового рынка (на этот вопрос можно было дать более одного варианта ответа) россияне называют отсутствие профессиональных знаний в сфере инвестиций (43%), боязнь потерять свои накопления в результате падения рынка (38%), недостаточное количество денег для начала инвестиций (32%), недоверие инвестиционным компаниям (28%). У 14% нет времени заниматься инвестициями. 10% предпочитают другие финансовые инструменты (депозиты, накопительные счета, недвижимость), считая их более надежными", - сообщили в пресс-службе Банка ФК "Открытие".

В данной ситуации эффективным будет внедрение робота-консультанта, поскольку им смогут пользоваться даже начинающие пользователи, не обладающие глубокими знаниями в области инвестиций. Робоэдвайзер будет способствовать развитию инвестиционной культуры, а значит будет полезен для экономики страны в целом. Инвестиции стимулируют экономический рост,

создают новые рабочие места, улучшают инфраструктуру и повышают общий уровень благосостояния населения.

Робоэдвайзер (робот-советник) - программный комплекс, основанный на современных цифровых технологиях, который позволяет инвестору автоматизировано собирать состав инвестиционных портфелей, формировать пропорции и виды активов исходя из заданных клиентом критериев (уровень доходности, временной горизонт, готовность к риску). Сегодня услуги робоэдвайзинга предоставляются преимущественно через мобильные приложения, такие как «БКС Мир инвестиций», «Т-Инвестиции», «Альфа-Капитал» и другие.

Обычно при создании робота-советника закладываются несколько ключевых компонентов (представлены на рисунке 1).

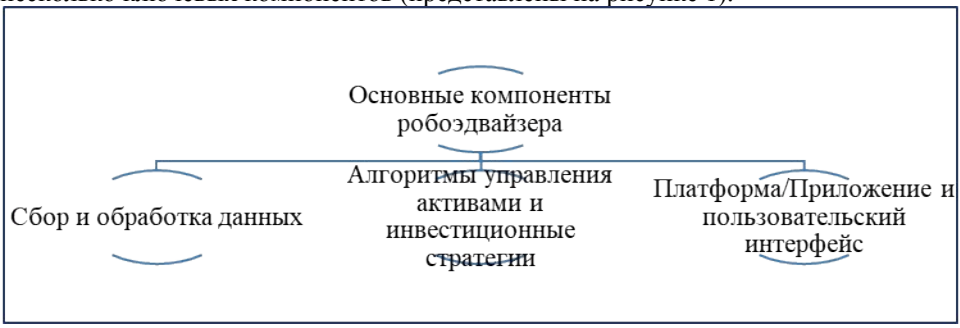


Рисунок 1 – Основные компоненты робоэдвайзера

Во-первых, это инструменты сбора и обработки данных. Они играют ключевую роль в функционировании роботов-советников, потому что для точного подбора активов и адекватной оценки рисков система непрерывно аккумулирует и анализирует значительные объёмы финансовой информации. При этом источниками данных служат биржевые котировки, макроэкономические индикаторы, корпоративная отчетность и прочие показатели, отражающие ситуацию на рынках. Данная информация не всегда доступна инвестору для самостоятельного изучения или требует высоких трудозатрат [6].

Во-вторых, это алгоритмы управления активами и инвестиционные стратегии. Именно эта составляющая определяет оптимальное решение относительно покупки или продажи активов, формируя таким образом структуру инвестиционного портфеля. Каждый робот функционирует в рамках конкретной инвестиционной стратегии, которая может быть трендовой, например, основанной на

методах линейной регрессии, или иной, построенной на глубоком анализе рыночной динамики. Выбор той или иной стратегии зависит от целевых установок и профиля риска каждого отдельного пользователя. Программные решения способны накапливать опыт инвестирования пользователя и обеспечивать анализ прошлых вариантов инвестирования [3].

В-третьих, клиент взаимодействует с роботом-советником посредством специальной платформы или приложения. Именно поэтому разработчики стремятся сделать его удобным и интуитивно понятным для пользователя, размещают ключевую информацию на главном экране (в том числе подробную информацию о текущем состоянии инвестиционного портфеля), дают возможность настроить параметры инвестирования индивидуально под конкретные цели и предпочтения клиента и обеспечивают техническую поддержку, обеспечивающую быструю помощь пользователям в случае возникновения проблем с платформой [4].

Принцип работы робота-советника заключается в последовательном выполнении ряда этапов, направленных на создание оптимальной индивидуальной инвестиционной стратегии (графическая схема процесса работы робота-советника представлена на рисунке 2).



Рисунок 2 – Основные этапы работы робоэдвайзера

Первым этапом работы выступает сбор информации о клиенте. Перед началом формирования рекомендаций робот проводит опрос клиента. «Взаимодействие инвестора с робоэдвайзером всегда начинается с определения целей по доходности, допустимому уровню риска и других важных параметров», — рассказывает начальник управления по развитию розничных клиентов Московской биржи Валерий Скотников. В ходе опроса выясняются: цель инвестирования (например, накопление пенсии, покупка недвижимости); предполагаемый срок инвестирования; допустимый уровень риска (консервативный, умеренный, агрессивный), а иногда и возраст

клиента, наличие опыта в инвестировании и размер располагаемого капитала [1].

На следующем этапе происходит анализ ситуации на финансовом рынке. Проводится сбор и обработка множества параметров: динамика движения различных ценных бумаг; показатели инфляции и процентных ставок; курсы валют и товаров; макроэкономические индикаторы отдельных стран и регионов. Робот формирует картину текущего положения на рынке, используя современные методы анализа больших данных и моделирования [6].

На третьем этапе робот разрабатывает уникальную инвестиционную стратегию для каждого клиента. Сервис принимает решения о том, как инвестировать деньги клиента, включая ребалансировку портфеля и продажу убыточных позиций в конце налогового периода для получения налогового вычета. Стоит отметить, что инвестор может настроить принятие робо-консультантом решений о продаже как без его участия, так и после согласования с ним.

После принятия сформированной стратегии робот самостоятельно приступает к реальным действиям на рынке. Робоэдвайзер подбирает активы для портфеля с максимальной доходностью при допустимом для инвестора риске, настраивает автоматическую перебалансировку портфеля и контролирует выполнение всех предписанных шагов [1].

Последним этапом является постоянный мониторинг исполнения стратегии и её своевременная коррекция. Робот регулярно отслеживает изменения на рынке и поведение приобретённых активов. Когда возникает необходимость что-то продать или докупить, сервис формирует новые рекомендации. Сделки не заключаются автоматически, инвестору нужно подтверждать их или отказываться [1].

Применение робоэдвайзеров имеет ряд преимуществ и недостатков для инвесторов, которые важно учитывать перед принятием решения об их использовании. Одно из преимуществ робоэдвайзеров - сроки оказания услуги по созданию инвестиционного портфеля минимальны. Не требуется личного общения с финансовым консультантом, отсутствует длительная переписка, нет стадии подбора, проверки и согласования наиболее подходящего для клиента варианта распределения активов. Около 75% пользователей отмечают, что использование робоэдвайзера позволило им сократить время на управление инвестициями в среднем на 80%.

Более того, робоэдвайзеры обладают огромным масштабом анализа: система способна обрабатывать более 1000 различных финансовых показателей в реальном времени, учитывая: исторические данные рынков, текущие экономические индикаторы, макроэкономические прогнозы, колебания курсов валют и др.

Важным аспектом является то, что большинство робоэдвайзеров предлагают стратегию диверсификации, распределяя инвестиции между различными классами активов (акциями, облигациями, фондами). Это способствует снижению общего уровня риска и защищает капитал от сильных колебаний цен на рынке. Такой подход идеально подходит для начинающих инвесторов, позволяя стартовать с минимальным уровнем риска, хотя диверсификация не гарантирует полное исключение возможных убытков. Статистика использования показывает, что средний портфель, сформированный с помощью робоэдвайзера, диверсифицирован по 5-7 отраслям экономики и включает: 60-70% облигаций, 30-40% акций.

Говоря о финансовой составляющей, низкая комиссия действительно является одним из главных преимуществ роботизированных советников. В российских сервисах (например, Т-Инвестиции) комиссия обычно составляет 0,5-1,5% годовых от суммы вложений. Для сравнения: услуги профессиональных финансовых консультантов могут стоить от 2-3% и выше. Так, при вложении 1 млн рублей комиссия робоэдвайзера составит 5 000-15 000 рублей в год, тогда как частный консультант возьмет 20 000-30 000 рублей.

Онлайн-формат делает процесс инвестирования простым и эффективным. Теперь инвестировать можно круглосуточно, без привязки к определенному времени или географическому расположению.

Еще одним преимуществом робоэдвайзеров является их рациональный подход, который помогает избежать типичных ошибок начинающих инвесторов. По данным Банка России, значительная часть жалоб от частных инвесторов связана с: необдуманными инвестиционными решениями, слепым следованием рыночным трендам, частой покупки/продажи активов под влиянием эмоций, недостаточной диверсификацией портфеля.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, существуют некоторые недостатки и ограничения. Прежде всего, алгоритмические ограничения не позволяют системам эффективно работать с нестандартными ситуациями: внезапные экономические кризисы (например, падение рынка в марте 2020 года на 34%), личные обстоятельства инвестора (наследство, крупные расходы), форс-

мажоры на уровне отдельных компаний. Статистика рисков показывает, что в нестандартных ситуациях: 42% робоэдвайзеров дают некорректные рекомендации, 28% алгоритмов не могут своевременно адаптироваться к изменениям, 15% систем требуют ручного перепрограммирования.

В связи с этим возникает следующая проблема — необходимость определенного уровня финансовой грамотности у пользователя. Чтобы эффективно пользоваться робоэдвайзерами, инвестору желательно иметь хотя бы минимальное понимание принципов финансового планирования и функционирования рынков. Без базовых знаний интерпретация рекомендаций робота может стать затруднительной. Согласно статистическим данным, только 27% частных инвесторов обладают достаточным уровнем финансовой грамотности для самостоятельного анализа рекомендаций.

Алгоритмы робоэдвайзеров зависят от качества исходных данных и правильности настроек. Ошибочные настройки или устаревшие модели могут привести к неверным рекомендациям, способствующим убыткам инвесторов. Время актуальности базовых моделей: в среднем 4-5 месяцев. Так, робоэдвайзер может рекомендовать покупку акции компании, даже если недавно были опубликованы негативные новости, которые требуют дополнительного изучения человеком.

Таким образом, робоэдвайзеры предоставляют множество удобств и выгод частным инвесторам, особенно начинающим и некрупным вкладчикам. Однако они также имеют ограничения, которые важно учитывать при выборе подходящей инвестиционной стратегии. Оптимально комбинировать использование робоэдвайзеров с регулярными консультациями профессионалов для достижения наилучших результатов [4].

В настоящее время такие системы становятся всё более популярными как среди опытных трейдеров, так и среди начинающих инвесторов, стремящихся грамотно распоряжаться своими средствами. Инвесторы во всем мире доверили в управление роботам-советникам в общей сложности более 1 трлн. долларов. Львиную долю рынка занимают США [3]. Далее рассмотрим несколько ярких примеров успешного применения робоэдвайзеров на международном уровне, демонстрирующих их значимость и востребованность на современном рынке инвестиций.

Первые подобные сервисы для розничных клиентов появились в США в 2008 году. По данным специализирующегося на исследованиях и рейтингах AdvisoryHQ News, лидерами этого рынка

являются американские независимые робо-эдвайзеры Wealthfront и Betterment.

Betterment появился на американском рынке в 2008 году и сразу же завоевал признание инвесторов благодаря своей способности создать надежные и диверсифицированные инвестиционные портфели с минимальной комиссией. Вместо традиционной схемы оплаты за каждую сделку, пользователи платят годовую комиссию, составляющую небольшую долю от размера вложенных средств. Эффективность робоэдвайзинга Betterment объясняется тремя ключевыми факторами: автоматизированный подбор активов, постоянный мониторинг состояния портфеля и своевременная ребалансировка, а также строгий контроль расходов, что позволило миллионам американцев достичь своих финансовых целей гораздо проще и эффективнее.

Wealthfront также появилась в 2008 году. Компания специализируется на налоговой оптимизации. Её суть заключается в том, что, когда цена какого-либо актива снижается, Wealthfront продаёт этот актив и одновременно покупает аналогичный инструмент, сохраняя прежнюю структуру портфеля. Полученная разница рассматривается как налоговый вычет, уменьшая налогооблагаемую базу инвестора.

Wealthfront стабильно развивается, и под её управлением в 2025 году находятся активы на сумму более 20 миллиардов долларов (AUM), что ставит её на второе место после конкурента Betterment (29 миллиардов долларов). Число пользователей брокера также превышает 440 000 в 2025 году.

Настоящий прорыв совершил калифорнийский стартап Acorns, запустившийся в 2014 году. Сервис предложил революционную концепцию микроинвестирования: округляя суммы покупок по карте, он автоматически инвестировал разницу. Результат впечатлял — 23,65% годовой доходности и 5,7 млн довольных клиентов [5].

Ellevest выделяется на общем фоне своей специализацией. Ellevest ориентируется преимущественно на женщин-инвесторов, разрабатывая специализированные продукты, учитывающие особенности женской психологии и жизненного цикла. Так, алгоритм учитывает, что продолжительность жизни женщин часто больше, чем у мужчин, и поэтому им, возможно, потребуется сберегать или инвестировать больше денег, чтобы обеспечить более длительный период выхода на пенсию. Алгоритм также учитывает тот факт, что женщины, как правило, достигают пика заработной платы в более раннем возрасте, чем мужчины, имеют более низкую заработную

плату. Ellevest также позволяет своим пользователям финансово планировать перерывы в доходах или их снижение, которые могут быть необходимы в связи с рождением детей или уходом за пожилыми людьми [5].

Нельзя обойти вниманием российскую компанию Т-Инвестиции, которая первая сделала фондовый рынок в мобильном приложении, сделав его доступным для широкого круга инвесторов. На сегодняшний день сервис обслуживает более 2,3 млн активных клиентов с совокупными активами свыше 500 млрд рублей. Робоэдвайзер Т-Инвестиций остается одним из лидеров российского рынка автоматизированного инвестирования, постоянно развиваясь и адаптируясь к потребностям клиентов. Для алгоритма робота-советника используется так называемый quantamental-подход — он совмещает количественный анализ рынков и классический глубокий фундаментальный анализ компаний от команды аналитики.

Процедура определения риск-профиля инвестора, наиболее удачно из российских роботов, реализована у сервиса «Простые инвестиции» от Сбербанка. Перед тем как составить портфель клиенту предлагается ответить на 10 вопросов. Сервис работает с ETF-фондами на Московской бирже. Минимальный размер инвестиций с помощью сервиса составляет 100 тыс. руб., клиент при этом может ежемесячно пополнять свой счет минимум на 5 тыс. руб. За свои услуги робо-эдвайзер берет только комиссию в 1,5% в год от стоимости активов. За вывод средств плата не взимается, причем клиент может вывести деньги со счета на карту Сбербанка.

Робоэдвайзеры – это инновационная и перспективная технология, которая меняет подход к инвестициям. Они делают управление капиталом доступным для широкой аудитории, снижают издержки и уменьшают влияние человеческих ошибок. Однако, выбирая между роботом и традиционным консультантом, важно помнить, что каждый инвестор уникален и требует индивидуального подхода.

Робоэдвайзеры и автоследование за стратегиями профессионалов привлекают все больше инвесторов, особенно молодежь, которая предпочитает делегировать управление капиталом алгоритмам. В настоящее время около 30% инвесторов используют такие решения, и эта доля будет только увеличиваться.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Инвестиции на автомате // Коммерсантъ URL: https://www.kommersant.ru/doc/6918241 (дата обращения: 05.10.2025).

2. Как Салли Кроучек создала платформу для женщин-инвесторов и получила $1 млрд // Forbes URL: https://www.forbes.ru/forbes-woman/424939-mnogo-deneg-i-muzhchin-kak-salli-krouchek-sozdala-platformu-dlya-zhenshchin (дата обращения: 05.10.2025).
3. Кирилл Сергеевич Исаев Инновационные финансовые продукты на рынке США // Аудиторские ведомости. 2025. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-finansovye-produkty-na-rynke-ssha (дата обращения: 05.10.2025).
4. Может ли робот-советник помочь с инвестициями // СБЕР СОВА URL: https://sbersova.ru/sections/invest/mozhet-robot-sovetnik-pomoch-s-investitsiyami (дата обращения: 05.10.2025).
5. «Торгующий робот» // РБК Тренды URL: https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/688224c39a79472a97b6e2d1 (дата обращения: 05.10.2025).
6. Яцевич Ф. Г. РОБОЭДВАЙЗИНГ КАК НОВАЯ БИЗНЕС-МОДЕЛЬ В ИНВЕСТИЦИОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИИ // Экономика и социум. 2022. №6-1 (97). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/roboedvayzing-kak-novaya-biznes-model-v-investitsionnom-konsultirovaniii (дата обращения: 05.10.2025).

Маслакова Анфиса
учащаяся 11А класса
МБОУ СШ №9
им. М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель - Горсунова Наталья Алексеевна

ЙОГА КАК ОДНА ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ СИСТЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДУХА И ТЕЛА

...Йога учит нас исцелять то, что невозможно терпеть, и терпеть то, что невозможно исцелить

Б.К.С. Айенгар

Вокруг йоги сложилось немало мифов, например, что йога – это религиозная секта или то, что она только для вегетарианцев или только для женщин, но это не так. Учение йоги пришло к нам из древних времен и её популярность с каждым годом набирает новые обороты. Всё больше людей открывают для себя различные практики, осваивают сложные положения тела, учатся правильно дышать и в

целом уделяют много внимания физическому и ментальному развитию.

В современном мире многие люди, как правило, ведут сидячий образ жизни. Уровень их двигательной активности снижается с каждым годом, как итог повышается уровень развития болезней. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, часто страдают от избыточного веса и сердечно-сосудистых заболеваний.

Также «горе» современного общества - это хроническая усталость и постоянный стресс, как следствие - проблемы со сном, аппетитом, нестабильным психоэмоциональным состоянием.

В результате этого у каждого человека рано или поздно возникает необходимость заботиться о своём здоровье и стремлении к гармоничной и спокойной жизни. В этом могут помочь физические упражнения, такие как йога, которая способствует не только физическому, но и духовному равновесию. Сочетание глубокого расслабления и приятного напряжения придаёт йоге особую ценность и способствует её растущей популярности. Преимуществом восточных практик является то, что они объединяют не только методы тренировки и разминки тела, но и работают с энергетическим состоянием человека

Действительно ли йога поможет улучшить самочувствие, укрепить организм и справиться со многими заболеваниями, а также прийти к гармонии между телом и разумом? Давайте в этом разберемся.

Актуальность: с увеличением интереса к оздоровительному образу жизни возрастают потребности в изучении методов, которые могут помочь улучшить здоровье и качество жизни.

Проблема: недостаточная осведомлённость в данной области, роль йоги в современном обществе и ее безопасность для здоровья.

Объект исследования - человек.

Предмет исследования - физкультурно-оздоровительные технологии

Цель проекта: исследовать и обобщить знания о йоге как о системе оздоровления, освещая ее исторические, культурные и социальные аспекты.

Задачи проекта:

1. Изучить исторические корни йоги и ее развития;
2. Исследовать современные формы йоги и их влияние на здоровье.
3. Составить рекомендации по практике йоги в повседневной жизни.

4. Определить на практике влияние упражнений йоги на организм и самочувствие.

Гипотеза: предполагаем, что занятия йогой благотворно отразятся на физическом и духовном состоянии организма.

Методы исследования:

1. Метод изучения, анализ информационных источников.
2. Практический метод.
3. Наблюдение.
4. Опрос.

Практическое значение: создание образовательного проекта, который объединит исторические и современные аспекты йоги и ее влияние на здоровье.

Продукт: буклет о йоге и ее методах оздоровления, уникальные позы йоги для различных уровней подготовки.

ГЛАВА I. ЙОГА, КАК ОДНА ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ СИСТЕМ.

1.1. Понятие «Йога»

В широком понимании, йога представляет собой набор психофизических техник и практик, которые стремятся изменить сознание и тело человека, помочь ему достичь глубокого понимания и освободить разум от страданий. Эти методы развивались в разных направлениях индуизма и буддизма и нацелены на достижение высокого духовного и психического состояния.

Переходя от управления умом к управлению сознанием, можно достичь состояния спокойствия и тишины, а также обнаружить в себе нечто целостное, неизменное и прекрасное. Это состояние целостности, полноты и свободы.

Заниматься йогой можно в любом возрасте, и уровень гибкости или физической подготовки не имеет значения. Чтобы занятия йогой принесли пользу, необходимо практиковать регулярно и с умом, учитывая свои возможности, состояние здоровья и внутренние ощущения. Такие занятия помогут укрепить тело, нормализовать дыхание и достичь гармоничного и стабильного состояния ума

1.2. История возникновения

Самые ранние свидетельства о йоге были найдены при археологических изысканиях в долине Инда. Там были обнаружены оттиски с изображениями фигур, запечатленных в медитативных позах. Наиболее знаменитая из них – «печать Пашупати».

Термин «йога» берет свое начало от санскритского корня "йодж", который имеет широкий спектр значений, такие как: «соединение», «согласие», «практика», «контроль» и другие. Впервые

он упоминается в «Ригведе», старейшем из сохранившихся произведений индийской литературы. В период с XV по VI век до нашей эры в Индии возникли Веды, священные писания индийских мыслителей, а позже к ним были добавлены комментарии – Упанишады. Веды и Упанишады внесли значительный вклад в развитие философской мысли древней Индии.

Йога как обособленная система сложилась благодаря легендарному мудрецу Патанджали во II-I веках нашей эры. Именно в его работе «Йога-сутры» изложены философские принципы и практические аспекты йоги, которая в настоящее время признана классической во всем мире.

В учении Патанджали йога делится на 8 ступеней (4 низшие и 4 верховные):

- Яма – это принципы взаимодействия с внешней средой.
- Нияма – это принцип взаимодействия с внутренней средой.
- Асана – это объединение ума и тела при помощи физического упражнения.
- Пранаяма – это дыхательные упражнения, объединяющие ум и тело, и позволяющие набраться энергии.
- Пратьяхара – ослабление чувств, абстрагирование от ощущения контакта.
- Дхарана – концентрация мысли.
- Дхьяна – медитация, которая постепенно приводит к конечной ступени – самадхи.
- Самадхи – умиротворенное сверхсознательное состояние блаженного сознания своей истинной природы.

1.3. Польза йоги

Эти интересные перевернутые позы на земле или в воздухе могут помочь замедлить процессы старения в организме.

При занятиях важно учитывать следующие особенности:

суть йоги заключается в осознании и контроле дыхания. Важно контролировать дыхание во время практики: дышать глубоко и медленно через нос, вдох и выдох должны быть одинаковой продолжительности. Заниматься следует натощак. Оптимальное время для начинающих - 20 минут. Постепенно увеличивайте время и продолжайте до 60 минут. Тренироваться можно каждый день или через день. Лучшее время для занятий - утро. Новичкам не стоит пытаться выполнять сложные асаны с первого занятия. Важно освоить правильную технику выполнения базовых упражнений, научиться контролировать свое тело и мысли, внимательно прислушиваться к своим ощущениям. Отключить посторонние мысли и сосредоточиться

на внутренних ощущениях. Мышцы в асанах должны быть напряжены настолько, насколько это необходимо для поддержания равновесия тела. Йога улучшает работу кровеносной системы. Глубокое дыхание насыщает кислородом внутренние органы, стабилизирует сердцебиение, стимулирует кровообращение и повышает иммунитет. Мышечные сокращения и растяжка стимулируют движение лимфы в организме, облегчая борьбу с инфекциями. Занятия йогой улучшают осанку и состояние позвоночника. Боли в спине и шее исчезают благодаря устранению деформаций позвоночника и защемления нервных окончаний. Исправление осанки увеличивает объем легких и улучшает кровоснабжение внутренних органов. Нормализуется гормональный фон, улучшается работа поджелудочной и щитовидной желез. Йога снижает вес и улучшает фигуру. Она укрепляет мышечный корсет всего тела, способствует обмену веществ, улучшает работу желудочно-кишечного тракта, развивает гибкость и пластичность. Повышает эластичность связок и сухожилий и устраняет мышечное напряжение.

ГЛАВА II. ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЙОГИ.

2.1. Йога на практике.

В первую очередь полезные свойства йоги заключаются не только в физическом укреплении тела, но и в укреплении разума, как говорили древние мудрецы.

Йога на самом деле очень влияет и на наши умственные способности, но для этого ей нужно заниматься правильно. Занимая какую-либо позу для укрепления мышц, то нужно обратить внимание на дыхание и не отвлекаться от него. Как только вы замечаете, что ваши мысли ускользнули из нужного русла, вы должны вернуть их на место. Таким образом вы "тренируете" мозг – самую главную мышцу в нашем теле. Это может помочь сконцентрироваться на чем-то более эффективно, например на учёбе или работе.

Мой опыт начался в 2022 году, посетив детский оздоровительный лагерь, впервые познакомилась с йогой и попробовала её на практике. А в прошлом году столкнулась с проблемами суставов и позвоночника, для решения которых врач посоветовал выполнять лёгкие физические упражнения, что натолкнуло на мысли о йоге. Изучив данную тему подробнее, чем пару лет назад, освоив асаны, медитации, разные практики, регулярно занимаясь, я действительно улучшила моё здоровье и состояние. В моей школе довольно много преподавателей зрелого возраста, у которых имеются проблемы со здоровьем. Это натолкнуло на мысль

разработать специальный комплекс упражнений, направленный на улучшение их физического и морального состояния.

С помощью разработанных мной пригласительных и небольшого опроса была собрана первая группа людей, в возрасте от 35 до 60 лет и проведено несколько занятий по йоге для начинающих и вторая группа людей, занимающихся йогой уже несколько месяцев, в возрасте от 15 до 30 лет.

Участники первой группы в большинстве своём ведут малоподвижный образ жизни, подвержены стрессу и усталости. Уже через несколько занятий они почувствовали себя лучше. Процент усталости и стресса понизился на 40%, с физической точки зрения они также почувствовали себя лучше, открыли второе дыхание для своего тела.

У участников второй группы наблюдались разные проблемы со здоровьем, которые и привели их к данному щадящему виду спорта. Как показали время и результаты, их состояние улучшилось, исчезли боли в области коленей, стоп, позвоночника, пояснице и т.д.

В первой группе было проведено анкетирование, чтобы узнать их мнение о занятиях йогой.

2.2. Исследование современных форм йоги.

1. Хатха-йога — это учение о психофизической гармонии, которое сочетает развитие физических и духовных качеств человека

Как правило, именно хатха-йога начинается занятие с простых упражнений, потом уже можно переходить к выполнению Сурья Намаскар, далее расслабление (шавасана). После занятий чувствуется гибкость во всём теле, улучшается осанка, растяжка, гибкость.

Следует чередовать йогу с другими занятиями, но именно она помогает расслабиться - при дыхательных практиках и в шавасане уходит мышечное напряжение.

Хатха-йога - отличная практика, но при заболеваниях, следует проконсультироваться с врачом.

2. Аштанга виньяса йога - это очень динамичный стиль йоги, который включает в себя 6 серий поз (асан), которые идут в строго установленном порядке. Позы усложняются с каждой новой серией, и каждая серия начинается с асан стоя и приветствия солнца.

Интенсивная работа с телом укрепляет сердце. Благодаря активному кровообращению, клетки организма омолаживаются и быстрее обновляются.

Практика аштанги быстро укрепляет все мышцы тела, способствует растяжке и улучшению подвижности суставов. Так же из организма выводятся токсины и шлаки.

Перед занятиями необходима консультация специалиста.

3. Йога айенгара основана на асанах(позах), она дает понять себя и свое тело. Вначале осваиваешь простые позы для укрепления и гибкости тела, чтобы потом перейти на более сложный уровень никак не навредив здоровью. Много поз на укрепление позвоночника. Используется много различных вспомогательных материалов: коврик, валики, ремни, стулья, деревянные кирпичи. Они помогают придать телу правильное положение. После занятий ты выходишь другим человеком, голова очищается от плохих мыслей, разгружаешься после тяжелого дня или недели, как будто начинаешь день с чистого листа!

2.3. Рекомендации в занятиях йогой.

Йогой может заниматься любой человек, начиная с детей и заканчивая пожилыми людьми, поскольку это один из самых щадящих видов физической активности, доступный людям с разной физической подготовкой. Однако важно помнить, что занятия не должны ухудшать здоровье. Не рекомендуется заниматься физическими упражнениями при высокой температуре, болях, в остром периоде заболевания и при обострении хронических болезней. Кроме того, тем, кто страдает от хронических заболеваний, следует внимательно изучить противопоказания к определённым методам и упражнениям, а также проконсультироваться с врачом

Первым делом, разработайте расписание тренировок. Выберите время, которое вам удобно, избегая перенапряжения. Учитывайте время приема пищи и сна. Оптимальное время для йоги – утро или вечер.

Подберите приятную музыку. Мелодичные композиции помогут сосредоточиться и достичь гармонии.

Разработайте персональный комплекс упражнений. Важно, чтобы он был сбалансированным и включал упражнения в разных положениях: стоя, лежа, сидя, скручивания и т.д.

Начните с 20 минут. Постепенно увеличивайте продолжительность занятий до 2 часов, по мере адаптации организма.

Занимайтесь натощак: за полчаса-сорок минут до еды или через 2,5-3 часа после.

Используйте нескользящий коврик и занимайтесь босиком.

Совершенствуйте каждую асану, прежде чем переходить к следующей.

Дышите через нос и не задерживайте дыхание.

Избегайте дискомфорта. При появлении боли или неприятных ощущений прекратите выполнение упражнения.

Не занимайтесь во время болезни. Воздержитесь от практики в ослабленном состоянии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив данную тему, я сделала следующие выводы:

1. В общем смысле йога — это учение и метод управления психикой и психофизиологией человека в целях достижения высших психических состояний. Она представляет собой неотъемлемую часть всех философских и религиозных систем древней и средневековой Индии, а также является важнейшим средством реализации этических и религиозных идеалов, высшее из которых - полное освобождение человека от пути материального существования.

2. В практическом смысле йога - это единение физического и духовного развития. Может предназначаться для профилактики заболеваний и укрепления своего здоровья. Для освоения более сложных асан и пранаям, а также для углубленного изучения йоги требуется руководство опытного учителя - гуру.

3. Основу методики составляют 3 типа упражнений:

физические – Асаны,

дыхательные – Пранаямы,

медитации.

4. Заниматься йогой может каждый человек, поскольку её содержание очень многообразно и разнонаправлено. Любой может выбрать определённое направление йоги в соответствии с нужными потребностями. Важно помнить, если заниматься йогой разрозненно, то эффекта не будет.

5. Освоив йогу на практике, можно сделать следующие выводы.

- Дыхательные упражнения помогают расслабиться и успокоить нервную систему.
- Медитативные упражнения помогают отстраниться от проблем.
- Повышается гибкость и подвижность суставов.
- Развивается контроль над управлением телом.

На основании этого, можно сделать общий вывод, что занятия йогой благотворно влияют и на ум, и на тело, и на душу.

Думаю, мы подтвердили, что занятия йогой благотворно отразятся на физическом и духовном состоянии организма.

Приложение 1.



Приложение 2.

Программа упражнений по йоге для начинающих.

Разминка.

- Упражнение 1. Поза горы

Асана относится к категории важных в индийской практике. Она выглядит достаточно простой, но это обманчивое впечатление. Упражнение работает на развитие баланса и координацию движений и хорошо растягивает тело. Асана выполняется в положении стоя, когда ноги и стопы расположены вместе, на них равномерно распределен вес тела, руки выпрямлены и свободно опущены. На вдохе руки нужно поднять, направив ладони внутрь, и потянуться к небу кончиками пальцев.

Теперь примем положение сидя и скрестив ноги.

- Упражнение 2

Наклоните голову к правому плечу и перекатите к левому. Продолжайте перекатывать голову от одного плеча к другому, немного задерживаясь в крайней точке, чувствуя легкое растяжение на боковой поверхности шеи. Сделайте последний раз и поднимите голову.

- Упражнение 3

Поднимите руки через стороны, сделайте глубокий вдох и выдох. И снова вдох, задерживаемся наверху и нагибаемся в правую сторону, взгляд направлен вверх,

стараемся не зажимать шею и увести плечи от ушей. Возвращаемся в исходное положение и наклоняемся в левую сторону. Делаем глубокий вдох, через стороны опускаем руки и кладём их на колени.

Сделаем небольшую дыхательную практику. Закройте глаза и сделайте глубокий вдох через нос, задерживаем дыхание, мысленно считаем до 7 и выдыхаем через рот. Отпустите всё то, что могло испортить ваше настроение и заставить нервничать. Повторим.

- Упражнение 4.

Поднимаем руки над головой и скрепляем их в замок. Потянитесь и почувствуйте, как растягивается ваш позвоночник. Вы можете слегка покачиваться из стороны в сторону.

- Упражнение 5.

Начните опускать руки через стороны, крутя кистями от себя, затем медленно, также через стороны поднимайте их вверх, крутя кистями в противоположном направлении. Почувствуйте приятное расслабление. Повторить.

- Упражнение 6. Скручивания.

Заведите руки за спину и сцепите их в замок. Подведите их к правому боку и повернитесь туловищем в противоположном направлении, затем приложите руки к левому боку и повернитесь туловищем в другую сторону. Повторить.

- Упражнение 7.

Вытяните ноги перед собой и выпрямите спину. Ладони можно поставить в упор. Поочередно вытягивайте один носок и сгибайте другой.

- Упражнение 8. Злая – ласковая кошечка.

Асана восстанавливает подвижность позвоночного столба, снимают боли в спине и шее и улучшают настроение. Упражнение делается на четвереньках, руки выпрямлены и расположены на ширине плеч, колени стоят ровно под бедрами. На вдохе спина прогибается вниз, а голова тянется назад. На выдохе нужно сделать обратные движения:

выгнуть спину вверх, а голову опустить. Главное правило − все выполнять мягко, медленно и без резких движений.

• Упражнение 9. Кобра.

Простая поза, которая отлично укрепляет мускулы спины, ягодиц и рук, и развивает гибкость поясничного отдела хребта. Асана выполняется в положении лежа на животе лицом в пол. Ладони стоят рядом с плечами, ноги вместе, носки стоп натянуты. Половиной корпуса оторваться от пола и устремиться вверх, одновременно выпрямляя руки. Таз и бедра должны быть плотно прижаты к земле. Глаза – смотреть прямо перед собой. Нужно сделать несколько подходов.

Встанем и встряхнем кисти. Поднимем руки над головой, сделаем глубокий вдох-выдох, медленно опустим вниз, наклоняя корпус тела вперед и немного повисим.

Приложение 3.

Анкетирование 1 группы (20 участников)

Нравятся ли вам заниматься йогой?

Ответы Соотношение

Да 90%

Нет 0%

Затрудняюсь ответить 10%

Что вам больше всего нравится в занятиях йогой?

Ответы Соотношение

Упражнения 44%

Медитации 44%

Спокойствие/Музыка 12%

Как вы оценивайте уровень сложности?

Ответы Соотношение

Легко 10%

Оптимально 70%

Сложно 20%

Вам нравится практика расслабления и релаксации?

Ответы Соотношение

Да 100%

Нет 0%

Затрудняюсь ответить 0%

Удовлетворены ли вы результатами занятий?

Ответы Соотношение

Да 60%

Нет 5%

Затрудняюсь ответить 35%

Хотели бы вы рекомендовать занятия йогой своим друзьям и знакомым?

Ответы	Соотношение
Да	80%
Нет	0%
Затрудняюсь ответить	20%

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Википедия – свободная энциклопедия // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 21.11.2024)
2. Книга «Йога для всех» - Элис Кристенсэн
3. Йога для начинающих // журнал // URL: https://hitfitness.club/stati/yoga-dlya-nachinayushchih/ (дата обращения: 01.03.2025)
4. Йога // журнал // URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Йога (дата обращения: 22.11.2024)
5. Йога. История и виды йоги // журнал // URL: https://strongspirit.ru/strongspirit/yoga/history/ (дата обращения: 29.11.2024)
6. «Как медитация меняет ваш разум, мозг и тело» - Дэниел Гоулман и Ричард Дэвидсон
7. «Ключевые позы йоги» - Рэй Лонг
8. «Наглядная йога» Абигейл Эллсуорт
9. О положительном влиянии йоги на организм // журнал // URL: https://dzhmao.ru/info/articles/o-polozhitelnom-vliyanii-yogi-na-organizm/ (дата обращения: 03.12.2024)
10. Современные стили йоги // журнал // URL: https://orenyoga.ru/12_sovremennykh_stilej_yogi (дата обращения: 02.03.2025)

Масленников Захар
учащийся 6А класса
Научный руководитель - Шамрина Галина Васильевна,
руководитель ШНО «Юные эрудиты»

КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ

Введение

И, крылья мечевидные расправив,
над нами встанет бронзовая слава,
держа венок в обугленных руках.

Одной из самых страшных войн в истории человечества была Великая Отечественная. Четыре долгих года продолжалась она. Поколение наших дедов и прадедов, бабушек и прабабушек, потеряв в пучине войны 27 миллионов самых сильных, самых здоровых, не только выстояло тяготы военной поры, но и выжило…

И это поколение мы с гордостью можем назвать поколением героев…

Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи. В каждом семейном альбоме сохранились фотографии военных лет. Живы ещё в памяти старшего поколения голодные и холодные годы войны. Нам надо знать и помнить о своих прадедах, прабабушках, кто воочию ощутил все ужасы войны.

Наша память о Великой Отечественной войне с годами становится всё более значимой: время, развитие человечества позволяют глубже и шире видеть результаты подвига советских людей в битве с фашизмом. Победа в войне досталась дорогой ценой, унеся миллионы жизней и изменив судьбы тысяч людей. Тема Великой Отечественной войны - свята. В данной работе хотелось бы показать, какой вклад внёс отдельный человек в историю страны, когда ковали единую для всех Победу.

Наша измалковская земля взрастила семь Героев Советского Союза. А что каждый из нас знает о земляках, удостоенных звания Герой Советского Союза? Ведь героями не рождаются, героями становятся.

Актуальность исследования: мы мало знаем о подвигах героев-земляков, проявивших настоящее мужество и героизм в годы войны, а должны знать. Ведь если они удостоены звания Герой Советского Союза, значит, сражались за независимость Отчизны и совершили подвиг. А такие люди являются примером для подрастающего поколения, поэтому память о них должна быть увековечена.

Цель исследования заключается в том, чтобы на основе анализа документальных и архивных источников, поисковых материалов, изучить жизнь и подвиг Героя Советского Союза Лукина Василия Петровича (прил.I).

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ проанализировать литературу и документальные источники по данному вопросу;
- ✓ изучение материалов краеведческого музея села Измалково;
- ✓ изучить сведения о ключевых моментах биографии Лукина В.П.;

- ✓ исследовать таганрогский период жизни Лукина В.П.;
- ✓ проследить боевой путь Лукина В.П.;
- ✓ исследовать информацию по присвоению звания Герой Советского Союза и других наград Лукину В.П.

Гипотеза: мы полагаем, что настойчивость в достижении поставленных целей и безусловная вера в Победу помогли советскому народу победить в Великой Отечественной войне.

Объект исследования: биография Героя Советского Союза Лукина Василия Петровича.

Предмет исследования: материалы архивов, отражающие боевой путь Лукина В.П. **Новизна** работы в том, что в ней обобщён материал о жизни, подвигах и увековечении памяти земляка – Героя Советского Союза. Собранные сведения позволяют проследить героическую судьбу Лукина Василия Петровича на фоне значимых событий Великой Отечественной войны.

Методика исследования: сбор и анализ устных и письменных источников, материалов Интернета, обработка и систематизация собранных материалов в хронологическом порядке, историко-сравнительный метод, описание.

Детство и юность Лукина Василия Петровича

Василий Петрович Лукин Родился 29 января (12 февраля по новому стилю) 1918 года в семье колхозников в деревне Пономарёво Измалковского района Липецкой области [1]. Деревня Пономарево Измалковского района упоминается в документах 1676 г. как деревня с 45 дворами. В списке населенных мест 1869 г. – деревня владельческая, 80 дворов, 720 жителей. В 1880 г. в ней числилось 94 двора, проживал 631 человек, работала школа. По переписи 1926 г. здесь насчитывалось 155 дворов и 684 жителя. В начале 1932 г. это был центр сельсовета, население – 792 человека. Мы видим, что это был достаточно большой, динамично развивающийся населённый пункт. Детство и юность Василия Лукина не отличались от детства и юности его сверстников. Он рано привык к нелёгкому крестьянскому труду, помогал родителям по хозяйству, летом работал в колхозе.

В 1933 году окончил 7 классов школы в селе Измалково, ныне МБОУ ООШ с.Измалково. В 1934 году уехал в город Таганрог Ростовской области, и поступил в кулинарное ФЗУ, работал поваром в столовой на Таганрогском инструментальном заводе и в вокзальном ресторане станции Таганрог[3]. Но молодой человек пытался найти в жизни свой путь. В какой-то период Василий Лукин решил стать врачом и в 1937 году окончил 2 курса вечернего медрабфака в город Таганрог. На инструментальном заводе был аэроклуб, в который ходили в

нерабочие время сотрудники предприятия. Василий также увлёкся полётами. Первые свои полеты Василий Петрович совершал на планерах, через год – на самолетах У-2.

Таганрогский аэроклуб

Таганрогский аэроклуб официально создан 9.06.1935[6]. В оргкомитет вошли главный конструктор ЦКБ МС Г.М. Бериев, летчики-испытатели завода им. Димитрова П.А. Номан, А.Л. Ульсен, военинженер 3-го ранга Чигирев и др. Активными участниками создания аэроклуба в городе были первый секретарь горкома ВКП(б) С.Х. Варданян, директор завода им. Димитрова Ф.П. Мурашев, главный инженер завода И.М. Косткин и др. Уже 5 августа того же года был открыт планерный кружок на 25 человек. А к 18 августа аэроклуб получил два новых самолета У-2. Фактически подготовкой планеристов, моделистов, парашютистов в Таганроге занимались уже с 1931, когда были созданы парашютные секции и авиамодельные кружки в авиационном техникуме и на детской технической станции. Начальником аэроклуба стал летчик-испытатель комбриг авиации А.А. Ульсен. Кроме него, обучали летному делу на общественных началах летчики-испытатели Б.Н. Ляхович и Е.М. Кошелев. Первый набор в таганрогский аэроклуб был объявлен в ноябре 1935. Курсантов было 50 человек. Первым начальником клуба и преподавателем теории полета стал Василий Багров. Первые полеты начались весной 1936 на небольшой площадке на окраине города (ныне здесь корпуса завода «Прибой»). На вооружении был всего один самолет У-2. Первым летчиком-инструктором стал Павел Казаков. Окончили в том году аэроклуб 33 курсанта. В 1937 летное отделение окончили 74 человека. Часть курсантов училась уже с отрывом от производства. Начиная с 1938, выпускные экзамены курсанты аэроклуба сдавали специальной комиссии. Летом 1939 успешно выдержали экзамены и получили право поступить в военные авиационные школы 112 человек. Потом набор шел уже в два потока, а в 1941 состоялось три выпуска - в мае, июле и сентябре. Большинство выпускников было направлено в летные училища и школы ВВС.

Среди воспитанников таганрогского аэроклуба - Герои Советского Союза В.П. Лукин, В.И. Помещик, В.П. Лукьянцев, А.П. Компаниец, И.В. Пащенко, А.Г. Ломакин, Г.И. Чаговец, В.А. Эмиров, В.П. Стрельников, Б.Н. Тихонов. Стали генералами и заслуженными военными летчиками СССР В.П. Стрельников и Н.Г. Голодников.

В 1938 году Василий Петрович Лукин окончил Таганрогский аэроклуб.

1938 году Лукина призвали в ряды Красной Армии и направили в военное училище.

Боевой путь Лукина Василия Петровича

В 1940 году окончил Качинскую военную авиационную школу лётчиков. Служил в строевых частях ВВС в Киевском военном округе.

Участник Великой Отечественной войны с самого её начала [5] (см. прил.II):

- в июне−сентябре 1941 — командир звена 88-го истребительного авиационного полка (Юго-Западный фронт),
- в сентябре 1941−июне 1942 — помощник командира авиаэскадрильи 249-го истребительного авиационного полка (ПВО г. Москвы),
- в июне−августе 1942 — помощник командира авиаэскадрильи 721-го истребительного авиационного полка (Брянский фронт).

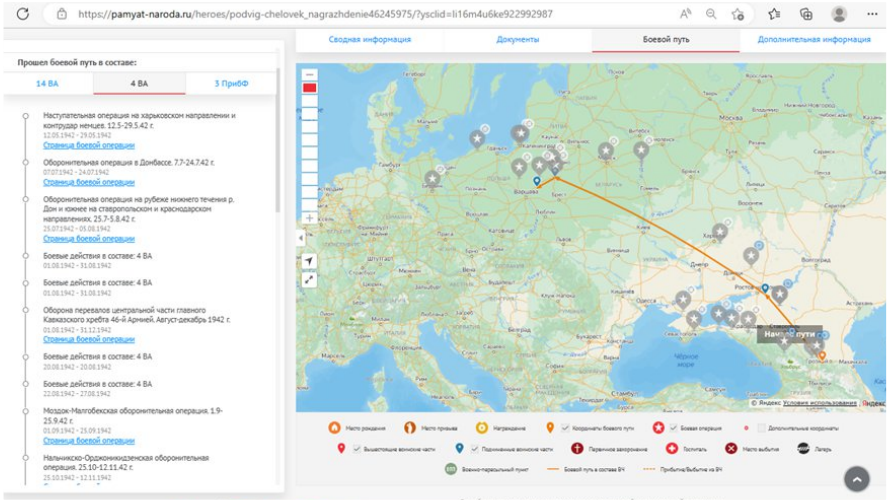


Рис.2

Участвовал в обороне Киева и Москвы. 18 августа 1941 года над г. Днепропетровском его самолёт был подбит зенитной артиллерией,

получил лёгкие осколочные ранения правой руки и ноги. В 1943 году окончил Липецкие курсы усовершенствования командного состава.

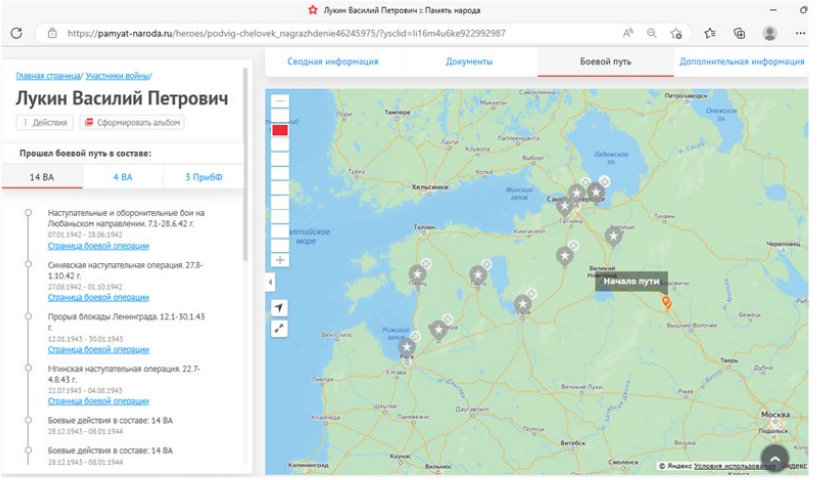


Рис.3

- В январе−сентябре 1943 — помощник командира 287-го истребительного авиационного полка по воздушно-стрелковой службе,
- в сентябре 1943−июне 1944 — командир авиаэскадрильи 845-го истребительного авиационного полка,
- с июня 1944 года вновь воевал в составе 287-го истребительного авиационного полка на должностях командира авиаэскадрильи и помощника командира полка по воздушно-стрелковой службе.

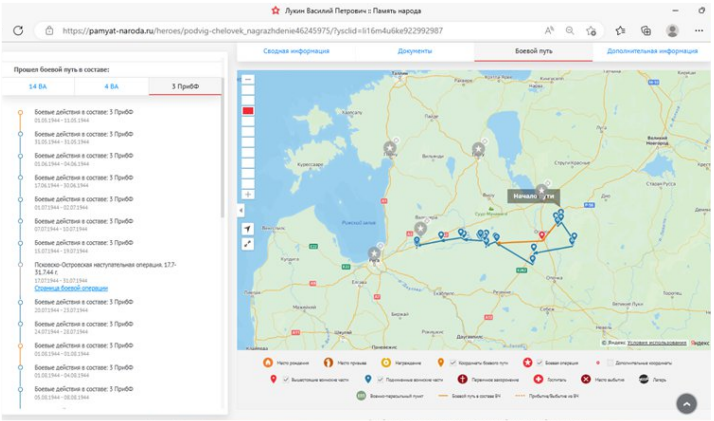


Рис. 4

Лукин В.П. сражался на Воронежском, Волховском, Ленинградском, 3-м Прибалтийском и 2-м Белорусском фронтах. Участвовал в Острогожско-Россошанской и Воронежско-Касторненской операциях, снятии блокады Ленинграда, освобождении Прибалтики, Висло-Одерской и Берлинской операциях.

Всего за время войны совершил 355 боевых вылетов на истребителях И-16, ЛаГГ-3, Як-1, Як-7, Як-9 и Як-3; провёл 40 воздушных боёв, в которых сбил лично 16 и в составе группы 1 самолёт противника. По данным наградного листа, к маю 1945 года одержал 19 личных и 1 групповую побед.

Зачастую на войне Лукину приходилось сражаться с превосходящими силами противника. 19 марта 1944 года севернее Пскова ведомая им четверка советских истребителей встретилась в воздухе с восемнадцатью «Юнкерсами-87» и восемью «Фокке-вульфами». Несмотря на перевес, советские летчики выиграли это сражение. Василий Петрович сбил гитлеровскую машину. А уже 1 апреля красноармейцы повторили свой подвиг. На этот раз Лукин сбил два вражеских самолета.

В боях за освобождение эстонского города Тарту в течении пяти дней Василий Петрович сбил семь вражеских самолетов, а летчики его эскадрильи за два с половиной месяца в небе уничтожили 18 бомбардировщиков гитлеровцев.

№ п / п	Д а т а	Сбитые самолёты	Место воздушного боя (одержанной победы)	Свои самолёты
1	12.07.1941 г.	1 "Хе-113" (в паре - 1 / 2)	Чудново	И-16, ЛаГГ-3, Як-1, Як-9, Як-3.
2	22.07.1942 г.	1 Ме-109	Ломово - Гремячее	
3	28.07.1943 г.	1 Ме-109	сев - зап. Нурма	
4	29.07.1943 г.	1 Ме-110	зап. Любань	
5	19.03.1944 г.	1 Ju-87	оз. Псковское	
6	01.04.1944 г.	1 FW-190	юго - зап. Ершово	
7		1 FW-190	юго - вост. Атаки	
8	11.08.1944 г.	1 Ju-87	Нохья	
9	16.08.1944 г.	1 FW-190	зап. Выру	
10	17.08.1944 г.	1 Ju-87	Хаваметса	
11		1 Ju-87	зап. Улика	
12	24.08.1944 г.	1 FW-190	сев - зап. Кырвекюля	
13	25.08.1944 г.	1 FW-190	юж. Маямас	
14		1 FW-190	Лепи	
15	26.08.1944 г.	1 FW-190	юж. Волги	
16	06.09.1944 г.	1 FW-190	сев - вост. Тарту	
Всего сбитых самолётов - 19 + 1 [15 + 1]; боевых вылетов - 355; воздушных боёв - 40.				

Рис. 5. Список всех известных побед капитана В.П. Лукина (из книги М.Ю. Быкова «Победы сталинских соколов», издат. «ЯУЗА-ЭКСМО»,2008 год)

Лукин Василий Петрович - участник Парада Победы 24 июня 1945 года.

ЗЕМЛЯКИ-ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

УЧАСТНИК ПАРАДА ПОБЕДЫ

Довоенная биография Василия Лукина схожа с биографией тысяч его сверстников. Родился он 12 февраля 1918 года в селе Пономарёво ныне Измалковского района. Рано привык к нелёгкому крестьянскому труду. Окончив школу, уехал в Татарию, работал на предприятии, а по вечерам учился в аэроклубе. Скоро начались полёты: сначала на планерах, а через год — на самолётах У-2. В 1938 году юношу призывают в Красную Армию и направляют в военное авиационное училище.

С первых дней Великой Отечественной войны лётчик-истребитель Василий Лукин — в действующей армии. Он воюет на Юго-Западном, Брянском и Воронежском фронтах, участвует в освобождении Новгорода, Пскова, Острова, городов Прибалтики.

Нередко Лукину приходилось вступать в бой с превосходящими силами противника. Так, 19 марта 1944 года ведомых им четвёрку истребителей северное Пскова встретилась в воздухе с восемнадцатью «Юнкерсами-87» и восемью «Фокке-Вульфами-190» и выиграла бой. Трёх «юнкерсов» недосчитались враги, да еще один «фокер» упал в Псковское озеро, сбитый лично Лукиным. 1 апреля Василий Лукин во главе четвёрки «Яков» вступил в бой с 24 вражескими бомбардировщиками и истребителями. Два «Фокке-Вульфа» сбил Лукин, один — его ведомый.



В боях за освобождение города Тарту в течение пяти дней Лукин сбил семь вражеских самолетов, а лётчики его эскадрильи за два с половиной месяца в небе Прибалтики уничтожили 18 бомбардировщиков и истребителей противника.

Лукина отличали в бою смелость и дерзость. Каким бы ни было численное превосходство врага, лётчик не уклонялся от боя. Так было и 11 августа 1944 года. Лукин вместе с ведомым прикрывал с воздуха войска в районе эстонского населённого пункта Вастселийна. Наши лётчики встретили около 40 «Юнкерсов-87» в сопровождении двух «Фокке-Вульфов-190». «Ястребки» решительно и смело врезались в колонну, один из «юнкерсов» загорелся от пушечно-пулемётного огня Лукина, остальные, в беспорядке побросав бомбы, повернули назад.

За время войны Василий Лукин совершил 355 боевых вылетов, провел 80 воздушных боёв, сбил 20 фашистских самолетов. Вместе со своей эскадрильей он не раз штурмовал наземные объекты противника, причиняя огромный урон его живой силе и технике.

26 октября 1944 года капитану Лукину Василию Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза. Боевые заслуги отважного лётчика отмечены также тремя орденами Красного Знамени, орденами Отечественной войны I и II степени, двумя орденами Красной Звезды и многими медалями.

Василий Петрович Лукин — участник Парада Победы на Красной площади в Москве. В послевоенное время он продолжал служить в авиации, окончил Военно-воздушную академию. В 1966 году полковник Лукин ушёл в запас. Жил и работал в Москве. 7 декабря 1985 года В. П. Лукин умер.

Уважаемые мужчины Измалковского сельского поселения!
Примите самые искренние поздравления с Днём защитника Отечества!

Защита своей Отчизны, своего дома — первейший долг, выполнение которого для каждого — дело чести. Именно поэтому 23 февраля став всенародным праздником, днём всех сильных, мужественных, твёрдых духом людей. Любой россиянин, надёжно он службу на боевом посту или занимается мирным делом, — прежде всего Защитник своей Родины. И каждый своим трудом вносит вклад в процветание богатств и славы нашей страны.

В этот замечательный день поздравляю всех защитников Отечества с праздником! От души желаю вам крепкого здоровья, добра, счастья, мира и благополучия!

А. ЕЛАГИН,
глава Измалковского сельского поселения.

Тепло и сердечно ПОЗДРАВЛЯЮ всех мужчин Лебяженского сельского поселения с замечательным праздником — Днём защитника Отечества!

Искренне желаю всем крепкого здоровья, любви родных и близких, счастья, благополучия и бодрости духа на долгие годы. Мира вам и благоденствия, дорогие земляки!

С. ЕЛАГИН,
глава Лебяженского сельского поселения.

1941-1945: БУДЕМ ПОМНИТЬ ВСЕГДА

МОЙ ПРАДЕДУШКА — НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ-ПОБЕДИТЕЛЬ!

Приближается знаковая дата в истории нашей страны — семидесятилетие со дня Великой Победы. Семьдесят лет мы живём под мирным небом и не слышим раскатов войны. Кажется, всё возбилось, раны должны зарасти. Но нет! Память о войне вечна! Её не сотрёшь с годами. И пока мы помним ушедших от нас, они рядом, они с нами навсегда!

Пожалуй, нет ни одной семьи, в чью судьбу безжалостно не ворвалась бы война. Вот и в моей семье трое из моих прадедушек — Подколзин Борис Абрамович, Вобликов Николай Иванович и Дорохин Василий Егорович — были участниками Великой Отечественной войны. Прадедушки Борис и Николай умерли до моего рождения, а вот прадедушку Василия я хорошо помню.

Я называла его дедушкой Васей, иногда — «дедушка беленький», потому что волосы его были седыми. Детям он не любил много рассказывать о войне и всегда повторял, что лучше всего о ней не знать, так как на войне очень страшно, на ней погибают люди. Но я считаю, что о войне надо знать, чтобы не допустить её снова. Ведь война принесла много горя в каждую семью. Она не пощадила никого: ни взрослых, ни детей, ни стариков.

Прадедушка Василий родился 15 марта 1917 года в селе Афанасьево. В мирное время он получил профессию тракториста. Затем был призван на службу в Советскую Армию и здесь впервые услышал это страшное слово — война... Вместе с другими молодыми ребятами отправили его на фронт. Сначала прадед на тракторе убирал с поля боя повреждённую технику. Потом, когда фашисты разбомбили полевую кухню, ему предложили готовить еду для солдат. Так мой прадедушка стал поваром на передовой. Он говорил, что было очень страшно, так как кухню немцы бомбили в первую очередь, чтобы солдаты остались голодными. А голодный солдат — не боец! Мой прадедушка Василий участвовал в обороне Сталинграда и освобождении многих других городов. Так он дошёл до самого Берлина со своей передвижной полевой кухней.





За годы Великой Отечественной войны был награждён медалями «За оборону Сталинграда», «За победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», орденом Великой Отечественной войны 2 степени. Всегда на передовой, всегда под обстрелом врага... Но он прошёл через всю страшную войну и вернулся живым!

Вплоть до 6 июня 1946 года мой прадедушка служил в Австрии, затем был мобилизован и вернулся в родное село, где честно и добросовестно проработал почти 50 лет. Вместе со своей женой Александрой Терентьевной вырастил и воспитал пятерых достойных детей.

А умер наш дорогой человек 26 февраля 2007 года, не дожив до своего девяностолетия несколько дней..

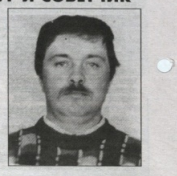
Таков славный жизненный путь моего прадеда, которым я безмерно горжусь!

Лилия ПОДКОЛЗИНА,
с. Афанасьево.

ГОРДИМСЯ МУЖЕСТВЕННЫМИ ОТЦАМИ!

Во все времена главное признание мужчины — быть храбрым защитником мира на родной земле, а также хорошим примером в правильном воспитании своих детей. Вне всякого сомнения, на Измалковской земле живут именно такие мужчины — патриоты своей Родины, надёжные, смелые и отважные, образцовые отцы и заботливые, любящие мужья. Ярким подтверждением тому служат детские сочинения, присланные в нашу редакцию накануне Дня защитника Отечества. В этих трогательных небольших повествованиях о любимых папах читаются не только детское стремление рассказать о дорогом человеке, но и искренняя светлая любовь к своим родителям, гордость и уважение к ним.

МОЙ ХОРОШИЙ ДРУГ И СОВЕТЧИК



Мой папа, Матвеев Александр Викторович, родился и вырос в с. Лебяжье. После окончания школы он получил профессию водителя и затем ушёл в армию. Папа служил в Германии. После того как отслужил и вернулся в своё село, он стал работать водителем автобуса. Сейчас папа работает в организации «Мостотрэд-125». Он строит мосты по всей стране.

У моего папы очень много увлечений: он любит ходить на охоту, ловить рыбу, вырезать из дерева красивые поляки и стулья, рисовать. Мой папа очень добрый, он всегда помогает мне в делах, с которыми я не могу справиться самостоятельно. Я очень люблю своего папу и горжусь им. Папа для меня — хороший друг и лучший советчик.

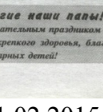
Тимур МАТВЕЕВ,
с. Лебяжье.

ПАПОЙ СВОИМ ЛЮБУЮСЬ!



Мой папа, Митюшкин Виктор Михайлович, родился в селе Знаменское Измалковского района Липецкой области. Вырос там же. Он — настоящий защитник Отечества, потому что служил в ВВС в Чехословакии. Отслужив, он женился и переехал в село Лебяжье, где устроился на работу.

Мой папа очень красивый, у него зелёные глаза и короткая стрижка. Он всегда одевается аккуратно и так, чтобы ему было удобно. Для меня, как и для каждого ребёнка, папа — самый лучший человек. Он всегда меня понимает, умеет слушать, дать совет. Папа очень вкусно готовит, поддерживает чистоту в доме, читает книги, занимается домашним хозяйством. Он очень любит меня и брата. Он много зарабатывать денег и купил машину. Я горжусь своим папой!



Алина МИТЮШКИНА,
с. Лебяжье.

Дорогие наши папы!

Поздравляем вас с замечательным праздником — Днём защитника Отечества! Желаем вам крепкого здоровья, благополучия, успехов в труде, послушных и благодарных детей!

Рис. 6 Номер газеты «Сельский восход» от 21.02.2015.

Награды Лукина Василия Петровича

- За мужество и героизм, проявленные в боях, указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1944 года капитану Лукину Василию Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 5410).
- Награждён тремя орденами Красного Знамени (февраль 1944, август 1944, июнь 1945), орденами Отечественной войны 1-й (1985) и 2-й (1943) степеней, двумя орденами Красной Звезды (1941, 1954), а также медалями.

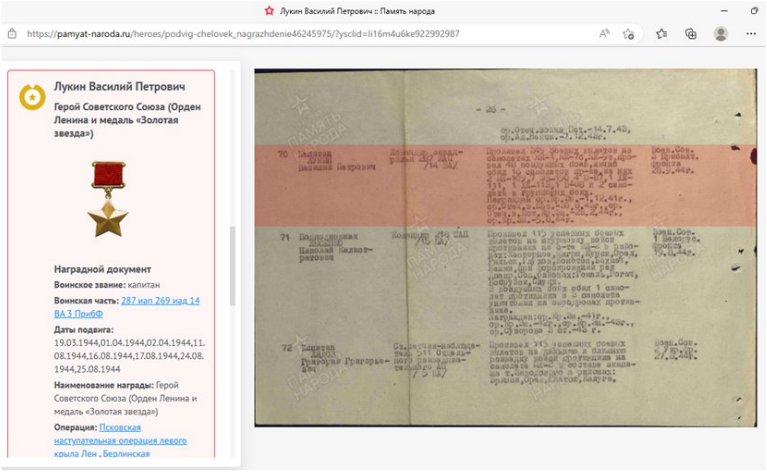
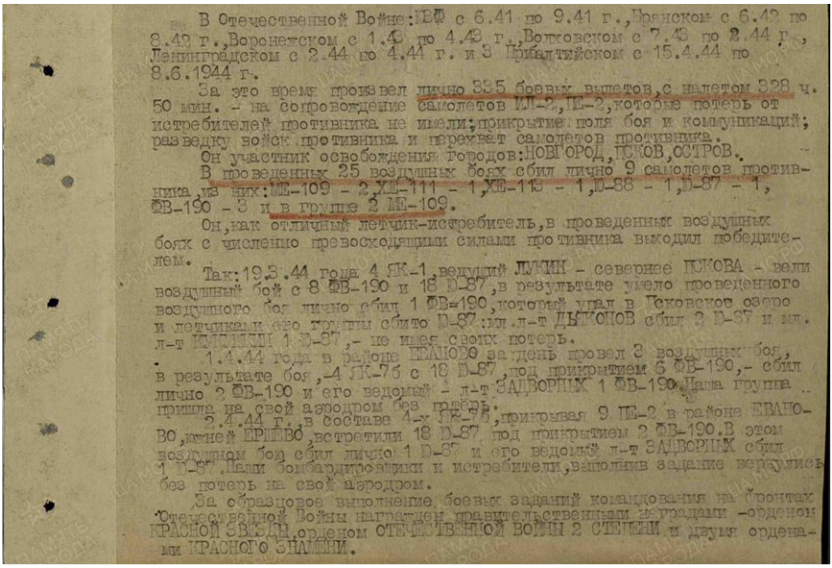


Рис. 7



В Отечественной Войне: ЛВФ с 6.41 по 9.41 г., Брянском с 6.42 по 8.42 г., Воронежском с 1.43 по 4.43 г., Волховском с 7.43 по 2.44 г., Ленинградском с 2.44 по 4.44 г. и 3 Прибалтийском с 15.4.44 по 8.6.1944 г.

За это время произвел лично 335 боевых вылетов, с налетом 328 ч. 50 мин. - на сопровождение самолетов ИЛ-2, ПЕ-2, которые потерь от истребителей противника не имели; прикрытие поля боя и коммуникаций; разведку войск противника и перехват самолетов противника.

Он участник освобождения городов: НОВГОРОД, ПСКОВ, ОСТРОВ.

В проведенных 25 воздушных боях сбил лично 9 самолетов противника, из них: МЕ-109 - 2, ХЕ-111 - 1, ХЕ-113 - 1, Ю-88 - 1, Ю-87 - 1, ФВ-190 - 3 и в группе 2 МЕ-109.

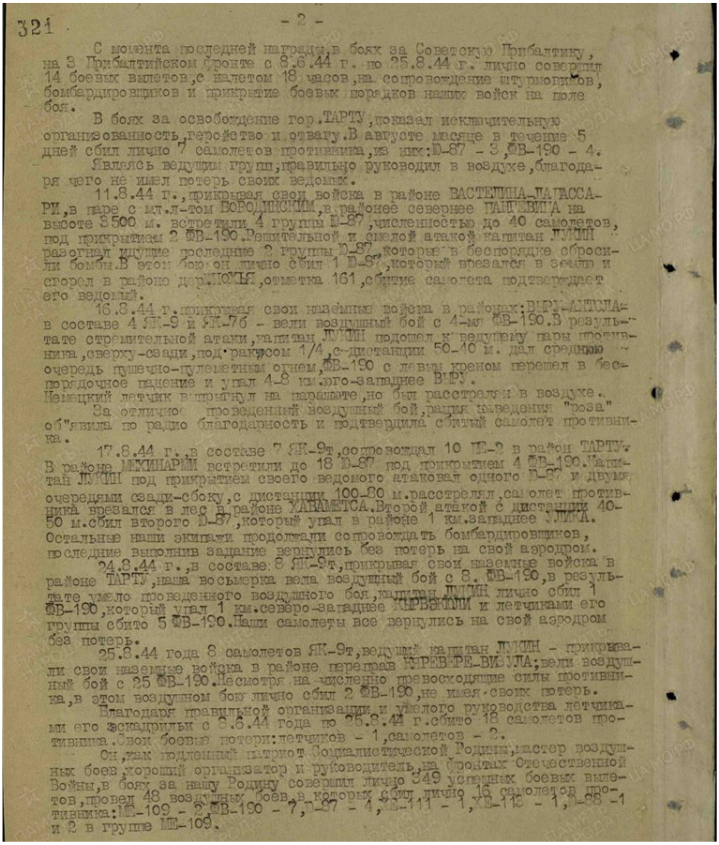
Он, как отличный летчик-истребитель, в проведенных воздушных боях с численно превосходящими силами противника выходил победителем.

Так: 19.3.44 года 4 ЯК-1, ведущий ЛУКИН - северное ПСКОВА - вели воздушный бой с 8 ФВ-190 и 18 Ю-87, в результате умело проведенного воздушного боя лично сбил 1 ФВ-190, который упал в Псковское озеро и подчиненная его группа сбито Ю-87: ст. л-т ДЬЯКОНОВ сбил 2 Ю-87 и ст. л-т КАРПЕНКО 1 Ю-87, - не имея своих потерь.

1.4.44 года в районе ЕВАНОВО звеном провел 3 воздушных боя, в результате боя, 4 ЯК-7Б с 18 Ю-87, под прикрытием 6 ФВ-190, - сбил лично 2 ФВ-190 и его ведомый - л-т ЗАДВОРНИХ 1 ФВ-190. Наша группа пришла на свой аэродром без потерь.

2.4.44 г. в составе 4-х ПЕ-2б, прикрывая 9 ПЕ-2 в районе ЕВАНОВО, южней ЕРШОВО, встретили 18 Ю-87, под прикрытием 2 ФВ-190. В этом воздушном бою сбил лично 1 Ю-87 и его ведомый л-т ЗАДВОРНИХ сбил 1 Ю-87. Наши бомбардировщики и истребители, выполнив задание вернулись без потерь на свой аэродром.

За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронтах Отечественной Войны награжден правительственными наградами - орденом КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ, орденом ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 2 СТЕПЕНИ и двумя орденами КРАСНОГО ЗНАМЕНИ.



321 - 2 -

С момента последней награды в боях за Советскую Прибалтику, на 3 Прибалтийском фронте с 8.6.44 г. по 25.8.44 г. лично совершил 14 боевых вылетов, с налетом 18 часов, на сопровождение штурмовиков, бомбардировщиков и прикрытие боевых порядков наших войск на поле боя.

В боях за освобождение гор. ТАРТУ, показал исключительную организованность, геройство и отвагу. В августе месяце в течение 5 дней сбил лично 7 самолетов противника, из них: Д-87 - 3, ФВ-190 - 4.

Являясь ведущим групп, правильно руководил в воздухе, благодаря чего не имел потерь своих ведомых.

11.8.44 г., прикрывая свои войска в районе ВАСТЕЛИНА-ЛАГАССАРИ, в паре с лт.л-том ВОРОДИНОВЫМ, в районе северное ТАРТУ-ВИТА на высоте 3500 м. встретили 4 группы Д-87, численностью до 40 самолетов, под прикрытием 2 ФВ-190. Решительной и смелой атакой капитан ЛУЦИН разгромил ударные последние 2 группы Д-87, которые в беспорядке сбросили бомбы. В этом бою он лично сбил 1 Д-87, который врезался в землю и сгорел в районе дер. ЛЮКИ, отметка 161, обшие самолета подтверждает его ведомый.

16.8.44 г. прикрывая свои наземные войска в районах: ВЫРУ-АЛТОЛА в составе 4 ЯК-9 и ЯК-7б - вели воздушный бой с 4-мя ФВ-190. В результате стремительной атаки, капитан ЛУЦИН подошел к ведущему пары противника, сверху-сзади, под ракурсом 1/4, с дистанции 50-40 м. дал среднюю очередь пушечно-пулеметным огнем, ФВ-190 с левым креном перешел в беспорядочное падение и упал 4-8 км. юго-западнее ВЫРУ.
Немецкий летчик выпрыгнул на парашюте, но был расстрелян в воздухе.
За отличное проведенный воздушный бой, радиостанция "роза" об"явила по радио благодарность и подтвердила сбитый самолет противника.

17.8.44 г. в составе 7 ЯК-9т, сопровождал 10 ИЛ-2 в район ТАРТУ. В районе МЕХИНАРИЙ встретили до 18 Д-87 под прикрытием 4 ФВ-190. Капитан ЛУЦИН под прикрытием своего ведомого атаковал одного Д-87 и двумя очередями сзади-сбоку, с дистанции 100-80 м. расстрелял, самолет противника врезался в лес в районе УЛЛАМЕТСА. Второй атакой с дистанции 40-50 м. сбил второго Д-87, который упал в районе 1 км. западнее УЛИКА. Остальные наши экипажи продолжали сопровождать бомбардировщиков, последние выполнив задание вернулись без потерь на свой аэродром.

24.8.44 г., в составе 8 ЯК-9т, прикрывая свои наземные войска в районе ТАРТУ, наша восьмерка вела воздушный бой с 8. ФВ-190, в результате умело проведенного воздушного боя, капитан ЛУЦИН лично сбил 1 ФВ-190, который упал 1 км. северо-западнее [illegible] и летчиками его группы сбито 5 ФВ-190. Наши самолеты все вернулись на свой аэродром без потерь.

25.8.44 года 8 самолетов ЯК-9т, ведущий капитан ЛУЦИН - прикрывали свои наземные войска в районе переправ КУРЕВЕРЕ-ВИЛЬЯЛА; вели воздушный бой с 25 ФВ-190. Несмотря на численно превосходящие силы противника, в этом воздушном бою лично сбил 2 ФВ-190, не имея своих потерь.

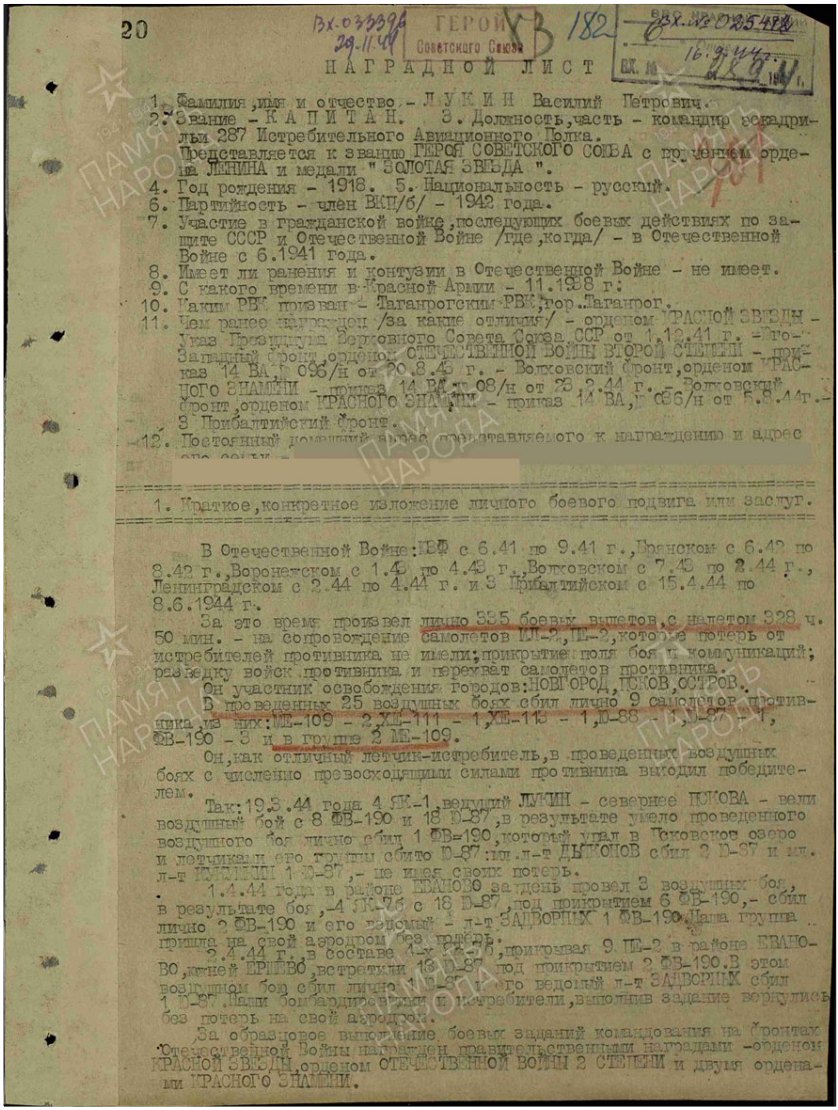
Благодаря правильной организации и умелого руководства летчиками его эскадрильи с 8.8.44 года по 25.8.44 г. сбито 18 самолетов противника. Свои боевые потери: летчиков - 1, самолетов - 2.

Он, как подлинный патриот Социалистической Родины, мастер воздушных боев, хороший организатор и руководитель на фронтах Отечественной Войны, в боях за нашу Родину совершил лично 349 успешных боевых вылетов, провел 48 воздушных боев, в которых сбил лично 16 самолетов противника: МЕ-109 - 6, ФВ-190 - 7, Д-87 - 4, [illegible] - 1, [illegible] - 1, [illegible] - 1 и 2 в группе МЕ-109.

322

В Ы В О Д: За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронтах Отечественной Войны в борьбе с германским фашизмом и проявленные при этом отвагу и геройство; за лично сбитые в воздушных боях 16 самолетов противника и 2 в группе достоин высшей правительственной награды - звания ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА с вручением ордена ЛЕНИНА и медали "ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА".

Рис. 8



20

Вх.033336 29.11.44

ГЕРОЯ Советского Союза

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

182

Вх. № 035498 16.9.44

1. Фамилия, имя и отчество - ЛУКИН Василий Петрович.
2. Звание - КАПИТАН. 3. Должность, часть - командир эскадрильи 287 Истребительного Авиационного Полка.
Представляется к званию ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА с вручением ордена ЛЕНИНА и медали "ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА".
4. Год рождения - 1918. 5. Национальность - русский.
6. Партийность - член ВКП/б/ - 1942 года.
7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и Отечественной Войне /где, когда/ - в Отечественной Войне с 6.1941 года.
8. Имеет ли ранения и контузии в Отечественной Войне - не имеет.
9. С какого времени в Красной Армии - 11.1938 г.
10. Каким РВК призван - Таганрогским РВК, гор. Таганрог.
11. Чем ранее награжден /за какие отличия/ - орденом КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ - Указ Президиума Верховного Совета Союза ССР от 1.12.41 г. - Юго-Западный фронт, орденом ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ - приказ 14 ВА, № 096/н от 20.8.43 г. - Волховский фронт, орденом КРАСНОГО ЗНАМЕНИ - приказ 14 ВА, № 08/н от 28.2.44 г. - Волховский фронт, орденом КРАСНОГО ЗНАМЕНИ - приказ 14 ВА, № 056/н от 5.8.44 г. - 3 Прибалтийский фронт.
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес его семьи -

1. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг.

В Отечественной Войне: КБФ с 6.41 по 9.41 г., Брянском с 6.42 по 8.42 г., Воронежском с 1.43 по 4.43 г., Волховском с 7.43 по 2.44 г., Ленинградском с 2.44 по 4.44 г. и 3 Прибалтийском с 15.4.44 по 8.6.1944 г.

За это время произвел лично 335 боевых вылетов, с налетом 328 ч. 50 мин. - на сопровождение самолетов ИЛ-2, ПЕ-2, которые потерь от истребителей противника не имели; прикрытие поля боя и коммуникаций; разведку войск противника и перехват самолетов противника.

Он участник освобождения городов: НОВГОРОД, ПСКОВ, ОСТРОВ.

В проведенных 25 воздушных боях сбил лично 9 самолетов противника из них: МЕ-109 - 2, ХЕ-111 - 1, ХЕ-113 - 1, Ю-88 - 1, Ю-87 - 1, ФВ-190 - 3 и в группе 3 МЕ-109.

Он, как отличный летчик-истребитель, в проведенных воздушных боях с численно превосходящими силами противника выходил победителем.

Так: 19.3.44 года 4 ЯК-1, ведущий ЛУКИН - северное ПУКОВА - вели воздушный бой с 8 ФВ-190 и 18 Ю-87, в результате умело проведенного воздушного боя лично сбил 1 ФВ-190, который упал в Псковское озеро и летчики, его группы сбито Ю-87: пл.-т ДЬЯКОНОВ сбил 2 Ю-87 и пл.-т ИЛЬЯШЕНКО 1 Ю-87, - не имея своих потерь.

1.4.44 года в районе ПЛАНОВО за день провел 3 воздушных боя, в результате боя, 4 ЯК-7б с 18 Ю-87, под прикрытием 6 ФВ-190, - сбил лично 2 ФВ-190 и его ведомый - л-т ЗАДВОРНИХ 1 ФВ-190. Наша группа пришла на свой аэродром без потерь.

2.4.44 г., в составе 4-х ЯК-7б, прикрывая 9 ПЕ-2 в районе ПЛАНОВО, южней ПРИЕВО, встретили 18 Ю-87, под прикрытием 2 ФВ-190. В этом воздушном бою сбил лично МЕ-109 - ведомый л-т ЗАДВОРНИХ сбил 1 Ю-87. Наши бомбардировщики и истребители, выполнив задание вернулись без потерь на свой аэродром.

За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронтах Отечественной Войны награжден правительственными наградами -орденом КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ, орденом ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 2 СТЕПЕНИ и двумя орденами КРАСНОГО ЗНАМЕНИ.

Рис. 9

После Победы

После войны продолжал службу в строевых частях ВВС (в Северной группе войск, в Группе советских войск в Германии, в Туркестанском военном округе), командовал авиаэскадрильей, был заместителем командира и командиром полка. В 1951 году окончил Липецкие высшие офицерские лётно-тактические курсы, в 1957 году — Военно-воздушную академию (Монино). Был заместителем командира дивизии (в Прибалтийском военном округе). Майор (1947—1949), полковник (с 1957 года).
После ухода с лётной работы в 1961 году — начальник смены − ответственный дежурный по командному пункту авиакорпуса (в Группе советских войск в Германии). С июля 1966 года полковник В. П. Лукин находился в запасе.

Жил и работал в Москве. Умер 7 декабря 1985 года. Похоронен на Кузьминском кладбище в Москве.



Рис. 10

Земляки свято чтут память отважного летчика. На Мемориале Вечной Славы в селе Измалково в честь героя установлена гранитная плита.



Рис. 11 Мемориал Вечной Славы в селе Измалково

Заключение

Цель исследования достигнута, на основе анализа документальных и архивных источников, поисковых материалов, мы изучили жизнь и подвиг Героя Советского Союза Лукина Василия Петровича.
Поставленные задачи решены:
мы проанализировали литературу и документальные источники по данному вопросу;

- ✓ изучили материалы краеведческого музея села Измалково;
- ✓ изучили сведения о ключевых моментах биографии Лукина В.П.;
- ✓ исследовали таганрогский период жизни Лукина В.П.;
- ✓ проследили боевой путь Лукина В.П.;
- ✓ исследовали информацию по присвоению звания Герой Советского Союза и других наград Лукину В.П.

Вот он, простой деревенский парень, прошедший путь от повара до героя-лётчика. Он простой русский человек, который вершил Победу в Великой Отечественной войне. Поэтому мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась. Мы, современники 21 века, должны увековечить память об этих людях и преклонить колени перед их мужеством и массовым героизмом. Это они стояли насмерть

на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, под обстрелами строили мосты и тянули провода к командным пунктам. Сегодня, мы всматриваемся в прошлое, и очень важно понять его присутствие в настоящем. Мы должны продолжать традиции, заложенные защитниками нашей Родины: стойкость, героизм, мужество, боевой дух, необходимые для выхода из тяжелой ситуации.

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.
(А.Твардовский)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лукин Василий Петрович // Герои Советского Союза: краткий биографический словарь. В 2 т. Т. 1 / [А. А. Бабаков и др.]; редкол.: И. Н. Шкадов (пред.) и др. – М., 1987. – с. 893.
2. Лукин Василий Петрович // Дорогой славы и бессмертия: очерки о Героях Советского Союза, уроженцах Липецкой области / ред. Р. В. Воротникова. – Воронеж, 1966. – с. 269.
3. Лукин Василий Петрович // Липецкая энциклопедия. В 3 т. Т. 2: Ж-О / ред.–сост. Б. М. Шальнев, В. В. Шахов. – Липецк, 2000. – с. 301.
4. *https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=7845&ysclid=li154v9yd6343878238*
5. *https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie46245975/?ysclid=li16m4u6ke922992987*
6. *https://sites.google.com/site/istoriceskijtaganrog/%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8-%D0%B8-%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8B/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5/%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1-%D1%82%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9*

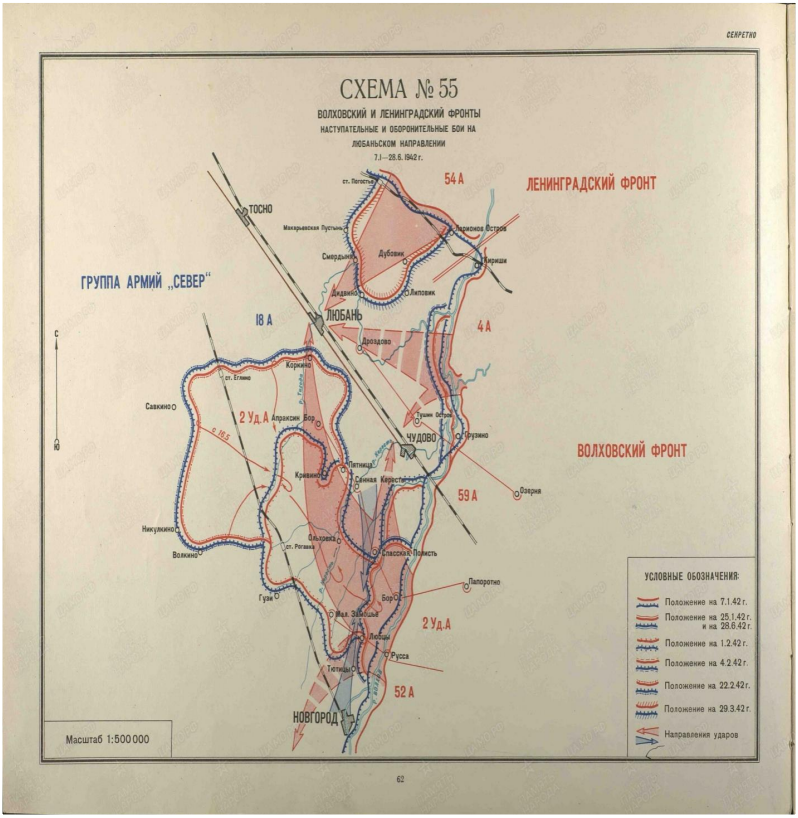
7. https://aif.ru/society/history/osoaviahim_parashyutnaya_vyshka_ili_socialnyy_lift_i_shchit_strany?ysclid=li25sj7uhf589924636

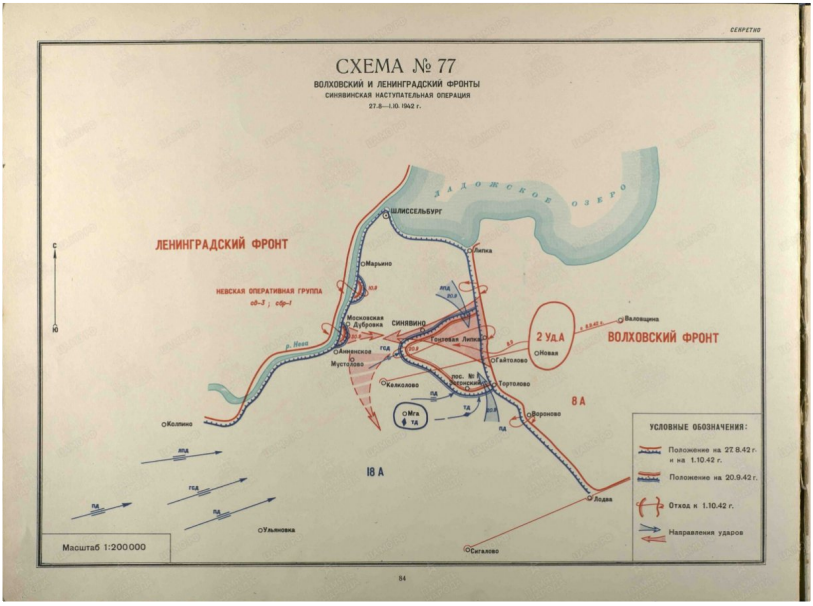
Приложения

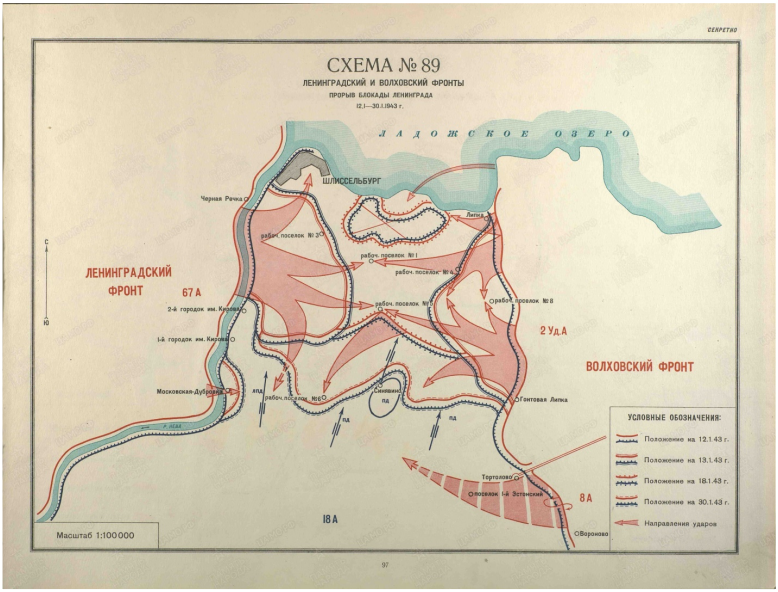
Приложение I. Лукин Василий Петрович



Приложение II. Схемы боевых операций, в которых принимал участие Лукин Василий Петрович


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 55
ВОЛХОВСКИЙ И ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТЫ
НАСТУПАТЕЛЬНЫЕ И ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ БОИ НА
ЛЮБАНЬСКОМ НАПРАВЛЕНИИ
7.I—28.6. 1942 г.
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
ГРУППА АРМИЙ „СЕВЕР"
54 А
18 А
4 А
2 Уд. А
59 А
2 Уд. А
52 А
ТОСНО
ЛЮБАНЬ
ЧУДОВО
НОВГОРОД
Масштаб 1:500 000
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 7.1.42 г.
Положение на 25.1.42 г. и на 28.6.42 г.
Положение на 1.2.42 г.
Положение на 4.2.42 г.
Положение на 22.2.42 г.
Положение на 29.3.42 г.
Направления ударов
62


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 77
ВОЛХОВСКИЙ И ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТЫ
СИНЯВИНСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ
27.8.—1.10.1942 г.
ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
НЕВСКАЯ ОПЕРАТИВНАЯ ГРУППА
СИНЯВИНО
2 Уд.А
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
8 А
18 А
Шлиссельбург
Липка
Марьино
Московская Дубровка
Аннинское
Мустолово
Гонтовая Липка
Гайтолово
Новая
Валовщина
Калкалово
Тортолово
Воронова
Колпино
Ульяновка
Лодка
Сигалово
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 27.8.42 г. и на 1.10.42 г.
Положение на 20.9.42 г.
Отход к 1.10.42 г.
Направления ударов
Масштаб 1:200000
84


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 89
ЛЕНИНГРАДСКИЙ И ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТЫ
ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА
12.1.—30.1.1943 г.
ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
67 А
2 Уд.А
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
8 А
18 А
Шлиссельбург
Черная Речка
Липка
Гонтовая Липка
Тортолово
Воронова
Московская-Дубровка
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 12.1.43 г.
Положение на 13.1.43 г.
Положение на 18.1.43 г.
Положение на 30.1.43 г.
Направления ударов
Масштаб 1:100000
97

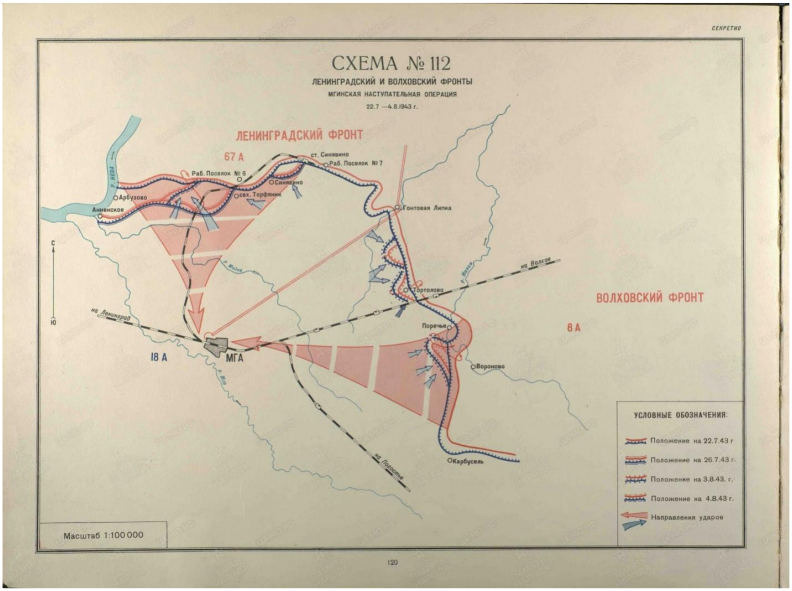
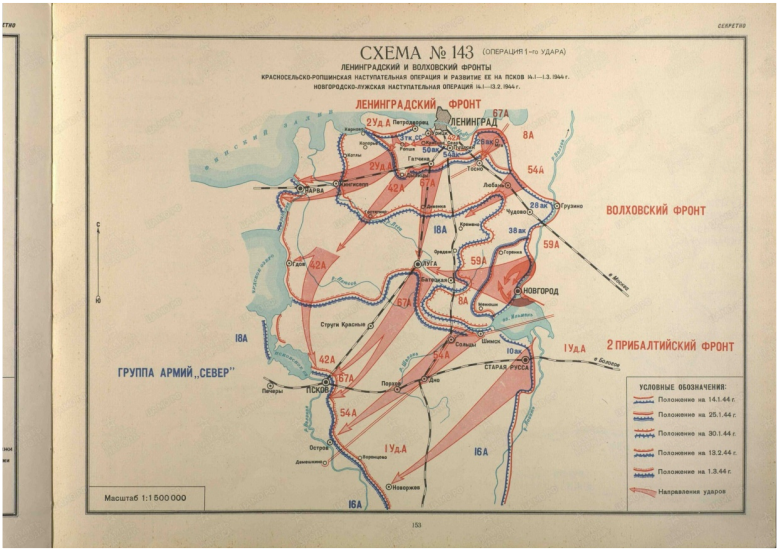
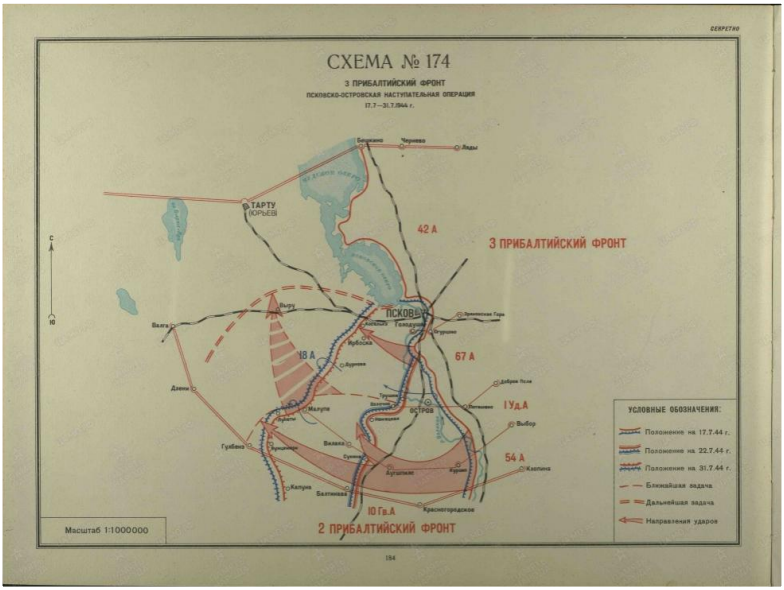
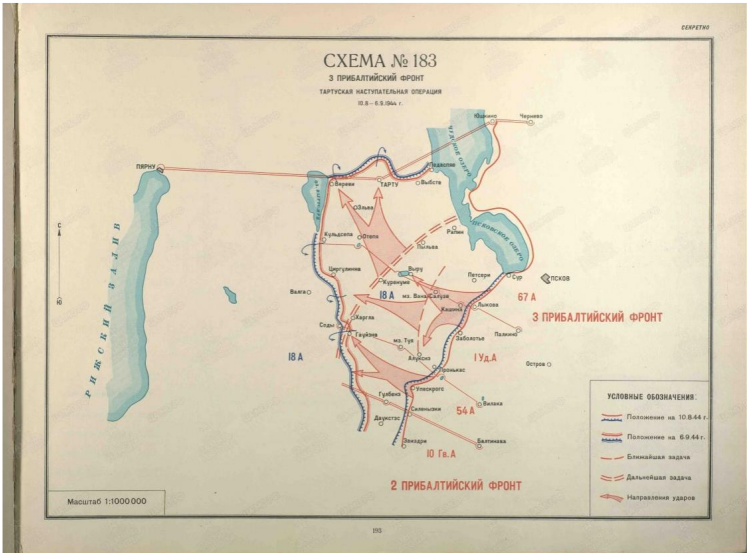
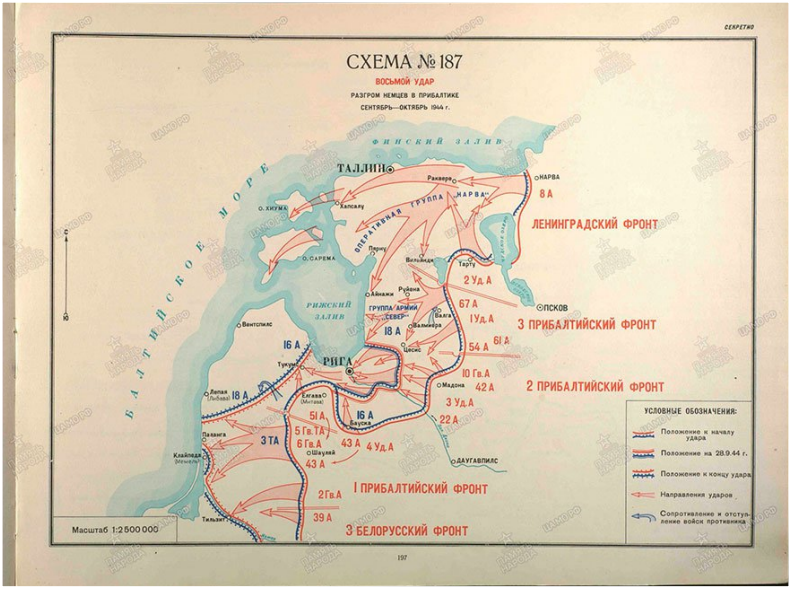

СЕКРЕТНО
СХЕМА № 112
ЛЕНИНГРАДСКИЙ И ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТЫ
МГИНСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ
22.7 – 4.8.1943 г.
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
67 А
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
8 А
18 А
МГА
ст. Синявино
Раб. Поселок № 7
Раб. Поселок № 5
Синявино
Арбузово
Анненское
Гонтовая Липка
Поречье
Воронино
Жарбусель
Масштаб 1:100 000
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 22.7.43 г.
Положение на 26.7.43 г.
Положение на 3.8.43. г.
Положение на 4.8.43 г.
Направления ударов
120

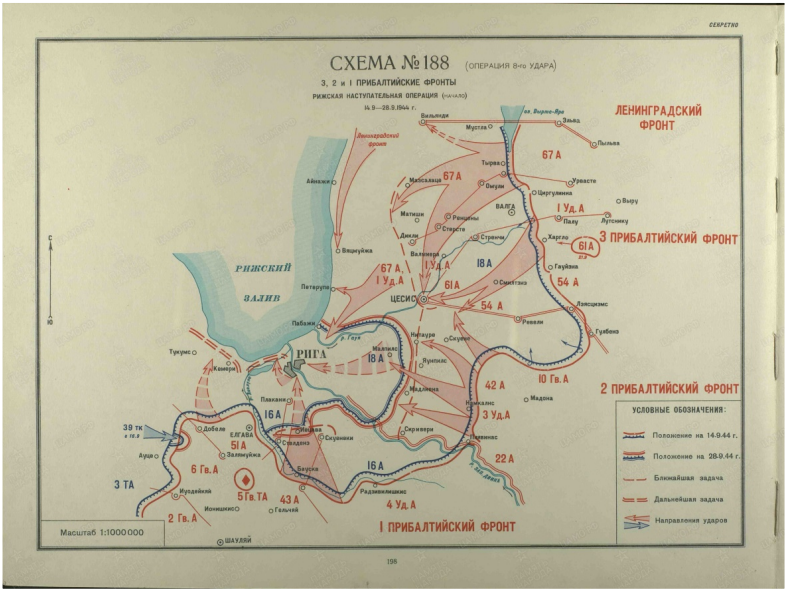

СХЕМА № 141
1944 ГОД—ГОД РЕШАЮЩИХ ПОБЕД
(ДЕСЯТЬ СОКРУШИТЕЛЬНЫХ УДАРОВ СОВЕТСКОЙ АРМИИ)
Баренцево море
Белое море
Балтийское море
Черное море
Финляндия
Польша
Румыния
Югославия
Болгария
Греция
Чехословакия
Венгрия
Австрия
Албания
Эгейское море
Адриатическое море
Москва
Ленинград
Мурманск
Архангельск
Петрозаводск
Хельсинки
Таллин
Вологда
Рыбинск
Смоленск
Минск
Брянск
Варшава
Познань
Лодзь
Брест
Киев
Житомир
Харьков
Днепропетровск
Запорожье
Одесса
Николаев
Херсон
Севастополь
Керчь
Симферополь
Ясский
Кишинев
Бухарест
Белград
София
Варна
Бургас
Констанца
Плоешти
Осиек
Нови
Сплит
Шибеник
Сараево
Загреб
Любляна
Вена
Братислава
Будапешт
Дебрецен
Мишкольц
Львов
Ровно
Тернополь
Дрогобыч
Ужгород
Мукачево
Дрезден
Познань
Гдыня
Данциг
Восточная Пруссия
Калининград
Шяуляй
Каунас
Вильнюс
Гродно
Белосток
Брест
Пинск
Могилев
Бобруйск
Гомель
Орша
Витебск
Полоцк
Великие Луки
Псков
Новгород
Тихвин
Свирь
Петрозаводск
Кандалакша
Мурманск
Печенга
Выборг
Ладожское озеро
Онежское озеро
Финские озера
Группа армий "Север"
Группа армий "Центр"
Группа армий "Северная Украина"
Группа армий "Южная Украина"
Группа армий "А"
Группа армий "Е"
Группа армий "Норвегия"
Группа армий "Курляндия"
Группа армий "Восточная Пруссия"
Группа армий "Висла"
Группа армий "Г"
Группа армий "Австрия"
Группа армий "Юго-Восток"
Группа армий "Кавказ"
Группа армий "Крым"
Группа армий "Дунай"
Группа армий "Балканы"
Группа армий "Запад"
Группа армий "Ю"
Группа армий "Ц"
Группа армий "Б"
Группа армий "Г"
Группа армий "Ф"
Группа армий "Х"
Группа армий "Ц"
Группа армий "Ю


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 143 (ОПЕРАЦИЯ 1-го УДАРА)
ЛЕНИНГРАДСКИЙ И ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТЫ
КРАСНОСЕЛЬСКО-РОПШИНСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЕЕ НА ПСКОВ 14.1—13.1944 г.
НОВГОРОДСКО-ЛУЖСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ 14.1—13.2.1944 г.
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
2 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
ГРУППА АРМИЙ „СЕВЕР"
ЛЕНИНГРАД
НОВГОРОД
ПСКОВ
СТАРАЯ РУССА
ЛУГА
ОСТРОВ
Масштаб 1:1 500 000
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 14.1.44 г.
Положение на 25.1.44 г.
Положение на 30.1.44 г.
Положение на 13.2.44 г.
Положение на 1.3.44 г.
Направления ударов
153


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 174
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
ПСКОВСКО-ОСТРОВСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ
17.7—31.7.1944 г.
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
2 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
ТАРТУ (ЮРЬЕВ)
ПСКОВ
ОСТРОВ
Масштаб 1:1 000 000
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 17.7.44 г.
Положение на 22.7.44 г.
Положение на 31.7.44 г.
Ближайшая задача
Дальнейшая задача
Направления ударов
154


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 183
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
ТАРТУСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ
10.8 – 6.9.1944 г.
РИЖСКИЙ ЗАЛИВ
ПЫРЧУ
ТАРТУ
ПСКОВ
18 А
67 А
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
18 А
I Уд.А
54 А
10 Гв.А
2 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
Масштаб 1:1000 000
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 10.8.44 г.
Положение на 6.9.44 г.
Ближайшая задача
Дальнейшая задача
Направления ударов
193


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 187
ВОСЬМОЙ УДАР
РАЗГРОМ НЕМЦЕВ В ПРИБАЛТИКЕ
СЕНТЯБРЬ—ОКТЯБРЬ 1944 г.
ФИНСКИЙ ЗАЛИВ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
РИЖСКИЙ ЗАЛИВ
ТАЛЛИН
НАРВА
8 А
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ГРУППА "НАРВА"
ОПЕРАТИВНАЯ ГРУППА
О. САРЕМА
2 Уд.А
ПСКОВ
67 А
I Уд.А
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
ГРУППА АРМИЙ "СЕВЕР"
18 А
54 А
61 А
16 А
РИГА
10 Гв.А
42 А
2 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
3 Уд.А
22 А
16 А
5 Гв.ТА
6 Гв.А
43 А
4 Уд.А
3 ТА
ДАУГАВПИЛС
I ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
2 Гв.А
39 А
3 БЕЛОРУССКИЙ ФРОНТ
Масштаб 1:2 500 000
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение к началу удара
Положение на 28.9.44 г.
Положение к концу удара
Направления ударов
Сопротивление и отступление войск противника
197


СЕКРЕТНО
СХЕМА № 188 (ОПЕРАЦИЯ 8-го УДАРА)
3, 2 и 1 ПРИБАЛТИЙСКИЕ ФРОНТЫ
РИЖСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ (начало)
14.9—28.9.1944 г.
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
2 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
1 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
РИЖСКИЙ ЗАЛИВ
РИГА
ЦЕСИС
67 А
1 Уд.А
61 А
18 А
54 А
42 А
10 Гв.А
3 Уд.А
16 А
51 А
6 Гв.А
5 Гв.ТА
43 А
3 ТА
2 Гв.А
39 тк
22 А
4 Уд.А
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Положение на 14.9.44 г.
Положение на 28.9.44 г.
Ближайшая задача
Дальнейшая задача
Направления ударов
Масштаб 1:1000000
198

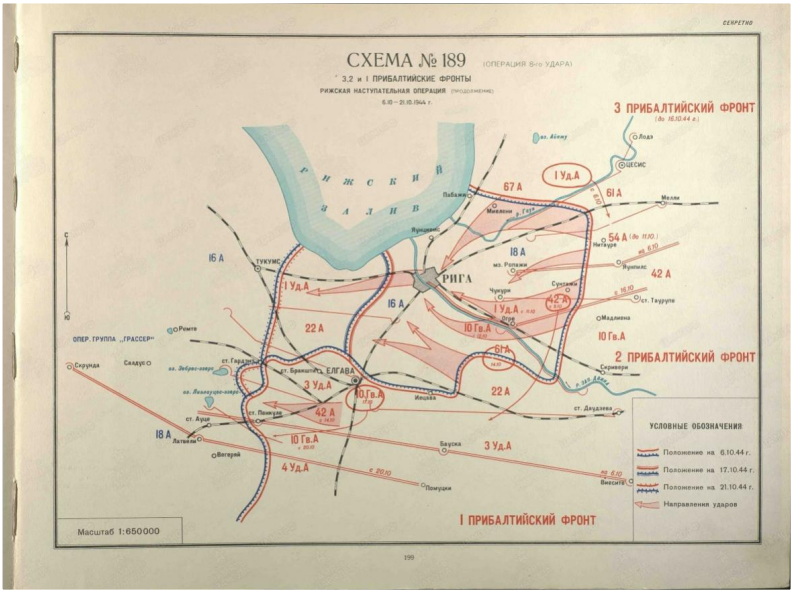
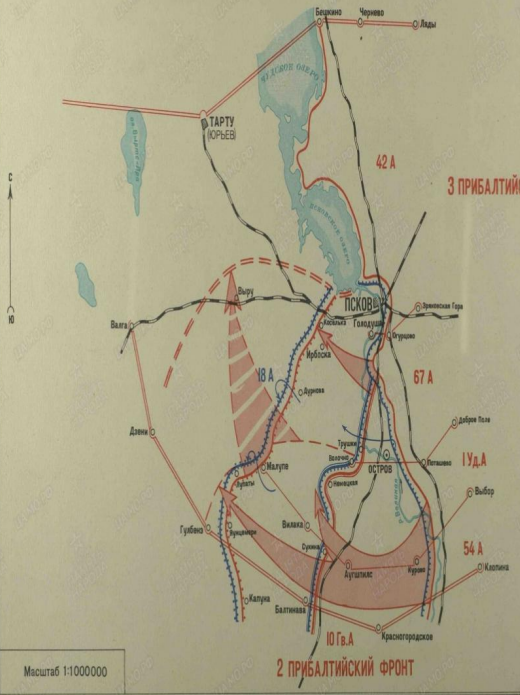

СЕКРЕТНО
СХЕМА № 189 (ОПЕРАЦИЯ 8-го УДАРА)
3.2 и 1 ПРИБАЛТИЙСКИЕ ФРОНТЫ
РИЖСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ (продолжение)
6.10—21.10.1944 г.
3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
2 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
1 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
РИЖСКИЙ ЗАЛИВ
РИГА
1 Уд.А
67 А
61 А
54 А
18 А
16 А
42 А
10 Гв.А
3 Уд.А
22 А
4 Уд.А
ОПЕР. ГРУППА „ГРАССЕР"
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ
Положение на 6.10.44 г.
Положение на 17.10.44 г.
Положение на 21.10.44 г.
Направления ударов
Масштаб 1:650000
199

СХЕМА № 174

3 ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ

ПСКОВСКО-ОСТРОВСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ

17.7—31.7.1944 г.



Масштаб 1:1000000

184

На страже завоеваний революции!



И. БАГРОМЯН,
Маршал Советского Союза.

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики вероломно напали на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война. На первом этапе войны для агрессора сложились благоприятные условия. Красная Армия находилась на мирном положении, а армия гитлеровцев начала наступление во всеоружии. У нее был накоплен боевой опыт войны в Европе, у нее были вооружение и техника, захваченные в побежденных странах. Гитлеровское командование сосредоточило против Красной Армии 181 дивизию и 18 бригад. Враг располагал 50 тысячами орудий и минометов, свыше 3.700 танков и штурмовых орудий, 5 тысячами самолетов.

Однако советские солдаты, офицеры, военачальники с первых дней войны показали, что они являются достойными наследниками славных боевых традиций участников гражданской войны. Наши войска оказали героическое сопротивление гитлеровской военной машине. Первые же пограничные бои показали изумительную стойкость и самоотверженность советских воинов. Целый месяц не могли сломить фашистские войска горстку героических защитников Брестской крепости. А сколько маленьких «крепостей» продолжали сопротивление, оставаясь в глубоком тылу противника!

В оборонительных боях проявились высокие моральные качества советских воинов. Сознавая, в критическую минуту они сами подрывали себя вместе с врагами гранатами, но не сдавались в плен. Когда кончались боеприпасы, они бросались в рукопашные схватки, бесстрашно вели свои самолеты, свои танки на таран вражеских машин. В первый же день войны шесть советских летчиков — Д. В. Кокорин, Л. Г. Бутелин, И. И. Иванов, А. И. Мокляк, А. С. Данилов, П. Т. Рябцев — таранили вражеские самолеты. Героизм бойцов Советской Армии приобрел поистине массовый характер. 80 человек повторили подвиг Николая Гастелло, бросившего свой самолет в гущу фашистской автоколонны с горючим. Свыше 200 воинов последовали примеру Александра Матросова, закрывшего амбразуру вражеского дзота своим телом. Огромное количество воинских соединений, частей, кораблей было награждено почти 11 тысячами боевых орденов. Свыше 11,5 тысячи воинов Армии, Флота и партизан удостоены звания Героя Советского Союза. Свыше 7 миллионов человек награждены орденами и медалями.

Героическая оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя и Киева в первые месяцы войны означала крушение надежд гитлеровского командования на «молниеносную» войну, в сокрушительный разгром немецко-фашистской армии под Москвой явился первой ласточкой, предвещавшей нашу полную победу над фашистскими захватчиками. И эта победа была одержана в самых трудных для нас условиях. Только в течение июля—ноября 1941 года пришлось эвакуировать из угрожаемых районов 1.523 предприятия, в том числе 1.360 крупных, преимущественно военных заводов. К тому времени в связи с оккупацией западных районов страны производство стратегических материалов сократилось почти вдвое, значительно уменьшился прокат цветных металлов. И тем не менее выпуск боевой техники и вооружения быстро рос.

За четыре года войны социалистическая промышленность превзошла почти вдвое больше вооружения, чем промышленность фашистской Германии. Она дала Вооруженным Силам 490 тысяч орудий, более 102 тысяч танков и самоходных орудий, около 137 тысяч боевых самолетов.

Успешно справлялось с задачами военного времени и наше сельское хозяйство. Колхозы и совхозы поставили государству в 1941—1944 годах свыше четырех миллиардов двухсот миллионов пудов зерна. Для сравнения заметим, что за все годы первой мировой войны царскому правительству удалось закупить всего лишь 1.399 миллионов пудов зерна для снабжения армии и городского населения. Героизм тыла слился с героизмом фронта в едином стремлении защитить свое социалистическое Отечество.

Сокрушительный разгром фашистских войск под Сталинградом, гражданское поражение их на Орловско-Курской дуге, а затем на Днепре, в Белоруссии и Прибалтике, на Украине и в Молдавии — это был путь блестящих побед Советской Армии, который привел ее в сердце фашистской Германии — Берлин, туда, где вынашивался разбойничий план нападения на страну социализма — «План Барбаросса». Над логовом фашизма взвилось красное знамя победы. Фашистская Германия безоговорочно капитулировала.

В годы Великой Отечественной войны с новой силой проявилась мобилизующая роль Коммунистической партии. Без мудрого руководства партии, без ее героических усилий мы не смогли бы успешно решить все гражданские задачи, которые встали перед нашим народом с первых дней войны как на фронте, так и в тылу. Сыны партии были на самых трудных участках. К концу 1941 года в Вооруженных Силах находилось 1.300 тысяч коммунистов, или 42,4 процента всего состава партии. В 1942 году их было уже более двух миллионов, а к концу войны — более 3,5 миллиона, или 60 процентов всего состава партии.

Итоги Великой Отечественной войны еще раз со всей убедительностью подтвердили вещие слова великого Ленина о том, что народ, взявший власть в свои руки, непобедим. **«Бессмертен подвиг советского народа в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков,** — говорится в постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции» — Тяжелой и кровопролитной была эта война, безмерны жертвы, которых она потребовала. Но советский общественный и государственный строй, созданный Октябрьской революцией, выдержал жестокие испытания. Разгром самых отсталых сил империалистической реакции, злейшего врага прогресса и цивилизации — гитлеровского фашизма показал несокрушимую мощь социалистического государства.

«Они сражались за Родину!

«О наших земляках-героях»

Иван Иванович КОРОГОДИН

И. И. Корогодин родился в 1919 году в деревне Кошкино Измалковского района. В 1939 году призван в армию. С 1941 года — участник Великой Отечественной войны. В 1942 году принят в члены партии. Награжден орденами Александра Невского и Красной Звезды.

Командир стрелкового батальона капитан И. И. Корогодин отличился в период наступательных действий наших войск осенью 1943 года. Ему пришлось дважды форсировать Днепр. 30—31 сентября под сильным пулеметным, минометным и артиллерийским огнем противника Корогодин организовал переправу батальона в районе населенного пункта Тарасевичи, выбил гитлеровцев, затем сноха форсировал Днепр в районе села Окуниново и в упорном бою занял плацдарм. В последующие четверо суток, несмотря на интенсивную бомбежку с воздуха батальон Корогодина отразил восемь контратак противника, уничтожив при этом до батальона пехоты и два танка.

В конце октября 1943 года немцы силою до полка пехоты, при поддержке 10 танков попытались отрезать батальон Корогодина, наступавший на хутор Дмитриевку. Но отважный командир разгадал замысел врага и стремительным броском расчленил пехоту противника, а затем во главе двух рот повел наступление на хутор и занял его, уничтожив более 400 гитлеровцев.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июня 1944 года капитану Корогодину Ивану Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Василий Петрович ЛУКИН

В. П. Лукин родился в 1918 году в д. Пономарево Измалковского района. В 1938 году призван в армию. Окончил школу военных летчиков.

С июля 1941 года участвовал в боях с немецко - фашистскими захватчиками на Юго-Западном, Брянском, Воронежском, Волховском, Ленинградском и 3-м Прибалтийском фронтах. Член партии с 1942 года.

Командир эскадрильи истребительного авиаполка капитан Лукин за время войны совершил 350 успешных боевых вылетов на объекты противника. Участвовал в освобождении Новгорода, Пскова, городов Прибалтики.

Отличный летчик-истребитель, капитан Лукин в воздушных боях сбил лично 20 фашистских самолетов.

19 марта 1944 года звено В. П. Лукина приняло бой с 26 вражескими самолетами и вышло победителем, уничтожив четыре из них. В бою за освобождение г. Тарту в течение пяти дней отважный летчик сбил семь фашистских самолетов. Боевые заслуги Василия Петровича Лукина отмечены тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны — I и II степени, двумя орденами Красной Звезды и многими медалями.

Василий Петрович Лукин не только отважный летчик, но и активный общественник. Он ведет большую общественную работу. Учащиеся Пожаровской школы ведут с ним постоянную переписку. Своими добрыми советами он помогает воспитывать у детей чувство гордости и любви к Родине, борьбы за мир, свободу и счастье.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1944 года капитану Лукину Василию Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Иван Яковлевич БЕЛЯКОВ

И. Я. Беляков родился в 1922 году в с. Предтечево Измалковского района. В 1940 году был призван в армию. По окончании школы военных летчиков участвовал в боях на 1-ом Прибалтийском и 2-м Белорусском фронтах. Награжден двумя орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, Славы III степени. На фронте был принят в партию.

Бесстрашный летчик, один из лучших разведчиков дивизии, заместитель командира эскадрильи старший лейтенант И. Я. Беляков за годы войны совершил сотни боевых вылетов на уничтожение живой силы и техники противника. Не раз его самолет бывал поврежден зенитным огнем противника, но коммунист Беляков до конца выполнял боевое задание.

Однажды в районе станции Штеерен группа самолетов Белякова была встречена сильным зенитно-пулеметным огнем. Самолет Ивана Яковлевича сильно повредило, но мужественный летчик продолжал руководить действиями группы и лично точным бомбометанием и огнем пушек уничтожил вражеский эшелон, а затем благополучно привел подбитый самолет на свой аэродром.

В другой раз группу Белякова атаковали четыре фашистских истребителя. Советские летчики приняли бой и победили. И. Я. Беляков в этом бою сбил один немецкий самолет.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 августа 1945 года старшему лейтенанту Белякову Ивану Яковлевичу присвоено звание Героя Советского Союза.

* * *

Десять — столько в нашем районе героев Великой Отечественной войны. Измалковцы гордятся их самоотверженностью в борьбе с немецко-фашистскими варварами. В воздухе, на суше и на море они сражались во имя свободы, мира и прогресса.

Честь и слава героям, пример которых зовет на новые подвиги в труде, борьбе за мир, свободу и независимость.

„Восход"
2 стр., 9 мая 1968 года
№ 56 (4771)

г. Липецк, ул. Кузнечная, 9

Механизмы—на фермы!

С каждым годом в хозяйствах районов растет поголовье скота, улучшаются его породные качества. В ряде хозяйств созданы племенные фермы крупного рогатого скота, овец. Только за последние годы возведено свыше 30 добротных, типовых животноводческих помещений. Десятки их находятся в стадии строительства. Все это создает благоприятные условия для роста продуктивности ферм, снижения затрат на производство животноводческой продукции.

Однако, от этого общего роста, сильно отстает механизация ферм. В абсолютном большинстве хозяйств в скотных дворах даже нет примитивной механизации. Очистка помещений, доставка и раздача кормов производится вручную. По существу не решается вопрос о механизации доения ной бригаде надо укрепить эти группы кадрами, спланировать их работу так, чтобы не только выполнить, но и значительно перекрыть производственную программу, поставленную перед ними.

Механизация фермы — главная задача сегодняшнего дня. Да это и понятно. Тот, кто связан с животноводством, наглядно видит, какие трудности приходится испытывать из-за недостатка рабочих рук, особенно доярок.

Хозяйства располагают опытными кадрами механизаторов. В летнее время некоторые из них не загружены работой, особенно те, кто работает на тяжелых тракторах. Следовательно, есть возможность создать группы механизаторов по монтажу механизмов на фермах. Таким образом, они будут загружены работой и поднимется уровень механизации ферм.

В нашей области объявлен смотр механизации тяжелых ручных погрузочно - разгрузочных работ. Победители, по условиям смотра, отмечаются премиями, Почетными грамотами. Долг механизаторов района—включиться в этот смотр, повести борьбу за первое место в соревновании. Здесь каждый может развернуть свои способности, творческую инициативу и механизаторскую смекалку. При этом особое внимание надо уделить механизации ферм, как отрасли наиболее важной и трудоемкой.

Наконец, в текущем году надо решить вопрос с механизацией водопоя животных. В этом нет особой сложности, надо только своевременно позаботиться о монтажных работах, сооружении скважин.

Сегодняшний год должен стать годом коренного перелома в механизации трудоемких процессов на фермах. Этому должно быть подчинено все внимание руководителей хозяйств и специалистов по животноводству.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ВОСХОД

Орган Измалковского райкома КПСС и районного Совета депутатов трудящихся Липецкой области

Год изд. 36-й
№ 57 (4772)

ВТОРНИК, 14 мая 1968 года

Цена 2 коп.

Все на плантации свеклы!

У кировских свекловодов

Свекловоды Кировского отделения совхоза «Измалковский» в прошлом году вырастили на каждом гектаре по двести с лишним центнеров сахарной свеклы. В третьем году пятилетки они намерены получить по 250 центнеров с гектара. Для этого сделано многое. На высоком агротехническом уровне закончился ее сев. Внесено достаточное количество минеральных удобрений. Сейчас звеньевые механизированных звеньев Егор Михайлович Шупанов, Николай Иванович Летунов и Сергей Иванович Бусаров заканчивают довсходовое боронование сахарной свеклы.

Н. ЛЕДЕНЕВА.

В едином порыве

С каждым днем нарастает трудовое напряжение на свекловичных плантациях колхоза «Знамя Ленина». Здесь с особой заботой относятся к возделыванию ценнейшей технической культуры. Свекловоды в прошлом году вырастили на каждом из 650 гектаров по 184 центнера сладких корней. А в нынешнем стремятся получить не менее двухсот.

Между бригадами и звеньями развернувшегося социалистического соревнование за быстрейшую обработку свекловичных плантаций. Впереди соревнующихся идут звеньевые механизированных звеньев Иван Иванович Шелаев и Виктор Малофеевич Сухоруких. Они ведут опыление всходов химикатами против сельскохозяйственных вредителей. А как только появятся вторые пары свекольных листочков, приступят к прореживанию рядков.

Н. ПЕРЦЕВ.

Слава любит старательных

Замечательно потрудились нынешней весной механизаторы Лебяженского отделения Михаил Дмитриевич Жуков, Алексей Парфирьевич Ишанов и Алексей Васильевич Нечаев. Они в сжатые сроки провели сев ранних яровых культур и в два дня посеяли сахарную свеклу. В канун Первомая закончили довсходовое боронование свекловичных плантаций.

За высокие производственные показатели они не один раз были премированы ценными подарками.

Г. СЕМИНА.
Совхоз «Лебяженский».

Оперативные данные о ходе ухода за посевами сахарной свеклы

Цифры показывают: первые—довсходовое боронование, вторые—опылено против вредителей, третьи—боронование по всходам, четвертые—обработано в междурядьях в процентах к плану на 12 мая 1968 года.

КОЛХОЗЫ:				
«1 Мая»	100	100	42,3	—
им. XXII съезда партии	100	100	—	8,9
им. XXI съезда партии	100	100	—	—
«Знамя Ленина»	100	61,5	—	—
им. М. Горького	100	—	—	—
«Россия»	99,1	99,1	—	—
им. Ленина	71,4	—	—	—
«40 лет Октября»	66,6	—	—	—
им. Дзержинского	37,2	—	—	—
им. Маяковского	—	—	—	3,8
«Заря»	—	—	—	—
СОВХОЗЫ:				
«Измалковский»	100	100	18,1	—
«Довхуевский»	100	—	—	—
«Лебяженский»	89,5	—	—	—
«Ясенецкий»	—	—	—	2,7

Хорошо организован уход за посевами сахарной свеклы в колхозах «1 Мая», имени XXII съезда партии, имени XXI съезда партии и совхозе «Измалковский». В этих хозяйствах произведено довсходовое боронование посевов, опыление ядохимикатами. Развертываются работы по прореживанию рядков и междурядной обработке.

Уходят лучшие сроки по уходу за посевами сахарной свеклы. Необходимо мобилизовать все силы на быстрейшую обработку посевов, произвести прорывку за 9—10 дней, причем оставить на гектаре не менее 97—100 тысяч растений.

Торопись, свекловод!

ХОРОШИЕ вести

Есть полугодовой!

Произвели 30 центнеров мяса на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий—таковы обязательства животноводов колхоза «40 лет Октября» на третий год пятилетки. За четыре месяца чермошницы произвели по 14,5 центнера мяса на каждые 100 гектаров сельскохозяйственных угодий. Это ровно на 10 центнеров больше предусмотрено.

Отрадные успехи животноводов способствовали успешному выполнению полугодового плана-заказа

Родины по продаже мяса. На заготовительный пункт из хозяйства отправлено 100 голов крупного рогатого скота и 128 свиней, общим весом в 310 центнеров, вместо 260 по плану, или 119 процентов.

Большая заслуга в этом скотника Николая Филипповича Хорошилова и свинаря откормочной группы Владимира Сергеевича Шестакова.

В. НИКУЛИН,
экономист колхоза.

На плантациях многолюдно

Многолюдно нынче на свекловичных плантациях своих плантациях. Они стремятся провести прореживание посевов в наилучшие сроки и оставить на каждом гектаре не менее 97—100 тысяч растений.

Н. ГАЗИНА,
бухгалтер колхоза.

Праздничные торжества в райцентре

Вечная слава героям!

9 мая 1968 года навечно запомнится измалковцам. В этот день был установлен еще один многовековый памятник - монумент вечной славы измалковцам, отдавшим свою жизнь за свободу и независимость своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

...11 часов. Колонна с венками движется к монументу. Впереди четко отчеканивает шаг взвод воинов. Свыше тысячи жителей райцентра, прилегающих сел и деревень пришли сюда отдать свою почесть погибшим освободителям Родины от фашизма. Здесь и ветераны войны, труда, учащиеся школ, которым предстоит нести великое знамя отцов, отдавших свою жизнь за счастливое детство, за мир и счастье на земле.

...Председатель райисполкома А. Т. Литвинова открывает митинг, посвященный Дню победы и открытию монумента славы погибшим воинам. Звучит Гимн Советского Союза. Ветеран войны, капитан запаса Павел Степанович Шатилов снимает покрывало. Величественный монумент воспроизводит скорбящего солдата и русской, простой женщины-матери над могилой погибших. Но они не только скорбят, но и в их взглядах выражена верность в победу, богатырская сила русского человека, вера в то, что они не напрасно сложили свои головы, отстояли мир, принесли свободу многим народам Европы, Азии, Африки.

Слово представляется первому секретарю райкома КПСС И. Е. Метелкину. Он поздравил участников митинга с праздником Победы, отметил тех, кто на заре своей жизни отдал себя, чтобы жила, расцветала измалковская земля и первая в мире страна Советов.

К микрофону подходит наш земляк, Герой Советского Союза, летчик-истребитель полковник Василий Петрович Лукин. Он с волнением говорит о том, что измалковцы внесли свой достойный вклад в борьбу с фашизмом, более пяти тысяч из них сложили свои головы в борьбе за независимость своей Родины.

Более 20 самолетов врага лично сбил Василий Петрович Лукин. 350 боевых вылетов в годы войны совершил отважный летчик. И сегодня, в День Победы он вместе со своими земляками чтит память своих товарищей, тех, кто принес радость победы всему прогрессивному человечеству.

Один за другим выступают ораторы. Все они дают клятву быть преданными Родине, свято хранить память героев Отечественной войны.

Митинг окончен. Снова раздается мелодия гимна. Звучит оружейный салют. В воздух взлетают ракеты. Настала минута прощания. Но еще долго от монумента вечной славы не уходят люди. Они чтут память героев, которые покрыли себя неувядаемой славой.

Вечная слава героям!

Медведева Виктория
учащаяся 11 класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени Н.И. Борцова» г. Лебедянь Липецкой области
Научный руководитель - Горбачёва Нина Алексеевна

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: ЕВГЕНИЙ МИКРИН

1. Введение.

Каждая страна, республика или деревня – это живая летопись, сотканная из судеб и историй ее жителей. Когда мы узнаем о прошлом своего края, о жизни и свершениях тех, кто жил и творил на нашей земле, в нас пробуждается глубокое чувство гордости. Мы верим, что именно благодаря таким выдающимся людям Россия будет жить и процветать, а наш народ будет силен.

Наш край подарил миру множество талантов, прославившихся своими открытиями и достижениями в самых разных областях: науке, искусстве, спорте, политике. И даже в таком небольшом городе, как Лебедянь, есть немало людей, которыми мы можем по праву гордиться. На его исторической карте сияют имена многих достойных сынов и дочерей.

Наша школа придает большое значение сохранению памяти о своих выдающихся выпускниках. В рамках образовательного процесса проводятся специальные уроки, посвященные их жизни и достижениям. Именно благодаря таким занятиям я впервые узнала о Евгении Анатольевиче Микрине, его заслугах и научных открытиях. В процессе работы над своей проектом я углубилась в эту тему, пообщавшись с преподавателями. От них я получила множество ценной и интересной информации, которая помогла мне лучше понять значимость его вклада в развитие нашей страны.
Проблема: необходимость популяризации знаний о выдающихся личностях региона для создания позитивного примера для молодежи.
Актуальность: изучение биографии и достижений Евгения Микрина важно для формирования патриотизма, истории и культуры региона, а также для оценки вклада местных граждан в развитие страны.
Цель: Исследовать и представить жизнь и достижения Евгения Микрина как образец для подражания.

Задачи:

1. Собрать информацию о жизни и карьере Евгения Микрина.

2. Проанализировать влияние его достижений на родной край и область.
3. Подготовить материалы для публикации о его жизни и заслугах.
Объект исследования: выдающиеся российские учёные.
Предмет исследования: биография и научные достижения Евгения Микрина.
Методы исследования:

1. Анализ документов.
2. Систематизация.
3. Синтез.
4. Исторический и культурологический анализ.

Гипотеза: Знание истории малой родины и людей, прославивших её, может повысить уровень патриотизма у подростков.
Продукт: Исследовательская работа о жизни и достижениях Евгения Микрина с интересными фактами и иллюстрациями.
Целевая аудитория: Школьники, студенты, жители Лебедяни и интересующиеся историей своего края.
2.Основная часть.

2.1. Биография Евгения Микрина.

Жители Лебедяни испытывают чувство гордости за своего земляка, академика Евгения Анатольевича Микрина, почетного гражданина города и района, который с 2015 года и до конца жизни занимал должность генерального конструктора пилотируемых космических программ Российской Федерации.

Евгений Анатольевич Микрин появился на свет 15 октября 1955 года в семье, принадлежащей к категории служащих. В 1973 году, продемонстрировав выдающиеся успехи в учебе, Евгений завершил обучение в средней школе с золотой медалью. В том же году он стал студентом Московского высшего технического училища имени Н. Э. Баумана (МВТУ). Получив диплом инженера-механика в 1979 году, Микрин продолжил образование и в 1984 году, совмещая учебу с работой, окончил Московский институт электронного машиностроения (МИЭМ) по специальности «инженер-математик». После завершения обучения в МВТУ, Евгений Микрин начал свою профессиональную деятельность в НПО имени С. А. Лавочкина, работая по распределению. С 1981 года его карьера продолжилась в РКК «Энергия» имени С. П. Королёва, где он последовательно

занимал должности, начиная с инженера и дослужившись до генерального конструктора РКК «Энергия».

2.2. Научная карьера и достижения.

В 1990 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию по техническим наукам. Спустя одиннадцать лет, в 2001 году, он получил степень доктора технических наук, представив работу на тему «Модели и методы проектирования информационно-управляющих систем реального времени долговременных орбитальных станций: На примере МКС „Альфа“».

Основные научные изыскания Микрина сосредоточены в области механики и систем управления. Среди его ключевых разработок можно выделить:

- Исследование траекторий и управления движением космических аппаратов на различных этапах их полета.
- Создание алгоритмов для определения и идентификации параметров адаптивных бортовых моделей космических аппаратов.
- Разработку автоматизированных информационно-управляющих систем реального времени и их программного обеспечения.
- Формализацию, моделирование и разработку алгоритмов и программ для проектирования модульных систем обработки данных в реальном времени, предназначенных для бортовых комплексов управления космическими аппаратами.
- Моделирование динамических систем с использованием имитационных стендов.
- Применение методов нечеткой логики в системах управления.

2.3. Признание и членство в академических и научных организациях.

25 мая 2006 года Микрин был избран членом-корреспондентом Российской академии наук (РАН). С 22 декабря 2011 года он является полноправным членом РАН (в Отделении энергетики, машиностроения, механики и процессов управления), а также входит в состав Президиума РАН. Он занимает должность заместителя академика-секретаря отделения, возглавляя Секцию проблем машиностроения и процессов управления. Кроме того, он является Председателем Комиссии по разработке научного наследия пионеров освоения космического пространства ОЭММПУ РАН, членом Бюро Совета РАН по космосу и членом Совета РАН по исследованиям в области обороны.

Помимо российских научных организаций, Микрин являлся действительным членом Международной академии астронавтики (IAA), Международной академии навигации и управления движением, а также Международной ассоциации «Институт инженеров электротехники и электроники» (IEEE). Он также был действительным членом и членом президиума Российской академии космонавтики им. К. Э. Циолковского.

.**2.4. Руководящая и экспертная деятельность**.

Микрин руководил научно-техническим советом (НТС) ПАО РКК «Энергия» имени С. П. Королёва. Он также занимал пост заместителя председателя Государственной комиссии по проведению лётных испытаний пилотируемых космических комплексов. Его деятельность включала членство в коллегии Военно-промышленной комиссии Российской Федерации (ВПК РФ), где он возглавлял секцию «Пилотируемые космические системы и комплексы» НТС ВПК РФ. Он также был членом президиума НТС Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос», председателем секции «Проблемы создания и использования пилотируемых космических комплексов» НТС «Роскосмоса» и председателем секции «Технические эксперименты и исследования» КНТС «Роскосмоса».

2.5. Редакционная и публикационная деятельность.

Микрин занимал должность главного редактора журналов «Космическая техника и технологии», «Сборка в машиностроении, приборостроении» и «Автоматизация. Современные технологии». Он также входил в состав редакционных коллегий ряда научных журналов, таких как «Известия РАН. Теория и системы управления», «Известия высших учебных заведений. Приборостроение», «Проблемы управления» и «Вестник компьютерных и информационных технологий». Кроме того, Е. А. Микрин является автором около трехсот публикаций, из них более ста печатных, в том числе трех монографий (“Проектирование информационно-управляющих систем долговременных орбитальный станций”, М.: Наука, 2002, “Бортовые комплексы управления космическими аппаратами и проектирование их программного обеспечения”, М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003; “Теоретические основы обеспечения информационной безопасности в организационных системах”, М.: Наука, 2005). Результаты его научной деятельности неоднократно представлялись на всероссийских и международных конференциях, конгрессах ИФАК.

2.6. Конструкторская работа.

Кроме того, Евгений Анатольевич Микрин также внёс существенный вклад в развитие систем управления для широкого спектра космических аппаратов, от пилотируемых кораблей и многомодульных комплексов до автоматических спутников. Его вклад охватывает как создание уникальных космических проектов, так и разработку программного обеспечения для их функционирования.

Значимым этапом его карьеры стало участие в создании ПО для двигательной установки ракеты-носителя "Энергия" во второй половине 1980-х. В последующие годы под его руководством были реализованы критически важные системы управления для Международной космической станции, включая модули "Заря" (функциональный грузовой блок МКС), “Пирс” (универсальный стыковочный модуль МКС) и "Звезда". За большой личный вклад в создание программного обеспечения МКС Микрин был награжден орденом “За заслуги перед отечеством” II степени. Его экспертиза также распространилась на разработку систем для европейского транспортного корабля ATV, автоматических космических аппаратов различного назначения, модернизированных грузовых и пилотируемых кораблей "Прогресс" и "Союз", а также тренажеров для подготовки космонавтов в ведущих космических центрах мира.

Результаты разработок и исследований в области проектирования автоматизированных информационно-управляющих систем реального времени составили основу докторской диссертации, защищенной в Институте проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН в 2001 г. На основе единой методологии и принципов модульности им разработаны комплексный подход, методы формализации, модели, алгоритмы и программы проектирования модульных систем обработки данных реального времени для БКУ космическими аппаратами, обеспечивающие формальный анализ и синтез технологии разработки и отработки программного и информационного обеспечения БКУ космических аппаратов. Результаты диссертации получили широкий отклик в научных кругах не только России, но и зарубежных космических агентств (NASA, ESA), на предприятиях космической отрасли (“Boeing”, “Astri-um”). В 2015 году президент России Владимир Путин назначил Евгения Микрина генеральным конструктором пилотируемых программ РФ. Микрин руководил Советом главных конструкторов и российским сегментом МКС. Под его руководством были успешно завершены проектирование и

разработка второго этапа строительства МКС, перспективной транспортной системы с кораблем "Федерация", а также космических аппаратов для оборонных нужд и международных партнеров, и комплекса ракет-носителей "Союз-5". Одновременно продолжалась модернизация существующих кораблей и велись работы над амбициозными проектами будущей российской орбитальной станции, лунной программы и сверхтяжелых ракет.

Помимо технической работы, Микрин активно участвовал в организационном развитии РКК "Энергия", занимая руководящие посты и внося вклад в управление предприятием.

2.7. Подготовка научных кадров.

С 1991 г. Е. А. Микрин вёл преподавательскую работу в МГТУ им. Н. Э. Баумана, а также являлся заведующим филиалом кафедры “Системы автоматического управления” факультета ракетно-космической техники в г. Королеве. Обучение студентов на филиале кафедры велось по новой форме целевой подготовки специалистов, сочетающей принципы университетской дневной формы обучения с непрерывной научно-производственной практикой студентов в отделах и лабораториях предприятия, в которых студенты трудились в качестве штатных работников или практикантов по профилю будущей специализации. Подобранный Евгением Анатольевичем коллектив преподавателей, его личный авторитет как специалиста и руководителя, формы и методы обучения дали хорошие результаты — около половины студентов остались работать на предприятии, а кафедра стала одной из лучших в МГТУ.

8. Награды и звания.

Евгений Микрин за свою научную и профессиональную деятельность был отмечен многочисленными наградами и званиями. В 2001 году, как уже говорилось ранее, он получил медаль ордена «За заслуги перед отечеством» II степени. Его вклад в оборонно-промышленный комплекс РФ был отмечен президентской стипендией в 2004-2005 годах. Научные заслуги Евгения Микрина были признаны премиями РАН: в 2007 году – имени Б. Н. Петрова за работы по информационно-управляющим системам космических аппаратов, а в 2014 году – имени К. Э. Циолковского за теоретические основы бортовых комплексов управления. В 2009 году он был удостоен премии правительства РФ в

области науки и техники. В 2017 году, совместно с коллегами, получил премию имени Ф. А. Цандера РАН за книгу по матричным методам в системах автоматического управления летательных аппаратов. В 2010 году Евгению Микрину было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Кроме того, он является почетным гражданином городов Королев (с 2016 года) и Лебедянь (с 2019 года).

2.9. Вклад в развитие родного края.

Для родного города Лебедянь Микрин, помимо профессиональной деятельности, проявил заботу о культурно-историческом наследии. Например, благодаря его финансовой поддержке в 2017 году была проведена реставрация лицевого фасада памятника архитектуры — усадебного дома Игумновых.

Примечательно, что в июле 2018 года в Лебедянском краеведческом музее, в стенах которого когда-то располагались старшие классы первой средней школы, была открыта постоянная экспозиция, посвящённая жизни и деятельности Микрина. Именно здесь Евгений Анатольевич учился и в 1973 году окончил школу с золотой медалью. Экспозиция под названием «Уголок космоса» раскрывает жизненный путь и профессиональную деятельность Микрина. В витринах представлены модели космических аппаратов, научные работы академика с его личными автографами, образцы космического питания, используемого космонавтами, а также макет лунной поверхности. Этот раздел музея всегда привлекает внимание как жителей Лебедяни, так и гостей города. В рамках реализации национального проекта «Культура» музей впервые получил современное интерактивное оборудование, включая шлем виртуальной реальности. Этот замечательный подарок обогащает экспозицию, делая её более привлекательной и познавательной для школьников, студентов и взрослых. Посетители теперь могут погрузиться в атмосферу космического полета, изучить планеты Солнечной системы, совершить виртуальные путешествия по Санкт-Петербургу, Индии и увидеть водопад Игуасу. Кроме того, для школьников и студентов проводятся экскурсии с использованием мультимедийного экрана, на котором демонстрируются фильм о полете Юрия Гагарина и видеопоздравление Лебедяни с 400-летием из космоса.

2.10. Смерть.

Евгений Микрин, занимавший ключевые посты в Российской академии наук и НПО «Энергия» как член президиума и Генеральный конструктор, скончался в возрасте 64 лет. Его смерть наступила в московской больнице № 40 в Коммунарке. Причиной заболевания, о котором стало известно в середине апреля, стала коронавирусная инфекция, как сообщил глава Роскосмоса Дмитрий Рогозин. Рогозин отметил, что, несмотря на героические усилия врачей и применение всех доступных методов лечения, болезнь оказалась сильнее, и назвал кончину Микрина невосполнимой утратой для страны. В 2020 году, сообщая о смерти Микрина в ночь на 5 мая, президент РАН Александр Сергеев заявил: «Фактически мы потеряли ключевого учёного, отвечавшего за связь фундаментальной науки с практическим космосом»**.**

3. Заключение.

Каждый человек, вне зависимости от времени своего рождения, стремится оставить после себя добрую память. Исследуя биографию нашего выдающегося земляка, Микрина Евгения Анатольевича, я открыла для себя множество удивительных фактов. Этот замечательный человек своим самоотверженным трудом внес огромный вклад в развитие человечества, посвятив себя служению родному краю и процветанию страны. Размышляя о его жизни и деятельности, я пришла к выводу, что он был истинным Гражданином Российской Федерации с большой буквы. Я поняла, что герои и люди, достойные уважения, не всегда мелькают на страницах прессы или экранах телевизоров. Они живут рядом с нами, и нам следует помнить об этом, проявляя к ним больше внимания.

В целом, моя исследовательская работа достигла поставленной цели, вызвав интерес у моих одноклассников. Главный вывод, к которому я пришла, заключается в том, что история жизни нашего земляка может стать образцом для каждого, кто стремится к успеху и желает прожить свою жизнь достойно.

В нашем районе проживает множество интересных людей, чьи судьбы заслуживают того, чтобы о них рассказывали. Поэтому в дальнейшем я планирую развивать данное направление.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1) Косяченко С. А., Микрин Е. А., Павельев С. В. Методы и средства создания катастрофоустойчивых территориально-распределённых систем обработки данных. — М.: ИПУ, 2008.

2) Кульба В. В., Микрин Е. А., Павлов Б. В., Платонов В. Н. Теоретические основы проектирования информационно-управляющих систем космических аппаратов / Под ред. Е. А. Микрина. — М.: Наука, 2006.

3) Кульба В. В., Микрин Е. А., Павлов Б. В. Проектирование информационно-управляющих систем долговременных орбитальных станций / Отв. ред. Е. А. Микрин. — М.: Наука, 2002.

4) Кульба В. В., Павлов Б. В. «Научно-организационная деятельность академика Е. А. Микрина в Институте проблем управления РАН» — М.: ИПУ РАН, 2020. — 52 с.

5) Микрин Е. А. Бортовые комплексы управления космическими аппаратами и проектирование их программного обеспечения. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003.

6) Микрин Е. А., Шелков А. Б., Павельев В. В. Методы восстановления данных в распределённых автоматизированных системах. — М.: ИПУ, 2009.

7) Микрин Е. А., Тимаков С. Н., Сумароков А. В., Богданов К. А., Жирнов А. В., Зыков А. В. Опыт и перспективы создания бортовых алгоритмов управления движением космических аппаратов // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. — 2017. — № 3(95).

8) Павлов Б. В., Кульба В. В. Евгений Анатольевич Микрин (к 50-летию со дня рождения) // Проблемы управления. — 2005. — № 5.

Миняйло Анастасия
студентка 3 курса отделения СПО
Научный руководитель - Жукова Любовь Александровна
преподаватель, Омский филиал РАНХиГС

БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЕРВИСАХ

Аннотация. В статье рассматривается современная технология блокчейн и возможные области её внедрения в

государственные структуры, уделяя особое внимание такому проекту, как портал Госуслуги. Применение блокчейна уже привело к сокращению случаев нарушения конфиденциальности государственных данных, основные преимущества блокчейна включают: безопасность хранения данных, прозрачность, защиту информации и контроль над данными. Вместе с тем можно отметить необходимость наличия специальных компетенций и постоянной подготовки кадров для эффективного использования блокчейна. Чтобы создать надежную систему противодействия коррупции в информационной сфере, государственными органам важно мотивировать IT-специалистов и руководителей высшего звена, контролирующих доступ к конфиденциальной информации.

Ключевые слова: блокчейн, Госуслуги, портал, цифровые платформы, технологии.

В последние годы технология блокчейн привлекает внимание исследователей и практиков в области государственного управления так, Макаров М.Е. определяет блокчейн в государственной службе как инструмент для присвоения уникальных идентификаторов к отдельным документам и актам в образовании или земельно-имущественных отношениях [2]. В свою очередь, А.В. Варнавский определяет блокчейн на государственной службе как катализатор для инноваций в сфере ускорения обработки данных и его развития, увеличения эффективности обработки алгоритмов и инструмент для общей базы сертификатов или марок (числовых унификаторов) [1].

Современные государственные системы сталкиваются с рядом серьезных вызовов, среди которых выделяются проблемы низкой прозрачности управления и замедленной реакции на запросы граждан. Решением всех вопросов становится внедрение технологий блокчейна, позволяя создавать систему, в которой каждая операция фиксируется надежно, исключая манипуляции задним числом. Такая прозрачность существенно повышает степень доверия населения к органам власти, снижает риск злоупотребления полномочиями и создает условия для повышения эффективности государственного управления.

Блокчейн - это распределенная база данных, которая хранит информацию в виде цепочки блоков, где каждый последующий блок криптографически связан с предыдущим. Это обеспечивает безопасность информации, потому что информация хранится в виде копий на всех подключённых к сети устройствах, что делает её устойчивой к атакам и физическим повреждениям носителей. Также достигается прозрачность за счет того, что все действия, выполняемые с информацией в блокчейн-цепи, записываются и сохраняются в

специальном хэше и поэтому их можно легко отследить во времени. При этом отсутствие единого контролирующего органа обеспечивает децентрализацию: копия реестра хранится у всех участников сети.

Для государственных нужд, требующих идентификации участников, контроля за достоверностью данных и проверки этих данных со стороны государственного органа, наиболее актуальной является модель консорциумного блокчейна, где подтверждение транзакций контролируется заранее выбранной группой узлов. Это обеспечивает прямой и легитимный контроль над сетью, которые несут ответственность за свои действия пред законом и вышестоящими органами, не имея возможности анонимно манипулировать данными.

Внедрение блокчейна в государственном секторе делает сохранность данных на каждом этапе их передачи. Это происходит за счет обеспечения целостности данных, которое делает любое несанкционированное изменение заметными. Критически важным аспектом является разработка и внедрение единых стандартов и протоколов, которые не только гарантируют технологическую совместимость, но и соответствие требованиям законодательства о защите персональных данных и государственной тайны. [2].

Внедрение передовых цифровых решений, таких как блокчейн, обеспечивающих неизменяемость и технологии сквозного шифрования, гарантирующие конфиденциальность, позволяет не только достичь принципиально нового уровня сохранности информации, но и сформировать устойчивое доверие граждан к власти, основанное на демонстрации надежности и открытости их работы. Применение блокчейна также способствует улучшению качества услуг, оказываемых населению, поскольку значительно сокращаются временные затраты на обработку запросов и принятие решений. Например, портал Госуслуг стал одним из первых примеров успешной цифровизации взаимодействия гражданина и государства в Российской Федерации.

В рамках проводимого исследования проводилось выявление потенциальных преимуществ и рисков использования блокчейн-технологий в государственных сервисах, используемых в едином портале государственных и муниципальных услуг (Госуслуги), За последнее десятилетие портал Госуслуги прошел значительный путь развития, превратившись из простого каталога сведений о государственных услугах в полноценную цифровую платформу. За 15 лет работы количество доступных услуг увеличилось с 20 до 1,6 тыс., а количество пользователей уже достигло более 112 млн человек.

Функциональное наполнение портала находится в состоянии постоянной эволюции, адаптируясь к актуальным запросам населения и обеспечивая дистанционное получение широкого спектра государственных и муниципальных сервисов. Ключевым преимуществом системы является оптимизация административных процедур, в частности, оформления документации, что исключает необходимость личного присутствия заявителей и сокращает объем предоставляемых бумажных носителей. В рамках портала пользователи реализуют право на получение основных удостоверяющих личность документов. Сервис позволяет в кратчайшие сроки инициировать процедуру выдачи или замены паспорта гражданина с одновременной электронной записью в подразделение Многофункционального центра или Министерства внутренних дел. Аналогичным образом осуществляется подача заявления на получение водительского удостоверения, включая выбор удобного подразделения Госавтоинспекции для его получения. В электронном формате доступны и акты гражданского состояния: регистрация рождения, смерти, заключения и расторжения брака.

Значительный сегмент деятельности портала посвящен предоставлению справок и выписок в машиночитаемом формате, за счет этого минимизируются временные издержки граждан и обеспечивается оперативное предъявление указанных документов в любые инстанции. К числу востребованных услуг относятся получение справок о доходах, сведений о налоговой задолженности, информации о наличии (отсутствии) судимости и иных аналогичных данных.

Сервис «Оплата налогов и штрафов» интегрирован в платформу для дистанционного исполнения финансовых обязательств перед государством, таких как погашение административных штрафов (в том числе вынесенных ГИБДД), налоговых платежей и иных предусмотренных законодательством взносов.

Для повышения доступности медицинской помощи портал обеспечивает взаимодействие с информационными системами здравоохранения. Гражданам предоставлена возможность просмотра анамнеза обращений в медицинские организации, записи на прием к врачам узких специальностей, а также формирования и ведения электронных медицинских карт. Этот функционал существенно оптимизирует коммуникацию между пациентами и учреждениями здравоохранения, способствуя росту качества предоставляемых медицинских услуг.

В разделе «Образование и трудоустройство» аккумулированы сервисы, направленные на поддержку образовательной и

профессиональной траектории граждан: выбор образовательной организации, запись на курсы повышения квалификации, подача заявок для участия в программах профессионального обучения.

Отдельное внимание в архитектуре портала уделено адресной поддержке социально уязвимых категорий населения. Через платформу семьи с детьми оформляют положенные пособия и выплаты, граждане пенсионного возраста — пенсионное обеспечение, а лица с ограниченными возможностями здоровья — программы реабилитации и социальные льготы. Пользователи портала могут получить сертификат электронной цифровой подписи, позволяющий подписывать юридически значимые документы удалённо, это существенно упрощает ведение официальной документации [3].

Портал Госуслуги в своем развитии наполняется дополнительными приложениями и сервисами, для которых разрабатываются отдельные мобильные приложения, что обеспечивает оперативный доступ и использование полного функционала заинтересованным категориям граждан (таблица 1).

Таблица 1

Авто- предназначен специально для владельцев автотранспорта.				
Покупка и продажа автомобиля	Проверка автомобиля (залоги, арест и тд.)	Страховка ОСАГО	Получение диагностической карты	Вы водит удост
Госключ- расширение полномочий пользователей и повышение удобства досту государственным ресурсам.				
Создание цифровой подписи	Доступ к данным ЕГРЮЛ/ЕГРНИП	Обмен юридическими сообщениями	Формирование доверенности	Подп юрид зна доку
Здоровье- организация эффективного взаимодействия граждан с системой здравоохранения.				
Запись к врачу	Просмотр медицинской карты	Планирование прививок	Медицинские сертификаты	Про ис посе
Культура- уникальные возможности для любителей искусства и культуры				
Онлайн покупка билетов	Заказ экскурсионных туров	Афиша мероприятий	Подписка на культурные события	Брони мест и га
Карта болельщика- сервис для футбольных болельщиков.				
Электронный пропуск на	Аккаунт болельщика	Купля-продажа билетов	Программа лояльности	Форм бесп

матчи				бил места
Решаем вместе- взаимодействие жителей городов и поселений.				
Обращения по вопросам ЖКХ и благоустройства	Отзывы и жалобы о качестве городских услуг	Обратная связь по принятым мерам	Отслеживание результатов общественных обсуждений	Уча опр голос
Дом- помощь собственников жилья в ведении учета недвижимости.				
Оплата счетов ЖКУ	Запросы в управляющие компании	Предоставление выписки из Росреестра	Получение информации о капитальном ремонте	Стра недви
Моя школа- позволяет родителям получать важную информацию.				
Онлайн дневник учащихся	Распорядок занятий и расписание уроков	Сообщения педагогов	Платеж за школьное питание	Пла шко обу
Биометрия- для идентификации граждан с помощью биометрических данны				
Сбор биометрии лица	Использование для входа на сайт (приложение)	Сбор биометрии голоса	Подтверждение опер	

Таким образом, портал обладает широкими функциональными возможностями, позволяющими гражданам решать большинство задач в режиме онлайн, что повышает общий уровень качества предоставления услуг и комфорта [3].

Внедрение блокчейн-технологий в государственный сервис Госуслуг несет значительные возможности, обеспечивая ряд существенных преимуществ. Одним из ключевых преимуществ является качественное усиление защиты персональных данных, применяя блокчейн-технологии можно быть уверенным, что данные, однажды внесённые в блокчейн, крайне трудно уничтожить или изменить. При применении технологии пользователь может самостоятельно управлять своим профилем, а также внесённые данные хранятся в зашифрованном виде на личном устройстве гражданина. Например, рассмотрим ситуацию, гражданин регистрируется на портале Госуслуг, после регистрации его персональные данные записываются в распределительный реестр, откуда станет невозможным удалить или подделать данные. Он получает приватный ключ, с помощью которого сможет самостоятельно контролировать доступ к своему профилю, вся информация хранится на смартфоне

владельца, что обеспечит конфиденциальность и безопасность данных. Помимо этого, повышается доверие к государству, за счёт обеспечение прозрачности административных процессов и исключается возможность коррупционных схем, например, можно отнести: у граждан имеется возможность отслеживать статус операций в реальном времени, гарантия невозможности исправить прошлые данные задним числом. При оптимизации государственных расходов сокращаются издержки документооборота, численности персонала, снижаются затраты на обеспечение информационной безопасности и эксплуатационных расходов на хранение архивов. Например, оптимизацией государственных расходов служит проект перехода муниципальных поликлиник на полностью цифровую систему обслуживания, производится ведение электронных медицинских карт пациента, а количество работников, задействованных в обработке и хранении бумажных документов значительно уменьшилось. Особое внимание уделяется автоматизации системы исполнения услуг, является одним из ключевых действий внедрения смарт-контактов для автоматической обработки типовых запросов чтобы исключить человеческий фактор при принятии решений, и обеспечить самовыполняющиеся алгоритмы. Например, оформление компенсационных выплат гражданам, это можно сделать, подав заявление в личном кабинете Госуслуг, смарт-контакт автоматически проверяет правильность заполнения необходимых документов, решение принимается мгновенно, а сумма выплаты зачисляется автоматически на банковский счёт. При минимизации участия человека исключается человеческий фактор, значительно снижая риск ошибки и злоупотреблением положением. Блокчейн обеспечивает круглосуточный доступ к операциям и освобождает персонал от решений нестандартных задач. В перспективе Госуслуги обладают потенциалом для развития из текущей модели предоставления услуг в полноценную децентрализованную платформу доверия. Реализация данной идеи позволит не только повысить качество жизни граждан через удобство получения услуг, но и даст основу для устойчивого развития цифровой экономики.

Внедрение блокчейн-технологий в портал Госуслуги сопряжено с существенными рисками, они требуют тщательного анализа для их минимизации. К существенным рискам можно отнести организационные и кадровые риски, после перехода организации на бокчейн-технологии изменяется её внутренняя структура, разрабатываются новые методики работы (потребуются вложения свыше 1 млн. руб.), персонал проходит тщательную переподготовку (в

среднем на одного сотрудника потребуется около 30 тыс. руб.) Проводится реорганизация отделов и перераспределение обязанностей, также формируются новые отделы организации, которые несут ответственность за обслуживание блокчейн-технологий (расходы на создание новых отделов обойдутся около 5 млн. руб., а покупка оборудования и обслуживание платформы ориентировочно 3 млн. руб.) А также, социальные и общественные риски, переходя на новые технологии, происходит цифровое неравенство среди различных групп населения (пожилые люди, лица с ограниченными возможностями), что снижает доступности к услугам из-за неготовности использовать новые технологии.

Согласно статистике портала Госуслуг, доля россиян старшего поколения (старше 60 лет) активно используют портал для получения услуг, их доля составляет около 25%. Остальные 75% предпочитают традиционные способы обращения в государственные органы [3]. Не смотря на растущую популярность портала Госуслуг среди молодых пользователей, значительная часть населения фактически отключена от современных способов взаимодействия с государством, что создает барьер для доступа к жизненно необходимым услугам.

Особое внимание уделяется опасности перегрузки системы и вопросов безопасности портала, блокчейн имеет возможность поддерживать большое количество операций, однако при массовом обращении пользователей может привести к угрозе перегрузки системы, через портал проводится миллионы операций в день, в пиковые дни (оформление налогового вычета, подача заявлений в детский сад) нагрузка может вырасти вдвое, для этого создается резервная мощность, способная обрабатывать дополнительные операции. Одной из значимых проблем остается уязвимость, связанная с потенциальными ошибками в программном коде системы. Их эксплуатация злоумышленниками может привести к реализации кибератак на блокчейн-инфраструктуру, результатом чего станет несанкционированное раскрытие конфиденциальных сведений. Проведение комплекса мероприятий, направленных на устранение обозначенных угроз, позволит минимизировать негативные последствия и создаст условия для успешной технологической интеграции, направленной на оптимизацию взаимодействия между гражданами и государственными институтами.

Таким образом, имплементация блокчейн-технологий в экосистему портала «Госуслуги» обладает значительным потенциалом для повышения уровня защищенности персональных данных и обеспечения транзарентности административных процедур. Данная

технология предоставляет пользователям расширенные возможности по управлению своим цифровым профилем, что также способствует сокращению временных затрат на получение государственных услуг. Вместе с тем, процесс внедрения сопряжен с комплексом финансовых, организационных и технологических вызовов, нейтрализация которых требует разработки продуманной стратегии.

Широкое применение решений на основе блокчейна способно не только повысить операционную эффективность деятельности органов власти, но и укрепить доверие граждан к государству за счет обеспечения повышенной безопасности и открытости процессов оказания услуг. В этой связи данное направление представляется перспективным для дальнейшего научного анализа и активного внедрения в практику государственного управления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Варнавский, А. В., Блокчейн на службе государства: монография / А. В. Варнавский, А. О. Бурякова, Е. В. Себеченко. — Москва: КноРус, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-406-07599-9. — URL: https://book.ru/book/932880 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст: электронный.
2. Макаров, М. Е. Блокчейн-технологии в сфере государственного управления / М. Е. Макаров. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 27-30. — URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/392/16445/.(дата обращения: 09.10.2025).
3. Официальный сайт портала «Госуслуги». - URL: https://www.gosuslugi.ru (дата обращения: 09.10.2025).
4. О. В. Тахумова, Р. Р. Девлетов, А. В. Демченков, С. А. Балян BLOCKCHAIN В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ // ЕГИ. 2025. №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/blockchain-v-gosudarstvennom-regionalnom-upravlenii (дата обращения: 09.10.2025).

Митина Арина
студентка
Государственное областное бюджетноепрофессиональное образовательное учреждение
«ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА»
Научный руководитель - Романова Оксана Алексеевна

ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Добрый день! Хочу представить вашему вниманию научно-исследовательскую работу на тему: «Исследование и совершенствование системы управления конфликтами в коммерческом предприятии».

Актуальность исследования заключается в том, что в современных условиях менеджеры организаций должны постоянно совершенствовать свои профессиональные и личностные качества, быть не только формальными руководителями, а и обладать необходимыми умениями по управлению конфликтами, так как это оказывает непосредственное влияние на достижение организационных целей.

Объект исследования: коммерческое предприятие общество с ограниченной ответственностью «ВКУС ВИЛЛ».

Предмет исследования: система управления конфликтами в коммерческом предприятии ООО «ВКУС ВИЛЛ».

Цель работы – исследовать систему управления конфликтами в коммерческом предприятии ООО «ВКУС ВИЛЛ», предложить рекомендаций по её совершенствованию.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи, вы их видите на экране.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, опрос, сравнение, разбор конфликтных ситуаций.

Основные выводы теоретической части.

Конфликт – одна из более популярных форм организационного взаимодействия, да и всех иных взаимоотношений людей.

Субъектами конфликта считаются члены конфликтного взаимодействия, в качестве которых могут выступать единичные личности, группы, компании.

Объектом конфликта становится то, на что притязает любая из конфликтующих сторон.

Ученые выделяют три основных технологии управления конфликтами:

1. Нормативная, или морально-правовая. Её задача – решение конфликта на административно-правовой или моральной основе.

2. Реалистическая. Подразумевает черту поведения по известной формуле «стремясь к миру, готовься к войне». Рассматривая взаимоотношения между людьми через призму господства и подчинения, силы и беспомощности, войны за власть и ресурсы, она не рассчитывает на доминирование общечеловеческих боли общественных ценностей и ориентирует только на свою выгоду.

3. Идеалистическая (интегративная) методика ориентируется на обнаружение новых общих целей и ценностей, которые обесценивают прошлые, послужившие основой конфликта, а также на совместную работу сторон для свершения этих новых целей. Эта методика учитывает выигрыш всех сторон конфликта вследствие его разрешения. Она позиционирует конфликт как игру, связь с положительной суммой выигрыша.

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.

Выбор стратегии выхода из конфликта зависит от различных факторов. Обычно они указывают на личные особенности оппонента, уровень нанесенного ему ущерба и собственного ущерба, наличие ресурсов, статус оппонента, возможные последствия, серьезность решаемой проблемы, продолжительность конфликта.

Далее рассмотрели организационно-управленческую характеристику предприятия, провели анализ организационной системы управления конфликтами, предложили рекомендации по совершенствованию механизмов управления конфликтами в ООО «ВКУС ВИЛЛ».

ООО «ВКУС ВИЛЛ» – российская розничная сеть супермаркетов и собственная торговая марка продуктов, позиционируемых как «продукты для здорового питания». На март 2024 года «ВКУС ВИЛЛ» имеет более 1350 магазинов в 72 городах России.

В коммерческом предприятии ООО «ВКУС ВИЛЛ» функционирует линейная организационная структура.

Важная особенность линейной организационной структуры управления в том, что при ней любой работник (подчиненный) имеет над собой одного и только одного непосредственного начальника (менеджера, руководителя, управляющего).

В исследуемой организации производственный конфликт рассматривается как специфическая форма выражения противоречий в производственных отношениях трудового коллектива.

Производственные конфликты в ООО «ВКУС ВИЛЛ» бывают:

– внутригрупповые – между рядовыми работниками, между руководителями и подчиненными, между работниками различной квалификации, возраста;

– межгрупповые – борьба между группами за распределение различного рода ресурсов, за специфические интересы и цели, за лидерство и т.д.;

– между производственными группами и администрацией – неверные управленческие решения, неудовлетворительное отношение управленческого персонала к работникам и прочее.

Управление конфликтами в ООО «ВКУС ВИЛЛ» включает два направления деятельности руководителя:

1. Предупреждение конфликтов (прогнозирование, профилактика, предотвращение, пресечение).

2. Разрешение конфликтов (преодоление, урегулирование, ослабление).

Модификация поведения персонала в конфликтной ситуации ООО «ВКУС ВИЛЛ» была исследована с помощью теста Томаса, данный тест представлен в Приложении исследования.

Представляемый тест состоит из тридцати пунктов, в каждом из которых существует два суждения, отмеченные буквами а и б. Сопоставляя отмеченные в пункте два суждения, каждый раз необходимо было выбрать из них то, которое считается более типичным для своего поведения. Был проведен опрос двадцати человек.

Из двадцати опрашиваемых ответы распределились следующим образом: предрасположены к применению стратегии соперничества девять человек, предрасположены к совместной работе и приспособлению по три человека, четыре человека склонны к компромиссу, и один человек по возможности избежит конфликта. Графические результаты представлены на слайде.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть сотрудников из числа опрошенных не имеют шанса одержать победу в сформировавшейся конфликтной ситуации. Ситуация сотрудничества в рассматриваемом коллективе прослеживается не часто, однако конфликты находят решение компромиссными уступками выгодными для обеих сторон: преобладает стиль соперничества и компромиссное решение.

Далее разберём несколько конфликтных ситуаций и методов их разрешения в ООО «ВКУС ВИЛЛ».

Конфликтная ситуация 1. В отделе по планированию сети накопилось большое количество текущей работы, т.к. несколько

сотрудников ушли в отпуск, и сроки исполнения данной работы довольно ограничены. Руководитель отдела просит выйти работников в выходной день за предоставление впоследствии оплачиваемого выходного дня (отгула).

Необходимо отметить, что в соответствии с Трудовым кодексом оплата в выходные дни производится в двойном объеме либо предоставляется оплачиваемый выходной день на усмотрение сотрудника и только по его желанию.

Однако руководство организации не разрешает выход на работу за двойную оплату, доказывая это экономией фонда заработной платы.

Почти все отказываются, так как из-за недостатка персонала отгулы не предоставят, а без согласия сотрудника руководитель отдела не может заставить выйти на работу в выходной день.

Руководителю отдела пришлось отстаивать у руководства организации оплату в двойном размере за работу сотрудников в выходной день.

За двойную оплату сотрудники дали согласие выйти, хотя могли вообще не выходить. Подобное действие можно расценивать как компромиссное решение.

Конфликтная ситуация 2. Конфликты у бухгалтера с главным бухгалтером зачастую формируются на основе невыполнения дополнительной работы, которая к профессиональной деятельности бухгалтера не относится. Когда кассир временно отсутствует (по болезни, административный отпуск), главный бухгалтер перекладывает его прямые обязанности на бухгалтера, а бухгалтер, в свою очередь, без доплаты отказывается выполнять чужую работу.

Главный бухгалтер мотивирует это тем, что в должностной инструкции прописано, что сотрудник обязан выполнять разовые поручения начальника, хотя эти поручения даются регулярно. Главный бухгалтер подавляет интересы бухгалтера, да и он уже не отстаивает своё мнение и выполняет данную работу, так как отказ чреват лишением премии. В данном случае, они придерживаются стиля приспособления.

При анализе конфликтных обстановок обнаружилось, что в ООО «ВКУС ВИЛЛ» преобладает два стиля разрешения конфликтных обстановок, стиль приспособление и компромисс.

Далее тем же сотрудникам был предложен тест на самооценку конфликтности, тест представлен в Приложении исследования.

Тест состоит из одиннадцати вопросов и подразумевает три варианта ответа. Результат проведенного тестирования представлены на рисунке 2.

Результаты исследования выявили, что 10% опрашиваемых предрасположены к критике, ищут поводы для споров, чрезмерно принципиальны; 40% предпочитают отстаивать свое мнение, весьма чувствительны и обладают большим самомнением; 50% не любят конфликтовать, опасаясь, что разногласие отразится на их служебном положении или дружественных взаимоотношениях.

Обобщая исследования в ООО «ВКУС ВИЛЛ», можно отметить, что особенности, приводящие к конфликтам могут быть следующие:

− неадекватная самооценка своих способностей и возможностей, которая может быть как завышенной, так и заниженной;

− желание доминировать во что бы то ни стало там, где это возможно и невозможно;

− консервативность мышления, представлений, убеждений;

− чрезмерная принципиальность и прямолинейность в высказываниях и суждениях, желание во что бы то ни стало сказать правду в глаза;

− определенный набор психологических качеств личности: тревожность, агрессивность, упорство, раздражительность.

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликт почти всегда заметен, так как имеет определенные внешние проявления: высокая степень напряженности в коллективе, сокращение трудоспособности, ухудшение производственных и финансовых показателей.

Нами были предложены некоторые рекомендации по совершенствованию механизмов управления конфликтами в ООО «ВКУС ВИЛЛ»:

1) необходимо сформировать конфликтную комиссию с целью разрешения конфликтных ситуаций и наделить ее надлежащими полномочиями;

2) обучить членов комиссии новейшим методам разрешения конфликтных обстановок, которые предложены в виде опросов, анкет и сводных таблиц;

3) обязать управляющих компании и подразделений исследовать способы разрешения конфликтных ситуаций и применять их в управленческой деятельности;

4) в целях улучшения эмоциональной культуры работников рационально проведение тренингов по формированию поведенческих

способностей в условии конфликта, по увеличению психологических способностей твердого поведения, личностного роста;

5) необходимо усиление нравственного и материального стимулирования работы, формирование атмосферы содействия и взаимопонимания среди работников, а также подходящего климата в коллективе. Для этого необходимо чаще поощрять сотрудников за хороший труд, объявлять благодарности, увеличивать премии.

Все эти мероприятия имеют шансы улучшить организационную систему управления конфликтами, а, следовательно, в целом благоприятно влияют на результативность деятельности ООО «ВКУС ВИЛЛ».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аверченко, Л. К., Удальцова, М. В. Социология и психология управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л. К. Аверченко, М. В, Удальцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 357 с.
2. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. С. Агеев. – М.: Приор, 2021. – 183 с.
3. Бойко, В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко. – М.: Эксмо, 2020. – 532 с.
4. Бородин, Ф. М., Коряк, Н. М. Внимание: Конфликт / Ф. М. Бородин, Н. М. Коряк. – М.: Эксмо, 2022. – 242 с.
5. Веснин, В. Р. Технология работы с персоналом и деловыми партнерами: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Р. Веснин. – М.: Эксмо, 2020. – 316 с.
6. Гришина, Н. В. Общение в производственном коллективе: бизнес пособие / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2021. – 732 с.
7. Громова, О. Н. Психология конфликта / О. Н. Громова. – СПб.: Питер, 2023. – 631 с.
8. Дизель, П., Мак-Кинли, У. Поведение человека в организации: бизнес пособие / П. Дизель, У. Мак-Кинли. – М.: Проспект, 2022. – 642 с.

9. Емельянов, Ю. Н. Обучение паритетному диалогу / Ю. Н. Емельянов. – СПб.: СПбГУ, 2022. – 538 с.
10. Ершов, А. А. Личность и коллектив (межличностные конфликты в коллективе, их разрешение) / А. А. Ершов. – СПб.: СПбГУ, 2021. – 263 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



Рисунок А.1 – Коммерческое предприятие ООО «ВКУС ВИЛЛ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

АНКЕТА

Здравствуйте уважаемый сотрудник организации ООО «ВКУС ВИЛЛ». Ответьте пожалуйста на нижеприведенные вопросы анкеты. Конфиденциальность информации гарантируется. При ответе на вопросы выберете один вариант ответа.

1. Нравится ли Вам работать в Вашем коллективе?
а) нравится работать
б) не нравится
в) затрудняюсь ответить

2. Есть ли в Вашем коллективе неформальные группы?
а) есть неформальные группы
б) нет неформальных групп
в) затрудняюсь ответить

3. Какие факторы играли главную роль при формировании отношений в коллективе?
а) личные качества
б) совместимость характеров
в) условия организации труда
г) стиль управления
д) профессионализм сотрудников

4. Кто обычно выступает инициатором разрешения конфликтов?
а) руководство
б) коллектив
в) отдельные работники
г) никто

5. Какие виды конфликтов возникают наиболее часто?
а) начальник-начальник
б) начальник-подчиненный
в) начальник-коллектив
г) коллектив-работник
д) работник-работник

6. На что Вы ориентировались при выборе рабочего места?
а) уровень заработной платы
б) удобное месторасположение
в) возможность карьерного роста
г) престижность профессии
д) дружеские отношения в коллективе
е) руководство
ж) не было выбора

7. Отметьте значение отношений в коллективе при выборе Вами рабочего места?

а) значение приоритетно
б) безразлично

8. Что более всего Вы цените в Вашем коллективе?

а) взаимопомощь
б) независимость
в) возможность поговорить «по душам»
г) возможность получить информацию
д) ничего

9. Определите состояние климата Вашего коллектива?

а) отличный
б) хороший
в) нейтральный
г) плохой
д) очень плохой

10. Ваш уровень образования?

а) неполное среднее
б) среднее
в) средне-профессиональное
г) высшее

11. Какой стиль управления в Вашем коллективе?

а) авторитарный
б) демократический
в) попустительский

12. Ваш пол?

а) женский
б) мужской

13. Ваш возраст?

а) 20-30
б) 31-40
в) 41-50
г) 51-60

Мищук Валерия
Студентка

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА»
Научный руководитель - Романова Оксана Алексеевна

ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ И ЕЁ РАЗВИТИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Интернет-торговля – это быстроразвивающаяся отрасль, именно поэтому бизнесу в интернете уделяется особое внимание в связи со становлением информационного общества и его непосредственным вкладом в экономику. Сама по себе глобальная сеть дает возможность товарам и услугам выходить на мировой рынок торговли. Развитие сектора информационно-коммуникативных технологий также является фактором, способствующим успешному ведению бизнеса и толчком к повышению темпов экономического роста стран. Электронная коммерция активно развивается в течение двух последних десятилетий, что по сравнению со многими отраслями экономики является небольшим промежутком времени.

Под электронной коммерцией («e-commerce») подразумеваются любые формы деловых сделок, при которых взаимодействие сторон осуществляется электронным способом вместо физического обмена или непосредственного физического контакта и в результате, которого право собственности или право пользования (владения, распоряжения) товаром или услугой передается от одного лица другому.

В России наблюдается бурное развитие и адаптация интернет-торговли, идет развитие сектора информационных технологий, который в мире является непосредственным двигателем интернет торговли. Стоит отметить, что данный вид продажи товаров имеет колоссальный успех среди целевой аудитории, потому что, как правило, за недостаточностью времени, многие люди просто не посещают торговые точки. И поэтому на помощь им приходит быстрый и доступный в любое время дня и ночи онлайн-магазин.

Существуют разные уровни организации электронной коммерции: национальный и международный. По ряду причин на международном уровне электронная коммерция усложняется. Это зависит в первую очередь от таможенных пошлин, различий в системах налогообложений и в проведении банковских операций.

Электронная коммерция реализуется в рамках интернет-экономики, то есть среды, где компания или человек могут налаживать взаимосвязи двустороннего сотрудничества в торговой сфере.

Электронная торговля в современных условиях является быстроразвивающейся и постоянно модернизирующейся моделью ведения бизнеса. Соответственно, она имеет свои особенности.

В первую очередь бизнес в интернете должен охватывать следующие аспекты: установление контактов с целевой аудиторией покупателей путем привлечения внимания (реклама, яркое оформление сайта и т.д.), продажа товаров и услуг, обеспечение полного контроля за операциями оплаты, доставки и послепродажного обслуживания.

Интернет-магазин может являться как основой создания бизнеса, так и вспомогательным инструментом, нацеленным на развитие и расширение уже имеющегося бизнеса, тем самым способствовать дополнительному привлечению клиентов и капитала.

Основными драйверами развития интернет-торговли можно считать общее повышение покупательной способности россиян, рост конкуренции интернет-магазинов, динамику развития электронных платежей.

Предметом исследования является, электронная торговля и её развитие в Российской Федерации.

Объектом исследования является, предприятие ООО «Интернет решения», интернет-магазин «Озон».

Целью исследования является, всесторонний анализ сектора электронной торговли в Российской Федерации, а также разработка email-рассылок для предприятия, как элемента информационной системы многоканальных маркетинговых решений.

Задачи исследования:

1) выявить характерные свойства электронной коммерции и её составляющие;

2) изучить правовые основы электронной коммерции в Российской Федерации;

3) собрать данные о мероприятиях по повышению конкурентоспособности электронной торговли в Российской Федерации;

4) изучить понятия и виды организационно-управленческой характеристики коммерческого предприятия ООО «Интернет решения», интернет-магазин «Озон»;

5) исследовать системы электронной торговли в ООО «Интернет решения», интернет-магазине «Озон»;

6) разработать элементы информационной системы многоканальных маркетинговых решений.

Практическая значимость работы заключается в том, что, сконструированные email-рассылки можно использовать в работе ООО «Интернет решения», интернет-магазине «Озон».

Научная работа состоит из: введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении приведены: актуальность темы исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования.

Научная работа включает в себя приложения, состоящие из схем и рисунков.

1 Теоретические основы изучения динамики развития электронной торговли в Российской Федерации и влияющих на неё факторов

Электронная коммерция объединяет такие глобальные категории – онлайн-продажи, интернет-банкинг, бронирования билетов и отелей, транзакции в платежных системах, онлайн-маркетинг и реклама.

В техническом плане электронная коммерция в интернете стоит на трёх основах – сервер, база данных и система доставки товара или услуги покупателю. Критически важна первая составляющая – качественный и быстрый сервер.

Электронная коммерция – это любой вид деловых операций и сделок, предусматривающих использование самых передовых информационных технологий и коммуникационных сред с целью обеспечения более высокой экономической эффективности по сравнению с традиционными видами коммерции.

Электронная коммерция – это не просто торговля, базирующаяся на применении новых информационных и коммуникационных технологий в сети интернет. Она представляет собой весьма большой состав различных бизнес-операций. С помощью электронной коммерции обеспечивается достижение экономических и финансовых целей, сформулированных в миссии фирмы.

Термин «электронная коммерция» объединяет в себе множество различных технологий, в числе которых – EDI (Electronic Data Interchange – электронный обмен данными), электронная почта, интернет, интранет (обмен информацией внутри компании), экстранет (обмен информацией с внешним миром).

Электронная торговля является частным случаем системы электронной коммерции. Эта торговля (оптовая или розничная)

подразумевает, что поставщик товаров или услуг предоставляет их за определенную плату.

Электронная коммерция – это общая концепция, включающая в себя любые формы деловых операций, осуществляемых электронным способом, и использующая разнообразные телекоммуникационные технологии. Деловые операции могут осуществляться непосредственно между фирмами, фирмами и заказчиками, а также между фирмами и государственными учреждениями.

Электронная коммерция реализуется в рамках интернет-экономики, которую часто именуют сетевой экономикой.

Сетевая экономика – среда, в которой любая компания или индивид, находящиеся в любой точке экономической системы, могут контактировать легко и с минимальными затратами с любой другой компанией или индивидом по поводу совместной работы, для торговли, для обмена идеями и ноу-хау, или просто для удовольствия.

Современные информационные технологии, используемые в системе электронной коммерции, включают в себя специальную инфраструктуру программного и аппаратного обеспечения, общие службы, специальные приложения, а также правовую структуру и соответствующие стандарты, и правила.

На практике часто происходит отождествление этих двух базовых понятий: электронной коммерции и электронного бизнеса. Нормативно-правовое закрепление вышеназванных понятий как во многих национальных правовых системах, так и в источниках международного частного права пока отсутствует.

Однако, исходя из сложившейся практики и специфики осуществляемых операций, электронный бизнес можно определить как любую деловую активность, использующую возможности информационных сетей для преобразования внутренних и внешних связей компании с целью получения прибыли.

Таким образом, электронная торговля – это новый способ организации, управления, и осуществления бизнес-сделок с использованием компьютеров и коммуникационных сетей.

Электронная торговля или электронная коммерция – это как раз такой способ или средство, которое дает возможность и поддержку для таких изменений в глобальном масштабе. Электронная торговля дает возможность компаниям быть более эффективными и гибкими в их внутренней деятельности, работать более тесно с их поставщиками и оперативно реагировать на нужды и ожидания клиентов. Причем, она позволяет компаниям выбрать самых лучших поставщиков

независимо от их географического расположения и продавать на глобальном рынке.

В качестве основных составляющих электронного бизнеса принято выделять внутреннюю организацию компании на базе единой информационной сети (интранет) и внешнее взаимодействие с партнерами, поставщиками и клиентами посредством сетей экстранет и интернет. Основная цель создания сети интранет – повышение эффективности взаимодействия сотрудников и оптимизации процессов планирования и управления компанией.

Таким образом, электронный бизнес представляет собой все формы электронной бизнес-деятельности производственных и организационных отношений между работниками одного предприятия, между различными предприятиями, государственными органами, учреждениями науки, культуры, образования, некоммерческими и общественными организациями.

2 Исследование системы электронной торговли в ООО «Интернет решения», интернет-магазине «Озон»

В рамках практической части работы были спроектированы тексты электронных писем, в качестве элементов многоканальных маркетинговых решений при помощи приложения «Stripo».

Рассылка электронной почты – средство массовой коммуникации, группового общения и рекламы, один из инструментов интернет-маркетинга. Заключается в автоматизированной рассылке сообщений электронной почты группе адресатов по заранее составленному списку.

Рассылка как инструмент маркетинга относится к прямому маркетингу и может быть в форме почтовых рассылок (письма, буклеты, каталоги, открытки, пригласительные), электронных писем или SMS.

Для защиты от спама, а также во избежание ложных обвинений в рассылке спама сложились общепринятые правила организации рассылок электронной почты. Их можно считать частью правил деловой этики. Многие провайдеры включают такие требования в договоры или правила предоставления услуг. Наиболее популярное программное обеспечение для рассылок реализует все нижеперечисленные возможности:

рассылка должна предусматривать предварительную подписку, которая осуществляется путём направления письма-запроса на специализированный адрес либо иным явным образом;

~

подписка должна подтверждаться (от английского opt-in), чтобы никто не смог подписать на рассылку чужой адрес. Подтверждение осуществляется через направление пользователю письма с запросом подтверждения, которое содержит индивидуальный код. Пользователь отвечает на это письмо либо загружает указанную в письме веб-страницу, подтверждая таким образом получение письма и согласие с подпиской;

подписчик имеет право в любой момент отписаться от рассылки. Отписка должна быть простой (направление одного письма или запрос одной веб-страницы). Порядок отписки должен содержаться в каждом письме рассылки;

свидетельство согласия каждого подписчика получать рассылку должно храниться и предъявляться в случае получения жалобы;

список адресов подписчиков должен храниться в тайне и не может передаваться никому другому либо использоваться для иной рассылки, на которую пользователи не подписывались.

В России рассылки должны отвечать требованиям Федерального закона о персональных данных.

Рассылка электронной почты является инструментом маркетинга и рекламы. При помощи подписной рассылки можно стимулировать продажи, повышать лояльность клиентов, поддерживать их интерес к товару или компании, информировать о новинках, проводить опросы и т.д.

Организовав регулярную рассылку развлекательного или познавательного характера и приобретя достаточное число подписчиков, можно вставлять в неё некоторое количество рекламы, окупая, таким образом, затраты или даже получая прибыль (главное тут – не переборщить). Реклама в подписной рассылке в первом приближении менее эффективна, чем спам, так как масштаб рассылки не тот. Тем не менее, она существует и востребована, поскольку далеко не каждый рекламодатель согласен рекламироваться через спам. К тому же, что немаловажно, за счёт наличия содержательной части такую рекламу нельзя отфильтровать спам-фильтром.

В емейл-маркетинге используется ряд показателей (метрик), позволяющий оценить эффективность рассылок. Это «процент доставки» (delivery rate), «процент ошибок доставки» (bounce rate), «процент открытий» (open rate), «процент кликов» (click rate).

Процент кликов (click rate) – это процент переходов получателем письма на одну или несколько ссылок в электронном сообщении. Этот показатель измеряется в процентах и считается путём

деления числа кликов на общее количество тех, кому было успешно отправлено письмо.

Показатель открытий (open rate) – это процент или коэффициент количества получателей, открывших электронное письмо, выраженный как соотношение числа открытых писем к общему количеству отправленных писем. Чаще всего данный показатель отслеживается с помощью небольшой картинки.

В рамках исследования были разработаны и составлены тексты писем в соответствии с темами рассылок.

Автоматическая рассылка – это цепочка писем, которая отправляется при определенных условиях: подписке, покупке. Один раз настраивается, потом работает сама по себе (информация представлена в приложении Г).

Периодическая рассылка – это рассылки, которые приходят через некоторый промежуток времени. Например, еженедельно, ежемесячно. Но слишком частые рассылки обычно утомляют читателей, так что ежедневную Вы едва ли встретите. Используют, как часть рекламной компании. (информация представлена в приложении Д).

Триггерная рассылка – это электронные письма, которые уходят автоматически в ответ на действие пользователя на сайте или какое-то событие. Примеры триггерных писем:

- приветственные;
- поздравительные рассылки;
- сообщения о брошенных корзинах.

Информация и пример рассылки представлены в приложении Е.

Служебная рассылка – это письма подтверждения регистрации, смены имени пароля и остальные, касающиеся технических моментов и изменения персональных данных (информация представлена в приложении Ж).

Для чего нужны email-рассылки? Какие задачи выполняет email-рассылка:

- формирование лояльности и поддержание интереса к компании и продукции;
- увеличение роста продаж и количества повторных обращений;
- получение обратной связи от клиентов;
- формирование потребностей у покупателей;
- сбор заявок, предварительных заказов и контактов;
- информирование о новостях, акциях и специальных предложениях;
- персонализация информации и предложений.

Зачем нужна email-рассылка?

Причина 1. Поддержание корпоративных коммуникаций.

Организация email-рассылки внутри компании – это отличный вариант коммуникации для компаний, имеющих филиальную сеть, или с большим штатом сотрудников. С помощью одного лишь письма можно оповестить всех сотрудников о каких-либо изменениях, рассказать последние новости или просто поздравить с наступающим праздником.

Причина 2. Сбор базы клиентов.

С помощью email-рассылки можно не только собирать клиентскую базу, но и постоянно отслеживать ее актуальность. Статистика рассылки покажет, какой подписчик давно не открывал ваши письма, а какой, наоборот, активно интересуется услугами или товарами компании.

Причина 3. Быть на связи с клиентом.

Email-рассылка – это ненавязчивый способ всегда оставаться на связи с клиентом. Можно высылать письма с интересными предложениями, поздравлять с праздниками, попросить оставить отзыв – таким образом, компания постоянно может напоминать о себе.

Причина 4. Стать экспертом для подписчиков.

Можно включать в письма полезную информацию для клиентов: обзоры и советы.

Причина 5. Увеличение продаж.

Рассылка отлично подходит для увеличения продаж. С помощью рекламных писем можно уведомлять клиентов о специальных предложениях, акциях и сезонных распродажах. Отлично работает рассылка промокодов, купонов и бонусов постоянным клиентам или подписчикам, которых необходимо вернуть.

Причина 6. Повторные продажи.

С помощью email-рассылки удобно организовывать до продажи. В своих письмах компания может предлагать сопутствующие товары к уже приобретенным ранее или продукты из смежных сегментов.

Причины 7. Автоматизация части процессов продаж.

Транзакционные и триггерные письма уже давно стали помощниками крупных интернет-магазинов. Но данная категория писем актуальна для всех компаний. Можно высылать письма в ответ на заявку с сайта, оформленный заказ, запись клиента и т.д.

Причина 8. Формирование целевой аудитории.

Email-рассылка – это дополнительный инструмент для понимания и формирования целевой аудитории. Для этого достаточно

собрать статистику за несколько месяцев и провести тщательный анализ. На основе данных компания сможет не только лучше понять, кто их аудитория, но и скорректировать содержание писем.

Для современной компании, которая планирует постоянно развиваться и расширять свои возможности, email-рассылка – это еще один важный канал продаж и коммуникации с клиентами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенной работы было выявлено, что интернет-торговля, являясь достаточно молодым сегментом экономики России, активно набирает обороты в своем развитии. Наша страна готова занять высокие позиции на рынке электронной коммерции. Хорошая организация бизнеса с учетом всех проблемных моментов, таких как конкурентоспособные цены, широкий ассортимент, выбор способа доставки, будет способствовать продвижению России в интернет-пространстве. Российский рынок интернет-торговли является достаточно привлекательным не только для отечественных игроков, но и для зарубежных инвесторов. Показатели объема российского рынка электронной коммерции имеют положительную динамику.

Объектом исследования является ООО «Интернет решения» интернет-магазин «Озон».

За годы своей работы на территории Российской Федерации ООО «Интернет решения» интернет-магазин «Озон» прошел путь от магазина культурных товаров до сетевого супермаркета с самым широким в Рунете ассортиментом товаров: сегодня для выбора и оформления заказа доступны более 500000 тысяч наименований товаров. Интернет-магазин «OZON.ru» использует самую совершенную в России систему приема, обработки и доставки заказов, предлагает посетителям уникальные веб-сервисы и систему поиска.

В процессе выполнения практической части, были изучены и созданы email-рассылки, для предприятия ООО «Интернет решения», интернет-магазине «Озон», так же была изучена организационно-управленческая характеристика и основная структура предприятия.

В рамках практической части работы были спроектированы тексты электронных писем, в качестве элементов многоканальных маркетинговых решений при помощи приложения «Stripo».

Рассылка как инструмент маркетинга относится к прямому маркетингу и может быть в форме почтовых рассылок (письма, буклеты, каталоги, открытки, пригласительные), электронных писем или SMS.

Для защиты от спама, а также во избежание ложных обвинений в рассылке спама сложились общепринятые правила организации рассылок электронной почты. Их можно считать частью правил деловой этики. Многие провайдеры включают такие требования в договоры или правила предоставления услуг. Наиболее популярное программное обеспечение для рассылок реализует все нижеперечисленные возможности:

рассылка должна предусматривать предварительную подписку, которая осуществляется путём направления письма-запроса на специализированный адрес либо иным явным образом;

подписка должна подтверждаться (от английского opt-in), чтобы никто не смог подписать на рассылку чужой адрес. Подтверждение осуществляется через направление пользователю письма с запросом подтверждения, которое содержит индивидуальный код;

подписчик имеет право в любой момент отписаться от рассылки. Отписка должна быть простой (направление одного письма или запрос одной веб-страницы). Порядок отписки должен содержаться в каждом письме рассылки;

список адресов подписчиков должен храниться в тайне и не может передаваться никому другому либо использоваться для иной рассылки, на которую пользователи не подписывались.

Email-рассылки обеспечат предприятию ООО «Интернет решения», интернет-магазину «Озон» поддержание корпоративных коммуникаций, сбор базы клиентов, нахождение на связи с клиентом, статус эксперта для подписчиков, увеличение продаж, повторные продажи, автоматизацию части процессов продаж, формирование целевой аудитории, персонализация и, конечно же, возможность выделиться.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов, А. В. Интернет-маркетинг / А. В. Иванов. – М.: Горячая линия. – М.: Телеком, 2020. – 487 с.

2. Климов Н. А. Интернет-маркетинг на 100 % / Н. А. Климов. – М.: Питер, 2022. – 240 с.

3. Кожушко, О. А. Интернет-маркетинг и digital-стратегии / О. А. Кожушко. – М.: Олимп-Бизнес, 2022. – 864 с.

4. Кокрум, Дж. Интернет-маркетинг. Лучшие бесплатные инструменты / Дж. Кокрум. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 847 с.

5. Мрочковский, Н. А. Интернет-маркетинг без бюджета. Как продвигать, если денег нет или их мало / Н. А. Мрочковский. – М.: Издательство «Огни», 2023. – 192 с.

6. Терри, Ден. Интернет-маркетинг. Как увеличить прибыли / Ден Терри. – М.: Омега-Л, 2024. – 259 с.

7. Сухарев, О. С. Функциональный и интернет-маркетинг: Монография / О. С. Сухарев. – М.: КУРС, НИЦ Инфра-М, 2024. – 352 с.

8. Сухов, С. А. Катализатор величия. Как усилить свой бренд при помощи интернет-маркетинга / С. А. Сухов. – М.: Эксмо, 2022. – 74 с.

9. Чередниченко, Ю. В. Маркетинг в Интернете: сайт, который зарабатывает / Ю. В. Чередниченко. – СПб.: Питер, 2022. – 176 с.

10. Юрасов, А. В. Интернет-маркетинг / А. В. Юрасов, А. В. Иванов. –М.: Эксмо, 2022. – 246 с.

11. OZON о компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://corp.ozon.ru/ (дата обращения: 21.09.2025 г.)

12. Электронный магазин OZON.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://studwood.net/1784876/ (дата обращения: 21.09.2025 г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

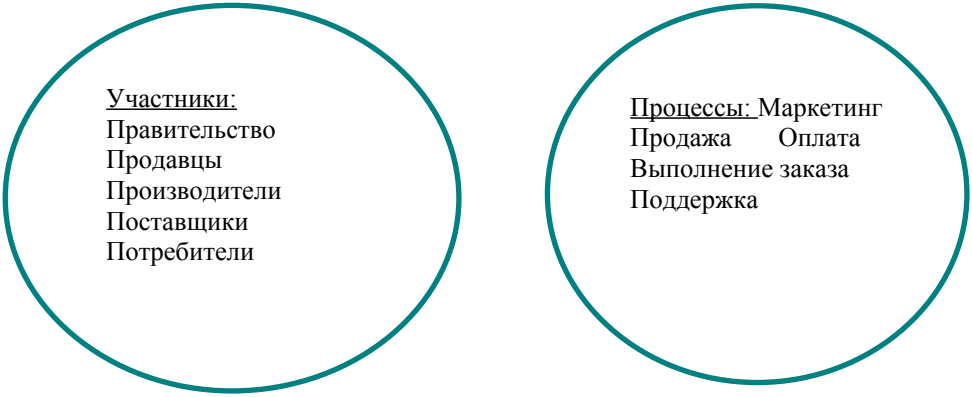


Схема А.1 – Составляющие электронной коммерции

ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Схема Б.1 – Организационная структура управления ООО «Интернет решения» интернет-магазин «Озон»

ПРИЛОЖЕНИЕ В



Схема В.1 – Архитектура ООО «Интернет решения» интернет-магазин «Озон»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

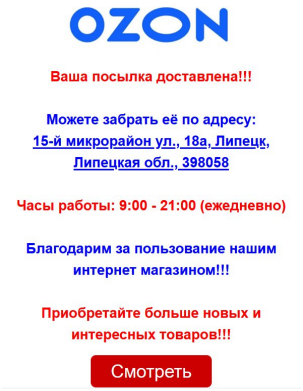


Рисунок Г.1 – Автоматическая рассылка

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

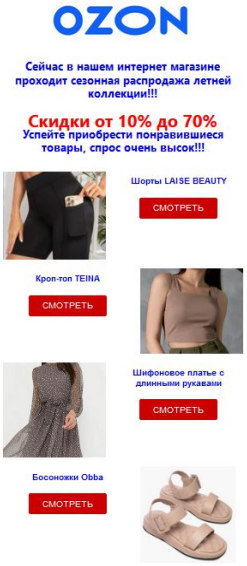


Рисунок Д.1 – Периодическая рассылка

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

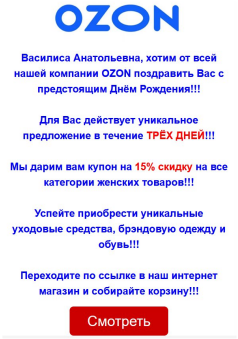


Рисунок Е.1 – Триггерная рассылка

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж



Рисунок Ж.1 – Служебная рассылка

Моисеев Кирилл
студент
ГОАПОУ «Липецкий
колледж транспорта
и дорожного хозяйства», г. Липецк
Научный руководитель -
Андреева Ольга Ивановна,
преподаватель математики

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Проблема финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Характер потребительского поведения, принцип распределения семейного бюджета, отношение к заемным средствам и финансовая ответственность граждан формирует общий экономический фон страны. Финансовая неграмотность населения страны может провоцировать много критических ситуаций: возникновение паники на валютном рынке, на рынке банковских услуг, увеличение случаев банкротства физических и юридических лиц, повышение долговой нагрузки на семью и многие другие проблемы.

Проблема финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Характер потребительского поведения, принцип распределения семейного бюджета, отношение к заемным средствам и финансовая ответственность граждан формирует общий экономический фон страны. Финансовая неграмотность населения страны может провоцировать много критических ситуаций: возникновение паники на валютном рынке, на рынке банковских услуг, увеличение случаев банкротства физических и юридических лиц, повышение долговой нагрузки на семью и многие другие проблемы.

Для некоторых семей недостаточный уровень финансовой грамотности может привести к драматическим последствиям, таким как потеря жилья или сбережений, накопленных за всю активную трудовую деятельность. Финансовая деятельность затрагивает все сферы жизни современного человека. Отсутствие знаний в финансовой сфере и навыков управления личными финансами ограничивает человека при принятии правильных решений в отношении своих материальных благ.

Масштабы последствий финансовой безграмотности населения можно рассматривать на двух уровнях: микро и макро. Экономические последствия финансовой безграмотности граждан на микроуровне проявляются в увеличении долговой нагрузки, неэффективном управлении личными сбережениями. На макроэкономическом уровне низкая финансовая грамотность населения провоцирует неустойчивость финансовой сферы страны, сдерживает ее развитие и подрывает доверие к финансовым институтам. Именно поэтому в рамках рыночной экономики важно активное участие всех игроков рынка: общества, бизнеса и государства.

Недоверие и непросвещённость общества в финансовой сфере сдерживает развитие бизнеса. Устойчивость развития экономики страны зависит не только от эффективного внедрения производственных и финансовых инструментов, но и от готовности общества их правильно использовать.

Актуальность проекта состоит в том, что сегодня у большинства студентов отсутствуют знания и навыки использования своих прав в сфере финансовой грамотности. Требуется проведение широкой просветительской и разъяснительной работы среди студентов с целью повышения их знаний о правах и обязанностях в сфере финансовой грамотности.

Цель проекта – определить уровень финансовой грамотности студентов ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства».

Задачи:

- рассмотреть понятие финансовой грамотности;
- определить роль финансового образования в развитии экономики и повышении благосостояния населения;
- рассмотреть жизненный цикл человека и финансовой грамотности, защиту прав потребителей в финансовой сфере и финансовое образование
- провести анализ финансовой грамотности студентов 1,2,3 курсов;

Объектом исследования является финансовая грамотность студентов ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства».

Предмет исследования повышение уровня финансовой грамотности студентов.

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

Мир финансов сегодня сложнее, чем прежде. Понимание того, что представляют собой расчетные и сберегательные счета, – лишь малая часть того, что нужно знать, чтобы быть финансово грамотным человеком. Возможности инвестирования, сбережения, кредитования огромны, и человеку, не разбирающемуся в этих вопросах, сложно определить, на что ему нужно обращать внимание при пользовании финансовыми инструментами, и как выяснить, какие возможности являются лучшим выбором лично для него.

Люди, обладающие «здравым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы.

Под финансовой грамотностью понимают результат процесса финансового обучения или «совокупность двух элементов:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителей финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решений: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги».

Основа проблемы лежит в природе финансовых услуг (продуктов) и рынков, на которых эти услуги (продукты) предоставляются. Специальные исследования, посвященные проблеме информации на финансовых рынках, выявили ряд факторов, обусловливающих повышенные требования к финансовой грамотности участников рынка:

- финансовые продукты потребляются сравнительно редко, что ограничивает формирование опыта их потребления;
- финансовые продукты не могут быть протестированы на предмет качества в момент их покупки, в результате чего существует масса возможностей для недобросовестного поведения со стороны продавца;
- издержки проверки достоверности взятых сторонами обязательств высоки.

Данные факторы обусловливают высокий уровень асимметрии информации на рынках финансовых услуг (продуктов), а также ограниченные возможности потребителей финансовых услуг (продуктов) приспосабливаться к изменяющимся характеристикам рынка. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом. Для потребителей финансовых услуг низкий уровень финансовой грамотности приводит:

- к принятию неэффективных решений и, как результат, к уменьшению доверия к финансовым институтам;
- «исключенности» из возможности использования преимуществ финансового рынка;
- высокому уровню персональных долговых обязательств;
- массовым банкротствам физических лиц;
- к передаче негативного финансового опыта подрастающему поколению;
- подверженности рискам мошенничества и недобросовестного поведения продавцов финансовых услуг;

- низкому уровню сбережений для жизненно важных целей;
- неэффективному формированию пенсионных сбережений и управления ими.

Для государства низкий уровень финансовой грамотности является одним из препятствий развития платежной индустрии в целом, ограничивает возможности и снижает эффективность регулирования финансовых рынков, защиты прав потребителей, препятствует переходу к пенсионной системе, основанной на большем индивидуальном участии.

Для частных организаций, предоставляющих финансовые услуги, низкая финансовая грамотность потребителей способствует росту отрицательных внешних эффектов, производимых недобросовестными поставщиками финансовых услуг, что приводит к снижению уровня доверия к сектору в целом.

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ И ПОВЫШЕНИИ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Финансово образованные потребители способствуют эффективному функционированию усложняющихся финансовых рынков. Обладая более развитой способностью сопоставления рисков и доходности различных финансовых продуктов, предлагаемых разными посредниками, финансово грамотные потребители способствуют развитию конкуренции. Кроме того, запрашивая продукты, более полно удовлетворяющие их потребности, они стимулируют поставщиков к разработке новых продуктов и услуг, к более активному внедрению инноваций и повышению качества продукции. Финансово образованные граждане более склонны к накоплению сбережений, что должно оказать положительное воздействие на инвестиции и экономический рост. Финансовое образование также способствует укреплению защиты прав потребителей. Финансово образованные потребители лучше подготовлены к тому, чтобы самим защищать свои интересы и сообщать органам власти о возможных неправомерных действиях финансовых посредников, что делает их менее уязвимыми в случае мошенничества и злоупотреблений. Они могут создавать меньшую нагрузку на государственные финансы либо за счет снижения бремени нормативного регулирования, либо за счет сокращения объема условных обязательств в случае потерь или банкротства. Более того, потребители с хорошим финансовым образованием могут смягчить резкие колебания на финансовых рынках, поскольку они менее

склонны к проявлению преждевременной или слишком бурной реакции в случае изменения внешних факторов. Финансовое образование может быть выгодно людям любого возраста и с любым уровнем дохода. Молодым людям оно может дать инструменты для планирования бюджета и накопления сбережений, чтобы они держали под контролем свои расходы и долги. Финансовое образование может способствовать укреплению финансовой дисциплины в семьях, стимулировать накопление средств на образование детей. Людям более старшего возраста оно помогает сохранить достаточный объем сбережений для выхода на пенсию и развить навыки, необходимые для принятия разумных решений, касающихся пенсий и других сбережений. Благодаря финансовому образованию люди с низким уровнем дохода могут накопить максимальные в сложившейся ситуации сбережения, не выплачивая больших комиссионных за финансовые операции, которые взимают нефинансовые организации, или за овердрафт по счету или кредитной карте в финансовых организациях. Что касается граждан, располагающих средствами для осуществления инвестиций, то финансовое образование дает возможность лучшего понимания базовой финансовой информации и более специфической информации, относящейся к конкретным видам инвестиций. Повышение уровня финансовой грамотности имеет большое значение для развития способности отдельных лиц и их семей управлять возросшими рисками. Сюда включается недопущение чрезмерного увеличения личного долгового бремени, преодоление финансовых трудностей, снижение риска банкротства, сохранение сбережений и обеспечение достаточного уровня благосостояния после выхода на пенсию. Финансово грамотные потребители — это важная предпосылка для развития финансового сектора. Кроме того, повышение уровня финансовой грамотности является важной характеристикой современного эффективного режима защиты прав потребителей, который включает в себя простое и сопоставимое раскрытие информации потребителям, эффективные институты рассмотрения их жалоб, а также запрет недобросовестной рыночной практики финансовых институтов. Финансовая грамотность оказывает сильное влияние на жизнь конкретного человека, так как формирует его способность:

- обеспечить себя и свою семью;
- инвестировать в свое будущее и будущее своих детей;
- развить и реализовать свой творческий потенциал и проявить себя достойным гражданином общества.

Низкий же уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Финансовая грамотность населения приобретает все большую остроту в силу факторов, действующих со стороны предложения и спроса. В первом случае речь идет о стремительных изменениях параметров рынка финансовых услуг (рост ассортимента финансовых продуктов, усложнение процедур их потребления, расширение спектра организаций, их предоставляющих, и адресатов услуг). Во втором случае — о социально-экономических и демографических изменениях (ускорение процесса старения населения, снижение доли населения трудоспособного возраста, рост разнородности населения, рост личных располагаемых доходов).

Факторы, влияющие на актуальность финансовой грамотности со стороны спроса, — социально-экономические и демографические изменения:

1) повышение демографической нагрузки. Во многих развитых и развивающихся странах мира наблюдается повышение коэффициента демографической нагрузки (отношение численности лиц старше 65 лет к общей численности трудоспособного населения 15—64 лет). В Европе данный показатель в 2005 г. составлял 0,23 (по прогнозам в 2030-м он составит 0,37), т.е. в 2005 г. на одного иждивенца приходилось четыре работоспособных гражданина (к 2030-му соотношение составит 1 к 2). Данная тенденция привела к существенным изменениям пенсионных систем, которые выражаются, прежде всего, в переходе от пенсионной системы с фиксированными выплатами к пенсионной системе с фиксированными взносами и, как следствие, в повышении уровня ответственности экономических агентов за свои пенсионные накопления. Другими словами, государство в значительной степени перекладывает на индивида издержки принятия решений в выборе пенсионной программы, определении размера вкладов и т.п., а также, соответственно, и риски, с этим связанные. Следствием низкого уровня финансовой грамотности является отсутствие достаточных стимулов индивидов нести издержки при реализации действий, необходимых для оптимального (с точки зрения их предпочтений) управления пенсионными накоплениями. Более того, форма поведения индивидов при низком уровне ответственности за собственные пенсионные накопления укоренилась в сознании многих представителей старшего поколения, так как стабильно воспроизводилась достаточно долгое

время. Все это приводит к низкому уровню пенсионных сбережений, а также неэффективному их управлению;

2) рост уровня личных располагаемых доходов населения. В странах с динамично развивающимися рынками капитала и устойчивым ростом личного располагаемого дохода все больше и больше экономических агентов вовлекаются в процесс потребления финансовых продуктов рынка капитала (или, по крайней мере, получают такую возможность). Потребители в данной сфере финансовых услуг не обладают достаточными знаниями, следствием чего является недоверие к новым финансовым инструментам, а также неэффективное управление риском. По отношению к этим группам населения повышение ФГ позволит не только увеличить их финансовое благосостояние посредством повышения качества управления риском, но и реализовать потенциал развития финансовых рынков;

3) повышение разнородности населения. Данная проблема проявляется в растущей дифференциации социально-культурных характеристик индивидов, уровня грамотности в сфере финансовых услуг и современных технологий, что приводит к росту доли индивидов, не вовлеченных в потребление финансовых услуг. К таким группам, как правило, относятся лица с низким уровнем дохода, расовые или национальные меньшинства, иммигранты, беженцы и аборигены, проживающие в бедных районах или сельской местности.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ЧЕЛОВЕКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В последнее десятилетие во всем мире наблюдался бурный рост спроса на финансовую грамотность. Этот сдвиг также вызван следующими фундаментальными факторами:

- в современном мире планирование событий жизненного цикла серьезно зависит от личного планирования собственных финансов и благосостояния, необходимого для обеспечения дохода после выхода на пенсию, финансирования образования детей, оплаты жилья и создания страховки на случай кризисных ситуаций;
- усложнение финансовых продуктов, предлагаемых финансовым сектором;
- повышение доходов, продолжительности жизни, а также, возможно, желание граждан иметь более разнообразный выбор.

Стремительный рост кредитов населению в последнее десятилетие сопровождается ростом числа домохозяйств, которые не вполне понимают возникающие у них в связи с получением кредита риски и обязательства, а также и все имеющиеся у них варианты выбора. Сложные финансовые услуги предлагались и продолжают предлагаться потребителям, в том числе гражданам с недостаточно надежными кредитными историями. В результате секъюритизации таких кредитов населению особое значение в контексте минимизации системных рисков в финансовом секторе приобретает защита прав потребителей (наряду с управлением рисками). При этом существует несколько подходов к классификации экономических решений. Выделяют следующие экономические решения, принимаемые в домохозяйстве:

- обеспечение достойного уровня текущего потребления семьи;
- обеспечение семьи жильем надлежащего качества;
- защита членов семьи от последствий потери здоровья и трудоспособности;
- защита семьи от финансовых последствий потери кормильца;
- обеспечение достойного развития, воспитания и образования детям (детский сад, школа, спортивные секции, вуз);
- обеспечение возможности хорошего отдыха и досуга, развития личных интересов и хобби;
- открытие собственного бизнеса, погашение долгов, создание резервного фонда;
- сохранение достойного уровня жизни после выхода на пенсию;
- передача наследства, формирование семейного капитала будущих поколений.

В зависимости от этапа жизненного цикла доминируют те или иные финансовые цели и мотивы. В контексте вопроса о повышении финансовой грамотности это определяет восприимчивость потребителя к поступающей информации, ее источникам, методам донесения и иным способам формирования финансового поведения и потребительской культуры. В настоящее время появилось большое количество публикаций, в которых предлагаются различные советы и рекомендации по экономии и распределению денег, по ведению бюджета домашнего хозяйства, инвестированию и т.д. В публикациях всесторонне освещаются различные аспекты финансовых

взаимоотношений участников рынка: от оценки надежности финансовых компаний до описания конкретных финансовых продуктов. Однако, как правило, за пределами внимания авторов остаются вопросы, связанные с особенностями формирования у человека тех или иных «финансовых» представлений, установок (а часто предубеждений) и привычек — устойчивых моделей финансового поведения. За рамками исследований остаются экономические мотивы поведения субъекта на различных этапах жизненного цикла. Например, в молодости большинство людей не склонно к долгосрочному планированию и накоплению. Тогда как в зрелом возрасте перед индивидом часто встает дилемма — какую часть денежных средств рассматривать в качестве сбережений, а какую часть направить на удовлетворение своих неотложных потребностей. Тем не менее экономические мотивы формируются на протяжении всего жизненного цикла человека и непосредственно влияют на модель финансового поведения: от культуры управления семейным бюджетом до выбора последовательности достижения масштабных финансовых целей, которые представлены на рисунке1.



Рисунок 1 - Пример последовательности финансовых целей

Учет особенностей «получателя» финансовой и просветительской информации особенно актуален для нашей страны. Кардинальная перестройка отношений между основными участниками финансовой системы привела к радикальному изменению условия жизнедеятельности граждан. Ранее домохозяйство рассматривалось в качестве пассивного участника экономических отношений, в которых не было места «частной экономической инициативе» и «персональной

ответственности» за собственное экономическое благополучие, а роль в основном сводилась к потребительским функциям. Практически не существовало проблем, связанных с выбором и принятием финансовых решений.

В современных условиях домохозяйство, являясь активным участником формирования рынка труда, производителем потребительских благ и первичным собственником, получило финансовые ресурсы в собственное распоряжение. И как следствие — каждое домохозяйство, семья, индивид встали перед необходимостью самостоятельно определять свое финансовое поведение, формировать и реализовывать свою «финансовую политику». При этом у большинства граждан отсутствует культура и накопленный опыт управления личными финансами в рыночных условиях. Принимать же правильные решения в современном финансовом мире становится все сложнее, а цена ошибки может быть очень высока.

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная цель защиты потребителей – выправить асимметрию в доступе к информации и ресурсам между потребителями и финансовыми организациями. Финансовые организации хорошо ориентируются в условиях предоставления своих финансовых услуг, однако для розничных потребителей получение достаточной информации для оценки сложных финансовых услуг может оказаться слишком сложным или дорогим, даже когда необходимая информация раскрывается. Защита прав потребителей финансовых услуг обеспечивается посредством двух механизмов:

1) финансовое регулирование;

2) просвещение потребителей в области финансовых услуг.

Таким образом, финансовое образование и защита прав потребителей отражают две стороны одной медали, при этом общим моментом для них является информированность по финансовым вопросам. В то время как финансовое образование дополняет информированность путем обучения и предоставления рекомендаций, в защите прав потребителей акцент делается на том, чтобы законодательство и регулирование были направлены на обеспечение соблюдения минимальных стандартов, предоставление клиентам соответствующей информации и укрепление защиты прав потребителей. По мере развития и углубления финансовых рынков эффективная защита прав потребителей финансовых услуг приобретает решающее значение для формирования справедливого, прозрачного и конкурентного рынка финансовых услуг. Эффективные

программы по защите прав потребителей преследуют следующие цели:

1) предоставление потребителям четкой и сравнимой информацией о финансовых услугах;

2) запрещение обманной или мошеннической практики в области финансовых услуг;

3) обеспечение эффективного механизма разрешения споров между финансовыми организациями и населением;

4) обеспечение доступа к просвещению потребителей относительно рисков и преимуществ использования розничных финансовых услуг.

В результате финансового кризиса возникает дополнительный спрос на программы повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей, что потребовало консолидации усилий государства и общества в этой области. Все больше стран ориентируются на пример Великобритании при проведении обследований состояния финансовой грамотности, при этом Европейский союз оценивает усилия отдельных стран-членов в области повышения финансовой грамотности и финансового образования. Во многих странах, таких как США, Великобритания, Австралия, Корея, Канада и Чехия, признана необходимость активного участия государства в повышении финансовой грамотности населения в форме разработки и реализации национальной стратегии, обеспечивающей выработку механизмов повышения финансовой грамотности, координацию действий многочисленных субъектов, реализующих мероприятия в рамках данной стратегии.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГОАПОУ «ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА»

В последнее время все больше внимания уделяется проблеме повышения финансовой грамотности населения. Финансовая грамотность необходима людям в любом возрасте. Пенсионерам она нужна, чтобы умело распорядиться накопленными средствами, не потерять деньги в финансовых пирамидах, научиться пользоваться теми финансовыми инструментами, которые экономят время и усилия. Людям среднего возраста финансовая грамотность позволит выработать правильные стратегии накопления на старость, даст возможность эффективно распоряжаться имеющимися финансовыми средствами. Молодежь приобретет представление о финансах, заложит навыки планирования бюджета и сбережений, позволит решить проблемы финансирования образования и покупки жилья.

В настоящее время молодежь является наиболее перспективным сегментом пользователей финансовых услуг. В связи с этим был проведен анализ финансовой грамотности студентов ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства». Обучающимся было предложено ответить на 19 вопросов анкеты. В анкете принимало участие 115 человек.

Анкетирование включало в себя вопросы по основным областям финансовых знаний: планирование личного бюджета, сбережения, кредитование, инвестирование. Исследование проводилось с целью выявления как непосредственных финансовых знаний, так и навыков для принятия решений в финансовой сфере:

1. навыки финансового анализа
2. варианты действий

Практически все студенты считают, что понятие «Финансовая грамотность» означает умение эффективно управлять личными финансами и грамотно вести учет своих доходов и расходов. Больше половины опрошенных определили себя как финансово грамотных, при этом студенты с высокими результатами подошли к себе более критично.

На рисунке 2 представлены результаты ответов студентов на вопрос «Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?

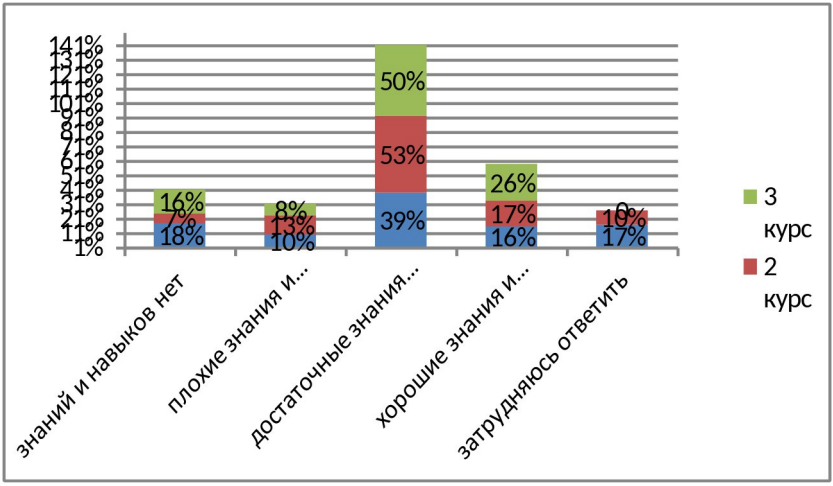


Рисунок 2 – Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком.

Из диаграммы видно, что наибольшее число студентов считают, что у них достаточные знания и навыки по финансовой грамотности:1 курс– 39%,2курс – 53% и 3курс – 50%.

Анализ тестовых результатов, показал, что студенты готовы повышать свою грамотность в различных областях.

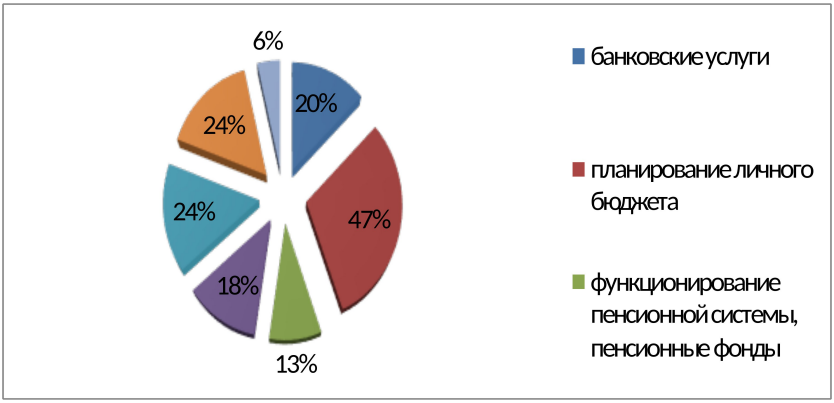


Рисунок 3 – Вопросы в плане повышения уровня финансовой грамотности 1 курса.

Из диаграммы видно, что большее внимание первокурсники уделяют планированию личного бюджета, за него проголосовали 47% студентов , так же, по мнению опрошенных, немаловажным фактором являются страховые системы и фондовые рынки, за них проголосовали по 23% студентов, есть заинтересованность у 20% в банковских услугах, и у 18% про налогообложении физических лиц, не очень важен вопрос о функционировании пенсионной системы и пенсионных фондов, всего лишь 13%, и самая маленькая часть студентов ничем не заинтересована, она составила всего 6% всех опрошенных.

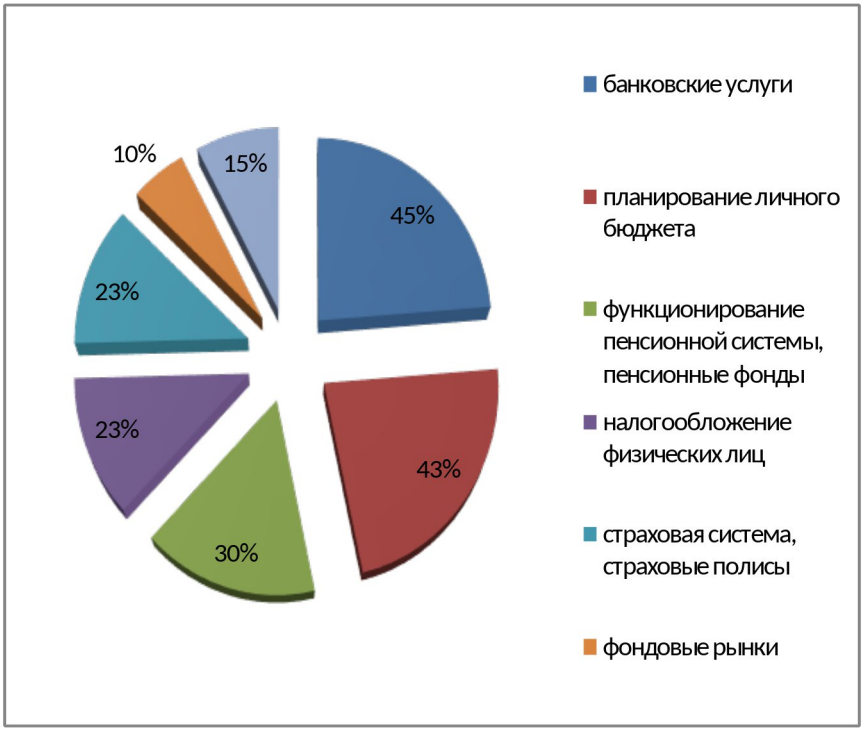


Рисунок 4 – Вопросы в плане повышения уровня финансовой грамотности 2 курса.

Из диаграммы видно, что 45% студентов 2 курса отдают свое внимание банковским услугам и 43% планированию личного бюджета , так же 30% студентов хотели бы больше знать про функционирование пенсионной системы и пенсионного фонда, далее мнения второкурсников разделились на одинаковое количество голосов по 23% про банковские услуги и налогообложение физических лиц, из опрошенных, лишь 15% ничем не заинтересованы и самым неразвитым вопрос стал о фондовых рынках, проголосовали 10%.

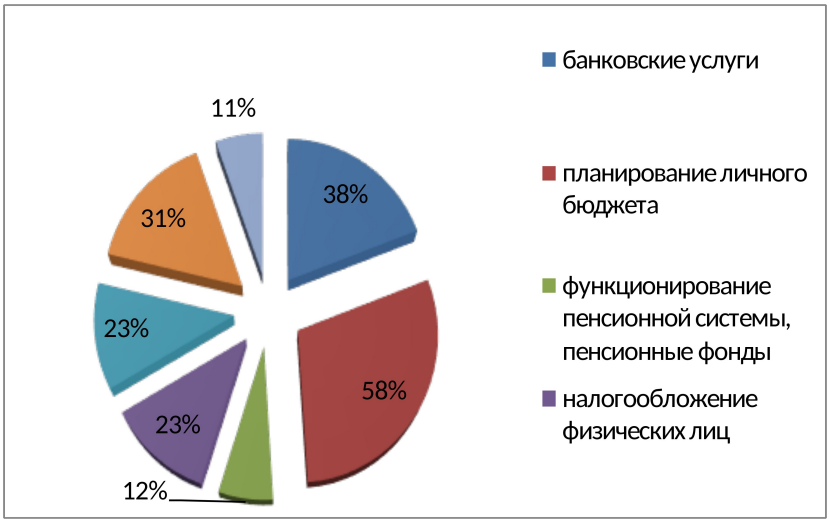


Рисунок 5 – Вопросы в плане повышения уровня финансовой грамотности 3 курса.

Из диаграммы видно, что самым распространенным вопросом третьекурсников стало планирование личного бюджета, проголосовали 58% студентов, далее по востребованности стал вопрос о банковских услугах, проголосовали 38%, фондовых рынках 31%, мнения студентов разделились в вопросах о налогообложении физических лиц и страховой системе по 23% каждого, только 12% опрошенных заинтересованы в функционировании пенсионной системы и пенсионного фонда и 11% вообще ничем не интересуются.

Лишь 24% первокурсников, 45 % - второкурсников и 42 % третьекурсников понимают, при каком уровне доходов необходимо планировать семейный бюджет.

Опрос показал, что обучающиеся первого курса более грамотны в вопросах выбора сбережения денег: 1 курс – 53%, 2 курс – 50% и 3 курс – 38%. Но рассчитывать, сколько денег принесет вклад, могут лишь 2% - первокурсников, 27% - второкурсников и 50% - третьекурсников. Как быть уверенными в безопасности имеющихся на счету карты средств, знают 52 % опрошенных.

Таким образом, нельзя утверждать, что большая часть опрошенных финансово неграмотны, поскольку большинство студентов не обременены социальными обязательствами (содержание семьи, долг перед родителями или банками). Они не столько не умеют, сколько не хотят правильно распоряжаться своими денежными

средствами, у них отсутствует понимание финансовой грамотности, как условия повышения их дальнейшего благосостояния.

Исследования показали, что с целью поддержания разумного финансового поведения у человека, должны быть выработаны следующие навыки:

• уметь правильно управлять своим капиталом, своими денежными средствами, не в ущерб, а в пользу для себя;

• уметь прогнозировать и планировать финансовые ресурсы;

• рационально использовать денежные средства и собственное имущество;

• контролировать своевременность и полноту движения денежных средств;

• уметь анализировать доходы и расходы не только в сложившейся экономической, но и социально-политической ситуации;

• сберегать, приумножать, вкладывать свои денежные ресурсы и собственность.

Проведенные исследования студентов, показали, насколько важна задача – донести до аудитории понимание необходимости ответственного управления собственными финансовыми ресурсами, а также разъяснить те риски, которые люди могут понести, вкладываясь в те или иные финансовые инструменты или используя предложения участников финансового рынка.

Чтобы исправить данную ситуацию, необходимо провести ряд мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности:

• предупредить обучающихся о возможности рисков потерять деньги при участии в сомнительных или не совсем легальных схемах получения денег или вложения капитала;

• проводить классные часы по повышению финансовой грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время возникла проблема финансовой грамотности. Финансовая грамотность в современном мире ценится очень высоко. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше вы знаете, тем большее количество методов вы можете использовать. Если вы хотите улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы — с повышения финансовой грамотности.

Степень интереса к получению новых знаний, причем по всем компонентам финансовой грамотности, зависит от уже достигнутого

уровня: чем больше студенты знают, тем чаще говорят, что хотели бы знать больше. Таким образом, для организации мероприятий по повышению финансовой грамотности студентов, разрабатываемых для начального уровня финансовой грамотности, необходимо в большей степени использовать методики, направленные на формирование и поддержание интереса к данной теме, нежели чем передаче большого объема знаний и информации. Знания и информация будут чаще востребованы на более продвинутых уровнях финансового обучения. Интерес к финансовой тематике со стороны студентов весьма высок – они заинтересованы в получении дополнительной информации.

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами, а недостаток грамотности может привести к снижению финансовой активности. Спрос на финансовые услуги растет по мере роста денежных доходов населения.

Сегодня все еще большая часть граждан Российской Федерации получает теоретическую информацию в этой области на специальных онлайн-ресурсах, из литературы, новостей и прессы, телепередач, на тренингах и курсах. А самый болезненный способ приобретения опыта - собственные промахи.

Никогда не останавливайтесь в развитии финансового интеллекта**.** Чем больше времени вы будете посвящать овладению этим вопросом, тем выше будет доход и больше свободного времени на себя и семью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов и др. - М.: КНОРУС: ЦИПСиР, 2015. - 456 с

2. Алымов, Ю., Кисель, С. Финансовая грамотность как управленческая система / Ю. Алымов, С. Кисель // Банковский вестник. - 2017. - №28 (573). - С. 53-59.

3. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / А. А. Столярова, Г. Э. Шахназарян // Финансы и кредит. - 2016. - N 34. - С. 72-78

4. Белехова, Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения / Г.В. Белехова // Проблемы развития территории. - 2017. - № 4 (60). - С. 96-109.

5. Гасанов, К. К. Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» /

К. К. Гасанов и др.; под ред. К. К. Гасанова, Д. Д. Шалягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 479 с.

6. Дубков, С. О роли повышения банковского сектора в финансовой грамотности населения / С.В. Дубков // Банковский вестник. - 2017. - №31 (576). - С. 7-11

7. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы): монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 408 с.

8. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения / С. Р. Шибаев, Ю. А. Шадрина // Финансы и кредит. - 2015. - № 24. - С. 27-31.

9. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - М.: ЦИПСиР, КНОРУС, 2017. - 112 с.

Молочников Илья
Учащийся 5В класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь
Научный руководитель -
Олейникова Олеся Владимировна

НА ЛЫЖАХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

1. Введение

Здоровье – это сокровище, которое нельзя купить, его можно лишь беречь и укреплять. Мы начинаем заботиться о нем, когда недуг даст о себе знать. А ведь можно предотвратить заболевания, нужно вести здоровый образ жизни. Моя альтернатива – это спорт и здоровый образ жизни.

Когда мне было 4 года, мои родители подарили мне на новый год лыжи. Это был самый лучший мой подарок. В солнечный январский день я с мамой отправился учиться ходить на лыжах. На улице снег переливался и искрился под лучами солнца и звонко хрустел под ногами. Мама поставила меня на лыжи, пристегнула их к сапожкам, в руки дала палки, и я побежал. Сначала лыжи меня не слушались, ноги разъезжались, а я падал. Падал и снова вставал, и снова падал. Благодаря маминому терпению и обучению у меня стало получаться кататься на лыжах.

В скором времени состоялись мои первые соревнования. В детском садике воспитатели организовали для воспитанников

соревнования «Лыжня России», я стал победителем гонок. [Приложение 1]

С первого класса я стал посещать секцию «Лыжные гонки». В этом году ровно 4 года, как я занимаюсь лыжным спортом.

Об этом периоде своей спортивной жизни и истории возникновения лыжного спорта я хочу рассказать подробнее.

Цель работы: узнать, как влияет лыжный спорт на здоровье человека.

Задачи:

1. узнать историю возникновения лыж;
2. изучить разновидность лыжных видов спорта;
3. сравнить лыжи и лыжероллеры;
4. узнать, как влияет занятие лыжным спортом на здоровье человека.

Гипотеза: «ничто, кроме лыж, неспособно сделать человеческое тело сильным и эластичным, наделить его реакцией и быстротой, освежить волю и ум» (Фритьоф Нансен).

Методы исследования

1. Изучение литературы по теме.
2. Анкетирование.
3. Беседа с тренером.
4. Наблюдения.

Предмет исследования: лыжный спорт.

Объект исследования: влияние лыжного спорта на здоровье человека.



2. Теоретическая часть

2.1 История возникновения лыж

Наверное, не случайно один из самых популярных в мире видов спорта – лыжный – берет свое начало из глубокой древности. Не трудно догадаться, что этот вид передвижения зародился в северных странах. Когда и кому в голову пришла эта гениальная идея скользить по снегу? По одной из версий первыми, кто додумался использовать дощечки для ходьбы по снегу, были люди, населявшие территорию России. Возраст наскальных рисунков с изображениями людей в снегоступах, найденных на побережье Белого моря, аж 4000 лет! [8].

Внешний вид лыж менялся в зависимости от региона и предназначения [10]. В древности это были либо короткие деревянные дощечки, либо изогнутые рамки, часто изготовлявшиеся из костей животных, которые крепились к ноге ремешками. Они были короткие и широкие, удобные скорее для переступания, чем для скольжения. Иногда лыжи подбивались камусом (шкурой с ноги оленя), чтобы облегчить передвижение вверх по склону. На юге Кольского полуострова использовали лыжи неравной длины; короткой лыжей отталкивались, используя для равновесия одну палку. Древние жители Скандинавии передвигались преимущественно на лыжах одинаковой длины.

Позже появились лыжи для скольжения, более узкие и вытянутые в длину [8].Что касается креплений, изначально можно выделить три разных вида и креплений, которые имели лыжи разных регионов. Однако, в современном обиходе получили распространение лыжи, использовавшиеся в регионе Норвегии, Швеции, Финляндии и Русско-балтийского региона. Это лыжи с креплением только пальцев, при котором задняя часть стопы может свободно подниматься. По версии большинства историков, первобытные «снегоходцы» поначалу использовали только одну палку, а рогатину, посох или копье, которые служили опорой и оружием одновременно.

Много веков спустя, в середине XVI века, скандинавы стали использовать лыжи в военных целях, немного позже и российская армия переняла это новшество. Первые документальные упоминания об использовании лыж на Руси датируются 1444 годом. В Никоновской летописи описывается поход псковской лыжной рати, снаряженной великим князем Василием, на защиту Рязани [6]. В состоявшейся битве русские ратники разбили врага и преследовали его по льду несколько километров. Многочисленные сведения об использовании лыж можно встретить в грамотах Ивана IV «Грозного». «Снегоступы» представляли собой подобие теннисных ракеток для большого тенниса или бадминтона. С их помощью можно было передвигаться по снегу, не проваливаясь в него. Приблизительно

около 800 лет назад на Руси появились более привычные для нас скользящие лыжи. Они были деревянными и перед каждым выездом тщательно натирались салом. Посредством веревок, а затем и ремешков они крепились к зимней обуви.

С этого времени слово «лыжи» прочно вошло в лексику русского языка. Оно происходит от древнеславянского слова «лызнуть», что означает «скрыться». Этим особо подчеркивались скоростные, скользящие способности лыж: только что был человек, а уже его и нет. Археологические раскопки в Новгороде свидетельствуют о дальнейшей эволюции лыж. Так, найденная там лыжа, относящаяся к первой половине XVIII в., по конструкции похожа на современные охотничьи и бытовые лыжи: ее длина 1 м 92 см, ширина 8 см, передний конец лыжи заострён, загнут вверх, грузовая площадка толщиной 3 см имеет поперечное горизонтальное отверстие для носкового ремня. Широко применялись лыжи в войске Ермака и в повстанческих отрядах отряда Пугачёва, а также регулярными русскими войсками и партизанами во время Отечественной войны 1812 г. [7].

Таким образом, народы, населявшие территорию России, не только одними из первых применили новый способ передвижения по снегу, но и успешно использовали лыжи сначала в быту, а затем и в борьбе со своими врагами.

2.2 Сходство и различие лыжероллеров и лыж

Тренировки у лыжников проходят круглый год. Зимой на беговых лыжах, а летом на лыжероллерах. Лыжероллеры были созданы в середине 30-х годов прошлого века в Италии и Северной Европе – на исторической родине сильнейших лыжников мира. Первые лыжероллеры были громоздкими и не удобными. Они имели один ролик впереди и два сзади и представляли собой раму с надувными колесами. Лыжероллеры совершенствовались постепенно и перешли с трех колес на два. Колеса стали узкие с твердым протектором.

В ходе длительных тренировок как на лыжах, так и на лыжероллерах есть свои плюсы и минусы, соответственно ход различается. При моем маленьком опыте наибольшие различия ощуща.тся в классическом ходе. Если с одновременным ходом(даблполлингом) все понятно, то попеременный отличается очень сильно. Тут все благодаря стопорному колесу, которое убирает отдачу в принципе. Спортсмену не нужно задавливать роллер, чтобы ехать вперёд, как на лыжах. Отсюда и разница в технике. На лыжах, в зависимости от условий, приходится подстраиваться под держание,

где-то даже переходить на забег "ёлкой". На роллерах всегда можно идти свободно и просто перебирать ногами, даже без подседа. На соревнованиях это может хорошо работать, но всегда нужно помнить, что придётся переходить на лыжи и правильно толкаться. В коньке современные роллеры, по ощущениям, приблизились к лыжам очень сильно. Они стабильные и сохраняют траекторию отталкивания.

Хорошие канты у лыж в большинство погодных условий делают их работу схожей с роллерами, если только это не лёд и не "каша" из снега на трассе.

Прохождение поворотов и спусков отличается, на роллерах мы не используем переступание как в лыжах, а заворачиваем их с помощью корпуса и ног не отрывая от асфальта. На коньковых роллерах проходить спуски легче и поворачивать тоже, узкое колесо можно легко наклонять при поворотах и не терять стабильность. Некоторые модели классики тоже хороши на поворотах и спусках. Но, как ни странно, самые неудобные на спусках, для меня - карбоновые роллеры от одного известного бренда.

Отталкивания палками мало чем отличаются от лыж. Но и тут есть нюансы. Асфальт очень жёсткая структура, палки ломаются чаще, особенно при взрывной работе. Так же нужно вовремя затачивать или заменять наконечники. Они у нас как расходник, но хорошие могут послужить целый сезон. Если палки будут проскакивать - это сильно подпортит тренировку или гонку, так что это важный момент.

Работа в пелотоне из-за меньшей длины роллера получается плотнее чем на лыжах. Благодаря этому даже на гонках с раздельного старта, работа в паре даёт большое преимущество, сидеть в потоке и толкать друг друга, получая так преимущество. Самый большой минус роллеров относительно лыж - выше цена ошибки.

Я бы не сказал, что у спортсменов много травм, но каждое падение на асфальт может иметь последствия: от незначительных царапин, до серьёзных повреждений. Также ударная работа палками в асфальт часто приводит к болям в локтях. На лыжах тоже есть риск травмироваться, но он значительно ниже и падать на снег куда безопаснее, я проверял.

Хоть лыжероллеры мы расцениваем как подготовку, соревнования летом все равно нужны. Лидеры на лыжах на роллерах тоже не теряются, но есть и исключения. Бывает, сильные спортсмены на лыжах показывают не лучший результат на лыжероллерах. Конечно, это может быть связано с периодом подготовки или какими-то индивидуальным качествами.

Нам повезло, что в зимнем виде спорта есть возможность очень близко имитировать условия и тренироваться летом, не теряя технических качеств. Поэтому, если акцент делается на зимние старты, работу на роллерах нужно максимально приближать к лыжам. Для сравнения беговых лыж и лыжероллеров я составил таблицу [Приложение 2].

Я думаю, что лыжный спорт и спорт на лыжероллерах - совершенно два разных, но схожих вида спорта. Они отличаются техникой катания, скоростью, экипировкой, погодными условиями. Но на чем кататься вам, решайте сами. Мне больше по душе лыжи.

2.3 Влияние занятий лыжным спортом на здоровье человека

Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные возможности организма, расширяющими функциональные резервы.

В зимнее время года занятия спортом и физкультурой, развитие организма и поддержание тонуса нельзя списывать со счетов. В какой-то мере в холодную пору, когда нам угрожают простудные заболевания и авитаминоз, упражнения даже более необходимы, чем летом. Рассмотрим лыжную подготовку и её пользу для здоровья человека.

Лыжи доступны для людей самого разного возраста. Ходьба на лыжах оказывает всестороннее влияние на организм. При передвижении по равнине и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков в работу вовлекаются все основные группы мышц ног, рук и туловища. Лыжный спорт благотворно воздействует на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную систему.

Систематические занятия лыжным спортом способствуют всестороннему физическому развитию школьников, особенно положительно влияя на развитие таких двигательных качеств, как выносливость, сила, ловкость.

В процессе занятий и соревнований по лыжному спорту воспитываются и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера.

Длительная мышечная работа на чистом воздухе в условиях низких температур способствует закаливанию организма детей и подростков, значительно повышая его сопротивляемость к различным заболеваниям.

Мышечная деятельность в процессе передвижения на лыжах активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, усиливает защитные реакции, улучшает пищеварительные системы, повышает работоспособность. Систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние человека, воспитывает «стойкий иммунитет» к вредным привычкам.

Ходьба и бег на лыжах - вид физических упражнений, которым можно заниматься с самого раннего детства до глубокой старости. Основанный на естественных движениях (ходьбе и беге), лыжный спорт имеет перед каждым из них значительное преимущество, так как передвижение на лыжах требует участия гораздо большего количества мышц.

Свежий воздух, большая амплитуда движений, ритмичное чередование напряжения и расслабления способствуют развитию мышечной силы, создают благоприятные условия для работы сердечно-сосудистой системы: усиливается приток крови к работающим мышцам, увеличивается их объем, возрастает сила и выносливость сердечной мышцы, реже становится ритм сердечных сокращений, что приводит к более экономичной работе сердца.

Ходьба и бег на лыжах положительно влияют на дыхательную систему. В процессе систематических занятий хорошо развивается грудная клетка, увеличивается сила дыхательных мышц и, соответственно, возрастает до 5-6 л. и более жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Через легкие лыжника проходит от 40 до 100 л. воздуха за 1 мин., что увеличивает максимальное потребление кислорода в среднем на 1,5-2 л.

Передвижение на лыжах благотворно воздействует на центральную нервную систему детей и педагогов. Бег на лыжах дает возможность точно приспосабливать свои движения к рельефу местности и скорости, быстро заменяя одни динамические стереотипы на другие. Значительная скорость при спусках с гор, резкие повороты и торможения требуют высокой чувствительности вестибулярного аппарата, а также его значительной функциональной устойчивости. Возбудимость вестибулярного аппарата обеспечивает своевременные реакции, способствующие перераспределению мышечного тонуса и сохранению правильного положения тела в пространстве. Такие разносторонние воздействия делают занятия лыжами весьма эффективными.

Большое эстетическое влияние оказывают яркий, удобный лыжный костюм, красивое снаряжение - все это создает

положительный настрой, повышает жизненный тонус. Занятия лыжами имеют очень важную особенность: они проходят в холодное время года, всегда на свежем воздухе, что усиливает окислительные процессы в организме. Известно, что кислород при низкой температуре активнее взаимодействует с гемоглобином крови. Движения на лыжах отличаются плавностью. Исключаются удары об опору и сотрясение тела, имеющие место при ходьбе и беге. Мышцы хорошо расслабляются, поэтому люди, даже страдающие от боли в коленных и голеностопных суставах, а также в позвоночнике, могут с пользой для здоровья ходить на лыжах [3].

Естественность и доступность движений располагает к ходьбе и бегу на лыжах людей разного возраста. Все это делает занятия лыжами увлекательными, разнообразными, эмоциональными, всесторонне укрепляющими и закаляющими организм ребенка. Игра в снежки на лыжах, ходьба по кругу, по прямой, по зигзагу активизируют познавательные способности детей, знакомят с понятием круг, диагональ, параллельные и ломаные линии и т.д.

Оздоровительное значение физических упражнений определяется многими факторами, в частности состоянием здоровья, правильной ориентацией в выборе двигательных действий, направленных на улучшение функционального состояния основных физиологических систем, уровнем развития двигательного - координационных качеств, характером и особенностями профессиональной деятельности, а также склонностями, интересами, социально-экономическими условиями жизни.

Итак, в процессе лыжной подготовки приобретаются первоначальные знания по гигиене лыжного спорта, основам техники передвижения на лыжах и т.д. Лыжный спорт - один из самых массовых видов спорта, культивируемых у нас в стране. При правильной организации и методике занятия лыжным спортом обладают большим оздоровительным эффектом, высокой эмоциональностью, стимулируют познавательные способности, служат прекрасным средством восстановления душевных и физических сил.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1Анкетирование

Работая по данной теме, я решил выяснить, как относятся к спорту и что знают о лыжах мои одноклассники. Составив небольшую анкету и подобрав к ней вопросы, провёл небольшое анкетирование среди учащихся 4-х классов. В ней участвовал 31 человек [Приложение 3]. И вот что я узнал:

Урок физкультуры любят – 24 чел., нет 7 чел.
Регулярно утренней гимнастикой занимаются – 13 чел., нет – 18 чел.
В спортивных секциях занимаются – 21 чел., нет - 10 чел.
На лыжах любят бегать –11 чел., нет – 21 чел.
Считают, что лыжные тренировки укрепляют здоровье – 31 чел.
Приходилось ли участвовать в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам или в «Лыжне России» - 19 чел., нет – 12 чел.
Как называются люди, бегущие на лыжах?
На это вопрос ответили: бегуны – 6 чел., конькобежцы – чел, лыжники – 25 чел.
На чем лыжники бегают в теплое время года?
Лыжекаты ответили – 0 чел., лыжероллеры – 31, водные лыжи – 0 чел.
В каком из лыжных видов спорта используют оружие?
Фристайл – 5 чел., биатлон – 19 чел., лыжные гонки – 7 чел.
Где проводились зимние Олимпийские игры в 2014 году?
В Москве считают –8 чел., Сочи – 17 чел., Кисловодск – 6 чел.
Как называются первые изобретенные человеком лыжи?
Охотничьи – 3 чел., беговые – 2 чел., ступающие – 26 чел.

Я сделал вывод, что практически всем ребятам в моем классе проявляют интерес к физкультуре и спорту. Все ребята считают, любая физическая нагрузка – гимнастика, бег, зарядка, закаливание все это укрепляет наш организм и дает способность к преодолению трудностей любого характера.

3.2 Беседа с тренером.

Я занимаюсь под руководством тренера Олега Васильевича Исаевского. Более подробнее о возникших у меня вопросов, решил взять небольшое интервью у своего тренера.

- *Олег Васильевич, расскажите, пожалуйста, о лыжном спорте. Чему учит лыжный спорт?*

- Любой спорт, в том числе и лыжный, в первую очередь дисциплинирует, учит грамотно распределять время, в том числе и свободное. Не заниматься неэффективными делами. Есть определенное расписание, режим, ты ему следуешь, и это помогает тебе развиваться.

- *Как справляются ребята на тренировках?*

- Ежедневные тренировки каждый обучающий воспринимает по-разному. Для кого - то они кажутся тяжелыми, для кого - то обыкновенными. Я внимательно слежу, чтобы все успели восстанавливаться. Это важно. Тренировки у нас нелегкие даже для тех, кто имеет неплохую физическую подготовку. Помимо физической нагрузки работаем на развитие межмышечной координации (чтобы

стоять на лыжах и выполнять еще какие-то движения, нужна хорошая координация).

- На что делаете акцент на тренировках?

- Без общефизической подготовки технически правильно пойти на лыжах очень сложно. Основа техники – физическая подготовка. Поэтому большой акцент на тренировках делаем на нее. У спортсменов принято все лето делать силовую работу, чтобы к началу сезона подойти правильно. Что касается учеников: мы начали с ноября месяца, и тем, кто летом не занимался, зимой на лыжах значительно тяжелее. Но стараемся, работаем.

- Какие хитрости у лыжников в тренировочном процессе? Что вы делаете такого, что не делает бегун, к примеру?

- Мы много работаем на руки, на пресс, на верхний плечевой пояс, поясничный отдел. Работаем много на низком пульсе. Вообще, у нас во время тренировки задействованы практически все группы мышц.

- Из чего состоит ваша тренировка?

- У нас все по плану. Разминка, основная часть и заключительная. Разминке уделяем большое внимание, потому что без хорошей разминки основную часть качественно провести невозможно. Если это спортзал, то основная часть состоит из силовой работы, прыжковых упражнений. Если тренировка на лыжах, то темповая работа, скоростная. Заканчиваем тренировку всегда растяжкой и восстановительным легким кроссом. На словах все кажется легко, на деле очень сложно. Но в любом случае, к каждому свой подход. Если человек никогда не стоял на лыжах, естественно, ему не буду сразу весь комплекс упражнений давать. Все постепенно делаем, чтобы развиваться.

- Что делать человеку, который никогда не стоял на лыжах, но вдруг захотел научиться? С чего начать?

- Если захотел – поставим! Чтобы начать правильную подготовку – нужно прийти в секцию, работать с тренером. Лучше сразу все делать правильно, потому что если где-то получился пробел в техническом плане или в силовом, то потом наверстать и исправить очень сложно.

- Что вы посоветуете лыжнику-любителю.

- Если человек хочет совершенствоваться и расти, то советую работать с тренером, большое внимание уделять физической подготовке, правильное питание и режим - это основа.

- Олег Васильевич, спасибо большое за столь интересную информацию о лыжах и ваших тренировках. У ребят с таким тренером обязательно все получится. Успехов!

3.3 С чего начинается тренировка лыжника.

Чтобы быть всегда в форме и достигать поставленные перед собой цели к победе, мне приходится много тренироваться для развития волевых и физических качеств. Тренировки проходят 6 раз в неделю по 2 часа. Каждая тренировка направлена на развитие выносливости, силы, быстроты, ловкости необходимых лыжнику. Все физические упражнения, применяемые в подготовке лыжников, делятся на развитие отдельных физических качеств [Приложение 4].

- Упражнения для развития выносливости (Бег, плавание, езда не велосипеде).
- Упражнения для развития силы (подтягивание, отжимания, пресс, приседания, упражнения на тренажерах и так далее).
- Упражнения для развития быстроты, ловкости (бег, прыжки, спортивные игры).
- Упражнения для развития гибкости, равновесия (маховые и пружинистые с увеличением амплитудой для рук, ног и туловища).
- Упражнения для развития вестибулярного аппарата (наклоны, повороты, кружение головы, кувырки вперёд, назад, в стороны).
- Специальные упражнения (имитационные упражнения и передвижения на лыжах и лыжероллерах).

В неделю проходят 2 тренировки силовых (упражнения, бег, бассейн, спортивные игры) и 4 тренировки откатка на лыжах или лыжероллерах. Каждая тренировка начинается с растяжки и разогрева мышц 10- 15 мин, затем становимся на лыжи и бежим, отрабатываем технику правильного катания. За одну тренировку можно пробежать на лыжах или лыжероллерах от 20 км до 30 км.

3.4 Тренировка с одноклассниками

На уроке физкультуры я предложил одноклассникам сделать ряд тренировочных упражнений, которые мы делаем на силовой лыжной тренировке. Я заранее обговорил с тренером упражнения, которые можно провести в спортивном зале. Одноклассники разделились на две команды и начали соревноваться. Некоторые ребята показали высокие результаты в отжиманиях, кто-то при качании пресса, подтягивание далось многим с трудом, одноклассники показали себя в челночном беге, наклонах, приседаниях, засекли время, кто дольше всех простоит в планке.

Было очень интересно, весело и оздоровительно [Приложение 5].

3.5 Экипировка лыжника

Как я уже писал выше, кроме тренировок в зале важную роль играет сама тренировка на лыжах, где отрабатывается техника правильного катания. И здесь большое внимание уделяется

специальной экипировке. Основной инвентарь лыжника-гонщика состоит из лыж, лыжных палок, ботинок и креплений, комплекта лыжных мазей и парафинов.

Кроме того, необходимо иметь предметы для ухода за лыжами: утюжок для расплавления и растирки и мази, пластиковый скребок для снятия излишков парафина, нейлоновую щётку для снятия остатков парафина после снятия скребком, медную щётку для снятия морозных парафинов, наждачную бумагу для зашкуривания колодки для классических лыж, чтобы мазь лучше держалась, металлическую циклю, струбцины или станок для крепления лыж при обработке, смывку для удаления смазки, растирку (пробку) для разравнивания держащих мазей, связки и чехлы для лыж. Неправильно подобранный лыжный инвентарь, обувь, одежда, плохо подготовленные лыжи существенно снижают эффективность занятий и результатов на соревнованиях.

В понятие «лыжной экипировки» входят не только привычные для всех лыжи и палки. Это и специальные ботинки, и одежда, которую нельзя подбирать абы как. Обычные вещи из гардероба здесь не подойдут. Нужна особая экипировка, в которой будет тепло и комфортно.

Отдельного внимания заслуживает одежда. Некоторые ошибочно полагают, что можно просто порыться в гардеробе, найти там теплые штаны и свитер, и отправиться покорять снежные трассы. Это неверное утверждение! От одежды будет зависеть не только, насколько комфортно проходят тренировки. Это еще и вопрос здоровья.

Лыжная экипировка состоит из спортивного костюма для зимних видов спорта, носков, шапки, термобелья и перчаток.

Лыжный костюм. Без этой одежды трудно представить себе лыжную экипировку. И как я уже говорил, нельзя надевать простые штаны со свитером. Они или не защитят от холода, или наоборот перегреют тело. А вот специальный лыжный костюм абсолютно водонепроницаем. И это главный критерий данной одежды. В ней тело всегда будет оставаться сухим, а ведь падения на снег в данных видах спорта это очень частое явление.

Бельё и термобельё. Должны обеспечивать хорошее отведение пота и сохранение тепла в холодные дни, чтобы предотвратить переохлаждение.

Аксессуары. К ним относятся рукавицы, шапки, шарфы и носки. Рукавицы должны быть тёплыми, водонепроницаемыми и обеспечивать достаточную свободу движений для удобства

управления лыжными палками. Шапка и шарф должны защищать от холода и ветра, а носки — от мороза и влаги.

Очки или маски. Защищают глаза от солнечного света, снега, ветра и ультрафиолетового излучения.

Лыжные ботинки.

Ботинки для беговых лыж подразделяются на три типа:

- классические (для классических лыжных ходов);
- коньковые (для конькового хода);
- комбинированные (универсальные), т. е. пригодные для всех стилей.

Лыжные палки.

Лыжная палка состоит из рукояти, темляка (ремешка), стержня (трубки), опорного элемента («лапки» или кольца), не позволяющего палке проваливаться в снег, наконечника, изготавливаемого из твердого сплава типа победита.

Оптимальная длина палок измеряется от кончика до места входа темляка в ручку, должна быть не более 83% от роста спортсмена в обуви для классического хода. Палки для коньковых ходов – выше на 15-20 см. Слишком короткие палки не дадут возможности лыжнику сделать сильный и длинный толчок, слишком длинные – нарушат технику хода, заставят лыжника выпрямляться.

Подбор лыж по росту для спортсмена завит от их типа:

-Классические лыжи должны быть примерно на 20 – 25 см выше лыжника.

- У лыж для конькового хода к росту лыжника нужно прибавить 10 – 15 см.

Грамотный подбор лыж напрямую влияет не только на комфорт при катании, но и на безопасность.

3.6 Мои достижения в лыжном спорте.

В жизни у каждого человека должно быть интересное дело. Я люблю заниматься спортом! Спорт учит жизни, учит выбирать правильное решение, укрепляет дух, помогает достигать поставленные цели. Спорт – это то, что приносит радость и удовольствие. Посещая секцию «Лыжные гонки», я принимаю активное участие в соревнованиях. Сегодня хочу рассказать вам о моих первых победах!

Моя первая победа была в 2022 году. Занял второе место в личном первенстве по лыжероллерам, посвящённому 60 - летию МАУ ДО «ДЮСШ» г. Лебедянь. Какова была радость получить грамоту и первую в моей жизни медаль! На сегодняшний день, а вернее сказать, за 4 года тренировок, в моей копилке 33 медали, из них 13 золотых, 16

серебряных и 5 бронзовых медалей, 4 кубка и 2 статуэтки [Приложение 6].

Я принял участие в лыжных гонах и в гонках на лыжероллерах не только в нашей области, но и в Тульской, Тамбовской, Воронежской и Рязанской областей.

В моей копилке, на мой взгляд, есть самые красивые и необыкновенные медали –это медаль за чемпионат и первенство Тульской области 2023 г, медаль за лыжные гонки «Крутогорье» 2022 г, медаль за лыжные гонки памяти мичуринских спортсменов 2024г , медаль за лыжную гонку, посвященной памяти заслуженного тренера России, мастера спорта СССР В.Н. Шубякина и мастера спорта СССР Г.Н. Шубякиной, г. Тула.

В моей маленькой спортивной жизни есть соревнования, к которым я очень тщательно готовился, сильно переживал, потому что это были мои первые глобальные соревнования по лыжным гонкам, посвященные 40 – ему лыжному марафону памяти Ю. Лапатина. Они состоялись в г. Воронеже, в 2024 году. В забеге моей категории участвовало около 70 человек. Благодаря ежедневным тренировкам я стал победителем этой гонки.

Хочу сказать большое спасибо моему тренеру Олегу Васильевичу Исаевскому. Он понимающий, добрый и вежливый тренер. Всеми своими достижениями и наградами обязан ему.

Я рассказал о своих победах, но думаю, что не остановлюсь на достигнутом. В дальнейшем я не хочу оставлять лыжный спот, верю, что впереди меня ждут новые победы, интересные соревнования!

4.Заключительная часть

Таким образом, в качестве итога своего проекта хочу отметить следующее: катание на лыжах способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и мышечной систем. Помогает развивать такие физические качества как ловкость, быстрота, выносливость, формирует характер, учат дисциплине и стремлению к достижению поставленной цели. Пребывание на свежем воздухе улучшает настроение, дает людям почувствовать бодрость и позитив. И что особенно ценно – это практически полное отсутствие противопоказаний к подобным занятиям в любом возрасте, что дает возможность именно лыжам быть самым массовым видом спорта в нашей стране.

Важно знать! Развиваясь в любом виде спорта, мы сталкиваемся с необходимостью силовых и специально технических

тренировок. Без них не будет прогресса. Эти тренировки закладывают фундамент не только для выбранного направления в спорте, но в целом для жизни! Когда вы занимаетесь регулярно, на постоянной основе, у вас улучшается сон, физическое состояние. А как следствие вы лучше выглядите и гораздо больше можете сделать в своей жизни. Постоянство – это признак мастерства, и это даёт огромный плюс. Занимайтесь каждый день, старайтесь уделить себе внимание и получайте огромное удовольствие от этого!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аграновский М.А. Лыжный спорт. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 368с.
2. Матвеев Л.Л. Основы спортивной тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 24с.
3. Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах М. 1989г.
4. Филин В.П., Фомин Н.И. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 255с.
5. Чернов К.Л. Подготовка юных лыжников М.: Физкультура и спорт, 1997. - С.11-21

Интернет ресурсы:

6. https://novasport.ru/poleznoe/kak-podgotovit-begovye-lyzhi-k-kataniyu
7. https://tdsportal.ru/blog/kak-vybrat/lyzhnye-mazi-kak-pravilno-nanosit
8. https://sportotip.ru/vidy-sporta/lyzhi/procedura-smazki-lyzh-dlya-konkovogo-xoda-v-domashnix-usloviyax
9. https://sochiskiline.ru/lygy/
10. https://vidotip.com/sport/vidy-lyzhnogo-sporta/
11. https://womanadvice.ru/lyzhnyy-sport-vidy-lyzhnogo-sporta-i-ih-kratkaya-harakteristika

Приложение1

Первые шаги на лыжах и моя первая победа







Приложение1
Лыжероллеры и лыжи



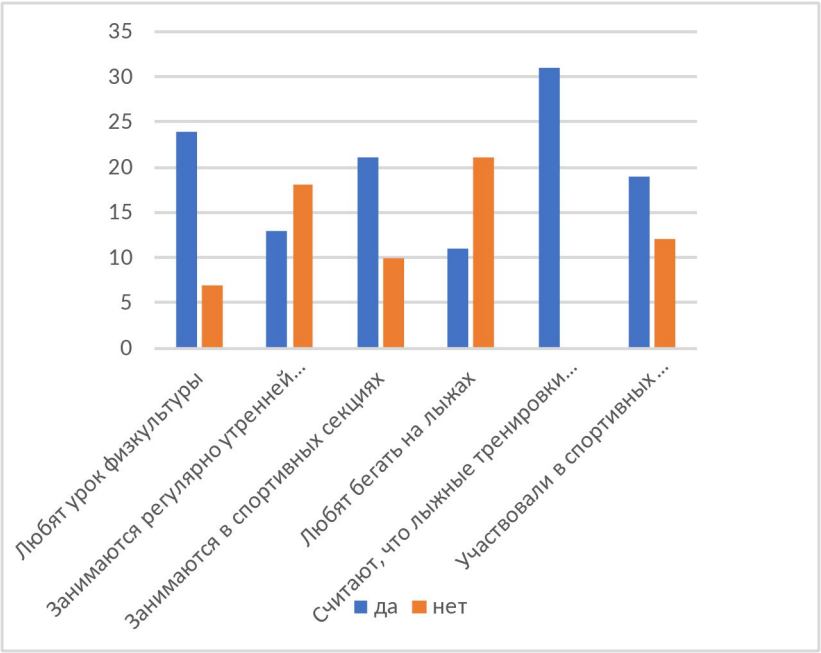
	Беговые лыжи	Лыжероллеры
Внешний вид	Длинные и узкие	Короткие и облегченные
Удобство передвижения	Устойчивые	Менее устойчивые
Каким ходом можно передвигаться	Классический и коньковый	Классический и коньковый
Разделение по назначению	Тренировочные и гоночные	Тренировочные и гоночные.

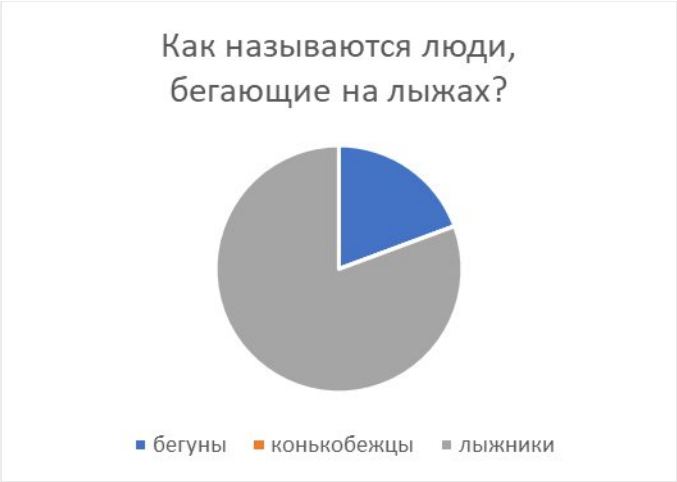
Погодные условия	Снег, мороз, мокрый снег	Только сухая асфальтированная трасса
Палки	Для конькового хода и для классического хода	Для конькового хода и для классического хода
Скорость катания	Скоростная – 30 - 40 км/ч Тренировочная – 12 - 16 км/ч	Скоростная - 86 км/ч Тренировочная -30 км/ч
Падение	Мягкое	Жесткое, травматическое
Средняя стоимость экипировки и инвентаря	85 000 руб	57 000 руб
Где и когда можно заниматься	Зимой на подготовленной лыжной трассе	В любое время года. Весной, летом, осенью на асфальтированной, оборудованной для катания трассе, зимой на специализированных крытых дорожках.

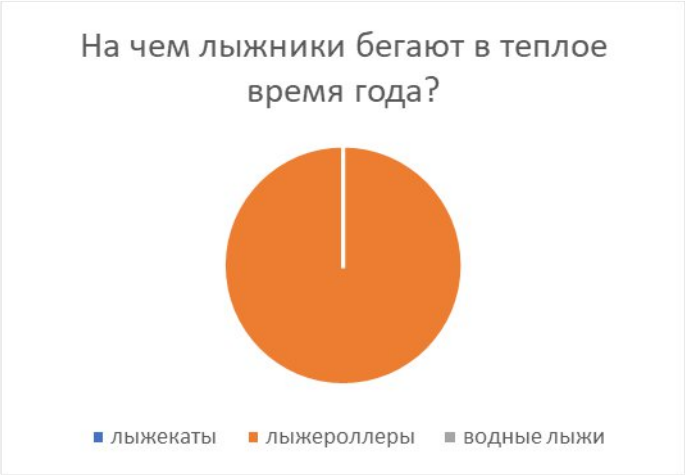
Приложение3 Анкетирование

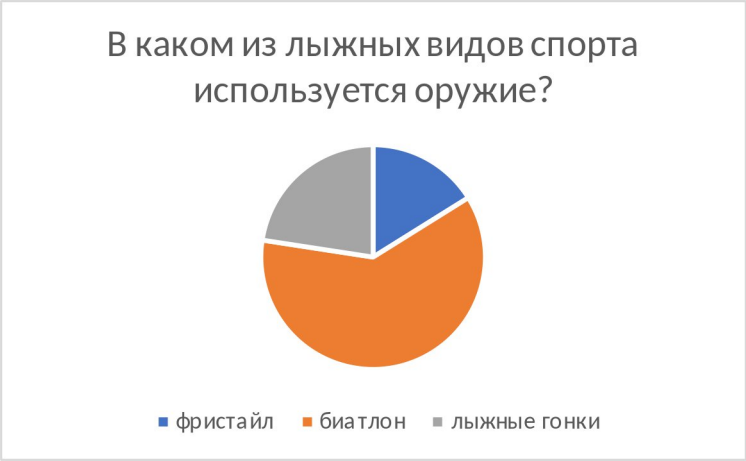
Любите ли вы урок физкультуры?	Да	Нет
Регулярно ли вы занимаетесь утренней гимнастикой?	Да	Нет
Занимаетесь ли вы в спортивном кружке или в секции?	Да	Нет

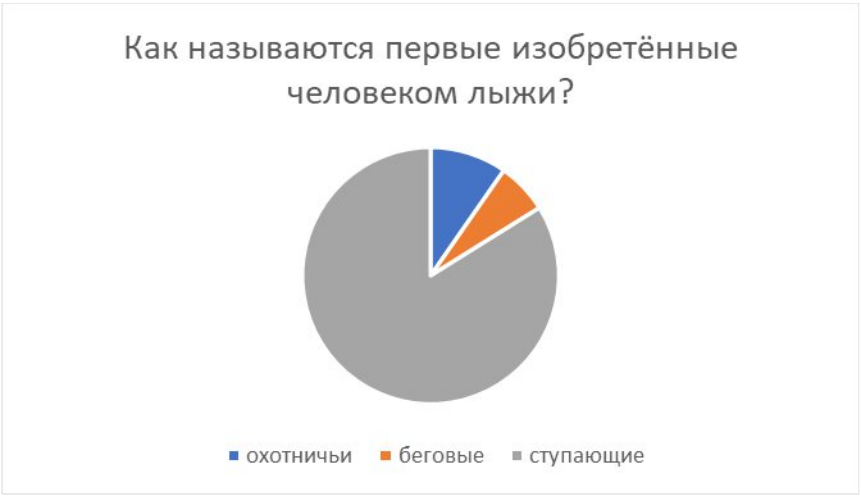
Любите ли вы кататься на лыжах?	Да		Нет
Считаете ли вы, что лыжный спорт укрепляет здоровье?	Да		Нет
Приходилось ли вам участвовать в забеге на лыжах или на «Лыжне Росси»?	Да		Нет
Как называются люди бегущие налыжах?	Бегуны	Лыжники	Конькобежцы
На чем лыжники катаются в теплое время года?	Лыжекаты	Лыжероллеры	Водные лыжи
В каком из лыжных видов спорта используется оружие?	Фристайл	Биатлон	Лыжные гонки
Где проводились зимние Олимпийские игры в 2014 году	Москва	Сочи	Кисловодск
Как называются первые изобретенные человеком лыжи?	Охотничьи	Беговые	Ступающие


35
30
25
20
15
10
5
0
Любят урок физкультуры
Занимаются регулярно утренней...
Занимаются в спортивных секциях
Любят бегать на лыжах
Считают, что лыжные тренировки...
Участвовали в спортивных ...
да
нет


Как называются люди, бегающие на лыжах?
бегуны
конькобежцы
лыжники


На чем лыжники бегают в теплое время года?
лыжекаты
лыжероллеры
водные лыжи


В каком из лыжных видов спорта используется оружие?
фристайл
биатлон
лыжные гонки



Приложение 4

Тренировка лыжника







Приложение 6
Мои награды и достижения











Надёжин Герман
студент
Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Ннаучный руководитель - Воронин Николай Владимирович, преподаватель

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ИНФРАСТРУКТУР В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Развитие транспортной отрасли в Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ) является одним из ключевых направлений государственной политики, учитывая стратегическое значение региона для экономики, обороны и логистики страны. Арктика обладает огромными запасами природных ресурсов, таких как нефть, газ, а также играет важную роль в обеспечении глобальных транспортных коридоров, таких как Северный морской путь (СМП). Транспортная отрасль играет важнейшую роль в развитии национальной экономики, так как сопряжена со всеми отраслями промышленности. Работа транспортной системы в Арктическом регионе значительно затруднена из-за экстремальных природных факторов, включая минусовые температуры, ледяные поля, сильные порывы ветра, продолжительный период темноты, морское волнение и другие [2]. Эти факторы предъявляют повышенные требования к надежности и функциональности используемой в Арктике техники, что, в свою очередь, ведет к удорожанию процесса обновления

инфраструктуры. В данной работе мной были рассмотрены основные аспекты развития транспортной отрасли в данном регионе.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие морской инфраструктуры.

На сегодняшний день ключевой водной артерией, обуславливающей развитие Арктической зоны РФ, является Северный морской путь. СМП является кратчайшим морским маршрутом между Европой и Азией, что делает его стратегически важным для международной торговли. Его развитие позволяет сократить время доставки грузов по сравнению с традиционными маршрутами через Суэцкий канал.



Рис.1 Северный морской путь

Также Северный морской путь напрямую связан с развитием инфраструктуры, направленной на разработку и добычу газовых и нефтяных месторождений в арктической зоне России, их транспортировку в составе газовозов и нефтяных танкеров в сопровождении ледоколов.

Для обеспечения круглогодичной навигации по СМП активно развивается портовая инфраструктура, активно развиваются такие порты, как Мурманск, Архангельск, Сабетта, Дудинка и другие. Они играют важную роль в обработке грузов, связанных с добычей нефти, газа и других ресурсов. Ведется модернизация существующих портов, строительство новых терминалов, углубление фарватеров для приема крупнотоннажных судов, строятся новые ледоколы с ядерной силовой установкой, модернизируются навигационные системы и системы связи.

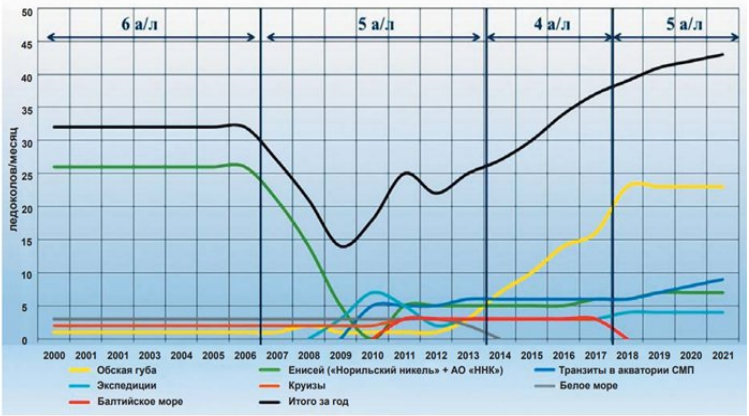


Рис. 2 Динамика интенсивности использования атомных ледоколов в России

В последние годы наблюдается рост грузопотока по СМП, что связано с увеличением добычи полезных ископаемых в Арктике и развитием международного сотрудничества. Последовательное развитие транспортной инфраструктуры, связанной с навигацией по Северному морскому пути, позволит обеспечить следующие прямые и косвенные преимущества для российской промышленности:

повышение пропускной способности портовых терминалов;

снижение нагрузки на трубопроводную систему (нефтепроводы и газопроводы);

диверсификация экспортных направлений;

повышение уровня энергетической безопасности [1].

Последовательное применение выверенных мер, направленных на развитие портовой инфраструктуры, позволит в полной мере реализовать потенциал Северного морского пути и обеспечить транспортное судоходство в Арктике на безопасном и эффективном уровне.

Развитие авиационной инфраструктуры и вертолётного сообщения.

Ввиду недостаточной развитости железнодорожной сети и автомобильных трасс в некоторых арктических регионах, авиация (самолеты и вертолеты) играет ключевую роль в транспортировке сменного персонала к местам реализации энергетических проектов. В настоящее время в Арктической зоне наблюдается планомерное расширение и модернизация инфраструктуры аэропортов, обновление

технического оснащения и проектирование современных воздушных судов, адаптированных к экстремальным условиям арктического климата, что позволяет улучшить транспортную доступность удаленных населенных пунктов и промышленных объектов.

Развитие авиации в регионе важно для обеспечения логистики, медицинской помощи, а также для поддержки научных миссий. За десять месяцев 2022 года, арктические аэропорты приняли и отправили свыше 3,5 миллионов человек [3]. Этот результат во многом обусловлен как улучшением действующих аэропортов, так и возведением новых комплексов. В настоящее время ведется обновление инфраструктуры аэропортов в Мурманске, Архангельске, Петропавловске-Камчатском и Певеке. Вместе с тем, за последние годы появились аэропорты «Утренний» и «Сабетта», при строительстве которых использовались специализированные технологии для укрепления нестабильных грунтов [4]. Эти аэропорты играют ключевую роль в реализации энергетических проектов «Арктик СПГ-2» и «Ямал СПГ», обеспечивая регулярное авиационное сообщение для вахтовых бригад.



Рис.3 Аэропорт Сабетта

Наряду с развитием аэропортовой сети, государство акцентирует внимание на разработке современных воздушных судов. Так, российский холдинг «Вертолеты России», входящий в структуру гос. корпорации «Ростех», при поддержке Минпромторга РФ, разработал многоцелевой вертолёт Ми-8МТВ-1т, предназначенный для работы в любых погодных условиях и различных климатических зонах [5]. Созданный вертолет соответствует самым высоким стандартам IOGP (Международная ассоциация производителей нефти и газа) и отвечает повышенным

требованиям по обеспечению безопасности полетов над водной поверхностью.



Рис.4 Вертолёт Ми-171А3

Развитие железнодорожной инфраструктуры

Развитие железнодорожных путей сообщения не уступает по своей значимости авиационным и морским маршрутам. Относительно невысокая стоимость железнодорожных перевозок является крайне перспективным направлением развития Арктики в долгосрочной перспективе.

Таблица 1. Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Арктической зоны Российской Федерации (км.)

	2006	2011	2016	2020	2023	Изменение 2023 к 2006	Изменение 2023 к 2020
Арктическая зона РФ	9283	9625,1	9637	10076,3	10076,3	+793,3	0,0
Территории, которые полностью включены в состав Арктической зоны РФ							
Ненецкий автономный округ	-	-	-	-	-	-	-
Мурманская область	870	870,3	870,3	870,3	870,3	+0,3	0,0
Ямало-	49	481,	480,	480,9	480,9	-15,1	0,0

Ненецкий автономный округ	6	2	9				
Чукотский автономный округ	-	-	-	-	-	-	-
Территории, которые частично включены в состав Арктической зоны РФ							
Республика Карелия	2226	2225,6	2225,6	2225,6	2225,6	-0,4	0,0
Республика Коми	1679	1690,3	1690,3	1690,3	1690,3	+11,3	0,0
Архангельская область	1781	1766,7	1766,7	1766,7	1766,7	-14,3	0,0
Красноярский край	2066	2066,5	2078,7	2078,4	2078,4	+12,4	0,0
Республика Саха (Якутия)	165	524,5	524,5	964,1	964,1	+799,1	0,0

Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования в Арктической зоне России составляет 10 тысяч километров, что составляет 11,6% от общей длины таких путей в стране. В регионах, которые полностью расположены в Арктической зоне, этот показатель достигает 13,4% от всех арктических территорий; к ним относятся Мурманская область и Ямало-Ненецкий автономный округ, где протяженность железных дорог составляет 1351,2 километра. В Чукотском и Ненецком автономных округах железнодорожные пути отсутствуют. Основной прирост длины путей наблюдается в регионах, которые не полностью входят в Арктическую зону, особенно в Республике Саха (Якутия), Красноярском крае и Республике Коми. В Ямало-Ненецком автономном округе зафиксировано снижение протяженности из-за закрытия некоторых участков.

В планах — развитие железнодорожной сети, включая проекты строительства новых линий, таких как Северный широтный ход, который свяжет западные и восточные регионы Арктики**,** проект «Белкомур» [6] и «Баренцкомур». Ожидается, что магистраль "Северный широтный ход" (СШХ) облегчит нагрузку на южную

железнодорожную линию, связанную с Транссибирской магистралью. Это обеспечит железнодорожный доступ к ресурсам Ямало-Ненецкого автономного округа и, в дальнейшем, северной части Красноярского края, вплоть до Дудинки, уже имеющей обособленную железнодорожную ветку до Норильска. СШХ откроет новые возможности для портов, расположенных на Северном морском пути, включая порт Сабетта. СШХ создаст железнодорожное сообщение между Салехардом, Надымом и поселком Пангоды с центральными регионами России. Благодаря СШХ сократится длина маршрутов доставки грузов из Западной Сибири к портам Балтийского, Белого, Баренцева и Карского морей. Для крупных грузоотправителей уменьшение расстояния при транспортировке грузов по новой железной дороге может достигать 1000 км.

По СШХ планируется транспортировка углеводородов и нефтепродуктов, основной объем которых будет обеспечен компанией НОВАТЭК, а также широкой фракции легких углеводородов и полиэтилена с Новоуренгойского газохимического комплекса "Газпрома", нефти и газового конденсата с месторождений, разрабатываемых компаниями "Роспан" и "Геотрансгаз".

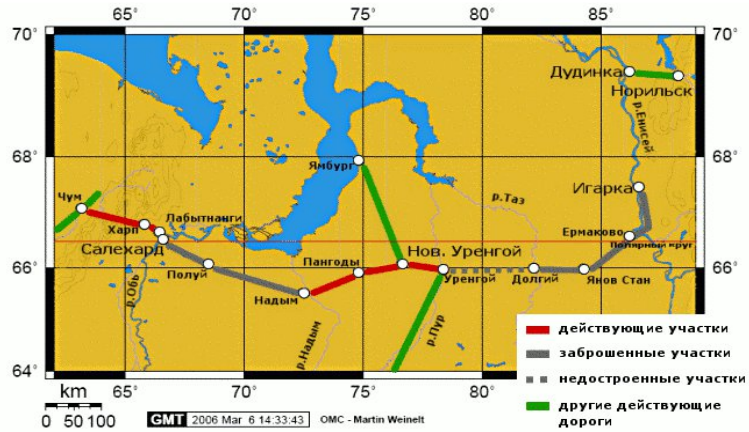


Рис. 5 Северный широтный ход

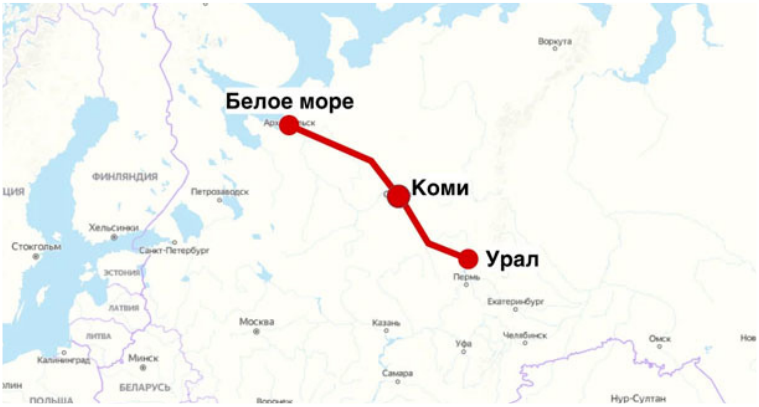


Рис. 6 «Белкомур»

Проект «Белкомур» включает в себя строительство недостающих участков железной дороги (Карпогоры — Вендинга) вдоль маршрута Архангельск — Пермь, что обеспечит связь Сыктывкара, Кудымкара и Перми (Соликамска) с Архангельским морским портом. Это технологическое решение повысит логистические возможности регионов и обеспечит бесперебойную доставку промышленной продукции и сырья. Основные грузы, которые будут перевозиться, включают нефть, газ, уголь, бокситы, марганцевые и хромитовые руды, лес и пиломатериалы, что составит до 70 % всех валютных поступлений в бюджет России.



Рис. 7 «Баренцкоур»

Строительство железной дороги Сосногорск — Индига (Баренцкомур) предусмотрено в Стратегии развития железнодорожного транспорта России до 2030 года. Также проект включает создание морского порта в Индиге, что соответствует стратегии развития Ненецкого автономного округа до 2030 года. Новый морской порт в незамерзающей Индигской губе на юго-востоке Баренцева моря сможет принимать крупнотоннажные суда с дедвейтом от 150 до 300 тысяч тонн. Открытие стационарного нефтяного терминала в Индиге позволит ежегодно экспортировать до 30 миллионов тонн нефти. Потенциальный объем грузов, поступающих в порт Индига, может достичь 120 миллионов тонн к 2030 году.

Протяженность участка «Индига — Сосногорск», который проходит через Ненецкий автономный округ и Республику Коми, составляет 612 км. Участок Сосногорск — Троицко-Печорск расположен в Республике Коми, а участок Троицко-Печорск — Полуночное пройдет через Республику Коми и Свердловскую область. Участок Полуночное — Сургут охватывает Свердловскую область и Ханты-Мансийский автономный округ — Югру. Общая длина

железнодорожного маршрута Индига — Полуночное составит около 1200 км

В настоящее время эта железнодорожная магистраль крайне важна для нефтедобывающих предприятий, получивших от государства в 2008 году лицензии на разработку нефтяных залежей Тимано-Печорской нефтегазоносной провинции. Пролегая вдоль западной границы указанной провинции, линия Индига — Сосногорск существенно облегчит освоение Ижма-Печорской нефтегазоносной области и Ухта-Ижемского нефтегазоносного района.Обычно освоение арктических месторождений нефтяники осуществляют, перевозя необходимое оборудование и материалы грузовым транспортом по временным зимним дорогам. Железнодорожное сообщение позволило бы значительно ускорить разработку ряда месторождений, устраняя зависимость от сезонности, характерную для автомобильных дорог в Заполярье, и значительно снизить затраты на транспортировку.

21 декабря 2019 года правительство России издало распоряжение о включении Белкомура и Баренцкомура в перечень мероприятий по развитию авиа и железнодорожной инфраструктуры для обеспечения грузовой базы Северного морского пути.

Развитие автомобильной инфраструктуры.

Дорожная сеть в Арктической части России характеризуется неравномерным развитием. В некоторых регионах отсутствует круглогодичное сообщение, так как они не имеют доступа к автодорогам страны. До сезона 2022-2023 Ненецкий автономный округ можно было отнести к таким регионам, поскольку каждый год строилась временная зимняя дорога (зимник) от Нарьян-Мара до Усинска для связи с Республикой Коми. На протяжении последних десятилетий эта дорога обеспечивала связь региона с материковой частью, однако в сезоне 2022-2023 она не была построена из-за отсутствия финансирования в бюджете, так как ожидалось завершение строительства круглогодичной трассы Нарьян-Мар-Усинск.

Таблица 2. Общая протяженность автомобильных дорог общего пользования (федерального, регионального или межмуниципального и местного значения) Арктической зоны Российской Федерации (тыс. км.)

	2006	2011	2016	2020	2023	Изменение 2023 к 2006	Изменение 2023 к 2020
Арктическая зона РФ	73,5	91,0	108,9	111,5	112,2	+38,7	+0,7

Территории, которые полностью включены в состав Арктической зоны РФ							
Ненецкий автономный округ	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	+0,1	0,0
Мурманская область	2,7	3,1	3,6	3,6	3,7	+1,0	+0,1
Ямало-Ненецкий автономный округ	1,1	1,4	2,5	2,9	3,0	+1,9	0,0
Чукотский автономный округ	1,8	2,0	2,2	2,2	2,2	+0,4	0,0
Территории, которые частично включены в состав Арктической зоны РФ							
Республика Карелия	7,9	8,1	10,8	11,1	11,1	+3,2	0,0
Республика Коми	7,0	6,8	7,6	7,7	7,9	+0,9	+0,1
Архангельская область	14,7	18,0	19,8	20,1	20,2	+5,5	+0,1
Красноярский край	13,6	31,4	32,5	32,6	32,6	+19,0	0,0
Республика Саха (Якутия)	24,5	19,9	29,6	30,9	31,1	+6,6	+0,2

Общая протяженность дорог федерального значения в Арктической зоне России составляет 1032,5 км:

- подъездная дорога к аэропорту Алыкель в Дудинке – 53,4 км (А-382) в Таймырском муниципальном образовании Красноярского края;

- Р-21 Кола — трасса Санкт-Петербург-Петрозаводск-Мурманск-Печенга, проходящая до границы с Норвегией — 863,6 км в Мурманской области;

- подъездная дорога от Анадыря к аэропорту Угольный — 30,5 км (А-384) в Чукотском автономном округе;

- подъезд к аэропорту Нарьян-Мар — 4 км (А-381) в Ненецком автономном округе;

- трасса Москва-Ярославль-Вологда до Архангельска (М-8 «Холмогоры») — 81 км, включая подъездную дорогу к Северодвинску — 35 км в Архангельской области.

В Чукотском автономном округе дороги с твердым покрытием имеются только в городах и их окрестностях, в то время как остальная часть региона использует временные зимние пути. В настоящее время функционирует федеральная дорога А-384, из которых около 8 км проходят по льду Анадырского лимана.

Западный сектор Арктики находится в более благоприятных условиях. Существенное увеличение протяженности дорожной сети произошло за счет регионов, которые лишь частично входят в Арктическую зону России.

Климатические условия Арктики увеличивают трудоемкость дорожного строительства почти в 2,5 раза по сравнению с континентальными технологиями, что приводит к увеличению сроков строительства почти в три раза. Решение этих проблем, а также проблемы труднодоступности регионов возможно через создание вездеходной техники, которая позволит осуществлять строительство и удовлетворять социально-экономические потребности местных жителей.

ВЫВОДЫ

Осуществление современных энергетических инициатив в Арктике ставит амбициозные задачи не только перед техническим обеспечением, но и перед транспортной сетью региона. Из-за сурового арктического климата многие залежи ресурсов расположены в отдаленных и труднодостижимых областях, что значительно затрудняет доставку работников, техники и грузов к местам добычи. Это приводит к необходимости комплексного улучшения транспортной доступности, включая развитие воздушного, морского и железнодорожного сообщения.

Накопленные данные показывают, что российская научно-промышленная сфера способна разрабатывать действенные и надежные решения для развития транспортной инфраструктуры. Благодаря имеющемуся опыту и уникальному географическому положению Россия имеет возможность раскрыть свой транспортно-логистический потенциал и значительно увеличить число энергетических проектов в Арктической зоне.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ларичкин Ф. Д., Пономаренко Т. В., Фадеев А. М. Транспортно-логистический фактор в обеспечении конкурентоспособности минерально-сырьевого комплекса

Арктической зоны. Север и рынок: формирование экономического порядка. 2014. № 3. С. 29-32.

2. Спиридонов А. А. Современные технологии при реализации нефтегазовых проектов в Арктике / А. А. Спиридонов, А. М. Фадеев // Арктика 2035: актуальные вопросы, проблемы, решения. 2022. № 2 (10). С. 25-31. DOI 10. 51823/74670_2022_2_25.

3. Статья ТАСС от 29 ноября 2022 - «Аэропорты Арктической зоны за 10 месяцев 2022 года перевезли 3,5 млн пассажиров.» [Электронный ресурс] URL: https://tass. ru/ekonomika/16452535 .

4. Спиридонов А. А. Стратегический подход к внедрению инноваций в Арктике на примере технологии сжижения природного газа «Арктический каскад» / А. А. Спиридонов, М. Л. Фадеева, Т. О. Толстых // Экономика промышленности. 2022. Т. 15. № 2. С. 177-188. DOI 10.17073/2072-1633-2022-2-177-188.

5. Статья Ростех от 06.10.2022 - «Офшорный вертолет МИ-171А3 совершил первый полет.» [Электронный ресурс] URL: https://rostec. ru/news/ofshornyy-vertolet-mi-171a3-sovershil-pervyy-polet/ .

6. Фадеев А. М. Стратегическое управление нефтегазовым комплексом в Арктике / А. М. Фадеев, А. Е. Череповицын, Ф. Д. Ларичкин; Институт экономических проблем им. Г. П. Лузина; Кольский научный центр Российской академии наук. – Апатиты: Кольский научный центр Российской академии наук, 2019. 289 с.

Опарин Игорь
учащийся 11А класса
МБОУ СШ №9 им М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель - Горсунова Наталья Алексеевна

ВИДЫ КОММУНИКАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ДВУХ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Современное общество находится в постоянном развитии, и одним из наиболее динамично изменяющихся аспектов является коммуникация между людьми. Особый интерес представляет изучение способов общения подростков, так как именно эта возрастная группа наиболее чутко реагирует на технологические и социальные изменения.

Актуальность данной работы: в условиях цифровой трансформации общества наблюдаются существенные различия в

коммуникативных практиках между подростками разных поколений. Сравнительный анализ особенностей общения представителей поколения миллениалов и современного поколения Z/Alpha позволяет не только проследить эволюцию коммуникационных каналов, но и выявить важные социально-психологические закономерности. Полученные данные могут быть полезны для педагогов, психологов и родителей, стремящихся к эффективному взаимодействию с подрастающим поколением.

Проблема: несмотря на существующие исследования в области межпоколенческих коммуникаций, остается недостаточно изученным вопрос о том, как именно изменились способы общения подростков под влиянием технологического прогресса. Требуется системный анализ этих изменений и их последствий для социализации молодежи.

Цель работы: провести сравнительный анализ видов и особенностей коммуникаций подростков двух разных поколений, выявить ключевые различия и на этой основе разработать практические рекомендации.

Гипотеза: предполагается, что подростки поколения миллениалов в большей степени использовали текстовые и голосовые формы коммуникации (SMS, телефонные звонки), тогда как современные подростки (поколение Z/Alpha) отдают предпочтение визуальным и интерактивным форматам (социальные сети, видеоконтент, игровые платформы). Также ожидается, что у современных подростков наблюдается снижение потребности в непосредственном живом общении.

Задачи исследования

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы подростковой коммуникации.
2. Определить характерные особенности общения у представителей разных поколений.
3. Провести эмпирическое исследование методом анкетирования и интервью.
4. Выявить положительные и отрицательные аспекты выявленных изменений.
5. Разработать практические рекомендации для различных групп.

Объект исследования – коммуникативные практики подростков.

Предмет исследования – различия в способах и видах коммуникации у подростков двух разных поколений.

Методы исследования

Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов:

- теоретический анализ научной литературы;
- анкетирование;
- сравнительный анализ данных;
- обобщение и систематизация результатов.

Практическая значимость: повышение уровня осведомлённости у людей разных поколений

ГЛАВА I. Коммуникации подростков: эволюция и различия поколений

1.1 Понятие, виды и особенности подростковой коммуникации

Подростковая коммуникация представляет собой сложный социально-психологический процесс обмена информацией, эмоциями и опытом между индивидами в возрасте 12-17 лет [1]. В этот период коммуникация выполняет ключевые функции:

- социализации (усвоение норм и ценностей общества)
- самоидентификации (формирование "Я-концепции")
- эмоциональной поддержки
- познания окружающего мира

Виды подростковой коммуникации

1. По каналам передачи информации: вербальная (речь, письменные сообщения); невербальная (жесты, мимика, позы); визуальная (изображения, эмодзи, мемы); аудиальная (голосовые сообщения, музыка) [10].

2. По форме организации: межличностная (диалоги, дружеское общение); групповая (коммуникация в коллективах); массовая (социальные сети, блоги); опосредованная (через технические средства).

3. По степени открытости: публичная (соцсети, чаты); конфиденциальная (личные переписки); анонимная (форумы, игровые чаты).

Особенности подростковой коммуникации

1. Экспериментальный характер: поиск своего стиля общения; тестирование социальных ролей; частая смена коммуникативных стратегий.

2. Технологическая зависимость: преобладание цифровых форматов; клиповость мышления; мультизадачность в общении.

3. Эмоциональная насыщенность: повышенная экспрессивность; использование сленга и невербальных кодов; чуткая реакция на обратную связь [5].

4. Социальная ориентированность: стремление к принадлежности к группе; важность статуса в коммуникативных пространствах; подражание референтным личностям.

5. Возрастные особенности: преобладание диалогической формы; эгоцентризм в самопрезентации; активное использование метафор и гипербол [4].

Современные исследования отмечают, что подростковая коммуникация все больше смещается в цифровую среду, приобретая новые характеристики: асинхронность, фрагментарность, визуализацию. При этом сохраняются базовые потребности в самовыражении и социальном признании, что определяет специфику коммуникативных практик разных поколений подростков.

1.2 Характеристика сравниваемых поколений

Для проведения сравнительного анализа коммуникативных практик были выбраны два ключевых поколения:

1. *Поколение Y (миллениалы)*

- Годы рождения: 1985-2000
- Возрастной диапазон (на 2024 год): 24-39 лет
- Ключевые исторические события: становление интернета, появление мобильной связи, развитие первых социальных сетей

Особенности коммуникации:

1. Переходный характер: сочетание традиционных и цифровых форм общения; освоение технологий в подростковом возрасте; Ссохранение навыков "аналоговой" коммуникации [8].

2. Преобладающие каналы: SMS-сообщения; электронная почта; первые мессенджеры (ICQ, QIP); социальные сети (LiveJournal, Facebook).

3. Стилевые особенности: развернутые текстовые сообщения; значимость грамотности; умеренное использование визуальных элементов.

2. *Поколение Z (центениалы)*

Годы рождения: 2001-2012

- Возрастной диапазон (на 2024 год): 12-23 года
- Ключевые исторические события: расцвет социальных медиа, мобильная революция, пандемия COVID-19

Особенности коммуникации: [3]

1. Цифровая натуральность: рождение в условиях развитых технологий; интуитивное освоение новых платформ; трудности с "оффлайн"-коммуникацией.

2. Преобладающие каналы: визуальные платформы (Instagram, TikTok); эфемерный контент (Stories, Snapchat); голосовые сообщения; игровые чаты (Discord).

3. Стилевые особенности: визуальный язык (мемы, стикеры); клиповое изложение мыслей; параллельное общение в нескольких чатах;вВажность мгновенной реакции [5].

Для анализа эволюции коммуникационных практик рассмотрим ключевые особенности двух поколений (Таб. 1):

Таблица 1. Сравнительный анализ коммуникативных моделей поколений

Характеристика	**Поколение Y (миллениалы)**	**Поколение Z (центениалы)**
Период взросления	1995-2010 гг.	2010-2025 гг.
Технологический контекст	Становление интернета, первые мобильные	Смартфоны, 5G, VR/AR
Основные платформы	Электронная почта • SMS • Форумы • ICQ	• TikTok • Snapchat • Discord • Telegram
Преимущественный формат	Текстовый (развернутый)	Визуальный (клиповый)

Средняя длина сообщения	100-150 символов	10-30 символов + стикеры
Скорость ответа	30-60 минут	1-3 минуты
Коммуникативные навыки	• Развернутая аргументация • Грамотность • Последовательность	• Мультизадачность • Визуальная креативность • Адаптивность
Социальные функции	• Обмен информацией • Поддержание контактов	• Самопрезентация • Комьюнити-билдинг
Проблемные аспекты	• Цифровая усталость • Консерватизм	• Клиповое мышление • Дефицит внимания

Ключевые выводы:

1. Произошел качественный сдвиг от информационно-центричной к экспрессивно-визуальной коммуникации
2. Временные параметры общения сократились в 10-20 раз
3. Изменилась сама структура коммуникации: от монолога/диалога → к полилогу; от линейности → к фрагментарности; от текстуальности → к мультимодальности [6].
4. Трансформировались: критерии успешной коммуникации; механизмы социализации; способы формирования идентичности [7].

Данная таблица демонстрирует не просто смену инструментов общения, но фундаментальное изменение самой парадигмы межличностных взаимодействий в подростковой среде. Эти изменения

носят системный характер и требуют комплексного изучения в следующих разделах исследования.

1.3 Основные каналы коммуникации

Коммуникация подростков значительно изменилась за последние два десятилетия. Поколение миллениалов (1985-2000 г.р.) использовало как традиционные, так и первые цифровые способы общения [7]. Они активно общались лично, по телефону, писали бумажные письма дальним друзьям. С появлением интернета стали пользоваться электронной почтой, чатами вроде ICQ и SMS-сообщениями. Для них было характерно четкое разделение онлайн и офлайн-общения [12].

Современные подростки (поколение Z) с детства пользуются цифровыми технологиями [4]. Они предпочитают визуальные форматы: TikTok для коротких видео, Instagram для историй, Snapchat с исчезающими сообщениями [1]. Популярны мессенджеры (Telegram, WhatsApp), голосовые чаты в Discord. Новые формы общения включают игровые платформы с элементами соцсетей, VR-чаты и голосовые сообщения.

Главные отличия современных каналов: смешение общения с развлечением, использование разных форматов (текст, видео, аудио), временный характер контента, игровые элементы. Это привело к клиповому мышлению, привычке к многозадачности, ожиданию мгновенных ответов. Подростки теперь часто общаются сразу через несколько каналов одновременно, что создает новую реальность коммуникации и влияет на их развитие.

1.4 Факторы, влияющие на способы общения

Коммуникативные практики подростков формируются под воздействием целого комплекса взаимосвязанных факторов. Их анализ позволяет понять причины существенных различий в способах общения между поколениями (см. таб. 2) [2].

Технологическая детерминация

Наиболее значимым фактором выступает технологическое развитие. Если миллениалы осваивали цифровую коммуникацию постепенно (от электронной почты к первым мессенджерам), то современные подростки изначально социализируются в насыщенной медиасреде [3]. Это приводит к принципиальным различиям: Преобладание текстовых форматов у старшего поколения; Доминирование визуальных и интерактивных форматов у поколения Z; Разная скорость адаптации к новым платформам.

Социально-психологические особенности

Важную роль играют возрастные психологические потребности, реализуемые через коммуникацию:

Таблица 2. Сравнительный анализ факторов коммуникации

Фактор	**Поколение Y (миллениалы)**	**Поколение Z/Alpha**
Основные каналы	SMS, форумы, электронная почта	TikTok, Instagram, Discord, Telegram
Преобладающий контент	Текстовый	Визуальный (сторис, рилсы)
Скорость реакции	Минуты/часы	Секунды/минуты
Уровень мультизадачности	Низкий	Крайне высокий
Отношение к приватности	Четкие границы	Размытые границы

Институциональное влияние

Семья и образовательные учреждения традиционно выступают важными агентами социализации: снижение родительского контроля над коммуникацией; трансформация школьного общения (электронные дневники, чаты классов); новые формы учебной коммуникации (образовательные платформы).

Экономико-инфраструктурные условия

Доступность технологий определяет базовые возможности общения: всеобщая гаджетизация; развитие мобильного интернета; появление "умных" устройств.

Особенно наглядно межпоколенческие различия проявляются при анализе реакции на глобальные события (например, пандемия COVID-19 ускорила цифровизацию общения у обоих поколений, но с разной динамикой адаптации).

Современные исследования отмечают, что перечисленные факторы не просто последовательно сменяют друг друга, а образуют сложную систему взаимовлияний, где технологические инновации выступают катализатором изменений, а социально-психологические особенности - их фильтром и модератором. Это объясняет, почему одни и те же технологические возможности по-разному реализуются в коммуникативных практиках разных поколений подростков.

ГЛАВА II. Практическое исследование и рекомендации

2.1 Проведение социологического опроса

В рамках исследования различий в коммуникативных практиках подростков разных поколений было организовано анкетирование, направленное на выявление ключевых особенностей их общения. Опрос проводился среди представителей поколений Y

(миллениалы) и Z в возрасте от 15 до 60 лет через онлайн-платформу Google Forms в период с 1.04.2025 по 12.04.2025. В исследовании приняли участие 100 респондентов, что позволило получить репрезентативные данные о предпочтениях в способах коммуникации, частоте использования цифровых технологий и психологических аспектах взаимодействия.

Анонимный формат опроса обеспечил достоверность ответов, так как участники могли свободно делиться своим опытом без опасений о раскрытии личности. Вопросы анкеты охватывали различные аспекты общения: от выбора платформ до ожиданий скорости ответа и эмоционального выражения в цифровой среде.

Полученные результаты позволят не только выявить ключевые различия между поколениями, но и проанализировать влияние современных технологий на социальные навыки подростков. Данные исследования будут использованы для разработки практических рекомендаций по оптимизации межпоколенческого взаимодействия и адаптации образовательных методик к новым коммуникативным реалиям (Таб. 3).

Таблица 3- Анкета

Приглашаем вас принять участие в исследовании, посвященном особенностям общения среди подростков и молодежи разных поколений. Ваши ответы помогут понять, как изменились способы коммуникации за последние годы и какие факторы влияют на эти изменения. Спасибо за ваш вклад в науку!
1. Ваш возраст:
2. Какой способ общения вы используете чаще всего?
3. Сколько времени в день вы тратите на общение в соцсетях/мессенджерах?
4. Какой формат сообщений вам удобнее?
5. Как быстро вы ожидаете ответа на свое сообщение?
6. Как вы выражаете эмоции в переписке?
7. Как вы относитесь к длинным текстовым сообщениям?
8. Какие платформы вы используете для общения с друзьями? (Выберите несколько)
9. Как часто вы общаетесь голосом (звонки, голосовые сообщения)?
10. Что вас раздражает в современном общении?

Результаты опроса

1. Возраст респондентов

Поколение Z (15–25 лет) составляет 80% выборки, что позволяет сделать акцент на их коммуникативных привычках. Миллениалы (26–35 лет) – всего 15%, что может указывать на их меньшую вовлеченность в цифровые опросы или смещение общения в профессиональные мессенджеры (Slack, email). Люди 36+ лет почти не представлены (5%), что подтверждает гипотезу о резком снижении активности в "молодежных" форматах коммуникации после 35 лет.



Рисунок 1 - Возраст респондентов

2. Преобладающие способы общения

Мессенджеры (60%) – абсолютный лидер, что подтверждает гипотезу о смещении общения в закрытые переписки (в отличие от публичных соцсетей). Соцсети (25%) используются скорее для контента, чем для диалогов (особенно TikTok, где комментарии заменяют личные сообщения). Голосовые звонки (8%) и личные встречи (5%) маргинализируются – это коррелирует с данными о снижении live-коммуникации. Поколение Z предпочитает асинхронное общение (мессенджеры, где можно ответить позже), тогда как миллениалы чаще использовали синхронные форматы (звонки, SMS). Личные встречи сохраняются в узких кругах (близкие друзья), но их вытесняют групповые онлайн-активности (игры, совместные просмотры в Discord).



Рисунок 2 - Преобладающие способы общения

3. Время, затрачиваемое на онлайн-общение

3+ часа в день у 60% – это указывает на интеграцию цифрового общения в повседневность (фоновый режим переписки даже во время учебы/работы). Более 5 часов (20%) – группа риска для цифровой зависимости. У миллениалов (26–35 лет) время общения в мессенджерах часто связано с работой (корпоративные чаты), тогда как у поколения Z это преимущественно личная коммуникация. Подростки 15–17 лет проводят больше времени в соцсетях (TikTok, Instagram), тогда как 18–25 лет смещаются в мессенджеры (Telegram, WhatsApp).



Рисунок 3 - Время, затрачиваемое на онлайн-общение

4. Предпочитаемые форматы сообщений

Короткий текст + эмодзи (50%) – "гибридный" формат, где эмодзи заменяют интонацию. Визуальные форматы (стикеры, мемы – 25%) растут за счет клипового восприятия. Длинные тексты (15%) сохраняются в образовательной/рабочей среде, но не в личном общении. Миллениалы чаще используют развернутые тексты (20% vs 10% у Gen Z), что подтверждает гипотезу о "текстоцентричности" старшего поколения. Gen Z заменяет слова визуальными паттернами (например, мем как реакция вместо текстового ответа).



Рисунок 4 - Предпочитаемые форматы сообщений

5. Ожидание скорости ответа

75% ждут ответа в течение 10 минут – это формирует синдром "ожидания уведомлений" и тревожность при задержке. 40% хотят мгновенного ответа (до 1 минуты) – особенно у подростков 15–17 лет. У миллениалов допустимая задержка ответа – до часа (30% vs 10% у Gen Z), что показывает разницу в восприятии времени. Gen Z воспринимает задержку как игнорирование, тогда как миллениалы допускают, что человек может быть занят.

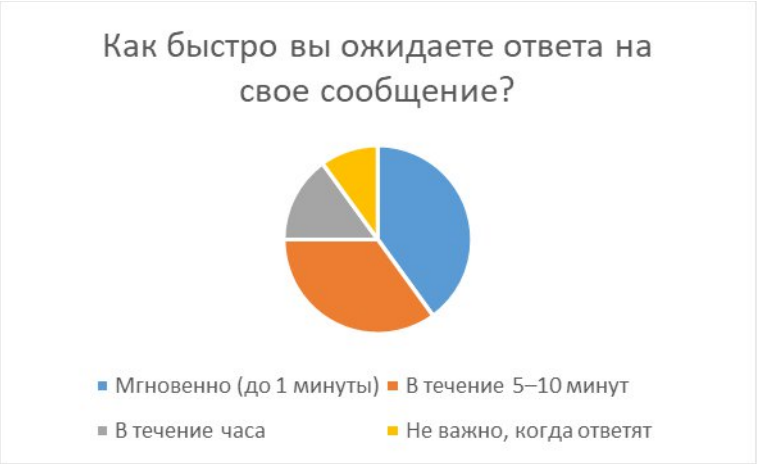


Рисунок 5 - Ожидание скорости ответа

6. Выражение эмоций в переписке

Эмодзи/стикеры (55%) – новый "язык" цифрового общения, где картинка заменяет описание чувств. Мемы/гифки (25%) – способ показать юмор или отношение без лишних слов. Миллениалы чаще используют текстовые описания эмоций ("Мне грустно"), тогда как Gen Z отправляет грустный стикер. Капслок (10%) – агрессивный формат, популярный в конфликтных ситуациях (особенно у подростков).



Рисунок 6 - Выражение эмоций в переписке

7. Отношение к длинным сообщениям

60% предпочитают краткость – это связано с клиповым мышлением и привычкой к TikTok-формату. 20% читают с интересом – обычно это миллениалы или люди, занятые в интеллектуальной работе. Gen Z часто пропускает длинные тексты (15%), сканируя только ключевые фразы. В профессиональной среде длинные сообщения остаются нормой, но молодежь адаптирует их под себя (разбивка на блоки, списки).



Рисунок 7 - Отношение к длинным сообщениям

8. Популярные платформы

WhatsApp/Telegram (85%) – универсальные мессенджеры для всех возрастов. Instagram/TikTok (70%) – для публичного общения и сторис. Discord (30%) – ниша для геймеров и комьюнити. Миллениалы чаще используют VK/Facebook (30% vs 15% у Gen Z), что показывает устаревание этих платформ для молодежи. Snapchat (15%) популярен среди подростков благодаря эфемерности контента.

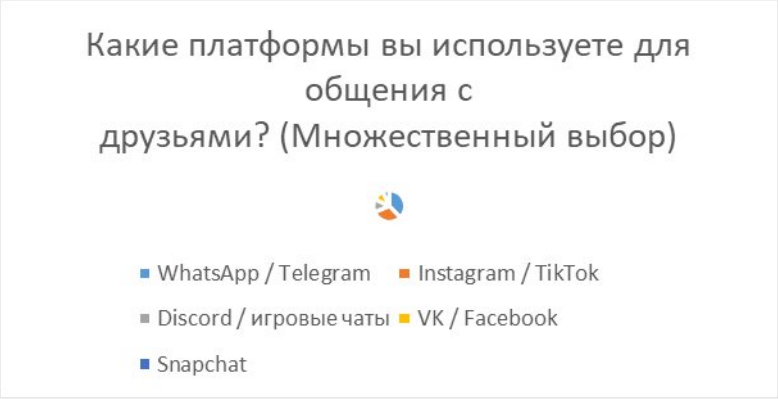


Рисунок 8 - Популярные платформы

9. Голосовое общение

70% общаются голосом редко – подтверждает гипотезу о страхе перед "неудобными" звонками. 20% используют голос ежедневно – обычно для быстрых вопросов или общения с семьей. Gen Z предпочитает голосовые сообщения (можно прослушать в удобное время), а не звонки. Миллениалы чаще звонят, особенно в рабочих целях.



Рисунок 9 - Голосовое общение

10. Раздражающие факторы в общении

"Фантомные вибрации" (постоянные уведомления) – 45%. Чтение без ответа (seen) – 30%. Голосовые сообщения от малознакомых людей – 25%. Gen Z раздражает избыток формальности (например, "Здравствуйте" в чатах). Миллениалы чаще отмечают неграмотность и спам.

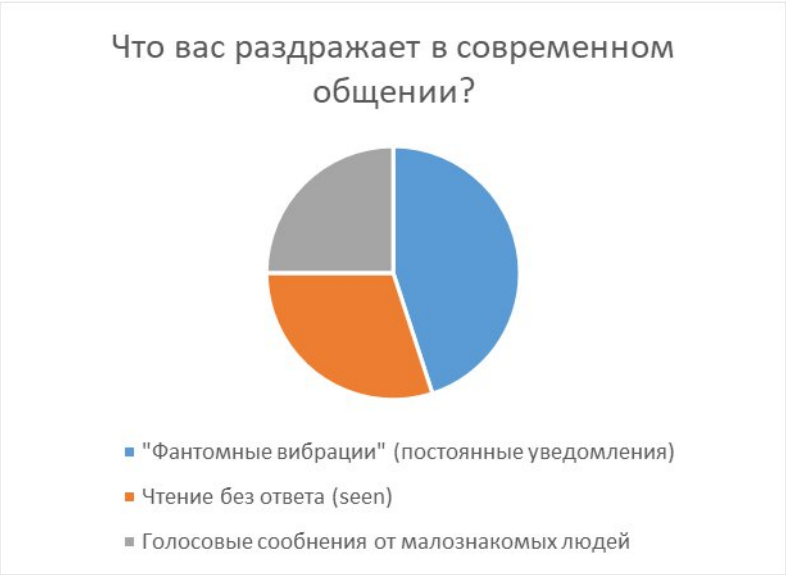


Рисунок 10 - Раздражающие факторы в общении

Проведённый анализ позволил выявить основные закономерности и проблемы, рассмотренные в данной главе. Полученные результаты создают теоретическую основу для дальнейшей работы. В следующих разделах исследования будут разработаны практические рекомендации.

2.2 Разработка рекомендаций на основе результатов опроса

На основе проведенного исследования коммуникативных практик поколений Y и Z можно предложить следующие рекомендации для улучшения межпоколенческого взаимодействия. Во-первых, стоит внедрить специальные "переводческие" цифровые инструменты, которые помогут преодолеть разрыв между визуальным языком Gen Z (стикеры, мемы) и текстоориентированным стилем миллениалов. Это может быть цифровой гид с расшифровкой популярных визуальных элементов или бот-ассистент, предлагающий альтернативные форматы сообщений. Во-вторых, для гармонизации общения следует разработать гибридные форматы встреч, сочетающие преимущества письменной (предпочитаемой Gen Z) и устной (более привычной для миллениалов) коммуникации. Например, можно практиковать краткие видео-встречи с последующим текстовым резюме или использовать голосовые сообщения с текстовым дублированием.

Особое внимание стоит уделить регламентации времени ответов в чатах и мессенджерах. Учитывая, что 75% представителей Gen Z ожидают ответ в течение 10 минут, в то время как миллениалы допускают более длительные паузы, рекомендуется ввести систему цветовой маркировки срочности сообщений и шаблонов быстрого реагирования. Это снизит уровень тревожности у молодых участников коммуникации и установит понятные правила для всех. Для создания равных условий взаимодействия эффективной стратегией будет организация совместных проектов с распределением ролей согласно предпочтениям поколений - например, поручая Gen Z создание визуального контента, а миллениалам - текстового наполнения.

Важным аспектом является создание "безопасных пространств" для коммуникации, где представители разных поколений могут экспериментировать с непривычными для себя форматами общения без страха осуждения. Это могут быть тематические чаты с разными правилами или игровые форматы взаимодействия. Дополнительно рекомендуется проводить цифровые детокс-челленджи, помогающие представителям разных поколений выйти из зоны комфорта и лучше понять коммуникативные привычки друг

друга. Реализация этих мер требует системного подхода, включающего тестовые внедрения в фокус-группах, разработку методических материалов и последующий мониторинг эффективности. Главный принцип успешного межпоколенческого взаимодействия - взаимное уважение к различиям и готовность к адаптации коммуникативных стратегий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели по сравнительному анализу коммуникативных практик подростков разных поколений, убедительно подтвердив первоначальную гипотезу. Результаты показали фундаментальные различия: поколение миллениалов сохраняет приверженность традиционным текстовым форматам (SMS, электронная почта), тогда как современные подростки (поколение Z) демонстрируют явное предпочтение визуальным и интерактивным способам общения (мессенджеры, сторис, мемы), с резким сокращением доли живого общения до минимальных 5%. Научная новизна работы проявилась в разработке комплексного подхода, сочетающего анализ технологических и социально-психологических аспектов коммуникации, а также в создании оригинальной методики "перевода" между разными коммуникативными стилями.

Актуальность исследованию придает цифровая трансформация общества, требующая понимания эволюции способов общения. Практическая значимость реализована через конкретные продукты: адаптированные рекомендации для педагогов, методические материалы для родителей, программы цифровой социализации и профилактики коммуникативных барьеров. Эти разработки уже нашли применение в образовательных учреждениях и показали свою эффективность в пилотных проектах.

Как показало исследование, несмотря на радикальные изменения коммуникативных технологий, глубинная суть человеческого общения - - остается неизменной. Именно это понимание должно стать основой для построения мостов между поколениями в нашем стремительно меняющемся мире. Полученные результаты открывают новые возможности для создания эффективных моделей коммуникации, сочетающих лучшие традиции прошлого с инновационными подходами будущего, что особенно важно в контексте образования, семейных отношений и профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белинская Е.П. Психология интернет-коммуникации. – М.: МПСУ, 2016. – 192 с.
2. Войскунский А.Е. Психология и интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
3. Гулевич О.А. Межпоколенческие различия в коммуникации // Психологический журнал. – 2019. – №3. – С. 45-52.
4. Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты виртуального общения. – М.: Проспект, 2018. – 156 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.
6. Марцинковская Т.Д. Поколение Z: особенности социализации. – М.: Юрайт, 2020. – 183 с.
7. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы веб 2.0. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 210 с
8. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России. – М.: Фонд Развития Интернет, 2018. – 144 с.
9. Толстых Н.Н. Поколение миллениалов. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с.
10. Хухлаев О.Е. Этнокультурная социализация подростков. – М.: МГППУ, 2017. – 198 с.
11. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики [Электронный ресурс]. – URL: http://bourdieu.name (дата обращения: 12.05.2024)
12. ВЦИОМ. Цифровая грамотность россиян [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: https://wciom.ru (дата обращения: 10.05.2024)

Павлов Максим
Учащийся 9А класса
МБОУ СОШ №1 с. Измалково
Научный руководитель - Нечипорук Людмила Ивановна
педагог-психолог

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ МБОУ СОШ №1 С. ИЗМАЛКОВО

Введение

Современное время обозначилось широким спектром конфликтов – между людьми, социальными группами, государствами. Они дорастают к глобальным изменениям и небывалой ранее жестокости.

Мир постоянного развития и уважения к моральным нормам превращается в мир конфликтов и хаоса. Между тем, способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать проблемные вопросы является важным показателем развития личности. Характерное для индивида поведение в конфликтных ситуациях начинает складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребёнком окружающей действительности, включение его в широкую систему социальных отношений, осмысление своего места в нём.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст, как более сложный, спорный и поэтому наиболее конфликтный.

Актуальность: Семья является одним из самых значимых и оказывающих огромное влияние на все сферы жизнедеятельности факторов в жизни каждого человека. Она не только обеспечивает физическую безопасность и эмоциональную поддержку, но и формирует основы личностного развития на всех этапах взросления ребенка. Родители – это «верховная власть», от которой зависит удовлетворение значительной части потребностей ребенка, в том числе материально-бытовых. Стремление к подражанию им, степень идентификации с родителями заметно снижаются с взрослением ребенка, а в качестве примера и модели для подражания начинают выступать и другие люди: знакомые, сверстники, знаменитые личности.

Способность строить конструктивные отношения в обществе, эффективно решать проблемные вопросы – являются важными показателями развития личности. От ее продуктивности большей мерой зависит психическое благополучие и успешность человека.

Конфликты и споры с родителями выступают постоянным источником напряжения и стресса, как для одних, так и для других. Это влияет на состояние здоровья, продуктивность обучения и труда, снижения уровня социокультурных отношений между двумя поколениями, увеличение уровня конфликтности в обществе в целом.

Выявление главных причин возникновения конфликтов между подростками и родителями, основных связей конфликтности с чертами личности позволит составить рекомендации по продуктивному решению конфликтов и способов их недопущения.

Цель: выявить причины детско-родительских конфликтов старшеклассников и связи конфликтности с особенностями их личностей.

Задачи:

1. Изучить литературу по вопросу исследования.

2. Изучить психологические особенности подросткового возраста.
3. Узнать по каким причинам у детей и родителей возникают конфликты.
4. Произвести анализ полученных результатов.
5. Разработать рекомендации для родителей и подростков по решению конфликтов.

Значимость проекта: практическая значимость состоит в разработке практических рекомендаций для подростков и их родителей по устранению и продуктивному решению конфликтов.

Объект: детско-родительские конфликты.

Предмет исследования: детско-родительские отношения в связи с личностными особенностями подростков.

Гипотеза: допустим, большинство обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково подросткового возраста часто, по самым разнообразным причинам, конфликтуют со своими родителями.

1. Обзор литературы

Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт, как явление действительности, переходит в личностный конфликт, если его противоречия личностно значимые. Поведение человека в конфликте характеризуется большой физической и психической напряженностью [3].

Конфликтность — это свойство личности, отражающее частоту её вступления в межличностные конфликты [3].

Детско-родительские отношения в психологии — это система межличностных взаимоотношений в семье, которая включает взаимодействие, воспитание, общение и взаимное влияние родителей и ребёнка. Такие отношения влияют на развитие ребёнка и его становление в обществе, являются первым опытом общения и взаимодействия [4].

Подростковый возраст в психологии — это переходный период между детством и взрослостью, который характеризуется значительными физическими и психоэмоциональными изменениями. Чёткие временные границы сложно обозначить, так как процесс взросления протекает индивидуально. Подростковый возраст характеризуется критическим, переходным характером, перестройкой отношения к самому себе, к окружающим и к социуму в целом [5].

2. Основная часть

Диагностическая часть исследования была проведена на базе МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского округа Липецкой области. В

опросе приняли участие 102 респондента: обучающиеся 8-9х классов (всего 40 человек: 22 юноши и 18 девушек 14-15 лет) и их родители (62 чел. В возрасте от 34 до 45 лет).

Анкетирование проводилось в два этапа:

1. Этап – диагностика конфликтности личности подростков и их родителей. Для исследования конфликтности подростков мы использовали методику Предрасположены ли вы к конфликтам?» (автор А.В. Киселев) (Приложение 1). Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Для определения конфликтности родителей мы использовали Экспресс-диагностику выявления уровня конфликтности (автор О. Л. Гончарова) (Приложение 2).

2. Этап – опрос по определению основных причин конфликтов. В основу разработанных анкет положен перечень основных причин детско-родительских конфликтов, который дополнен и скорректирован исходя из опыта работы педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Результаты I этапа:

Таблица 1

Определение уровня конфликтности девушек 14-15 лет

Уровень конфликтности	Количество подростков (девочки 14-14 лет, 18 человек)
Высокий	9
Средний	7
Низкий	2

Вывод к таблице 1: половина девушек 14-15 лет имеют высокий уровень конфликтности, который проявляется в излишней обидчивости, подозрительности, вспыльчивости, бескомпромиссности. Подростки не сдержаны, нетерпимы к критике, демонстрируют негативное поведение, не умеют договариваться и обсуждать проблему, создают тем самым конфликтные ситуации в общении с педагогами, родителями и сверстниками, у 7 девушек средний уровень конфликтности, и лишь у 2 – низкий.

Таблица 2

Определение уровня конфликтности мальчиков 14-15 лет

Уровень конфликтности	Количество подростков (юноши 14-15 лет, 22 человека)
Высокий	6
Средний	12
Низкий	4

Вывод к таблице 2: 12 юношей 14-15 лет показали средний уровень конфликтности, у 4 - низкий - эти подростки считают себя терпимыми к мнениям и критике других, выражают явное нежелание вступать в конфронтацию с окружающими и не стремятся проявлять свое превосходство над ними, а у 6 опрошенных юношей определился высокий уровень конфликтности – эта цифра немного ниже, чем у девушек того же возраста.

Таблица 3

Определение уровня конфликтности родителей

Уровень конфликтности	Количество родителей в возрасте от 34 до 45 лет – 62 человека
Высокий	5
Средний	24
Низкий	33

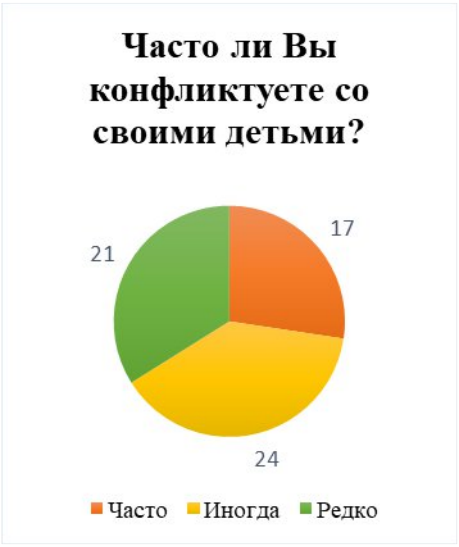
Вывод к таблице 3: подавляющее большинство опрошенных родителей имеют низкий уровень конфликтности. Они по-настоящему владеют искусством спора - умеют найти компромисс. Эти взрослые не бросаются с кулаками при любом поводе, но и себя не дают в обиду, а значит, грамотно умеют выходить из конфликтов.

Результаты II этапа:

На первый вопрос респондентам необходимо было ответить часто ли они конфликтуют друг с другом.

Рис.1

Ответы родителей **Ответы детей**





Вывод: ответы респондентов распределились следующим образом: из 62 родителей 17 ответили, что часто конфликтуют со своими детьми, 24 иногда, не чаще 1 раза в неделю, 21 редко, примерно 1 раз в месяц. Ответы детей практически совпали с ответами родителей: 22 подростка конфликтуют с родителями иногда. Ответы остальных в

равных количествах - по 10 детей ответили, что часто и редко конфликтуют со своими родителями.

Следующим вопросом, направленным к родителям, мы хотели узнать с какого возраста у них начались учащаться конфликты с детьми.

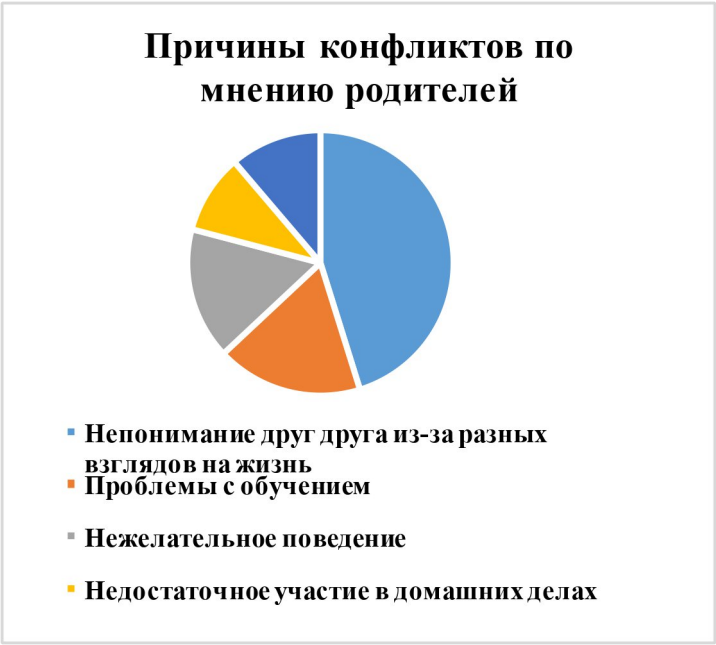
Рис.2

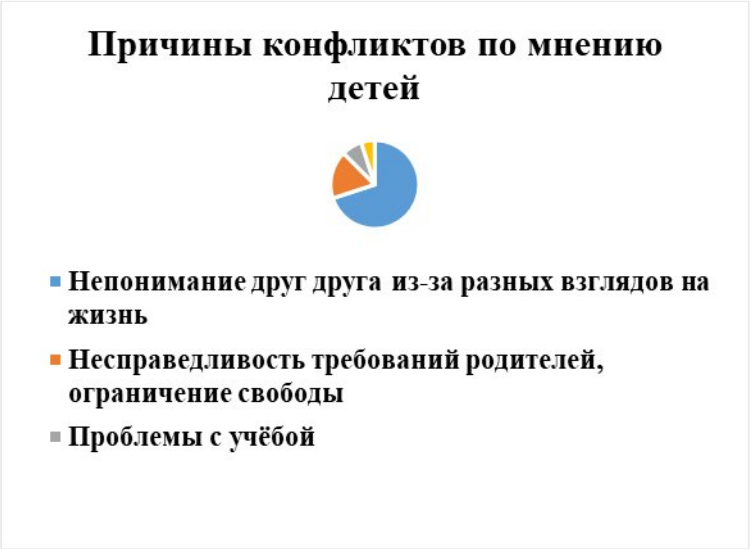


Вывод: подавляющее большинство родителей (47 человек) ответили, что проблемы в общении со своим ребенком у них начались с 12-15 летнего возраста. Именно в этом возрасте происходит активная перестройка отношения к самому себе, к окружающим и к социуму в целом. 10 родителей ответили, что проблемы у них начались с 9-11 летнего возраста, у 5 родителей с 6-8 лет.

Следующим вопросом мы пытались выяснить главные причины разногласий родителей и детей.

Рис.4


Причины конфликтов по мнению родителей
Непонимание друг друга из-за разных взглядов на жизнь
Проблемы с обучением
Нежелательное поведение
Недостаточное участие в домашних делах


Причины конфликтов по мнению детей
Непонимание друг друга из-за разных взглядов на жизнь
Несправедливость требований родителей, ограничение свободы
Проблемы с учёбой

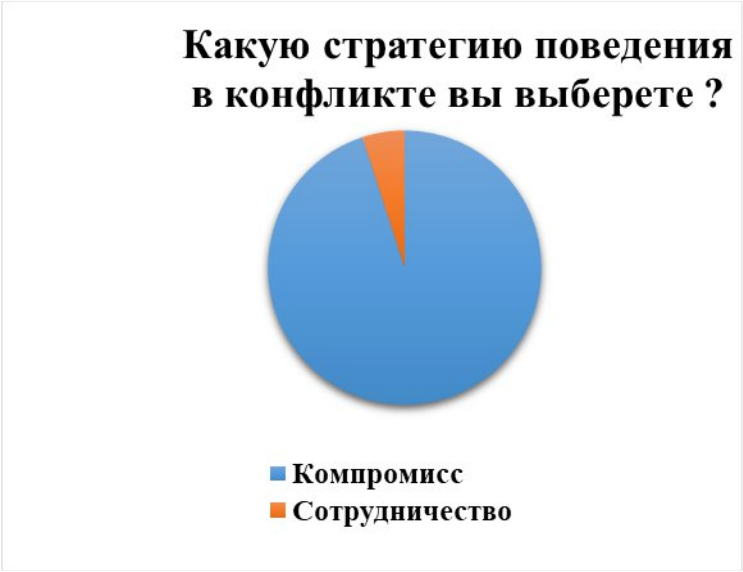
Вывод: 28 подростков и 28 родителей основной причиной конфликтов считают непонимание друг друга из-за разных взглядов на жизнь. В подростковом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира, становление своего «Я». Подростка начинают волновать проблемы моральных норм, ценностей, смысла жизни. Родители не всегда их понимают или даже не замечают этих переживаний, и подросток остается одиноким в своем поиске. В свою очередь подростки считают себя взрослыми и не могут понять излишнюю заботу со стороны родителей стремясь к большей свободе, что и приводит к конфликтам в семье.

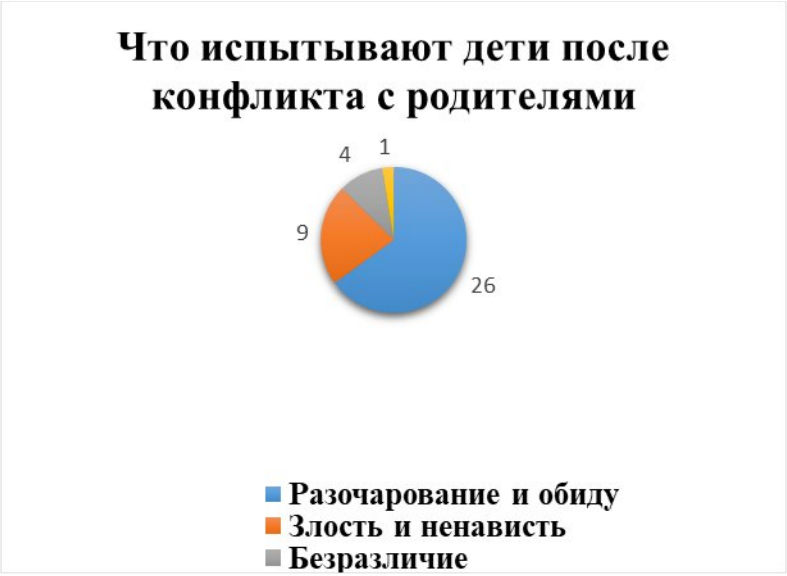
Проблему в обучении фактором конфликта считают 11 родителей и трое детей. Причина «Проблемы в обучении» отображает не только естественное для подростков поведение, но и меру выполнения ими своей социальной функции – роли ученика. Для родителей успехи детей очень значимы, также часто бывает, что родители хотят реализовать в детях то, что у них не вышло в свое время, компенсировать свои неудачи, отсюда более пристальное отношение к успешности своего ребенка.

Нежелательное поведение выбрали 10 родителей и 2 подростка. Несправедливость требований родителей по мнению 7 подростков также является причиной конфликтов. 7 родителей назвали причиной конфликтов обидчивость и непереносимость критики их детей, а еще 7 родителей недостаточное участие в домашних делах детей считают причиной ссор и неурядиц в их семьях.

С помощью следующего вопроса мы узнали мнение родителей-респондентов о стратегии поведения в конфликте, а у респондентов-подростков, что они испытывают после конфликта с родителями.

Рис. 5





Вывод: почти все родители (59 человек) указали, что при решении конфликтов пытаются достичь компромисса, а большинство

подростков после конфликта испытывают обиду, разочарование, злость по отношению к родителям, безразличие.

Далее, мы интересовались у подростков и их родителей, кто должен уступать в конфликте.

Рис.6

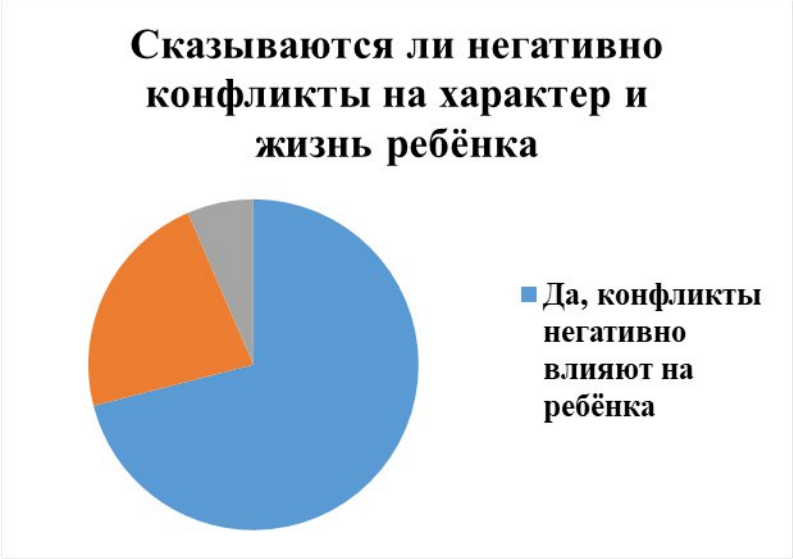




Вывод: по мнению большинства родителей (50 человек) в конфликте обе стороны должны стремиться к компромиссу, но не всегда имеют достаточные сведения и опыт продуктивных способов решения

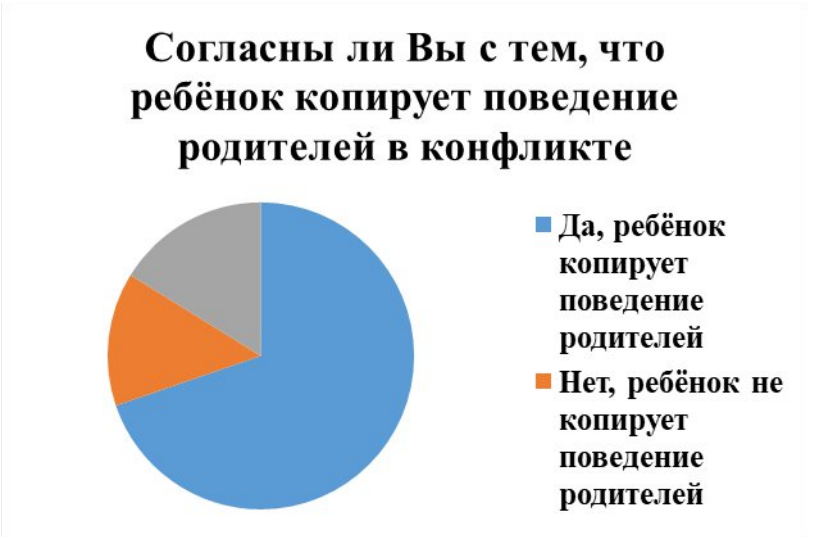
конфликтов. 8 родителей считают, что уступать должны дети, 5 родителей считают, что уступать должны они.
Среди подростков ситуация схожа: 29 детей из 42 считают, что в конфликте должны уступать обе стороны. 7 подростков считают, что уступать должны родители, 6 – что уступать должны дети.
Следующим вопросом мы узнали у родителей их мнение о том, влияют ли негативно конфликты на характер и жизнь ребёнка.

Рис.7



Вывод: подавляющее большинство родителей (44 человека) считают, что конфликты негативно влияют на ребёнка. Те родители, у которых были конфликты в детстве со своими родителями, со своими детьми пытаются их избежать. 14 родителей считают, что нет, конфликты никак не влияют на их детей, четырем родителям на данный вопрос ответить было сложно.
Затем респонденты-родители ответили на вопрос «Согласны ли Вы с тем, что ребёнок копирует поведение родителей в конфликте?».

Рис.8



Вывод: вариант «да, ребёнок копирует поведение родителей в конфликте» выбрали 43 родителя респондента. В этом случае конфликтующие стороны договариваются между собой на ранних стадиях конфликта, так как понимают, что противник имеет не менее убедительные аргументы и возможности для достижения поставленной цели, все стороны хотят одного и того же, но достичь цели, не уступая друг другу, одновременно не получится. 10 родителей не смогли однозначно ответить на поставленный вопрос, 9 родителей считают, что дети не копируют поведение родителей в конфликте.

Общие выводы:

1. Уровень конфликтности девушек выше, чем юношей.
2. У родителей низкий уровень конфликтности.
3. В семьях иногда (примерно 1 раз в месяц) происходят конфликты.
4. Проблемы в общении с детьми начинаются с 12-15-летнего возраста.
5. Причиной большинства конфликтов является непонимание друг друга из-за различных взглядов на жизнь.
6. Абсолютное большинство родителей в качестве стратегии в конфликте выбирают компромисс.
7. Большинство детей после конфликта испытывают обиду и разочарование.
8. И родители, и подростки считают, что в конфликте должны уступать обе стороны.
9. Большинство родителей считают, что конфликты негативно влияют на детей.

10. Дети копируют поведение родителей в конфликте.

3. Заключение

В ходе проведения исследования была проанализирована литература по теме конфликтов между родителями и детьми, в два этапа проведено анкетирование родителей и подростков. Первый: определен уровень конфликтности каждого респондента с помощью авторских методик. Второй: проведен опрос детей и их родителей по определению причин конфликтов. Результаты проанализированы, составлены общие выводы и рекомендации для старшеклассников и родителей по предотвращению детско-родительских конфликтов и выходу из кризисных ситуаций.

В ходе исследования мы выяснили, что в современных семьях конфликты случаются не часто, но все же случаются. Родители и подростки стремятся к компромиссу, но не всегда владеют достаточными знаниями и опытом продуктивных способов решения конфликтов. Поэтому им необходима помощь в нахождении правильных стратегий решения конфликтных ситуаций. Решающую роль в возникновении и преодолении конфликтов играет тип подростково-родительских отношений в каждой семье отдельно. Частота детско-родительских конфликтов связана с наследственной конфликтностью определенного человека, конкретной ситуацией или причиной, предшествующей конфликту. Детско-родительские конфликты могут выступать для ребенка образцом отношения к конфликту и поведения в конфликте для широкого спектра его конфликтов в различных жизненных ситуациях. Отсюда и принципиальная важность рассматриваемой темы в развитии личности подростка.

Уровень конфликтности детско-родительских отношений в первую очередь связан с поддержкой механизма деструктивной наследственности конфликтности, когда в каждом последующем поколении в семье конфликтность набирает обороты.

Для эмоционального здоровья подростка полезно занятие им активной позиции в конфликте, что часто противоречит наставлениям родителей, желающим иметь более пассивного противника конфликта. Чем жестче позиция родителей в конфликте, тем менее продуктивный конфликт. С взрослением ученика социальное давление на него увеличивается, вызывая соответствующие реакции как у школьника, так и у его родителей – сдерживание собственной конфликтности, снижение кооперативности школьника и его родителей, в общем – увеличение роли и значения манипулятивного поведения.

Рекомендации старшеклассникам:

1. Уважение к родителям. Уважайте любое решение родителей, даже если оно кажется вам несправедливым. Всегда внимательно выслушивайте мнение родителей и начинайте разговор словами «Я уважаю ваше решение». Проговаривайте это с соответствующей интонацией, без повышения голоса и размахивания руками. В этом случае ваши слова будут быстрее услышаны и приняты ко вниманию. Вы можете и должны изложить свое мнение, но после высказывания уважения. И поверьте, вы достигнете желаемого намного чаще!
2. Вежливость, такт и терпение. Всегда будьте вежливыми с родителями, даже если они не правы. С малых лет детям объясняют необходимость вежливого общения, как с близкими людьми, так и с посторонними. Но иногда эти азы общения забываются, и это стает серьезной проблемой в отношениях с родителями. Терпение в общении с каждым человеком очень важно, но при общении с близкими людьми оно обязательно.
3. Контроль над эмоциями. Необходимо учиться контролировать свои эмоции и поведение. Уметь часто «брать себя в руки», делать паузу.
4. Признание своих ошибок – выбор настоящего взрослого человека. Этим вы дадите родителям понять, что вы спорите не просто из-за вредности или из-за детского каприза.
5. Обмен ролями. Когда возникла конфликтная ситуация, попробуйте поставить себя на место родителей и попробуйте найти вариант, который бы вас устроил. Попробуйте мысленно поменяться местами с родителями. Это поможет лучше понять родителей и испробовать взрослое мышление. Предложите и вашим родителям стать на ваше место, ведь они тоже были в вашем возрасте и проходили через жизненные трудности.
6. Выделение главного. Каждый человек имеет определенную совокупность проблем. Не собирайте проблемы, не уклоняйтесь от их решения. Попробуйте выделить из всех ваших потребностей главные приоритеты и сосредоточьтесь на их выполнении в первую очередь.
7. Общение и открытость. Общайтесь со своими родителями, делитесь с ними и главными событиями вашей жизни и разными мелочами. Мелочи часто бывают более важны. Рассказывайте родителям о своих друзьях, планах, увлечениях. Чем больше информации будет у ваших родителей, тем больше будет доверия к вам.

Рекомендации родителям:

1. Ваш ребенок повзрослел, и Вы должны принять тот факт, что он становится взрослым и ждет от Вас уважения и права на свое собственное мнение. Помните, что Ваш ребенок - не Ваша

собственность! Принятие этого факта поможет не конфликтовать с ребенком.

2. Своя территория. У Вашего ребенка должна быть своя территория. Если нет возможности определить ему отдельную комнату, необходимо позаботиться об отделении в комнате отдельного рабочего места, шкафа для собственных вещей.

3. Ваше участие. Всегда интересуйтесь у ребенка о происходящем за день. Спрашивайте его о делах, друзьях, обучении. Важна Ваша заинтересованность в его жизни. Если ребенок Вам откроется, нужно идти ему на встречу, не давить на него своим авторитетом и криком.

4. Не ругайте и не критикуйте. Разговаривайте с ним, как с другом, а не рабом, не ругайтесь. Очень часто родители не скупятся в выражениях. В ответ Вы получите то же самое, только немного позже.

5. Похвала не испортит. Никогда не сравнивайте Вашего ребенка с другими детьми. Каждый человек индивидуален, и Ваш ребенок должен быть для Вас лучшим.

6. Дайте ему право выбора, свободу творчества и право выбора будущего занятия. Чтобы избежать конфликтов с подростком, не навязывайте ему свою несостоявшуюся мечту.

7. Будьте настороже. В нашей современной жизни бездна соблазнов, Вам необходимо быть настороже и уметь вовремя среагировать

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: Ю Н И Т И ,
2000.

3. Большой психологический словарь под редакцией Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко. Издательство «Пройм-Еврознак», 2007.

4. Леонов Н. И. Конфликтология: Учеб. пособие / Н. И. Леонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

5. Переходный возраст [Электронный ресурс] // Википедия : Свободная энциклопедия.

6. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008.

7. Психологический словарь/ Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерекова. Изд. 2-е. М., 1997.

Приложения

Приложение 1

«Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселев

Из предлагаемых ответов на вопросы выберите подходящий вариант.

1. Как вы реагируете на критику?

а) как правило, критика меня глубоко уязвляет;

б) критику обычно принимаю близко к сердцу;

в) пытаюсь учесть, если критика справедлива;

г) на критику обычно не обращаю внимания.

2. Верите ли вы людям?

а) придерживаюсь того мнения, что лучше никому не верить;

б) людям почти не верю, я в них обманулся;

в) я верю людям, когда нет особых оснований для недоверия;

г) обычно я доверяю всем людям без разбора.

3. Вы умеете бороться за свою точку зрения?

а) я всегда упорно отстаиваю свои взгляды;

б) отстаиваю свои взгляды лишь тогда, когда полностью убежден, что прав;

в) скорее уступлю, чем буду энергично отстаивать свои взгляды;

г) предпочитаю отказаться от своих взглядов, чем из-за них конфликтовать.

4. Вы предпочитаете руководить или подчиняться?

а) в любом деле люблю руководить сам;

б) люблю как руководить, так и быть руководимым;

в) охотно работаю под чьим-либо руководством;

г) как правило, предпочитаю работать под чьим-нибудь руководством и ответственность передаю ему.

5. Если вас кто-то обидел...

а) стараюсь отплатить тем же;

б) боюсь мстить из-за дальнейших последствий;

в) считаю месть лишним, ненужным усилием;

г) если меня кто-то обидел - обиду быстро забываю.

6. Вас попытались обойти в очереди...

а) способен такого человека вышвырнуть вон;

б) ругаюсь, но если только ругаются другие;

в) молчу, хотя возмущен;

г) предпочитаю отступить, в ссору не вникаю.

7.Просто ли вас «выбить из колеи»?

а) я легко расстраиваюсь по самым незначительным поводам;

б) я расстраиваюсь, когда на то есть серьезные причины;

в) расстраиваюсь редко и только по серьезным причинам;

г) меня мало что расстраивает.

8.Вы «лед» или «пламя»?
а) я горяч и вспыльчив;
б) не очень вспыльчив;
в) скорее спокоен, чем вспыльчив;
г) я вполне спокойный человек.
9. Легко ли вам говорить правду?
а) я всегда говорю то, что думаю прямо в глаза;
б) бывает, что я могу сказать все, что думаю;
в) говорю обдуманно, лишь после размышления;
г) я не раз взвешу свои слова, прежде чем что-нибудь сказать.

Приложение 2

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ
(Автор О.Л. Гончарова)

Цель: выявление уровня конфликтности личности.

Инструкция: ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. Доставляет ли вам удовольствие доказывать свою точку зрения, спорить?
2. Тяжело ли вам удержаться от реплик в ваш адрес?
3. Прислушиваетесь ли вы к мнению других?
4. Вы болезненно отнеситесь к критике в ваш адрес?
5. Считаете ли вы себя вспыльчивым человеком?
6. Считаете ли вы себя спокойным человеком?
7. Свойственна ли вам агрессия?
8. Можете ли вы применить физическую силу к людям, если они не согласны с вашим мнением?
9. Трудно ли вас вывести из себя?
10. Стараетесь ли вы избегать споров?
11. Считаете ли вы, что компромисс – это лучший способ разрешения спора.
12. Считаете ли вы, что спор – это лучший способ разрешения конфликта.

Обработка и интерпретация результатов.
За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов.
Подсчитывается сумма баллов.
9-12 баллов – высокий уровень конфликтности;
5-8 баллов – средний уровень конфликтности;
0-4 баллов – низкий уровень конфликтности.

Приложение 3

Опросник «Детско-родительские конфликты» (для родителей)

1. Часто ли Вы конфликтуете со своими детьми?

- часто (ежедневно); - иногда (не чаще 1 раза в неделю); - редко (примерно 1 раз в месяц);

2. С какого возраста у Вас начались конфликты с ребенком?

- с 6-8 лет; - с 9-11 лет; - с 12-15 лет;

3. Выберите основные причины конфликтов с Вашими детьми

- непонимание друг друга из-за различных взглядов на жизнь;
- проблемы с обучением (успеваемостью);
- нежелательное поведение (плохая компания, вредные привычки);
- недостаточное участие в домашних делах;
- не выносит критики, обиды на замечания.

4. Какую стратегию поведения в конфликте с ребенком Вы выберете

- компромисс; - сотрудничество; - никаких стратегий.

5. Кто должен уступать в конфликте

- вы; - ребенок; - обе стороны.

6. Сказываются ли негативно конфликты на характер и жизнь ребёнка

- да, конфликты негативно влияют на ребёнка;
- нет, конфликты никак не влияют на ребёнка;
- затрудняюсь ответить.

7. Согласны ли Вы с тем, что ребёнок копирует поведение родителей в конфликте

- да, ребёнок копирует поведение родителей;
- нет, ребёнок не копирует поведение родителей;
- затрудняюсь ответить.

Опросник «Детско-родительские конфликты» (для подростков)

1. Часто ли Вы конфликтуете со своими родителями?

- часто (ежедневно); - иногда (не чаще 1 раза в неделю); - редко (примерно 1 раз в месяц);

2. Выберите основные причины конфликтов с Вашими родителями

- непонимание друг друга из-за различных взглядов на жизнь;
- несправедливость требований родителей, ограничение свободы;
- проблемы с обучением (успеваемостью);
- нежелательное поведение (плохая компания, вредные привычки);
- недостаточное участие в домашних делах.

3. Что вы испытываете после конфликта с родителями

- разочарование и обиду;
- злость и ненависть;
- безразличие;
- удовлетворенность;

- другое чувство (свой вариант).
4. Кто должен уступать в конфликте
- вы; - родители; - обе стороны.

Паршинцева Анастасия
студентка
ГОБПОУ «ЛКИС», Липецкая область,
г. Липецк
Научный руководитель – Фомичева Юлия Владимировна

СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ДЕЗАДАПТАЦИЮ У ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ

Введение

Подростковый возраст — это ключевой этап становления личности, когда человек проходит через глубокие физиологические, психологические и социальные изменения. Именно в этот период формируется чувство идентичности, закладываются основы мировоззрения и устанавливаются первые серьёзные социальные связи. Однако далеко не все подростки проходят этот этап без трудностей. Одной из наиболее распространённых проблем является социальная тревожность — специфическая форма тревожного расстройства, связанная со страхом негативной оценки со стороны окружающих.

По данным Всемирной организации здравоохранения, тревожные расстройства занимают одно из первых мест среди психологических проблем подростков. Согласно исследованию американской Ассоциации тревожности и депрессии, около 9% подростков страдают от выраженной социальной тревожности, а до 30% испытывают её отдельные проявления. В России, по данным НМИЦ психического здоровья, число подростков с признаками социальной тревожности растёт, особенно в условиях цифровизации и постоянного присутствия в социальных сетях.

Социальная тревожность оказывает сильное влияние на развитие личности, поведение и адаптацию подростка в обществе. Она может ограничивать его социальные контакты, снижать самооценку, мешать успешному обучению и формированию устойчивых межличностных связей.

Цель данного эссе — рассмотреть, каким образом социальная тревожность проявляется у подростков, как она влияет на их

адаптацию и поведение в обществе, и какие пути преодоления этой проблемы существуют.

1. Понятие социальной тревожности

Социальная тревожность (социальное тревожное расстройство или социальная фобия) — это устойчивое чувство страха или дискомфорта в ситуациях социального взаимодействия. Подросток боится оказаться в центре внимания, быть осмеянным, подвергнуться критике или выглядеть неуместно.

В отличие от обычной застенчивости, социальная тревожность носит болезненный характер и значительно ограничивает возможности индивида. Она проявляется как в поведенческой сфере (избегание контактов, пассивность), так и в физиологической (учащённое сердцебиение, дрожь, покраснение лица, потливость). С точки зрения психологии, социальная тревожность рассматривается как результат искажённого восприятия социальных сигналов. Подросток интерпретирует нейтральные реакции окружающих как враждебные или насмешливые. С точки зрения социологии — это результат давления со стороны общества, высокой конкуренции и необходимости постоянного соответствия ожиданиям. В медицинской науке социальная тревожность может рассматриваться как расстройство, связанное с нарушением работы серотониновой системы мозга.

2. Причины возникновения социальной тревожности у подростков

Факторы формирования можно разделить на несколько групп:

1. Биологические: наследственная предрасположенность, особенности работы нервной системы, гормональные изменения в подростковом возрасте. Например, если один из родителей страдает тревожными расстройствами, вероятность их развития у ребёнка увеличивается в два-три раза.

2. Социальные: повышенные требования со стороны родителей и учителей, чрезмерная критика, отсутствие поддержки. Подросток, которого часто стыдят за неудачи, формирует устойчивое убеждение, что любая ошибка делает его недостойным принятия.

3. Психологические: низкая самооценка, негативный опыт общения, буллинг. Например, ребёнок, переживший травлю в школе, может надолго утратить способность доверять сверстникам.

4. Культурные и медиа влияния: давление социальных сетей, где подростки сравнивают себя с «идеальными» образами сверстников

и инфлюенсеров. Появление «лайков» и публичных комментариев усиливает чувство, что любая ошибка становится достоянием публики.

Эти факторы редко действуют изолированно; чаще всего они переплетаются, усиливая тревожность и формируя устойчивый страх перед социальными ситуациями.

3. Проявления социальной тревожности у подростков

Подростки с социальной тревожностью часто демонстрируют следующие формы поведения:

- избегают публичных выступлений, отвечают у доски с сильным волнением;
- стараются не вступать в новые знакомства, ограничивают круг общения;
- проявляют повышенную чувствительность к критике;
- могут замыкаться в себе, проводить много времени в интернете вместо живого общения;
- склонны к самокритике и негативным мыслям («я недостаточно хорош», «меня никто не любит»).

В школьной среде такие подростки часто сидят на задних партах, избегают активного участия в уроках и внеклассных мероприятиях. В семье — они предпочитают уединение, неохотно делятся переживаниями с родителями. В интернете, напротив, они могут вести активную жизнь, так как виртуальное пространство даёт возможность скрывать свои недостатки. Однако это приводит к дисбалансу между реальным и виртуальным опытом общения.

Такое поведение препятствует нормальной социализации и влияет на успеваемость в школе, участие в общественных мероприятиях и даже на выбор будущей профессии.

4. Влияние социальной тревожности на адаптацию подростков

Адаптация подростка в обществе включает несколько ключевых сфер: учебную, межличностную, семейную и профессиональную (начальные ориентиры). Социальная тревожность нарушает каждую из них:

- учебная сфера: подростки боятся высказывать своё мнение, задавать вопросы, проявлять инициативу. Это мешает освоению учебного материала и снижает академическую успеваемость. Многие талантливые дети не могут реализовать свои способности из-за страха быть осмеянными.
- Межличностная сфера: трудности в установлении контактов приводят к одиночеству, изоляции и, как следствие, депрессивным

состояниям. Подростку сложно заводить друзей, поддерживать долгосрочные отношения.

- Семейная сфера: подросток с социальной тревожностью часто не обсуждает проблемы с родителями, что приводит к недопониманию и отчуждению.

- Профессиональная перспектива: подростки с сильной тревожностью избегают профессий, связанных с коммуникацией, ограничивая собственный выбор и перспективы развития. Уже в старших классах они часто исключают из своих планов карьеры, предполагающие публичные выступления или лидерские позиции.

Психологические механизмы формирования эмоциональной дезадаптации при социальной тревожности:

Когнитивные искажения:

Чрезмерная самофокусировка: постоянное внимание к своим внутренним ощущениям и внешним проявлениям тревоги вместо фокусировки на социальной ситуации.

Негативные и иррациональные мысли: "Я выгляжу глупо", "Они меня осуждают", "Я не справлюсь". Эти мысли усиливают тревогу и мешают адекватной оценке ситуации.

Катастрофизация: преувеличение негативных последствий социальных ситуаций.

Мысли о самооценке: постоянная внутренняя критика и сравнение себя с другими.

Поведенческие механизмы:

Избегающее поведение: Отказ от участия в социальных ситуациях, что лишает человека возможности получить позитивный опыт и развить социальные навыки. Это закрепляет страх и предотвращает опровержение негативных убеждений. Таким образом, социальная тревожность становится серьёзным барьером на пути гармоничного включения подростка в общество.

5. Влияние социальной тревожности на поведение подростков.

Социальная тревожность формирует у подростков ряд устойчивых моделей поведения:

- Избегание: подросток старается минимизировать контакты, что в долгосрочной перспективе приводит к социальной изоляции.

- Конформизм: ради того, чтобы «не выделяться», подросток подстраивается под мнение группы, даже если оно противоречит его внутренним убеждениям.

- Агрессия или оборонительная реакция: иногда подросток проявляет агрессию, чтобы скрыть внутренний страх. В школьной среде это может проявляться в форме сарказма или издевательств над другими.

- Замыкание в виртуальном пространстве: подросток находит безопасность в онлайн-общении, что может привести к зависимости от гаджетов.

Долгосрочные модели поведения формируют так называемый «замкнутый круг тревожности»: избегание контактов снижает социальные навыки, что делает подростка ещё более уязвимым и тревожным.

6. Социальные последствия.

Длительное существование социальной тревожности имеет ряд последствий:

- формирование хронического чувства одиночества;
- снижение уровня социальной компетентности;
- риск развития депрессии, тревожного расстройства личности, панических атак, суицидальных мыслей;

ограничение личностного и профессионального роста.

В зрелом возрасте люди, пережившие подростковую социальную тревожность, часто продолжают испытывать трудности в построении карьеры и личных отношений. Они с меньшей вероятностью занимают руководящие должности, реже создают крепкие социальные связи. Общество в целом теряет активных и талантливых членов, которые могли бы внести значимый вклад в его развитие.

7. Пути преодоления.

Для снижения социальной тревожности у подростков необходим комплексный подход:

1. Психологическая помощь: когнитивно-поведенческая терапия помогает подростку осознать иррациональные страхи и заменить их более конструктивными установками.

2. Поддержка семьи: принятие и безусловная поддержка родителей играют ключевую роль. Важно уменьшить давление, поощрять инициативу и самостоятельность.

3. Школьная среда: создание условий, где подросток может безопасно выражать себя (клубы по интересам, проектные работы, групповые задания). Учителя должны быть обучены распознавать тревожность и корректно реагировать.

4. Развитие социальных навыков: тренинги общения, участие в волонтёрских и спортивных мероприятиях, театральных кружках и дебатах.

5. Профилактика буллинга: школа и общество должны активно работать над снижением уровня агрессии и травли среди подростков.

6. Использование цифровых технологий: онлайн-программы и мобильные приложения, направленные на управление тревожностью, могут быть полезным инструментом.

7. Спорт и творчество: участие в спортивных секциях, художественных студиях помогает подросткам выражать себя и снижать уровень стресса.

Заключение

Социальная тревожность является серьёзным фактором, влияющим на адаптацию и поведение подростков в обществе. Она ограничивает их возможности, снижает качество жизни и препятствует полноценному развитию личности. В условиях современного общества, где коммуникация и самопрезентация становятся всё более значимыми, эта проблема требует особого внимания.

Решение задачи возможно только при объединении усилий семьи, образовательных учреждений, специалистов в области психологии и самого подростка. Поддержка, раннее выявление симптомов и создание благоприятной социальной среды могут значительно снизить уровень социальной тревожности и помочь подростку гармонично адаптироваться в обществе.

Таким образом, борьба с социальной тревожностью — это не только задача психологов и родителей, но и важная социальная миссия. Чем раньше будет оказана помощь подростку, тем выше вероятность того, что он сможет реализовать свой потенциал и стать полноценным, уверенным и успешным членом обществ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Альберт Эллис. Вредная самооценка. Красные таблетки для всех желающих.

2. Бек А., Эмери Г., Гринберг Р. Тревожные расстройства и фобии: Когнитивное лечение

3. Дж. Кларк, А. Веллс. Когнитивная терапия тревожных расстройств: теория и практика.

Пищулина Виктория
учащаяся 11 А класса
МБОУ
«СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Научный руководитель - Крючкова Ирина Григорьевна

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

I. Введение

Семья является одним из старейших и важнейших социальных институтов общества, влияющих на формирование и развитие личности.

В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе, учатся выполнять определенные обязанности, помогать друг другу. Но в экономическом плане именно многодетная семья оказывается в наиболее сложном положении. Как правило, в таких семьях работает только глава семьи, но один отец не имеет возможности в полной мере обеспечить нормальные условия существования. Многодетные семьи закономерно тратят больше денег на детей. Воспитать ребенка — большая ответственность, а если детей много — еще и огромная финансовая нагрузка. Каждого нужно обеспечить местом для отдыха, сытно накормить, одеть, обуть, дать хорошее образование и не забыть про развлечения и игрушки.

Существующие проблемы таких семей обуславливают необходимость оказания им помощи со стороны общества и государства. Материальная и моральная поддержка многодетной семьи, создание нормальных условий жизни в ней родителей и детей помогут решению демографической проблемы в нашей стране, поэтому очень важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути улучшения их положения.

Сегодня со снижением рождаемости сталкиваются не только Россия, но и многие другие государства. Значительные масштабы сокращения населения, продолжающееся старение населения, низкая рождаемость – все это сказывается на демографии России. Проблема растет из-за ряда социальных и культурных изменений, прежде всего необходима работа «по укреплению семейных ценностей», а увеличение количества многодетных семей могло бы стать одним из путей выхода из ситуации. Такая работа проводится как на

федеральном уровне, так и в регионах. Государство помогает родителям решить эти задачи. В этом и заключается актуальность моего исследования.

Иногда мы слышим жалобы, что в России слабая социальная политика и недостаточная поддержка института семьи. Критика не всегда бывает конструктивной. Многие просто не знают про все обилие выплат и льгот, которые положены семьям с детьми. Особые преференции есть у многодетных. Однако найти полный перечень всевозможных компенсаций, надбавок и льгот нелегко. Все потому, что за них отвечают разные инстанции. С учетом роста многодетных семей, увеличение нуждающихся в господдержке - эта проблема становится все более актуальной.

Цель работы: разобраться, какие льготы и выплаты положены многодетным семьям в России и какие меры поддержки есть в Липецкой области для таких семей.

Объект: многодетные семьи РФ.

Предмет: меры государственной поддержки многодетных семей.

Задачи:

-ознакомиться с нормативно-правовой базой, указом президента РФ от 23.01.2024 №63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;
-разобрать ключевые аспекты, касающиеся статуса многодетных семей в стране;
-ознакомиться с практикой региона (Липецкая область), зарубежным опытом на примере ряда стран;
- изучить меры социальной поддержки;
-найти информацию о государственных/региональных наградах многодетным семьям;
- узнать отношение подростков к многодетности с помощью онлайн-опроса с целью определить насколько сильно трансформировались в молодежном сознании традиционные семейные ценности;
-узнать информацию о количестве детей из многодетных семей в нашей школе.

Чтобы достичь поставленной цели и решить проблему, были использованы следующие **методы:**

- метод теоретического поиска, позволивший изучить, какие семьи считаются многодетными, меры социальной поддержки, указ президента РФ от 23.01.2024 №63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», информацию о государственных/региональных наградах многодетным семьям;

- онлайн-опрос учеников 9, 10,11 классов с целью определить их отношение к многодетности;
- метод беседы позволил получить информацию о количестве детей из многодетных семей в нашей школе, числе многодетных семей;
- анализ полученных результатов:
a. определение количественных результатов;
b. поиск взаимосвязей с помощью анализа данных методом корреляционного анализа;
-метод рефлексии использовался в процессе анализа, коррекции собственной деятельности и полученных результатов.

Гипотеза:

1.Можно ожидать, что усиление мер государственной поддержки многодетных семей приведет к росту числа таких семей, к улучшению условий их жизни и созданию благоприятной среды для воспитания и развития детей.
2. Многодетные родители знают о большинстве мер господдержки и пользуются ими.

II. Теоретическая часть

1. Определение многодетной семьи

Несмотря на то, что государство давно помогает многодетным семьям, на законодательном уровне, четкое определение им дали только в 2024 году. 23 января президент РФ В.В. Путин подписал указ [7], где закрепили их статус и меры социальной поддержки.

Теперь многодетной официально считается семья с тремя и более родными или усыновленными детьми. Статус устанавливается бессрочно. Меры социальной поддержки положены до достижения старшим ребенком 18-летнего возраста либо до достижения им 23-летнего возраста при условии обучения в образовательной организации на дневном отделении. При этом регионы сохранят право расширять федеральные льготы собственными мерами поддержки.

2. Федеральные льготы многодетным семьям

Все выплаты, доступные льготникам, можно разделить на две группы: федеральные и региональные.

Помимо мер поддержки, которые оказывают всем российским родителям (декретные выплаты, семейная ипотека и другие), многодетным семьям на федеральном уровне предоставляют следующие льготы:

- налоговые льготы (повышенный налоговый вычет на детей, начиная с третьего, скидка по налогу на землю, дополнительный вычет по налогу на недвижимость);

- субсидия на оплату ипотеки;
- право на внеочередной отпуск;
- досрочное назначение страховой пенсии (для женщин).

Рассмотрим преференции, которые предоставляют многодетным семьям по всей России.

- Вычет по земельному налогу

Все владельцы земельных участков платят на них налог. Размер взноса зависит от кадастровой стоимости участка. Многодетные семьи имеют право вычесть из налогооблагаемой базы стоимость шести соток земли и платить налог, исходя из оставшейся суммы. Скидка действует только на один земельный участок. Если у вас их несколько, вы вправе выбрать, к какому применять льготу.

- Дополнительный вычет по налогу на имущество

Согласно законодательству [3] при определении суммы налога на недвижимость физических лиц из кадастровой стоимости жилья вычитают стоимость части помещения. Это касается всех налогоплательщиков вне зависимости от достатка, семейного положения и количества детей.

Для многодетных действует повышенный вычет. При расчете налога на квартиру базу дополнительно уменьшают на стоимость пяти «квадратов» за каждого ребенка, на дом — 7 кв. м. Это означает, что, если у вас трое детей, вам не нужно платить налог за 35 кв. м своей квартиры (5 × 3 + 20). Этот налоговый вычет предоставляется автоматически и не требует заявления от родителей.

- Субсидия на погашение ипотеки

Если третий или следующие дети в вашей семье родились после 1 января 2019 года, вы имеете право на помощь при погашении жилищного кредита, оформленного до конца июня 2031 года. Причем договор ипотеки может быть заключен до того, как вы стали многодетным родителем. Размер субсидии в 2024 году — 450 тысяч рублей. Чтобы ее получить, нужно обратиться с заявлением к своему кредитору.

- Отпуск в удобное время

По общим правилам работники обязаны заранее планировать и согласовывать отпуска с руководством. При этом работодатель может попросить сотрудника выбрать другое время, если его некому подменить. Но когда у вас трое или более детей, вы вольны заявить о желании пойти в отпуск в любой момент, и руководитель не вправе вам отказать. Хорошо, когда пойти в отпуск и отправиться в семейное путешествие можно в любое время.

- Досрочная пенсия.

Эта привилегия доступна только женщинам. Многодетным мамам, имеющим страховой стаж от 15 лет и не менее 28,2 балла ИПК на лицевом счете в СФР, разрешено уходить на пенсию раньше остальных:

- с тремя детьми — в 57 лет;
- с четырьмя — в 56 лет;
- если детей пятеро или больше — в 50 лет.

В стаж, который учитывают, чтобы назначить досрочную пенсию, входят не только периоды работы, но и до полутора лет, проведенных в отпуске по уходу за каждым ребенком.

Также существуют такие федеральные льготы как предоставление бесплатного земельного участка (условия выделения земли в каждом регионе свои), бесплатные лекарства по рецепту врача на детей в возрасте до 6 лет, бесплатные завтраки и обеды для школьников и многое другое.

3. Государственные награды для многодетных родителей

Высшая форма поощрения граждан Российской Федерации за заслуги в разных областях — это государственные награды. Многодетные родители могут претендовать на орден «Родительская слава» и медаль ордена «Родительская слава». В первом случае надо достойно воспитать не менее семи детей, во втором — не менее четырех. Женщина, которая родила и воспитала 10 детей и больше, может получить орден «Мать-героиня» (см. Приложение А, Рис.1).

Так выглядит полный комплект ордена «Родительская слава»: сам орден, удостоверение, знак ордена для ношения в торжественных случаях и миниатюрная копия знака для повседневного ношения. Медаль ордена «Родительская слава» выполнена из серебра с позолотой. Разумеется, одного лишь количества детей для получения награды недостаточно. Существуют следующие условия:

1. Все члены семьи — граждане РФ.
2. Родители состоят в зарегистрированном браке или родитель воспитывает ребенка в одиночестве.
3. Младшему ребенку исполнилось 3 года, и остальные дети живы. Из последнего правила есть исключения: например, учитываются дети, погибшие при теракте, во время исполнения служебного долга, а также умершие вследствие трудового увечья или профзаболевания.
4. Родители надлежаще заботятся о здоровье, образовании и физическом развитии сыновей и дочерей. Например, это значит, что школьники должны хорошо учиться, занимать

призовые места в олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах, участвовать в общественной жизни класса, заниматься в кружках. Студенты должны успешно справляться с учебной программой, не иметь академических задолженностей, вести активную общественную деятельность.

5. Родители уделяют внимание трудовому воспитанию, привлекают детей к домашним делам, передают им навыки мастерства.
6. Если в семье воспитывается ребенок с инвалидностью, родители помогают ему адаптироваться к жизни в обществе, создают условия для гармоничного развития.
7. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение. Если семья состоит на учете в органах соцзащиты, она не может претендовать на госнаграду.

Каждый год награждают по две семьи из каждого региона. Если семья не прошла отборочный конкурс, то ходатайство от главы района, округа или города можно подать на рассмотрение вновь в следующем году. Семья может напомнить о себе, например, телефонным звонком в соцзащиту.

Орден «Родительская слава» и медаль ордена считаются почетными наградами. Поэтому их вручает в торжественной обстановке в Кремле лично президент России. Обычно это приурочено ко Дню защиты детей. Семья — обладатель ордена «Родительская слава» единовременно получает 500 000 рублей. За медаль ордена «Родительская слава» выплачивают 200 000 рублей. Мать-героиня получает 1 000 000 рублей при присвоении звания.

Если у семьи уже есть награды СССР, РСФСР за материнство, награды Российской Федерации за воспитание детей, то награждение «Родительской славой» исключено: за одни и те же заслуги не награждают дважды.

20 декабря 2024 года под председательством Владимира Путина состоялось заседание Государственного Совета, которое было посвящено вопросам поддержки семей в Российской Федерации [9]. На нем президентом было озвучено, что на женщин, имеющих почетное звание «Мать-героиня», должны быть распространены все социальные гарантии, льготы и выплаты, предусмотренные для Героев Труда.

4. Помощь и поощрение многодетных семей в Липецкой области

Каждый регион устанавливает дополнительные меры поддержки многодетных семей. В Липецкой области реализуется довольно успешная модель семейной политики, предусматривающая поощрение успешных и благополучных семей за рождение и воспитание детей. Система мер социальной поддержки постоянно совершенствуется. Для достижения поставленных задач в части реализации демографической политики в 2019 году по инициативе губернатора Артамонова И.Г. создан координационный Совет по демографической политике ЛО [4].

За последние 6 лет количество многодетных семей в Липецкой области увеличилось на 33%. Если в 2018 году было 13329 таких семей, то в 2024 – уже более 17500. В связи с этим, в Липецкой области приняты меры по повышению рождаемости в дополнение к тем, которые осуществляются на федеральном и областном уровне. Распоряжением Правительства Липецкой области утверждена Программа повышения рождаемости в ЛО на 2023-2024 годы [5], которая содержит в себе ряд новых мероприятий, например, внедрение цифровой платформы «Патронаж» по сопровождению многодетных семей. Проект «Патронаж Многодетные» направлен на решение данных задач. Данный сервис популяризует статус «Многодетная семья», поддерживает данный кластер за счёт создания личного менеджера для семьи – куратора. Общение идёт индивидуально! Это не общий чат-бот. Через систему обеспечивается связь между кураторами и многодетными семьями, включая информирование о доступных мерах поддержки, проведение мероприятий, возможность запроса обратной связи через систему при необходимости личного общения семьи, работу с запросами обратной связи и получения подтверждения по выполнению потребностей семей. Цифровая платформа пользуется большой популярностью у многодетных родителей. Во время рабочего визита в ЛО полномочный представитель президента РФ в Центральном федеральном округе Игорь Щеголев рекомендовал платформу «Патронаж» для внедрения в других регионах России. С этого года цифровая платформа «Патронаж» изменила название на «Забота», но сохранила свой функционал. На ней доступна вся информация о действующих и новых мерах поддержки.

«На фоне общероссийской тенденции снижения рождаемости в регионе из года в год увеличивается число родителей, воспитывающих троих и более детей». Об этом липецкий губернатор И.Г. Артамонов сообщил на второй всероссийской конференции

«Россия – большая семья больших семей. Многодетность как новая норма».

Мероприятие прошло по инициативе администрации Президента РФ и Института демографической политики имени Д. И. Менделеева при участии Министерства труда и социальной защиты РФ. Как отметили организаторы конференции, Липецкая область вошла в тройку регионов, где вырос коэффициент рождаемости. Губернатор Игорь Артамонов рассказал, какие меры помощи помогают улучшить демографическую ситуацию, и поделился опытом социальной поддержки семей с детьми [10].

Сейчас в Липецкой области на учёте в органах соцзащиты стоят около 17 тысяч многодетных семей. Для них в регионе действует большой пакет мер поддержки, в том числе областной материнский капитал. Детям из многодетных семей компенсируют 50 % стоимости обучения в региональных ссузах. Для школьников и студентов-очников круглый год действует бесплатный проезд в общественном транспорте. Многодетные семьи получают компенсации на покупку школьной или спортивной формы, льготы на оплату ЖКУ. Семьи, имеющие в своем составе восемь и более детей, получают единовременную выплату на приобретение автотранспорта (в 2023 году размер выплаты был увеличен с 900000 до 1200000 рублей). Малоимущим многодетным семьям возмещаются расходы на газификацию дома или подключение к централизованной системе холодного водоснабжения.

Новая мера поддержки для молодых многодетных семей, где оба супруга не старше 35 лет, начала действовать в Липецкой области с 1 января 2025 года. На третьего или последующего детей, рожденных с 2025-го по 2027 год, единовременно выплачивают 300 тысяч рублей. Если третий ребенок к этому времени в молодой семье уже есть, то родители получат выплату при рождении четвертого малыша. Если с 2025-го по 2027 год родится третий и четвертый ребенок, семья получит 300 тысяч рублей на третьего и областной материнский капитал на четвертого, сообщили в правительстве Липецкой области [16].

Липецкая область – единственный регион России, где действует такая мера поддержки, как региональный социальный контракт. Она была введена летом 2022 года. В рамках программы многодетным родителям выплачивается дополнительная помощь – 250 тысяч рублей на развитие своего приусадебного хозяйства. Получить ее могут семьи, которые уже заключили социальный контракт и развивают свое дело в сфере АПК.

Кроме утверждения новых мер совершенствуется механизм из предоставления. Благодаря налаженному межведомственному взаимодействию значительно сокращен перечень документов, которые требуются при предоставлении заявления. Установлен единый день перечисления ежемесячных выплат по линии соцзащиты – третье число каждого месяца.

Крепкие семьи – основа государства. Поэтому одно из важнейших направлений социальной политики Липецкой области – сохранение и укрепление института традиционной семьи, популяризация семейных ценностей, формирование в обществе позитивного образа семьи, повышение престижа многодетной семьи.

Среди семей Липецкой области, члены которых являются гражданами РФ и постоянно проживают на территории области, проводится конкурс «Семья года». Его целью является поощрение семей с детьми, укрепление авторитета семьи, улучшения демографической ситуации в регионе, распространения положительного опыта социально ответственных семей в Липецкой области. Одна из пяти номинаций – «Многодетная семья» - семья, которая имеет в своем составе родителей либо одного родителя (в случае смерти второго родителя), трех и более детей в возрасте до 18 лет и детей в возрасте до 24 лет, являющихся учащимися очной формы обучения в образовательных организациях, и в возрасте до 21 года, проходящих военную службу по призыву, в которой родители и (или) дети имеют поощрения за успехи в труде, творчестве и спорте различного уровня. В состав многодетных семей, участвующих в конкурсе, могут входить усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, ребенок и дети усыновленные (удочеренные), переданные на воспитание в семью, под опеку (попечительство) или в приемную семью в возрасте до 18 лет.

Победитель конкурса награждается денежной премией в размере 500 000 рублей. Призеры конкурса, занявшие второе место, награждаются премией в размере 300 000 рублей. Призеры конкурса, занявшие третье место, награждаются денежной премией в размере 100 000 рублей.

Ежегодно 25 лучшим многодетным семьям присуждается областная премия в размере 100 000 рублей. Я горжусь своими родителями, что в 2023 году им выпала такая честь – получить премию за достойное воспитание детей. Награду вручал губернатор Липецкой области И.Г.Артамонов и председатель облсовета депутатов Д.Л.Аверов (см. приложение А, рис.2)

25 женщин – матерей, родивших и воспитавших достойных граждан, и 25 отцов, наилучшим образом осуществляющих воспитание своих детей, награждаются почетными знакам Липецкой области «Слава Матери» и «За верность отцовскому долгу» и поощряются денежной премией в размере 50 000 рублей. В рамках проведения областного праздника, посвященного Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, ежегодно 30 лучшим семьям вручаются медали «За любовь и верность» и памятные подарки.

5. Год семьи

«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»
В. В. Путин

В России 2024 год официально был объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Владимировича Путина [6]. Решение было принято, чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

По всей стране проходили различные мероприятия, как на федеральном, так и на региональном уровне.

- Чествование и награждение семей специальными званиями, медалями и орденами («Мать-героиня», «Родительская слава» и другими);
- 5 июля 2024 года в Москве состоялся IV Всероссийский форум многодетных семей «Многодетная Россия». На площадках форума собрались представители органов государственной власти, общественных организаций, бизнеса и активные многодетные семьи со всей страны. Форум нацелен на укрепление института семьи и создание устойчивой системы поддержки семейных ценностей в России. Площадкой проведения стала главная выставка страны «Россия» на ВДНХ. В рамках форума прошёл конкурс «В кругу семьи». На нём было представлено 230 заявок от 163 организаций из 70 регионов страны. После оценки по восьми критериям 55 проектов были признаны победителями. Форум ориентирован на укрепление института семьи и создание устойчивой системы поддержки семейных ценностей в России. Основная цель форума — улучшить жизнь каждой многодетной семьи через разработку эффективных стратегий государственной поддержки [11].
- Всероссийские конкурсы («Это у нас семейное», «Семья года» и другие);

- Просветительские мероприятия («Всероссийский ипотечный марафон 2024: свой дом для каждой семьи» и другие);
- Спартакиады и фестивали («Здоровая семья — сильная Россия», «Я горжусь своей семьей» и другие);
- Иные мероприятия для улучшения здоровья россиян, повышения уровня образования и социального обеспечения семей.

Также различные тематические встречи, форумы и конференции по совершенствованию положения семей с детьми.

Год семьи уже был объявлен и проходил в России в 2008 году. Тогда в стране было принято несколько важных решений в направлении семейной политики:

- Создан Фонд по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Принят закон «Об опеке и попечительстве» [8], который стал первым единым документом, регулирующим отношения опекунов, попечителей и их подопечных.
- Ряд решений на уровне субъектов России.

Год семьи в 2008 году отметился рядом важных решений по поддержки россиян и рекордной рождаемостью – на свет появились 1,7 млн. детей.

По данным Росстата, в октябре 2024 года в России родились 108 199 младенцев. В сравнении с сентябрём 2024 года рождаемость увеличилась на 11,5%, а в сопоставлении с октябрём 2023 года — на 1,6% [12].

Некоторые итоги Года семьи 2024 года:

- Зампредседателя правительства РФ Татьяна Голикова заявила, что по данным на декабрь 2024 года, банк данных многодетных семей содержит сведения почти о 2,6 млн многодетных семей против почти 2,4 млн в начале года. За последние пять лет число многодетных семей выросло на 27% — в таких семьях живёт 7,4 млн детей [13].
- Суммарный коэффициент рождаемости третьих детей в 2024 году вырос с 0,37 до 0,38 ребёнка на одну женщину.
- Рождаемость четвёртых детей растёт последние 15 лет. По итогу III квартала 2024 года родился 91 четвёртый ребёнок на 1000 женщин [14].

26 декабря итоги работы подводили на заседании оргкомитета Года семьи под руководством зампредседателя правительства России Татьяны Голиковой, которая курирует вопросы демографии. «[В течение Года семьи было многое сделано. Но та работа, которая была начата, обязательно продолжится. Всё то, что мы сделали, — лишь

основа для того, чтобы наращивать и укреплять систему поддержки материнства, отцовства и детства, нашего старшего поколения]», — сказала вице-председатель правительства.

И подчеркнула, что в план Года семьи было включено более 100 успешно выполненных федеральных мероприятий, касающихся положения семей с детьми, здравоохранения граждан репродуктивного возраста и укрепления традиционных семейных ценностей. Например, активно проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на те же задачи. План был не просто выполнен, а перевыполнен, заявила Голикова.

Хотелось бы отметить еще раз несколько важных достижений в Год Семьи.

1 Разработана Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности до 2036 года. Над ней работали даже родители из всех федеральных округов, они делились своими предложениями. Как отметила вице-премьер Татьяна Голикова, документ стал важным итогом Года семьи. В нем – реальные цели: рост числа многодетных семей, увеличение продолжительности жизни, снижение уровня бедности, более доступная помощь тем, кто воспитывает детей.

2 Разработан и с 1 января 2025 года начал действовать национальный проект «Семья», который объединил все ключевые меры поддержки семей с детьми.

3 Указом Президента установлены единые подходы и гарантии для многодетных семей по всей стране, бессрочный статус многодетной семьи.

4 В 39 регионах приняты решения о предоставлении дополнительных социальных мер многодетным семьям без учета критериев нуждаемости.

5 Установлен приоритетный порядок заключения соцконтракта с многодетными родителями.

6. Опыт поддержки многодетных семей за рубежом

Социальная политика государства в отношении семей с детьми может быть направлена как на повышение рождаемости, так и на её снижение. Меры в отношении многодетных семей, соответственно, могут быть стимулирующими, или сдерживающими (яркий пример – политика Китая), или практически отсутствовать. Так, например, позиция США по вопросу о многодетных семьях базируется на том, что семья самостоятельно принимает решение о рождении детей и должна рассчитывать исключительно на свои ресурсы; помощь от государства получают только остронуждающиеся семьи. При этом в

стране развита помощь от религиозных организаций и благотворительных фондов. Властями Америки и ряда штатов установлены только основные гарантии для многодетных семей, к которым относятся:

- Налоговые льготы;
- Бесплатные школьные обеды;
- Продовольственные талоны.
- Субсидии на коммунальные услуги и аренду жилья;
- Содействие в получении общего образования;
- Приоритет на очереди в бесплатный детский сад;
- Бесплатная медицинская помощь в государственных учреждениях;
- Юридическая и психологическая помощь детям, подросткам и их родителям.

Самым успешным примером государственной поддержки многодетных является Франция, чья социальная политика в отношении многодетных строится на том, что появление детей в семье не должно снижать её уровень жизни, поэтому выплаты распространяются на семьи независимо от их дохода. Другим немаловажным фактором успеха является создание благоприятных условий для занятости многодетных родителей – в первую очередь гибкий график работы и развитие системы присмотра за детьми. Эти меры позволили Франции приблизиться к уровню замещения поколений – в 2020 г. суммарный коэффициент рождаемости (количество детей на одну женщину) там составил 1,8.

В Швеции многодетные семьи получают весьма существенное пособие, размер которого увеличивается с рождением очередного ребёнка. Кроме того, для многодетных семей с доходами ниже прожиточного минимума существует система дополнительных пособий: например, для оплаты жилья, детских дошкольных учреждений. Также существует система неденежного субсидирования — например, членам многодетных семей выдаются специальные талоны на продукты питания.

В Финляндии система поддержки многодетных семей ориентирована на предоставление различных пособий, например, существует так называемый «пакет для новорождённого», который государство дарит всем рожающим в Финляндии женщинам, независимо от их гражданства. Этот «пакет» содержит все, что требуется новорождённому в течение первого года жизни.

В итоге можно сделать вывод, что в большинстве европейских стран многодетные семьи получают государственную поддержку. Это

связано с тем, что в этих странах уровень естественного прироста населения крайне низок, а порой даже отрицательный [1]. Снижение населения вредит социальной стабильности в обществе и развитию экономики, поэтому государство оказывает поддержку многодетным семьям. Форма поддержки может быть самой разнообразной – от субсидий и налоговых льгот до снижения пенсионного возраста матери.

III. Практическая часть

1.Беседа с социальным педагогом школы, анализ результатов, вывод

Беседа в социологии — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Беседа представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с респондентом на определённую тему. Она применяется на разных стадиях исследования, как для получения первичной информации, так и уточнения выводов, полученных другими методами.

Беседа проводилась с социальным педагогом школы №10 с УИОП Григорьянц Амалией Владимировной по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения (см. Приложение Б. Анкета 1).

По качеству вопросов и их подаче беседа велась по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления четко сформулированных вопросов и регистрацию ответов на них (формализованная беседа).

По количеству респондентов беседа была индивидуальной, то есть велась с одним человеком.

В итоге беседы мне стало известно, что по данным на 2024/25 учебный год в нашей школе обучаются 1060 человек, детей из многодетных семей – 178. В школе 101 многодетная семья.

На диаграмме можно увидеть, что в нашей школе дети из многодетных семей занимают значительное место среди общего количества обучающихся. Их число составляет 16,8% (Приложение А. Рис.3)

Проанализировав данные на 2020/21 учебный год, я выяснила, что в нашей школе обучались 1091 человек, детей из многодетных семей – 153. В школе 96 многодетных семей. Среди общего количества обучающихся нашей школы в 2020/21 учебном году число детей из многодетных семей составило 14%.

Вывод: беседа с социальным педагогом помогла мне получить необходимую информацию, которая меня интересовала. Я узнала, что число детей из многодетных семей в 2024/2025 учебном году

составляет 16,8% от общего числа всех учащихся школы. Также выяснилось, что число многодетных семей выросло за последние 3 года на 2,8%. Следовательно, государственная политика, направленная на повышение демографии, рост семей с 3 и более детьми действует.

2.Онлайн-опрос учащихся школы, анализ полученных данных, вывод

Онлайн-опрос в социологии — метод сбора социологической информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Зачастую он проводится по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Инструментом для сбора данных к исследованию стала анкета, составленная в виде опросника. Автором была подготовлена онлайн анкета с использованием сервиса «Google формы», ссылка на которую распространялась посредством мессенджера «What's App». Каждая форма в Google формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз. Все, что нужно для работы с формами, — это иметь аккаунт в Google. Чем удобны Google Формы:

- Простота в использовании. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.
- Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.
- Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.
- Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.
- Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.
- Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступать к анализу результатов.

В данном исследовании в качестве респондентов приняло участие 86 человек - это учащиеся школы №10 с УИОП г. Ельца в возрастном диапазоне от 15 до 18 лет (9,10,11 классы). Шаблон анкеты представлен в Приложении Б (анкета 2), а также доступен в онлайн режиме по ссылке https://forms.gle/knkaWnDKLJvJcvAD8

Сбор данных производился в течение всего дня - 4 января 2025г. На основе собранных данных были выявлены следующие результаты.

Анализ первого вопроса показал, что половина опрошенных воспитываются в семьях с двумя детьми (50%); число учащихся, являющихся единственным ребенком в семье - 26,7%; 23,3% респондентов растут в многодетных семьях (из них 12,8% - учащиеся, из семей с тремя детьми и 10,5% - учащиеся, из семей с 4 и более детьми) (см. Приложение А. Рис.4)

Второй вопрос был направлен на выявление отношения учащихся к многодетным семьям. Положительно относятся 43% опрашиваемых детей, отрицательное отношение у 10,5% респондентов, нейтральное отношение у 46,6% опрашиваемых (см. Приложение А. Рис.5)

Последний вопрос предлагал заглянуть в будущее и предположить количество детей, которых учащиеся хотели бы иметь в своей семье. Одного ребенка хотели бы иметь 43% опрашиваемых, двух детей – 43% опрашиваемых. Многодетными родителями хотели бы стать 14% подростков. Из них 9,3% хотели бы иметь трех детей, а 4,7% опрашиваемых – четырех и более (см. Приложение А. Рис.6)

Можно сделать вывод, что современная молодежь не испытывает негатива к семьям с большим количеством детей. К ним они относятся либо положительно, либо не делают различия между семьями с одним или двумя детьми и семьями с 3 и более детьми. Такие установки подростков на многодетность может способствовать увеличению потребности в большом числе детей и более полной реализации репродуктивных планов, а, следовательно, улучшению демографической ситуации в стране. Половина опрашиваемых подростков воспитываются в семьях с двумя детьми, а почти четверть опрашиваемых из многодетных семей. 88% респондентов хотят создать семьи с 1-2 детьми, а 12 % хотят стать многодетными родителями. Таким образом, можно сказать, что данные опроса позволяют говорить о том, что молодежь в целом позитивно относится к многодетным семьям, но к многодетности не стремится.

3.Онлайн-опрос многодетных родителей, анализ результатов, вывод

В данном исследовании в качестве респондентов приняло участие 24 человека – многодетные родители учащихся школы №10 с УИОП г. Ельца.

Шаблон анкеты представлен в Приложении Б (анкета 3), а также доступен по ссылке https://forms.gle/F7xYG2UyDjykctMh8

Сбор данных производился в течение нескольких дней – с 9 по 11 января 2025г. На основе собранных данных были выявлены следующие результаты.

Анализ первого вопроса показал, что опрашиваемые отвечали, что в их семьях имеется три ребенка (66,7%), четверо детей (25%), пять и более (8,3%). Это можно увидеть на диаграмме (см. приложение А, рис.7)

На вопрос о необходимости помощи от государства 20 человек ответило, что нуждаются в поддержке, что составило 83,4% опрашиваемых. 8,3% не зависимы от предлагаемой помощи государства и обходятся без нее, 8,3% затрудняются ответить на данный вопрос. (см. приложение А, рис.8)

Проанализировав ответы на следующий вопрос анкеты, можно сказать, что самыми известными мерами поддержки являются: бесплатное питание для школьников (91,7%), компенсация за школьную форму (87,5%), бесплатный земельный участок (79,2%). Многие семьи не знают о льготах, на которые имеют право. В частности, только 20,8% респондентов сообщили, что знают об обеспечении бесплатными лекарствами детей до 6 лет. Также малоизвестными являются: субсидия на покупку жилья (33,3%), дополнительный вычет по налогу на имущество (33,3%). (см приложение А, рис.9)

На вопрос о том, какими мерами поддержки вы пользовались или планируете пользоваться, были выбраны следующие варианты: бесплатный поход в парки и музеи (83,3%), бесплатное питание для школьников (75%), компенсация за школьную форму (75%). Самые невостребованные меры поддержки, исходя из ответов респондентов: бесплатные лекарства (12,5%), вычет по земельному налогу (25%), отпуск в удобное время (25%), дополнительный вычет по налогу на имущество (25%), субсидия на покупку жилья (25%). (см. приложение А, рис.10)

При анализе следующего вопроса, выяснилось, что помощь государства в той или иной степени повлияла на решение родить ребенка. Так ответили 18 человек (75%). На 25% респондентов меры государственной поддержки не повлияли на решение родить ребенка. (см. приложение А, рис.11)

На вопрос: «Что бы вы хотели добавить или изменить в мерах поддержки многодетных семей?» были даны следующие ответы:

- скидки в магазинах;
- единое пособие для всех многодетных семей, увеличение размера пособий на содержание ребенка для всех многодетных семей, а не только малоимущих;
- возможность узнавать обо всех возможных мерах социальной поддержки;
- предоставление бесплатных путевок для семьи на море;
- действие транспортной карты для детей распространялось на всю страну;
- к бесплатным походам в парки и музеи добавить бесплатный поход в кинотеатр;
- сделать компенсацию на оплату ЖКХ пожизненной для многодетных родителей, даже с утратой статуса многодетной семьи;
- повысить сумму материнского капитала, выплачивать его для каждого ребенка;
- период многодетности считать для достижения младшим из детей 18 лет.

Таким образом, опрос для многодетных родителей показал, что больше половины опрашиваемых имеют три ребенка. Почти все семьи хотят получать государственную поддержку. Но некоторые не знают обо всех льготах, выплатах и компенсациях, которые им положены. На мой взгляд, основные причины, по которым семьи не получают тех или иных мер поддержки, — низкий уровень доступности и плохая информированность граждан о своих возможностях. Управления соцзащиты не рассказывают многодетным родителям, на что они имеют право, говорит президент Всероссийского союза общественных организаций по работе с многодетными семьями Марина Семенова. По ее мнению, как только семья получает такой статус, ей надо выдавать брошюру, где описаны все меры соцподдержки, на которые она может рассчитывать [16].

О получении лекарств для детей даже не слышали 79,2% респондентов, только 12,5% пользуются, пользовались или планируют пользоваться данной льготой. Это связано с тем, что медицинские работники умалчивают о возможности получить бесплатные лекарства, не знакомят с региональным списком препаратов. Они выписывают рецепт только в том случае, если пациент будет настаивать.

Самыми востребованными льготами в среди опрошенных родителей являются бесплатный поход в парки и музеи, бесплатное питание для школьников, компенсация за школьную форму.

В результате опроса выяснилось, что государственные меры поддержки играют большую роль в появлении ребенка в семьях. Это говорит о том, что оказываемая помощь со стороны государства ощутима. Но все-таки ее не достаточно, так как респонденты хотели бы усовершенствовать, немного изменить или дополнить уже существующие меры, предложить новые варианты.

IV. Заключение

Сегодня нормальная, гармоничная многодетная семья - это то, что может изменить демографическую ситуации в России. Поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета многодетной семьи, решение их проблем не только в плане помощи по причине бедности, но и в плане развития возможностей семьи для реализации ее основных задач. В таких семьях много проблем: финансовых, социальных, но государство не бросает, принимает законы, направленные на социальную поддержку многодетных семей, повышение их статуса в обществе и улучшение положения детей. Все эти меры действительно востребованы и приносят огромную пользу.

В ходе проведенного исследования я разобралась, какие льготы и выплаты положены многодетным семьям в России, какие меры поддержки есть в Липецкой области для таких семей, ознакомилась с необходимыми законами.

Государственная поддержка многодетных семей направлена на создание благоприятных условий жизни родителей и детей, а также на решение демографических проблем страны. Актуальность данного исследования подтверждается фактами. Мы видим, сколько усилий прилагает наш президент, федеральные и региональные власти для решения этого вопроса. Мои личные наблюдения, проведенный в рамках данного исследования опрос многодетных родителей показывает, что большая часть респондентов знает, пользуется поддержкой государства, более того нуждается в ней. И, конечно же усиление мер поддержки, внедрении все новых и новых льгот, выплат, компенсаций дают возможность населению задуматься о еще одном ребенке, которого они смогут воспитать и «поднять на ноги», благодаря собственным силам и социальной помощи. Исходя из этого, полагаю, что сформулированная мной гипотеза верна. Можно ожидать, что усиление мер государственной поддержки многодетных семей, приведет к росту числа таких семей, к улучшению условий их

жизни и созданию благоприятной среды для воспитания и развития детей.

Благодаря беседе с социальным педагогом я узнала много полезной информации, необходимой для изучения вопросов, касающихся учащихся из многодетных семей. Онлайн – опрос для старшеклассников нашей школы (9,10,11 классы) помог понять отношение подростков к детям из многодетных семей. Выяснилось, что большая часть респондентов к ним относятся либо положительно, либо не делают различия между семьями с одним или двумя детьми и семьями с 3 и более детьми. Четверть опрашиваемых учеников сами воспитываются в многодетных семьях. На мой взгляд, все это говорит о том, что семейные ценности играют большую роль в молодежном самосознании. Это очень важный фактор для совершенствования демографической и семейной политики государства в отношении молодых семей.

В Липецкой области число многодетных семей превысило 17000, и эта цифра продолжает расти. Это яркий показатель доверия к мерам государственной поддержки, но важно не останавливаться на достигнутом. Забота о семьях с детьми, а особенно многодетных – это инвестиции в демографию, экономику и социальную стабильность.

В России очень многое сделано для семей, и для многодетных семей в частности, но многое еще предстоит сделать и исправить. Государство бесспорно заботится о семьях с детьми. Но хотелось бы, чтобы статус многодетной семьи присваивался родителям пожизненно, с сохранением не только соответствующих льгот по коммунальным платежам, трудоустройству, пенсионному обеспечению, но и с проявлением человеческой заботы и внимания к этим семьям, помощи в решении порой не решаемых для них проблем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей)/ А.И. Антонов// Демографические исследования.- 2009.-№№8-9

2.Дивицына Н. Ф. «Семьеведение: учебное пособие» /– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.10.2024)

4. Распоряжение Правительства Липецкой области от 07.03.2023 N 170-р «О координационном Совете по демографической политике Липецкой области». URL: https://base.garant.ru/409501995/

5. Распоряжение Правительства Липецкой области от 27 июня 2023 г. № 609-р
6. Указ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/72792
7.Указ Президента РФ от 23.01.2024г. №63 О мерах социальной поддержки многодетных семей. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50259
8.Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ Об опеке и попечительстве. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/27263
9.http://www.kremlin.ru/events/president/news/75918
10.https://vk.com/wall-78614415_10083
11.https://многодетные-семьи.рф/
12.https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/250580
13.https://regnum.ru/news/3935246
14.https://www.vedomosti.ru/strana/central/articles/2024/12/23/1083057-eksperti-otsenili-effektivnost-programm-goda-semi

Приложения

Приложение А. Рисунок 1. Полный комплект ордена «Родительская слава»



Рисунок 2. Фото из семейного архива семьи Пищулиных.



Рисунок 3. Данные беседы с социальным педагогом

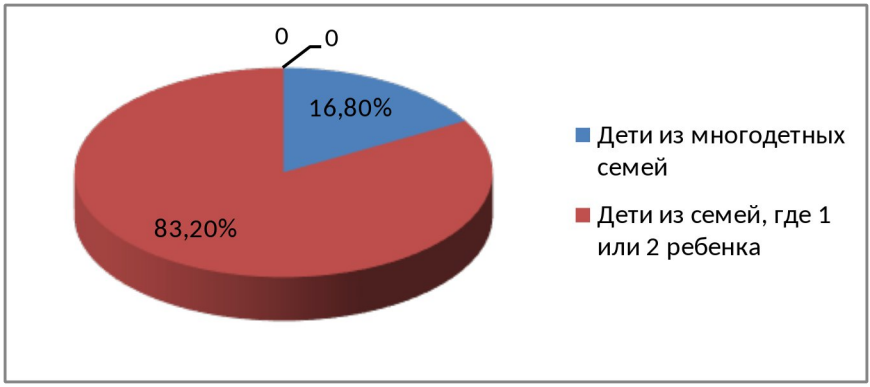


Рисунок 4. Сколько детей в вашей семье?

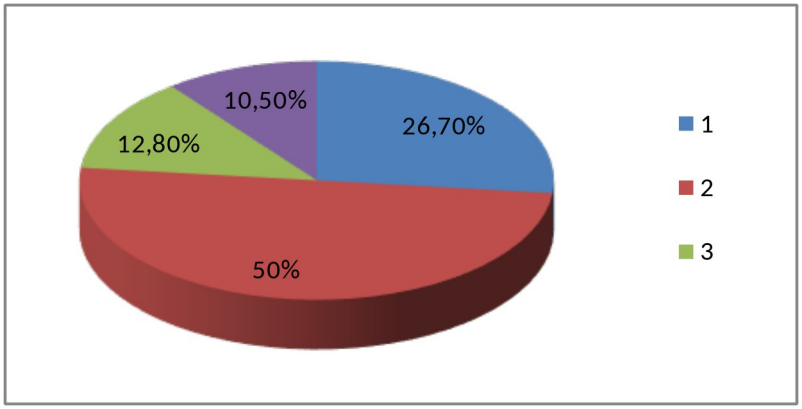


Рисунок 5. Ваше отношение к многодетным семьям

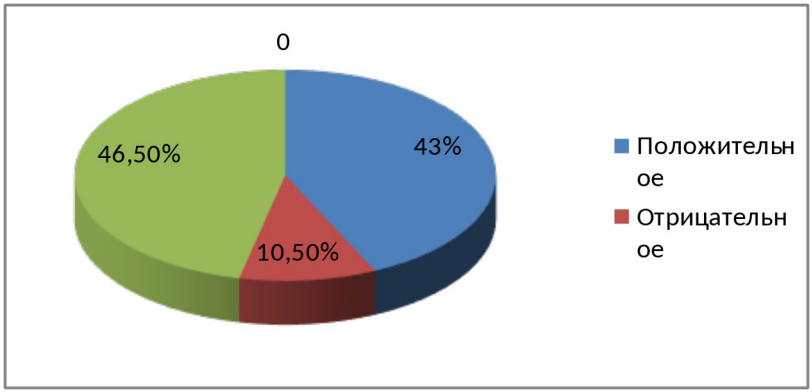


Рисунок 6. Сколько детей вы хотели бы иметь в будущем?

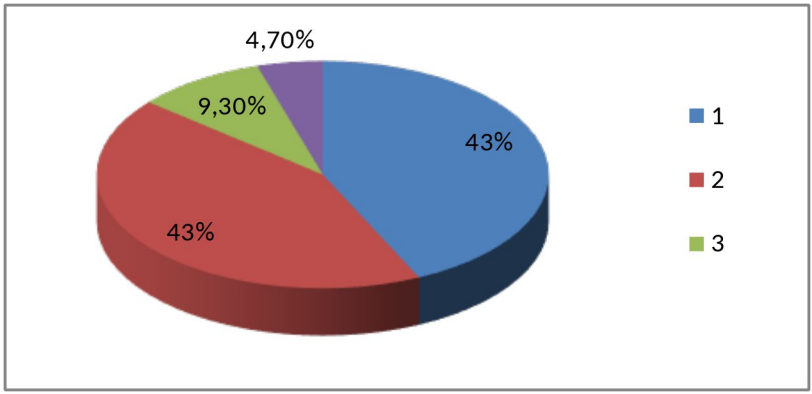


Рисунок 7. Сколько у Вас в семье детей?

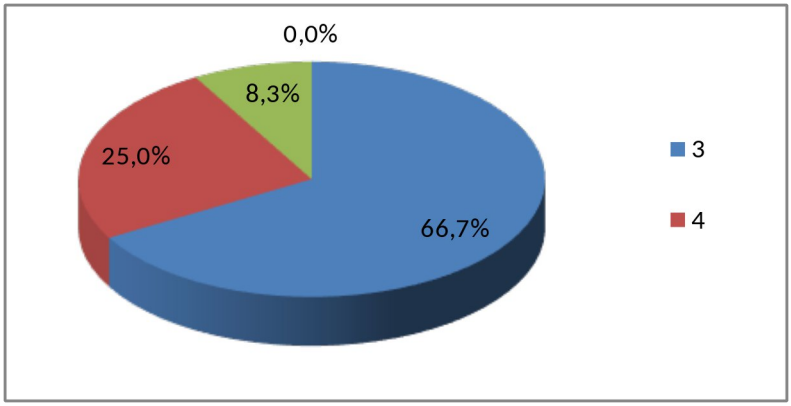


Рисунок 8. Нуждается ли Ваша семья в помощи государства?

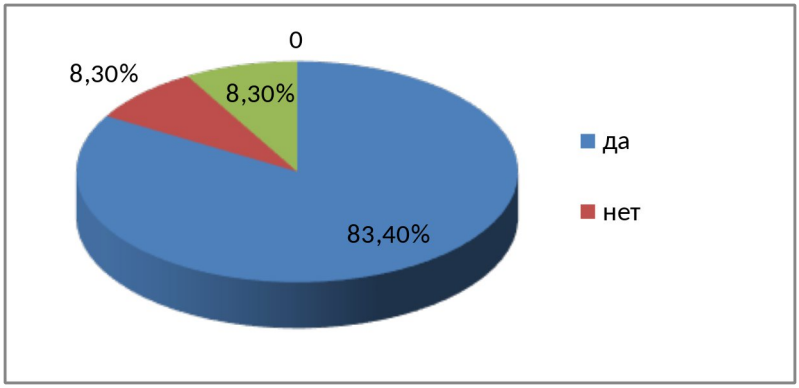


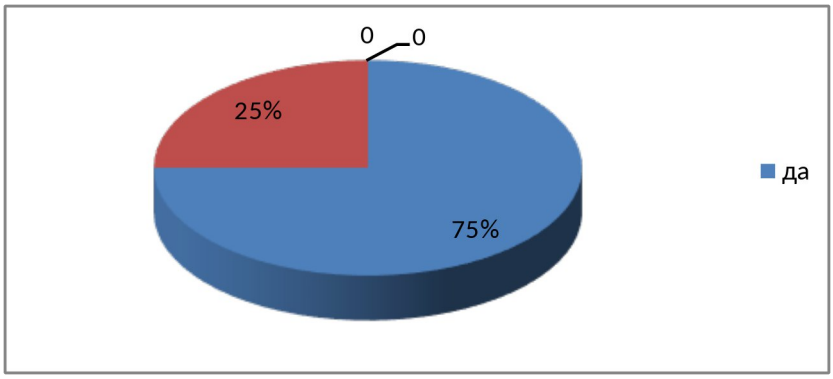
Рисунок 9. Укажите, о каких из перечисленных мер поддержки многодетных семей вы знаете



Рисунок 10. Укажите, какими из перечисленных мер поддержки многодетных семей вы пользовались, пользуетесь или планируете пользоваться



Рисунок 11. Повлияли ли государственные меры поддержки на решение родить ребенка?



Приложение Б. Анкета1. Вопросы для беседы с социальным педагогом

1. Сколько всего детей обучаются в школе, сколько детей из многодетных семей по данным на 2024/2025 учебный год?
2. Сколько всего многодетных семей у нас в школе по данным на 2024/2025?
3. Сколько всего детей и сколько детей из многодетных семей обучались в школе в 2020/2021 учебном году, сколько многодетных семей было в школе на этот период.

Анкета 2 «Молодежь и семья»

1.Сколько детей в вашей семье?

2.Ваше отношение к многодетным семьям? (положительное, отрицательной, нейтральное)

3.Сколько детей вы бы хотели иметь в будущем?

Анкета 3. Анкета для многодетных родителей

1. Сколько у Вас в семье детей?
   - 1
   - 2
   - 3
   - 4
   - Пятеро и более
2. Нуждается ли Ваша семья в помощи государства?
   - Да
   - Нет
   - Затрудняюсь ответить
3. Укажите, о каких из перечисленных мерах поддержки многодетных семей вы знаете.

- Повышенный налоговый вычет на детей
- Вычет по земельному налогу
- Дополнительный вычет по налогу на имущество
- Субсидия на погашение ипотеки
- Отпуск в удобное время
- Досрочная пенсия
- Бесплатный земельный участок
- Субсидия на покупку жилья
- Скидки на оплату услуг ЖКХ
- Приоритет при зачислении в детский сад
- Компенсация за школьную форму
- Бесплатное питание для школьников
- Бесплатный проход в парки и музеи
- Бесплатные лекарства

- Скидка на транспортный налог

4. Укажите, какими из перечисленных мер поддержки многодетных семей вы пользовались, пользуетесь или планируете воспользоваться.

- Повышенный налоговый вычет на детей
- Вычет по земельному налогу
- Дополнительный вычет по налогу на имущество
- Субсидия на погашение ипотеки
- Отпуск в удобное время
- Досрочная пенсия
- Бесплатный земельный участок
- Субсидия на покупку жилья
- Скидки на оплату услуг ЖКХ
- Приоритет при зачислении в детский сад
- Компенсация за школьную форму
- Бесплатное питание для школьников
- Бесплатный проход в парки и музеи
- Бесплатные лекарства
- Скидка на транспортный налог

5. Повлияли ли государственные меры поддержки на решение родить ребенка?
6. Что бы вы хотели добавить или изменить в мерах поддержки многодетных семей?

Приложение 3. Буклет «Меры государственной поддержки многодетных семей в Липецкой области»





На сегодняшний день в Липецкой области на учёте в органах соцзащиты стоят около 17 тысяч многодетных семей. Для них в регионе действует большой пакет мер поддержки, в том числе областной материнский капитал.



Также предоставляются налоговые льготы (повышенный налоговый вычет на детей, начиная с третьего, скидка по налогу на землю, дополнительный вычет по налогу на недвижимость); субсидия на оплату ипотеки; право на внеочередной отпуск; досрочное назначение страховой пенсии (для женщин).

Липецкая область – единственный регион России, где действует такая мера поддержки, как региональный социальный контракт. Она была введена летом 2022 года. В рамках программы многодетным родителям выплачивается дополнительная помощь – 250 тысяч рублей на развитие своего приусадебного хозяйства. Получить ее могут семьи, которые уже заключили социальный контракт и развивают свое дело в сфере АПК.



Новая мера поддержки для молодых многодетных семей, где оба супруга не старше 35 лет, начала действовать в Липецкой области с 1 января 2025 года. На третьего или последующего детей, рожденных с 2025-го по 2027 год, единовременно выплачивают 300 тысяч рублей.



Детям из многодетных семей компенсируют 50 % стоимости обучения в региональных ссузах. Для школьников и студентов-очников круглый год действует бесплатный проезд в общественном транспорте. Многодетные семьи получают компенсации на покупку школьной и спортивной формы, льготы на оплату ЖКУ.

Наши контакты
E-mail
Vict0riya17@yandex.ru

+7951-305-19-71
+7914-502-53-20

Приображенская Анастасия
студентка 3 курса
ГОБПОУ
«ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА»
Научный руководитель - Романова Оксана Алексеевна
преподаватель

ПРАВА РЕБЁНКА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации высшей ценностью являются права и свободы человека гласит статья 2 Конституции Российской Федерации.

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми актами, защищающими права ребёнка, являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях

прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Семейный кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, Уставы образовательных учреждений.

Одновременно с государственными актами права ребенка защищаются международными нормативно-правовыми актами. Наиболее значимыми являются:

1. Всеобщая декларация прав человека (1949 год).
2. Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Цель исследования: рассмотреть основные права и свободы ребенка и показать решения возникающих проблем, связанных с их нарушением.

Задачи исследования:

1. Ознакомить с Декларацией и Конвенцией прав ребенка.
2. Ознакомить с Принципами Декларации прав ребенка.
3. Привести примеры нарушения прав ребенка.
4. Определить способы защиты прав ребенка.

Предмет исследования: рассмотреть различные ситуации нарушения прав детей, а также решения этих проблем.

Проблема и актуальность проекта: в современном мире незнанием прав могут воспользоваться грамотные люди в корыстных целях. Чтобы избежать таких ситуаций, необходимо познакомить детей и подростков с их правами и свободами.

1. Декларация и Конвенция прав ребенка

Самый первый документ, защищающий права детей – Декларация о правах ребенка. Она была принята Международным союзом спасения детей в 1923 г. Этот документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 г. ООН была принята краткая Декларация прав ребенка.

После этого была поставлена цель разработки документа о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Таким образом, в 1989 г. была принята

Конвенция о правах ребенка, состоящая из 54 статей. Конвенция – это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями.

Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Они должны быть основой педагогики, воспитания и решительного устранения авторитарного стиля общения взрослого и ребенка, учителя и ученика. Одновременно Конвенция утверждает необходимость формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения.

Поскольку 15 сентября 1990 года Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства, положения данной Конвенции должны соблюдаться.

Для реализации прав детей в России, создания для этого правовых, социально-экономических условий, в 1998 г. был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Принципы Декларации прав ребенка

Принцип 1.

Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи.

Принцип 2.

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3.

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4.

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5.

Ребенку, который является не полноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6.

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставляли государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7.

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое могло способствовать бы его общему культурному развитию, и благодаря

которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развивать свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8.

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9.

Ребенок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10.

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

3. Примеры нарушения прав ребёнка

В проекте проведен анализ наиболее часто встречающихся ситуаций нарушения прав ребенка и предложен алгоритм решения данных проблем.

1. Пример нарушения дошкольным учреждением законного права ребенка на обеспечение специальной защиты и предоставление возможности и благоприятного условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно,

духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства:

Ситуация 1. 07.08.2018 г. было опубликовано видео, на котором в частном детском саду во время тихого часа дети спали связанными простынями. Такое насилие над детьми было связано с тем, что дети ранее шумели во время тихого часа. Видео сняла новая няня, которая не смогла спокойно смотреть на издевательства над детьми, за что в тот же день была уволена.

Решение проблемы:

В первую очередь стоит незамедлительно обратиться к заведующей. Лучше всего делать это вместе с другими родителями.

Нужно составить жалобу в письменном виде, в которой подробно изложить суть дела. В документе нужно указать факты, даты, имена возможных свидетелей, а также дать на подпись всем родителям, которые недовольны работой воспитателей. Жалобу лучше всего оформлять в двух экземплярах, один из которых нужно сохранить у себя. Заведующая должна поставить на документе свою подпись и дату.

Серьезные меры:

Если обращение к заведующей не принесло результата, нужно обращаться в вышестоящие инстанции и профильные ведомства (прокуратура и Департамент образования).

2. Пример нарушения образовательным учреждением права ребенка, который является не полноценным в физическом отношении, на обеспечение образования и заботы, необходимые ввиду его особого состояния:

Ситуация 2. 25.09.2019 г. в сети Интернет была опубликована жалоба. Ребенку с диагнозом ДЦП было отказано в обучении в обычной общеобразовательной школе по месту жительства. Вследствие этого родители были вынуждены обратиться в коррекционную школу, которая находилась далеко от дома, что доставляло большой дискомфорт ребенку.

Решение проблемы:

В таком случае необходимо:

1. Потребовать отказ в письменной форме (при необходимости написать об этом дополнительное заявление).

2. Оспорить отказ в вышестоящей инстанции, направив письменное обращение/жалобу. В органы прокуратуры имеет смысл обращать только в случаях явного нарушения законодательства. Например, если обращенияев вышеуказанные органы не дало никаких результатов или нарушаются сроки рассмотрения обращений.

Незаконные действия любой организации можно обжаловать в судебном порядке, в том числе решением прокуратуры.

3. Пример нарушения матерью прав своих детей на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях:

Ситуация 3. 22.11.2021 г. в программе «Пусть говорят» была показана история семьи из Краснодарского края. За неимением средств мать пятерых детей не посчитала нужным отправить их в школу, в результате чего дети не смогли получить даже начального образования.

Решение проблемы:

Согласно закону Российской Федерации об образовании родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. При выявлении случаев неисполнения данного закона следует обратиться в местные органы опеки и попечительства.

4. Пример нарушения матерью права ребенка на защиту от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме:

Ситуация 4. 27.11.2018 г. в Казахстане был выявлен случай торговли детьми. Женщина продала новорожденную дочь за пять тысяч долларов. Такие случаи за последнее время участились в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья: Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане.

Решение проблемы:

Совершение такой сделки и иного вида сделок в отношение лиц, не достигших возраста 18 лет, наказывается уголовной ответственностью. В данной ситуации необходимо незамедлительно обратиться в правоохранительные органы.

5. Пример нарушения медицинским учреждением права матери на обеспечение надлежащего дородового и послеродового ухода:

Ситуация 5. 14.01.2016 в Санкт-Петербурге проводилась операция кесарево сечение, в ходе которой врачи по халатности забыли простыню в теле матери. Женщина в течение нескольких дней после операции чувствовала сильные боли, даже не подозревая об ужасной ошибке врачей. Только после хирургического вмешательства была открыта ошибка врачей.

Решение проблемы. Необходимо обратиться в правоохранительные органы с заявлением о халатности, допущенной

врачом для того, чтобы, в отношении факта нанесения вреда здоровью была проведена проверка и при наличии состава преступления заведено уголовное дело. Параллельно с подачей письменного заявления в органы прокуратуры по месту происшествия, следует направить обращение аналогичного содержания в территориальный орган Росздравнадзора, в функции которого входит контроль за деятельностью медучреждений в части организации лечения больных.

Заявления, подаваемые в контрольно-надзорные органы, должны включать адрес, наименование органа и заявителя с его личными данными позволяющими осуществить обратную связь. Текст обращения должен содержать:

1. Описание обстоятельств нанесения вреда здоровья человеку или вызвавшие смерть пациента, с указанием даты происшедшего, периода лечения, лечебных процедур и мероприятий, ответственного медработника, принимавшего те или иные решения в отношении содержания, лечения и назначения препаратов, которые привели к нежелательным последствиям.

2. Изложение истории взаимодействия с руководством медучреждения и профильного Министерства в части установления вины врача в халатном отношении к своим должностным обязанностям и принятия к нему мер административного воздействия.

3. Просьбу о проведении проверки правомерности действий лечащего врача и установления состава преступления по ст.293 УК РФ или иных признаков противоправного деяния.

4. Ходатайство об удовлетворении определенных требований: компенсация материального, физического и морального ущерба или привлечения виновного лица к уголовной ответственности.

Копии всех имеющихся в наличии документов, способных подтвердить наличие состава преступления, следует приложить к заявлению и перечислить в качестве приложений в тексте.

Завершаться любое письменное обращение должно собственноручной подписью заявителя и датой его написания.

4. Способы защиты прав ребенка

Защита прав ребенка – это противодействие незаконным нарушениям и ограничениям прав, свобод и интересов ребенка, предупреждение этих нарушений, а также возмещение причиненного вреда в случае, если предотвратить нарушения не удалось. Взрослые, ставшие свидетелями нарушения прав ребенка, не должны оставлять подобное без внимания. Несовершеннолетний и сам может обратиться

за помощью в органы, в компетенцию которых входит защита прав ребенка. Обращение может быть, как письменное, так и устное. Родители – главные защитники детей. Родители защищают права своих детей перед любыми лицами. Помочь ребенку в сложившейся ситуации смогут такие организации:

1. Суды.
2. Прокуратура.
3. Органы внутренних дел.
4. Комиссия по делам несовершеннолетних.
5. Уполномоченный по правам ребенка.
6. Органы опеки и попечительства.
7. Центр помощи детям.
8. Центр экстренной удаленной помощи.

Ни одна из вышеперечисленных инстанций не вправе отказать ребенку в помощи и оставить его наедине с проблемой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что в Российской Федерации на должном уровне обеспечиваются права и свободы ребенка. Но, к сожалению, студенты в Липецком торгово-технологическом техникуме недостаточно осведомлены о своих правах, и мой проект будет полезен для информирования детей и родителей о правах и свободах ребенка. Только зная свои права, можно их защищать и грамотно отстаивать. Хорошо, чтобы каждый ребенок знал, куда обратиться в случае их нарушения, где ему смогут помочь на российском и международном уровне.

Каждый имеет право на обращение за собственной защитой в соответствующие органы. Но заявление о нарушении прав ребенка подают лишь единицы, и чаще всего безнаказанность продолжает процветать. Связано это с всеобщей юридической безграмотностью, когда информация о правах детей подается весьма скупыми порциями или вовсе замалчивается. Не будьте равнодушны к тем, кто живет рядом с вами! Если вы обладаете любой информацией о творящемся рядом с вами насилии – не проходите безучастно мимо! Помните о том, что нет чужих детей, и на месте малыша, которого сейчас обижают жестокие взрослые, мог бы оказаться ваш собственный ребенок. Если вам довелось стать свидетелем жестокого обращения взрослых с детьми, не пытайтесь отгородиться от ситуации. Долг любого из нас – в подобных случаях как можно быстрее сообщить об

увиденном в органы опеки или в правоохранительные структуры. Завтра может быть поздно!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Декларация прав ребенка 1959 г. [Электронный ресурс] https://www.deklaratciyapravrebenka||hot
2. Конвенция о правах ребенка ООН 1989 г. [Электронный ресурс] https://www.konvenchiyaopravahrebenkaoon
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. М.: Эксмо, 2025 г. – 98 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.: М.: Эксмо, 2025 г. – 254 с.
5. Маленьким детям – большие права: учебно-методическое пособие, под ред. Мячина Л.К. и др. М.: Детство-пресс, 2022. – 563 с.
6. Порядок защиты прав ребенка, Кравчук Н.В. М.: ИГПАН, 2022. – 321 с.
7. Ребенок тоже человек, Попова Н., М.: Государство и право 2022. – 384 с.
8. Права ребенка в Российской Федерации. [Электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec
9. Правовое обозрение [Электронный ресурс] https://minjust.ru/mobile/ru/press/news/statya-po-pravam-rebenka
10. Новости региона 92 [Электронный ресурс] http://bizon.news/istorii-8/v-astrahanskom-chastnom-detskom-sadu-detej-svyazyv-923/
11. Новости 1 канал [Электронный ресурс] https://www.1tv.ru/news/2016-01-15/3387-terburge_vrachi_pri_provedenii_kesareva_secheniya_ostavili_v_zhivote_patsientki

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПАМЯТКА «ПРАВО НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ» ПОМНИ: ЧЕМ БОЛЬШЕ ТЫ ЗНАЕШЬ О СВОИХ ПРАВАХ

С рождения ребенок имеет право:

- право на жизнь;
- на имя, отчество, фамилию;
- на гражданство;
- жить и воспитываться в семье;
- право на имущественные права;
- на общение с обоими родителями
- на защиту;
- на получение содержания от своих родителей.

Ответственность:

- перед родителями или лицами их заменяющими, воспитателями, преподавателями.

С 6 лет ребенок имеет право:

- совершать мелкие бытовые сделки;
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями.
- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать заботу и внимание;
- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 8 лет ребенок имеет право:

- на участие в детском общественном объединении.
- соблюдать Устав, правила детского общественного объединения.

С 10 лет ребенок имеет право:

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- давать согласие на изменение своего имени или фамилии, на восстановление в родительских правах кровных родителей, на усыновление или передачу в приемную семью.

Ответственность с 11 лет:

- помещение в спец. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей и подростков, не подлежащих уголовной ответственности.

С 14 лет ребенок имеет право:

- получить паспорт гражданина РФ;
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
- требовать отмены усыновления;
- давать согласие на изменение своего гражданства$
- требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
- работать в свободное от учебы время с согласия одного из родителей не более 4-х часов в день с легкими условиями труда;
- заключать любые сделки с согласия родителей;
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и др. доходами, вносить вклады в банки;
- участвовать в молодежном общественном объединении.

Обязанности:

- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правил учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством;
- соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения.

Ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений;
- имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного труда;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, изнасилование, кража, грабеж, вымогательство, вандализм и др.

С 15 лет ребенок имеет право:

- работать с согласия профсоюза не более 24 часов в неделю на льготных условиях, установленных ТК РФ.

С 16 лет ребенок имеет право:

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления;

- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных ТК РФ;
- быть членом кооператива;
- управлять мопедом по дорогам, учиться вождению автомобиля;
- быть признанным полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства или суда.

Ответственность:

- ответственность за административные правонарушения;
- ответственность за совершение всех видов преступлений;

С 17 лет -обязанности:

- встать на воинский учет; пройти медицинскую комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство

ЕСЛИ ТЫ БУДЕШЬ ДОСТОЙНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВАМИ И ДОБРОСОВЕСТНО ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ ОБЯЗАННОСТИ, УВАЖАТЬ ЧУЖИЕ ПРАВА, ТОГДА ТЫ СМОЖЕШЬ РАССЧИТЫВАТЬ НА ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Как защитить свои права?

- Родители – главные защитники детей.
- Родители защищают права своих детей перед ЛЮБЫМИ ЛИЦАМ.
- Выбирай способ защиты, не нарушающий законодательство:

- защита в административном порядке;
- защита в судебном порядке.

Единый детский телефон доверия:
8-800-200-01-22
Уполномоченный по правам ребенка Липецкой области (Юрий Николаевич Таран)
г. Липецк, ул. Советская, д.7 (84742) 22-19-05
Прокуратура Липецкой области Г. Липецк, ул. Зегеля д.25
(84742) 27-34-59 и 39-75-09
Органы опеки и попечительства г. Липецка г. Липецк, ул. Зегеля, д. 2
(4742) 25-70-46

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Липецк, Боевой пр., 28, Липецк (комната 224)
(4742) 34-99-47
УМВД России по городу Липецку:
ул. Талалихина, 9, Липецк, (4742) 43-16-35

Савкина Мария
студентка 3 курса отделения СПО
Научный руководитель - Жукова Любовь Александровна,
преподаватель, Омский филиал РАНХиГС

РОССИЯ ПОД САНКЦИЯМИ: ИСТОРИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния экономических санкций, введённых против России с 2014 года. Анализируются основные виды ограничений: финансовые санкции, торговые ограничения. Уделяется внимание последствиям для российской экономики, включая банковский сектор, промышленность. Также рассматриваются стратегии адаптации, которые страна применяет для минимизации неблагоприятных последствий.
Ключевые слова: Экономика России, санкции, контрсанкционные меры, стратегии адаптации, последствия экономических санкций, инфляция, SDN-лист, безработица.

До начала конфликта Российская Федерация занимала важное место на международной арене, принимала участие в торговых отношениях, активно развивала сотрудничество в разных ключевых отраслях, но вскоре ей пришлось столкнуться с новыми вызовами. Введение антироссийских санкций началось весной 2014 года после проведения операции в Крыму и обострения конфликта на Украине. Первые пакеты санкций, предполагающие замораживание активов и визовые запреты для определенного круга лиц, ввели США и Евросоюз, а затем к ним присоединились Австралия, Канада и Новая Зеландия [1].

Летом 2014 года количество санкций стало быстро увеличиваться и затрагивать не только отдельных граждан, но и крупные российские предприятия, впоследствии целые отрасли экономики. Так международный банк реконструкции и развития (МБРР) и Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) приняли решение о прекращении финансирования российских проектов, а затем осенью

о закрытии своих представительств на территории Российской Федерации [7].

В августе 2014 года Россия впервые озвучила контрсанкционные меры в ответ на западные санкции, объявив запрет на ввоз сельскохозяйственной продукции из стран Евросоюза, США, а также Канады и Австралии. Запрещенный список включал товары, необходимые для ежедневного пользования: мясо, рыбу, молочную продукцию и др.

Экономические санкции, введенные 2014 году, оказали существенное влияние на экономику России. Курс рубля сильно упал, достигнув исторических минимумов (38 рублей по отношению к доллару США), также в течение года Центральный банк шесть раз повышал ключевую ставку (в итоге за год ставка выросла с 7% до 17% годовых) [5]. По итогам 2015 года уровень ВВП снизился примерно на 3%, а реальные доходы почти на 10%. Из-за введения санкций Россия стала рискованной для иностранных инвесторов, поэтому многие предпочли вывести свой капитал из страны, тем самым увеличив давление на рынок ценных бумаг [10].

Однако, санкции имели не только отрицательный эффект. Из-за дефицита импортных товаров российский бизнес получил возможность заменить такие товары отечественными аналогами. Ограничения заставляли искать выходы, сокращать неэффективные затраты, развивать внутренние технологии и повышать конкурентоспособность российских предприятий. Ограничения во взаимодействие с западным рынком подтолкнуло Россию к активному сотрудничеству с Китаем, странами Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии. Постепенно страна училась жить в условиях санкционной политики.

В период с 2016-2022 год количество санкций растет, постепенно ухудшаются условия для внешней торговли. В 2019 году США блокирует строительство трубопровода «Северный поток-2», однако, в 2021 г. после смены политической власти в США ситуация изменилась, работа по строительству продолжилась, и в сентябре газопровод готов к эксплуатации.

«Северный поток-2» представлял значительный экономический интерес, он должен был стать надежным и дешевым источником газа для Германии, минуя территории Украины и Польши, с которыми у России нестабильные отношения. 26 сентября 2022 года произошли серьезные повреждения газопроводов в результате серии взрывов. До сегодняшнего момента обе линии находятся в аварийном состоянии,

эксплуатация единственной уцелевшей ветви затрудняется политическими разногласиями.

В период с 2016-2022 год количество санкций постепенно увеличивалось. В начале 2022 года взаимоотношения с Украиной обостряются, и в феврале Россия принимает решение признать суверенитет ЛДНР и ДНР. Это вызвало бурную реакцию среди стран Евросоюза и США, и в феврале вводится первый пакет санкций США, который запрещал компаниям и гражданам Америки торговать и инвестировать с вышеперечисленными регионами. Значимым ударом по российской экономики послужило решение Еврокомитета о заморозке золотовалютных резервов РФ, находящихся на территории стран «Большой Семерки», что составляло почти половину резервов ЦБ. Большая часть зарубежных активов оказалось заблокированной, что создало проблемы для проведения монетарной политики. Отсутствие доступа к замороженным активам усложнило своевременное обслуживание внешнего долга России. Для компенсации потери валютных резервов ЦБ пришлось повышать ключевую ставку, так в конце февраля ключевая ставка повысилась с 9,5% до 20% годовых, и устанавливать ограничения на переводы за рубеж [9].

Следующим ударом послужило удаление ряда банков из международной платежной системы SWIFT. Черный список состоял из банков, которые были ключевыми игроками на рынке, теперь при проведении международных сделок совершать платежи стало гораздо сложнее, приходилось искать альтернативные варианты. В ответ это ЦБ разрабатывает отечественную систему передачи финансовых сообщений (СПФС), которая позволила банкам РФ продолжать взаимодействовать между собой. Компенсировать уход Visa и MasterCard позволила китайская платежная система UnionPay, которая обеспечила возможность гражданам и компаниям России продолжить пользоваться услугами карточных систем и электронных кошельков. Началось проведение политики по деамериканизации, стратегия включала в себя сокращение доли долларов США и увеличение объема национальных валют в международных расчетах.

В июне 2022 года Министерство Финансов США приняло решение запретить своим инвесторам приобретать российские государственные облигации и облигации федерального займа. Этот запрет сделал российский рынок ценных бумаг непривлекательным для иностранных инвесторов. Для смягчения негативного эффекта и компенсации недостатка федеральных средств региональные и муниципальные образования начали выпускать большее количество собственных

ценных бумаг. Российские власти начали подбирать альтернативные источники финансирования, развивать сотрудничество с Китаем Индией и другими странами, которые находились вне зоны действия санкций [8].

Кроме финансовых санкций вводились и торговые ограничения. Одним из ключевых компонентов санкционной политики Запада является введение эмбарго на экспорт высокотехнологичной продукции и оборудования. В запрещенный список входили микроэлектроника и полупроводниковая техника, телекоммуникационное оборудование, оптика и лазерные технологии, специализированные химикаты и вычислительные катализаторы, биотехнологии и медицинская аппаратура. Целью ограничений является затруднение доступа РФ к современным технологиям, снижение эффективности вооружённых сил и сокращение возможностей промышленного производства.

За прошедший 2022 год страна пережила массу событий, которые значительно ударили по российской экономике. Предел инфляции был достигнут в марте, а затем ЦБ по возможности стал снижать ключевую ставку. Динамика уровня инфляции представлена на рисунке 1.

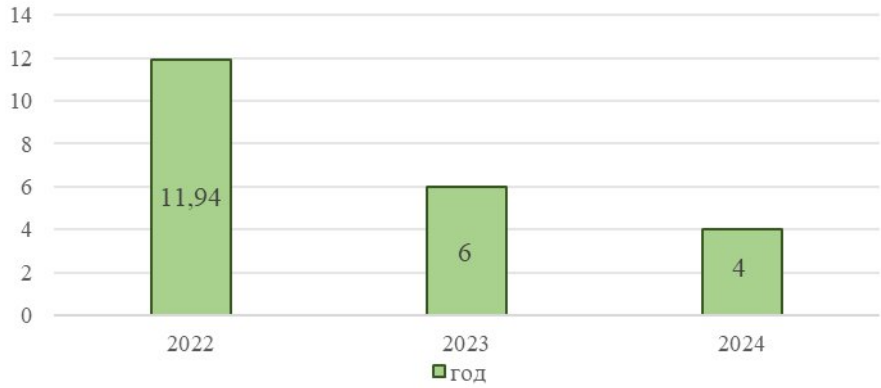


Рисунок 1 – Уровень инфляции в России в период 2022-2024 гг, %

Прочность финансовой системы проверялась много раз, именно она позволила обеспечить эффективность российских банков в условиях санкций. Банки продолжили выдавать кредиты и вести свою деятельность, а национальная платежная система помогла

адаптироваться к изменениям. Внешняя среда переменилась, и требовалась структурная перестройка экономики внутреннего производства. Вторая половина года сопровождалась выходом из кризиса и внедрением новых подходов. Активно развивались распространялись цифровые технологии (цифровой рубль, система быстрых платежей). В результате проведения финансовой политики у Банка России получилось стабилизировать экономику и создать достаточно комфортные условия для бизнеса [3].

Всего за период 2022-2025 год странами Евросоюза и США было введено 18 пакетов санкций в отношении России, которые охватили тысячи физических и юридических лиц, десятки категорий товаров и услуг. За четыре года санкционная война превратилась в кампанию по истощению ресурсов России. Каждый новый пакет санкций отражал развитие стратегии Запада: от простых визовых ограничений, до попыток кардинально изменить структуру товаропотоков. На 2025 год под санкциями находятся 67 российских банков, из них 46 банков включены в SDN-лист (чёрный список физических и юридических лиц, с которыми взаимодействие гражданам Америки ограничено), то есть примерно 22% банков ограничены в своих действиях,

Рисунок 2 –Распределение банков, находящих под действием санкционных ограничений, %

Находясь по санкциями в течение 10 лет, российская экономика адаптировалась под изменения. Несмотря на многолетнее давление, экономика показывает положительную динамику, находясь в периоде умеренного роста.Динамика ВВП представлена на рисунке 3 [6].

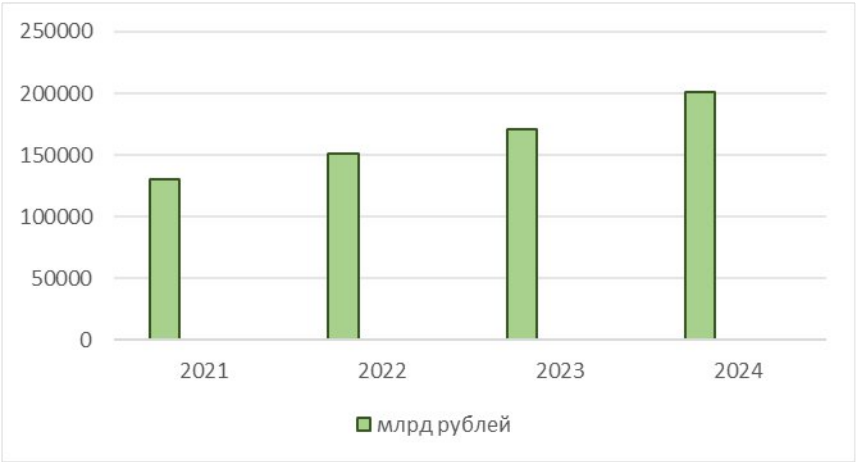


Рисунок 3 – Динамика ВВП России в период 2021-2024 гг, млрд.руб

Россия выработала стратегию устойчивого развития, который был основан на собственном опыте. Санкции, предназначение которых было изолировать и разрушить экономику Российской Федерации, послужили толчком для развития импортозамещающих отраслей. Страна увеличила долю переработки сырья, были разработаны программы поддержки сельскохозяйственного производства. На отключение от SWIFT отреагировала оперативно, предложив альтернативные варианты. Ключевую роль в доходах бюджета продолжают играть газ и нефть, несмотря на то, что западные страны стремятся ограничить доступ к российским товарам. Все это сопровождается развитием альтернативных рынков, таких как страны Азии и Африки.

Независимо от сложной обстановки внутренняя политика позволила сохранить низкий уровень безработицы. По итогам второго квартала Россия зафиксировала самую низкую безработицу среди стран «Большой двадцатки». Кроме РФ в топ 3 вошли Япония и Южная Корея. Уровень безработицы за II квартал 2025 г среди стран G20 представлен на рисунке 4 [2].



Рисунок 4 - Уровень безработицы среди стран G20 за II квартал 2025 г, %

Начиная с 2014 года и по настоящее время против России было введено около 29 тысяч санкций, из них 92% были введены с февраля 2022 года. Страна давно обогнала Иран и Сирию. Лидерами по количеству ограничений стали Соединённые Штаты Америки, Швейцария и Канада.

Российская Федерация продемонстрировала высокую степень устойчивости к санкциям, как в краткосрочной, так и долгосрочной

стратегии развития. Санкции, которые вначале воспринимались как катастрофа, послужили поводом для укрепления внутренних резервов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воздействие санкций на деловые связи России // wikipedia URL: Санкции против России (2014) — Википедия (дата обращения 06.10.20252).
2. Все при деле: почему безработица в России оказалась ниже, чем в других крупнейших экономиках мира // russian.rt URL: https://clck.ru/3PctU8 (дата обращения: 07.10.2025).
3. Итоги работы Банка 2022: коротко о главном // Банк России URL: https://clck.ru/3Pct69 (дата обращения: 07.10.2025).
4. Какие банки находятся под санкциями: полный список // Банки.ру URL: https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10965728 (дата обращения: 07.10.2025).
5. Ключевая ставка Банка России // Банк России URL: https://clck.ru/3PcsP5 (дата обращения: 06.10.2025).
6. Макроэкономический опрос Банка России // Банк России URL: https://cbr.ru/statistics/ddkp/mo_br/ (дата обращения: 07.10.2025).
7. Минфин предпринимает усилия по возвращению в Россию ЕБРР и МБРР // РИА НОВОСТИ URL: https://ria.ru/20160706/1459985059.html (дата обращения: 06.10.2025).
8. Минфин США запретил инвесторам покупать российские облигации на вторичном рынке // ИнтерФакс URL: https://www.interfax.ru/business/845182 (дата обращения: 06.10.2025).
9. Санкции в связи со вторжением России на Украину (1 и 2 пакеты) // wikipedia URL: https://clck.ru/3PcsmH (дата обращения: 06.10.2025).
10. Социально-экономическое положение России // Rosstatм URL: https://clck.ru/3PcsZr (дата обращения: 06.10.2025).

Сапронова Вероника Александровна,
Студентка группы
ГОБПОУ "ЛКИС" г.Липецка,
Научный руководитель - :Фомичева Юлия Владимировна,
Преподаватель экономических дисциплин

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО КНИГЕ З.ФРЕЙДА "ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ"

«Введение в психоанализ» Зигмунда Фрейда (1916–1917) – это текст публичных лекций автора для врачей и неспециалистов. В этих лекциях изложены фундаментальные положения психоанализа, в том числе о значении бессознательного, механизмах защиты, роли сексуальности и детского опыта. Работа нацелена на анализ ключевых идей книги, их влияние на современные психологические направления и краткий обзор биографии Фрейда.

Зигмунд Фрейд (1856–1939) – австрийский невролог и психолог, основатель психоанализа. Родился в Моравии, в еврейской семье, получил медицинское образование (в 1881 году) и работал с нервнобольными. Слушал лекции Шарко, что пробудило интерес к «психическим» причинам неврозов.

В 1896 году Фрейд ввёл термин «психоанализ» и разработал новые терапевтические методики. Его труды (например, «Толкование сновидений», 1900) оказали большое влияние на психологию, медицину, литературу и культуру XX века. Несмотря на споры вокруг его теорий, вклад Фрейда в развитие взглядов на человеческую психику неоспорим.

Основные идеи книги «Введение в психоанализ».

В «Введении» Фрейд систематизировал ключевые концепции психоанализа. Ниже перечислены основные из них:

1.Бессознательное.

Фрейд постулировал существование бессознательного – части психики, недоступной сознанию, но управляющей поведением человека В бессознательном сосредоточены подавленные желания и инстинкты, преимущественно сексуальные и агрессивные. Эти иррациональные мотивы оказывают решающее влияние на мысли, чувства и поступки, хотя человек часто не осознает их. Фрейд рассматривал психику по топографическому принципу (сознание, предсознание, бессознательное). Подавленные содержания стремятся вернуться в сознание (в виде симптомов, навязчивых мыслей или ошибок), но при этом обычно подвергаются цензуре «сверх-Я» и искажаются.

Фрейд писал: "Другое затруднение в понимании психоанализа лежит не в нем, а в вас самих, поскольку вы до сих пор занимались изучением медицины. Стиль вашего мышления, сформированный предшествующим образованием, далек от психоаналитического. Вы привыкли обосновывать функции организма и их нарушения анатомически, объяснять их химически и физически и понимать биологически, но никогда ваши интересы не обращались к

психической жизни, которая как раз и является венцом нашего удивительно сложного организма".

2.Теория сновидений.

Сновидения у Фрейда – это «царская дорога к бессознательному»: они показывают скрытые желания через образы сна. У Фрейда выделяются *явное содержание сна* (то, что пациент видит и помнит) и *латентное содержание* (скрытый смысл, мотивы). Работа аналитика – провести свободную ассоциацию к образам сна и тем самым выявить латентное содержание. Механизм «работы сновидения» включает операции сгущения (слияние нескольких представлений в один образ) и смещения (перенос эмоциональной значимости с одного объекта сна на другой). Интерпретация сновидений помогает понять детские желания и конфликты, лежащие в основе невротических симптомов.

Фрейд ошибочно утверждает, будто психоанализ впервые проложил мост между психологическим исследованием, с одной стороны, и исследованиями культуры - с другой.

В дальнейшем, в начале XX в., эту программу стремился реализовать В. Вундт в своей десятитомной "Психологии народов". За несколько лет до Вундта другой немецкий философ - В. Дильтей выступил с работой, в которой обосновывал необходимость наряду с естественнонаучной ("объяснительной") психологией развивать культурно-историческую ("описательную"), которая своим предметом имеет исключительность духовной жизни личности в континуум культурно-смысловых связей.

3. Сопротивление и вытеснение.

При анализе Фрейд выявил сопротивление – волевое препятствие, которое не дает болезненным воспоминаниям выйти в сознание. По словам Фрейда, это «психическая сила у пациентов, противодействующая тому, чтобы патогенные мысли осознавались (вспоминались)». Противостояние пациента анализу вынуждает терапевта искать скрытые преграды. Вытеснение – один из основных защитных механизмов: неприемлемые идеи (например, детские фантазии) подаются в бессознательное. Фрейд отмечал, что для вытеснения требуется постоянный «расход сил», и при его ослаблении подавленные содержания возвращаются – проявляясь в симптомах или оговорках.

Отрывок из книги: "Сопротивление больных чрезвычайно разнообразно, в высшей степени утонченно, часто трудно распознается, постоянно меняет форму своего проявления. Для врача это значит не быть доверчивым и оставаться по отношению к нему

настороже. В психоаналитической терапии мы используем технику, которая знакома вам по толкованию сновидений. Мы просим больного прийти в состояние спокойного самонаблюдения, не углубляясь в раздумья, и сообщать все, что он может определить при этом по внутренним ощущениям: чувства, мысли, воспоминания в той последовательности, в которой они возникают. При этом мы настойчиво предостерегаем его не поддаваться какому-нибудь мотиву, желающему выбрать или устранить что-либо из пришедших ему в голову мыслей, хотя бы они казались слишком неприятными или слишком нескромными, чтобы их высказывать, или слишком неважными, не относящимися к делу, или бессмысленными, так что незачем о них и говорить. Мы внушаем ему постоянно следить лишь за поверхностью сознания, отказываться от постоянно возникающей критики того, что он находит, и уверяем его, что успех лечения, а прежде всего его продолжительность. зависят от добросовестности, с которой он будет следовать этому основному техническому правилу анализа. Из техники толкования сновидений мы знаем, что именно такие мысли, против которых возникают перечисленные сомнения и возражения, обычно содержат материал, ведущий к раскрытию бессознательного."

4. Роль сексуальности и детства.

Фрейд придавал решающее значение сексуальности и детскому опыту. Он полагал, что уже в раннем детстве у человека появляются либидозные влечения (детская сексуальность), а психосексуальное развитие проходит несколько фаз. В классической теории Фрейда выделены пять стадий: *оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная.* Центральной идеей служит Эдипов комплекс – любовь ребенка к родителю противоположного пола и соперничество с родителем своего пола. Преодоление этих конфликтов (идентификация с родителем своего пола) приводит к формированию «сверх-Я» (моральных норм).

Таким образом, по Фрейду, события и переживания раннего детства «программируют» личность и во многом определяют дальнейшую психическую жизнь.

Влияние идей Фрейда на современную психологию.

Идеи Фрейда оказали огромное влияние на развитие психологии и психотерапии: они ввели в обиход понятия бессознательного, защитных механизмов, трансфера и др.. В то же время различные школы психологии восприняли фрейдизм по-своему или выступили против его отдельных положений. Ниже – главные направления взаимодействия фрейдовской теории и современных подходов.

• **Когнитивная психология.**

Когнитивное направление (появившееся в 1950–60-е гг.) сосредоточено на исследовании сознательных мыслительных процессов (внимание, память, мышление) с опорой на эксперимент. Многие фрейдистские идеи (например, бессознательные влияния) преобразованы: «бессознательное» в когнитивной науке часто понимают как автоматические или скрытые схемы мышления, но без метафизики влечений.

Современная клиническая практика на основе доказательной медицины предпочитает краткосрочные когнитивно-поведенческие техники, направленные на коррекцию дисфункциональных мыслей и поведения. Психоанализ, напротив, – длительный и глубинный метод. Как отмечает современная психология, психоаналитические методы уступили место КПТ в силу более «доказательной» эффективности.

• **Гуманистическая психология.**

Гуманистический подход (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу и др.) сформировался как «третья сила» в психологии против «детерминистских» взглядов Фрейда и бихевиоризма.

Гуманисты подчеркивали значение свободной воли, самореализации и позитивных сторон человека.

Они не отвергали детский опыт, но скорее делали акцент на нынешнем потенциале личности и на «здесь и сейчас». В частности, Роджерс критиковал фрейдизм за пессимистичный фокус на симптомах и подсознательных конфликтах; он ставил в центр терапевтического процесса эмпатию, безусловное принятие и поддержку роста клиента.

• **Клиническая психология и психотерапия**.

Фрейд заложил основы психоаналитической терапии – методики свободных ассоциаций, анализа сновидений, анализа сопротивления и переноса. Эти приемы легли в основу многих современных психодинамических школ. Однако в клинической психологии XX–XXI веков доминирует широкий спектр подходов: от поведенческих и когнитивных методов до интегративной психотерапии. Сегодня психотерапевты чаще опираются на структурированные, краткосрочные протоколы (КПТ, схемотерапию и др.), основанные на эмпирических исследованиях. Тем не менее психоанализ по-прежнему практикуется в виде классического анализа или модифицированных психодинамических техник, а его термины («вытеснение», «проекция», «перенос» и др.) широко вошли в психологическую терминологию. Даже при скептическом отношении многие ученые признают, что фрейдовские идеи стимулировали развитие психологической мысли и психотерапевтических методов.

Клиническая психология в процессе формирования и развития не только поглощала и переосмысливала разные психологические теории и методики, но и взаимодействовала с другими науками: медициной, нейробиологией, социологией и др. Клиническая психология сотрудничала с медициной в изучении и коррекции психосоматических, неврологических и психиатрических заболеваний, таких как язвенная болезнь, астма, эпилепсия, шизофрения и др.
Клиническая психология использовала данные нейробиологии для понимания и моделирования механизмов психических и умственных процессов, таких как восприятие, память, эмоции, развитие, воля и др. Эта наука анализировала данные и исследования социологии для выявления и учета социальных факторов, влияющих на психику человека.

Сравнительная таблица основных идей.

Таблица, которая наглядно сопоставляющая ключевые концепции Фрейда с соответствующими позициями когнитивных и гуманистических подходов.

Концепция	Фрейд (психоанализ)	Когнитивный/КПТ	Гуманистический подход
Бессознательное и мотивы	ключевая роль иррациональных и бессознательных влечений	акцент на осознанных когнитивных процессах; "бессознательное" трактуются как автоматические мысли или схемы, а не скрытые желания	человек свободен в выборе, стремится к самореализации; фокус на сознательных переживаниях и позитивном потенциале личности
Роль детства	определяющая: ранние переживания и конфликты формируют личность	учитываются как опыт, влияющий на когнитивные схемы; изменения возможны и в зрелом возрасте (посредством обучения)	важность раннего окружения признается, но основной упор делается на развитие в настоящем и создании условий для роста
Цель терапии и метод	углубленный анализ "истоков" проблем через свободные	практически техники: изменение дезадаптивных мыслей и моделей	человек рассматривается как целостная личность; терапия включает в себя

	ассоциации и интерпретации	поведения; краткосрочный курс, направленный на симптоматику	без оценочное принятие, эмпатию и поддержку собственной индивидуальности

Заключение.

Фрейдовский труд «Введение в психоанализ» формирует основные положения психоанализа: идея о доминировании бессознательного, смысл толкования сновидений, механизм вытеснения, а также роль детства и сексуальности в формировании личности. Согласно Фрейду, психика человека во многом управляется скрытыми «бессознательными желаниями», которые находят выражение через символику снов. Сновидения, по Фрейду, представляют собой зашифрованные воплощения неосознанных желаний и конфликтов. Концепция бессознательного в его модели первой «порядка» включает «вытесненные» (подавленные) воспоминания, чувства и побуждения, а осознать их помогает анализ симптомов неврозов и свободные ассоциации. Фрейд подчеркивал центральную роль детства (ранних переживаний и воспоминаний) в развитии личности; многие психологические проблемы рассматривались им как следствия незавершенных конфликтов дошкольного возраста. Не менее значительна в «Введении» роль сексуальности: Фрейд полагал, что либидо и психосексуальные стадии (в том числе Эдипов комплекс) являются ключевыми факторами становления характера и невротических симптомов.Идеи Фрейда оказали глубокое влияние на развитие современной психологии и психотерапии. Впервые введенное им представление о бессознательном расширило горизонты психологических исследований, заложив основу психоаналитической терапии. Как отмечается, «изучение теории бессознательного и психоанализа… открыло новые горизонты в психологии и оказало значительное влияние на развитие современной терапевтической практики». Многие его концепты (например, механизм «защит» психики или принципы переноса между пациентом и терапевтом) встроены в различные методики. Так, понятие психологических защит (вытеснение, проекция и др.), введенное Фрейдом, стало неотъемлемой частью образования психологов, техника свободной ассоциации и анализ сновидений, предложенные Фрейдом, продолжают применяться в психодинамическом подходе. Одновременно на основе фрейдистских идей развились другие направления: например, структурную модель

«родитель–взрослый–ребёнок» (в транзактном анализе) называют откликом на фрейдистскую теорию личности, а трансферный метод прочно вошел в инструментарий психотерапии. Даже в когнитивной терапии и гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс) можно обнаружить реакцию на Фрейда: они по-своему переработали его акцент на внутреннем опыте и бессознательных мотивациях, хотя сами ставят во главу угла более эмпирические и позитивно ориентированные концепции.

В наше время наследие Фрейда оценивается неоднозначно. С одной стороны, многие положения «Введения в психоанализ» кажутся устаревшими или спорными: например, критики отмечают трудно проверяемый характер его теорий и доминантную роль сексуальности, которую сложно формализовать. Когнитивно-бихевиористские школы подчеркивают необходимость экспериментальной обоснованности и поэтому зачастую отвергают метафизические аспекты фрейдизма. Человеческая психология (гуманистический подход) вносит иную перспективу, противопоставляя фрейдовской детерминированности идею свободы воли и индивидуальности. С другой стороны, многие фрейдистские идеи демонстрируют жизнеспособность в клинической практике: модифицированный психоанализ продолжает применяться для глубинной работы с травмами и бессознательными конфликтами, особенно в психоаналитической и психодинамической терапии. Как отмечает эксперт, хотя «некоторые устаревшие идеи Фрейда больше не применяются в психоаналитическом подходе, но психоанализ всё еще эффективен в работе психолога». Таким образом, исследуемые положения Фрейда остаются актуальны в современной психотерапии: они заложили теоретический фундамент для понимания структуры психики, предложили методы анализа внутренних процессов и стимулировали дальнейшее развитие науки о душе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Alliant International University. Are Freud and Psychoanalysis Still Relevant? [Electronic resource]. — 2023 https://www.alliant.edu/blog/are-freud-and-psychoanalysis-still-relevant (дата обращения: 21.09.2025).

2. Cherry, K. Freudian Psychology: Sigmund Freud's Theories and Ideas [Electronic resource] // Verywell Mind. — 2023 https://www.verywellmind.com/freudian-theory-2795845 (дата обращения: 21.09.2025)

3. Cherry, K. Sigmund Freud's Life, Theories, and Influence [Electronic resource] // Verywell Mind. — 2023

https://www.verywellmind.com/sigmund-freud-his-life-work-and-theories-2795860 (дата обращения: 21.09.2025).
4. Cherry, K. Freud's Theory of the Unconscious Mind [Electronic resource] // SimplyPsychology. — 2023 https://www.simplypsychology.org/unconscious-mind.html (accessed: 21.09.2025).
5. Freud, S. Введение в психоанализ: лекции [Электронный ресурс]. — М.: Академический проект, 2020 https://royallib.com/book/freyd_zigmund/vvedenie_v_psihonaliz.html (дата обращения: 21.09.2025).
6. Freud, S. Толкование сновидений [Электронный ресурс]. — СПб.: Азбука, 2019 https://www.litmir.me/br/?b=13861 (дата обращения: 21.09.2025).
7. Hjelle, L., Ziegler, D. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2018. — 608 с. https://www.labirint.ru/books/700047/ (дата обращения: 21.09.2025).
8. McLeod, S. Sigmund Freud Dream Theory [Electronic resource] // SimplyPsychology. — 2023 https://www.simplypsychology.org/sigmund-freud-dream-theory.html (дата обращения: 21.09.2025).
9. Paris, J. Is Psychoanalysis Still Relevant to Psychiatry? [Electronic resource] // *Canadian Journal of Psychiatry.* — 2017. — Vol. 62(5) https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5459228/ (дата обращения: 21.09.2025).
10. Yeung, A. W. K. Is the Influence of Freud Declining in Psychology and Psychiatry? [Electronic resource] // *Frontiers in Psychology.* — 2021 https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7930904/ (дата обращения: 21.09.2025).

Сапронова Мария
обучающаяся 5В класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь
Научный руководитель -
Олейникова Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ МОЕГО ГОРОДА

1.Введение

Звенит звонок с урока. Закончились дополнительные занятия. Мы идём домой. Многие мои одноклассники занимаются в кружках,

спортивных секциях, в музыкальной школе. А как мои одноклассники проводят свободное время?

К сожалению, чаще всего у телевизора, компьютера или с телефоном в руках. Компьютерные игры привлекают больше, чем прогулки, подвижные и спортивно-массовые игры на свежем воздухе. Мы бываем на свежем воздухе чаще всего не более 2 часов.

Уроки физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах не могут компенсировать “дефицит движений”.

На территории нашей школы есть замечательные детские площадки, где мы любим играть с одноклассниками. Но за пределами школы, во дворах, к сожалению, не всегда созданы условия для детских игр.

Цель работы: проанализировать детские площадки нашего микрорайона и создать свою модель детской площадки.

Задачи

- изучить литературу и интернет - источники по данной теме;
- узнать значение детских площадок для детей;
- определить критерии правильной детской площадки;
- сравнить детские площадки нашего города и микрорайона;
- составить анкету для опроса учащихся начальных классов;
- создать свою модель детской площадки.

Гипотеза: в нашем городе достаточное количество разнообразных детских игровых площадок.

Методы исследования:

-анализ литературы и интернет –источников;

-анкетирование;

-анализ состояния площадок во дворах;

-проектирование детской площадки.

Предмет исследования: детская площадка.

Объект исследования: комфортность и актуальность детских площадок.



2.Теоретическая часть

2.1. История возникновения детских площадок

Первые детские площадки появились в Германии в середине XIX века. В 1859 году Фридрих Фрёбель, немецкий педагог и основатель детского сада, предложил идею создания специально оборудованных мест для игр детей. Его цель заключалась в том, чтобы предоставить детям пространство для активных игр на свежем воздухе, что способствовало бы их физическому и умственному развитию.

Первая детская площадка была оборудована простыми деревянными конструкциями, такими как качели, горки и песочницы. С течением времени идея детских площадок распространилась по всей Европе и Америке.

В начале XX века детские площадки начали приобретать более разнообразные формы. В 1906 году в США была открыта первая детская площадка в Центральном парке Нью-Йорка. Она включала в себя более сложные элементы, такие как металлические горки и качели. [4]

В 1920-х годах в Швеции началось активное строительство детских площадок на основе новых подходов к дизайну и безопасности. Шведский ландшафтный архитектор Карл Теодор Соренсен предложил концепцию «игрового парка», где дети могли сами строить и модифицировать игровые конструкции.

В России первую детскую площадку открыли в 1894 году на Петроградской стороне в Санкт-Петербурге — на личные средства последней царской семьи. А уже через пару лет такие площадки появились в Москве и Киеве, Твери и Ярославле, Самаре и Саратове, Томске и Иркутске.

2.2. Разновидности детских современных площадок

Современные детские площадки можно разделить на несколько групп:

По возрастным группам:

- Для младших групп (до 3 лет). Для малышей важны простые элементы: песочницы, небольшие горки, качели. Высота конструкций низкая, чтобы предотвратить травмы.
- Для средних групп (3–5 лет). Детям этого возраста необходимо сбалансированное физическое и умственное развитие. Площадки включают более сложные игровые комплексы: лестницы,

мостики, модули. Также есть спортивные элементы: мини-турники, брусья.

- Для старших групп (от 5 лет). Детям нужны не только игры и физические нагрузки, но и социальная адаптация. Площадки оборудуют полосами препятствий, спортивными зонами, тренажёрами для начальной физической подготовки, оборудованием для командных игр.

По функциональному назначению детские площадки выделяют:

- Игровые площадки. Оснащены горками, качелями, каруселями, тематическими конструкциями, которые стимулируют ролевые игры.
- Спортивные площадки. Здесь установлены турники, гимнастические модули, мини-поля для игр с мячом. Площадки ориентированы на развитие физической активности.
- Тематические площадки. Созданы для образовательных и развивающих целей. Это могут быть зоны с музыкальной или научной тематикой, комплексы для изучения природы или робототехники.
- Инклюзивные площадки. Предназначены для детей с особыми потребностями. Оборудование имеет мягкое покрытие, используется инвентарь, подходящий для всех категорий детей, что способствует совместным играм.

2.3. Требования к детским площадкам

Требования к детским площадкам во дворах закреплены в различных государственных стандартах, например ГОСТ Р 52169-2012, ГОСТ Р 52168-2012 и других [5] Вот некоторые из них:

- Изоляция от проезжей части, парковки, мест складирования ТБО, пешеходных зон
- Наличие зелёных насаждений вокруг игровой зоны для создания тени в солнечные и жаркие дни. Если такой технической возможности нет, то обязателен навес, веранда или беседка.
- Покрытие территории площадки должно соответствовать требованиям безопасности, быть упругим, не травмоопасным, гладким. Допускается использование резинового покрытия, песчаного или в виде плотного газона.
- Отсутствие низко свисающих сучьев деревьев и кустарников, булыжников, торчащей из земли арматуры и других элементов, способных причинить травму.

- Обязательное наличие освещения, скамеек и урн.
- Края оборудования должны быть закруглёнными.
- Навесные элементы инвентаря должны быть расположены на высоте 60 см от поверхности.
- Игровое и спортивное оборудование должно иметь перила и борта высотой не менее 15 см.
- Каждый игровой и спортивный элемент должен иметь паспорт безопасности и соответствия ГОСТу.
- Допускается использование металлических, синтетических и деревянных элементов. Применяемые материалы должны быть безопасны для здоровья ребёнка и окружающей среды.
- Размер игровой зоны определяется, исходя из нормы: 0,5–0,7 квадратных метров на 1 жителя.

2.4. Самые знаменитые детские площадки

Работая над проектом я захотела узнать, какие в мире есть самые известные детские площадки и чем они необычны [2]. В США самыми известными являются площадки «Парк Нептуна», «Имаджинариум» и «MonstroCity»,

- «Парк Нептуна» построен из металла, внутри пирамиды натянуты верёвочные сетки, чтобы дети не упали с большой высоты.
- «Имаджинариум» -это минималистская площадка, разработанная архитектором Дэвидом Рокуэллом. Дети играют с песком, водой и набором блоков, с помощью которых можно конструировать самые сложные затеи.
- «MonstroCity» - это конструкция в городском музее, где можно полазить по кованым туннелям, соединяющим два настоящих самолёта.

Кроме этого, есть необычные детские площадки в Австрии, Австралии, Японии и Испании:

«Хрустальные миры Сваровски» (Австрия)- парк в виде четырёхэтажной башни с батутом, качелями и 15-метровой сетью для скалолазания

- «Площадка озера Маккуори» (Австралия) предназначена для детей с ограниченными возможностями, в том числе для детей с ослабленным зрением и прикованных к коляскам малышей.
- «Школа Нагасаки» находится в японском городе Нагасаки. Детская площадка расположена на крыше школы, там есть батут и настоящий пожарный шест, по которому дети могут спускаться вниз в классы.

- «Гулливер» (Испания) – это детский развлекательный парк с гигантской фигурой Лемюэля Гулливера, который будто сошёл со страниц романа Джонатана Свифта.

В России ежегодно присуждается Всероссийская премия по развитию игровой среды. В 2024 году лучшими были признаны детские площадки в домах «Достижение» и West Garden [Приложение 1].

Детская площадка дома «Достижение» в районе Останкина победила в номинации «Лучшее концептуальное решение игрового пространства». Это четырёхуровневая игровая вселенная в стилистике каньона площадью 910 кв. м. На каждой плоскости свои сценарии и цветовая палитра. Для подростков есть отдельная площадка для занятий паркуром.

Детские пространства собрания клубных домов West Garden в районе Минской улицы на западе Москвы стали призёром в номинации «Лучшая реализация игровых площадок». Здесь предусмотрено девять развивающих зон: семь — в приватном дворе-парке и две — на набережной реки Раменки. Название каждой площадки отражает её функционал, к примеру «Диалог», «Открытие», «Творчество», «Энергия».

3.Практическая часть

3.1. Анкетирование моих сверстников.

Перед тем, как начать исследовательскую работу, я провела опрос среди учеников моей школы. В опросе участвовало 62 ученика [Приложение 2]. На вопрос «Любишь ли ты играть на детских площадках?» 58 учеников ответили положительно.

Отвечая на второй вопрос «На каких детских площадках ты чаще играешь?» получили такой результат: во дворе – 20 человек, на стадионе – 22 человека, в парке у завода – 7 человек, в парке у ДК – 6 человек, езжу на площадку в город – 7 человек.

При ответе на третий вопрос «Как часто ты играешь на детских площадках?» получили такие результаты: каждый день – 3 человека, 3-4 раза в неделю – 20 человек, 1-2 раза в неделю – 27 человек, 1-2 раза в месяц – 12 человек.

И при ответе на четвертый вопрос «Какие элементы игровой площадки тебе больше нравятся?» получили результат: горки – 3 человека, песочница – 20 человек, качели – 31 человек, спортплощадка для игры в баскетбол или футбол 9 человек, турники – 4 человека, лазалки – 13 человек, скейт-площадка – 1 человек.

В ходе полученных результатов опроса было выявлено, что большинство ребят любят проводить время на детских площадках, но у многих различные предпочтения игровых элементов.

3.2. Опрос жителей моего двора

Во дворе около дома, где я живу, есть детская игровая площадка.

Я решила провести опрос жителей моего дома с целью выяснить, довольны ли они детской площадкой, расположенной в нашем дворе.

Вот такие вопросы мне показались самыми актуальными:

1. Есть ли в вашей семье дети?
2. Где они гуляют?
3. Хотели бы вы иметь во дворе детскую площадку?
4. Что на ней может быть?
5. Чем для вас является детская площадка?

Опрос показал, что в нашем дворе проживает 14 несовершеннолетних, а именно 4 человек до 3-х лет, 7 человек до 14-ти лет и 3 человека старше 14 лет.

Родители предпочитают водить детей до 3-х летнего возраста на детскую площадку стадиона нашего района. Все хотели бы иметь во дворе такую же площадку с множеством игровых элементов (лазалки, турники, качели, песочницы, горки).

Для меня и моих соседей детская площадка является местом, которое способствует физическому и умственному развитию детей. На детской площадке дети активно общаются между собой, познают мир и находят своих друзей. Все опрашиваемые высказались о том, что в каждом дворе должна быть оборудованная различными элементами детская площадка

3.3. Анализ состояния общественных детских площадок в нашем городе

В нашем городе есть общественные детские площадки, куда могут приходить дети с близлежайших районов и приезжать люди целыми семьями. Я посетила их все и отметила на карте. Их всего в нашем городе 6 [Приложение 3]. На территории стадиона «Машиностроитель» детская площадка является одной из самых любимых в нашем микрорайоне, здесь всегда много детей разного возраста. У ДК на нашем посёлке около детских горок в основном бывают мамы с маленькими детьми, а ребята постарше предпочитают заниматься на тренажёрах, расположенных рядом. Я с одноклассниками часто встречаюсь и играю на площадке в парке по улице Машиностроителей. Нас здесь привлекают горка, качели и возможность побегать по дорожкам в парке. В центральной части нашего города также находятся три детские игровые площадки. Наибольшей популярностью сейчас пользуется детская площадка на Тяпкиной горе. Она интересна своей конструкцией и разнообразными сооружениями. Детская площадка в городском парке сейчас

реконструируется и, я надеюсь, что там будут интересные современные детские площадки и аттракционы. Ещё одна детская площадка находится у Кузнецкого пруда. В момент, когда я её посещала, там было очень мало народу.

Во время посещения этих площадок я заметила, что на них всегда есть дети разного возраста: мамочки с маленькими детьми предпочитали находиться около песочниц, качелей, горок. Ребята моего возраста большей частью играли на горках и качелях, а ребятам более старшего подросткового возраста предпочитают спортивные сооружения и площадки для спортивных игр.

3.4 Посещение дворовых детских площадок и анализ их состояния

После посещения общественных детских площадок я решила посетить дворовые детские площадки в районе посёлка, на котором я живу. Их в посёлке 22 [Приложение 4]. Самой благоустроенной площадкой оказалась площадка около дома 5 по улице Школьная. Большинство остальных площадок оказались в достаточно плачевном состоянии: были сломаны качели, многие площадки требовали элементарного косметического ремонта.

3.5. Выбор детских игровых комплексов из представленных в Интернет-магазинах.

Далее я решила попросить помощи у родителей и подобрать не очень дорогую универсальную детскую площадку, и не слишком габаритную, которую можно было бы разместить в любом дворе.

Для этого мы стали смотреть сайты в Интернете магазинов по продажам детских игровых площадок [Приложение 5]. На них я выбрала площадки, которые, на мой взгляд, будут интересны моим сверстникам.

Прочитав отзывы на сайтах о детских площадках, я пришла к выводу, что детская площадка должна развивать, укреплять физическое, психическое здоровье ребенка и в тоже время быть безопасной, исключающей травматизм, удаленной от мусорных контейнеров, озелененной и являться ярким цветовым акцентом в окружающей среде.

3.6 Составление плана детской площадки и расчёт её стоимости.

Но на детской площадке недостаточно одного комплекса. Мне бы хотелось, чтобы в каждом дворе детская площадка стала местом, где смогут отдохнуть и мамы с детьми, и позаниматься спортом ребята постарше. Для этого необходимы лавочки и хотя бы простейшие

спортивные снаряды. Я составила план такой площадки для места, площадь которого не более 100 кв.м

Основные элементы детской площадки: игровой комплекс, песочница; скамейка; турник, лестница.

Из всех представленных товаров самый дешёвый детский городок стоит 76 000 (семьдесят шесть тысяч) рублей. Его габаритные размеры: ширина 3,65 метра, длина 4,1 метра, что вполне приемлемо.

Также я предложила бы поставить лавочку, чтобы можно было просто посидеть и отдохнуть, побеседовать, что- то обсудить, ведь не всем по вкусу активный отдых. Стоимость одной лавочки от 3000.

Также на детской площадке необходим турник и лестница, для физического развития ребят. Его стоимость 6150 рублей. Его занимаемая площадь: 2,00 х 3,50 м.

А располагать предметы на будущей детской площадке, предлагаю по схеме, приведенной в приложении. [Приложение 6]

Итак, все компоненты площадки подобраны, осталось составить смету. (Смета – документ, в котором указаны все материальные затраты.)

Смета на приобретение «Детской площадки»

Игровая площадка – 76000 руб.

Турник – 6150 руб.

Лавочки – 2900 руб

Итого: 85050 рублей

4.Заключение

Моя гипотеза подтвердилась частично. Действительно, в нашем городе есть детские игровые площадки, на которых ребята с удовольствием проводят свободное время, но большинство площадок во дворах находятся в плачевном состоянии. Я спроектировала детскую дворовую площадку и сделала расчёт её стоимости. Стоимость такой площадки невелика, и я думаю, что во дворах можно было бы обновить детские игровые зоны. Ведь детские площадки во дворах необходимы:

- Они способствуют здоровому образу жизни. Детская площадка увлекает детей на свежий воздух и предлагает им множество физических задач и высокоинтенсивных игр. Это помогает поддерживать активный образ жизни, улучшает физическую форму.
- Предоставляют пространство для социализации. Здесь дети могут играть, учиться друг у друга, развивать навыки коммуникации и работы в коллективе.

- Стимулируют развитие творческих и когнитивных способностей. Игровая площадка может быть оборудована специально разработанными игровыми структурами, которые пробуждают фантазию у ребёнка и помогают ему развивать свои творческие способности.
- Создают комфортную и безопасную среду. Контролируемая среда площадки с безопасными игровыми структурами и соответствующим зонированием помещений создаёт условия, снижающие риск травм и других опасностей.

Таким образом, детские площадки во дворах важны для физического, социального, эмоционального и познавательного развития детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев А.Д. Проектирование. Детские игровые площадки: учеб. пособие / А. Д. Григорьев. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 234 с.

2. Месенева Н.В., Милова Н.П. Тенденции формирования дизайна детских игровых площадок в современной городской среде // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 12-1. – С. 74-79.

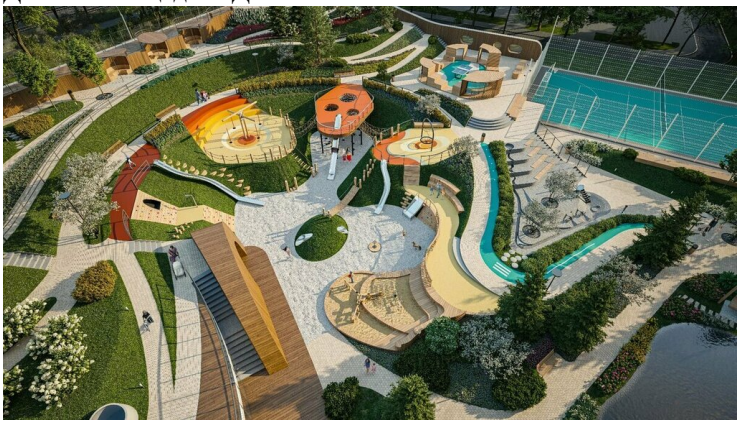
3. Монгомери Ч. Счастливый город. Как городское планирование меняет нашу жизнь.//Москва: «Манн, Иванов и Фербер» - 2019 - 365с.

4. Детские игровые площадки: современные тенденции https://xn--63-vlch8au.xn--p1ai/staty/tendencii

5. Дети в городе https://archi.ru/russia/61996/deti-v-gorode

6.Какими должны быть хорошие детские площадки. И почему они очень важны для города. https://mel.fm/detskiye-ploshchadki/4607891-playgrounds

Приложение 1
Известные детские площадки
Детская площадка «Достижение»



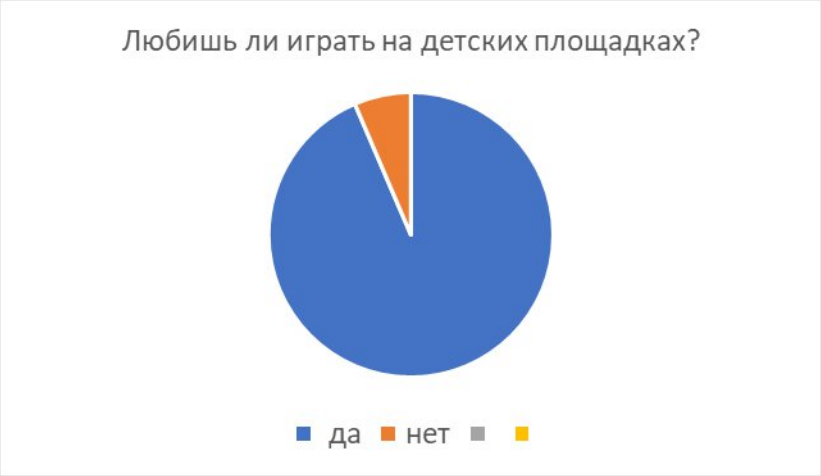






Приложение 2

Анкетирование




На каких детских площадках ты чаще играешь?
во дворе
на стадионе
в парке у завода
в парке у ДК
езжу на площадку в город


как часто ты играешь на детских площадках?
каждый день
3-4 раза в неделю
1-2 раза в неделю
1-2 раза в месяц



Приложение 3

Общественные детские площадки















Приложение 4

Дворовые детские площадки

















Свиридова Анастасия
студентка
ГОБПОУ “ЛКИС”
Научный руководитель - Павлова Юлия Сергеевна

ФЕНОМЕН ПОКАЗНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Введение

9 сентября 2025 года компания Apple представила новое поколение iPhone. Независимые обзоры отмечают, что несмотря на визуальные изменения, революционных новшеств в устройстве нет, а по ряду ключевых параметров он продолжает уступать конкурентам, зачастую стоящим намного дешевле. Тем не менее, очереди у магазинов, предзаказы и ажиотаж в социальных сетях свидетельствуют об обратном — потребители готовы платить за продукт, объективные характеристики которого не оправдывают его цену. Возникает закономерный вопрос: почему люди переплачивают за бренд, игнорируя более качественные и дешевые аналоги?

Ответ на этот вопрос лежит в области социальной психологии. Феномен показного потребления— приобретение товаров и услуг не для их непосредственного использования, а для демонстрации социального статуса, принадлежности к определенной группе или укрепления самоидентификации — становится ключевым фактором потребительского поведения в современном мире [4]. Его актуальность многократно возросла в цифровую эпоху, когда в социальных сетях стало популярным демонстрировать своё богатство и имидж. Изучение социально-психологических механизмов, стоящих за этим феноменом, необходимо для понимания фундаментальных основ современного рынка и мотивации потребителя.

Объектом исследования является потребительское поведение в условиях современного рынка. Предметом исследования является социально-психологические и экономические проявления феномена показного потребления. Цель работы — выявить и проанализировать социально-психологические причины и экономические следствия феномена показного потребления. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать основы концепта «показное потребление» и рассмотреть его определение
2. Проанализировать ключевые причины и механизмы, лежащие в основе демонстративного потребительского поведения.

3. Рассмотреть современные экономические формы проявления феномена

Глава 1. Теоретические основы феномена показного потребления: понятие и содержание

Феномен «показного потребления» был введен в научный обиход экономистом и социологом Торстейном Вебленом в его книге «Теория праздного класса», опубликованной в 1899 году[2]. Это понятие стало актуальным в современном обществе, где потребление стало не только средством удовлетворения потребностей, но и способом самовыражения и социальной самоидентификации [3].

Итого, показное потребление– это модель экономического поведения, при которой приобретение товаров и услуг осуществляется с целью демонстрации своего социального статуса, богатства или принадлежности к определенной социальной группе, а не для удовлетворения утилитарных потребностей.

Ключевой смысл данного феномена заключается в его символической, а не практичной функции. Вещь перестает быть просто вещью. Она становится знаком, социальным маркером, который передает окружающим определенное сообщение о своем владельце. Таким сообщением может быть: «Я состоятелен», «Я принадлежу к элите» или «Я слежу за трендами». Как отмечает современный исследователь Н. С. Карпова, «в условиях цифровой экономики товар все чаще выступает не объектом утилитарного использования, а медиатором социальных отношений, инструментом коммуникации и конструирования идентичности» [5]

Веблен выделил несколько ключевых признаков показного потребления[2]:

- Демонстративная расточительность**.** Покупка вещей, цена которых явно не соответствует их практической полезности, что подчеркивает возможность владельца бездумно тратить ресурсы.
- Демонстративная праздность**.** Подчеркивание того, что владелец не занят производительным трудом (например, определенные виды одежды, досуга, манеры).
- Подражание**.** Низшие социальные классы стремятся копировать потребительские привычки высших классов, чтобы заявить о своем статусе.

Ключевые характеристики и содержание феномена:

1. Символический характер потребления**.** Ценность товара определяется его символическим значением, а не утилитарной функцией [1].

2. Ориентация на реакцию других**.** Актом покупки потребитель стремится вызвать определенную реакцию у своей целевой аудитории (зависть, уважение, признание) [6].

3. Социальная дифференциация и идентификация**.** Потребление используется как инструмент для:

- Дифференциации – подчеркивания своего отличия и превосходства над другими группами [1].
- Идентификации – демонстрации принадлежности к желаемой группе [4].

4. Институционализация**.** Современная маркетинговая система целенаправленно создает и поддерживает символические значения брендов, культивируя показное потребление как норму [4].

Глава 2. Причины и механизмы показного потребительского поведения

Демонстративное потребление не возникает само по себе. Оно является следствием экономических, социально-культурных, медийных и психологических факторов. Анализ этих причин позволяет понять, почему рациональные экономические аргументы часто проигрывают иррациональным социальным импульсам.

В условиях экономического благополучия и роста доходов, индивиды испытывают потребность в демонстрации своего статуса, что и приводит к приобретению дорогих и знаковых товаров [3].

- Система кредитования и рассрочек**.** Банки предлагают легкодоступные кредиты и рассрочки, что позволяет приобретать статусные товары здесь и сейчас. Это создает иллюзию доступности люкса и стимулирует импульсивные покупки, не подкрепленные реальным финансовым благополучием [4].
- Переход от экономики товаров к экономике переживаний**.** Современный потребитель все больше ценит не вещь саму по себе, а его демонстративную ценность. Поездка в Бали, ужин в модном ресторане или посещение престижного фестиваля становятся более статусными активами, чем физический товар, так как они говорят не только о богатстве, но и об определенном образе жизни и вкусе [5].

Социальные нормы и ценности общества также играют важную роль. Общество формирует систему ценностей, в которой потребление становится ключевым мерилом успеха [6].

- Престиж и социальная стратификация**.** Как отмечал Веблен, потребление используется как инструмент социального позиционирования. В условиях, когда традиционные признаки

сословной принадлежности стерлись, бренды и товары стали новым языком, на котором говорит социальный статус [2].

- Нормативное влияние и давление группы. Стремление соответствовать нормам и стандартам своей группы. Для подростка покупка определенных кроссовок может быть билетом в компанию «крутых» ребят, а для взрослого человека – способом поддержать статус в профессиональном сообществе. Несоответствие этим негласным нормам может вести к социальной изоляции [4].
- Потребление как инструмент самовыражения**.** В условиях кризиса традиционных идентичностей (национальной, религиозной, профессиональной) потребительский выбор становится инструментом самовыражения и ответом на вопрос «Кто я?». Человек конструирует свое «Я» через бренды, которые он выбирает, проецируя на себя их символические значения [1].

Современные медиа и социальные сети формируют образы идеальной жизни, которые зачастую недостижимы для большинства людей, что приводит к стремлению к показному потреблению[5]. Реклама, модные тренды и «инфлюенсеры» стимулируют желание приобретать именно те товары, которые будут подчеркнуты в обществе.

- Социальные сети как образ идеальной жизни**.** Платформы Instagram, TikTok, YouTube и ВК превратились в глобальные витрины, где жизнь показывается на всеобщее обозрение. Экономика внимания поощряет пользователей создавать контент, демонстрирующий «идеальную» жизнь, центральным элементом которой являются статусные товары [5].
- Инфлюенсеры**.** Блогеры и знаменитости, ведущие «жизнь напоказ», становятся ролевыми моделями. Их рекомендации и демонстрация товаров воспринимаются не как прямая реклама, а как достоверный совет от «знакомого», что в разы эффективнее стимулирует подражание и покупки [4].
- Страх упустить выгоду**.** Постоянный поток новостей о релизах, распродажах и трендах, которые активно обсуждаются в онлайн-среде, создает у потребителя тревогу и ощущение, что он выпадает из жизни, если не приобретает то, что есть у других [6].

В основе всех перечисленных факторов лежат глубокие психологические потребности и механизмы [6].

- Стремление к социальному одобрению и самоутверждение**.** Покупка и демонстрация статусных вещей является кратчайшим, хотя и иллюзорным, способом получить одобрение окружающих, повысить свою самооценку и подтвердить собственную

значимость. Это попытка компенсировать внутреннюю неуверенность через внешние атрибуты [6].

- Теория социального сравнения (Леон Фестингер). Люди склонны оценивать себя в сравнении с другими. Социальные сети создают идеальные условия для сравнения (сравнения себя с теми, кто находится в лучшем положении), что порождает чувство зависти, неполноценности и, как следствие, желание «догнать и перегнать» через бренды [6].
- Парадокс счастья**.** Ирония показного потребления заключается в том, что оно ведет к гедонистической адаптации. Минуты радости от новой покупки быстро проходят, а уровень ожиданий и запросов повышается. В погоне за следующим статусным объектом человек попадает в «гедонистическую беговую дорожку», где каждая следующая покупка приносит все меньше удовлетворения, но отказаться от этой гонки уже невозможно. Вместо устойчивого счастья такое поведение часто приводит к хронической тревожности, истощению и неудовлетворенности [4].

Глава 3. Современные формы проявления и социально-экономические последствия показного потребления

Эволюция показного потребления привела к появлению изощренных рыночных стратегий, которые целенаправленно эксплуатируют социально-психологические потребности [5].

- Хайп-культура и лимитированные коллаборации**.** Искусственное создание ажиотажа ограниченных партий товара стало ключевым инструментом. Коллаборации люксовых брендов с масс-маркетом создают эффект эксклюзивности и срочности [4].
- Экономика подписки и сервисы аренды люкса**.** Появились сервисы, позволяющие арендовать сумку, часы или автомобиль на короткий срок [5].
- Цифровые статусные символы и NFT**.** Феномен вышел за рамки физического мира. Покупка уникального NFT-актива, дорогого скина в компьютерной игре или виртуальной земли диктуется теми же мотивами — продемонстрировать свой статус, вкус и принадлежность к элите [5].

Влияние показного потребления на общество

- Усиление социального и экономического неравенства. Показное потребление не стирает, а, напротив, визуализирует и подчеркивает классовые различия [1]. Оно создает постоянное и навязчивое напоминание о разрыве в возможностях, что может

провоцировать социальную напряженность и чувство несправедливости у тех, кто не может позволить себе статусные блага.

- Изменение приоритетов и ценностей: материализм и внешнее над внутренним. В обществе, где потребление становится мерилом успеха, происходит подмена ценностей. На первый план выходят внешние атрибуты успеха, в ущерб внутренним качествам. Это ведет к распространению поверхностных отношений, где человека оценивают по его «обложке», а не по «содержанию [6].
- Экологические последствия: культура одноразовости и перепотребление**.** Стремление постоянно обновлять гардероб и гаджеты, следуя меняющимся трендам, наносит колоссальный ущерб окружающей среде из-за перерасхода ресурсов, загрязнения и огромного количества неперерабатываемого мусора, что входит в прямое противоречие с идеями устойчивого развития [3].

Рассмотрим примеры показного потребления в различных сферах.

- Мода и стиль жизни**.** Пример брендов: Louis Vuitton, Gucci. Их товары часто имеют заоблачную наценку именно за бренд и статус, а не за стоимость материалов и производства. Логотип, размещенный на самом видном месте, выполняет чисто демонстративную функцию [2].
- Технологические гаджеты**.** Смартфоны Apple являются хрестоматийным примером. Ежегодный апгрейд модели при минимальных технических улучшениях, высокая цена и узнаваемый дизайн делают их не столько инструментом, сколько социальным маркером [4].
- Автомобили**.** Премиальные автомобили (Mercedes-Benz, BMW, Porsche) давно перестали быть просто средством передвижения. Они являются одним из самых заметных символов статуса, демонстрирующим финансовый успех и социальное положение своего владельца [2].

Заключение

Проведенное исследование позволяет заключить, что феномен показного потребления представляет собой сложный многогранный социально-экономический феномен, уходящий корнями в теорию Веблена о демонстративном статусе и получивший новое звучание в цифровую эпоху. Его сущность заключается в использовании потребительских благ не по их прямому назначению, а в качестве символов для коммуникации социального положения, групповой принадлежности и конструирования идентичности.

Результаты работы подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что показное потребление детерминировано не экономической целесообразностью, а комплексом социально-психологических потребностей (в одобрении, идентичности, самоутверждении), которые активно эксплуатируются современными экономическими механизмами (система кредитования, стратегии брендов) и медийной средой (соцсети, инфлюенсеры).

Условные плюсыс точки зрения экономики и маркетинга**:**

- Стимулирует экономический рост и инновации.
- Создает новые рыночные ниши и бизнес-модели [5].
- Позволяет отдельным индивидам быстро проецировать желаемый образ и укреплять самооценку (хотя и иллюзорно).[6]

Очевидные минусы и риски**:**

- Для индивида**.** Введу к «гедонистической беговой дорожке», финансовой нестабильности, хронической тревожности и подмене внутренних ценностей внешними атрибутами [6].
- Для общества**.** Усугубляет социальное неравенство, провоцирует напряженность и культивирует поверхностные, материалистические отношения.
- Для планеты**.** Является фактом перепотребления, исчерпания ресурсов и экологического кризиса [3].

Рекомендации для потребителей

Осознание механизмов показного потребления — первый шаг к более осмысленному и ответственному поведению. Потребителям можно рекомендовать:

1. Практику осознанного потребления**.** Перед покупкой задавать себе вопросы: «Я действительно в этом нуждаюсь?» или «Я покупаю это для себя или для того, чтобы произвести впечатление на других?».
2. Развивать внутренние источники самооценки**.** Формировать идентичность на основе хобби, навыков, личных качеств и отношений, а не через обладание статусными вещами.
3. Критически оценивать медиаконтент**.** Понимать, что социальные сети — это витрина, а не отражение реальной жизни. Отписываться от аккаунтов, вызывающих чувство неполноценности и зависти.
4. Ценить опыт над владением**.** Инвестировать в путешествия, образование, курсы и живое общение — то, что обогащает личность, а не просто пополняет гардероб.

5. Финансовая грамотность**.** Создавать бюджет, избегать импульсивных покупок в кредит и ставить долгосрочные финансовые цели выше сиюминутного желания соответствовать.

Таким образом, показное потребление остается мощной силой, формирующей современную экономику и общество**.** Однако его негативные последствия указывают на необходимость развития более осознанной и ответственной потребительской культуры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бурдье П. Различие: социальная критика суждения вкуса // Бурдье П. Социология социального пространства. — М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2020.

2. Веблен Т. Теория праздного класса. — М.: Либроком, 2021.

3. Емельянова А.С. Феномен показного потребления в современном обществе // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2020. — № 5-2.

4. Ильин В.И. Поведение потребителей. — СПб.: Питер, 2020.

5. Карпова Н.С. Демонстративное потребление в цифровую эпоху: новые формы и практики // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. — 2021.

6. Соколова А.В. Социально-психологические детерминанты показного потребления // Психологические исследования. — 2019. — Т. 12, № 64.

Сдобникова Елизавета
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
Научный руководитель - Двуреченская, Елена Алексеевна
преподаватель

ЗАГАДКИ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА СЕЛА ВОЛОВО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Село Волово, как и любое другое поселение с историей, является носителем уникального культурного наследия. Изучение его истории, традиций, обрядов, народных промыслов способствует сохранению этого наследия для будущих поколений.

• В эпоху глобализации и унификации культуры особенно важно сохранять и популяризировать самобытность малых населенных пунктов, таких как Волово. Это помогает укрепить национальную идентичность и избежать утраты ценных культурных элементов.

• Результаты краеведческих исследований могут быть использованы для создания туристических маршрутов, организации культурных мероприятий, издания краеведческой литературы, что способствует повышению привлекательности села и развитию местного туризма.

Цель и задачи исследования: Всестороннее изучение истории, культуры, экономики и современного состояния села Волово Липецкой области с целью выявления его уникальных особенностей, сохранения историко-культурного наследия и определения перспектив развития. 1.

Исторический анализ:

• Изучить историю основания и развития села Волово, выявить ключевые этапы его становления.

• Проследить административно-территориальную принадлежность села в различные исторические периоды.

Люди на территории современного Воловского края жили с древнейших времен. Уже в I веке до нашей эры эти земли населяли племена вятичей. На протяжении веков им приходилось вести тяжелую борьбу с кочевыми племенами, которые постоянно угрожали их поселениям.

Во второй половине XIII – середине XIV веков земли современного Воловского района, вероятно, находились под властью Золотой Орды. В XIII веке из-за частых набегов монголо-татар и других степных народов процесс заселения этих земель замедлился. На три столетия территория превратилась в так называемое Дикое поле – малонаселенную и опасную зону, подвергавшуюся постоянным нападениям.

В эпоху Киевской Руси эти места были покрыты густыми лесами, где росли вековые дубы и сосны. Старая легенда гласит, что по этим местам проезжал дозором киевский дружинник Илья Муромец и (ближе к Ливнам) встретил Соловья-разбойника.

В эпоху феодальной раздробленности (XIV–XV вв.) эта территория входила в состав Елецкого княжества – самостоятельного политического образования, просуществовавшего до XV века. Мирная жизнь здесь была редкой: набеги и разорения продолжались вплоть до конца XVII века. Многие сражения с захватчиками происходили на берегах местных рек – Кшени и Олыма.

К концу XV столетия, с усилением Московского государства, южные рубежи его владений проходили севернее воловских земель. Сам же регион относился к «Дикому полю» – слабозаселённой и спорной пограничной зоне, за которую соперничали Русские княжества, Большая Орда и Великое княжество Литовское.

Перелом наступил в конце XVII века, когда после Крымских походов князя В. В. Голицына в 1687–1689 годах угроза татарских набегов значительно уменьшилась. Эти военные кампании, а также строительство укреплений в Диком поле позволили обезопасить южные границы Московского государства. Благодаря этому огромные территории стали пригодными для земледелия и мирной жизни, что положило начало новому этапу в истории Воловского края.



Рисунок 1. Воловский муниципальный округ сегодня

Воловский район был преобразован в Воловский муниципальный округ на основании Закона Липецкой области от 29 декабря 2021 года № 165-ОЗ «О преобразовании муниципальных образований Воловский район и Долгоруковский район Липецкой области».
Основные положения преобразования:

- Дата преобразования: **1** января 2022 года**.**
- Причина изменений**:** оптимизация системы местного самоуправления в рамках административно-территориальной реформы.
- Правовые основания: в соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и региональным законодательством.

В результате было упразднено районное муниципальное образование. Вместо него создан муниципальный округ – единое муниципальное образование без деления на городские и сельские поселения. Административный центр сохранился прежний – село Волово. Все населенные пункты, ранее входившие в состав района, остались в составе нового округа. Это преобразование направлено на повышение

эффективности управления, сокращение бюрократических издержек и более рациональное использование бюджетных средств.



Рисунок 2. Воловский округ

Сегодня Воловский округ – один из самых экологически чистых районов Липецкой области. Здесь нет промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду. Основное направление экономики – сельское хозяйство, преимущественно растениеводство. Постепенно развивается инфраструктура, благоустраиваются населенные пункты, создавая комфортные условия для жизни.

Новый статус округа открывает дополнительные возможности для привлечения инвестиций, развития территорий и улучшения качества жизни населения.

Достопримечательности Волово

Мемориал «Стена Победы». Посвящён воинам-землякам Воловского района, погибшим на фронте Великой Отечественной войны. Открыт 9 мая 1985 года, к 40-летию Победы в Великой

Памятник Скорбящей Матери. Расположен в сквере Владимира Бачурина

Памятник Бачурина В.П., юному партизану, жителю села , казнённому фашистами в 1942 году.

Памятник Селищеву А.М., советскому лингвисту-слависту (1886-1942)

Памятник Ленину на одноимённой площади, рядом с площадью расположен мемориал погибшим защитникам Родины.

Воловский округ, словно шкатулка с секретами, хранит в себе множество мест, окутанных тайной и притягательностью. Здесь история переплетается с легендами, а природа создает пейзажи, способные заворожить любого путника. Если вы ищете нечто большее, чем просто туристические маршруты, если вас манят неизведанные

уголки и истории, которые шепчут ветра, то Воловский округ готов раскрыть вам свои самые загадочные секреты.

Одной из самых интригующих страниц истории Воловского края являются его многочисленные археологические памятники. Особенно выделяются древние курганы, разбросанные по всей территории округа. Эти насыпи, словно молчаливые стражи прошлого, хранят в себе останки древних племен, их быт, верования и погребальные обряды. Кто были эти люди? Какую жизнь они вели? Какие тайны погребены под этими холмами? Ответы на эти вопросы до сих пор будоражат умы исследователей и любителей истории. Прогулка среди курганов – это не просто прогулка по полю, это погружение в глубины веков, возможность прикоснуться к наследию тех, кто жил здесь задолго до нас.

Природа Воловского округа тоже не лишена загадок. Особое место занимают водоемы, вокруг которых витают мистические истории. Так, например, "Чертов колодец" – это не просто название, а место, овеянное легендами. Говорят, что вода в нем обладает особыми свойствами, а сам колодец связан с потусторонним миром. Местные жители передают из поколения в поколение истории о странных явлениях, происходящих у его берегов.

Не менее загадочны и другие озера округа. Их тихие воды, окруженные густыми лесами, словно хранят свои собственные тайны. Возможно, именно здесь, вдали от суеты, можно почувствовать особую энергетику места, услышать шепот природы и прикоснуться к чему-то неизведанному.

Время неумолимо, и многие некогда величественные усадьбы Воловского округа теперь стоят в запустении. Но даже в своем упадке они сохраняют особую атмосферу и притягательность. Заброшенные поместья, с их обветшалыми стенами, заросшими парками и пустыми окнами, словно приглашают окунуться в прошлое. Представьте себе, как здесь жили люди, какие события происходили, какие истории любви и трагедии разворачивались под этими сводами. Некоторые из этих мест, по слухам, даже населены призраками бывших владельцев, которые продолжают бродить по своим владениям. Посещение таких мест – это возможность почувствовать дыхание истории, прикоснуться к ушедшей эпохе и, возможно, столкнуться с чем-то необъяснимым.

История Воловского округа – это не только древние загадки, но и история развития сельского хозяйства, ремесел, торговли. На протяжении веков здесь формировались уникальные традиции и обычаи, которые до сих пор живы в культуре местных жителей.

- Сельское хозяйство: Плодородные земли округа всегда были основой его экономики. Развитие земледелия и животноводства сыграло ключевую роль в формировании образа жизни и культуры местных жителей.
- Ремесла: Искусные мастера, проживавшие на территории округа, славились своими изделиями из дерева, глины, металла. Их работы не только удовлетворяли потребности местного населения, но и пользовались спросом за пределами округа.
- Торговля: Через Воловский округ проходили важные торговые пути, что способствовало развитию торговли и обмену культурными ценностями.

Сегодня Воловский округ – это динамично развивающийся регион, который бережно хранит свое историческое наследие и стремится к новым достижениям. Здесь можно не только насладиться красотой природы, но и прикоснуться к древним загадкам, которые хранит эта земля.

Посещение Воловского округа – это возможность:

- погрузиться в историю: посетить археологические памятники, музеи, краеведческие выставки;
- узнать о культуре: познакомиться с традициями и обычаями местных жителей, посетить народные праздники и фестивали;
- Ннасладиться природой: прогуляться по живописным лесам, искупаться в чистых реках, полюбоваться бескрайними полями.

Воловский округ – это место, где прошлое и настоящее переплетаются, создавая неповторимую атмосферу загадочности и очарования. Это земля, которая ждет своих исследователей и готова открыть им свои древние тайны.

Липецкая область, расположенная в самом сердце России, хранит в себе не только живописные пейзажи и богатую историю, но и множество тайн, уходящих корнями в глубокую древность. Эти загадки, словно немые свидетели минувших эпох, манят исследователей и путешественников, предлагая разгадать секреты, скрытые под толщей земли и веков.

Курганы – молчаливые стражи прошлого.

Одной из самых впечатляющих и распространенных загадок Липецкой земли являются многочисленные курганы. Эти древние захоронения, разбросанные по всей территории области, принадлежат различным народам и культурам, населявшим эти земли в разные времена. От скифских вождей до славянских племен – каждый курган может хранить в себе уникальные артефакты, рассказывающие о быте, верованиях и воинской доблести наших предков.

- Что скрывают курганы? Археологические раскопки уже принесли немало ценных находок: золотые украшения, оружие, керамику, останки людей и животных. Но сколько еще нераскрытых тайн покоится под этими холмами? Возможно, где-то спрятаны сокровища, не уступающие знаменитым находкам из других регионов, или же артефакты, которые кардинально изменят наше представление о древних цивилизациях.
- Зачем их строили? Назначение курганов не всегда очевидно. Помимо погребальных функций, они могли служить ориентирами, местами проведения ритуалов или даже символами власти. Разгадка их истинного предназначения – одна из ключевых задач для историков и археологов.

Древние городища – забытые крепости.

На территории Липецкой области обнаружены остатки древних городищ – укрепленных поселений, которые когда-то были центрами жизни и обороны. Эти места, часто расположенные на возвышенностях или у слияния рек, свидетельствуют о развитой культуре и организованности древних жителей.

- Что осталось от былого величия? Сегодня от городищ часто остались лишь земляные валы и рвы, но при внимательном взгляде можно различить следы фундаментов домов, мастерских и оборонительных сооружений. Исследование этих мест позволяет реконструировать облик древних поселений, понять их планировку и социальную структуру.
- Кто жил в этих крепостях? Городища принадлежали разным народам – от ранних славян до более поздних племен, таких как черкасы. Изучение их остатков помогает проследить миграции народов, их взаимодействие и культурный обмен.

Следы древних цивилизаций – загадочные находки.

Помимо курганов и городищ, Липецкая земля преподносит и другие, более загадочные находки. Это могут быть древние орудия труда, каменные изваяния, петроглифы (наскальные рисунки) или даже следы неизвестных сооружений.

- Каменные бабы – молчаливые стражи степей: На южных рубежах области встречаются каменные изваяния, известные как "каменные бабы". Эти антропоморфные фигуры, оставленные кочевыми народами, до сих пор вызывают споры о своем назначении и происхождении. Были ли они культовыми объектами, надгробиями или же просто символами?
- Неизвестные сооружения: Иногда при проведении строительных работ или сельскохозяйственных работ обнаруживаются

следы древних сооружений, назначение которых остается неясным. Это могут быть остатки древних дорог, ритуальных площадок или даже чего-то более масштабного, что еще предстоит открыть.

XXI век принес в жизнь Волово, как и всей Липецкой области, новые вызовы и возможности. Этот небольшой район, расположенный в живописном уголке Черноземья, активно ищет свой путь к устойчивому развитию, опираясь на свои сильные стороны и стремясь преодолеть существующие трудности.

- Экономика: Сельское хозяйство как основа, но с прицелом на будущее
- Традиционно сельское хозяйство остается стержнем экономики Волово. Богатые черноземы позволяют выращивать зерновые, сахарную свеклу, подсолнечник, овощи. В последние годы наблюдается тенденция к модернизации агропромышленного комплекса: внедряются новые технологии, обновляется техника, развиваются фермерские хозяйства. Особое внимание уделяется животноводству, в частности, развитию молочного и мясного направлений.
- Однако, чтобы обеспечить устойчивый рост, район стремится диверсифицировать свою экономику. Ищутся пути привлечения инвестиций в малый и средний бизнес, развития перерабатывающей промышленности, создания новых рабочих мест. Важную роль играет поддержка местных инициатив и предпринимателей, которые готовы вкладывать свои силы и средства в развитие родного края.
- Социальная сфера: Забота о людях и качестве жизни
- Развитие Волово в XXI веке немыслимо без внимания к социальной сфере. В районе ведется работа по улучшению качества медицинского обслуживания, модернизации школ и детских садов, развитию спортивной инфраструктуры. Особое значение придается поддержке молодежи, созданию условий для их самореализации и закрепления на малой родине.
- Важным направлением является развитие культуры и туризма. Волово обладает богатым историческим и природным потенциалом. Сохранение и популяризация местных традиций, развитие сельского туризма, создание новых культурных объектов – все это способствует повышению привлекательности района и улучшению качества жизни его жителей.
- Инфраструктура: Шаг за шагом к комфорту
- Современный район требует современной инфраструктуры. В Волово активно ведутся работы по ремонту и строительству дорог, развитию систем водоснабжения и газификации. Особое внимание

уделяется благоустройству населенных пунктов, созданию комфортной городской среды. Развитие цифровых технологий также играет свою роль, обеспечивая доступ к информации и услугам.

- Вызовы и перспективы: Взгляд в будущее.
- Несмотря на достигнутые успехи, Волово, как и многие сельские территории, сталкивается с определенными вызовами. Это и отток населения, и необходимость создания новых рабочих мест, и привлечение инвестиций. Однако, район обладает значительным потенциалом.
- Будущее Волово видится в разумном сочетании традиций и инноваций. Опираясь на свои сельскохозяйственные корни, район стремится развивать перерабатывающую промышленность, создавать новые производства. Активное развитие туризма, как экологического, так и культурно-исторического, может стать еще одним драйвером роста.
- Важную роль в развитии Волово играет поддержка со стороны областной администрации, а также активная позиция самих жителей, которые любят свой край и готовы трудиться для его процветания. XXI век для Волово – это время поиска новых решений, время активного движения вперед, время, когда потенциал этого уголка Липецкой области раскрывается все полнее.

Липецкая область – это не просто точка на карте, это моя малая родина, место, где каждый уголок дышит историей, где природа хранит свои вековые секреты, а люди – свои уникальные предания. И чем глубже я погружаюсь в её прошлое и настоящее, тем больше открывается мне удивительных тайн и загадок, которые делают этот край по-настоящему особенным.

Но главные тайны моей малой родины – это, конечно же, люди и их истории. Липецкая земля подарила миру немало выдающихся личностей, но есть и те, кто остался в тени, чьи жизни полны загадок.

Вспомнить хотя бы старинные усадьбы и заброшенные поместья. За каждым из них – своя история, свои судьбы, свои тайны. Кто жил в этих стенах? Какие события происходили здесь? Часто эти места окутаны мистическими рассказами о призраках и несчастных влюбленных.

А сколько народных преданий и легенд передается из поколения в поколение! Истории о кладах, спрятанных разбойниками, о чудесных исцелениях, о встречах с неведомым. Эти истории – живая нить, связывающая нас с прошлым, наполняющая наш край особой атмосферой.

Моя малая родина – это бесконечный источник открытий. Каждый раз, когда я возвращаюсь сюда, я чувствую, что открываю для себя что-то новое. Тайны и загадки Липецкой области – это не просто интересные факты, это часть моей души, часть моей идентичности. И я верю, что впереди нас ждет еще много удивительных открытий, которые помогут нам лучше понять и полюбить эту прекрасную землю.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.География Липецкой области : природа, население, хозяйство / под ред. Б. И. Кочурова. – Липецк : Ориус, 2008. – 304 с.
2. Карандеев, Ю. Воронеж / Ю. Карандеев, В. Окороков // Липецкая энциклопедия : в 3 т. / ред.-сост. Б. М. Шальнев, В. В. Шахов. – Липецк : ИГ ИНФОЛ, 2001. – Т. 1. – С. 224.
3. Окружающая среда: Липецкая область и регионы Центрального федерального округа России. 2023 (2022) : (стат. сб.) / ФСГС, Территориал. орган Федер. службы гос. статистики по Липец. обл. (Липецкстат) ; [отв. за вып. Л. М. Серова]. - Липецк, 2023. - 87 с. : диагр., табл., граф.
4. Панюшкин, С. Быханов Василий Васильевич / Панюшкин С. // Липецкая энциклопедия : в 3 т. / ред.-сост. Б. М. Шальнев, В. В. Шахов. – Липецк : ИГ ИНФОЛ, 2001. – Т. 1. – С. 168.

Семенова Ульяна
Учащаяся 10 класса,
МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка
Научный руководитель - Дымова Любовь Анатольевна
учитель географии

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? (ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ)

Введение

О глобальном потеплении сейчас говорится и пишется много. Чуть ли не каждый день появляются новые гипотезы, опровергаются старые. Нас постоянно пугают тем, что человечество ожидает в будущем. Многие высказывания и статьи противоречат друг другу, вводя нас в заблуждение. Глобальное потепление для многих уже стало «глобальной путаницей». Может быть, это естественный природный процесс, который не несёт вреда планете, либо это процесс

постоянного увеличения температуры, вызванный деятельностью человека. А некоторые источники вообще утверждают, что глобальное потепление – это миф.

Актуальность данного исследования определяется важностью для всего населения планеты нависшей проблемы.

Глобальные климатические изменения на территории России проявляются очень заметно. Средняя температура на территории нашей страны растёт в среднем на 0,43 °C за десятилетие, что в 2,5 раза быстрее общемировых темпов роста.

Происходящие и ожидаемые изменения климата оказывают существенное воздействие на социально-экономическое развитие России в целом, а также на жизнь и здоровье её населения. Существуют различные оценки происходящих изменений. Одни специалисты считают, что последствия будут положительные; другие говорят о возможных отрицательных последствиях.

Цель: изучить изменения температурного режима Липецкой области и проанализировать последствия.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по теме.
2. Рассмотреть причины потепления климата.
3. Проанализировать динамику изменения среднегодовой температуры на территории Липецкой области.
4. Проанализировать полученные данные
5. Сделать вывод.

Гипотеза: глобальное потепление сказывается на изменении температурного режима нашего региона вызывая рост среднегодовой температуры воздуха и, как следствие, влияет на окружающий нас мир.

Объект исследования: климат Липецкой области.

Предмет исследования: изменение среднегодовой температуры воздуха на территории Липецкой области.

Методы исследования:

- анализ теоретического материала;
- картографический;
- сравнительный;
- статистический.

Глава 1. Теоретический аспект исследования

1.1 Определение глобального потепления

Глобальное потепление — процесс постепенного роста средней годовой температуры поверхностного слоя атмосферы Земли и Мирового океана, вследствие всевозможных причин (увеличение

концентрации парниковых газов в атмосфере Земли, изменение солнечной или вулканической активности и т.д.). Очень часто в качестве синонима глобального потепления употребляют словосочетание «парниковый эффект», но между этими понятиями есть небольшая разница.

Парниковый эффект – это увеличение средней годовой температуры поверхностного слоя атмосферы Земли и Мирового океана вследствие роста в атмосфере Земли концентраций парниковых газов (углекислый газ, метан, водяной пар и т.д.). Эти газы выполняют роль плёнки или стекла теплицы (парника), они свободно пропускают солнечные лучи к поверхности Земли и задерживают тепло, покидающее атмосферу планеты. Более детально этот процесс мы рассмотрим ниже.

Впервые о глобальном потеплении и парниковом эффекте заговорили в 60-ых годах XX века, а на уровне ООН проблему глобального изменения климата впервые озвучили в 1980 году. С тех пор над этой проблемой ломают головы многие учёные, зачастую, взаимно опровергая теории, и предположения друг друга.

1.2 Причины глобального потепления

До сих пор учёные со 100% уверенностью не могут сказать, что вызывает климатические изменения. В качестве причин глобального потепления выдвигается множество теорий и предположений. Перечислим основные, заслуживающие внимания, гипотезы.

Причиной глобального потепления является изменение солнечной активности.

Все происходящие климатические процессы на планете зависят от активности нашего светила – Солнца. Поэтому даже самые малые изменения активности Солнца непременно сказываются на погоде и климате Земли. Выделяют 11-летние, 22-летние, а также 80-90 летние (Глайсберга) циклы солнечной активности.

Вполне вероятно, что наблюдаемое глобальное потепление связано с очередным ростом солнечной активности, которая в будущем может снова пойти на убыль.

Виновник глобальных климатических изменений – океан.

Мировой океан – огромный инерционный аккумулятор солнечной энергии. Он во многом определяет направление и скорость движения тёплых океанических, а также воздушных масс на Земле, которые в сильной степени влияют на климат планеты. В настоящий момент времени мало изучена природа циркуляции тепла в водной толщи океана.

Так известно, что средняя температура вод океана составляет 3,5°С, а поверхности суши 15°С, поэтому интенсивность теплообмена между толщей океана и приземным слоем атмосферы может приводить к значительным климатическим изменениям.

Кроме того, в водах океана растворено большое количество CO_2 (около 140 трлн. тонн, что в 60 раз больше, чем в атмосфере) и ряда других парниковых газов, в результате определённых природных процессов эти газы могут поступать в атмосферу, существенным образом оказывая влияние на климат Земли.

Вулканическая активность.

Вулканическая активность является источником поступления в атмосферу Земли аэрозолей серной кислоты и большого количества углекислого газа, что также может значительным образом сказаться на климате Земли. Крупные извержения первоначально сопровождаются похолоданием вследствие поступления в атмосферу Земли аэрозолей серной кислоты и частиц сажи.

Поступившая в ходе извержения CO_2 вызывает рост среднегодовой температуры на Земле. Последующее долговременное снижение вулканической активности способствует увеличению прозрачности атмосферы, а значит и повышению температуры на планете.

Сельское хозяйство.

Когда почва интенсивно удобряется и обрабатывается инсектицидами, то из нее выделяется оксид азота, являющийся одним из видов парникового газа. Парниковая активность оксида азота в 298 раз выше, чем у углекислого газа. Также в дополнение к косвенному воздействию (кислотные дожди [результат: загрязнение окружающей среды и опасное влияние на здоровье человека]), длительное воздействие диоксида азота может подавлять рост некоторых растений.

Всему виной человек.

Самая популярная на сегодняшний день гипотеза. Высокая скорость климатических изменений, происходящих в последние десятилетия, действительно может быть объяснима всё возрастающей интенсификацией антропогенной деятельности, которая оказывает заметное влияние на химический состав атмосферы нашей планеты в сторону увеличения содержания в ней парниковых газов.

Действительно, повышение средней температуры воздуха нижних слоёв атмосферы Земли на 0,8°С за последние 100 лет – слишком высокая скорость для естественных процессов, ранее в истории Земли такие изменения происходили в течение тысячелетий. Последние десятилетия добавили ещё большей весомости этому аргументу, так

как изменения средней температуры воздуха происходили еще большими темпами — 0,3-0,4°С за последние 15 лет!

1.3 Климат Липецкой области

Климатические условия Липецкой области регулярно изучаются с 1879 года, когда был организован метеопост в Ельце (с 1889 г. – в Конь-Колодезе, с 1890 г. – в Грязях).

Климат Липецкой области соответствует умеренному умеренно-континентальному типу с хорошо выраженными сезонами года.

Зима умеренная, с развитым снежным покровом. В январе средняя температура составляет -10°С.

Лето теплое. В июле средняя температура - +20+21°С.

Средняя температура за год составляет +4,1+5,1°С.

Местоположение Липецкой области в средних широтах умеренного пояса в центре Восточно-Европейской равнины обуславливает поступление на ее территорию значительного количества солнечной радиации.

Липецкая область испытывает влияние воздушных потоков, оттекающих от центральной части материка Евразии, северной Атлантики и западной части Арктики. В целом над территорией области господствуют континентальные воздушные массы умеренных широт. Воздушные массы, поступающие с океанов, приходят сюда в значительной мере трансформированными, приобретая признаки, свойственные континентальному воздуху умеренных широт.

Воздушные потоки, приходящие зимой с Атлантического океана, приносят пасмурную погоду, обильные снегопады; летом – большую облачность и дожди. Холодный и прозрачный воздух Арктики (кАВ) и умеренных широт (кУВ) в зимний период формируют ясную морозную погоду.

Сумма осадков за год составляет 450-550 мм. Большая их часть выпадает с апреля по октябрь. Снежный покров устанавливается с началом календарной зимы, а тает в конце марта. Его средняя глубина равна 25-35 см.

Глава 2. Практический аспект исследования

2.1. Анализ динамики колебания среднегодовой температуры на территории Липецкой области

Согласно гипотезе о глобальном потеплении, приводящем к усилению темпов роста среднегодовой температуры в мире в целом и на территории России в частности, нами было решено проанализировать изменение средних годовых температур на территории Липецкой области.

Анализ данных метеонаблюдений с 2003 года по 2023 год показал следующие результаты. За указанный период на территории Липецкой области были отмечены периоды повышения и понижения среднегодовых значений температуры.

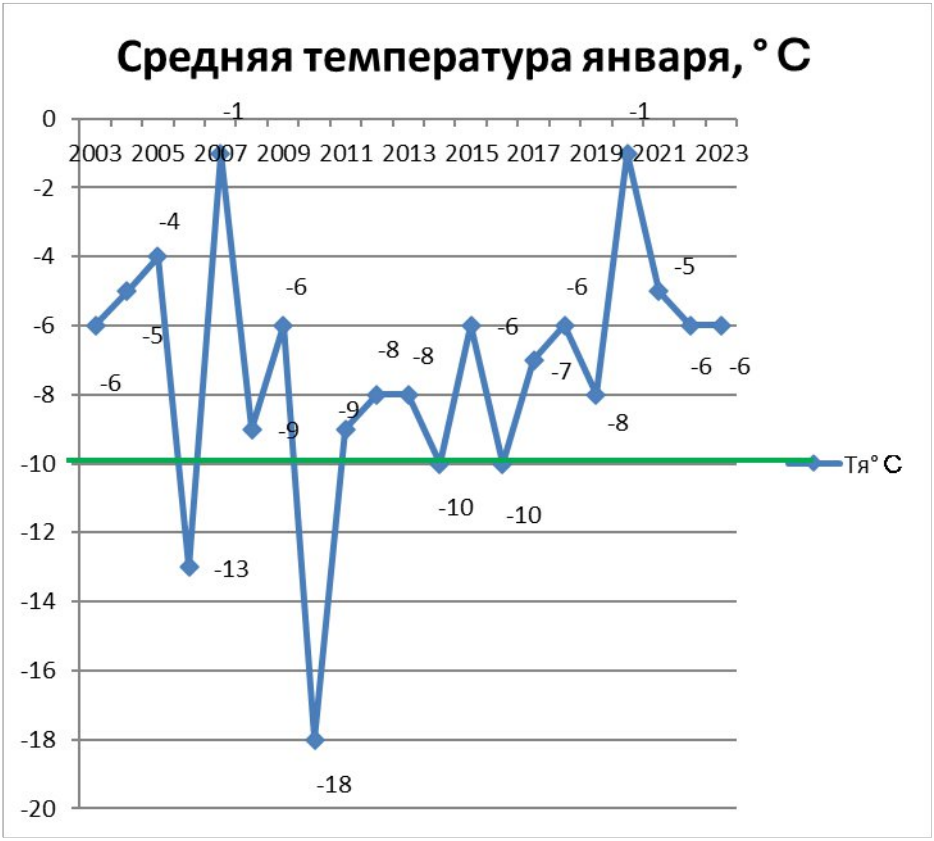
Среднегодовая температура воздуха колеблется от 5°С (показатель нормы от 4,1 до 5,1°С) до 8°С. ***За прошедшие 20 лет среднегодовая температура воздуха составила 6,8°С***, что выше нормы более чем на 1,7°С.

Особенно интенсивно растут средние значения температуры самого холодного месяца в году – января. В норме температура января должна составлять от -9,7 до -10,9°С. Измерения показывают, что за последние 20 лет Тя в Липецкой области составила -7,5°С, что выше нормы на 2,2°С.

Согласно теории глобального потепления на увеличение средней температуры на планете влияет океан, который тоже нагревается вместе с сушей. Учитывая западный перенос воздушных масс на территории Липецкой области в зимний период, можно предположить, что повышение температуры воздуха зимой связано с приходом более теплых (выше нормы из-за глобального потепления) воздушных масс с Атлантики.

Учитывая погрешности измерений и выбранный период времени, тем не менее, можно сделать вывод, что среднегодовая температура воздуха на территории Липецкой области имеет тенденции к росту, что соответствует выдвинутой нами гипотезе о потеплении климата на территории Липецкой области.


Динамика среднегодовой температуры воздуха на территории Липецкой области с 2003 по 2023 гг, Т° С
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
2003 2005 2007 2009 2011 2013 2015 2017 2019 2021 2023
7,6
6,3
5,8
5
6,7
7,1
6,3
6,8
5,4
6,2
7,1
6,8
7,1
6,4
5,6
6
7,3
8
6,9
6,9
7,8
среднегодовая температура воздуха



2.2 Последствия глобального потепления климата

Происходящие и ожидаемые изменения климата оказывают существенное воздействие на социально-экономическое развитие территории Российской Федерации, жизнь и здоровье населения страны. Существуют разные оценки последствий происходящих изменений климата. Одни специалисты считают, что последствия для территории России будут положительными, другие говорят о возможных отрицательных последствиях.

К аргументам в пользу точки зрения о положительных последствиях глобального потепления можно отнести следующие.

1. сокращение расхода энергии в отопительный период;

2. улучшение условий транспортировки грузов в арктических морях;
3. облегчение доступа к арктическому шельфу и его освоения;
4. улучшение условий судоходства на реках (за счет увеличения их водности и продолжительности навигации);
5. улучшение условий для сельского хозяйства и расширение территорий, пригодных для его ведения;
6. расширение площади лесов и их продуктивности.

К аргументам в пользу точки зрения об отрицательных последствиях глобального потепления можно отнести следующие.

1. повышение риска для здоровья некоторой части населения или риск распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
2. рост повторяемости и интенсивности опасных гидрометеорологических явлений;
3. повышение пожароопасности в лесах;
4. деградация вечной мерзлоты с ущербом для строений и коммуникаций в северных регионах;
5. размыв речных берегов;
6. ухудшение условий судоходства на некоторых северных реках из-за их обмеления в результате размыва берегов потеплевшими водами и переотложения размываемого материала;
7. потеря части территории в результате размыва морских берегов и (или) повышения уровня Мирового океана.

Частично последствия роста среднегодовых температур на территории Липецкой области можно увидеть уже сейчас.

На территории Липецкой области за последние годы наблюдается незначительный рост процента повторяемости опасных метеорологических явлений – засух. А так же отмечен рост лесных пожаров. Данные явления могут быть связаны с повышением среднегодовых температур на территории нашего региона.

Липецкая область входит в Центрально-Черноземный экономический район и является одним из главных сельскохозяйственных регионов России. В связи с этим рост температур может оказать и положительный результат в связи с увеличением вегетационного периода для сельскохозяйственных культур и получения большего урожая. В последние годы на территории области стало возможным выращивание такой теплолюбивой культуры как соя. Примечательно, что традиционно выращивание сои велось только в дальневосточном регионе в долине реки Амур.

Таким образом, последствия потепления климата можно видеть уже здесь и сейчас.

Заключение

Проблема глобального потепления климата изучается учеными разных стран. Однозначных взглядов на эту проблему нет. Модели последствий изменения климата весьма разнообразны.

У теплой погоды, конечно, есть неоспоримые плюсы: например, меньшие затраты на электроэнергию. Но эти плюсы очень кратковременные. В долгосрочной перспективе у глобального потепления гораздо больше минусов. После теплой малоснежной зимы, весной поля остаются без достаточной влаги, что снижает урожай.

Начиная исследование, мы ставили перед собой ряд теоретических и практических задач. Все они успешно реализованы.

Мы рассмотрели несколько определений глобального потепления. Анализ содержания специальной литературы позволил выяснить причины повышения температуры воздуха и его последствия.

Мы проанализировали динамику изменения температуры воздуха на территории Липецкой области за последние 20 лет и выяснили на примере отдельно взятого региона, что глобальное потепление не миф, а реальность.

Цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бобылев С.Н., Грицевич И.Г. Глобальное изменение климата и экономическое развитие. - М.: ЮНЕП, 2005. - 64 с.;
2. Дроздов О.А., Арапов П.П., Лугина К.М., Мосолова Г.И. Об особенностях климата при потеплениях последних столетий // Тез. докл. Всеросс. науч. конф. Казань. 2000. С. 24-26;
3. Кондратьев К.Я. Глобальные изменения на рубеже тысячелетий // Вестник РАН. 2000. С. 29-37;
4. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности. – СПб.: Проспект, 2000. – 341 с.;
5. Мазуров Г.И., Вишнякова Т.В., Акселевич В.И. Меняется ли климат Земли? // Материалы Междун. научно-практич. конф. Пермь. 2002. С. 57-60;
6. https://www.gismeteo.ru/weather-lipetsk-4437/?ysclid=lvpme6yy97612911019
7. https://geo-lip.ru/glavy?glava=fizgeo&razdel=klimat&ysclid=lvpmm75164727430120

Скуратов Демид,

учащийся 5В класса
МБОУ СОШ №3 города Лебедянь
Научный руководитель - Олейникова Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

РЫБАЛКА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ



1. Введение

Рыбалка является древнейшим ремеслом. В настоящее время многие люди отдают предпочтение этому увлекательному занятию. Зимой и летом любители рыбной ловли отправляются на реки, озера, пруды и водохранилища, и нет такой силы, которая удержала бы их в домашнем тепле и уюте.

С раннего детства я начал увлекаться рыбалкой [Приложение 1]. Вначале я просто наблюдал. Затем пробовал сам закидывать удочку. Советами мне помогает папа. Мне понравилось это мужское занятие, и я решил исследовать эту область.

Я считаю, что рыбалка способствует развитию наблюдательности, выносливости, выдержки, смелости. Рыбалка – воспитывает любовь к природе и к ее богатствам. Рыбалка - незаменимый семейный отдых, который направлен на сплочение родных и друзей. Рыбалка завораживает и манит. В своей работе я хотел бы поделиться своими знаниями о рыбалке, может они кому-нибудь будут полезными и пригодятся в жизни.

Цель:

Узнать особенности рыбалки, познакомиться с обитателями наших водоемов.

Задачи:

- Познакомиться с особенностями рыбалки, с видами снаряжения, рыбами рек и озер в Лебедянском районе.
- Изучить правила рыбной ловли, способы и технологии, способствующие успешной рыбалке.
- Узнать законодательство в области рыбной ловли.

- Доказать, что рыбалка способствует хорошему настроению, поддержанию физического и эмоционального тонуса.
- Узнать о блюдах, которые можно приготовить из рыбы.

Гипотеза:

Увлечение рыбной ловлей - полезное занятие: приобретаются новые знания о рыбах и рыбалке, развивается наблюдательность, есть польза для моего здоровья.

Объект исследования: рыба в реке Дон.

Предмет исследования*:* условия рыбалки.

Методы исследования*:* поиск материала, изучение литературы, анкетирование, эксперимент.

2. Теоретическая часть

2.1 Рыбы пресноводных водоёмов

В той местности, где я живу и, конечно, рыбачу, протекает река Дон. Дон— река в Европейской части России. Длина реки — 1870 км, площадь водосборного бассейна — 422 тысячи км². Средний расход воды — 680 м³/с. Уклон реки — 0,096 м/км. Пятая по протяжённости река Европы.

Исток Дона располагается в городе Новомосковске, находящемся в северной части Среднерусской возвышенности, на высоте около 180 м над уровнем моря. Исток Дона является одной из главных достопримечательностей города.

Впадает в Таганрогский залив (бассейн Азовского моря).

На Дону расположены два города-миллионника: Ростов-на-Дону — непосредственно, Воронеж — у впадения в Дон реки Воронеж.

Из энциклопедии я узнал о разновидностях рыб в реке Дон.

Протяженность реки Дон, ее притоки, пруды, озера являются обширной средой для обитания большого количества рыб. Донская рыбалка наиболее интересна, считается, что она превосходит по количеству и разнообразию улов в Волге.

Хищники:

К наиболее известным на Дону хищникам относятся следующие виды:

Сом встречается в месте впадения реки Кирпичной. Это известный хищник, который достигает 5 м в длину и веса до 400 кг. Его тело бурового оттенка. Обитает на глубинах, в прибрежных ямах.

Обычно охотится в вечернее или ночное время. Основной его рацион – рыбы, водоплавающие птицы, небольшие домашние животные, которые подходят близко к берегу.



Щука отмечается на всей территории реки, обитает в прибрежной зоне, живет среди зарослей, коряг. Способна охотиться даже в мутной воде. Донские щуки достигают 1,2 м в длину и 40 кг веса. Их голова вытянута, приплюснута, тело торпедовидное, покрыто мелкой чешуей.



Судак чаще встречается в среднем Доне, но распространен и на всей протяженности реки. Рыба не любит заболоченных мест, может вырасти до 120 см длиной и весом до 15 кг.

У судака острые клыки, которыми он удерживает пищу. Наибольшая активность отмечается ночью, днем погружается в глубину, вдали от берега.



Налим обитает на территории Цимлянского водохранилища, предпочитает холодную воду, живет в глубоких ямах. У налима торпедообразное тело, длина которого порой достигает 120 см. Брюхо его светлое, верхняя часть тела – бурая со светлыми пятнами.



Стерлядь относится к наиболее ценным рыбам Дона. Взрослая особь может достигать 7 кг и быть более 50 см длиной.

Питается стерлядь в основном моллюсками, беспозвоночными. Живет в ямах, на большой глубине, омутах, корягах. Водится в верховье Дона.



Травоядные

На Дону имеется немало тихих берегов с богатой растительностью. Это отличное место для травоядных рыб, среди которых отмечаются следующие виды:

Белый амур широко распространен на Среднем и Нижнем Дону, обитает в средней толщине, отмели. У амура крупное тело цилиндрической формы. Взрослые особи достигают 1,5 м длины, массы 50 кг.



Его голова тупая, с маленьким ртом и глубокими глоточными зубами. Верхняя часть рыбы окрашена в болотно-зеленый цвет, нижняя – в кремово-светлый.

Карп встречается на всей протяженности реки, но большее число этого вида отмечается в низовье. У него довольно толстое тело умеренной длины, крупная чешуя, маленькие усики над верхней губой. В заводях встречаются особи до 25 кг весом и 1 м в длину.



Карась в большом количестве водится на всей протяженности реки. Его обилие отмечается в затонах Цимлянского водохранилища. Тело его высокое, спинка толстая, чешуя крупная и гладкая.



Кефаль обитает на Нижнем Дону в большом количестве. У нее удлиненное тело с острым носом, крупная чешуя, глаза с оранжевым отливом. Кефаль добывает пропитание в средней толще воды.



Линь. Удачный район для ловли линя – Шилово. Здесь отмечается пологий берег с тихими заводями, поросшими камышами, осокой и густой растительностью. Эта рыба отличается малоподвижным образом жизни, питается червями и личинками насекомых.



2.2 Законодательство о рыбной ловле

Рыбная ловля- это увлекательное занятие, вызывающее азарт, спортивный интерес. Но, на мой взгляд, любой рыболов должен бережно относиться к природе и не нарушать законы РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 20 декабря 2004 года № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»:

Статья 24. Любительское и спортивное рыболовство

1. Любительское и спортивное рыболовство осуществляется гражданами без разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
Запретные сроки добычи водных биоресурсов в Липецкой области:
С 15 апреля по 15 июня — запрещен лов рыбца.
С 15 ноября по 31 марта — повсеместно на внутренних водных объектах осуществлять подводную охоту.
С 20 марта по 25 апреля — щуки в водных объектах рыбохозяйственного значения Липецкой области. В это время она нерестится.
С 15 апреля по 8 июня — судака в водных объектах рыбохозяйственного значения Липецкой области.
Какую рыбу запрещено ловить в Липецкой области?
Запретными для добычи видами водных биоресурсов являются:
осетровые виды рыб,
вырезуб,
кутум,
азово-черноморская шемая,
самки рака пресноводного, вынашивающие икру и личинок
любые другие водные животные и растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и красные книги субъектов Российской Федерации
В случае добычи (вылова) запрещенных видов водных биоресурсов они должны с наименьшими повреждениями, независимо от их состояния, выпускаться в естественную среду обитания.
Из энциклопедии я узнал о правилах рыбной ловли самых распространенных рыб. Окуня на удочку можно ловить почти круглый год. Летом широко применяется поплавочная удочка. Щука является хищником, которого можно ловить практически в любое время года. Наиболее продуктивной считается ловля щуки осенью вплоть до ледостава, а также подледная ловля зимой до начала февраля и ловля весной в апреле-мае.
Для ловли мелкого карася лучше пользоваться мягким легким удилищем. При ловле крупного лучше подойдет более жесткое.
Рыбу нужно обязательно употреблять в пищу, т. к. в ней содержатся очень ценные для нашего организма белки, витамины, кальций, фосфор, магний, цинк, селен, железо, фтор, йод.
Многие из них выполняют в организме человека ответственные функции: активно участвуют в процессах кроветворения, присутствуют в структуре важнейших ферментов, гормонов, витаминов, стимулируют многие биохимические процессы.

2.3 Снасти и снаряжение

У рыболова с собой всегда должны быть рыболовецкие снасти и предметы для рыбалки.

1.Садок. Он позволяет сохранить рыбу живой длительное время.

2.Подсачек. Он служит для вытаскивания подсеченной рыбы из воды.

3. Кукан. В садке крупная рыба дохнет быстро, чтобы ее сохранить длительное время нам потребуется кукан.

4. Отцеп. Он помогает спасти приманку, зацепившуюся за коряги, камни.

5. Кормушка. С помощью кормушки привлекается рыба к месту ловли.

6. Мотыльница. Она необходима для хранения животных приманок: мотыля, опарыша, червы и т. д.

7. Контейнер с множеством разнокалиберных ячеек для хранения и транспортировки блесен, крючков, лески и других мелких деталей.

8. Чехол для удочек.

9. Якорь. Он нужен при ловле с лодки для удержания ее на одном месте.

10. Нож складной или в чехле. Он необходим для разделки рыбы и небольшого ремонта рыболовной снасти.

11. Сумка-холодильник. Она необходима летом для хранения скоропортящихся продуктов при сильной жаре. Сухой паек.

12. Палатка. На свежем воздухе для создания домашнего комфорта отлично подойдет палатка.

13. Рюкзак.

14. Ведро для складирования рыбы. Можно взять складное, брезентовое, прорезиненное мягкое.

15. Стульчик.

2.4 О каких приметах следует помнить на рыбалке

В рыбацком мире свои правила, свои безоговорочные условия, свой юмор. Но абсолютно все рыбаки – очень суеверные люди.

Самой популярной приметой рыбаков считается взятая с собой на рыбалку и приготовленная рыба. Можно считать, что клев не удастся.

У рыбаков принято отпускать первую рыбешку в водоем. Поклевка будет удачной.

Отправляясь на заранее запланированное место рыбалки, нельзя останавливаться по пути где-нибудь еще порыбачить. Клева не будет. Перед ловлей у рыбаков принято поплевать на червяка.

Отправляться на рыбалку лучше всего в новолуние. Как свидетельствуют наблюдения рыбаков, особенно хорош улов именно в эти дни. В начальную фазу луны и в полную луну лучше всего клюют щука и окунь.

Ветер с юга способствует хорошей рыбалке, а вот ветер с востока не способствует хорошему клеву. Благоприятной приметой рыбаков считается солнце, которое светит на месте рыбалки прямо в глаза.
Наличие различных мелких неприятностей перед рыбалкой или по дороге к условному месту, наоборот, предвещают удачную поклевку.
На рыбалку нельзя ехать голодным. У сытого рыбака клев всегда лучше.
Если все нормально, и ловля продолжается удачно, никогда нельзя пересчитывать, сколько штук поймано. На этом весь клев может и закончиться.
Что делать, если не клюет:
Смените место ловли. Не стесняйтесь подходить к рыболовам, которые уже ловят и в их садке что-то есть, особенно если они видят, что у вас ничего не получается. Скорее всего, они расскажут, что вы делаете не так, на что они ловят, чем прикармливают.

3.Практическая часть

3.1. Анкетирование

Опыт № 1.

Больше всего мне нравится рыбачить на удочку. Мне стало интересно, на какую наживку лучше всего клюет рыба. В течение 5 дней мы с папой по 1 часу утром ловили рыбу, используя три удочки [Приложение 2].
В качестве наживки я использовал дождевых червей, опарышей, хлеб. Я заметил, что в течение этих дней лучше всего рыба клевала на опарыша.
Чаще всего ловились подлещики, реже плотва, изредка окуни.
Вывод: Лучше всего рыба клюет на опарыша.

3.2 Опыт № 2.

Иногда мы с папой возвращаемся с рыбалки совсем без улова. Это очень обидно. И я задумался, какие факторы влияют на это.
Наблюдая за погодой во время рыбалки, я заметил, что хороший клёв бывает утром и вечером, при западном и северо-западном направлении ветра. Плохой клёв при смене погоды, в высокую волну, когда ветер дует в восточном направлении. Не зря говорят, что без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Нередко мне приходилось сталкиваться с трудностями: рыба сходила с крючка, леска запутывалась и обрывалась, блесна цеплялась за водоросли, погода резко портилась [Приложение 3].
Вывод: Хороший клёв бывает утром и вечером, при западном и северо-западном направлении ветра. Плохой клёв при смене погоды, в высокую волну, когда ветер дует в восточном направлении.

3.3 Создание брошюры «Разновидности рыб реки Дон»

Я решил обобщить знания, полученные в результате своей работы, и создал брошюру, из которой можно узнать о разновидностях рыб в Липецкой области, а также здесь есть полезные советы начинающему рыбаку.

Заключительная часть

В результате проведённого исследования я выяснил, что увлечение рыбной ловлей – полезное занятие. Во-первых, я приобрел новые знания о рыбах и рыбалке, развил наблюдательность, убедился в справедливости некоторых примет, проверил советы бывалых рыбаков. Во - вторых, есть польза для моего здоровья. Я провел много времени в движении на свежем воздухе, учился грести веслами, управлять лодкой. Больше всего меня радует то, что я смог угощать свежей рыбой свою семью. Папа учил меня коптить рыбу. Мама варила нам ароматную уху из окуней, жарила леща. Рыба, которую мне удалось поймать самому, показалась мне намного вкуснее, чем рыба, купленная в магазине.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «РЫБЫ РОССИИ. ЖИЗНЬ И ЛОВЛЯ ПРЕСНОВОДНЫХ рыб». Л. П. Сабанеев;
2. «Рыбалка круглый год». С. А. Сидоров;
3. «Жизнь и ловля пресноводных рыб». Леонид Сабанеев
4. «Большая энциклопедия рыбалки». Илья Мельников
5. «Четыре сезона рыболова». Владимир Казанцев
6. «Клевая рыбалка. Полная энциклопедия». Рафеенко, Зара
7. Электронный источник: https://fish-haus.ru/nerestovyj-zapret-v-lipeckoj-oblasti
8. Электронный источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дон
9. Электронный источник: https://o-vode.net/kakaya-byvaet/rechnaya/reki/don/kakaya-ryba-voditsya-v-rd

Приложение 1



933



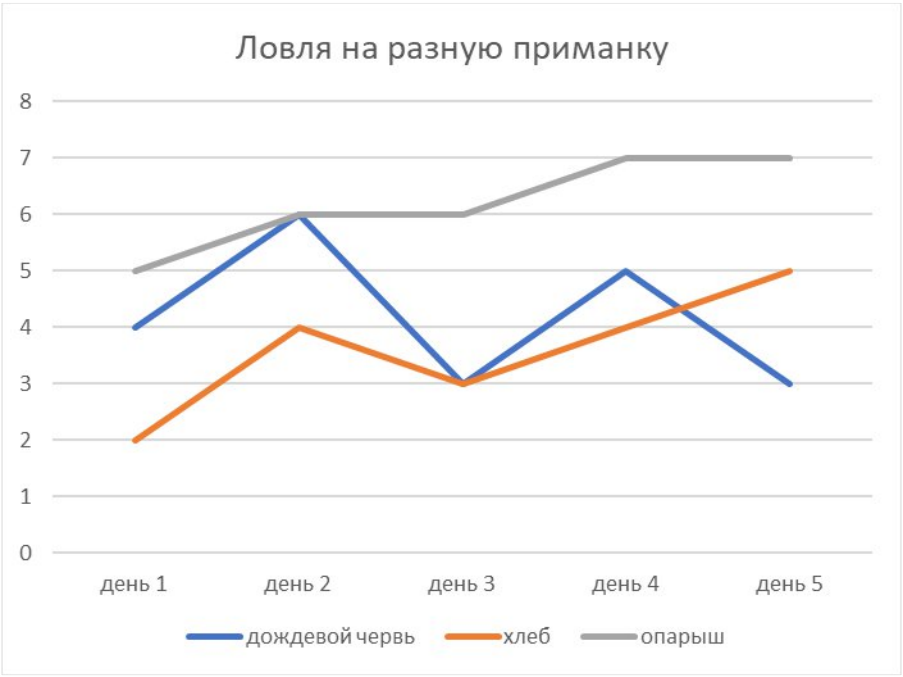


Приложение 2









Приложение 3

Прогноз погоды

Улов 10

4 июля 2024

	Атмосферные явления температура °C	Ощущается как °C	Давление мм рт. ст.	Скорость ветра м/с	Влажность воздуха
Ночь	+21°	+21°	741	Ю 2.1	63%
Утро	+24°	+24°	742	ЮВ 2.4	67%
День	+29°	+30°	742	ЮВ 3.9	48%
Вечер	+27°	+28°	742	ЮВ 3.0	58%

6

5 июля 2024

	Атмосферные явления температура °C	Ощущается как °C	Давление мм рт. ст.	Скорость ветра м/с	Влажность воздуха
Ночь	+20°	+20°	742	В 2.3	82%
Утро	+23°	+23°	741	ЮВ 3.1	71%
День	+30°	+30°	740	ЮВ 4.7	43%
Вечер	+28°	+28°	739	Ю 3.6	42%

6 июля 2024

	Атмосферные явления температура °C	Ощущается как °C	Давление мм рт. ст.	Скорость ветра м/с	Влажность воздуха
Ночь	+19°	+19°	740	СЗ 3.9	86%
Утро	+19°	+19°	743	СЗ 4.8	86%
День	+23°	+23°	745	СЗ 5.5	52%
Вечер	+22°	+22°	747	С 4.3	45%

14

7 июля 2024

	Атмосферные явления температура °C	Ощущается как °C	Давление мм рт. ст.	Скорость ветра м/с	Влажность воздуха
Ночь	+15°	+15°	749	С 3.0	61%
Утро	+17°	+17°	751	СВ 3.9	62%
День	+23°	+23°	751	СВ 5.4	39%
Вечер	+23°	+23°	750	СВ 3.9	51%

6

8 июля 2024

	Атмосферные явления температура °C	Ощущается как °C	Давление мм рт. ст.	Скорость ветра м/с	Влажность воздуха
Ночь	+16°	+16°	750	СВ 2.8	66%
Утро	+18°	+18°	750	СВ 4.0	62%
День	+27°	+27°	749	В 4.6	47%
Вечер	+27°	+27°	748	В 3.6	52%

Стюфляева София
учащаяся 10 класса
МАУ ДО ЦРТ «Левобережный»
Научный руководитель - Трунова Татьяна Сергеевна
Педагог дополнительного образования

СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК И МЕСТО В НЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Введение

Актуальность:. Экономическая теория занимает особое место среди социально-гуманитарных дисциплин. Это обусловлено тем, что жизнь современного человека буквально пронизана и определяется экономикой. Когда общество благополучно экономически, в нём царят удовлетворённость, порядок и мир. Поэтому для каждого из нас так важно овладеть экономической культурой.
Цель работы: изучение вариантов и методов удовлетворения потребностей общества при ограниченных ресурсах.
Задачи: поиск путей повышения производительности труда членов общества.
Обеспечение высокого уровня жизни населения.
Интенсификация развития производства.
Повышение рациональности использования имеющихся ресурсов и возможностей.
Совершенствование системы распределения благ в обществе.
Обоснование роли и места государства в экономической системе общества.
Помощь в решении главных производственных вопросов: «что производить?», «для кого производить?» и «как производить?».

Объект исследования: изучение экономических отношений, возникающих в обществе при производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и нематериальных благ и услуг.

Введение
Для того, чтобы понять сложные процессы экономической жизни нужно уяснить основные закономерности функционирования экономики. Необходимо узнать, что представляет собой экономика как специфическая сфера жизнедеятельности человека, что и как изучает

экономическая теория как наука, какими базовыми категориями она оперирует. А также необходим определенный багаж знаний, позволяющий понять основные модели, которые описывают экономическую жизнь человеческого общества. Важно четко представлять, что является объектом и предметом экономической теории, какие важнейшие теории возникли в ходе ее развития. Экономическая теория - одна из древнейших наук. Она всегда привлекала внимание ученых и образованных людей. Это объясняется тем, что изучение экономической теории - реализация объективной необходимости познания мотивов, действий людей в хозяйственной деятельности, законов хозяйствования во все времена. Сегодня интерес образованных людей к экономической теории все более возрастает. Объясняется это теми глобальными переменами, которые происходят во всем мире. Экономическая теория выступает в качестве теоретической базы целой системы научных дисциплин, как отраслевых, так и функциональных. В то же время экономическая теория также и практическая наука, без нее невозможны теория и практика управления на различных уровнях, создание рациональной финансовой и кредитной систем, организация учета и контроля за производством, обеспечение слаженного развития всех отраслей хозяйства и достижение желаемых целей.

Основная часть

Понятие системы экономической науки

Система экономической науки — это совокупность взаимосвязанных экономических дисциплин (экономическая теория, история экономических учений, отраслевые экономические науки, специальные дисциплины и др.), изучающих хозяйственную деятельность, возникающую в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг при ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.

Экономика и экономическая наука

Рассматривают два подхода к пониманию термина «Экономика»:

Экономика как хозяйство — система хозяйствования, обеспечивающая производство материальных и нематериальных благ (способ организации экономической деятельности)

Экономика как наука — наука о рациональном распределении ограниченных ресурсов в условиях безграничных потребностей (примечание: часто указывается «в условиях безграничных постоянно растущих потребностей»).

Разделы экономической теории:

Микроэкономика: изучает поведение отдельных субъектов экономики, т.е. фирм или потребителей
(например, спрос, предложение, цена, издержки конкретной фирмы, производящей определенный товар)
Мезоэкономика: изучает экономику регионов и отраслей
(например, экономика металлургической отрасли, экономика Алтайского края и др.)
Макроэкономика: изучает национальную экономику в целом и глобальные макроэкономические явления
(например, инфляция, безработица, ВВП, совокупный спрос, совокупное предложение в определенной стране)
Супермакроэкономика (мегаэкономика): изучает мировую экономическую систему в целом, формы международных экономических связей и отношений.
(например, уровень развития мировой торговли, международные экономические организации, транснациональные компании)
Экономическая теория выполняет ряд важных функций в обществе.
Познавательная: исследование и объяснение процессов и явлений, происходящих в сфере экономических отношений, а также выявление и обоснование экономических законов и закономерностей.
Методологическая: определяет совокупность методов и инструментов, с помощью которых действует экономическая теория.
Практическая: использование результатов достижения экономической теории в сфере реальной экономики. Построение моделей и систем функционирования экономики в реальной жизни.
Образовательная: передача полученных знаний об экономике людям.
Идеологическая: обоснование основных экономических целей и методов с идеологической точки зрения в целях всеобщего общественного прогресса (Экономика является базовой фундаментальной сферой общественной жизни).
Прогностическая: попытки предсказать возможные сценарии развития экономической системы и экономических отношений на основе полученных ранее знаний, выявленных законов и закономерностей.
Экономика всегда пытается найти ответ на три главных вопроса экономики:
Что производить? (Степан решил производить новогодние игрушки в преддверии новогоднего сезона).
Как производить? (Степан решил использовать качественное стекло, а не пластик, чтобы составить достойную конкуренцию на рынке).

Для кого производить? (Степан решил на нескольких партиях игрушек поместить рисунки по фильму "Гарри Поттер", чтобы привлечь внимание фанатов саги).

Как правило, человек напрямую платит за частные блага и косвенно (например, в виде налогов) за общественные блага, которые предоставляются государством.

Экономические блага могут существовать в виде **товаров** или **услуг**.

Товар — экономическое благо в виде продукта производства, предназначенное для обмена.

Услуга — экономическое благо в виде действия, удовлетворяющего потребность другого лица.

Все экономические блага производятся и потребляются в процессе **экономической деятельности**, которая включает в себя **4 стадии:**

1 стадия: Производство — процесс создания экономических благ и услуг.

2 стадия: Распределение — распределение произведенного продукта или дохода между участвующими в его производстве лицами.

3 стадия: Обмен — процесс обмена произведенного блага (товара или услуги) на деньги или другие товары с целью его дальнейшего потребления.

4 стадия: Потребление — процесс, в ходе которого извлекаются полезные качества блага и происходит его
спользование (для товаров длительного пользования, например, испол ьзование холодильника) или
уничтожение (например, потребление пищи).

1. Домохозяйства — человек, семья или другая экономическая единица, ведущая общее хозяйство (семьи, наемные рабочие, потребители и др.).

Роль домохозяйства в экономике:

1. Основные потребители товаров и услуг;
2. Основные продавцы рабочей силы.

2. Фирмы — различные предприятия и организации, участвующие в экономических отношениях.

Роль фирмы в экономике:

1. Основные производители товаров и услуг;
2. Основные покупатели рабочей силы.

3. Государство — органы государственной власти и уполномоченные государственные служащие, участвующие в экономических отношениях и наделенные особыми полномочиями.

Роль государства в экономике:

1. Основной производитель общественных благ;
2. Регулятор экономических отношений;
3. Владелец государственных предприятий (они также участвуют в экономике);
4. Потребитель товаров и услуг (государственные заказы).

Заключение

Экономика – это совокупность всех средств, предметов, вещей материального и духовного мира, используемых людьми для обеспечения условий жизни и в целях удовлетворения потребностей. Для того, чтобы изучить предмет экономической науки, следует, прежде всего, рассмотреть процесс ее развития. Эволюция экономической науки с течением времени объясняется тем, что на смену одной стадии производства приходит другая. Таким образом, в каждую последующую эпоху ученые видят качественно иные хозяйственные отношения и, естественно, по-новому их воспринимают. Изменение представлений непосредственно о предмете экономической теории связано, с одной стороны, с идеологической ориентацией исследователей в тот или иной период времени, с другой – с подвижностью и изменчивостью самого объекта анализа экономической теории, а именно хозяйственной деятельности людей, параллельно с изменениями которой уточняются научные выводы и представления о предмете.Экономическая наука не стоит на месте, и представление о предмете экономической науки претерпевает изменения. В настоящее время человек живет в мире ограниченных ресурсов, что является главным и жестким условием, накладываемым объективной реальностью на размеры и возможности роста общественного и личного благосостояния.

В заключение следует отметить, что основные направления и особенности современной экономической науки четко показывают непрерывность совершенствования уже действующих известных научных направлений и постоянство рождения новых научных подходов, созвучных требованиям и отвечающих потребностям экономической действительности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Понятие системы экономической науки – Текст: электронный https://maximumtest.ru/uchebnik/11-klass/obshchestvoznaniye/ekonomika-i-ekonomicheskaya-nauka

2. Блудова, С. Н., Экономика : учебное пособие / С. Н. Блудова, А. П. Новосельцева, М. А. Эренценова, В. А. Гладилин. — Москва : Русайнс, 2022. — 239 с
3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с
4. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 216 с.
5. Корниенко, О. В., Общая экономическая теория : учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 285 с.
6. Маццукато М. Предпринимательское государство: Развеем мифы о государстве и частном секторе / пер. с англ. М.
7. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 360 с.

Сурин Александр
обучающийся 9Д класса
МБОУ СОШ №1 с.Измалково
Руководитель - Петрухина Юлия Николаевна,
учитель географии

ЯЗЫК ЗЕМЛИ РОДНОГО КРАЯ

Введение

Географические названия окружают нас с детства. С первых лет жизни они повседневно и постоянно входят в наше сознание, начиная с названия села, города, улицы, где находится родной дом. Невозможно представить современный мир без географических имен. А возникли они в глубокой древности, тысячелетиями накапливаясь, количество их росло. Процесс наименования — это процесс народного творчества. Как сказал писатель К. Паустовский, «названия говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особенностях быта». Географические названия и имена живут долго, сохраняя память о народе, давшем их, поэтому так велик интерес к их осмыслению.

Тысячи названий на карте нашего края. Это язык земли, это - память истории. Заинтересовавшись звучанием названий, вполне закономерно и стремление проникнуть в их сущность. Что значит то или иное название? Почему оно присвоено именно этому объекту?

Известный общественный деятель XIX века Надеждин Н.И. писал: «Топонимика — это язык Земли, а Земля есть книга, где

история человеческая записывается в географической номенклатуре». Желание прочитать эту «книгу» возникло у человека с давних времен. Еще в античности зародилась традиция сопровождать географические и исторические сочинения объяснением названий.

Топонимика (от греческого «topos» - место и «onoma - имя, название) - наука, изучающая географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Считаю, что тема, которая была выбрана для исследования, является **актуальной,** ведь в настоящее время все больше людей обращается к своим корням, знакомится с историей и географией своей местности, воспитывает детей на примере уважительного отношения к земле, подаренной нам предками. Чувство сопричастности к судьбе своего края может воспитываться на разнообразном краеведческом материале, в том числе, и топонимического характера.

Цель исследования – изучение особенностей происхождения названий географических объектов Пречистенского сельского поселения Измалковского округа.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить научную литературу и картографические источники информации по теме исследования.

2.Собрать топонимы Пречистенского сельского поселения, узнать их происхождение и значение.

3.Выявить, какие пути происхождения названий населённых пунктов являются самыми распространёнными.

4.Определить виды изменений названий населенных пунктов

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- Эмпирические: анкетирование, опрос, беседа.

Материалом для работы послужили различные источники информации: научно-популярная литература: Никонов В.Н. Введение в топонимику; Прохоров В.А. Липецкая топонимия; Полухин О.В., Майорова Т.В. Историко-топонимический словарь Ливенского уезда; Пясецкий Г. «Исторические очерки города Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении»; Краткий топонимический словарь, архивные документы, а также воспоминания местных жителей.

Объектом исследования являются закономерности возникновения, развития и функционирования имен географических объектов Пречистенского сельского поселения Измалковского округа.

Предмет исследования - топонимы Пречистенского сельского поселения.

Проблема: большинство школьников не знают значения географических названий родного края, их происхождение.

Гипотеза: топонимы отображают особенности географических объектов и тесно связаны с историей региона.

Практическая значимость: материалы данного исследования могут быть использованы при изучении нашего региона на уроках истории, географии, во внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Новизна: в работе изучены микротопонимы.

«Сохранить топонимы не только важно, но и нужно. Ведь многие объекты и их названия исчезают, а это значит, что исчезает наша история, наши корни, опустошается наша память», - пишет Г.П.Смолицкая в книге «Занимательная топонимика». Чтобы сохранить топонимы, надо сначала их исследовать, что мы и попытаемся сделать в этой работе [6].

1. Топонимика и топонимия. Классификация топонимов.

Топонимика — это научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние, смысловое значение, написание и произношение. Топонимия — это совокупность географических названий определенной территории [1].

Географические названия возникали в определенные исторические периоды. Они являются хронологическим свидетельством исторических событий. Топонимы изменялись во времени по форме, содержанию, распространялись в зависимости от конкретных событий истории. Войны, миграции населения, этнические контакты накладывают свой отпечаток на топонимию. Каждая историческая эпоха характеризуется своим набором географических названий. Они образуют своеобразные разновременные топонимические пласты. Многие топонимы упоминаются в исторических документах (летописях, писцовых книгах и т.д.).

Географические названия или топонимы (от греч. topos - место, onima - имя, название) являются собственным именем любого географического объекта. В целях их изучения и систематизации в топонимике принято классифицировать топонимы по разным признакам.

Сравнительно подробное деление названий поселений на семь категорий выполнил В. П. Семенов-Тян-Шанский:

1) от личных имен, прозвищ, фамилий, 2) от церковных праздников, 3) от исторических имен, 4) от языческого культа, 5) от древних племен, 6) присвоенные в честь различных событий и лиц, 7) от предметов, составляющих типичный географический пейзаж данной местности.

Наиболее простым кажется деление географических названий по объектам номинации (латинское nominatio – «называние»):

ойконимы – названия населённых мест (от греч. *oikos* – жилище, обиталище);

гидронимы – названия рек (от греч. *hidros*– вода);

оронимы – названия форм рельефа (от греч. *oros* – гора);

дримонимы- названия лесов (от греч. *drumos*- дерево);

годонимы – названия улиц (от греч. *hodos* — путь, дорога, улица, русло);

агоронимы –названия площадей (от греч. *agora* — площадь);

дрононимы – названия путей сообщения (от греч. *dromos* — бег. движение, путь);

макротопонимы – названия больших незаселённых объектов (от греч. *makros* — большой);

микротопонимы – названия небольших незаселённых объектов (от греч. *mikros* — малый);

антропонимы – названия географических объектов, произведённых от личного имени (от греч. *antropos* - человек) [2].

2. Тайна географических названий.

Объяснить происхождение названий географических объектов люди пытались давным-давно. Самое большое число населённых пунктов получило своё название от рек, на берегах которых они расположены. Многие населённые пункты приобрели своё имя благодаря местным признакам - по устьям рек, мысам, балкам и лесам. А некоторые носят название церкви. Большую группу наименований населенных пунктов составляют селения, получившие название по имени или фамилии человека, который был первым поселенцем или владельцем [3].

Много названий на карте нашего Пречистенского поселения, среди которых можно найти интересные объекты для топонимических исследований. Мы выбрали наиболее приемлемую классификацию для топонимов нашего поселения: деление географических названий по объектам номинации.

У каждого населённого пункта своя история и своё лицо: **Быково, Хухлово, Пречистено, Гниловоды, Бережки, Слобода-Заречье, Казинка** (Приложение №1).

Это окраина бывшей Хмелевской волости Ливенского уезда Орловской губернии, в настоящее время Измалковского района Липецкой области.

Первые упоминания о населённых пунктах нашей местности встречаются в «Приправочной книге 1615 года по городу Ливнам и его уезду».

В Серболовом стане (по названию леса) значится: «Деревня Быково под Туровым Лесом и на Шилове колодезе». А рядом, в двух верстах, «село Пречистенское», под Большим Туровым лесом, на Дайминове колодезе, а в селе церковь Рождества Пресвятые Богородицы, древянаклетцки».

А переписные книги 1678 года сообщают следующие данные: «В селе Пречистенском церковь Пречистая Богородицы; у церкви поп Роман; «по сказке его, преж сего на церковной земле было 2 двора бобыльских и тех бобылей взял отец ево поп Фёдор в Чернавской город, неведомо по какому указу, а ныне пусто…» [4].

Пречистено - названо по церкви Рождества Пречистой Богородицы, отсюда и название села, прихода церкви и сельской администрации [4].

Название ***села Быково*** имеет несколько вариантов:

1) отражает географические особенности*: бык* - хорошо заметные выступы крупных глыб известняка по склонам речных долин.

2) диалектное *бык, бычок*- возвышение на мысу, образуемое двумя балками. [3]

3) от фамилии Быков известных помещиков Ливенского уезда начала 17 века: «Помета на поле: отдано…да Серешке Быкову по 25 чети» (РГАДА 1209, кн.232 [7].

На период генерального межевания Ливенского уезда 1778—1796 селение еще числилось в статусе деревни: «Деревня Быкова владения порутчика Семена Махайлова сына Суботина, гвардии порутчика Петра Владимерова сына Шереметева, майора Василья Федорова сына Растопчина, помещицы Федосьи Васильевой дочери Хорошиловой и однодворцов; на суходоле и при отвершке Безымянном, в урочище дача помещика Суботина, на речке Чернаве мучная мельница, на одной плотине 3 амбара, о 2-х поставах, а в 3- м топченье и сукновальня, в 1-х помолу бывает с год ржи и пшеница 1000 четвертей, а также и толченье в год 500 чет, а сукноваления 3000 арш.[7]

По плану Орловской губернии Ливенского уезда дачи, образовавшиеся по специальному межеванию под названием участка

земли, отмежёванного из дачи деревни Быковой владения ливенского 1-й гильдии купца Василия Дмитриевича Савкова [4] (Приложение №2,3).

С построением церкви статус селения изменился на село, и к прежнему названию прибавилось церковное. В отчётах землемеров по Ливнам и Ливенскому уезду в 1798 село значится как Пречистенское, Быково тож, в котором церковь во имя Рождества Пресвятой Богородицы (ГАОО. Ф. 592, оп. 1, д. 25). (Приложение №4)

В Списке населённых мест Ливенского у. на 1866 в 1-м стане упоминается владельческое с. Пречистенское (Быково) при пруде и колодцах с православной церковью [Список 1871. С. 121].

После событий 1917 село было разукрупнено. В Списке населённых мест Jливенского уезда на 1927г в Хмелевской волости упоминается отдельно д. Быково при р. Чернаве, в которой находился Пречистенский с/с, школа I ступени, изба-читальня, 2 кооперативно-торговых заведения III разряда, торговое заведение I разряда, торговое заведение II разряда и Пречистенка этого с/с, со школой I ступени, кооперативно-торговым заведением III разряда, торговое заведение III разряда, ветеринарным пунктом. [7]

Хухлово, деревня, название происходит от фамилии Хухлов. В «Приправочной книге 1615 года по городу Ливнам и его уезду» сказано: «Пречистенского прихода деревня Сторожевая, Акулковатож; помещики: Шевяков, Перцовы, Толстой, Зароченцовы, Стрельников, Седой, Пикалов». Отдельные фамилии в деревне Хухлово существуют в настоящее время. [4]

В Экономических примечаниях к плану генерального межевания Ливенского уезда 1778—1796 имеется описание деревни: «Деревня Хухлова и Закутина Дубрава девицы Наталъи Ивановой дочери, секундмойораВасилья Федорова сына Растопчина и однодворцов; Хухлова по обе стороны Сторожеваго верха, Закутина на правых сторонах, в Хухловой однодворческих дворов: 19, м: 108, ж: 118, их крестьян дв: 1, м: 1, ж: 1; Закутинойоднодворче: дворов: 2, м: 14, ж: 16 душ, души положены в деревне Хухловой» (РГАДА. Ф. 1355, оп. 1, д. 994).

В Списке населённых мест Ливенского уезда на 1866 в 1-м стане упоминается казённая д. Хухлова при речке Большой Чернаве [Список 1871. С. 154] [7].

В настоящее время д. Хухлово Пречистенского с/с Измалковского р. Липецкой обл.

Бережки (Нижняя Крутая, Чернава), деревня, два первых названия почти одинаково характеризуют место нахождения деревни:

на крутом бережке р.Чернавы. Бинарное определение. Нижняя указывает на то, что должна быть Верхняя (деревня), на самом верху крутого берега. Форма множественного числа ойконима Бережки типична для таких названий, обозначая всего лишь берег реки.

Точное время образования селения неизвестно. Изначально деревья называлась Нижняя Крутая. Именно с таким названием упоминается при проведении ревизии 1763 г. как вотчина Лукерьи Ивановны Цуриковой и Лаврентия Даниловича Цурикова (ГАОО.Ф.760, оп.1, д.295).

В Экономических примечаниях к Плану Генерального Межевания Ливенского уезда 1778— 1796 имеется краткое описание селения на тот период: «Сельцо Крутое Нижнее *по обе стороны речки Чернавы и верха СухойДубравы; дома господския деревянныя 1-й Сухотинной, 2-й Казина...»* (РГАДА.*Ф.* 1355, *оп.*1, д. 994). В Списке населённых мест Ливенского уезда на 1866г в1-м стане упоминается казённая деревня Нижняя Крутая (Чернава) при речке Большой Чернаве [Список1871. С.121].

В Списке населённых мест на 1927г. селение упоминается в Хмелевскойволости как деревня Бережки (Нижняя Крутая, Чернава) Гниловодского с/с [Список 1927.С.102— 103].

В настоящее время в д. Бережки Пречистенского с/с Измалковского р. Липецкой области населения нет. [7]

Деревня ***Казинка.*** Название – от слова *казистый (пригожий, хороший)*, что означает – красивое место для поселения. В настоящее время деревня не существует. [3]

Село Гниловоды (Спасское), со времени образования деревня Серболова стана Ливенского уезда. По местной легенде, название селения происходит от «гнилой воды», т.е. воды плохого качества. Это подтверждается расположением селения недалеко от водоема с плохой водой, из-за него этот водоём с давних времён называли «Гнилое Озеро». Гнилушей называют заболоченное верховье речки со стоячей, загрязнённой водой, издающей временами неприятный запах (центрально-черноземные обл.) [36]. Второе название Спасское деревня Гниловоды получила, став селом с построением церкви во имя Спаса Нерукотворного. Точное время образования селения неизвестно, упоминается как деревня в Дозорной книге Ливенского уезда (1614—1615): «жеребей в деревне в Гниловодах под Серболовым лесом на Гнилом озере» в летописных источниках в 1615 году как «деревня Гниловоды», под Серболовым лесом и на Гнилом озере». Ещё более раннее упоминание «в 1613 году Татары пограбили в Серболовом стану «Любимово поместье Любово в

деревне Гниловодах под Серболовым лесом, на Гнилом озере, и Любима убили» [4], [3].

Г. М. Пясецкий указывает, что, согласно списку населённых мест по данным переписи 1646 в Серболовом стане значилось с. Спасское, что была деревня Гниловоды [37]. Следовательно, церковь была построена уже в первой половине XVII века, а само поселение значительно старше. Как село с церковью поселение указано на рукописной карте территории Ливен 1724 г., картографов К. Бородавкина и Н. Сомарокова [46] и в Переписи Ливенского уезда 1748г. Во второй половине XVIII в. церковь в селе была упразднена, селение потеряло статус села и стало сельцом. В Экономических примечаниях к Плану Генерального Межевания Ливевского уезду 1778—1796 имеется краткое описание селения на тот период: «Сельцо Гниловоды майоров Василия Федорова сына Растопчина, Василия Петрова сына Чагина, девицы Ольги Степановой дочери Арсеньевой, коллежской регистраторши Федосъи Гавриловои дочери Скуридиной и однодворцов; верхаКобыльяго не левое и по обе стороны Суходольскагоотвершка, дом господской деревяннои;…Скуридиной дворов 2, мужеска пола, 3 женска 10 и однодворческих дворов тридцать восемь, мужеска 163, женска 184, их крестьян мужеска 15, женска 10 душ». В XIX в. вновь была поставлена Спасская церковь, соответственно опять поменялся его статус на село. В списке населённых мест Ливенского уезда на 1866 в 1-м стане упоминается казённое с. Гниловоды при овраге Гниловодском с православной церковью (Приложение №5) [7].

В списке населённых мест Ливенского уезда на 1927 г в Хмелевской волости упоминается с. Гниловоды при ручье Верх Гнилые воды, в котором находился Гниловодский с/с, школа 1 ступени, торговое заведение II разряда [Список 1927 с.104-105]. В настоящее время с. Гниловоды Пречистенского сельского поселения Измалковского р. Липецкой области.[7].

Слобода-Заречье, название представляет собой сложение из двух слов, главным из которых является Слобода - бывший номенклатурный термин, обозначавший в прошлом «часть города, села со свободным населением, где жили некрепостные», т.е. свободные люди. Подобных названий в каждой местности было по нескольку. Вот и приходилось их отличать друг от друга, прибавляя определения-маркеры. В этом случае –Заречье: вторая часть ойконима указывает местоположение поселения (за речкой Большой Чернавой) [7].

Центральной осью наших деревень является река ***Большая Чернава.*** В основе названия – гидроним, характеризующий цвет воды,

название от лиственных лесов (чернолесья). Местные жители называют реку - Чернавка. Интересно отметить, что эта река имеет приток ***Черник***, по его названию - пруд ***Черник***.

3.Микротопонимия.

Прежде чем проанализировать микротопонимы Пречистенского сельского поселения, мы провели опрос местных жителей с целью сбора информации о топонимах. В ходе исследования нами рассмотрено около 40 топонимов Пречистенского поселения. Как показывает собранный материал, это названия рек, лесов, балок, оврагов (Приложение №6,7).

Колодезем называли ручьи.

Туров лес и Большой Туров лес образованы от корня Тур - межевая насыпь, бугор, курган. 2) тур-бык, 3) турить-сгонять, пугать, прогонять. Названия лесов изменились. Первый называется ***Быкановым***, а второй - ***Пожарище.***

Урочище **Пожарище** - пустошь в лесу, погорелая площадь, пространство. Из воспоминаний Глотовой В.А.: «ещё до революции случился пожар, выгорел орешник. Для местного населения это стало большой бедой, так как в этих местах собирали орехи мешками, что было большим подспорьем для семьи» [8].

Овраг ***Артибя*** интересен тем, что здесь находятся карстовые воронки, и вода не вытекает из оврага, а уходит под землю [9].

В овраге ***Винный*** – произрастает мох сфагнум; дно оврага находится во влажной среде. Из-за расположенных близко грунтовых вод получается брожение на дне оврага и идёт своеобразный запах, по воспоминаниям жительницы д.Хухлово Бронниковой К.Г.

Балка ***Липняк,*** урочище ***Дубрава,*** урочище ***Осинник,*** овраг ***Ясенский*** -названия объектов, связанные с преобладающими породами деревьев [1].

Во многих названиях встречается слово *верх*, которое означает - овраг, балка, верховье реки, имеющее характер суходола.

Так в с. Гниловоды находится ***Попов Верх***. Коренные жители считают, что это название произошло от однокоренной фамилии, либо от нарицательного имени «поп». В этом месте находилась земля, покосы попа.

Верх Фиёнки - по легенде старожилов, в этом месте женщина, по имени Фаня, погибла из-за несчастной любви. По-видимому, другие жители и нарекли это урочище «фиёнкой». В силу особенностей русского произношения слово «Фаинка» трансформировалось и приобрело современное звучание и написание [10].

Орлиный верх- овраг, заросший лесом, рядом с которым имеется поле. Хищные птицы любят располагаться на возвышенности для осмотра окрестности [11].

Урочище ***Вывершки*** - отвершек оврага [1].

Моя бабушка Сурина К.М. рассказала, что село ***Гниловоды*** делится на 8 частей: ***Большой выгон, Малый выгон-*** свободное пространство, куда выгоняли скот, окружённое домами. ***Узкий проулок, Заверх***- местность за церковью; ***Хорошиловка, Куликовка, Поповка*** названы по фамилии. ***Турчанка***- бугор, курган. В селе имеются пруды: ***Кондратьев, Алексанов***.

Овраг ***Гнилой*** - заболоченное место со стоячей загрязнённой водой.

Мокрушина Яма – *(мокрый, сырой),* в глубоком овраге близко к поверхности залегают грунтовые воды; «мокруша» -влаголюбивое растение лютик.

В овраге ***Глинка*** добывают глину [11].

Микротопонимы с. Пречистено объяснил местный житель Акимов В.Е. (его воспоминания записала дочь Перцева М.В.):

Купелов верх - либо строение на воде, затопленное днище с сараем, либо устройство для напуска воды в водоёмы.

Овраг ***Тепленький*** - по всему дну оврага бьют родники, от воды идёт пар, даже в большие морозы на земле остаются проталины.

Урочище ***Утиное*** – название по гнездовавшимся здесь диким уткам.

Балка ***Дровосек*** имеет очень интересное значение. По преданию при помещиках здесь шла заготовка дубов на корабельные мачты [7].

В д.Бережки есть овраг ***Паниковец*** - (от слова *поникать*- исчезать, теряться) назван по мелким исчезающим и вновь появляющимся ручьям.

Степной верх – безлесная, безводная пустошь, заросшая ковылём и ягодником.

Овраг Крутенький – глубокий, название по крутым склонам. [9] (Приложение №2).

Микротопонимия (названия полевых участков, лесов, ручьёв и т.д.) почти вся русская. Это свидетельствует об исконном сельскохозяйственном освоении южных областей страны русским населением, о древнейшей принадлежности чернозёмной лесостепи к русской государственной территории.

Заключение

Географические названия появляются на самом раннем этапе развития общества из потребностей называть окружающие объекты, ландшафты, угодья в процессе их познания человеком для удобства ориентиров на местности и из необходимости объяснять друг другу, как ориентироваться.

Топонимика сельских поселений зависит от рельефа местности, природно-климатических условий, животного и растительного мира, фамилий первых поселенцев, по названию церкви.

Из названий можно узнать о том, какова была природа в прошлом, какие здесь росли деревья и травы, какие птицы и звери водились в лесу.

Максимальную группу, географические названия которых связаны с природными условиями составляют оронимы (48,7%).

Таблица 1.

№ п/п	**Вид топонима**	**Количество**	**%**
Топонимы, географические названия которых связано с природными условиями:			
1.	Ойконимы	4	10,2
1.	Гидронимы	3	7,6
2.	***Оронимы***	***19***	***48,7***
3.	Дримонимы	3	7,6
	Общее число:	**29**	**74,1**
Топонимы, географические названия от имен, фамилий		7	**17,9**
Топонимы, географические названия от имен святых		1	**2,5**
Прочие топонимы и географические названия		2	**5,1**
	Итого:	**39**	**100**

Полученную в результате поиска информацию о видах изменений топонимов с целью систематизации мы представили в виде таблицы 2.

Изменение названий

Таблица 2

№ п/п	**Виды изменений**	**Количество названий**	**%**
Частично изменилось название			
1.	Изменилось окончание (Быков**а**,	2	5,1

	Хухлов**а**)		
2.	Изменился статус: село-деревня (Быково, Гниловоды)	2	5,1
	Общее число:	**4**	**10,2**
Полностью изменилось название			
1.	На природное (Спасское-Гниловоды)	1	2,5
2.	Место нахождения (Нижняя Крутая-Бережки)	1	2,5
3	По фамилии (Сторожевая - Хухлово)	1	2,5
	Общее число:	**3**	**7,5**
	Итого:	**7**	**17,7**

Топонимика — это увлекательная наука, полная тайн и головоломок. Топонимы можно искать и разгадывать до бесконечности.

К сожалению, полностью объяснить удалось не все названия. В ряде случаев изучение топонимов заставляет ограничиваться проведением лишь наиболее вероятной гипотезы о происхождении названия и его значении. Иногда остается неясными отдельные звенья в цепочке сменявших друг друга названий, иногда известна история названия, но остается непонятным его смысловое значение.

Хорошо сказал поэт Валентин Сидоров: «Люблю старинные названья». Ведь они часть истории населённого пункта, памятник языка, свидетель минувших столетий. А ещё для любого человека название его родного места – это то, с чего начинается Родина.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Краткий топонимический словарь. - «Либриком»,2010г.

2.Никонов В.Н. Введение в топонимику. - «ЛКИ», 2011.

3.Прохоров В.А. Липецкая топонимия / В.А. Прохоров. - Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1981. - 160 с.

4.Пясецкий Г. Исторические очерки города Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении.-Орёл: ОГТРК, 1999.

5. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика.-М.»Просвещение», 1990.

6.ПолухинО.В., МайороваТ.В «Историко-топонимический словарь Ливенского уезда»-Москва: «Минувшее»,2017.

Воспоминания старожилов:

7. Акимова В.Е., 1936 г.р., проживавшего в. Пречистено Измалковского района.

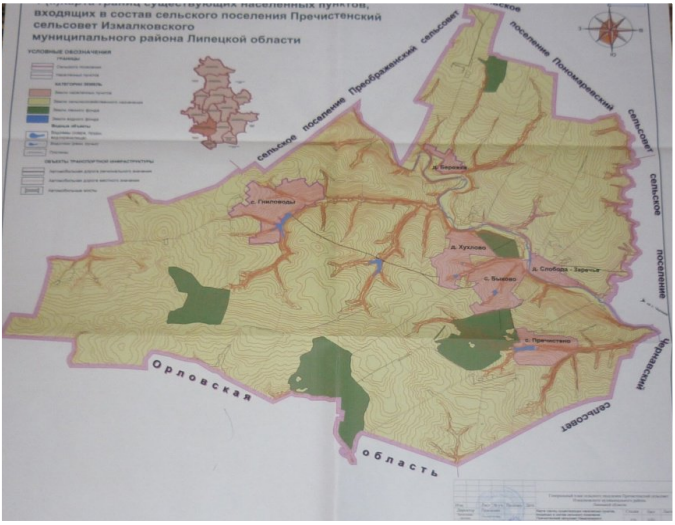
8. Глотовой В.А., 1934 г.р., проживающей в с.Быково Измалковского района.

9. Бронниковой К.Г., 1933 г.р., проживающей в д.Хухлово Измалковского района.
10. Антиповой В.К., 1926 г.р., проживающей в с.Гниловоды Измалковского района.
11. Суриной К.М., 1950 г.р., проживающей в с.Гниловоды Измалковского района.

Архивные документы

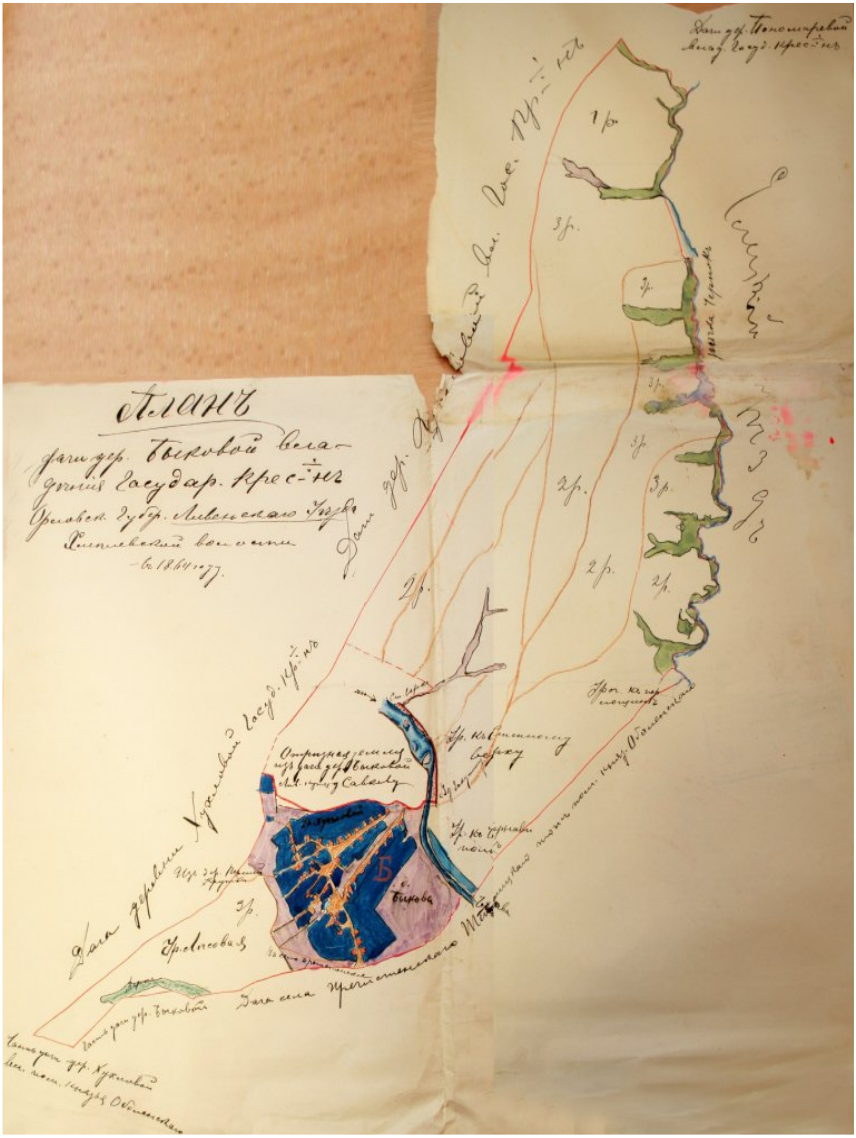
12.План дачи деревни Быково1864 г.
13.План земель купца В.Д. Савкова 1875 г.

Приложение №1



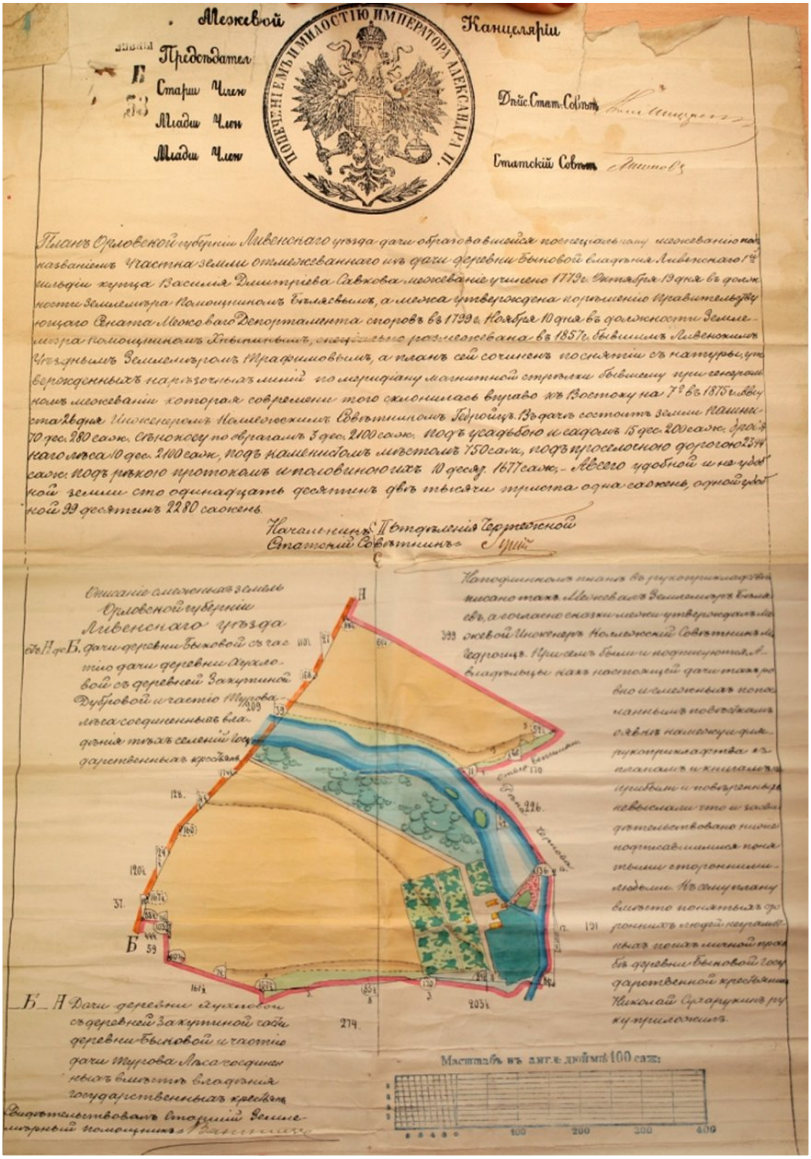
Карта границ существующих населённых пунктов, входящих в состав сельского поселения Пречистенский сельсовет Измалковского округа Липецкой области

Приложение №2



План дачи деревни Быково 1864 г.

Приложение №3



План земель купца В.Д. Савкова 1875 г.

Приложение №4



Церковь Рождества Пречистой Богородицы в с.Пречистено

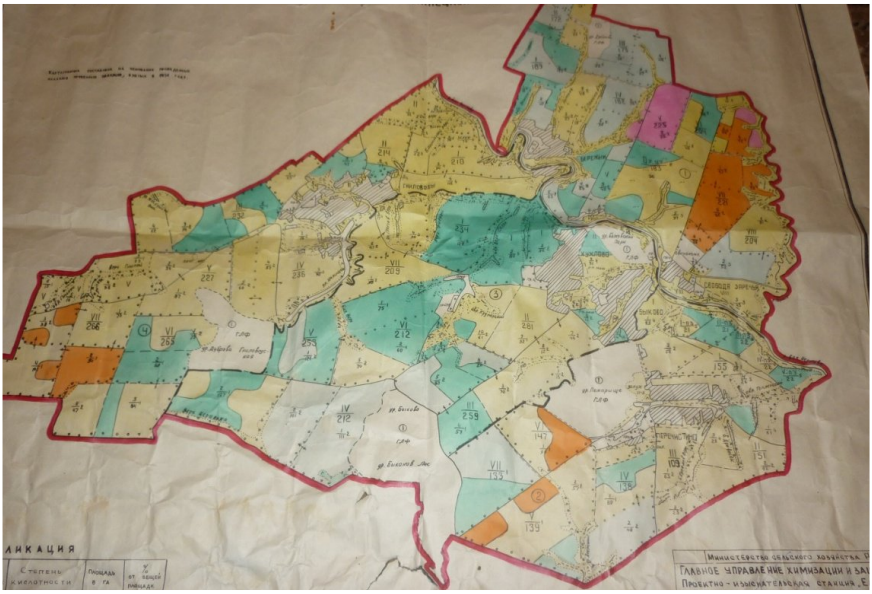
Приложение №5





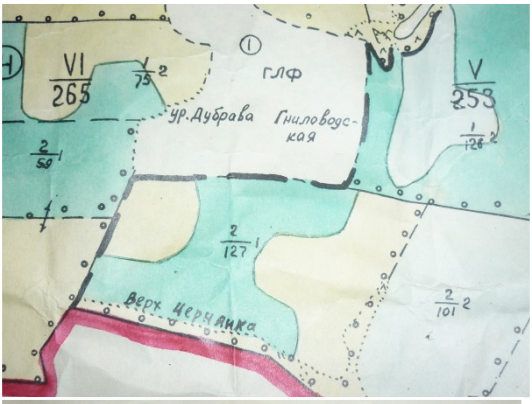
Церковь Спаса Преображения с.Гниловоды.

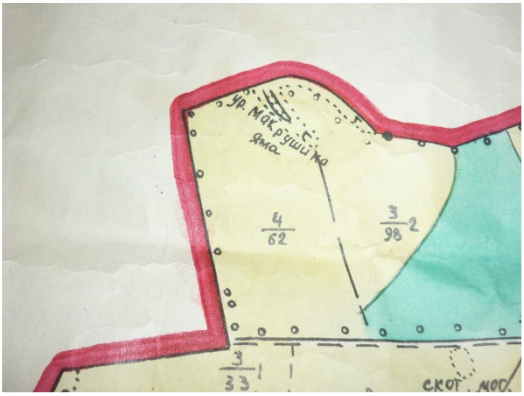
Приложение №6



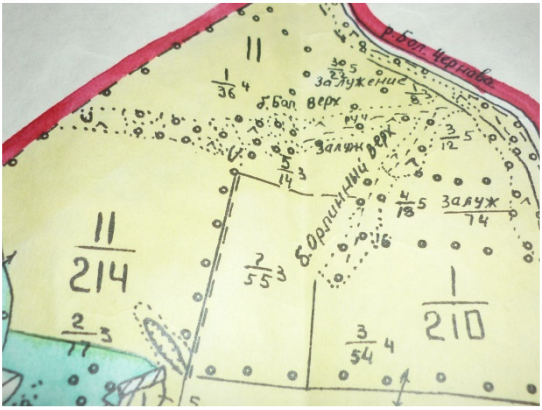
Картограмма Пречистенского сельского поселения

Приложение № 7






ГНИЛОВОДЫ
VII
209
234
122
3


р.Бол. Черкасс
заложение
р.Бол. верх
Залуж. верх
р.Орлиный
Заляж
74
11
214
210
36
55
54


ур. Быковский
Парк
ХУХЛОВО
ГЛФ
с-х маш
БЫКОВО
свино
VIII







Микротопонимы

Тарасова Елизавета
студентка
ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель – Мягкова
преподаватель
ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Мягкова Галина Ивановна

КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Введение

В современном мире благополучие регионов и стран все меньше зависит только от традиционных отраслей промышленности, таких как металлургия или машиностроение. Сегодня на первый план выходит **креативная экономика** - сектор, основанный на интеллекте, знаниях, творчестве и инновациях. Это не просто сфера искусства и развлечений; это мощный драйвер экономического роста, создания новых рабочих мест и повышения привлекательности территории для жизни и инвестиций.

Что же такое креативная экономика? Если говорить просто, это деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творческое начало, навык или талант, обладающий потенциалом для создания добавленной стоимости и благосостояния через генерацию и использование интеллектуальной собственности. К ней относятся самые разные и часто взаимосвязанные области:

- **IT и цифровые технологии** (разработка программного обеспечения, игр, приложений).
- **Дизайн** (графический, промышленный, модный).
- **Архитектура и урбанистика** (создание комфортной городской среды).
- **Реклама и маркетинг**.
- **Издательское дело**.
- **Музыка, кино и телевидение**.
- **Исполнительские и визуальные искусства**.
- **Туризм и гостеприимство**, особенно их современные, событийные и культурные форматы.
- **Ремесла и народные промыслы** (такие как знаменитое елецкое кружево).

Почему это так важно для Липецкой области? Наш регион исторически известен как промышленный и аграрный центр. Это наша

сильная сторона, но для динамичного развития и создания «экономики будущего» необходимо диверсифицировать хозяйственный комплекс. Креативные индустрии — это идеальный путь для такого преобразования.

Неразрывно с креативной экономикой связан и **туризм**. Сегодня туристы все реже хотят быть просто пассивными наблюдателями. Они стремятся к подлинным впечатлениям, погружению в местную атмосферу, участию в событиях и знакомству с уникальными продуктами — теми самыми, которые и создаются в креативном секторе. Таким образом, туризм становится главным «покупателем» и «витриной» для креативных индустрий, а они, в свою очередь, делают туристическое предложение региона гораздо более богатым, разнообразным и привлекательным.

Липецкая область обладает колоссальным, но еще не до конца реализованным потенциалом в этой сфере. Наличие таких жемчужин, как древний Елец, духовный центр Задонск, уникальные природные заповедники вроде «Галичьей горы», богатые аграрные традиции и самобытные народные промыслы — это прочный фундамент для построения современной, креативной туристической экономики.

Цель данного проекта - предложить конкретные, реализуемые идеи и стратегии, которые позволят Липецкой области не просто занять свою нишу на карте креативной России, но и стать одним из лидеров и модельных примеров для других регионов, успешно совместив промышленную мощь с интеллектуальным и творческим капиталом.

Теоретическая часть

Чтобы понять, как развивать креативную экономику, нужно сначала разобраться, что это такое. Если говорить просто, **креативная экономика** - это хозяйственная деятельность, в основе которой лежит не сырье или станки, а **интеллект, знания, творческое мышление и культурное наследие**.

Можно представить разницу между заводом, выпускающим стандартные металлические детали, и небольшим агентством, которое разрабатывает мобильные приложения. В первом случае ценность создается физическим трудом и оборудованием, во втором - идеями, креативом и цифровыми навыками команды. Именно это второе и является ядром креативной экономики.

Ключевые особенности креативной экономики:

- **Источник ценности - интеллектуальная собственность:** патент на программный код, авторское право на дизайн, бренд местного продукта - вот главные «активы».
- **Ориентация на человека:** она удовлетворяет не базовые физические потребности, а потребности в самовыражении, коммуникации, эстетике и новых впечатлениях.
- **Высокая роль малого бизнеса и самозанятых:** часто это индивидуальные предприниматели, творческие студии, небольшие стартапы, которые быстро адаптируются к запросам рынка.
- **Связь с культурой и идентичностью территории:** креативная экономика часто «упаковывает» культурные коды, историю и традиции региона в современные продукты и услуги.

2. Структура креативных индустрий: из чего она состоит?

Креативные индустрии - это не однородная масса. Их принято делить на несколько ключевых секторов, которые уже присутствуют или могут быть развиты в Липецкой области:

- **Аудиовизуальные индустрии:** кино, телевидение, анимация, написание музыки, звукозапись. Пример для Липецка: студия звукозаписи для местных.
- **Дизайн и визуальные искусства:** графический, промышленный, fashion-дизайн, архитектура, живопись. Пример: дизайнеры, создающие бренд местного сыра или архитекторы, развивающие комфортную городскую среду.
- **Цифровые технологии и IT:** разработка программного обеспечения, мобильных приложений, веб-дизайн, создание видеоигр. Пример: IT-компания, разрабатывающая цифрового гида по музеям Ельца.
- **Издательское дело и литература:** книгоиздание, журналистика, копирайтинг.
- **Реклама и маркетинг:** Создание рекламных кампаний, брендинг территорий и продуктов.
- **Туризм и гостеприимство (креативный аспект):** Создание уникальных туристических experiences - гастрономические туры, событийные фестивали, арт-резиденции, экотуризм. Пример: организация фестиваля «Антоновские яблоки» или создание ремесленного кластера в Задонске.
- **Ремесла и народные промыслы:** производство уникальных изделий, основанных на традиционных навыках. Пример: елецкое кружево, которое может стать основой для современных аксессуаров и сувениров.

3. Зачем это нужно Липецкой области? Теория экономической диверсификации.

Любой устойчивый и развитый регион стремится к **диверсификации** своей экономики. Это означает, что он не должен зависеть от одного-двух источников дохода (например, только от металлургии). Почему?

- **Снижение рисков:** если в одной отрасли наступит кризис, другие смогут поддержать экономику региона.
- **Создание новых точек роста:** креативные индустрии - это один из самых быстрорастущих секторов в мире.
- **Удержание и привлечение молодежи:** чтобы талантливые выпускники школ и вузов оставались в регионе, им нужны интересные, современные и высокооплачиваемые рабочие места, которые как раз и создаются в креативном секторе.
- **Повышение качества жизни и привлекательности региона:** развитая креативная среда - это новые кафе, арт-пространства, фестивали, красивые общественные места. Это делает жизнь в городе комфортнее, а сам регион - более привлекательным для туристов и инвесторов.

4. Теория «Трех Т» Ричарда Флориды

Известный экономист Ричард Флорида сформулировал теорию, согласно которой креативная экономика процветает в городах и регионах, где присутствуют «Три Т»:

1. **Талант (Talent):** наличие креативных, образованных, творческих людей.
2. **Технологии (Technology):** доступ к современным технологиям и инфраструктуре (высокоскоростной интернет, коворкинги, производственные лаборатории).
3. **Толерантность (Tolerance):** открытая, инклюзивная и разнообразная городская среда, которая привлекает людей с разными идеями и背景ами.

Для Липецкой области это означает, что успех программы развития зависит не только от финансовых вливаний, но и от создания **экосистемы**, которая взращивает и удерживает таланты, предоставляет им современные инструменты (технологии) и создает атмосферу, благоприятную для творчества и инноваций.

Таким образом, теоретическая база показывает, что развитие креативной экономики в Липецкой области - это сложный, но жизненно важный процесс. Это не просто поддержка художников или музыкантов, а стратегическая инвестиция в человеческий капитал,

инновации и создание нового, диверсифицированного и устойчивого будущего для всего региона.

Рассматривая развитие креативной экономики в Липецкой области, я решила не просто изучить её, но и предложить свой взгляд. Липецкая область для многих ассоциируется в первую очередь с металлургией. Но я уверена, что её будущее - это не только заводы, но и богатейшая история, уникальные традиции и творческая энергия людей. В своем проекте я постараюсь подробно, раскрыть три ключевых задания: разработать новый туристический маршрут, создать эскиз сувенира и проанализировать креативную среду моего города, предложив конкретные идеи для её улучшения. Я верю, что именно нашему поколению под силу сделать Липецкую область по-настоящему модным и привлекательным местом на карте России.

Практическая часть

Часть 1. Разработка авторского туристического маршрута «Елецкие традиции: от кружева до гастрономии».

Я долго думала, какой маршрут мог бы заинтересовать не только организованные группы, но и самостоятельных путешественников, особенно молодежь. Мне хотелось уйти от стандартных обзорных экскурсий и создать погружающий, интерактивный формат, где можно не просто слушать, но и делать своими руками, пробовать на вкус и чувствовать атмосферу места. Так родилась идея двухдневного тура «Елецкие традиции: от кружева до гастрономии». Его целевой аудиторией я вижу семьи с детьми, творческие коллективы, студентов и всех, кто устал от стандартных предложений и хочет аутентичных впечатлений.

День первый: Погружение в историю Ельца.

Представьте, что группа туристов приезжает в Елец утром в субботу. Их уже ждет размещение в одной из местных гостиниц, например, «Елец», интерьер которой стилизован под старину, но со всеми современными удобствами. Это важно, потому что после долгой дороги людям нужен комфорт.

В 10:00 начинается первая и, я уверена, самая запоминающаяся часть программы - визит в Музей елецкого кружева. Но это не должен быть просто поход по залам с витринами. Я предлагаю сделать его интерактивным. После короткой вводной экскурсии о истории этого промысла, туристов приглашают в мастерскую. Здесь под руководством местной мастерицы каждый сможет попробовать сесть за коклюшки и сплести простейший

элемент - например, салфетку или брелок с инициалами. Этот двадцатиминутный опыт кардинально меняет восприятие: цена на кружевные изделия в соседнем магазине уже не кажется завышенной, потому что люди на собственном опыте понимают, какой это титанический труд.

В 12:00, вдохновившись искусством, группа отправляется на действующую Елецкую кружевную фабрику. Здесь они увидят, как традиции сочетаются с современными технологиями, как работают станки и как мастерицы создают сложнейшие узоры. Важно организовать не просто проход по цехам, а живой разговор с одной из работниц, которая могла бы ответить на вопросы и рассказать о своей работе «из первых уст».

В 14:00, после насыщенной программы, следует обед в кафе «Елецкие традиции». Меню должно быть тщательно продумано. Я предлагаю включить в него сезонные блюда: рыбу, запеченную по-елецки, пирог с местными грибами и ягодами, и обязательно - фирменный яблочный квас. Это не просто еда, это продолжение знакомства с культурой края.

В 15:30 группа отправляется на пешеходную экскурсию по историческому центру Ельца. Чтобы сделать её интересной для молодежи, я бы использовала элементы квеста. Например, выдав карту с отметками, предложить найти определенные архитектурные детали на старинных зданиях или отгадать загадки, связанные с историей города. Ключевой точкой маршрута станет посещение Великокняжеской церкви - настоящей жемчужины города.

С 17:00 до 19:00 - свободное время. Это важный психологический момент. Туристы могут не спеша прогуляться по набережной, купить сувениры в лавках или просто отдохнуть. А в 19:00 их ждет ужин-спектакль в ресторане «Елецкий посад». Здесь, за ужином из блюд национальной кухни, развернется небольшое фольклорное представление с местными песнями, танцами и народными играми. Это создаст невероятно теплую и душевную атмосферу, которая запомнится надолго.

День второй: Задонские святыни и фермерские радости.

После завтрака в 9:00 группа выезжает в Задонск. В 10:30 - экскурсия по Рождество-Богородицкому монастырю. Важно, чтобы её проводил не просто гид, а человек, глубоко погруженный в тему, который сможет рассказать не только о датах постройки, но и о духовной значимости этого места, соблюдая при этом такт и уважение к чувствам верующих.

В 12:30 происходит резкая, но приятная смена декораций. Группа отправляется на одно из передовых фермерских хозяйств Задонского района. Здесь их ждет дегустация. На столе - несколько сортов сыра из местного молока, разные виды меда с пасеки, свежий хлеб из собственной пекарни и, конечно, знаменитая антоновка. Хозяин фермы мог бы кратко рассказать о своем деле, о принципах органического земледелия. Это вызывает огромное доверие к продукту.

В 14:00 - обед, но не простой, а прямо на ферме. Вся еда готовится из тех продуктов, которые туристы только что пробовали. Свежий салат, сырная тарелка, томленая в печи баранина. Это дает полное ощущение единения с природой и понимание «вкуса места».

В 15:30 - заключительный аккорд, мастер-класс по изготовлению традиционной тряпичной куклы-оберега. Это несложно, очень увлекательно и подходит для любого возраста. В результате у каждого на руках остается не купленный в магазине сувенир, а своя, уникальная вещь, заряженная положительной энергией и теплом рук мастера. В 17:00, наполненные впечатлениями, туристы отправляются домой.

Продвижение маршрута.

Чтобы этот тур стал популярным, нужна современная маркетинговая стратегия.

1. **Визуальный контент:** создать аккаунт красивыми, живыми фото и видео: как плетется кружево, как проходит дегустация сыра, счастливые лица на мастер-классе. Использовать хештеги #ЕлецкиеТрадиции #ЛипецкийТур #ГастрономическийЛипецк.
2. **Работа с блогерами:** пригласить блогеров, специализирующихся на travel, handmade и гастрономии, чтобы они протестировали маршрут и поделились впечатлениями со своей аудиторией.
3. **Участие в выставках:** представлять этот тур на крупных туристических выставках в Москве и других городах ЦФО, раздавая яркие буклеты и предлагая специальные условия для туроператоров.
4. **Спецпредложения:** разработать программы для школьных групп (с уклоном в краеведение и профориентацию) и для творческих мастерских (с углубленными мастер-классами).

Такой комплексный подход, я уверена, сделает этот маршрут одним из самых востребованных в регионе.

Часть 2. Создание сувенира-символа «Липецкий орлан - хранитель традиций».

Сувенир - это не просто безделушка на память. Это материальное воплощение эмоций от поездки, маленький амбассадор региона. Анализируя существующие сувениры Липецкой области, я заметилаа, что часто это или откровенно дешевые безделушки, или же дорогие, но слишком «музейные» вещи, которые не вписываются в современный интерьер. Мне хотелось создать что-то, что будет не стыдно поставить на полку у себя дома, что будет нести в себе глубокий смысл и при этом будет актуально с точки зрения дизайна.

Так я пришла к идее сувенира «Липецкий орлан - хранитель традиций». Орлан-белохвост - это официальный символ Липецкой области, сильная, красивая и гордая птица. Он олицетворяет мощь и свободу. Но как сделать его «хранителем традиций»? Через детали.

Внешний вид и символика.

Я представляю его как фигурку высотой около 10-15 сантиметров, выполненную из матовой, приятной на ощупь керамики. Она не должна быть глянцевой и вычурной, ее красота - в форме и смысле. Цветовая гамма - природная, спокойная: бежевые, песочные, терракотовые и коричневые оттенки, символизирующие нашу плодородную черноземную землю. Ярким акцентом, как и на флаге области, станет синий цвет - им можно выделить, например, основание или кончики перьев.

Самая важная деталь - узор на крыльях птицы. С помощью лазерной гравировки или тонкой ручной росписи на них наносится ажурный орнамент, вдохновленный знаменитым елецким кружевом**.** Таким образом, мощь орлана и хрупкая красота кружева сливаются воедино, создавая уникальный визуальный образ, который невозможно спутать ни с каким другим.

В лапах орлан держит не когтистую добычу, а стилизованное - символ Липецкого края, воспетый в елецких садах и фестивале «Антоновские яблоки». Это символ жизни, плодородия и связи с землей.

И, наконец, технологичный штрих. На основании фигурки располагается QR-код. Отсканировав его, турист попадает на специально созданную лендинг-страницу с информацией о достопримечательностях области, историей кружевоплетения, рецептами местной кухни и ссылками для заказа других сувениров. Это превращает статичный предмет в интерактивный портал в мир Липецкой области.

Вариации для разных аудиторий.

1. **Премиум-версия (ручная работа):** ограниченная серия. Каждая фигурка расписывается вручную елецкой мастерицей, к

ней прилагается сертификат подлинности и небольшая история о промысле. Цена высокая, целевая аудитория - ценители искусства и корпоративные клиенты для бизнес-подарков.

2. **Стандартная версия (массовое производство):** фигурка отливается из керамики, узор наносится машинным способом. Цена демократичная, чтобы любой турист мог себе ее позволить. Это основной «двигатель» бренда.

3. **Детская версия:** мягкая игрушка из плюша или хлопка, повторяющая дизайн керамического орлана. Безопасная, приятная для обниманий, она станет лучшим другом для ребенка и будет напоминать семье о поездке.

Такой сувенир перестает быть просто вещью. Он становится многослойным рассказом о крае, который хочется рассматривать, изучать и показывать друзьям.

Часть 3. Исследование креативной среды города Липецка и предложения по её развитию

Живя в Липецке, я, как и многие мои сверстники, вижу, что в городе постепенно появляются островки креативной экономики. Но они пока существуют разрозненно, не образуя единой экосистемы. Я решила проанализировать несколько таких проектов, чтобы понять их сильные и слабые стороны и предложить пути для их интеграции в общую программу развития.

Анализ существующих проектов.

1. **Школа креативных индустрий.**

Плюсы: это флагманский проект. Современное оборудование (3D-принтеры, лазерные станки, студии звукозаписи), актуальные направления (дизайн, анимация, звукорежиссура, VR). Это огромный шаг вперед.

Минусы: информация о школе доходит до нас, студентов, фрагментарно. Создается впечатление, что это некое «закрытое» учреждение для избранных. Количество бюджетных мест ограничено, а платное обучение для многих недоступно. Нет четкой связи с реальным рынком труда в регионе.

2. **Сеть кофеен COFFEE WAY.**

Плюсы: узнаваемый бренд, стабильное качество кофе, удобные локации. Это современное городское пространство, где любят собираться молодые люди.

Минусы: полное отсутствие локальной идентичности. Это типичная хорошая кофейня, которую можно встретить в любом городе-миллионнике. В ее интерьере, музыке и меню нет ни капли

«липецкого» духа. Упущенная возможность стать не просто точкой общепита, а местом продвижения культуры региона.

3. **Туристический информационный центр.**

Плюсы: сотрудники, как правило, энтузиасты своего дела, могут дать хорошую консультацию.

Минусы: его работа часто носит реактивный, а не проактивный характер. Он ждет, когда к нему придут. Мало интерактивных материалов, нет мобильного приложения, которое было бы удобным гидом для молодежи. Предложения в основном стандартные, не хватает авторских и нишевых маршрутов, подобных тому, что я разработала.

Конкретные предложения по улучшению.

На основе этого анализа я хочу предложить не размытые идеи, а конкретные проекты.

1. **Для Школы креативных индустрий: «Открытая лаборатория».**

Бесплатные воскресные мастер-классы: раз в месяц проводить открытые дни или короткие интенсивы для студентов колледжей и школьников. Цель — дать возможность попробовать поработать на оборудовании, «заразить» творчеством.

YouTube-канал «Креативный Цех»: силами студентов и преподавателей школы запустить канал с уроками по основам дизайна, монтажа, звука. Это повысит узнаваемость школы и станет мощным образовательным ресурсом для всей области.

Программа стажировок: заключить соглашения с местными предприятиями, которые работают в сфере дизайна, рекламы, IT. Чтобы лучшие выпускники школы гарантированно получали место для стажировки с перспективой трудоустройства. Это решит проблему «утечки мозгов».

2. **Для кофейни COFFEE WAY и ей подобных: «Липецкий акцент».**

3. **Специальная линейка напитков «Вкус Липецка»:** разработать и предложить гостям сезонные напитки. Например, осенью - «Яблочный латте» с сиропом из антоновки, или «Рябиновый раф». Зимой - «Пряный чай по-липецки» с местными травами.

4. **Коллаборация с дизайнерами:** переосмыслить интерьер одной из кофеен, добавив в него элементы, навеянные местной культурой. Это могут быть светильники с ажурами, напоминающими елецкое кружево, или стены, украшенные

графическими работами местных художников, изображающих виды Липецка и Ельца.

5. **Уголок локального производителя:** выделить полку для продажи продукции местных брендов: то же яблочное повидло, сыр из Задонска, мед, а также сувениры - в том числе и моего «Липецкого орлана».

6. **Для развития новой инфраструктуры: «Молодежный креативный хаб».**

Главная моя идея - создать в городе открытое пространство, которое стало бы точкой сборки для всей творческой молодежи. Это мог бы быть лофт или отреставрированное историческое здание.

Недорогие мастерские: предоставить в аренду по символической цене помещения для стартапов: дизайнеру одежды нужна мастерская, музыканту - репетиционная точка, IT-специалисту - коворкинг.

Центр событий: регулярно проводить здесь ярмарки-выставки местных мастеров «Липецкий Арт-Базар», организовывать воркшопы, лекции, показы мод.

Единая цифровая платформа: разработать мобильное приложение или сайт, который объединит всех участников креативной экономики. В нем можно было бы забронировать мастер-класс, купить билет на мероприятие, заказать авторскую экскурсию или найти дизайнера для своего проекта.

Заключение

Подводя итог, я хочу сказать, что Липецкая область стоит на пороге большого прорыва. У нас есть всё: история, природа, традиции и талантливые люди. Чтобы этот прорыв совершился, нужны не только бюджетные деньги, но и свежий взгляд, энергия и инициатива молодежи. Мы, студенты, готовы предлагать идеи, работать над их реализацией и менять лицо нашего региона. Мы хотим, чтобы Липецкая область стала местом, куда хочется приехать, где интересно жить и где можно реализовать свои самые смелые творческие проекты. Я верю, что вместе у нас всё получится.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия социально-экономического развития Липецкой области до 2030 года.
2. Национальный проект «Культура» (Региональный компонент).

3. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».
4. Статистические данные. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области (Липецкстат).
5. Региональные СМИ и аналитические порталы. «Липецкая газета» и другие местные новостные порталы (например, Gorod48, Моё Липецк). Портал «Открытый Липецк».
6. Представители креативного бизнеса и сообществ (практические кейсы). IT-кластер: Ищите компании-резиденты Липецкой особой экономической зоны (ОЭЗ «Липецк»), которые работают в сфере IT и высоких технологий.

Тронина Виктория
учащаяся 5В класса
МБОУ СОШ №3 города Лебедянь
Научный руководитель:
Олейникова Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

ЦВЕТЫ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВЫГОНКА ТЮЛЬПАНОВ

1.Введение

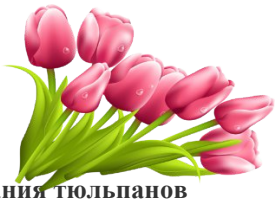
Цветы нужны человеку в любое время года, но если весной и летом иметь цветы - не проблема, то зимой их выращивание связано с определенными трудностями. К 8 марта, когда мы видим тюльпаны, мимозы, то понимаем, что наступила очередная весна. И это радует, я думаю, всех без исключения. А как приятно видеть букет тюльпанов у себя в доме в любое время года! Мой папа занимается выращиванием цветов в теплицах, я часто наблюдаю за его работой и мне захотелось самой вырастить тюльпаны самостоятельно к определенной дате.

Цель моей работы: вырастить самостоятельно тюльпаны в домашних условиях.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по выращиванию тюльпанов.

2. Реализовать выращивание тюльпанов в домашних условиях разными способами: на подоконнике и в теплице, выявив самый эффективный.
3. Выявить условия выращивания тюльпанов в домашних условиях и на их основе разработать рекомендации по выращиванию тюльпанов для начинающих.
4.Составить бизнес-план по выращиванию тюльпанов
Я выдвинула ***гипотезу*** – если знать особенности периода вегетации тюльпанов и создать условия необходимые для их выгонки, то в теплице и в домашних условиях можно вырастить данные цветы к определенной дате.
Объект исследования: луковичные растения – тюльпаны.
Предмет исследования: процесс выращивания тюльпанов в домашних условиях к календарной дате.
Методы исследования данной работы: на первом этапе - изучение научной литературы, подготовка ящиков, посадочного материала; - на втором этапе: выгонка, описание, фотографирование; анализ проделанной работы



2.Теоретическая часть
2.1 История разведения и выращивания тюльпанов
Тюльпаны (Tulipa) – всеми любимые яркие весенние цветы. Они бывают разных цветов, разной формы. Тюльпан принадлежит к семейству лилейных. Название рода персидское, что в переводе означает «тюрбан»; форма цветков тюльпана напоминает чалму [5].
Родиной тюльпана является страна Голландия, откуда они распространились в разные страны мира. В Турции проводились грандиозные праздники, которые устраивали в его честь. Во время подготовки к этим празднествам высаживались миллионы луковиц.
Четыре века тому назад тюльпан прибыл и в Европу. Тюльпаны того времени сильно отличались от нынешних. Их лепестки были тонкими и ломались даже от ветра. Разновидности тюльпанов не отличались многообразием, а сами бутоны были маленькими. Но до сих пор в Голландии тюльпан считается одним из самых прекрасных цветов. В нашей стране их тоже очень большое многообразие и есть фермы по их выращиванию.
2.2 Характеристика растения

Тюльпаны – удивительные цветы! Наибольшую активность они проявляют зимой, когда вся природа замирает в ожидании теплых дней. Поэтому их сажают осенью, тогда же и начинается рост корней тюльпана, а из луковицы появляется маленький росток. А летом, когда все растения наслаждаются солнечными лучами, он впадает в состояние сна [3].

Вырастают они из специальной луковицы. В землю ее нужно закапывать еще до морозов. Если понаблюдать за ними, то это покажется вам настоящей сказкой. Сначала лепестки становятся зелеными, а уже немного попозже они превращаются в красные, оранжевые, голубые или желтые, простые или махровые.

Высота стебля тюльпана может быть от шести до восьмидесяти сантиметров и выше с удлинённо - ланцетными листьями, гладкими или морщинистыми. Цветок может быть один на стволе, а может быть их несколько, это зависит от сорта растения, цветки [Приложение 1].

2.3 Особенности выгонки тюльпанов в домашних условиях.

Посадку луковиц проводят в разное время: период зависит от даты, к которой важно получить нежные тюльпаны. Выращивание эффектных цветов занимает около 4,5 месяцев, на этот показатель нужно ориентироваться.

Оптимальный вариант – закаливание и укоренение посадочного материала в прохладном помещении, далее – перемещение на подоконник, отапливаемую теплицу или в комнату. Этот метод при соблюдении правил выращивания дает хороший результат.

При выборе идеального посадочного материала нужно учесть важный нюанс: экзотические цветы с оригинальным окрасом лепестков не подходят для домашнего выращивания. Капризные гибриды плохо укореняются, луковицы часто гниют. Не стоит зря тратить деньги и время, экспериментировать с необычными видами: проще взять проверенный, крепкий посадочный материал, о котором есть много положительных отзывов [4].

Далее нужно снять покровные чешуйки. Простая операция позволяет выявить признаки болезней и гнили на основе. Второй положительный момент: «раздетые» луковицы активнее выпускают корешки.

Обеззараживание – обязательная процедура. Протравливают посадочный материал в растворе марганца, препаратов «Максима» или «Фитоспорин». Замачивание длится около получаса.

Перед посадкой луковиц тюльпана полезно не только продезинфицировать грунт, но удобрить с применением нитроамофоски или кальциевой селитры. На горшок среднего размера берут 1 ч.л. минерального состава.

Качественная почвосмесь продается в цветочных магазинах. Продавец подскажет, какой субстрат подходит для весенних цветов.
Для выгонки тюльпанов в домашних условиях нужна укоренившаяся и правильно сохраненная луковица в горшочке. К моменту переноса в тепло у нее обычно уже есть росток высотой 5–10 см — это свернутый первый лист, внутри которого формируется цветонос. Поэтому высаживать луковицы тюльпанов в саду для весеннего цветения следует осенью.
На начальном этапе выгонки луковицы 3–4 дня выдерживают в полумраке при температуре 12–15 градусов. Теперь нужно держать ростки при температуре чуть ниже комнатной — 16–18 градусов. В это время начинается активный рост листьев и цветоноса, и растению нужно хорошее освещение не менее 10 часов в день.
Следующие 2–2,5 недели происходит развитие листьев, цветоноса и бутона.
Изучив литературу по выращиванию тюльпанов, я узнала, что выгонке поддаются следующие сорта тюльпанов:
ранние, низко и среднерослые с простой формой цветка или махровые;
тюльпаны класса «Триумф» раннецветущие с крупными цветами и длиной стебля до 0,7 м (выгонка этих тюльпанов наиболее предпочтительная);
растения сортов «Кауфмана» и «Фостера», низкие с двойным расположением лепестков, двухцветные.
Вывод: Всеми любимые удивительные цветы тюльпаны, родина которых является Голландия, растут и в нашей стране. Из специальной луковицы вырастает стебель с одним или несколькими цветками. Соблюдая все условия агротехнического процесса, тюльпаны можно выращивать в домашних условиях.

3.Практическая часть

3.1 Реализация способов по выращиванию тюльпанов в домашних условиях

3.1.1 Выращивание тюльпанов в теплице

Первым экспериментом стало выращивание тюльпанов в теплице [Приложение 2].
Для посадки на выгонку я выбрала крупные луковицы, плотные, тяжелые.
Перед посадкой луковки очистила от коричневой покрывающей их оболочки. Проверила, чтобы луковица была целой. В очищенную луковицу поступает большее количество питательных веществ и влаги, корни быстрее проникают в грунт.

Затем провела обеззараживание головок. Их поместила на 30 минут в крепкий раствор марганцовки (можно и протравить в препаратах «Максим», «Фундазол»).
Для высадки тюльпанов я вместе с родителями подготовила контейнеры, наполненные на 2/3 легкой питательной землей с добавлением песка и перегноя.
Луковицы посадила на расстоянии 2-3 см друг, слегка вдавливая их в заранее увлажненную почву (для обеззараживания почвы ее можно пролить розовым раствором марганца), сверху присыпала слоем песка и землей.
Луковицы должны находиться полностью под землей, если после полива они оголяются, их снова засыпаем землей. В отличие от открытого грунта, луковки на выгонку не углубляют на высоту до 3 диаметров луковицы.
Посадочные емкости с луковицами для поддержания влажности поместила в полиэтиленовые пакеты и отправила на охлаждение в прохладное место (подвал или холодильник.)
При температуре 5-9°С луковицы укореняются с октября. Периодически я увлажняла почву и проветривала посадочный материал.
В начале-середине февраля емкости с тюльпанами я начала постепенно приучать к освещению.
Первые 3 дня следила, чтобы температура воздуха не превышала +15°С и освещение было не слишком ярким (исключить попадание прямых солнечных лучей). Затем температуру увеличила до 18°С и поставила на хорошо освещенное место.
Растениям нужна дополнительная подсветка, потому что в феврале мало света. При недостатке освещения цветонос сильно вытянется и будет слабым, а цветок мелким и слабоокрашенным.
Когда бутон сформировался и окрасился, я снизила температуру до 14–15 градусов и убрала тюльпаны с открытого солнца – это продлит срок цветения растений.
Поливала я луковицы ежедневно – совсем понемногу. Почву поддерживала увлажненной, но не допускала застоя воды – луковицы легко загнивают.
Подкормка кальциевой селитрой делают цветы ярче и крепче.
При внесении удобрений нужно строго соблюдать дозировку, чтобы не перекормить растения и не вызвать ожогов. Все этапы работы по выгонке тюльпанов с датами я отразила в таблице [Приложение 3]
Для того, чтобы сохранить луковицы, срезав цветы, нужно продолжить уход за тюльпанами как в открытом грунте. Выполнять поливы,

подкормки, чтобы луковица восстановилась и накопила питательных веществ.
После пожелтения листвы я выкопала тюльпаны, просушила луковицы и оставила в темном, сухом месте до осени.
Осенью головки нужно высадить в открытый грунт: для повторной выгонки они не пригодны -только после двухлетнего восстановления в открытом грунте их можно снова взять на выгонку.

3.1.2.Выращивание тюльпана на подоконнике в горшке

Вторым экспериментом стало выращивание тюльпанов на подоконнике в горшке [Приложение 4].
Сам процесс выращивания не отличался от выращивания в теплице.
Я посадила 5 луковиц тюльпанов в отдельных горшках на подоконнике и ухаживала за ними. Освещение на подоконнике естественное. Окна выходят на юг. Искусственной подсветки не было.
При выращивании на подоконнике были сложности. Растения получились слабые. Стебель искривлен в сторону окна. Он сильно вытянут. Цветки бледные и мелкие.
Причиной стало недостаточное освещение и неподходящий температурный режим. Тюльпану зимой мало естественного света. Свет падает только с одной стороны и стебель искривляется.
Также под окном находится батарея, поэтому воздух слишком сухой и теплый для тюльпанов.

3.2. Анкетирование

Одной из задач моего исследования было выявление в ходе эксперимента условий выращивания тюльпанов в домашних условиях и на их основе разработка рекомендаций по выращиванию тюльпанов для начинающих. С этой целью мной была разработана анкета. В опросе приняли участие 19 учеников. В анкете было 6 вопросов. [Приложение 5]
Все дети написали, что у них есть комнатные цветы (19 человек). У многих уходом за растениями занимаются вместе родители и дети (11 человек), у 8 человек занимаются цветами только мамы. И только 1 ученик отметил, что сам ухаживают за комнатными растениями. Самостоятельно вырастить цветок пробовали 16 человек.
Дальше большинство ответили, что любят тюльпаны (16 человек). Дети думают, что выращивать тюльпаны сложно (10 человек). Как выращивать тюльпаны дома также будет интересно большинству детей (14 человек) .
Анкетирование показало, что у детей дома есть цветы, но сами они пока мало занимаются ими. Дети отвечали, что им будет интересно узнать больше о выращивании тюльпанов, с этой целью мною были

разработаны рекомендации по выращиванию тюльпанов в домашних условиях [Приложение 6] .

3.3. Бизнес-план по выращиванию тюльпанов в теплице

Выращивание тюльпанов в домашних условиях может быть не только интересным экспериментом, но и довольно прибыльным делом, если у вас есть приусадебное хозяйство около дома. Для людей, планирующих заняться выращиванием тюльпанов для продажи, стоит иметь в виду, что тюльпан –сезонный цветок, который пользуется наибольшим спросом в весенний период. Я составила бизнес –план с расчётами прибыли по выращиванию тюльпанов.

Рассчитать срок окупаемости выращивания тюльпанов сложно – слишком рискованный это бизнес, не имеющий никаких гарантий. Но если правильно организовать сбыт, обеспечить качественный и здоровый урожай, есть шанс на успех.

Затраты

Приобретение и установка теплицы -30000 руб

Самой затратной статьей при выгонке будет посадочный материал, 2000 луковиц по 30 руб. = 60 000 руб.

Площадь для досвечивания будет равна площади поверхности ящиков, т.е. 40 шт. х 0,3 м х 0,4 м = 4,8 м2. Время досвечивания с 15 января по 7 марта 52 дня по 12 часов в день, рассчитаем при мощности 100 Вт на метр квадратный поверхности ящиков = 4,8 м2 х 100 Вт х 12 часов х 52 дня = 300 кВт. Стоимость 1 кВт на данный момент 5,04 руб. Получаем стоимость электроэнергии 5,04 х 300 = 1542 руб. (1500 руб)

Отопление стоить будет по-разному, в зависимости от того, чем будет отапливаться помещение и какая у него теплоизоляция (утепление).

Допустим, это будут даже электрические обогреватели, ориентировочно возьмем затраты на электроэнергию для обогрева в 2 раза больше освещения = 3000 руб.

Упаковка для букетов с тюльпанами в виде готового пакета под 3 цветка будет стоить примерно 6 рублей в оптовом магазине. Нужно будет покупать какое-то количество пакетов для 5 и 7 цветов, и обычный рулон пленки, 1 бобину тонкой ленты, это обойдется примерно в 1500 руб.

Сетка для ящиков будет стоить 250 руб. В ящике 70 штук луковиц- 30 ящиков- 7500 руб

Итого ЗАТРАТЫ: 30000+60000+1500+3000+1500+7500=103500 руб

На следующий год затраты снизятся на 37500 руб, т.к. покупать теплицу и ящики уже необходимости не будет и, значит, расходы составят 103500-37500=66000 руб

Доход

При минимальной стоимости за цветок в 80 руб. составит 80х2000=160000 руб.
Не трудно посчитать ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ = 160000-103500=56500 руб
На следующий год доход возрастёт: 160000-66000=94000 руб
Примечательно, что чем больше количество посадочного материала, тем больше доход.
Учитывая возможность совмещения выгонки тюльпанов с любым видом деятельности, и то, что с количеством 2000 шт. легко справится 2 человека, учитывая выращивание, упаковку и продажу, можно смело считать выгонку тюльпанов в домашних условиях выгодным подспорьем для семейного бюджета на даче.

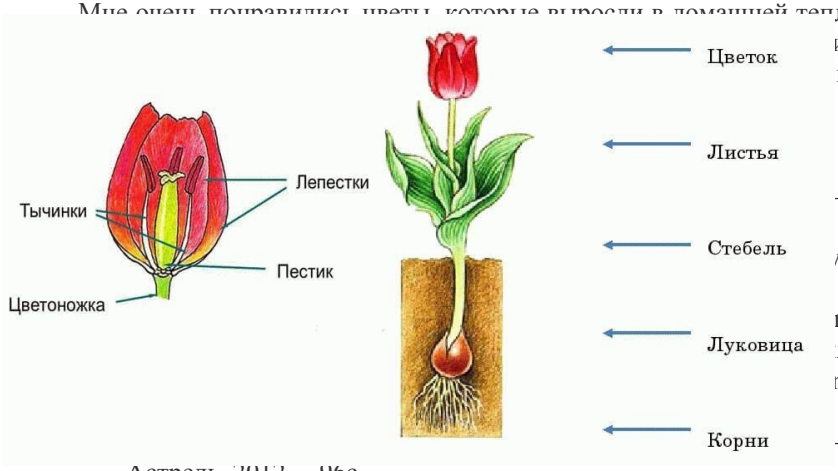
Вывод

Проведя эксперименты, я установила, что лучшими условиями для выращивания тюльпанов обладает теплица. В ней можно вырастить много красивых крепких цветов.
На подоконнике это сделать сложнее. Но можно попробовать сделать мини теплицу на подоконнике. Это несколько сложнее, но результат тоже будет хорошим. Для этого необходимо соблюсти ряд условий: подготовить искусственное освещение, следить за поддержанием нужной температуры и влажности и в целом воспользоваться предложенными рекомендациями.
Выращивание тюльпанов доступно каждому желающему. Выгонка тюльпанов удобна тем, что легко рассчитать к какому сроку ты хочешь получить красивый и яркий букет. Выгонка может быть не только любительской, но и основой для семейного бизнеса.

4.Заключение

Я провела эксперимент по выращиванию тюльпанов дома и поняла, что это несложный процесс. Но лучше тюльпаны выращивать в теплице.
Чтобы цветы успели вырасти к весеннему празднику или конкретной дате, цветам требуется 3-4 месяца на рост, и 2-3 недели на цветение.
Больших проблем при выращивании тюльпанов не было. Главное, правильно выбрать сроки посадки и грунт, соблюдать правила выращивания цветка:
процесс занимает более четырех месяцев;
для выгонки подходят не все сорта;
луковицы должны быть крупными, тяжелыми;
почва питательная, но рыхлая;
важно менять температуру и освещенность в разные периоды, чтобы ростки не появились раньше времени.

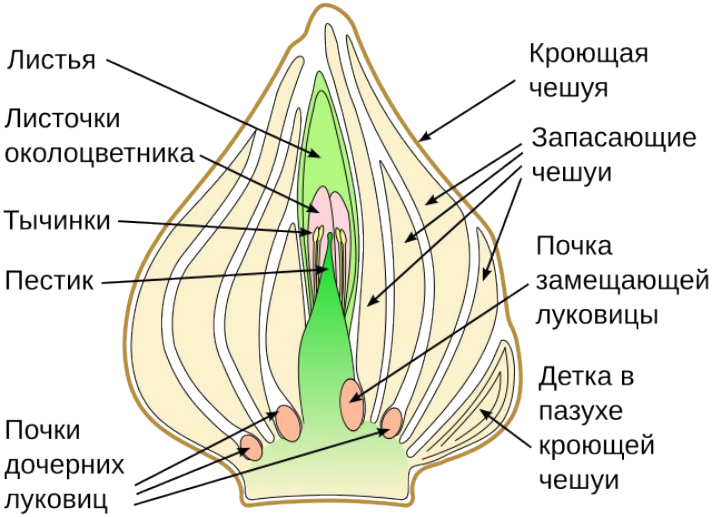
Мне очень понравились цветы, которые выросли в домашней теплице.



ивать
наше

- М.:
/кция
–
ml
ях –
ny/v-
- М.:
Астрель, 2012. – 96с.

Приложение 1
Строение тюльпана



Приложение 2
Выращивание тюльпанов в теплице













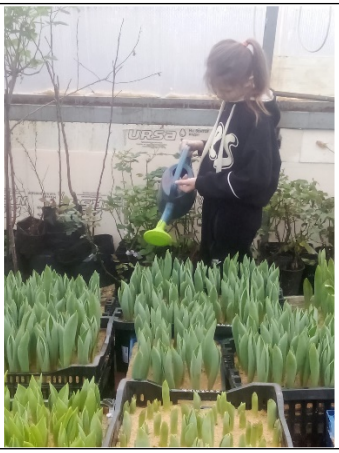
Приложение 3

Таблица «Этапы выгонки тюльпанов»

№ п/п	Дата	Работа по выгонке	Результат	ФОТО по каждому этапу
	10.10-15.10.2024	Подготовка почвы для посадки.	Почву и дренаж купили в магазине, формы приготовили, проверили наличие в них отверстий.	
	15.10-30.10.2024	Посадили луковицы. Поставили в	Луковицы начали укореняться.	

		помещение без освещения для охлаждения.		
	05.01-10.01.2025	Один раз в неделю поливали.	Появились первые ростки до 2см.	
	С 10.01.2025	Формы с проросшими луковицами перенесли более теплое и немного освещенное помещение. Поставили в затенённое прохладное	Ростки постепенно привыкали к освещению.	

		место.		
		Перенесли формы в теплицы	Выросли первые листики	
	С 25.01.2025	Поливали	Появились зелёные бутоны.	

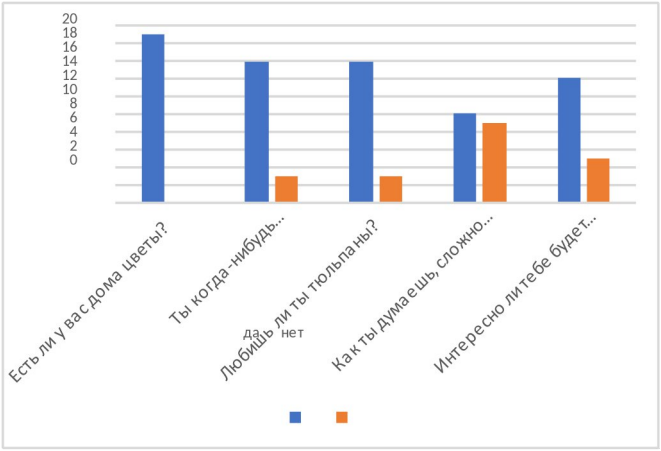
				
	С 01.03.2025	Поливали	Расцвели первые тюльпаны.	

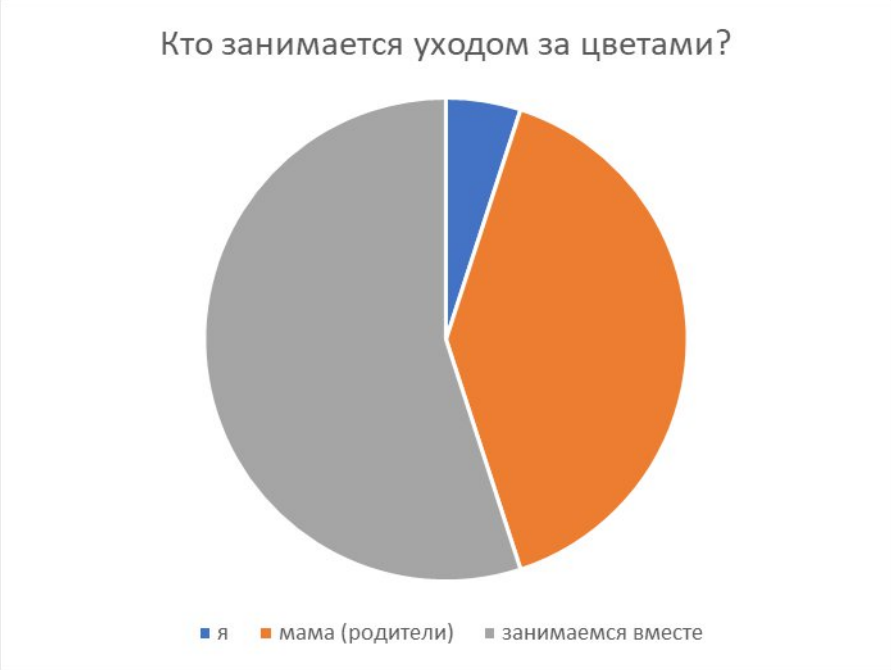
Приложение4
Выращивание тюльпанов на подоконнике





Приложение 5
Анкетирование
Анкета для учеников 4 класса
1.Есть ли в вас дома комнатные цветы?
А) да,
Б) нет.
2.Кто занимается уходом за цветами?
А) я,
Б) мама (родители),
В) занимаемся вместе.
3. Ты когда-нибудь пробовал (а) самостоятельно вырастить цветок?
А) да,
Б) нет.
4.Любишь ли ты тюльпаны?
А) да,
Б) нет.
5. Как ты думаешь, сложно ли вырастить тюльпан?
А) да,
Б) нет.
6.Интересно ли тебе будет узнать, как выращивать тюльпаны дома?
А) да,
Б) нет.





Трофимова Мария
Студентка
ЛГПУ им. П.П.Семёнова-Тян-Шанского
Научный
руководитель - кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Шуклова Лидия Георгиевна

ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОМ ДИАЛОГЕ

В контексте динамично развивающегося геополитического ландшафта Восточной Европы восточнославянские духовно-нравственные ценности приобретают особую значимость как мост между историческим наследием и современными вызовами. Русские, украинцы и белорусы, объединённые общими корнями в рамках

Киевской Руси, формируют полиэтничный культурный континуум, где ключевую роль играют национальные памятники письменности — от древнейших старославянских рукописей, таких как Остромирово Евангелие (1056–1057 гг.) и Киевские глаголические листки (X в.), до летописных сводов вроде «Повести временных лет» (XII в.). Эти артефакты не только фиксируют формирование славянской идентичности через язык, мифологию и этические нормы, но и служат основой для межнационального диалога, подчёркивая ценности коллективизма, духовности и исторической преемственности. В эпоху глобализации и региональных конфликтов изучение этих ценностей позволяет переосмыслить их роль в смягчении геополитических противоречий и способствует конструктивному обмену между народами.

Актуальность темы обусловлена обострением напряжённости в восточнославянском пространстве, где культурные сюжеты часто становятся инструментом политической риторики.

Остановимся на важнейших памятниках, являющихся духовно-нравственными ценностями в том числе и в современном геополитическом диалоге.

*Берестяные грамоты***.** От XI века до нас дошло 14 новгородских берестяных грамот, найденных при раскопках в 1951-1983 годы. Эти грамоты занимают особое место среди памятников русской письменности, так как их авторами являются не профессионалы-писцы, а простые люди: мужчины, женщины и дети, пишущие немного и нечасто.

Берестяные грамоты свидетельствуют о широкой распространенности грамотности во всех слоях новгородского общества и о массовости переписки между разными авторами и адресатами. Отсутствие связи с книжными традициями создавало условия для широкого отражения в берестяных грамотах живого разговорного языка писавших их людей.

Берестяные грамоты древней Руси являются памятниками письменности, свидетельствующими о грамотности довольно широкого слоя населения в XI-XV веках. Если письмо на пергаменте (а позже и бумаге) было доступно только знати и духовенству, простой народ в качестве самого дешевого подручного материала для записей использовал кору березы. Листы для письма покупали (обычно торговцы) или делали собственноручно, ведь процесс был прост. Для этого выбирали качественную кору березового дерева без прожилок и трещин, очищали от верхнего клейкого слоя и кипятили в щелочном растворе. На высохшей бересте писали острыми деревянными или

железными палочками, тисня буквы без особых усилий. Чернилами не пользовались: они были дороги и расплывались от влаги.

Первую берестяную грамоту археологи нашли в Новгороде в июле 1951 г. Она содержала запись о повинности крестьян трем землевладельцам. Новгород лидирует по числу найденных грамот - около 1100 штук. Более 100 грамот найдено в 12 русских городах, в т.ч. в Смоленске, Пскове, Москве, Старой Руссе, Торжке, в Белоруссии и на Украине. Дело в том, что пергаментные грамоты и книги в средние века берегли и хранили в домашних архивах, которые часто уничтожались пожарами. Записки на бересте обычно не сохраняли, а после прочтения просто выбрасывали. В большинстве своем их использовали как частные письма. То, что больше всего берестяных грамот нашли в Новгороде, не свидетельствует об исключительной образованности его древних жителей. Просто почва этой северной земли способствовала многовековой сохранности березовой коры. К тому же средневековое Новгородское княжество являлось торговым перекрестком Древней Руси, где велась обширная купеческая переписка. Это доказывает, что берестяные грамоты представляют собой уникальные памятники древнерусской письменности, открывающие мир повседневной жизни наших предков.

Остромирово Евангелие. Остромирово Евангелие, созданное в 1056–1057 годах, является древнейшей датированной восточнославянской рукописной книгой и ключевым памятником древнерусской письменной культуры. Его появление приходится на период становления христианской традиции на Руси, спустя всего 70 лет после Крещения Руси князем Владимиром в 988 году. Рукопись была заказана новгородским посадником Остромиром, представителем знатного рода и родственником князя Изяслава Ярославича, для богослужебного использования в Софийском соборе Новгорода. Создание столь сложного памятника в короткие сроки после принятия христианства свидетельствует о высоком уровне книжной культуры и профессионализма мастерских на Руси уже в XI веке [Лихачёв, Дмитриев, 1978].

Работа над Евангелием была выполнена дьяконом Григорием, высокообразованным книжником, который в послесловии оставил сведения о времени и условиях создания рукописи. Долгое время книга хранилась в Софийском соборе, а в XVIII веке была обнаружена в покоях Екатерины II. В настоящее время она находится в Российской национальной библиотеке в Санкт-Петербурге и включена в реестр ЮНЕСКО «Память мира» (2011) как объект всемирного культурного значения [Розов, 1956].

Остромирово Евангелие относится к типу апракос-евангелий (от греч. *ἀπράκος* — «недельный»), предназначенных для богослужебного использования. Текст организован не в хронологическом порядке, а в соответствии с литургическим календарем, начиная с Пасхи, и включает чтения («зачала») для суббот, воскресений и церковных праздников. Рукопись состоит из 294 пергаментных листов, написанных уставным почерком — торжественным, четким и геометрически выверенным стилем письма, характерным для ранних древнерусских текстов [Лихачёв, 1979].

Язык Евангелия представляет собой старославянский язык русской редакции, в котором прослеживаются элементы живой восточнославянской речи, характерные для новгородского диалекта. Например, использование полногласных форм («город» вместо «град», «берег» вместо «брег») и исконно русских лексических единиц указывает на адаптацию книжного языка к местным языковым особенностям (Срезневский, 1882). Эта особенность делает памятник ценным источником для изучения фонетики, морфологии и лексики древнерусского языка XI века.

Остромирово Евангелие выделяется не только своим текстуальным содержанием, но и высоким уровнем художественного оформления, что подчеркивает мастерство древнерусских переписчиков и иллюстраторов. Рукопись украшена тремя миниатюрами с изображениями евангелистов Иоанна, Луки и Марка, выполненными в византийском стиле. Миниатюра с евангелистом Матфеем, предположительно, утрачена. Текст дополняют многочисленные орнаментальные заставки и инициалы, выполненные в «старовизантийском» или «эмальерном» стиле с использованием ярких красок (золото, киноварь, синий, зеленый) и сложных плетеных узоров, напоминающих перегородчатую эмаль.

Такое оформление свидетельствует о развитой традиции книжного искусства на Руси, заимствованной из Византии, но адаптированной к местным эстетическим и культурным предпочтениям. Профессионализм в создании рукописи указывает на существование специализированных мастерских, способных выполнять сложные заказы для элиты и церкви.

Остромирово Евангелие — это не только религиозный текст, но и символ становления русской государственности, письменности и христианской веры. Его создание отражает процесс культурной интеграции Руси в христианский мир и подчеркивает роль Новгорода как центра книжной культуры. Памятник иллюстрирует высокий уровень грамотности и профессионализма, достигнутый на Руси вскоре

после принятия христианства, а также влияние византийской традиции на формирование национальной идентичности [Лихачёв, 1979].

В контексте единства славянских народов, Остромирово Евангелие подчеркивает значение кириллической письменности как объединяющего фактора. Созданное на основе старославянского языка, оно стало частью общего культурного наследия, связывающего восточных, западных и южных славян. В современной политической ситуации, связанной с российско-украинскими отношениями, памятник остается символом исторического единства, хотя интерпретации его значения могут различаться, отражая современные идеологические нарративы [Фогель, 2021].

Мстиславова грамота. Мстиславова грамота, датируемая около 1130 года, представляет собой один из древнейших сохранившихся юридических документов Древней Руси. Она была составлена в период правления великого князя киевского Мстислава Владимировича, сына Владимира Мономаха, и его сына, новгородского князя Всеволода Мстиславича. Грамота является дарственной, адресованной Юрьевскому монастырю под Новгородом, и отражает социально-политические и экономические реалии Киевской Руси в первой трети XII века. Документ, вероятно, был создан в Киеве, где Мстислав и Всеволод встречались, и не мог быть составлен позднее 1132 года, так как в этом году Мстислав умер [Срезневский, 1882]. Мстиславова грамота, написанная золотом на пергаменте, подчеркивает высокий статус документа и его значение для новгородской церковной и общественной жизни.

Создание грамоты приходится на период усиления Новгородской земли как самостоятельного политического и экономического центра. Новгородская республика, обладая развитой системой вечевого управления, активно взаимодействовала с княжеской властью, что нашло отражение в содержании документа. Мстиславова грамота иллюстрирует процесс укрепления церковного землевладения и взаимодействия светской и духовной властей, что было характерно для Древней Руси в условиях христианизации и формирования правовых традиций [Лихачёв, 1979].

Мстиславова грамота представляет собой юридический акт дарения, в котором князья Мстислав и Всеволод передают Юрьевскому монастырю земли, угодья и иные владения. Документ фиксирует собственнические права монастыря, обеспечивая его экономическую базу и защиту от возможных посягательств. Содержание грамоты включает перечисление пожалованных территорий и ресурсов, а также указания на их закрепление за

монастырской общиной. Формулировки документа отражают юридическую традицию, сложившуюся в Киевской Руси, с использованием стандартных для дарственных актов выражений, таких как указания на вечность пожалования и подтверждение княжеской воли.

Текст грамоты написан на древнерусском языке с элементами делового стиля, характерного для юридических документов того времени. В отличие от церковных текстов, таких как Остромирово Евангелие, в Мстиславовой грамоте практически отсутствуют церковнославянские элементы, что делает её важным источником для изучения живого разговорного языка XII века. Структура документа лаконична и функциональна, что соответствует его практическому назначению — юридическому закреплению прав собственности [Янин, 1986].

В контексте единства славянских народов, Мстиславова грамота подчеркивает общие правовые и культурные традиции, связывающие восточных славян. Использование кириллической письменности и делового языка, сформированного на основе старославянских традиций, способствовало созданию единого информационного пространства, которое укрепляло связи между различными регионами Руси. В современной политической ситуации, связанной с российско-украинскими отношениями, такие памятники, как Мстиславова грамота, могут интерпретироваться как символы общего исторического наследия.

Повесть временных лет: фундаментальный летописный памятник Древней Руси. «Повесть временных лет», созданная в начале XII века в Киево-Печерском монастыре, является основным и древнейшим летописным сводом Древней Руси. Традиционно авторство приписывается монаху Нестору, который составил текст около 1113 года, с последующей редакцией игуменом Сильвестром в 1116 году (Творогов,). Повесть охватывает исторический период от библейского сотворения мира до начала XII века, включая ключевые события, такие как призвание варягов, основание Киева и крещение Руси в 988 году князем Владимиром Святославичем. Создание памятника приходится на период политической раздробленности Киевской Руси, когда летопись служила инструментом укрепления единства русских земель и легитимации династии Рюриковичей.

Повесть временных лет сохранилась в составе более поздних летописных сводов, таких как Лаврентьевская летопись (1377 г.) и Новгородская первая летопись. Оригинальный текст не дошел до наших дней, но его реконструкция возможна благодаря тщательному

текстологическому анализу списков. Памятник отражает не только исторические события, но и мировоззрение, религиозные и культурные ценности Древней Руси, что делает его ключевым источником для изучения национальной идентичности.

«Повесть временных лет» представляет собой хронику, структурированную по годам, с целью ответить на вопросы: «Откуда есть пошла Русская земля?», «Кто в Киеве нача первее княжити?» и «Как крестилась Русская земля?» (Лихачёв, Дмитриев, 1978). Текст включает три основные тематические линии: происхождение славян и расселение племен, правление первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и процесс христианизации Руси. Летопись сочетает исторические повествования, легенды, житийные элементы и библейские мотивы, создавая целостную картину истории, подчиненную христианской концепции времени.

Структура Повести временных лет не является строго хронологической: в неё включены вставные рассказы, такие как повествования о мести Ольги древлянам, убийстве Бориса и Глеба или подвиге Никиты Кожемяки. Эти эпизоды, отличающиеся ярким литературным стилем, делают текст не только историческим, но и художественным памятником. Важной особенностью является использование хронологических маркеров («в лето»), что позволяет систематизировать события, хотя некоторые даты носят условный характер.

«Повесть временных лет» выполняет несколько ключевых функций: историческую, идеологическую и культурную. Во-первых, она создает общую историческую основу для русских земель, подчеркивая их единство перед лицом междоусобных конфликтов. Легенда о призвании варягов обосновывает право династии Рюриковичей на княжение, укрепляя политическую систему. Во-вторых, повесть интегрирует Русь в христианский исторический процесс, представляя её как часть божественного замысла, что усиливает религиозное самосознание [Лихачёв, 1979].

«Повесть временных лет» является важнейшим источником для изучения истории, культуры и языка Древней Руси. Она предоставляет сведения о политических, социальных и религиозных процессах, включая формирование государственности, христианизацию и межплеменные отношения. Лингвистически «Повесть временных лет» ценна как памятник, фиксирующий переход от старославянского к древнерусскому языку. Анализ текста позволяет реконструировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности языка начала XII века [Срезневский, 1882].

«Повесть временных лет» — многогранный памятник, сочетающий функции исторического свода, идеологического документа и литературного произведения. Она не только фиксирует ключевые события Древней Руси, но и формирует концепцию национального единства и христианской идентичности. Лингвистически и палеографически ПВЛ представляет собой ценный источник для изучения древнерусского языка и письменной традиции. В контексте единства славянских народов летопись подчеркивает значение общей культурной основы, созданной кириллической письменностью. Изучение повести позволяет глубже понять исторические, культурные и языковые процессы, определившие развитие восточнославянской цивилизации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что восточнославянские национальные культурные ценности, воплощённые в памятниках письменности, остаются фундаментальным элементом идентичности русских, украинцев и белорусов, служащим потенциальным катализатором для геополитического диалога в условиях нарастающих противоречий. От древних глаголических и кириллических текстов, таких как «Киевские глаголические листки» (X в.) и «Повесть временных лет» (XII в.), до хроник и фольклорных сборников, эти артефакты подчёркивают общие корни в Киевской Руси, акцентируя ценности духовности, коллективизма и исторической преемственности. В современной реальности, омрачённой конфликтом, они приобретают новое значение как инструменты для преодоления разломов, позволяя переосмыслить нарративы и способствовать взаимопониманию между народами.

В заключение, подчеркнем, что восточнославянские культурные ценности через призму национальных памятников письменности обладают потенциалом для смягчения геополитических противоречий. Несмотря на антироссийские тренды, языковые барьеры и риторические конфликты, гармонизация нарративов вокруг общего наследия — от глаголицы и кириллицы до летописей — может стать основой для мира.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ивановская, Е. «Необходимо устранить правовое неравенство языков»: Интервью с языковым омбудсменом Еленой Ивановской / Беседовал А. Петренко // Газета «День». – 2023. – № 189 (16 октября). – С. 5.

2. Лихачёв Д. С. Поэтика древнерусской литературы / Д. С. Лихачев. – 3-е изд. – Москва: Наука, 1979. – 352 с.

3. Лихачёв Д. С., Дмитриев Л. А. Памятники литературы Древней Руси: Начало русской литературы. XI - начало XII века / [вступ. статья Д. С. Лихачева; сост. и общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачева]. – Москва: Художественная литература, 1978. – 464 с.

4. Олядыкова Л. Б., Бурыкин А. А. Слово о полку Игореве. Современные проблемы филологического изучения. Исследования и статьи. Реконструкция древнерусского текста, перевод, комментарии / Отв. ред. С.А. Мызников. — Элиста: Изд. КГУ, 2012. — 267 с.

5. Розов Н. Н. К юбилею Остромирова Евангелия // — 1956.

6. Срезневский И. И. Древние памятники русского письма и языка (X–XIV веков): общее временное обозрение / И. И. Срезневский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Тип. Императорской Академии Наук, 1882. — 391 с.

7. Фогель А.С. Повесть временных лет и языческие князья Древней Руси: некоторые особенности восприятия // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. — 2021. — Т. 3, № 1. — С. 5–10.

Туркина Варвара,
учащаяся 10 класса,
МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка
Научный руководитель - Никоненко Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания

О Героях былых времён: Ксения Семёновна Константинова

Введение.

Актуальность: сегодняшняя молодежь мало знает о Великой Отечественной войне, о земляках-героях. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 90 лет. Их с каждым днём становится всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.

Цель: сохранить память о Героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

- систематизировать информацию, полученную из разных источников о Герое Советского Союза К.С.Константиновой;

- разработать презентацию;

- провести школьное мероприятие с рассказом о Герое Советского Союза К.С.Константиновой.

Гипотеза: информация, полученная в ходе исследования, поможет сформировать исторический портрет К.С.Константиновой.

Объект исследования: биография К.С.Константиновой.

Предмет исследования: информация, полученная в ходе исследования.

Методы исследования: поиск информации, опрос, анализ и интерпретация полученных данных.

Новизна: исследовательская работа основана на использовании данных, полученных в Государственном архиве Липецкой области, материалов, хранящихся в музее МБОУ СОШ с. Сухая Лубна, на основе опроса тех, кто сохранил память о моей прабабушке.

Практическая значимость: полученные материалы могут быть использованы на уроках истории, в работе школьных музеев, во внеклассных и внеурочных мероприятиях, приуроченных к 80-летию Победы.

Глава 1. Детство и юношество.

1.1. Детство и школьные годы.

Ксения Семеновна Константинова родилась 18 апреля 1925 года, в поселке Моховое, Лубновского сельского совета. Училась в Лубновской начальной и Куйманской семилетней школе, а затем в Липецком медицинском техникуме. После окончания техникума работала в Трубетчинской больнице.

Мать - Константинова Арина Семеновна. Дата рождения неизвестна.

Отец - Константинов Семён Григорьевич. Родился 16.02.1901 года, закончил Лебедянское педагогическое училище. Работал в Лубновской семилетней школе, учителем начальных классов и географии.

С малых лет родители окружили Ксению заботой и вниманием, воспитывали в ней чувство любви и гордости за свою родину, чувство ответственности за себя и близких. У неё было два младших брата – Гриша и Павел. Сохранилось одно единственное фото маленькой Ксении (рис.1).



Рис.1. Ксения в детстве

Из воспоминаний соседки Валентины Михайловны Суровяткиной: «Однажды на краю села Ксения увидела мальчишку, которого обступили большие собаки. Мальчик прижался к забору. Влезть на него не мог – был ее мал. Ксения, которой в ту пору было примерно семь лет, схватила палку и кинулась на защиту мальчика. Разогнать разозленных собак не смогла, сама оказалась рядом с мальчиком прижатой к забору, да еще и с прокушенной ногой. И тогда девочка совершила неожиданное: упала на четвереньки и отчаянно зарычала. Псы отпрянули, а Ксения втолкнула мальчика в калитку.

Сама не успела: собаки пришли в себя и снова взяли ее в кольцо. К счастью, в тот момент возвращались с полевых работ мужчины и разогнали собак».

Из воспоминаний отца Семёна Григорьевича: «С раннего детства она стремилась научиться читать и писать. С начальных классов девочка училась на «отлично». В третьем и четвертом классах Ксения училась у меня. В четвертом классе она читала не только беллетристику, но и классическую литературу. Больше всего ее интересовали стихотворения Н. А. Некрасова. Всегда она обращалась ко мне с вопросами о прочитанном: «Почему Некрасов так любил крестьянских детей?» и другие вопросы. Когда она читала поэму «Мороз Красный нос», то со вздохом произносила: «Как мне жаль молодую вдову, у меня слезы выступают». Приходилось ей читать с подругами произведения Достоевского и учебник «Пчеловодство».

1.2. Юношество.

Семейное счастье Константиновых разрушилось в одночасье.

31 июля 1937 года Семен Григорьевич был осужден беззаконием того времени по 58 статье УК РСФСР объявлен «врагом

народа» и приговорен к 5 годам лишения свободы. Семья осталась без отца.

Каким тяжелым бременем все это легло на плечи юной Ксении! Как тяжело ей было учиться. Когда она приходила домой из медицинского училища, вместо отдыха старалась помочь матери по хозяйству, вытереть ей слезы, а на первом месте – учеба.

Находясь в заключении, Семен Григорьевич писал дочери: «Ксеня, знай сама и внуши Грише с Павликом, в чем меня обвиняют, я не виноват, это клевета».

Ксения окончила Лубновскую начальную и Куйманскую семилетнюю школу в 1939 году. Она с детства мечтала стать врачом, поэтому ее поступление в Липецкую фельдшерско-акушерскую школу (ныне Липецкий медицинский колледж) в 1940 году было не случайным. Здесь она училась до 1942 года. Уже во время учебы начала работать инструктором при райздравотделе и в Трубетчинской больнице.

Глава 2. Военное время.

2.1. Боевой путь.

Когда в 1941 году началась война, Ксения и не думала, что враг пройдёт так близко. Ушла на фронт добровольцем в 17 лет. В 1943 году вражеские войска подошли к Ельцу, городу в Липецкой области. Ни минуты не раздумывая, Константинова ушла на фронт, не сказав ни слова родным, лишь оставила записку.

Ксения Семёновна служила в батальоне 730-го мотострелкового полка санинструктором – выносила раненых с поля боя. В качестве санитарного инструктора участвовала в боях под Калинином (ныне Тверь) и Воронежем.

Находясь на Курской дуге, она увидела все ужасы войны, как себя вели озверелые фашисты.

В своих письмах маме домой и отцу в Коми АССР Ксеня не жаловалась. Насколько могла, поддерживала своих близких: « Мама, пиши, какие там у вас вообще новости, как обстоят дела об отце? Мама, обо мне не беспокойся, я живу хорошо. Потому что в войну сейчас жизни лучше не найдешь. Пишу волнуюсь, спешу… До приятного свидания. Целую всех Ксеня. 5 апреля 1943 года». Через некоторое время отец получил письмо от дочери. Оно пришло из города Тулы. В нем Ксения рассказала, что получила небольшое ранение: контузию и царапины от осколков шрапмели и, что она в госпитале. Но уже в следующем письме написала: «Папа, посбрасывала все бинты со своего тела, спешу на фронт. Меня

оставляли в госпитале работать, но я этого не захотела, поеду в свою часть и отомщу ненавистным фашистам».

После этого родные Константиновой получали письма из Смоленщины. Но однажды, на письмо отца пришел ответ из части, в которой служила Ксения, но почерк был не Ксенин. «По телу пробежала словно электрическая искра».

Письмо было написано Ксениным однополчанином, уроженцем Коми АССР Поповым Павлином Васильевичем. На открытке было написано: «Уважаемый Семен Григорьевич, Ваше письмо пришло по назначению, т.е. Вашей дочери, но она погибла 2 октября 1943 года...»

Ксенину мать известили о трагической гибели ее дочери в феврале 1944 года.

2.2. Подвиг Ксении.

Это произошло у деревни Шатилово под Смоленском. После боя Ксения собирала раненных бойцов и вместе с ездовым грузила их в повозку, чтобы отвезти в медсанбат. Неожиданно на них напала группа немцев. Ксения крикнула товарищу: «Гони, я их задержу!» и со связкой гранат и автоматом осталась прикрывать раненых бойцов. Она смогла уничтожить 30 немцев, прежде чем потеряла сознание от ран, и ее схватили. Фашисты жестоко пытали ее и убили, прибив колом к земле. 4 июня 1944 года ей было присвоено знание Героя Советского Союза посмертно.

2.3. Я – потомок К.С.Константиновой.

Изучая события Великой Отечественной войны на уроках истории, мне стало интересно узнать, были ли мои родственники участниками Великой Отечественной войны. Ксения Семеновна является моей прабабушкой. О ней и ее подвиге я узнала от мамы. Моя семья помогла мне составить генеалогическое древо (приложение 1).

В ходе исследования был посещен музей К.С.Константиновой в школе села Сухая Лубна. Именно здесь сохранены фотографии Ксении Семеновны, собран ценнейший материал по увековечиванию памяти Героя (рис. 2, 3).



Рис. 2



Рис.3

Изучены официальные интернет-источники. На сайте «Память народа» имя Ксении Семеновны упоминается в 12 архивных документах.

В ходе исследования были выявлены несовпадающие данные: на сайте Липецкой областной универсальной научной библиотеки указано, что Ксения ушла на фронт в 1942 году. В музее школы села Сухая Лубна (данные получены со слов родственников Ксении Семеновны) и на сайте «Память народа» – в 1943.

Погибла 8 октября 1943 г. пишет LIPETSKMEDIA.RU, в музее указана дата гибели другая – 2 октября 1943г.

По данным Государственного архива Липецкой области разнятся данные о дне рождения Героя – 16 апреля или 18 апреля – не установлено.

На сайте «Подвиг народа» содержится информация о награждении санинструктора Константиновой медалью «За боевые заслуги», но не указано, что присвоено звание Героя Советского Союза.

Данные представлены в таблице 1.

СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КСЕНИИ КОНСТАНТИНОВОЙ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

	Сайт Память Народа	Сайт Подвиг Народа	Музей в школе села Сухая Лубна	Липецкая научная библиотека	Гос. архив Липецкой области
Год ухода на фронт	1943	1943	1943	1942	1943
Дата рождения	Указан только год - 1925	Указан только год - 1925	18 апреля 1925 год	18 апреля 1925 год	**16/18** апреля **1925** год
Дата смерти	1 октября 1943 год	Указан только год - 1943	2 октября 1943 год	2 октября 1943 год	**2** октября 1943 год
Информация о наградах	Присутствуют записи о двух наградах	Отсутствует запись о присвоении звания «Героя Советского Союза»	Присутствуют записи о двух наградах	Присутствуют записи о двух наградах	Присутствуют записи о двух наградах

Таблица 1.

Собранные данные позволили сделать вывод, что очень важно не терять связь поколений, общаться не только с близкими, но и дальними родственниками. Необходимо сохранять память о предках и их подвигах, совершенных во имя Родины. Знать свою родословную – дело чести. Узнав историю своей семьи, человек учится любить свою Родину.

Заключение.

Сейчас мы живем под мирным небом, и не слышим грохота орудий. Многие из тех, кто пережил войну, ушли из жизни, но фотографии по-прежнему хранятся в семейном альбоме.

Собранные данные подтверждают тот факт, что существует угроза утраты исторической памяти.

На сегодняшний день память увековечана во многих городах.

В честь Ксении Семёновны названа улица в городе Липецк. Ей посвящено множество мемориальных досок: на здании медицинского колледжа, бывшей фельдшерско-акушерской школы, где училась Ксения; на здании Липецкой средней школы №28; на здании средней школы села Сухая Лубна, где обучалась Константинова.

В городе Рудня, Смоленской области открыт мемориал, в память о подвиге старшины медицинской службы Ксении Константиновой. Также Смоленскому базовому медицинскому колледжу в 2015 году было присвоено имя Ксении Семеновны.

За каждым участником Великой Отечественной войны - человеческая судьба. Самое главное для моего поколения – это сохранить память о тех страшных днях, о героических участниках войны, отдавать дань памяти землякам, сложившим головы на фронтах.

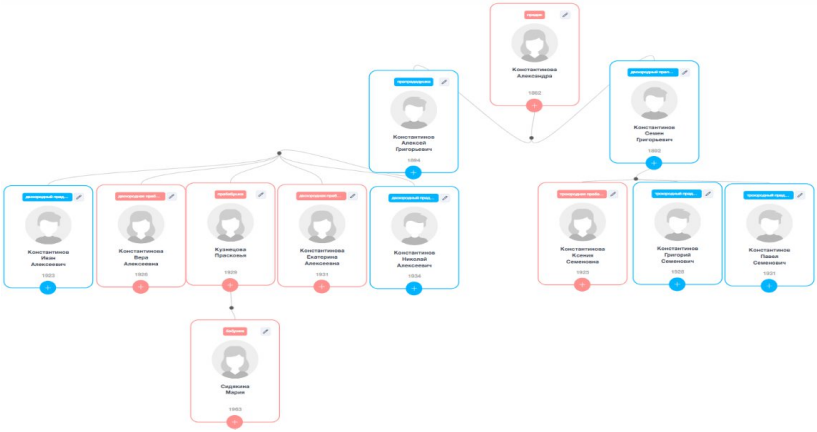
Нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю в отрыве от истории родного края. Изучая историю своей семьи, каждый знакомится с историей своей Родины.

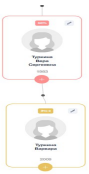
Я очень горжусь своей прабабушкой за ее отвагу, мужество, героизм! Она навсегда останется в памяти нашей семьи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Краткий биографический словарь. Т1. Стр. 719.
2. https://lipetskmedia.tilda.ws/page19183653.html
3. https://pamyat-naroda.ru/
4. https://war.lib48.ru/personalii/konstantinova-kseniya-semjonovna
5. https://podvignaroda.ru/?#id=17825776&tab=navDetailManAward
6. https://госархив48.рф/wp-content/uploads/2020/10/spisok-geroev.pdf

Приложение 1. Генеалогическое древо





Фролова Диана
учащаяся 11А класса
МБОУ СШ №9 им М.В.Водопьянова
г.Липецка
Научный руководитель - Горсунова Наталья Алексеевна

О ЧЕМ ГОВОРИТ ПОЧЕРК?

Почерк может многое сказать о человеке. Он формируется еще с детства, с первых лет в школе, когда нас учат правописанию. В течение жизни почерк может меняться: кто-то задумывается о его красоте, стараясь писать аккуратно, кто-то о скорости, упрощая его, а третьи вообще не задумываются о своем почерке. Взглянув на него, можно интуитивно, благодаря стереотипам понять пол его автора, возможно, представить внешние черты человека, примерные увлечения и характер. Также почерк определяет профессию, ведь мы сразу можем сказать, как пишет врач, а как учитель русского языка.

Кроме того, почерк зависит и от времени. Всего 60 лет назад в школах преподавали чистописание, где ученики писали пером.

В ходе исследования рассмотрим, от чего зависит почерк и о чем он говорит.

Проблема: в современном мире не придается значение почерку.

Цель: установить причины, влияющие на почерк.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники, структурировать теоретический материал и проверить его на практике.
2. Провести анкетирование среди учащихся, преподавателей школы, представителей разных возрастов и профессий.
3. Провести анализ полученных данных и сделать вывод.

Объект исследования: почерк человека.

Предмет исследования: факторы, влияющие на почерк человека.

Гипотеза: предполагается, что почерк человека зависит от его характера, личностных качеств, актуальности в это время, профессии и множества других факторов, влияющих на него самого.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, беседа, опрос, аналогия, классификация, описание.

Практическая значимость: этот проект интересен тем, для кого почерк играет отдельную роль в жизни или профессии, а также тем, кто когда-либо интересовался темами психологии и психики человека.

ГЛАВА 1. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПОЧЕРК?

1.1. Наука, изучающая почерк

Графология – наука, изучающая почерк человека [1]. Эта наука основывается на примерных показателях, следуя статистическим данным, но не абсолютным утверждениям. Многие исследователи разных стран считают, что эта наука является лженаукой. Хотя изначально, при зарождении графологии, она находила в научных кругах поддержку, сейчас ученые утверждают, что графология достоверна на столько, на сколько же астрология – практика, опирающаяся на судьбу, веру, воздействующих на человека. Однако осталось немало тех, кто считает, что черты характера человека определяют его почерк [2].

Графология тесно взаимодействует с психологией. Практика анализа человека по его почерку в психологии достаточно популярна. Считается, что он обеспечивает полную характеристику человека. Но следует помнить, что такие показания не могут быть точными, ведь

графологам потребуется как минимум страница, а еще лучше несколько, которые написаны при разных обстоятельствах, чтобы сделать какие-то выводы.

Панграмма (с греч. - «все буквы»), или разнобуквица, - короткий текст, использующий все или почти все буквы алфавита, по возможности, не повторяя их [3].

В своем проекте используется пример панграммы в анкете.

1.2. Профессиональная деформация как фактор влияния на почерк

Анализ почерка поможет найти главные черты характера, иногда это важно при приеме на работу. Также знание графологии поможет самому человеку определиться при выборе или смене с рода деятельности.

Ученые запада выяснили, что люди, лишившиеся рук, пытались ногами повторить свой прежний почерк, из чего можно сделать вывод, что почерк возникает автономно. Так что почерк – зеркало человека, которое может без слов многое рассказать о нем.

Профессия соответствует индивидуально-психологическим особенностям личности. Исходя из этого предположения, ученые предложили необычный метод профориентации учеников – графологический анализ. Исходя из теории, все профессии делятся на 5 типов:

1. «Человек-человек» - это профессии, связанные с общением – врачи, педагоги, социологи и другие.
2. «Человек-знаковая система» - это профессии, связанные с математическими и знаковыми системами – программисты, геодезисты, редакторы и другие.
3. «Человек-природа» - это профессии, связанные с охраной природы, преобразованием, наблюдением – биохимики, ветеринары, экологи, технологи и другие.
4. «Человек-техника» - это профессии, связанные с техническими системами – инженеры, водители накладчики и другие.
5. «Человек-художественный образ» - это профессии, связанные с творчеством – актеры, художники, журналисты и другие.

Обращается внимание на размашистость почерка, наклон, различия в почерке. Таким образом, ученые сделали следующие выводы:

- Если в подписи имеет какие-либо удлинения, то, скорее всего, подойдут творческие профессии.
- И наоборот, имея точность, строгость, компактность в подписи, подойдут точные технические профессии.

- Если почерк размашистый, а также содержит левый наклон, то, вероятно, этот человек относится к типу «Человек-знаковые системы».
- Если буквы визуально округлой формы, то это говорит о склонности к творческим профессиям или профессиям, связанным с природой.

Итак, давайте подробнее рассмотрим некоторые профессии, как факторы влияния на почерк человека. Многие обращали внимание на неразборчивый почерк врачей, или, наоборот, на почти каллиграфический и аккуратный почерк музыкантов. Давайте подробнее рассмотрим эти профессии.

Профессия врача заключается в постоянном дефиците времени. В таком случае, медработники торопятся выписать нужные препараты и рецепт к ним. Однако графологический анализ на диагностику качеств человека проводится в определенных условиях – относительно спокойном состоянии. Получается, почерк в медицинской карте или справке не отвечает этому требованию. Даже в медучилищах студенты приучаются писать неразборчиво не из-за соблюдения врачебных традиций, а из-за требуемой скорости получения информации. Отсюда следует, что по почерку врача нельзя выявить его качественную характеристику.

Аналогично с такими профессиями, которые требуют творческого подхода. Занимаясь музыкой, человек приучается к чувству такта, размеренности, аккуратности, внимательности. Такие люди по своей натуре сочетаются со всеми перечисленными качествами, поэтому творческая сфера деятельности влияет на них меньше, чем они сами на себя. Однако это не исключает того, что почерк не может ничего сказать о человеке, наоборот, из этого следует вывод, что профессия лишь дополняет наш почерк, определяя сферу деятельности человека наглядно.

1.3. Темперамент человека как фактор влияния на почерк

Темперамент — это совокупность индивидуальных особенностей: общей подвижности и эмоциональной возбудимости [4]. Советский психолог Вольф Мерлин предложил определять тип темперамента по следующим признакам:

- Сенситивность — повышенная чувствительность, у сенситивных людей ощущения возникают быстро.
- Реактивность — способность контролировать / не контролировать свои реакции на происходящее, их произвольность.
- Активность — степень энергичности.

- Взаимосвязь реактивности и активности — определяет, насколько человек склонен действовать под влиянием эмоциональных реакций.
- Темп реакции — скорость мышления, речи и других психических процессов.
- Пластичность (свойство человека приспосабливаться к внешним условиям) и ригидность (неспособность приспосабливаться, стереотипность поведения).
- Экстраверсия (обращение человека во внешний мир) и интроверсия (обращение к собственным мыслям, чувствам).
- Эмоциональная возбудимость — свойство психики человека, при котором он быстро «зажигается» и так же быстро «угасает».

Существуют 4 типа темперамента:

1. Сангвиник
2. Холерик
3. Флегматик
4. Меланхолик

Чтобы разобраться, как определить свой темперамент, разберем каждый тип подробнее.

Сангвиники - это энергичные экстраверты, которые любят быть в центре внимания и легко находят контакт с людьми, но обладают низкой чувствительностью [4].

Если вы относитесь к этому типу темперамента, то, вероятно, вы достаточно активный, с быстрой реакцией, гибкостью мышления. Однако ваше внимание не зацикливается на одном, вы неусидчивы, меняете свое мнение.

Холерики - это целеустремлённые и напористые люди, которые предпочитают занимать ведущую роль во всех сферах жизни. [4]

Этому типу темперамента характеры так же неусидчивость, непостоянность, низкая эмоциональность, импульсивность. У таких людей высокий уровень реактивности.

Флегматики - интровертивные, малоэмоциональные люди. Вызвать чувства у них может только что-то очень впечатляющее [4].

Такие люди отличаются своей ответственностью, надежностью, прагматичностью. Флегматики чувствуют себя комфортно в уюте, тепле и спокойствии, нежели в шумной, испытывая острые ощущения.

Меланхолики - люди с повышенной чувствительностью, которых может довести до слёз даже что-то незначительное [4].

Люди с этим темпераментом трудно переносят трудности и переживания, быстро утомляются. Меланхолики ведут себя в разговоре тактично и осторожно, не любят быть в центре внимания.

1.3.1. Тест Айзенка. Экстраверсия и нейротизм

Ганс Юрген Айзенк - британский психолог, который занимался изучением личностей и поведения людей. Он разработал серию опросников, которые помогают определить тип темперамента [4].

Определение типа темперамента, исходя из исследований Айзенка, возможно при выявлении двух свойств: экстраверсии и нейротизма. Сочетание этих характеристик и их выраженность формирует определенный тип личности [4].

Экстраверсия. Типичный экстраверт: энергичный, активный, эмоциональный, требует внимания, высокая общительность.

Типичный интроверт: пассивно эмоционален, закрытый, спокойный, молчаливый, уравновешенный.

Нейротизм. Устойчивость: характеризуется умением приспосабливаться к разной обстановке, целеустремленностью, сниженной эмоциональностью.

Лабильность: характеризуется неумением приспосабливаться к разной обстановке, нервным переживанием, эмоциональной нестабильностью.

Таким образом:

- Холерик – сильный, активный, неуравновешенный;
- Сангвиник – сильный, активный, уравновешенный;
- Флегматик – сильный, неактивный (инертный), уравновешенный;
- Меланхолик – слабый, неактивный, неуравновешенный.

1.4. Человеческие факторы влияния на почерк

Человеческие факторы – те факторы, которые происходят автономно, без сознательной деятельности человека. Такими факторами могут являться эмоциональное состояние, анатомическое строение руки, особенности зрения, возраст и так далее. Чтобы разобраться в этом, рассмотрим несколько факторов отдельно.

Каждый человек имеет особенный эмоциональный фон. Детям со стабильным эмоциональным фоном легче писать разборчивее, чем взрослым, которые подвержены негативным эмоциям, при которых почерк становится менее понятным и аккуратным [5].

Очень важным фактором является периодичность и частота выполнения каких-либо записей. Если человек пишет редко,

выработанность его почерка будет ниже, чем у того, кто пишет от руки ежедневно [6].

Самый очевидный фактор – состояние здоровья. Почерк изменится, если человек перенес тяжелое нервное заболевание, например, инсульт. Также если человек пьян или у него травма руки, последует временное изменение в почерке. На начальных этапах жизни, в школьные годы и в зрелом возрасте почерк человека будет меняться. С течением времени нарабатывается опыт, прежде всего, ставится удобство, скорость или визуальная эстетичность. Возраст влияет на почерк вместе с саморазвитием.

Что удивительно, даже анатомические особенности человека влияют на его почерк. К таким особенностям относят строение пишущей руки: длина костных рычагов, степень подвижности суставов, развитость мышц. Также особенности глаз и зрения, например, близорукость требует большего наклона корпуса и головы вперед, а большое предплечье – большего расстояния локтя от края стола [7].

Однако все вышеперечисленные факторы не несут в себе значительных изменений в почерке. Особенности телосложения, возраст, эмоции не определяют манеру письма так, как влияют на нее личностные качества человека.

ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЧЕРКА

2.1. Анализ результатов исследования

Для проведения исследовательской работы проведено анкетирование, в котором приняло участие 50 человек. В качестве опрашиваемых были ученики, а также представители различных профессий разного возраста в диапазоне от 16 до 60 лет (Приложение 1).

Анкета состоит из ряда вопросов, направленных на выявление личности опрашиваемого, которые позволили выяснить имя, возраст, профессию, увлечения респондентов.

Анализ и систематизация последующих вопросов позволили определить темперамент опрашиваемых людей, они взяты из теста Айзенка (Приложение 2). Данная информация способствовала выявлению мышления опрашиваемого, типизировала его к определенному, характерному ему темпераменту. Поделив всех участников на 4 группы в соответствии с их темпераментом, определены закономерности взаимосвязи темперамента личности с особенностями его почерка.

В последнем задании испытуемый от руки писал в поле, ограниченном рамкой. Важной особенностью почерка является его

наклон и размер. Для выявления этих особенностей было выбрано пустое, не разлинованное поле. Таким образом, выявлено, как личностная характеристика взаимосвязана с особенностями почерка, такими как наклон и размер.

Анкетный опрос показал взаимосвязь возраста, профессии, увлечения, темперамента с почерком, об этом позволяет судить панграмма «Съешь еще этих мягких французских булок, да выпей же чаю», отображая все буквы алфавита русского языка с помощью частиц «же», «да».

2.2. Анализ результатов анкетирования

Исследуя особенности почерка разных темпераментов, с помощью анкетирования выяснилась закономерность.

Опрашиваемые сангвиники обладают размашистым, крупным почерком. Почерк извилистый, вогнутый, ломаный. Буквы округлые, плавные, имеют засечки. У большинства почерк правонаклонный, вертикальный или со смешанным наклоном. Среди сангвиников можно заметить, что с возрастом почерк лишь становится четче, но не теряет своих особенностей: округлость, размашистость. Угадать пол по почерку сангвиника несложно, хотя женский и мужской имеют похожий вид: размашистость, смешанный наклон. Отличает мужской почерк от женского аккуратность, внимательность к симметричности текста (Приложение 3).

Опрашиваемые холерики обладают средним по размеру почерком. Ему характерна прямолинейность, равномерность. Буквы вытянутые, размашистые, текучие. Почерк имеет вертикальный и правый наклон. Среди холериков можно заметить, что с возрастом почерк не меняется совсем. Он так же вытянутый, острый, что указывает на вспыльчивый характер и склонность к конфликтному поведению. Угадать пол по почерку холерика несложно: женский отличается угловатостью, равномерным наклоном, мужской же более эмоциональный, буквы имеют больший наклон (Приложение 4).

Опрашиваемые меланхолики обладают средним или маленьким по размеру почерком. Почерк строго прямолинейный, ровный. Буквы округлые, вытянутые вширь, имеют характерные завитки. Ему присуща строгая вертикальность, не имеющая наклон. Среди меланхоликов можно заметить, что с возрастом почерк почти не меняется, становится только четче. Однако он все же компактный, округлый. Угадать пол по почерку меланхолика сложно: характер букв едва отличается (Приложение 5).

Опрашиваемые флегматики обладают средним, некрупным почерком. Он ломан, прямолинеен, симметричен. Буквы линейные,

четкие, острые, имеют пропорциональную высоту и ширину, округлые засечки. Почерк правонаклонный или со смешанным наклоном. Среди флегматиков можно заметить, что чем моложе опрашиваемый, тем почерк неувереннее и нестабильнее, в отличии от старшего поколения, у которых он ровный и прямолинейный. Угадать пол по почерку флегматика несложно: мужской почерк неаккуратный, неравномерный, женский же циклично повторяет изгибы букв, имеет равномерность (Приложение 6).

Таким образом, можно сделать вывод, что на почерк человека действительно влияет его темперамент, возраст, пол и другие факторы. Однако, важно помнить, что чистые типы темпераментов встречаются редко, и один признак почерка рассматривается в совокупности с рядом других. Несмотря на это, результат получен на основе большинства опрошенных, среди которых есть сходства. С возрастом почерк человека меняется лишь структурно, но основные признаки не поддаются времени, он индивидуален. Основные стереотипы о мужчинах и женщинах также проявляется на письме: большинство женщин по природе аккуратны, внимательны к внешнему виду, в отличии от мужчин, для которых почерк является лишь средством для записей. В ходе исследования выявлено, что данные анализа почерка совпали с результатом анкетирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы выяснилось, что по статистике личностная характеристика напрямую связана с изменениями в почерке. Изучая темперамент, профессию и возраст опрашиваемых, были выявлены закономерные особенности письма. Гипотеза «почерк человека зависит от его характера, личностных качеств, актуальности в это время, профессии и множества других факторов, влияющих на него самого», подтвердилась. Почерк является одним из самых интересных повествователей о личности человека. Он может указать на особенности человека: пол, возраст, темперамент, род деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

1. Как вас зовут?
2. Сколько вам лет?
3. Ваша настоящая/будущая профессия?
4. Ваше хобби/увлечение?
5. К какому типу вы себя относите:
    - Человек-человек

- Человек-знаковая система
- Человек-природа
- Человек-техника
- Человек-художественный образ

6. Охарактеризуйте себя:
   - Спокойны и неторопливы
   - Неусидчивы и суетливы
   - Замкнуты и медлительны
7. Что из перечисленного соответствует Вам:
   - Находчив и придирчив
   - Спокоен и хладнокровен
   - Решителен
   - Раним и чувствителен
8. В компании незнакомых людей Вы:
   - Чувствуете себя комфортно
   - Сначала присматриваетесь к окружающим
   - Будете замкнутым и молчаливым
   - Вольетесь в коллектив
9. В экстремальной ситуации Вы:
   - Взвесите «за» и «против» и сделаете решение
   - Понаблюдаете за остальными и выберите для себя подходящий вариант
   - Будете паниковать и в спешке можете ошибиться
10. Представьте ситуацию: Вам надо сдать важный экзамен, но по случаю обстоятельств вы не готовы. Ваши действия:
    - Попытаетесь решить своими силами
    - Не пойдете на экзамен
    - Расстроитесь, пустите все на самотек
    - Будете импровизировать
11. Ваше сильное качество:
    - Рациональность
    - Уравновешенность
    - Позитивность
    - Активность
12. Напишите, пожалуйста, от руки панграмму: «Съешь еще этих мягких французских булок, да выпей же чаю».

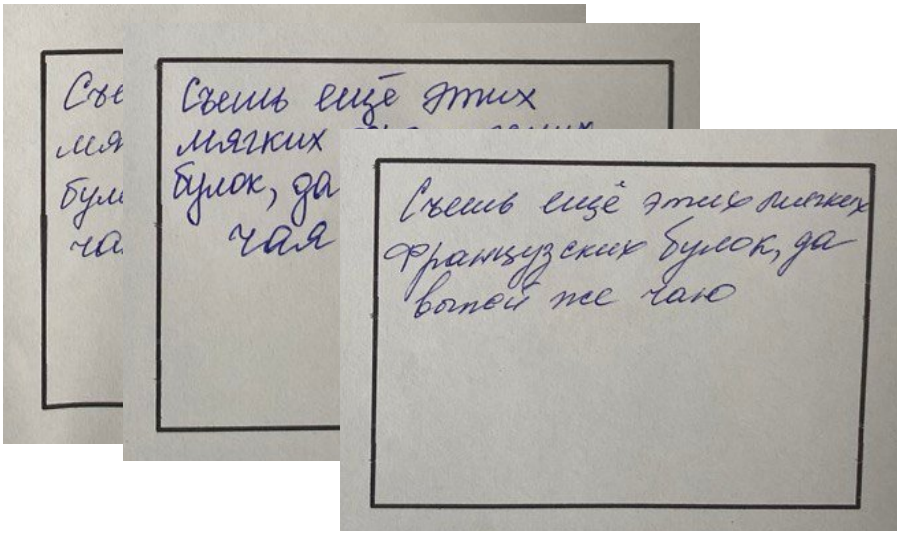
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест Айзенка

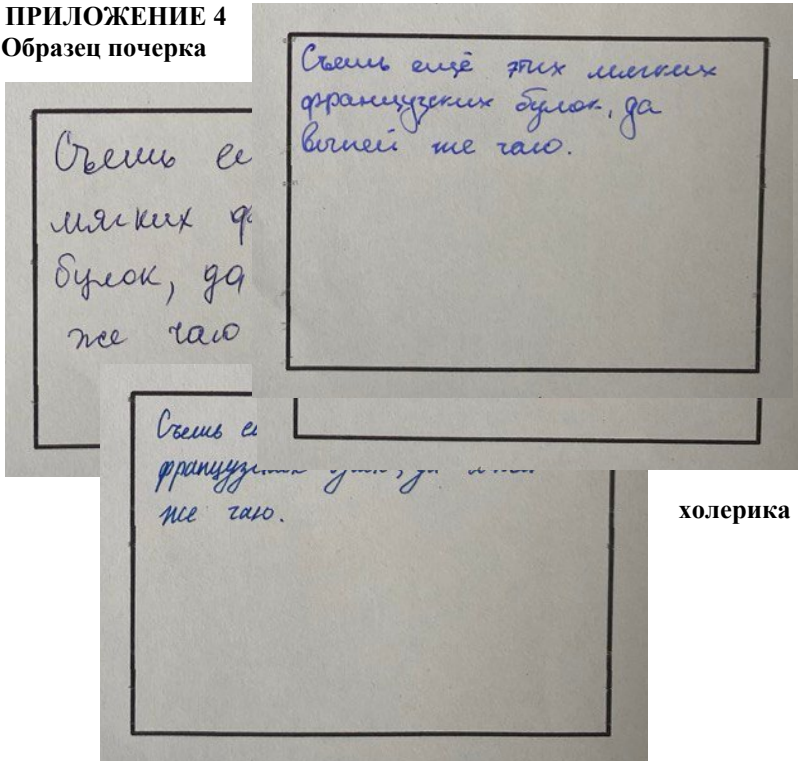


ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец почерка сангвиника

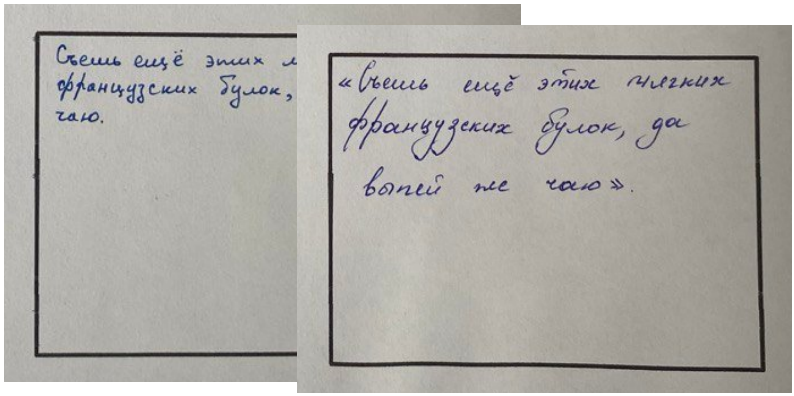


ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Образец почерка



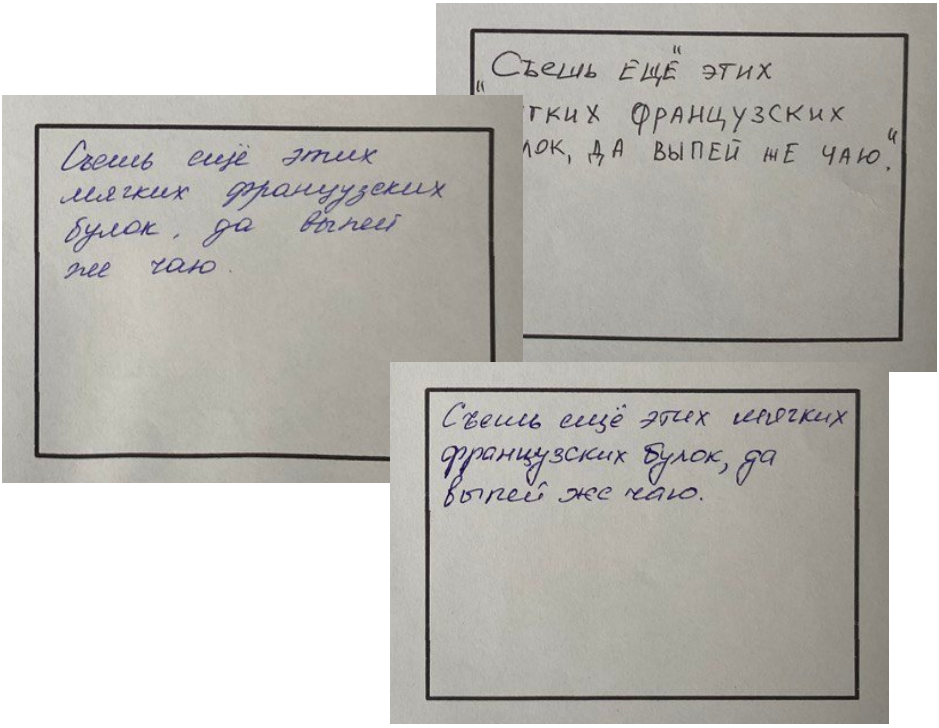
холерика

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Образец почерка меланхолика



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец почерка флегматика



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Графология. Почерк как зеркало личности // Edprodpo // URL: **https://edprodpo.com/blog/psychology/grafologiya-pocherk-kak-zerkalo-lichnosti/**
2. Графология: психология почерка // Sunmag // URL: **https://sunmag.me/sovety/19-01-2014-grafologiya-psikhologiya-pocherka.html**

3. «Зависит от характера и состояния человека». Эксперт – о секретах почерка // Аргументы и Факты https://bel.aif.ru/society/persona/zavisit_ot_haraktera_i_sostoyaniya_cheloveka_ekspert_o_sekretah_pocherka
4. От чего зависит почерк школьника? // b17 // URL: https://www.b17.ru/article/387469/
5. О факторах, влияющих на формирование почерка // Бюро экспертиз Решение // URL: https://ekspertiza-reshenie.ru/articles/o-faktorakh-vliyayushchikh-na-formirovanie-pocherka/
6. Типы темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик // Skillbox // URL: **https://skillbox.ru/media/growth/tipy-temperamenta-sangvinik-kholerik-melankholik-flegmatik/**

Челядина Анна,
Учащаяся 7Б класса
МБОУ
экологический лицей № 66 имени Героя Советского Союза
С.П. Меркулова
г. Липецка
Научный руководитель - Бурдачева Татьяна Анатольевна,
учитель географии

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОПОНИМИКИ И СИНГОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация

В современном обществе есть науки, которые несмотря на давность их возникновения, остаются недооценёнными. Например, топонимика и сингология. К сожалению, далеко не все даже понимают, что они означают и в чем суть их исследований.

При этом знания, получаемые путем их исследования, могут быть весьма полезны людям при изучении целого ряда других наук – географии, краеведения, археологии, культурологии и т.д.

По сути топонимика и сингология - неотъемлемая часть современной жизни. Обе науки можно считать памятью предыдущих поколений, позволяющей восполнить лакуну «дней минувших». Они помогают восстановить общую картину жизни людей в прошлом, мир

их интересов, в том числе и окружающий их мир (природные объекты, названия сёл, расположение улиц).

Данный проект может быть полезен для учащихся школ на уроках истории, географии, литературы, а также в рамках внеурочной деятельности.

Введение

Величайшему российскому ученому Михаилу Ломоносову принадлежит фраза: «Народ не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Изучение истории своего края повышает общую культуру, орфографическую грамотность, осознанное восприятие родной природы, культуры и традиций народов.

Липецкая область обладает большим природным, историческим и культурным потенциалом, а также наличием интересных и красивых легенд, в том числе и о затерянных «разбойничьих» кладах, изучением которых занимается наука сингология. Взаимодействие двух наук - сингологии и топонимики пополняет краеведение важными историческими данными, даёт почву для проведения археологических работ и предоставляет возможности для изучения жизни этнических групп.

Цель проекта – популяризация краеведческих знаний посредством установления взаимосвязи сингологии и топонимики.

Задачи проекта – изучение понятий топонимов как неотъемлемой части истории народа; изучение исторического прошлого края и одного из жанров фольклора - легенд[6]; разработка и практическое применение детской приключенческой игры с элементами туристско-краеведческой деятельности.

Гипотеза: можем предположить, что топонимика и сингология, находясь во взаимодействии друг с другом, позволят наиболее полно изучать историю жизни предыдущих поколений, приоткрывая завесу существующих тайн земли.

Для проверки гипотезы в ходе исследования использованы такие **методы**, как изучение и обобщение историографии, картографии, видеоматериалов, а также источников интернета и электронных ресурсов.

Объект исследования – топонимы Анин утёс, Анин лес, Анина гора, Анина пещера и Вислая балка.

---

[6] Легенда — это жанр фольклора, назидательная история, которая носит исторический и религиозно-мистический характер.

Предмет исследования – фольклор (легенды) о кладах разбойницы Анны, жившей во времена правления Ивана IV Грозного.

Проблема исследования заключается в малоизученности истории заселения липецкой земли в XVI в., событий, происходивших в указанный период, а также непосредственно самого предмета исследования. Данное обстоятельство обусловлено тем, что большая часть территории современной Липецкой области входила в состав «Дикого Поля» - земель, разделявших Московское государство и владения крымских и ногайских татар, а «…если и составлялись какие-то документы со сплошным описанием края, то они до нас не дошли. Многочисленные бедствия, связанные с монголо-татарским игом, делали жизнь в этих местах опасной…» [17]. Значит, легенды и географические названия – это ориентиры для поиска следов человеческой деятельности в регионе в изучаемый период времени.

Основным источником информации является краеведческая литература дореволюционной эпохи авторов В.И. Ермакова, М.А. Стаховича, и современная литература краеведов А.Ю. Клокова, Е.А. Найденовой, А.Н. Найденова, Б.Н. Шальнева, В.А. Прохорова, Н.П. Скуратова, а также культуролога Т.Н. Арцыбашевой и географа С.Н. Басика.

Для понимания значимости сингологии большую помощь оказывает научная статья доктора культурологии Т.Н. Арцыбашевой «Клад и кладоискательство в этимологии, типологии и современной жизни», позволяющая в полной мере понять ценность этой «малоизвестной экзотической науки». Автор статьи дает краткий анализ кладов с точки зрения их происхождения, исторического развития, социокультурных и коммуникативных изменений. По материалам научной работы можно понять, что развитие «сингологии» по-настоящему продвигает лишь одна только категория профессиональных сингоманов (кладоискателей) – историки, археологи, нумизматы, в то время, как остальные испытывают «извечное человеческое стремление к лёгкому обогащению».

Современные представления по основным направлениям топонимики предоставляет в своем учебном пособии географ С.Н. Басик, показывая место топонимики в системе наук и роль топонимов в современном мире. Анализируя большое множество топонимических фактов и явлений, С.Н. Басик постоянно акцентирует своё внимание на том, что географические названия (топонимы) являются «своеобразным связующим звеном между человеком и географическим объектом, не только указывая его место на поверхности планеты, но и давая интересную и, зачастую, очень

важную научную информацию». Топонимы – это не просто названия, они - памятники духовной культуры.

Особый интерес представляет книга елецкого краеведа В.А. Прохорова «Липецкая топонимия», в которой рассказывается о происхождении названий городов, сел и деревень Липецкой области. Автор подчеркивает, что все «названия историчны», поэтому он в интересной и доступной форме не только объясняет слово, ставшее названием, но и рассказывает о природных условиях той или иной местности, об исторических событиях, связанных с тем или иным селением. В.А. Прохоров, изучая топонимы Липецкого края делает выводы об очень давнем поселении славян на липецкой земле. Также он утверждает, что предания, так или иначе связанные с топонимами, сохраняют отголоски «того времени, когда в степи Подонья бежали из центра России крепостные крестьяне, собирались ватагами, жили разбоем». Из данной книги можно узнать сведения в том числе и о месте жительства главной героини настоящего проекта-исследования.

Интересные и полезные для исследования сведения можно найти у дореволюционного автора М.А. Стаховича в книге «Исторія, этнографія и статистика Елецкаго уѣзда», оригинал которой хранится в Гарвардском университете (Приложение 1). Историк-краевед, описывая Елецкий уезд, в том числе упоминает и о легендах Верхнего Подонья, он дает нам возможность лучше понять и почувствовать эпоху средневековья в нашем крае.

Особое место в библиографии проекта безусловно принадлежит автору первого историко-статистического описания города Данкова В.И. Ермакову, который позволяет сформировать представления о жизни в районе Дикого поля, в том числе и о разбойничьих местах на Дону (Приложение 2). Именно в его «Историко-статистическом описании города Данкова» встречаются упоминания о разбойнице Анне и её подельниках.

Помимо указанной литературы в ходе проекта использовались интернет-материалы «Исторического Кванториума» Липецкого Государственного Педагогического Университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Липецкого областного отделения Всероссийского общественной организации «Русское географическое общество» и сведения из официальных сайтов муниципальных образований региона, новостных изданий и т.п.

Таким образом, во всей краеведческой литературе есть упоминания легенд о разбойниках Данковского района и их кладах, что позволяет понять происхождение, смысловое значение и развитие географических названий (топонимов), а также теоретически

утвердиться в реалистичности существования легендарных личностей разбойников и захоронениях кладов.

Глава 1.
Сингология и топонимика – память поколений или ненужные исследования?

1.1. Сингология и топонимика в нашей жизни.

По мнению многих современных ученых научные исследования в настоящее время наиболее динамично и плодотворно развиваются на стыке нескольких областей знаний. К таким наукам относятся топонимика и сингология, интерес к которым постоянно растёт. Кроме того, эти науки могут быть использованы в обучающем процессе в школе в рамках метапредметного подхода.

Рассмотрим, что подразумевается под понятиями «сингология» и «топонимика». Сингология (кладоискательство, от английского слова thing – «вещь») – это наука, которая способствует открытию потерянных сокровищ и артефактов [1].

Первые упоминания кладов и кладоискательства в отечественной историографии встречаются в средневековых описаниях жития святых. Самая известная - история о «поклаже», найденной в пещере около Киево-Печерского монастыря.

Все клады можно разделить на 6 типов: денежные, культовые, легендарные, волшебные (или зачарованные), дворянские (или купеческие) и разбойничьи. Именно последним будет уделено внимание в настоящей работе.

И если сингология – это тайны земли, то топонимика, по определению русского языковеда Н.И. Надеждина[7], это «язык земли». Глядя на географические, исторические, климатические и т.п. карты, каждый человек видит бесконечное множество названий, относящихся к разным эпохам, событиям, языковым группам людей. Без них невозможно представить жизнь цивилизации.

Наука, изучающая географические названия - топонимика (от греческого τοπος – «место» и ονομά – «имя», т.е. имя места.) - основывается на данных трех больших наук - истории, географии и лингвистики.

---

[7] Никола́й Ива́нович Наде́ждин (5 (17) октября 1804 - 11 (23) января 1856) – многосторонний русский учёный, критик, профессор словесных наук Московского Университета, философ, журналист, этнограф, знаток раскола церкви и её истории.

Топонимы – обязательный элемент развития общества и человечества в целом. Географические названия – это выражение мироощущения людей, их культуры, быта, обычаев и даже психологического состояния. Они являются неотъемлемой частью современной цивилизации и представляют собой уникальную топонимическую среду, без которой невозможно существование человечества [2]. В данном контексте можно привести слова академика Д. С. Лихачева: «Памятником духовной культуры особого рода являются исторические географические названия – имена наших градов и весей, улиц и площадей, застав и слобод. Топоникон народа представляет собой коллективное произведение народного гения… Они служат ориентирами во времени и пространстве, создавая историко-культурный облик страны».

Постоянный интерес к географическим названиям как важному источнику научной географической информации проявляется в России с периода XVIII в. Основоположником топонимического направления в исследованиях является историк и географ В.Н. Татищев, который рассматривал топонимию как элемент географии. По его определению «… собственно география представляет описание коея-либо области или предела, в чем первое - имя, какого языка и что значит…». Важной вехой в процессе становления и развития топонимического направления географических исследований явились труды крупного ученого-географа, нашего земляка В. П. Семенова-Тян-Шанского.

Большой вклад в развитие топонимики внес языковед Н.И. Надеждин (1804–1856), который писал: «Первой страницей истории должна быть географическая ландкарта, должна не только как вспомогательное средство, чтобы знать, где что случилось, но как богатый архив самих документов, источников».

Таким образом, разыскивая клады или изучая топоним всегда можно получить неожиданно интересную и важную научную информацию.

1.2. Связь сингологии и топонимики на примере родного края.

В Липецкой области топонимика представлена несколькими топонимическими пластами. Почти по всей территории отмечен наиболее древний и крайне редкий пласт ираноязычных названий (Дон, Усмань, Снова).

Слабо выражен финно-угорский пласт (Красивая Меча, Мечек, Телелюй, Малея). На юго-восток области немного заходит пласт тюркской топонимии (Битюг, Чамлык, Аксай).

И по всей области распространяется мощный славянский пласт. Тут и остатки древнерусской топонимии (Излегоща, Воргол, Елец, Ратчино) и огромное количество русских названий (Липовка, Березовка, Хлевное, Красное, Грязи, Ягодное, Кривец, Сселки, Бутырки, Сторожевое, Завальное, Казинка, Колыбелка, Хмелинец и многие другие) [17].

Несомненно, что в каждом крае есть многочисленные персоналии, которые формируют топонимику местности. И не всегда их слава может быть положительной, ведь в каждой истории есть как герои, так и злодеи, а есть и неоднозначные личности, отношение к которым двоякое. Например, разбойники – люди зачастую весьма далекие от идеалов справедливости. Вместе с тем, народная молва нередко делала их чуть ли не героями, противостоящими несправедливым царским порядкам [25].

Как правило, они грабили богатых помещиков и купцов, а не бедняков, которые «всю жизнь тянут лямку, покуда им не выроют ямку». Некоторых разбойников помнят даже спустя столетия и ищут их клады, закопанные в землю в оврагах, урочищах, спрятанные в подвалах, тайниках и пещерах.

Липецкая область не является исключением. В преданиях, так или иначе связанных с топонимами, сохраняются отголоски того времени, когда в степи Подонья бежали из центра России крепостные крестьяне, собирались ватагами, жили разбоем. От них одинаково доставалось как татарам, так и русским. Предания о разбойничьих шайках и их предводителях многочисленны по всей липецкой земле [17].

Такое положение не должно смущать, ведь как писал в своей статье "Об исторических трудах в России" выдающийся русский учёный Николай Иванович Надеждин, чьи труды остаются во многом актуальными и в наши дни: «Пусть древние наши летописи состоят из мифов. От этого история наша не пострадает ни в форме, ни в содержании».

Говоря о «разбойничьей» топонимике нашего края, мы видим, что по имени разбойника Воронца названо в Елецком района село Воронец; разбойника Якова - село Яковлево Тербунского района; князя Трегуба, грабившего всех, кого приходилось ему встречать, - село Трегубово Становлянского района, чернокнижника и разбойника Тараса – Тарасов лог в Добровском районе, а «Тяпкина гора» в Лебедянском районе обязана своим названием разбойнику Тяпке.

А есть интересное место «на Дону, близ того места, где теперь стоит с. Новоникольское Данковского района, где будто бы действовала разбойница Анна».

Таким образом, приведенные выше примеры «разбойничьей» топонимики не только говорят нам о размахе разбойничьего движения в нашем крае, но и подтверждают то обстоятельство, что раскрывать секреты топонимии позволяют исторические факты, легенды, фольклор и т.п. Топонимы дают почву для сингологии, проведения археологических работ, изучения истории и восполнения её лакуны.

Глава 2.
Легенда Верхнего Подонья.

2.1. Историко-географическая справка.

События, ставшие предметом исследования, происходили на территории нашего края, а именно близ города Донкова Рязанского княжества (современный Данков), во времена царствования великого князя Московского и всея Руси Ивана IV Васильевича, прозванного Грозным (25 августа 1530 - 18 (28) марта 1584).

Город Донков, получивший своё имя по одной из версий от р. Дон, основан в XIV в. Так датируются остатки его укреплений, хотя славянское поселение здесь существовало ещё в XIII столетии. Донков - одна из крепостей, поставленных для охраны юго-восточной границы Московского государства, от набегов крымских и монгольских татар, которую обслуживали пушкари, стрельцы и сторожевые казаки (Приложение 3). Он являлся форпостом Тульской засечной черты и первопоселенцам за службу жаловали землю для ведения хозяйства, назначали денежное жалование и льготы.

Земля в этих местах расчлененная речными долинами, лощинами и балками, относится к Среднерусской возвышенности [8]. Именно здесь начинался торговый путь по Дону в Азов, Кафу и Константинополь. «Град» должен был быть исходным пунктом Донского пути и, так или иначе, открывать зону судоходства по реке (12). За 20 дней можно было доплыть по Дону до Азова.

Дон (у древних греков назывался Танаис) в наших краях быстрый, с каменистым дном, порогами, перекатами, крутыми скалистыми берегами. О нем пишут «величавая река степи, дикого поля, скифских курганов», «Дон-батюшка».

Из Донкова в Лебедянь и Елец проходил тракт. Существование «в верхъ Дону» рязанского «града» явным образом было связано с южной торговлей Руси через владения рязанских князей (12). На этом тракте, по реке Дон сплавлялись купеческие струги (суда), караваны. Вот, что можно прочитать в летописных

сведениях: «… купцы Доном з Москвы и Резани … до Кафы, Перекопу, Константинополя и до всей Греции, и до Африки морем приходят» [9, стр. 104].

В 1521 г. Донков был сожжён татарским ханом Мехмет Гиреем (Мехме́д I Гера́й (Гире́й), 1465-1523 г.г.; старший из восьми сыновей Менгли I Герая) и лишь в 1568 г. восстановлен царём Иоанном Грозным на старом месте.

О запустении земель в связи с частыми набегами на них татар можно найти описания в летописи «Хождение Пименово в Царьград» (под 1389 годом), составленное смоленским дьяконом Игнатием: «…перевезли на колесах четыре судна на верхний Дон и поплыли вниз по реке через разоренный край. …В четверг подошли к реке Дону и спустили суда на реку и, водрузившись в них, поехали. На второй день дошли до Чур Михайловых, так называется то место, некогда здесь и город был... Было же это путешествие печальное и унылое, страшное запустение повсюду, и не видно было на берегах ничего: ни городов, ни сел. А когда-то в древности здесь были красивые города и очень благоустроенные места, теперь же все запущено и не населено. Нигде не увидишь человека, только запустение великое…».

Об опустевших в XV в. землях Верхнего Подонья писал и авантюрист, опричник русского царя Ивана Грозного Ге́нрих фон Шта́ден: «Государь должен постоянно помнить о том, чтобы найти людей и заселить заново Рязанскую землю. Ибо эта земля – ворота в Русскую землю и город Москву. Рязанская земля так прекрасна, что подобной я не видывал…» [9, стр. 105-107] ().

Таким образом, мы видим, что место, где будут разворачиваться основные события исследования, очень интересное. Насколько там красиво, настолько же и опасно. Жизнь в засечной черте формировала характер людей: свободолюбивые, стойкие, смелые. Близость торгового тракта делала эти места оживленными и привлекательными для разного люда – купцов, разбойников, ордынских завоевателей и пр.

2.2. «Соратница лихого разбойника Кудеяра или «Робин Гуд в юбке»?

Крепостного права в местах близ города Данкова никогда не было, да только и вольность тоже была не сладкой. Часто здесь появлялись отряды беглых крестьян, которые нападали на речные суда, а также на конные повозки на тракте, проходящем через село. Отнимали товары, продукты, часть из которых забирали себе, а другую часть отдавали беднякам, вдовам, сиротам, обездоленным [6].

В своей книге «История, этнография и статистика Елецкого уезда», изданной в 1858 году, потомок старинного дворянского рода Михаил Александрович Стахович - наш земляк, поэт и драматург, фольклорист и этнограф, знаток народной культуры упоминает о тех, кто во времена Ивана Грозного хозяйничает на землях нынешних Данковского и Лебедянского районов: «…в летописях упоминается о Кудеяре, предводитель отважной шайки, грабившей нынешние уезды Кромский, Ливенский, Малоархангельский и Елецкий. Во всех этих уездах остались предания о Кудеяре; в народе приписывают ему все насыпи, курганы, находимые за Сосною, хотя и несправедливо; сказки о кладах, зарытых им, в большом ходу у народа. Отсюда остались местные пословицы; о, «Ливны всем ворам дивны» и т.п.» [24, стр. 26] (Приложение 4).

Факты засилья разбойников в этих местах подтверждает и краевед Василий Иванович Ермаков (1827-1892): «Во времена глубокой древности в непроходимых здешних лесах было много разбойников (главнейшие из коих: Кудияр, Болдырь и разбойница Анна), которые на этом месте имели кузницы и ковали попадавших к ним в руки путешественников, или просто: строили им ковы[8]» [4, стр. 205].

Даже поэт Николай Некрасов в своей известной поэме «Кому на Руси жить хорошо» не обошел стороной эту веху в истории России:

«…Было двенадцать разбойников,
Был Кудеяр-атаман,
Много разбойники пролили
Крови честных христиан,
Много богатства награбили,
Жили в дремучем лесу…»

Вот в такие лихие времена в 7 километрах к юго-западу от Данкова, у крутой известняковой возвышенности, что в излучине левого берега реки Дон в селе Каменный Верх (с 17 века село получило название Самодуровка и Аннин Верх, в настоящее время село Новоникольское) жила девица Анна (Приложение 5). Семья её была небогатая, но этот недостаток с лихвой восполнялся красотой и умом девушки.

Был у нашей героини дружок – купеческий сын Иван. Все шло к их женитьбе, но родители Ивана приглядели ему богатую невесту, а

[8] Это ещё одно из преданий о происхождении названия города «дан» и «ков».

Анютку посчитали «не ровней» их сыну и «обженили» вопреки желаниям сына с другой.

Вот как описывает эту легенду краевед Н.П. Скуратов: «В день венчания Аня тайком пришла к церкви, чтобы посмотреть на соперницу, а потом в расстройстве ушла на холм, где часто гуляла с возлюбленным, и с большого камня бросилась вниз. Но в этот раз ей не суждено было погибнуть – кустарник принял девушку в свои объятия. В тот момент среди камней пряталась шайка Кудеяра. Разбойники утешили деву и пригрели. В час отчаяния Анна стала невенчанной женой атамана, и пошла с ним во все набеги». Утратив большую любовь, Анна оказалась на «большой дороге» (Приложение 6).

По правому берегу Дона шел большак шириной более семидесяти метров. По нему, а также по Дону на стругах купцы везли свои товары, что, естественно, очень привлекало любителей легкой наживы. Укрываясь в донских лесах, разбойничьи шайки грабили караваны купцов, шедших вниз по Дону. Грабить струги местных торговцев, следовавших из Константинополя и обратно было нетрудно, ведь государевых людей было мало, а немногочисленные караулы да крепостные сторожа не справлялись с ними. К тому же «романтики с большой дороги» нередко объединялись для нападения на купцов и обороны от царских стрельцов и казаков [12].

По людским преданиям, территорию Верхнего Подонья между собой поделили три разбойничьих главаря. Вдоль по Дону от старого Данкова до села Долгое разбойничал со своей шайкой Кудеяр. Местностью выше и ниже города Лебедяни со своими сподручными владел злодей Тяпка. А территорию, начиная с русла реки Дон с лесами от с. Бигильдино (наст. Данковский район) до с. Романово (наст. Лебедянский район) держала в страхе разбойница Анна.

Существует несколько легенд о том, как была пресечена преступная деятельность Кудеяра и его подельников. По одной из них заинтересованные в безопасности торгового пути донские казаки ополчились против Кудеяра, и сначала они разгромили ставки Болдыря и Анны, а уж затем добрались до пристанища самого Кудеяра [11].

По другой легенде - долго ли, коротко ли Болдырь и Анна промышляли вместе с Кудеяром на «большой дороге» неизвестно, да только век разбойничий короток, и Кудеяр через некоторое время погибает в смертельной схватке с удалым всадником Дикого Поля, татарским ханом Бигильдином, а Анна после его смерти продолжает руководить одним из разбойничьих отрядов.

Анна - ловкая наездница, хорошо владеющая оружием. Увидев цель, она вместе со своими людьми совершала молниеносную атаку и очень быстро отступала. Атаманша со своими сподвижниками после совершения грабежей скрывалась в лесу. Жилось шайке там припеваючи, потому что рыбы и дичи в окрестностях было в изобилии. Меха, шелка, пряности, вино, золото, серебро и многое другое было добычей лесной братвы.

А после дележа захваченной добычи атаманша, как правило, по ночам, наведывалась в село и оставляла продукты и одежду у дверей. Многие бедняки, старики и сироты выжили в то время благодаря её помощи, которую по утрам находили у порога своих домов. Река там мелководная и есть через неё деревянный мостик. Кстати, и сейчас можно увидеть то место, по которому перебиралась Анна в село из места своего обитания (Приложение 7).

Все авторы, писавшие о нашей землячке «с большой дороги» отмечают, что односельчане о разбоях Анны возможно и не догадывались. Торговцы же атаманшу боялись и люто ненавидели. Долго терпели купцы и власти совершавшийся на Дону разбойничий беспредел, однако рано или поздно, но расплата за преступную деятельность должна была наступить.

2.3. Гибель атаманши Анны и топонимы как память о ней.

Существует несколько версий гибели или исчезновения разбойницы Анны. По одной из них, решили против неё снарядить отряды стрельцов. Народная молва утверждает, что «Анна, уходя от царских солдат, прошла по тайному ходу до лесного склона у реки Вязовки. Но там ее ждали стрельцы. Чтобы не попасть в их руки, Анна отрезала свою длинную косу, накинула ее на дубовый сук, сделала петлю и повесилась. С тех пор лес прозвали Вислым».

По другой версии, в тот «роковой день тати на лодках напали на струг, и пошли на абордаж. Казак изловчился и пронзил пикой самого шустрого. С него слетела шапка. «Это же баба!» – воскликнул удалец. Злодеи подхватили мёртвую Анну и быстро отступили. Её похоронили в пещере на Дурных камнях, а вход закрыли. Купец разнёс историю гибели разбойницы по всему белому свету».

Но есть ещё и третья версия. Её описывает В.И. Ермаков: «…напали на Анну, которая, заранее узнав о их приближении[9],

[9] Речь идет о Донских казаках, которые «под предводительством пращура Ермака Тимофеевича поднялись с низовьев Дона вверх по его течению, чтобы истребить разбойников, и, во-первых, они напали на

приняла к обороне свои меры; закопав сокровища, она вступила с ними в бой, который закончился в ея пользу; но, избегая вторичной с ними схватки, ночью скрылась в леса. Казаки, не нашедши закопанных ею сокровищ, оставили это место и пошли далее…» [4, стр. 206].

Только после разгрома шайки односельчане и узнали, кто помогал им все эти годы. Богатые её называли разбойницей, а неимущие – Аннушкой – защитницей и в благодарность за ее заботу о них скалу над Доном стали звать Аниной горой, там же есть Анин лес, Анин овраг, Анина пещера.

Хотя возможно они и догадывались о её промысле, но из любви, благодарности, жалости и сочувствия к Анне, молчали о своих догадках. Времена эти давно минули и с собой унесли много тайн, но совершенно точно ясно одно, что такая женщина в Липецком крае жила, ведь не зря же её именем названо столько мест.

Таким образом, топонимика этих мест продлевает историческую память о легендарной землячке и дает почву для развития сингологии в этих краях.

2.4. В поисках кладов разбойницы Анны.

Каждый из нас хоть раз в жизни, да мечтал найти клад. Для кого-то это так и осталось в мечтах, ну, а кто-то упорно занимался поисками тайников. Да, оно и понятно, ведь сотни ценных кладов уже были найдены, а сколько сокровищниц пока ещё ждут тех, кто их обнаружит.

Взять клад – дело сложное, сопряженное со многими опасностями. Однако, увлеченные люди, несмотря на все предостережения «бывалых», до сих пор ищут сокровища, в том числе и Анны разбойницы, которая по многим устным свидетельствам и преданиям прятала награбленное добро в тайном месте, скорее всего в пещере.

Кладоискатели копают на высоком донском берегу, там, где находится крупная пещера. По легенде, в этой горе была не одна пещера, а целая система подземных ходов. И один из них вел аж к Данкову. По прямой до него почти 4 километра. К слову сказать, все подземелья в Данковском районе имеют древнее происхождение. В основном, это пустоты в известняковых отложениях, но есть и рукотворные подземные ходы, которые служили тайными ходами для разных нужд: одни служили защитникам данковской крепости для отходов и пополнения припасов и воды, другие связаны с

Болдыря, который имел пристанице в 75 верстах, по течению Дона, ниже старого Данкова…»

разбойниками, которые промышляли в верховьях Дона, есть церковные подземные ходы и природные пустоты. По преданиям, подземный ход Анны разбойницы вел до самого села Баловнево, был выход и в лесу, он подходил к самому дому Анны и ее разбойников [21] (Приложение 8).

Президент научной общественной организации «Археолог», доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Александр Николаевич Бессуднов в одном из своих интервью отметил, что «…территория Липецкой области ещё не до конца исследована археологами и не исключено, что нас ждут интереснейшие находки. Определённый интерес для исследователей представляют антропогенные подземелья, места разработок известняка, комплексными раскопками которых пока никто не занимался. Наверняка, в них можно обнаружить остатки орудий труда и прочие свидетельства деятельности наших предков».

Ищут клады и на берегу почти иссохшей речки, которая впадает в реку Дон. Кладоискатели наведываются и в Анин лес. Их, несмотря на все трудности, не покидает надежда найти золото, серебро и драгоценные камни, которые хранит местная земля.

Однако, и природа этих мест, и легенды об Анне - тоже богатый кладезь, может быть даже более ценный, чем все сокровища мира. Ведь Анин Лес и без разбойничьих легенд знаменит, потому что 20 лет назад его признали ценным природным объектом и взяли под охрану как ландшафтно-биологический памятник природы (Приложение 9). Здесь обитают редкие птицы и животные, занесенные даже в Красную книгу региона.

Заключение.

События, ставшие предметом данного исследования, происходили в XVI веке. Избавление России от ордынского ига и прекращение татарских набегов в немалой степени способствовали процветанию страны. Россия в первой половине XVI в. вступила в полосу экономического подъема, развития городов, а также важнейших сухопутных и речных торговых путей.

Вместе с тем, именно в этот период времени широкий размах приобретает такое негативное социальное явление как разбойничьи набеги. Не стал исключением и наш край, который отличался изобилием разбойничьих шаек на запустевших, малозаселенных землях, и, по-прежнему, претерпевал набеги татар.

Это обстоятельство породило возникновение проблемы малоизученности процессов, происходивших на территории края, и сложности установления истинного положения дел. На помощь в

таких случаях приходят легенды, географические названия и найденные в ходе кладоискательства (раскопок) артефакты. В данной работе на примере одной из легенд – легенде об атаманше Анне, была предпринята попытка установить связь двух наук топонимики и сингологии.

Конечно, сейчас уже трудно сказать, что в этой легенде правда, а что вымысел. Однако, несмотря на это, главная цель работы достигнута, ведь благодаря погружению в проблематику тех времен, мы получаем определенные знания в области краеведения, а именно о Данковских землях Рязанского княжества, а также изученные краеведческие материалы позволяют склоняться к выводу о том, что разбойница Анна - реальный персонаж в истории края.

Кроме того, в ходе изучения имеющейся литературы, можно сделать однозначный вывод о том, что топонимика и сингология, находясь в тесном содружестве, помогают восполнить лакуну в истории и безусловно способствуют распространению краеведческих знаний. Именно изучение томонимики таких географических названий, как «Анин лес», «Анина гора», «Анин утёс», «Анина пещера» и «Вислый лес» привели в ходе исследования к легенде о разбойнице Анне, а поиски спрятанных ею кладов (сингология) станут в перспективе ценным археологическим источником и позволят получить представление об экономических и политических процессах в жизни общества тех времён, «приоткрывая завесу тайн».

Практическая ценность данной работы состоит в том, что результаты исследования способствуют более глубокому пониманию исторических событий, происходивших в нашем крае в XVI веке во времена правления Ивана IV Грозного, когда его территория представляла собой незаселенные лесостепные или степные земли и для крымских татар была «проходным двором».

Полученные факты и выводы являются дополнительным источником знаний, а разработанная игра «Сокровища разбойницы Анны» способствует повышению интереса учащихся к изучению топонимики и истории родного края.

Новизна работы заключается в изучении тесной взаимосвязи сингологии (кладоискательства) и топонимики, а также необходимости сотрудничества этих двух наук.

Таким образом, в ходе исследования были решены все, поставленные задачи: приобретены навыки работы с краеведческой литературой, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение и разработана образовательная командная игра «Сокровища разбойницы

Анны», прошедшая апробацию на учащихся 6 «Б» класса МБОУ «Экологический лицей № 66 г. Липецка» (Приложение 10).

Исследование, ввиду малоизученности темы, не является исчерпывающим, предоставляя тем самым перспективы для научных изысканий специалистов различных профилей. Продолжение исследований на данном направлении будет способствовать решению одной из актуальных задач истории – сохранению исторической памяти родного края.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

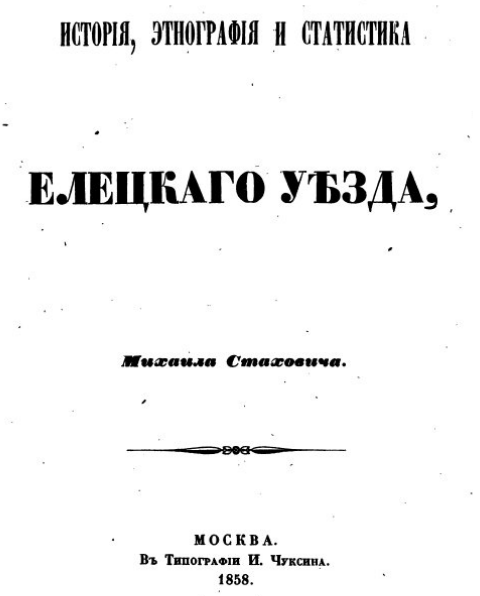
1. Арцыбашева Т.Н., статья «Клад и кладоискательство в этимологии, типологии и современной жизни», стр. 1 // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
2. Басик С.Н., Общая топонимика. // Учебное пособие для студентов географического факультета специальностей. Минск, 2007, стр. 3.
3. Дементьева Н.М., Статья «Как царь Петр клад искал», издательство «Секретные материалы 20 века» № 24(384), 2013.
4. Ермаков В.И., Историко-статистическое описание города Данкова, РГВ, 1868, стр. 205-207.
5. Заломов В. Интернет-публикация статьи «Атаманша Анна-разбойница: рождение старинного предания» (по материалам Данковского краеведческого музея).
6. Интернет-публикация администрации сельского поселения Новоникольского сельского совета Данковского района Липецкой области «Из истории села Новоникольское».
7. Интернет-материалы «Исторического Кванториума» Липецкого Государственного Педагогического Университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.
8. Интернет-публикация Липецкого областного отделения Всероссийского общественной организации «Русское географическое общество»; Авторский коллектив: Беляева Л.Н., Бессуднов А.Н., Зубкова Л.Н., Климов Д.С., Литвиненко А.К., Мельников М.В., Ржевуская Н.А., Ростом Г.Р., Саврасова Н.И., Хлызова Н.Ю., Шубина Ю.Э. География Липецкой области. Данков, Липецк, 2023 год.
9. Клоков А.Ю. История Липецкого края: учебное пособие/А.Ю.Клоков, А.А. Найденов, Е.А. Найденова; Липецкое областное краеведческое общество. Липецк, 2020, Глава 6, стр. 104-107.
10. Колосова В.Ю. Интернет-статья «Игра и игровые приемы в работе учителя в рамках деятельностного подхода», Кострома, 2022 г.
11. Коншина Л. Интернет-статья «Кудеяр и его сокровища», 2017 год.

12. Лаврентьев А.В. Рязанские владения в верховьях Дона, «въ верхъ Дону Дубокъ» и Донской путь XIV–XV вв., Историко-географический журнал, 2023, т. 2. № 2, стр. 24, 30.
13. Надеждин Н. И. Об исторических трудах в России, 1837 год (опубликована в интернете в 2016 г.).
14. Неверов И., Интернет-публикация статьи «И у камней бывают имена», 2019.
15. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ), № 4376, п. 3.
16. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ), № 15447, п. 1; Указ от 28 июня 1782 года; Указ от 31 апреля 1785 года.
17. Прохоров В.А. Липецкая топонимия. Воронеж, Центрально-Черноземное кн. изд-во, 1981 год.
18. Природные ресурсы и окружающая среда субъектов Российской Федерации. Центральный федеральный округ/ ред. Г. В. Добровольский [и др.]; Нац. информ. агентство «Природные ресурсы», Рос.экол. федер. информ. агентство. - М.: НИА-Природа, РЭФИА. – 2004. - [Т. 1]: Липецкая область/ ред.: Н. Г. Рыбальский, В. В. Горбатовский, А. С. Яковлев. 2004, стр. 474.
19. Сайт «Новости Данкова – БезФормата»//статья «Подземелья в Данковском районе», 2021.
20. Сарычев В. С., Ландшафтно-биологический памятник природы «Аннин лес» // Природное наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов и объектов / - Кемерово, 2014, стр. 150-151.
21. Сарычев В. С. и др., Реки Липецкой области: Дон: маршруты экологического туризма в Липецкой области. Липецк, 2015, стр. 85-88.
22. Скуратов Н.П., Каменная сказка Верхнего Подонья: природа, мифы, легенды, былины, предания. Липецк, 2016.
23. Скуратов Н.П., интернет-статья «Последний бой Кудеяра», 201.3
24. Стахович М.А., История, этнография и статистика Елецкого уезда. Москва, 1858, стр. 26.
25. Филиппов В.В. Интернет-статья «Разбой, как форма классовой борьбы в Ярославском Поволжье». Москва, 2012.

Приложение 1



Рис. 1. Портрет писателя и этнографа М.А. Стаховича


ИСТОРІЯ, ЭТНОГРАФІЯ И СТАТИСТИКА

ЕЛЕЦКАГО УѢЗДА,

Михаила Стаховича.

МОСКВА.
Въ Типографіи И. Чуксина.
1858.

Фото 1. Титульный лист книги М. Стаховича «История, этнография и статистика Елецкого уезда»

Приложение 2



Рис. 2. Портрет краеведа В.И. Ермакова

Приложение 3

Рис. 3. Старинная карта города Донкова (ныне Данков)



Приложение 4



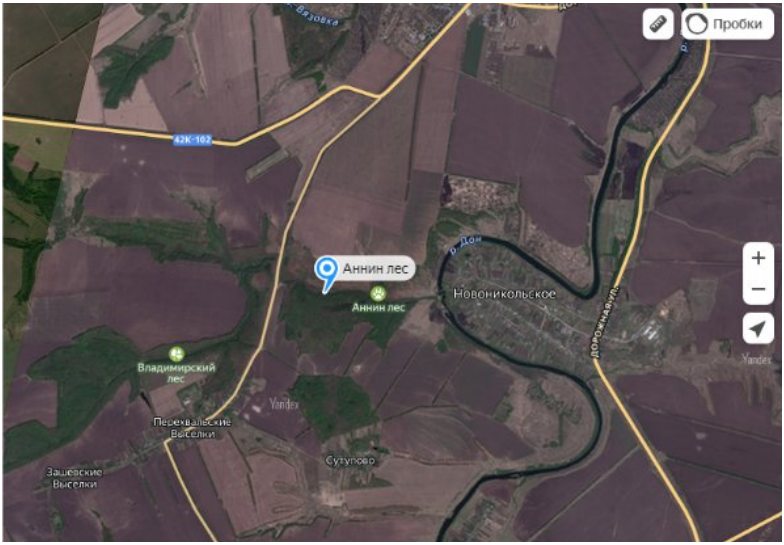


Рис. 4. Изображения разбойника Кудеяра в литературе

Приложение 5



Рис. 5. Вид села Новоникольское,
оно же в разные времена Каменный Верх, Аннин Верх, Самодуровка



Приложение 6



Рис. 6. Изображения разбойницы Анны в литературе



Приложение 7



Рис. 7. Мостик, по которому перебиралась Анна в село

Приложение 8

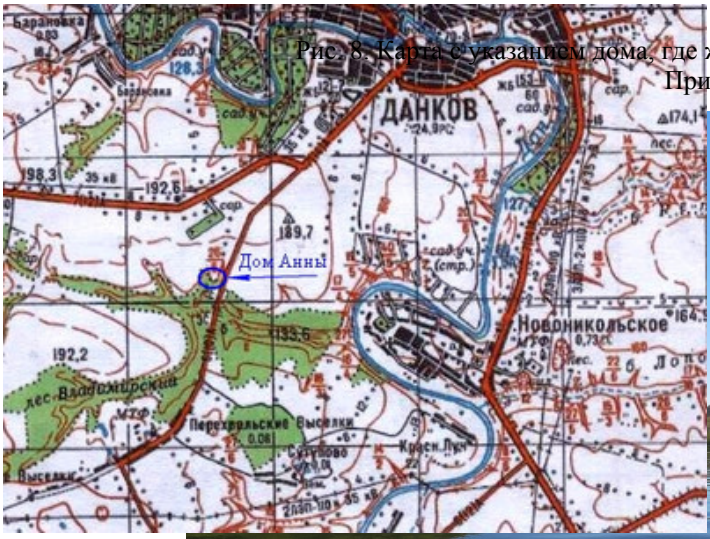


Рис. 8. Карта с указанием дома, где жила Анна

Приложение 9

Рис. 9. Река Дон. Ландшафтно-биологический памятник природы «Аннин лес»

Приложение 10

Командная игра «Сокровища разбойницы Анны»

На современном этапе в школах можно увидеть увеличивающееся количество информации, перегруженной однообразным учебным материалом. При этом зачастую мотивация обучения находится на достаточно низком уровне. Поэтому для более эффективного усвоения знаний нужны более легкие для восприятия формы. Этим критериям отвечает игровая деятельность.

Игра - один из наиболее эффективных методов деятельностного подхода в обучении. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала (10).

Продуктом в ходе исследования стала игра «Сокровища разбойницы Анны», по принципу проведения которой педагог-предметник может организовать поиск сокровищ, пройдя испытания и отвечая на вопросы по разным темам. Игра может быть использована на разных этапах урока. В ходе игры используются термины, соответствующие исторической эпохе.

Найденные сокровища могут приобретать разные формы, как материальные, так и нематериальные, например, отличные оценки в дневнике лучшим игрокам.

Место проведения: учебный класс

Цель: повышение интереса учащихся к истории родного края

Задачи:

приобретение различных знаний по определенным темам ввиду того, что вопросы в рамках этой игры могут меняться учителем в зависимости от изучаемого материалы предметах и явлениях окружающего мира;

развитие наблюдательности, памяти, и внимания;

повышение творческой активности обучающихся;

формирование навыков коллективного взаимодействия.

Участники: дети школьного возраста (в данном конкретном случае 5-7 классы)

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

События в проектной игре происходят в 16 веке, во времена Ивана Грозного, на территории Рязанского княжества.

Основные действующие лица игры:

мастер грамоты – учитель (смотрит за ходом игры, засекает время и оценивает правильность ответов при прохождении испытаний);

атаман казаков и атаман разбойников - 2 добровольца из класса – бросают монету и тот, кому выпадает орел возглавляет команду казаков, соответственно обладатель решки – разбойников;

2 ватаги (команды учащихся) из 5-6 человек, которых атаманы набирают себе (каждый новый участник ватаги приглашает в команду следующего).

Испытания команды проходят по-очереди. Очередность устанавливается по считалочке или жеребьёвке. Обладателями сокровищ, находящихся в сундуке, становится та команда, которая за наименьшее количество времени прошла испытания, ответив правильно и наиболее полно на вопросы.

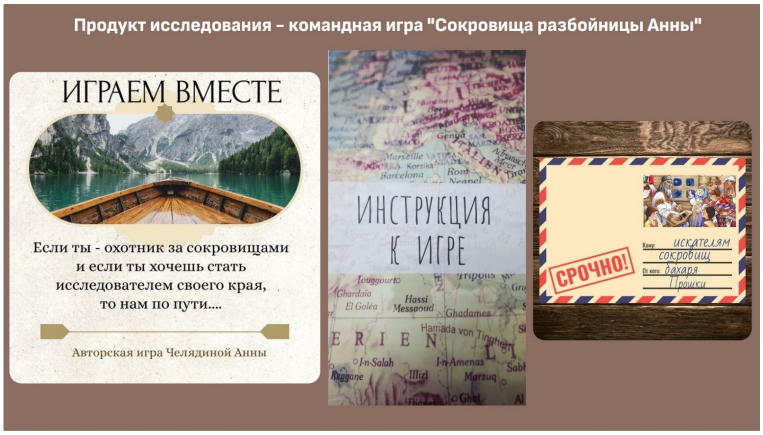


Рис. 10. Игра «Сокровища разбойницы Анны»

Для игры понадобятся: сундук, сокровища, 16-20 карточек (стилизованных под эпоху листиков



бумаги) с вопросами, пазлы Липецкая область, послание бахаря[10] (7 экз.) и секундомер.

Рис. 11. Содержимое игры «Сокровища разбойницы Анны»

Каждый участник команды, приступившей к испытанию, получает послание бахаря. Задача прочитать его молча (чтобы другая команда не услышала), максимально быстро и постараться как можно больше запомнить из содержания послания.

После того, как все игроки прочитали послание бахаря, мастер грамоты забирает его, и атаман методом случайного выбора вытягивает 8 вопросов, которые больше уже в игре участвовать не будут (обе команды должны отвечать на неповторяющиеся вопросы).

Выполнение заданий начинается после того, как мастер грамоты подаст сигнал (голосом, позвонить в колокольчик и т.п.) и включит секундомер.

По окончании прохождения испытания, атаманы команд как можно быстрее должны собрать пазлы (муниципальные районы складываются в Липецкую область), затем мастер грамоты подводит итоги, озвучивает их, и только после этого атаман победившей ватаги достает из сундука обретенные сокровища.

Таким образом, используя принцип данной игры, учитель может по любой теме, в том числе краеведческой, подготовить материалы, заменив лишь вопросы на более актуальные, соответствующие изучаемой тематике.

Чеснокова Мария
студентка 3 курса
ГОБПОУ ЛКИС
Научный руководитель - Дронова Наталия Александровна,
преподаватель

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Введение

Утилизация бумаги и других отходов — серьезная проблема человечества. В мире ежегодно вырубают сотни тысяч деревьев, в том числе, ради производства бумаги. Для сохранения окружающей среды в западных странах активно развивается самый грамотный и

[10] Бахарь – сказочник, болтун, хвастун при Иване Грозном.

результативный метод обращения с отходами — переработка вторсырья.

В Америке и Европе распространяются технологии, позволяющие максимально эффективно использовать вторичное сырье, Россия в этой сфере пока отстает, хотя страна имеет громадный опыт в переработке отходов. В Советском Союзе народу доходчиво объясняли, почему жизненно необходимо сдать макулатуру, картон и другое сырье на переработку. Сегодня государство уделяет меньше внимания просветительской работе, молодежь не собирает старые газеты и журналы, чтобы отправить их на переработку вторичного сырья, хотя необходимость сохранения окружающей природы не только не уменьшается, но и постоянно растет из-за увеличивающихся проблем в экологии.

Актуальность проекта.

Переработка макулатуры имеет большое значение, так как позволяет экономить древесное сырьё.

Проблема проекта.

Утилизация бумаги и других отходов — серьезная проблема человечества. В мире ежегодно вырубают сотни тысяч деревьев, в том числе, ради производства бумаги. После первого использования макулатуру отправляют в мусор.

Цель проекта.

Дать вторую жизнь бумаги в домашних условиях и ознакомить людей о способе переработки самостоятельно, тем самым пробудив интерес к защите окружающей среды.

Для реализации данной цели я поставила для себя следующие **задачи:**

1.Ознакомиться с процессом создания бумаги в настоящее время и вторичной переработки бумажного сырья.

2.Обобщить знания о бумаге, её видах и свойствах.

3.Провести социологический опрос людей, чтобы выявить сведомленность об использовании вторичного бумажного сырья.

4. Ознакомить с изготовлением бумаги в домашних условиях из старых использованных листов, газет.

Объект исследования: экономика ресурсов (старые газеты и использованные тетради)

Предмет исследования: возможность вторичного использования бумаги, макулатуры.

Для реализации данных задач мною были применены следующие **методы:**

1. Поиск. Поиск источников и другой литературы по теме проекта.
2.Анализ найденной информации и разделение её на части в целях изучения особенностей и свойств
3.Изучение.Углублённое изучение найденного материала.
4. Методы интервью, беседы или опроса. Проведение опроса и подведение его итогов в виде графика или таблицы.
5.Индукция.

Построение выводов.

Разработанность исследуемой проблемы

1. Получение новых знаний о производстве бумаги ручным способом из вторичного сырья.
2. Определено экологическое качество бумаги.
3. Экспериментальным путём получена экологически качественная бумага ручной работы, так как были использованы вещества растительного и животного происхождения.

Теоретическая значимость

Данный проект позволит людям расширить знания в области переработки и помочь начать изменять окружающую среду в лучшую сторону.

Практическая значимость

Продукт данного проекта может быть использован как обучающая презентация про переработку бумаги, как для учащихся, так и для взрослых людей.

Глава первая «Теоретический аспект переработки бумаги»

1.1 «История появления и развития бумаги»

До появления бумаги в жизни людей они пользовались другими средствами передачи и хранении информации. Например, папирус, его применяли в Египте ещё за 4000 лет до нашей эры, для создания они использовали обработанные стебли гигантского травянистого многолетнего растения.

В Малой Азии ремесленники изготавливали пергамент с использованием телячьей кожи. Он отличался большей прочностью, эластичностью и долговечностью.

Тем временем на Руси писали на бересте - берёзовой коре.

Древняя история мира содержит примеры письма на глиняных кирпичиках – плитках, деревянных табличках, покрытых воском, для написания на которых использовали палочки.

Создателем бумаги стал китайский прислужник Цай Лунь, служивший при императоре из династии Хань в 105 году н.э.

К тому времени документы в Китае писались на бамбуке или костях животных. Они имели большой вес и были неудобными для перевозки, поэтому в стране появилась необходимость придумать что-нибудь более легкое. Правда, был еще шелк, но стоил он дорого и не мог получить широкое распространение. По этой причине изобретение Цай Луня пришлось весьма кстати.

Существует легенда, что вдохновение для создания бумаги слуга обрел во время наблюдения за бумажными осами. Эти насекомые способны самостоятельно делать материал, похожий на бумагу, путем пережевывания древесных волокон и смачивания их своей клейкой слюной.

В соответствии с китайскими летописями, чтобы получить бумагу, Цай Лунь использовал в своей работе древесную золу, волокна тутового дерева, а также тряпье. Все ингредиенты он тщательно измельчил и перемешал с водой.

Дополнительно изобретатель создал специальное приспособление в виде деревянной рамки с бамбуковым ситом внутри, на которое выложил полученную смесь и выставил для просушки на солнце. Затем высушенный материал был разглажен камнями. В итоге получились тонкие, плотные листы, на которых было удобно делать записи.

Позднее процесс изготовления бумаги усовершенствовали: для повышения прочности начали добавлять клей, крахмал и естественные красители.

В III веке н.э. бумага из растительных волокон уже не являлась в Китае редким материалом и почти полностью вытеснила из употребления деревянные дощечки, которые ранее применялись для письма. Бумагу производили необходимого размера, цвета, а также пропитывали специальными веществами для увеличения срока хранения.

В течение столетий только китайцы владели секретами производства бумаги, потому и хранили данную технологию в тайне. Бумагу продавали за большие деньги, обменивали на дорогие ткани и металл. В Китае в IX веке появились первые бумажные деньги фэй-тянь, которые прозвали «летающими монетами». Со временем китайская бумага проникла и в другие страны.

1.2 «Области применения бумаги»

В наши дни бумага стала универсальным материалом. Ее используют не только для издания книг, журналов и газет. На ней печатают открытки и альбомы, рисуют карандашом и акварелью, из нее делают ученические тетради, используют в медицине, электро и радиотехнике, разных видах промышленности. Из бумаги делают скатерти и простыни, одноразовую посуду и носовые платки, мешки и упаковку для продуктов, а также многое и многое другое - всего не перечислить.

Бумага - универсальный и доступный материал. Оказалось, что, просто складывая чистый лист бумаги, можно получить удивительные фигурки и предметы, а если взять ножницы или острый нож, то из нее выйдет отличный орнамент.

1.3 «Процесс изготовления»

Процесс изготовления бумаги довольно трудный и затратный, ознакомимся поближе.

1. Сеточная часть. Под напором древесный состав непрерывно поступает на движущуюся проволочную сетку бумагоделательной машины. Технология изготовления бумаги такова, что волокна располагаются и переплетаются вдоль движения сетки, создавая направление, которое в дальнейшем будет играть важную роль при использовании готового продукта. По мере движения сетки вода постепенно уходит и осуществляется формование бумажного полотна.

2. Прессовая часть. В процессе прессования полотно проходит между несколькими парами прессов, уплотняясь и отдавая большую часть влаги.

3. Сушильная часть. В ней бумага высушивается нагретыми паром цилиндрами. Но даже после этого в полотне остается до 8% влаги.

4. Каландры. Остуженное полотно проходит каландрирование — пропускается между тяжелыми валами — каландрами для придания ему большей гладкости и прочности. Каландрированная бумага сматывается в рулон и подвергается резке на меньшие рулоны, а далее резке на листы.

1.4 «Классификация макулатуры»

ГРУППА «А» — макулатура высокого качества.
марка МС-1А — отходы производства белой немелованной бумаги для письма и печати (не считая газетной);
ГРУППА «Б» — макулатура среднего качества.
марка МС-6Б — отходы производства и потребления картона всех видов с печатью;
ГРУППА «В» — макулатура низкого качества.
марка МС-8В — отходы производства и потребления газет и газетной бумаги.

Глава вторая «Роль бумаги в жизни человека»

2.1. Важности переработки

Если люди не так бережно относятся к бумаге и не говорят об этой проблеме в СМИ, то, возможно, что её производство довольно энергоёмкое? - Нет, это не так, поэтому занимаясь переработкой, мы не только снизим "угрозу" для деревьев, но и можем сэкономить на энергоресурсах.

Ученые утверждают, что ежегодно на планете вырубают более 15 млрд деревьев. Каждый год мы теряем 7,3 млн га лесов: за минуту исчезает участок леса, что равно 20 футбольным полям. При этом каждое пятое дерево в мире вырубается для производства бумаги. По данным ООН, мировое потребление бумаги за последние 40 лет выросло на 400% — до 400 млн т в год. Более половины этого объема составляет упаковка товаров. Огромное количество материала расходуется в офисах и книжных издательствах. Всего на производство бумажной продукции идет 35% всех срубленных деревьев — это почти 160 тыс. км² леса. Сейчас для удовлетворения потребностей бумажной промышленности на всех континентах необходимо более 4 млрд деревьев в год. Тем временем новые исследования показали, что к 2030 году мировое потребление бумаги и картона увеличится до 482 млн тонн, спрос будет расти примерно на 1,1% в год.

Поэтому переработка очень важна в настоящее время, и для своего проекта по этой теме я выбрала два метода исследования: эксперимент и опрос.

2.2. Проведение исследований

а) Исследование началось с опроса (приложение 1) на улице незнакомых людей, чтобы понять, что они знают о бумаге.

б) Далее был проведён эксперимент – изготовление блокнота из переработанной бумаги в домашних условиях.

Для этого в течение нескольких месяцев собирались ненужные и использованные школьные тетради, газеты и другие бумажные изделия для переработки.

Также были сооружены специальные конструкции из рамки и сетки, для идеально ровных листов.

Сначала полностью измельчались листы и складывались в ёмкость, в которую позже добавлялась вода и размягчала бумагу до однородной консистенции. Бумага оставлялась намокать на несколько часов, затем добавлялся крахмал и хорошо перемешивался. Ведь благодаря крахмалу повышаются практически все прочностные свойства бумаги: сопротивление разрыву, продавливанию, излому, истиранию. После консистенция распределялась в рамке с сеткой, которая находилась на полотенце, чтобы забрать всю влагу и придать ровную прямоугольную форму листу. После проделанных манипуляций ждали для полного высыхания и готовые листы складывались в стопку. Когда листы были готовы, с помощью ниток они были скреплены, и тем самым получился блокнот, который можно использовать как для заметок, так и для рисунков.

2.3. Результаты исследований

Было опрошено 60 человек. Среди них были люди разных возрастов.

Опрос показал, что большинству людей известно, из чего изготавливают бумагу, и все знают, где её используют: в виде школьных тетрадей, газет, цветной бумаги и так далее. У большей части людей дома скапливаются различные бумажные отходы, и большая часть опрошенных принимают участие в сборе макулатуры.

При ответе на последний вопрос мнения разделились:

1. Знаю – сказали 7 человек; (11%)
2. Нельзя изготовить в домашних условиях – 3 человека; (5%)
3. Не знаю – 50 человек. (84%)

Результаты анкетирования отражены в диаграмме. (см приложение 2)

Опрос показал, что проблема скапливания различных бумажных отходов существует. Выявлено, что не все знают, как можно изготовить бумагу в домашних условиях.

Результатом эксперимента стало то, что переработать бумагу в домашних условиях возможно, если есть желание помочь природе, спасая деревья.

Заключение

Мы привыкли к тому, что бумага - это обычная вещь в жизни человека, с которой мы сталкиваемся ежедневно, не задумываясь о том, сколько вырубается деревьев для нужд человека. Тщательный сбор макулатуры и ее разумное использование не только предотвращают замусоривание окружающей среды остатками бумаги, но и сберегают ценную древесину. Чтобы взамен срубленного дерева вырастить новое, требуется более 20 лет. Бумага практически не наносит вреда окружающей среде, так как время разложения бумаги 2-3 года, но иногда на свалках без поступления кислорода бумага способна лежать до 30 лет, не разлагаясь. Однако краска, которая нанесена на бумагу, при разложении выделяет ядовитые вещества, а при сжигании некоторых видов краски могут образовываться диоксиды.

В наше время страны Запада уже на 60% используют макулатуру, в качестве исходного сырья, в России этот показатель значительно ниже и составляет всего около 16%, но, несмотря на это макулатура постепенно завоёвывает и отечественный рынок, и использование её в качестве сырья ежегодно возрастает. Такие невысокие показатели в России связаны с некоторыми сложностями. Например, низкий уровень организации мероприятий по сбору макулатуры и практически полное отсутствие разделения отходов.

Мы познакомились с историей происхождения бумаги, современной технологией производства и применением. Также узнали о вторичном использовании бумаги, что позволяет беречь окружающую нас природную среду.

В практической части работы мы изготовили бумагу в домашних условиях. Используя вторичное сырье разного качества (газеты, старые тетради).

Выполнив все задачи нашей работы, мы достигли поставленной цели и изготовили бумагу в домашних условиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Бумага ручной работы URL: http://sam.mirtesen.ru/blog/43524888217/Bumaga-ruchno..

2..Сделай сам своими руками. Авторская бумага. URL: https://sdelaysam-svoimirukami.ru/1285-avtorskaya-bum..
3. Бумага своими руками URL: http://stranamasterov.ru/node/2770
4. Все о бумаге. [текст]/Discovery Education, пер.А.Аракелов – Махаон, 2014г. – 32с.
5. Что делают из макулатуры. URL: http://www.makulaturu.ru/articles/izdeliya-iz-makulat..
6. Переработка макулатуры. Технология и обоснование необходимости/ А.Литвинова, URL: http://nature-time.ru/2014/04/pererabotka-makulaturyi/
7. Переработка бумаги в домашних условиях. Создание дизайнерской бумаги./А.Литвинова, URL: http://nature-time.ru/2014/02/pererabotka-bumagi-v-do..
8. Как производится бумага. URL: http://wood-prom.ru/analitika/13328_kak-proizvoditsya..
9. Ершов В. А., Ершов А. В., Гурьянов В. Е. Обслуживание бумагоделательных машин.— М.: Лесн. пром-сть, 1984.— 161 с.
10. Участкина З. В. Развитие бумажного производства в России.— М.: Лесн. пром-сть, 1972.— 256 с
11. Пузырёв С.С. Переработка макулатуры: состояние, проблемы, перспективы. URL: http://www.cbk.ru/statya.php?m=mb&st=51
12. Леман Х., Рихтер Л. Материалы для переработки бумаги.— М.: Лесн. пром-сть, 1984.— 248 с.
13. Смирнов Ю. Н., Фейгин В. Б., Чичаев В. А. Оборудование для отделки и резки бумаги.— М.: Лесн. пром-сть, 1985.— 200 с.

Шалова Елизавета
учащаяся 11 класса
МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково»
Научный руководитель - Нечипорук Людмила Ивановна
педагог-психолог

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №1 С. ИЗМАЛКОВО

Введение

Кардинальные изменения в жизни современного общества, актуализация новых ценностей в образовании послужили причиной запроса на человека нового типа. Одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-нравственного воспитания детей. Развитие личности способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей обеспечивает успешную адаптацию в современном обществе. Одна из наиболее трудных задач воспитания – научить «видеть» и «чувствовать» других людей.

Проблемы изоляции и одиночества, рост агрессии и насилия, проблемы с психическим здоровьем – всё это недостаток эмпатии, которая занимает одно из главных мест в социальных эмоциях и является аккумулирующим звеном в формировании личности, а также играет важную роль в жизни ребенка. С помощью эмпатии происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником нравственного развития.

Проблема исследования: мы до сих пор не до конца понимаем, что такое эмпатия.

Актуальность: несмотря на все сложности, изучение эмпатии очень важно, ведь она влияет на то, как мы строим отношения, как мы ведем себя в обществе и как мы живем свою жизнь. Исследования эмпатии могут помочь нам лучше понять самих себя и мир вокруг нас.

Гипотеза: предполагается, что уровень эмпатии у обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского округа Липецкой области недостаточно высок, причем с возрастом он снижается.

Цель исследования: изучение уровня эмоционального отклика (эмпатии) учащихся МБОУ СОШ №1 с использованием методики "Шкала эмоционального отклика" (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна).

1. Теоретический анализ понятия эмпатии:

- Изучить и систематизировать существующие определения эмпатии, её структуру и компоненты (когнитивная, эмоциональная, сострадательная).
- Рассмотреть различные подходы к пониманию эмпатии в психологии, социологии, нейробиологии и других смежных дисциплинах.

- Проанализировать факторы, влияющие на развитие эмпатии (возраст, пол, социокультурные условия, воспитание).

2. Разработка практических рекомендаций по развитию эмпатии:

- На основе полученных данных разработать рекомендации по развитию эмпатических способностей у людей разного возраста и социального статуса.
- Предложить методы и техники, способствующие повышению уровня эмпатии в образовательных и профессиональных контекстах.
- Сформировать практические советы для улучшения межличностных отношений на основе развития эмпатических навыков.

Объект исследования: эмпатия у подростков как психологическое явление и ее проявления в поведении и социальных взаимодействиях человека.

Предмет исследования: особенности эмпатии подростков и возможности ее развития.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Результаты исследования могут быть использованы для разработки интерактивных тренингов по развитию эмпатии, которые могут быть интегрированы в школьную программу. Кроме того, результаты могут лечь в основу программ по профилактике буллинга, направленных на повышение осознанности подростков о чувствах жертв.

В представленной работе был использован комплекс теоретических и эмпирических
методов, а именно: анкетирование, статистические методы – обработка данных
полученных результатов.

1. Обзор литературы

Эмпатия, как многогранное психологическое явление, является ключевым фактором, определяющим мотивы поведения и влияющим на динамику межличностных отношений, включая возникновение и разрешение конфликтов [4].

Эмпатия – это комплексная способность, которую часто разделяют на несколько взаимосвязанных компонентов [4].

Когнитивная эмпатия: эта форма эмпатии относится к способности понять точку зрения другого человека. Это как “поставить себя на его место”, чтобы увидеть ситуацию с его перспективы, понять его мысли, намерения и убеждения. Она включает в себя умение анализировать ситуацию и строить предположения о внутренних переживаниях другого человека, опираясь на его вербальное и невербальное поведение [5].

Эмоциональная эмпатия: это способность разделять эмоциональное состояние другого человека. Она заключается в переживании тех же эмоций, что и другой человек, включая радость, печаль, страх или гнев. Этот компонент эмпатии часто характеризуется ощущением внутреннего отклика на эмоции другого, что может проявляться в виде сопереживания или сострадания [5].
Сострадательная эмпатия: эта форма эмпатии включает в себя не только понимание и разделение эмоций другого, но и готовность оказать ему помощь или поддержку. Сострадательная эмпатия подразумевает мотивацию к действию, направленному на облегчение страданий другого человека или улучшение его положения [5].
Мотивация к помощи: когда человек испытывает эмпатию, он может быть мотивирован оказать помощь другому, даже если это требует личных усилий или затрат. Это происходит потому, что эмоциональное разделение страдания другого человека вызывает у эмпатичного человека дискомфорт, который он стремится уменьшить посредством помощи [3].
Альтруизм: Эмпатия также лежит в основе альтруистического поведения, когда человек действует в интересах другого, не ожидая ничего взамен. Такая мотивация объясняется тем, что эмпатия побуждает человека переживать потребность другого человека как свою собственную [3].
Сотрудничество: Эмпатия играет важную роль в сотрудничестве, так как она позволяет людям понимать намерения и потребности других, что способствует более эффективному взаимодействию и достижению общих целей [3].

Основная часть

Для исследования уровня эмпатии обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского округа Липецкой области использовалась методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна) (приложение 1), которая представляет собой опросник, состоящий из 25 утверждений, отражающих различные аспекты эмпатии, такие как сочувствие, понимание, способность к сопереживанию и предназначена для измерения эмоциональной реакции человека на различные стимулы. Участникам предлагалось оценить степень своего согласия с каждым утверждением по шкале «Согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», «Не согласен». В данном опыте использовалась модификация шкалы, предложенная Н. Эпштейном, которая позволяет

более точно оценить, как эмоции реагируют на определённые стимулы в различных ситуациях.

Ограничением методики "Шкала эмоционального отклика" (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна) является подход к анализу результатов. При подсчете общего балла и последующем описании эмоционального отклика, предполагается, что высокий (средний, низкий) общий балл отражает аналогичные уровни по всем трем шкалам (удовольствие, возбуждение, доминирование). Однако такой подход игнорирует возможность диссоциации, когда человек может демонстрировать высокий уровень удовольствия, но низкий уровень возбуждения, или наоборот. Следовательно, при анализе данных, сосредоточение исключительно на общем полученном показателе эмоционального отклика может быть неполным.

Высокая эмпатия обратно связана с агрессией и положительно коррелирует с покладистостью и прощением. Такие люди готовы к рутинной работе.

Сравнение:

Люди с высокой эмпатией (в сравнении с низким уровнем):

• активнее реагируют физиологически на эмоции.
• более эмоциональны, чаще плачут.
• воспитывались внимательными родителями.
• альтруистичны и помогают другим.
• стремятся к дружеским связям.
• менее агрессивны.
• ценят позитивные социальные черты.
• более морально ориентированы.

Чрезмерная эмпатия опасна эмоциональной зависимостью, ранимостью, проблемами в социализации и психосоматическими расстройствами.

Средний уровень эмпатии: Судят о людях по поступкам, а не по впечатлениям. Контролируют эмоции, но плохо прогнозируют развитие отношений.

Низкий уровень эмпатии: Трудности в общении, дискомфорт в больших компаниях, непонимание эмоций. Предпочитают индивидуальную работу, ценят деловые качества больше чуткости.

В анкетировании приняли участие ученики 5-10 классов. Была проведена предварительная работа с администрацией школы для получения разрешения на проведение исследования и с классными руководителями для организации процесса.

Выборка исследования сформирована из обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково. Общее количество участников составляет 184 человек. В выборку вошли ученики 5-х (40 человек), 6-х (40 человек), 7-х(23 человек) классов, 8-х (36 человек), 9-х (30 человек), 10-х (15 человек).

Шкала, использованная для оценки эмпатии, включает пять уровней: очень высокий (82-90 баллов), высокий (63-81 балл), нормальный (37-62 балла), низкий (12-36 баллов) и очень низкий (менее 11 баллов).

Рис.1



Вывод к рис.1: обучающиеся 5-х классов демонстрируют достаточно высокий средний уровень эмпатии. Большинство учеников находятся в диапазоне «высокий» и «очень высокий», чуть меньший процент имеют «нормальный» уровень. Десять процентов показали результат в 37 баллов, что является минимальным значением для категории

«нормальный». Важно отметить, что в этом возрасте дети активно формируют свои социальные навыки и учатся взаимодействовать с другими. Высокий уровень эмпатии у большинства пятиклассников может говорить о благоприятной социальной среде в классе и/или об активной роли родителей в развитии эмоционального интеллекта у детей.

Рис.2



Вывод к рис.2: в шестых классах наблюдается разнообразие уровней эмпатии. Учеников с «очень высоким» уровнем подавляющее большинство – 40%, с «высоким» уровнем – 25%, «нормальный» - 30%, учеников с «низким» уровнем 5%. Вариативность в этом возрасте

может указывать на различные факторы, влияющие на развитие эмпатии, такие как индивидуальные особенности, семейные обстоятельства и опыт общения со сверстниками.

Рис.3



Вывод к рис.3: у обучающихся седьмых классов преобладает «нормальный» уровень эмпатии – 44%, у 30% «очень высокий» уровень, у 22% - «высокий», 4% - это 1 ученик демонстрирует «низкий» уровень эмпатии. Важно отметить, что в подростковом возрасте эмоциональная сфера становится более сложной и подверженной влиянию гормональных изменений. Поэтому, поддержание и развитие эмпатии в этом возрасте имеет особое значение.

Рис.4



Вывод к рис.4: в восьмых классах 45% опрошенных демонстрируют «высокий» уровень эмпатии, 35% показали результат в 50 баллов, что соответствует «нормальному» уровню, 17% демонстрируют «низкий» уровень. Преобладание «высокого» уровня эмпатии в этом классе может говорить о сформировавшемся позитивном микроклимате и об умении учеников понимать и поддерживать друг друга.

Рис.5



Вывод к рис.5: в девятых классах, как и в большинстве других, преобладают «высокий» и «нормальный» уровни эмпатии. Три ученика с результатом в 83 балла демонстрируют «очень высокий» уровень. Важно отметить, что в преддверии окончания школы ученики сталкиваются с необходимостью принятия важных жизненных решений, и умение сопереживать и понимать других может помочь им в этом.

Рис.6



Вывод к рис.6: в десятых классах также наблюдается разнообразие уровней эмпатии, от «нормального» до «очень высокого». Это может быть связано с индивидуальными различиями учеников, а также с тем, что старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни и начинают строить более сложные отношения исследования.
Оценивая эти данные, можно сделать следующие выводы:

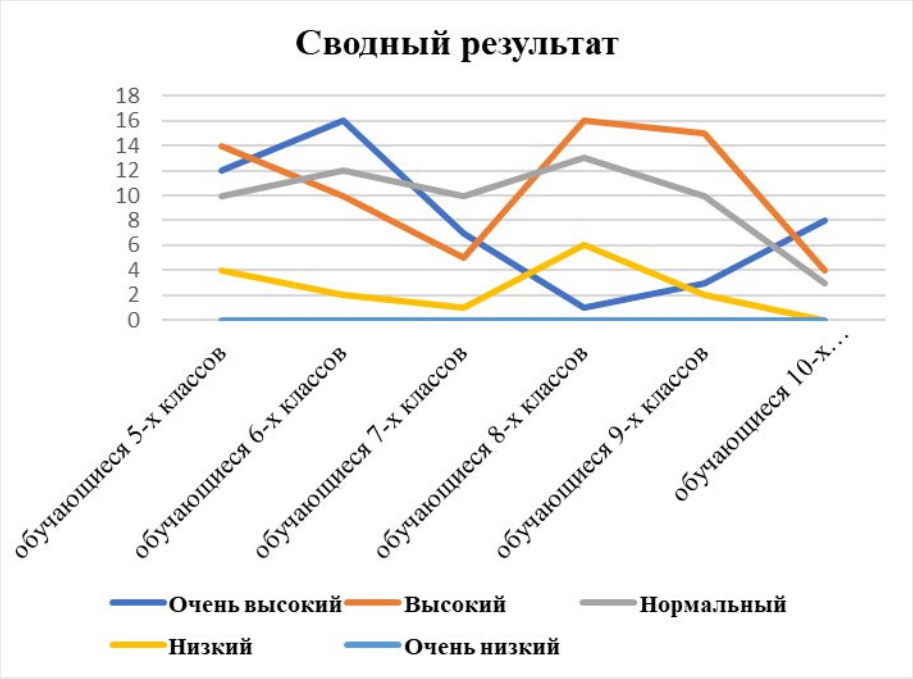


Табл.1

Класс	Среднее значение	Медиана	Стандартные отклонения	Минимум	Максимум
10	66.27	68	15.38	38	88
5	68.70	67.5	18.43	12	90
6	64.35	70.5	16.54	15	90
7	65.17	63	17.22	12	89
8	65.70	66	17.15	13	90
9	66.27	67	17.81	12	90

Общие наблюдения:

1. Средние значения эмоционального отклика варьируются от 64.35 (7 класс) до 68.70 (6 класс). Стандартное отклонение во всех классах достаточно велико (от 15.38 до 18.43), что указывает на значительный разброс в баллах, например в 5 классе, где стандартное отклонение 18.43, что говорит о существенной разнице между эмоциональным откликом

учеников. Это подтверждает необходимость индивидуального подхода к работе с каждым учеником.

2. Сравнение между классами: Разница между самым высоким средним значением (68.70 в 6 классе) и самым низким (64.35 в 7 классе) составляет 4.35 балла. Класс 5 демонстрирует наибольшее стандартное отклонение (18.43), в то время как класс 10 – наименьшее (15.38). Это говорит о более однородном эмоциональном состоянии учащихся в 10 классе по сравнению с 5. Эти различия могут быть связаны с возрастными факторами, стилем преподавания, или другими внешними обстоятельствами и требуют дальнейшего исследования.
3. Интерпретация:
   Наличие учеников с низкими баллами (минимальные значения от 12 до 38) во всех классах подчеркивает необходимость адресной поддержки учащихся с низким уровнем эмоционального отклика. Для оценки эффективности мер поддержки необходимо отслеживать динамику изменений. Дополнительные исследования помогут определить наиболее эффективные стратегии поддержки эмоционального благополучия школьников.

Рекомендации

Практические рекомендации по развитию эмпатии на основе результатов исследования уровня эмпатии у учащихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского округа Липецкой области (5-10 класс):

I. Общие рекомендации для образовательного учреждения:

-Создание благоприятной социальной среды: внедрение в школьную культуру ценностей взаимопонимания, уважения к чужому мнению и готовности к поддержке, организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива (совместные проекты, творческие конкурсы, спортивные соревнования), разработка и реализация программ профилактики буллинга и других форм насилия в школе.

-Включение элементов развития эмпатии в образовательный процесс: интеграция в учебные предметы (литература, история, обществознание, психология) обсуждения ситуаций, требующих проявления эмпатии, анализ мотивов поведения персонажей с акцентом на их эмоциональное состояние. Использование активных методов обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты), позволяющих учащимся ставить себя на

место другого человека и понимать его точку зрения. Включение в программу внеурочной деятельности занятий по развитию эмоционального интеллекта, навыков общения и сотрудничества.

-Обучение педагогов и психологов школы: проведение семинаров и тренингов для педагогов по вопросам развития эмпатии у школьников, формирования эмоционального интеллекта и эффективных стратегий общения с учащимися. Обеспечение доступности консультаций психолога для учащихся, испытывающих трудности в общении и проявлении эмпатии.

II. Рекомендации для различных возрастных групп:

-Для учащихся 5-7 классов: использование игровых методик и упражнений для развития навыков распознавания эмоций (например, игра "Угадай эмоцию" по мимике и жестам, чтение рассказов и обсуждение чувств героев). Организация совместных творческих проектов, требующих сотрудничества и взаимопонимания. Проведение классных часов, посвященных темам дружбы, взаимопомощи и толерантности.

-Для учащихся 8-10 классов: обсуждение сложных социальных проблем и этических дилемм, требующих анализа с разных точек зрения. Участие в волонтерской деятельности и социальных проектах, направленных на помощь нуждающимся. Проведение тренингов по развитию навыков активного слушания, эффективного общения и разрешения конфликтов. Организация встреч с интересными людьми, которые делятся своим жизненным опытом и рассказывают о важности эмпатии в профессиональной и личной жизни.

III. Индивидуальные рекомендации для учащихся с низким уровнем эмпатии (на основе индивидуальной диагностики).

-Психологическое консультирование: предоставление индивидуальных консультаций с психологом для выявления причин низкого уровня эмпатии и разработки индивидуального плана развития.

-Тренинги ассертивности и эмоциональной регуляции: Помощь в развитии навыков уверенного поведения и управления своими эмоциями, что позволит лучше понимать и учитывать чувства других людей.

-Упражнения на развитие воображения и эмпатии: чтение художественной литературы, просмотр фильмов с

последующим обсуждением чувств и мотивов поведения героев.

-Обучение техникам активного слушания, перефразирования и отражения эмоций: практические упражнения, направленные на улучшение коммуникативных навыков.

-Методы и техники для повышения уровня эмпатии (для всех): Активное слушание: полностью сосредоточьтесь на говорящем, не перебивайте, задавайте уточняющие вопросы, покажите, что вы понимаете его чувства.

-Перефразирование: повторите сказанное говорящим своими словами, чтобы убедиться, что вы правильно его поняли.

-Отражение эмоций: выразите понимание чувств говорящего, используя фразы типа: "Я вижу, что ты расстроен...", "Тебе, наверное, очень обидно...".

-Постановка себя на место другого: попробуйте представить себя в ситуации другого человека и понять, что бы вы чувствовали.

-Чтение художественной литературы и просмотр фильмов: Обращайте внимание на чувства и мотивы поведения героев, старайтесь понять их точку зрения.

3. ВЫВОДЫ

Проведенное исследование было направлено на изучение уровня эмпатии у учащихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково с 5 по 10 класс, а также на выявление особенностей развития эмпатических способностей в подростковом возрасте. Анализ данных, полученных с помощью методики "Шкала эмоционального отклика" (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна), показал, что большинство учащихся демонстрируют средний и высокий уровень эмпатии, что указывает на их способность к сопереживанию и пониманию эмоций других людей. Однако, не было выявлено четкой возрастной динамики развития эмпатии, что свидетельствует о влиянии различных факторов, помимо возраста, на формирование эмпатических способностей. Вариативность показателей эмпатии внутри каждого класса подчеркивает значимость индивидуальных различий и необходимость дифференцированного подхода к развитию эмоционального интеллекта у подростков. На основе полученных результатов можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по развитию эмпатии у школьников, особенно у тех, кто демонстрирует более низкие показатели. Это требует создания благоприятной социальной среды, внедрения образовательных программ и тренингов, направленных на развитие навыков активного слушания,

распознавания эмоций и сопереживания. В целом, исследование подтвердило актуальность изучения эмпатии в подростковом возрасте и ее важность для успешной социализации и формирования гармоничной личности. Эмпатия тесно связана с социальным поведением, альтруизмом и готовностью помогать другим. В целом, эмпатия рассматривается как мощный мотив, побуждающий людей проявлять заботу, сострадание и готовность помогать другим.

Развитие эмпатии: неэффективное поведение может быть связано с личностными особенностями или недостатком знаний. Развитие эмпатии требует улучшения коммуникативных навыков (слушание, перефразирование, отражение эмоций). Полезны тренинги ассертивности и эмоциональная тренировка.

Цель исследования достигнута: изучен теоретический материал, рассмотрены разнообразные подходы к изучению эмпатии, проведено тестирование и определен уровень эмпатии у обучающихся 5-10 классов, разработаны рекомендации для каждой возрастной группы. Гипотеза о том, что у обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского округа Липецкой области невысокий уровень эмпатии не подтвердилась, также не подтвердилась взаимосвязь эмпатии с возрастом. Анализируя данные, можно заметить, что большинство учеников попали в категории "высокий" и "нормальный" уровень эмпатии. Это говорит о том, что в целом школьники обладают достаточно развитой способностью к сопереживанию и пониманию окружающих. Однако, важно рассмотреть распределение по классам, чтобы выявить возможные закономерности, связанные с возрастом и опытом. Также стоит обратить внимание на наличие учеников с очень высоким уровнем эмпатии, а также на единичные случаи с "нормальным" и (теоретически, если бы были) "низким" уровнем эмпатии, поскольку они могут потребовать индивидуального внимания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. (2001). Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. Аспект Пресс.
2. Беспалько, В.П. (1989). Слагаемые педагогической технологии. Педагогика.
3. Бойко, В.В. (1996). Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. Информационно-издательский дом "Филинъ".
4. Волкова, Е.Н., & Волкова, И.В. (2004). Психологическое сопровождение развития эмпатии у студентов-психологов. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.

5. Гаврилова, Т.П. (1981). Эмпатия и её развитие в детском возрасте: учебное пособие. Изд-во Московского университета.
6. Ильин, Е.П. (2002). Эмоции и чувства. Питер. (Содержит главы, посвященные эмпатии и ее роли в эмоциональной сфере человека).
7. Кирьянова, А.В. (2009). Психология эмпатии. Феникс.
8. Меграбян, А. (1972). (Автор методики "Шкала эмоционального отклика")
9. Митина, Л.М. (2004). Психология развития конкурентоспособной личности. Московский психолого-социальный институт; Флинта Юсупов, И.М. (1994). Психология эмпатии (проникающее понимание). Издательство Казанского университета.
10. Обозов, Н.Н. (1979). Межличностные отношения. ЛГУ.
11. Римский, С.Ю., & Римская, Р.Р. (1996). Практическая психодиагностика. Издательство "Питер".
12. Столин, В.В. (1988). Самосознание личности. Издательство Московского университета Шапиро, А.З. (1998). Психология взаимоотношений. Эрнест.
13. Эпштейн, Н. (1980). Developmental psychology. Houghton Mifflin. (Автор модификации методики А. Меграбяна)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
3. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
4. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
5. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
6. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
7. Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие.
8. На мое настроение очень влияют окружающие люди.
9. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
10. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
11. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
12. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).

13. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
14. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
15. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
16. Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут.
17. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.
18. Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены.
19. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
20. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
21. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
22. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
23. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
24. Я могу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
25. Маленькие дети плачут без причины.

Шершнева Олеся,
учащаяся 4 «Б» класса
МБОУ Гимназия №64
им. В.А. Котельникова, г. Липецк
Научный руководитель - Шишкина Лариса Викторовна

ЖИВЫЕ СИМВОЛЫ ЛИПЕЦКА: ОТ ПЕТРОВСКОГО МОЛОТА ДО ЛИПЫ

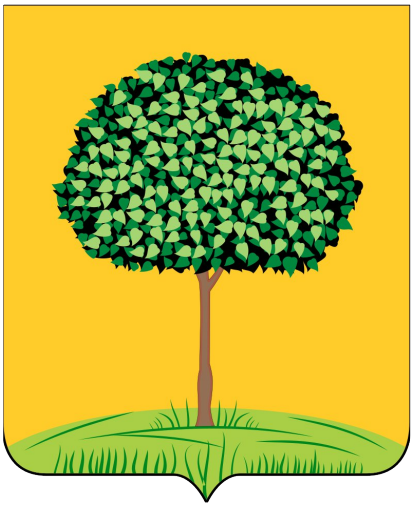
Аннотация: В данной статье выявлены и анализируются ключевые символы города Липецка, отраженные в его официальной геральдике и городском пространстве. Методами визуального наблюдения и анализа исторических источников исследуются такие символы, как липа, связанная с топонимикой города, и металлургическая атрибутика, указывающая на роль Петра I в его становлении.

Ключевые слова: Липецк, краеведение, символы города, герб, Петр I, липа, металлургия, городское пространство, историческое наследие.

Актуальность исследования обусловлена наблюдаемым разрывом между богатым историческим наследием Липецка и его восприятием подрастающим поколением. Многие школьники, ежедневно сталкиваясь с официальной символикой города, не владеют информацией о ее историческом и культурном значении. Это приводит к обеднению восприятия родного города и превращению его истории в абстрактные факты. Целью данного исследования является систематизация знаний об основных историко-культурных символах Липецка. В ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что главные символы Липецка имеют глубокую историческую основу и находят прямое отражение в городском ландшафте.

Герб является концентрированным выражением исторической памяти и городской идентичности. Герб города представляет собой изображение большого изумрудного липового дерева в золотом поле, означающего имя города; подножие дерева - натуральный зеленый холм (Рис.1).

Рис.1



В гербе выделяются две взаимодополняющие смысловые группы:

1. Природно-топонимическая: липа в лазоревом поле прямо указывает на название города, произошедшее от реки Липовки. Дерево выступает как «говорящий» символ, связывающий территорию с ее природными особенностями. Современный герб

Липецка был учрежден местными депутатами 3 октября 1996 года. Он представляет собой дарованный городу Екатериной II герб 1781 года, но без верхней «тамбовской» части.

2. Индустриально-историческая: золотые молот и наковальня олицетворяют металлургические заводы, основанные Петром I (Рис.2). Эта символика маркирует ключевой этап в развитии Липецка, превративший его из небольшого поселения в значительный промышленный центр. 27 декабря 1968 года депутаты Липецкого горсовета утвердили новый герб города. В основу был взят золотой щит с проходящей по вертикали голубой лентой, символизирующей собой реку Воронеж, которая делит город на левобережную и правобережную части. В центре герба изображена серебряная шестерня с ковшом, разливающим сталь, символизирующие развитую металлургическую промышленность и индустрию города Липецка. Золотой венец из колосьев пшеницы на шестерне – символ изобилия Липецкой земли.

Рис.2



Таким образом, герб кодирует две фундаментальные основы города: его природное имя и индустриальную судьбу.

Липа является не просто растительным символом, а этимологическим и историческим ядром, давшим имя городу (Рис.3).

Рис.3



Название реки Липовки, а затем и города, напрямую связано с липовыми рощами, произраставшими на ее берегах. Это классический пример образования топонима от характерной особенности местности. Известно, что липа как дерево обладает глубоким позитивным смыслом в русской культуре (тень, уют, мед), что усиливает ее восприятие как «доброго» символа малой Родины.

История города неразрывно связанна с именем Петра I. Памятники Петру I служат не только данью уважения, но и визуальным маркером, указывающим на отправную точку промышленной истории Липецка. Памятник Петру I на одноименной площади как ключевой объект увековечивает роль основателя Липских железоделательных заводов (1700-1703 гг.), которые стали градообразующим предприятием и определили вектор развития Липецка на столетия вперед (Рис. 4).

Рис.4



Скульптурное воплощение передает образ реформатора и деятеля. Указующая рука трактуется не как абстрактный жест, а как конкретное указание на историческую локацию — место, где располагались первые заводы.

Молот и наковальня являются архетипическими символами металлургии, перенесенными с герба в материальную среду города (Рис.5).

Рис.5



Эти инструменты олицетворяют кузнечное и металлургическое ремесло — основу экономического процветания Липецка с петровских времен до наших дней (НЛМК). Данные атрибуты символизируют железоделательные заводы, основанные Петром I в начале XVIII века, что заложило промышленный фундамент города и определило его дальнейшее развитие. Подчеркивается, что исторические предприятия эволюционировали в современный гигант промышленности, но символический ряд, обозначающий основную специализацию, остался неизменным.

Фонтан-каскад выступает в роли современного символа, который в художественной форме репрезентирует промышленную мощь города (Рис.5).

Рис.5



Мощные струи фонтана являются метафорой потоков расплавленного металла. Таким образом, объект связывает две стихии — воду, давшую жизнь городу, и металл, определивший его славу. Архитектурно-художественное решение фонтана создает визуальный мост между историей (заводы Петра) и современностью (развитый промышленный центр), олицетворяя непрерывность и преемственность развития.

Проведенное исследование подтвердило первоначальную гипотезу, продемонстрировав, что ключевые символы Липецка — герб, липа, образ Петра I, атрибуты металлургии и даже современный фонтан-каскад — обладают глубокой исторической основой и образуют целостную систему, раскрывающую идентичность города. Герб, являясь концентрированным выражением этой системы, кодирует две фундаментальные основы Липецка: природно-топонимическую, связанную с липой и рекой Липовкой, и индустриально-историческую, олицетворенную петровскими заводами через молот и наковальню. Эти символы не остаются лишь графическими изображениями, а материализуются в городском пространстве: в памятнике Петру I, чей указующий жест связывает прошлое с настоящим, и в липовых насаждениях, являющихся живыми носителями имени и истории города.

Таким образом, преодоление разрыва между богатым наследием и его восприятием молодежью видится в раскрытии этой взаимосвязи. Данное исследование не только систематизирует знания, но и способствует формированию осознанной гражданской идентичности и эмоциональной связи с малой Родиной у подрастающего поколения, доказывая, что история Липецка продолжает жить в его «живых символах».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Официальные символы Липецка [Электронный ресурс] // Администрация г. Липецка.
2. Краеведческие материалы об истории Липецка [Электронный ресурс] // Централизованная библиотечная система г. Липецка. https://calendar.lib48.ru/all-dates/tsentralizovannaya-bibliotechnaya-sistema-g-lipetska-1966 (Дата обращения 10.10.2025)
3. Учебное пособие по краеведению «История липецкого края»[Электронный ресурс] https://krvd48.ru/book/1/ (Дата обращения 10.10.2025)

Шубин Иван
студент
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель - Сорокина Ульяна Николаевна

БЕЗ ПРАВА НА ЗАБВЕНИЕ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

ВВЕДЕНИЕ

Память о прошлом - это тот бесценный опыт, груз, который есть у каждого достойного гражданина своей Родины. Память о прошлом не должна быть избирательной, украшенной, отретушированной. Документальность - это главное в ней. В каждой семье есть свои герои, свои рассказы, своя боль. Не каждого россиянина уходили родные на Великую Отечественную войну солдатами, к кому-то война пришла в виде горькой оккупации, голодной эвакуации, труда в неотапливаемых цехах заводов. Но нет ни одного моего соотечественника, предков которого не затронула, не перепахала, не сломала бы жизнь та великая народная беда. Ушли от нас большинство ветеранов, и мы уже не можем спросить их об ужасах войны и цене победы, о том, кто, где и как воевал. Уже выросло поколение правнуков, которое в глаза не видели прадедушек и прабабушек, живших в военное лихолетье.

Актуальность: нельзя быть гражданином, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды. Необходимо осознавать подвиг своего народа в годы Великой

Отечественной Войны через призму истории своей семьи.

Идея проекта: детально рассмотреть историю моей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Цель проекта: на примере биографии прадедушки выявить связь истории нашей семьи с историей страны.

Задачи проекта:

Провести изучение и анализ биографии моего предка- героя ВОВ.

Показать роль человека мирной профессии в борьбе с фашизмом.

На примере творчества П. Шубина показать роль поэзии в укреплении духа солдат в годы ВОВ.

Отметить вклад П. Шубина в советской литературе 30-50-х годов XX века.

Тип проекта: исследовательский.

Методы исследования: опрос родственников; изучение архивных материалов и исторических документов; анализ изученных документов, систематизация и обработка полученной информации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Павел Николаевич Шубин- русский советский поэт. Родился в селе Чернава ныне Измалковского района Липецкой области в семье мастерового. Первый сборник стихов «Ветер в лицо» опубликовал в 1937 году. Перед войной выпустил вторую поэтическую книгу «Парус» (1940). В годы Великой Отечественной войны работал во фронтовой печати на Волховском, Карельском фронтах, на Дальнем

Востоке. Умел дружить, любил дружить. Сердечно и радостно общался с бойцами и командирами, героями своих очерков, репортажей, корреспонденций и одновременно со своими читателями и слушателями. Однажды с ним такой забавный случай произошел. В перерыве между боев в одном полку он устроил маленький литературный концерт. Слушали не просто внимательно и уважительно, а вдохновенно, с упоением до тех пор, пока он не прочитал первую строфу (считай, куплет, поскольку это песня) своей знаменитой «Волховской застольной»: *«Редко, друзья, нам встречаться приходится, но уж когда довелось...»*... Тут поднимает руку пожилой старшина и удивленно, с укором и с досадой в голосе заявляет: «Что ж вы, товарищ военкор, вместо того, чтобы только свои стихи читать, народные песни исполняете?» Шубин сперва засмеялся, потом стал серьезным и душевно поблагодарил строгого читателя и слушателя: «То, что вы, товарищ старшина, мою песню за народную приняли, для меня — самая высшая награда!»

Первые стихи Шубина появляются в печати на рубеже 1920 – 30-х годов, когда ему было пятнадцать-семнадцать лет. В этих стихах нередко чувствуется влияние Есенина, Багрицкого, но даже те тридцать стихотворений, которые Шубин отобрал для своего первого сборника «Ветер в лицо» (1937), свидетельствовали о рождении оригинального таланта. В этих стихотворениях уже проявляется то, что в дальнейшем составит одну из самых главных черт поэзии Шубина: влюбленность в живую жизнь – и прежде всего в жизнь природы, навсегда сохраненное чувство удивления перед неповторимостью каждой частицы живого, каждой судьбы, - преклонение перед весенними красками жизни.

Мне бы тоже сгореть на откосе, -
Как черемухе, ночью одной.
Двадцать дымных и розовых весен
Прогремело, прошло надо мной.
(«Вступление»)

Через любовь к живому и раскрывается для Шубина понятие родины. Малой родиной для него была Орловщина, город Елец, отчее село Чернава.

Где-то за Окою бродит лето.
Но, навеки окна затворив,
Комнаты молчали.
В тихих клетках
Тихо бормотали снегири.
Снились им, наверно, золотые

Жнивья с неокошенной травой,
В огородах конопли густые
И заря за поймой луговой.
(«Где-то за Окою бродит лето»)

Индивидуальность шубинского дарования обнаружила себя прежде всего в пейзажной лирике. Пейзажи поэта отличаются тонкими наблюдениями, неожиданными красками, разнообразием настроений.

Дни такие бывают под осень:
Небо серое, тихо, теплынь.
Только – донника желтые косы.
Только в дальних логах по откосам
Горько пахнет степная полынь.
(«Желание»)

Шубин безмерно любит свою родину, свою землю.

И, может быть, счастливый я такой
Затем, что где-то за степной лукой,
Есть городок за тихою Окой,
Одетый в синий полевой покой.
(«Полевой покой»)

Пройдет совсем немного времени, и Шубин уйдет сражаться за большую Родину, но в памяти он всегда будет хранить воспоминания о «городке над тихою Окой» и утреннем свете над ним.

Исследователи шубинской поэзии говорят об особой качестве поэзии Шубина – «мускулистости» стиха. Излюбленный образ – образ остановленного движения, мгновения в момент рывка:

Словно спины коней на скаку,
Над Невой изогнулись мосты…
Человек над водой их простер,
Выгнул в плавное полукольцо…
(«Заоконных полночных теней…»)

Не за остановленным мгновением – напряженность жизни, обманчивый покой, чреватый взрывом:

Недвижимость, ее превосходство,
Уже отвергает река,
И выгиб чугунного моста –
Рывок от земли в облака
(«Мы так эту ночь повстречали»)

Шубин был сыном своего поколения и его поэтическим голосом, разделял с ним идеалы и иллюзии, победы и заблуждения:

Мне двадцать лет, и право жить,

И право петь – мое…
(«Кредо»)

Мысль поэта вбирала в себя не столько логику эпохи, сколько ее настроение. Предвоенная действительность заставляла художников, чутких к велениям жизни, обращаться к страницам воинской славы. В конце 1930-х годов русская история входит в поэзию Шубина. Он воспринимал ее романтически: в его поэзии оживал ее вкус, цвет, запах, то, что мы называем воздухом эпохи. Во многих его стихах границы между настоящим и далеким прошлым стерты настолько, что герой живет словно бы в двух измерениях.

А я –
На мгновенье – бездомный,
Как этот осенний репей,
Застыну
Росинкою темной
В широкой ладони степей.
И плач Ярославны в тумане
Расскажет, что Игорь погиб.
Старик
Пронесет на кукане
Широких
неведомых рыб
«До хутора, - спросит, - далече?»
Нагнется к лицу моему:
«Ты здешний?...»
А я не отвечу.
Вопроса его не пойму.
(«Над Донцом»)

Эпиграфом к стихотворению «Над Донцом» взят отрывок из «Слова о полку Игореве». В описании степи, берегов Донца, задремавшего причала – во всем этом видится прошлое, седая былинная Русь. Но самое главное – поэт хочет понять, что ему в ней особенно дорого:

Чем она сердце волнует
- Такая родная -
до слез.
Траву разметавши степную,
Как пряди серебряных кос?
Не тем ли, что в битвах шагала
Полмира
Тяжелая рать,

Что синих небес
Не хватало
Просторы ее накрывать?
(«Над Донцом»)

Читая это стихотворение, вспоминаешь рассказ Бунина «На Донце». Созвучие этих двух произведений – не только в тематике, но и в ощущении текучести истории, неразрывности связи поколений. Перед самой войной Павлу Шубину довелось побывать дома, в родном селе под Ельцом. Память об этом остались задушевные строки поэта:

Санная дорога до Чернавска
Вьется.
Вьется снежная пыльца;
Свист саней от самого Ельца,
Ветер – у лица. И – даль. И пляска
Тонкого поддужного кольца…
(«Санная дорога до Чернавска»)

Поэт страстно дорожит всем, что видел, что слышал, ему хочется передать все это с предельной выразительностью. С сыновней нежностью, чуткостью прислушивается он ко всему, что «звенит» и «бредит детской лаской» в его родных краях:

Родина! В подробностях простых
Для меня открылась ты однажды.
И тебя я внял кровинкой каждой
И навек запомнил, словно стих.
(«Санная дорога до Чернавска»)

Родина для Шубина – не абстрактная идея, а живой многокрасочный мир и чувство, неотделимое от изумления перед его многообразием и неповторимостью:

Здесь в каждой колдобине –
Тысячи жизней,
- Здесь падает дождь проливной,
Здесь – палку сруби,
И в лицо тебе брызнет
Обрубок зеленой слюной.
(«Тема»)

И естественная готовность к подвигу, которая станет главной темой творчества в 1941-1945 годах, зарождается – по Шубину – не из отвлеченных рассуждений, а прежде всего из памяти о своей земле, о том, что тебя окружало с детства.

С первых дней Великой Отечественной войны Шубин на фронте. В его официальной военной характеристике сказано: «Поэт

Шубин – исключительно добросовестный и талантливый работник, исполнительный и смелый солдат». За мужество и героизм, проявленный в годы войны, Шубин был награжден орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны второй степени и пятью медалями.

Во время войны он создает свои лучшие стихи и песни. Особенно популярна была у бойцов «Волховская застольная», положенная на музыку композитором И. Любаном. Фронтовые стихи Шубина воссоздают суровые будни войны. Его лирическое дарование, мастерство психологического анализа особо впечатляет тогда, когда он передает душевное состояние солдата в момент наивысшего напряжения сил. Цена этих мгновений так высока, что без преувеличения их можно приравнять к жизни. Как заклинание, как требование, как приказ бойцы шептали себе «полмига, полшага прожить». Такой солдатский монолог звучит в стихотворении Шубина «Полмига».

НЕТ,
Не до седин,
Не до славы
Я век свой хотел бы продлить,
Мне б только до той вон канавы
Полмига, полшага прожить;
Прижаться к земле
И в лазури
Июльского ясного дня
Увидеть оскал амбразуры
И острые вспышки огня.
Мне б только
Вот эту гранату,
Злорадно поставить на взвод,
Всадить ее,
Врезать, как надо,
В четырежды проклятый дзот,
Чтоб стало в нем пусто и тихо,
Чтоб пылью осел он в траву!
…Прожить бы мне эти полмига,
А там я сто лет проживу!

И хотя исследователи стихотворение «Полмига» называют одним из лучших произведений военной поры и вершиной поэзии Шубина, рядом с ним по праву могут быть проставлены и другие, такие, как «Пакет», «Товарищи», «Солдат», «Шофер».

Если в стихотворении «Полмига» герой был изображен в момент молниеносного рывка, то в «Шофере» такому же нечеловечески страшному напряжению, кажется, не будет конца:

И вновь заход стервятника,
И снова кровь из ватника…
(«Шофер»)

Все детали собраны в энергию борьбы, в противостояние между шофером грузовика и расстреливающим машину фашистом-летчиком. Побеждает тот, чьи нервы крепче, чья выдержка больше.

Поэт знает, что не воскресить имен рядовых героев войны, общими усилиями которых ковалась победа, но подвиг их бессмертен. Таким безымянным героям посвящены многие его стихотворения: «Разведчик», «Солдат», «Ополченцы». Своеобразный поэтический реквием по убитым на войне – стихотворение «Атака». Поэт описывает смерть солдата и говорит о его бессмертии, завоеванном ценой страданий и горя во имя счастливой жизни на земле, ибо он спасал Родину от порабощения.

Шубина нередко тревожила мысль, что новое поколение может забыть о погибших. Обращаясь к сыну, он пишет:

Ты, может быть, и не вспомнишь
О том, кто тебя спасал.
(«Подполковник Коваль»)

Поэтому он стремится увековечить память о тех, кого знал поименно. Среди них – подполковник Коваль, место его гибели «плюгавенькая высотка с отметкой 35», которой нет даже на карте, но этот бой открыл ворота к Новгороду.

Баллада «Во имя жизни» посвящена памяти капитана Андреева, командира гвардейской эскадрильи истребителей.

В годы войны новыми красками обогатились стихи Шубина о природе. Интересно в этом отношении стихотворение «Береза». Русский солдат склонился над «березой нищей», выросшей в Норвегии на камнях:

И увидел он хату,
Дорогу под небом холстинным,
И – крылами к закату –
Березу с гнездом аистиным.

Источником нравственной стойкости солдата на войне была женщина: мать, любимая. Им посвящены многие стихотворения поэта: «Русская женщина», «Жена приехала на фронт» «Я за то тебе благодарен…».

Стихотворение «Открытое письмо» стоит как бы особняком в проникнутой нежностью и теплотой любовной лирике Шубина, оно резковатое и драматичное. У его героини трудный и взбалмошный характер, но солдат благодарит любимую за то, что она есть на свете, это дает ему силы для жизни и борьбы:

Встречая каждую зарю
Как близкой встречи весть,
За то тебя благодарю,
Что ты на свете есть!
(«Открытое письмо»)

Женщина – «Невеста. Дочка. И мать» - предстает в стихах Шубина хранительницей солдата на войне. Она всегда рядом – «бойцом, санитаркой, заветным письмом на груди» («Русская женщина»). Она олицетворение Родины, дома, семейного очага.

В любовной лирике военных лет («Как хорошо, прижавшись тесно…», «Я думал, что в атаках выжив…») намечается то душевное состояние, с которым поэт будет входить в мирную жизнь: вопреки всему пережитому и увиденному, он сохранил способность удивляться неповторимой красоте мира.

В ноябре 1945 года после окончания войны с Японией, Шубин возвращается домой. В лирике этой поры он передает мироощущение народа победителя, гордого за свою Родину.

Обобщением важных творческих идей и наиболее характерных художественных поисков поэта тогда явились стихотворения «Современник» и «Солдат».

В стихотворении «Современник» через изображение природы Шубин показывает внутренний мир своих современников.

И когда крича все глуше,
глуше,
Гибли рощи в орудийном
шквале,
- Нашу плоть, живую, нашу
душу -
Край наш вместе с нами
убивали!

В 1946 году Шубин закончил стихотворение «Соседу за стеной» (1940-1946), которое выразило его нравственное и поэтическое кредо. Поэт утверждает свое право на романтическое видение мира, отстаивает незыблемость своих юношеских идеалов.

Литературная судьба Шубина послевоенных лет вполне благополучна: он ведет семинар на Литературных курсах, выходят

книги его стихов, но никто не знает заранее предела собственной жизни. Павел Николаевич Шубин умер в 1951 году. Ему было всего 37 лет. Умер неожиданно: отказало сердце. Смерть, которая не тронула в бою, настигла его мирно сидящим на скамье парка в 1951 г. Прадед похоронен в Москве на Введенском кладбище.

Но остались его стихотворения. И звучат его слова, полные признания и любви к родному краю. Сегодня не зарастает тропа к памятнику Павла Шубина в Чернаве.

При жизни Павел успел издать 6 книг. Посмертно вышла серия сборников избранных его произведений. В Чернаве в МБОУ СОШ действует экспозиция, посвященная П. Н. Шубину. Установлен в 30.09.1980 г. памятник во дворе бывшей школы, где учился поэт. Ежегодно проводятся Шубинские литературные встречи на Чернавской земле. Личности и творчеству поэта-фронтовика Павла Шубина в Липецкой области посвящен событийный фестиваль – «Шубинские чтения». 14 марта 1989 года имя Шубина присвоено бульвару в 24-м микрорайоне Липецка. 18 ноября 2014 г. Чернавской сельской библиотеке было присвоено имя поэта-земляка П. Н. Шубина, а так же школе №33, расположенной на одноименном бульваре в Липецке; в 2010 году на фасаде здания установлена мемориальная доска П. Н. Шубину.

Захар Прилепин на своей официальной странице в соцсетях назвал П. Шубина своим любимым военным поэтом, и уж совсем большой неожиданностью стало для меня, что творчеству Павла Шубина посвящено оформление жилого дома в посёлке Никель Мурманской области. Там же установлена мемориальная доска в честь поэта. Поэтому я своему предку благодарен и за победный май, и за теплоту, глубину его поэзии, которая согревает сердца многих россиян.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Быстро пролетают годы, уходят десятилетия. Все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Единственное, что мы можем сделать для героев Великой Отечественной войны – это чтить и свято хранить память об их поистине великой Победе.

Девятое мая наполняет сердца гордостью за подвиг многонационального советского народа, выигравшего битву с фашизмом, и печалью: миллионы сыновей и дочерей Отечества навсегда остались лежать в своей и чужой земле. Для нашей Родины всегда будет светлым майский день 1945 года. И наш человеческий долг, поздравляя друг друга с праздником, всегда помнить о тех, кто

воевал, защищал Родину от врагов, кого нет с нами, кто погиб на этой войне, ведь без их мужества и стойкости не было бы нас!

Немалая цена была заплачена нашим народом за победу в Великой Отечественной войне! Великая Отечественная война стала одной из самых освещаемых тем русской литературы. Писатели-фронтовики – это отдельное поколение героических личностей, истинных патриотов страны, испытавших на себе тяготы военного и послевоенного периода и опиравшихся в своих книгах на реальные события, зачастую собственный фронтовой опыт. Поэзия в годы войны – оперативный, доходящий до самого сердца читателя род литературы.

Мы с уважением относимся к воинам - победителям, к их прошлому и настоящему, преклоняемся перед ними. Мы и наше поколение не должны забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Мы будем помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших её людей.

Исследуя тему подвига советских людей в тылу, и моего прадеда, в частности, я сделал следующие выводы:

1. Великая Отечественная война оставила след в каждой семье.

2. На уроках истории мы изучаем факты, которые изложены в учебниках, а живые воспоминания очевидцев тех событий помогают глубже осознать весь трагизм военного времени, история становится ближе и понятнее.

Жизнь поэтов продолжается. В собственных биографиях, ставших легендами, в стихах о любви и верности Отечеству.

Пусть не всем им не поставлены памятники. Разве в этом дело?

Главный памятник, главный обелиск им всем - это их поэзия: за ними живые, трепетные души тех, кто ушел "не долюбив, не докурив последней папиросы".

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Семейный архив Шубиных
2. https://lipetskmedia.ru/news/special/46928-1943__Frontovoii/
3. https://calendar.lib48.ru/all-dates/shubin-pavel-nikolaevich-1914-1951
4. https://event.liplib.ru/sites/default/files/events/docs/magdenko-mapavel-shubin_1.pdf

Щелякина Полина
студентка 1 курса
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации» Липецкий филиал,
Научный руководитель - Волкова Олеся Алексеевна
Старший преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ АКСИОМАТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ-НОСТАЛЬГИИ ПО СОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ СО СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ ЗУМЕРОВ

Аннотация

В статье представлен междисциплинарный анализ феномена ностальгии по советскому периоду среди поколения зумеров, не имеющих личного опыта жизни в СССР. Рассмотрены психологические механизмы формирования ностальгических образов, социальные и культурные факторы, а также влияние медиапространства и семейной памяти. Работа направлена на углубление понимания межпоколенческой динамики памяти и идентичности в постсоветском обществе.

Ключевые слова: анемоя, воспоминания, идентичность, коллективная память, культурная репрезентация поколение, ностальгия, поколение зумеров, семейная память факторы, советский период формирование.

Современные исследования памяти и исторического сознания подчёркивают, что ностальгия — не только личностное эмоциональное состояние, но и социальный феномен, формирующий коллективные идентичности и культурные нарративы. В условиях постсоциалистических трансформаций в России и странах СНГ особую актуальность приобретает ностальгия по советскому периоду, проявляемая у категорий населения, не имевших непосредственного опыта жизни в СССР. Среди них выделяется поколение зумеров (родившихся примерно в 1995–2010 гг.), для которого советское прошлое находится исключительно в сфере культурных и семейных репрезентаций.

Актуальность исследования обусловлена тем, что ностальгия влияет на политические установки, социальные ценности и взаимоотношения поколений, а также на культурные практики. Исследование аксиоматического характера данного явления помогает выявить базовые основания, формирующие устойчивый позитивный образ советского периода у молодых людей.

Для анализа феномена ностальгии привлекались теоретические модели психологов и социологов, в частности концепция коллективной памяти М. Хальбвакса, понятие «ретро-ностальгии» С. Бойм, а также современные исследования поколений. В качестве методологической базы использован культурологический подход, позволяющий учитывать влияние медиа и культурных практик на формирование идентичности.

Эмпирический материал основан на анализе контента социальных сетей, результатов социологических опросов, а также интервью с представителями поколения зумеров, проведённых в 2023–2024 гг. в России. Ностальгия определяется как эмоциональное состояние, связанное с тоской по минувшему времени, сопровождающееся идеализацией прошлого. Феномен носит двойственный характер:

- ностальгия воспроизводит позитивные образы, укрепляя чувство безопасности и личностного благополучия;
- ностальгия приводить к искажённому восприятию истории и социальным конфликтам, особенно если прошлое противопоставляется настоящему [3, с. 31]

В контексте поколения зумеров ностальгия — это не следствие личного опыта, а результат интернализации культурных символов, что делает её аксиоматичной: позитивность образа прошлого принимается без критики как очевидная. Поколение зумеров характеризуется цифровой грамотностью и быстрым переключением информационных потоков, что обуславливает особый способ конструирования исторического знания:

- фрагментарность и асинхронность информации. История воспринимается отдельными символами, мемами, популярными образами без глубокой контекстуальной привязки;
- эмоциональная медиасреда— визуальные образы и аудиовизуальные материалы вызывают сильное эмоциональное вовлечение;
- ограниченный опыт прямого семейного общения, что усилено тенденцией к индивидуализации.

Результатом становится концепт советского прошлого как «зоны утоления коллективной тоски и поиска корней», обладающей высокими социальными и культурными ценностями. Формирования ностальгии у поколения зумеров происходит через следующие механизмы:

- трансляция семейной памяти. Семейные рассказы играют ключевую роль. Старшие поколения склонны передавать позитивные или символические образы советской эпохи, которые затем воспринимаются зумерами как фундаментальная историческая истина. Этот механизм соответствует теории «семейной памяти», когда воспоминания становятся «живыми» элементами построения идентичности;
- психологический эффект безопасности. Современная социально-экономическая нестабильность, сопровождающаяся неопределённостью перспектив, порождает у молодёжи потребность в образе уверенного, справедливого государства прошлого. Ностальгия выступает в роли психологического защитного механизма, позволяя снизить тревогу;
- влияние медиапространства и массовой культуры. Медиаобраз СССР в фильмах, видеоиграх, социальных сетях часто подчёркивает стабильность, сплочённость, культурное богатство. Появляются «ностальгические трейлы» и ретро-стилизация, которая субтильно формирует у поколения положительные эмоциональные привязки;
- поиск идентичности в условиях глобализации. Глобальные процессы размывают локальные традиции, вызывая у молодёжи потребность опереться на исторические корни. Советский период воспринимается как стабилизирующий исторический контекст, укрепляющий чувство принадлежности и общности [2, с. 21]

Интересно, что ностальгия по СССР проявляется и у представителей поколения Z (зумеров) несмотря на то, что они не жили в советское время и знают о нём в основном из рассказов родителей, фильмов, музыки и интернета. Вот несколько примеров такой ностальгии:

1. популярность советской эстетики в моде и дизайне. Многие зумеры увлекаются винтажным стилем, находят привлекательными советские плакаты, графику и дизайн одежды, вдохновляясь минимализмом и яркими цветами того времени. Например, брендовые футболки с советской символикой или с изображением космонавтов и пионеров становятся трендом;

2. интерес к советской музыке и фильмам. Ретро-хиты советских исполнителей, таких как Виктор Цой, группы «Земляне», звучат в плейлистах молодых людей. Многие зумеры с удовольствием пересматривают культовые советские фильмы («Бриллиантовая рука», «Ирония судьбы», «Москва слезам не верит») и участвуют в тематических квизах и онлайн-дискуссиях о советской культуре;

3. ностальгия по советским продуктам и еде. Некоторые молодые люди с удивлением и интересом пробуют типичные советские продукты — например, лимонад «Дюшес», мороженое в вафельном рожке, «Советскую колбасу» или сгущёнку. В социальных сетях появляются рецепты и обзоры, посвящённые именно этим продуктам;

4. интернет-мемы и шутки про СССР. В соцсетях и на цифровых платформах нередко появляются посты, где советская эпоха изображается как идеальное время с бесплатным образованием, крепкой семьёй и простыми радостями жизни. Такой контент формирует у зумеров образ СССР как «страны возможностей» и вызывает чувство лёгкой романтической ностальгии;

5. увлечение ретро-техникой и советскими гаджетами. Зумеры коллекционируют и восстанавливают старые советские камеры, музыкальные плееры и игровые приставки. Это не только хобби, но и способ прикоснуться к частичке прошлого через осязаемые предметы.

В рамках исследования представляется возможным выделить следующие последствия ностальгии для поколения зумеров и общества в целом:

- формирование коллективной идентичности и укрепление исторической памяти, что способствует социальной сплочённости;
- межпоколенческий диалог, благодаря которому возможна передача опыта и ценностей, хотя и через упрощённые образы;
- культурное возрождение, проявляющееся в возрождении стиля, музыки и традиций;
- идеализация и утрата критического анализа истории ведут к «историческим мифам», затрудняя объективное понимание событий; [1, с. 23]
- консерватизм и скепсис к современности могут тормозить инновации и социальные реформы.

В таблице 1 представлен перечень оснований формирования ностальгии поколения зумеров по советскому периоду.

Таблица1. Перечень оснований формирования ностальгии поколения зумеров по советскому периоду

Основание	Характеристика	Примеры и проявления
Трансляция семейной памяти	Передача эмоционально окрашенных рассказов, зачастую упрощающих и позитивных	Родительские рассказы о гарантированной работе, детстве и социальной защите
Психологическая потребность	Поиск стабильности, справедливости и уверенности в мире	Верование в «здоровое общество», отсутствие бедности и преступности
Медиакодирование прошлого	Репрезентации в кино, соцсетях, популярной культуре, искажающие или идеализирующие прошлое	Ретро-фильмы, музыкальные хиты 70–80-х, мемы об СССР
Идентификационный вакуум	Отсутствие прямых связей с историческим опытом, формирование образов через культурные коды	Поиск «своей» исторической миссии и единения
Культурный дефицит современности	Недостаток устойчивых коллективных символов и социальной поддержки в современной культуре	Возрождение праздников, символов, элементов советской культуры

Проведем сравнительный анализ ностальгии по СССР у зумеров и других поколений:

- поколение родителей (поколение X и миллениалы): для них ностальгия связана с личными воспоминаниями, семьёй, детством и более прямыми эмоциональными связями с СССР. Они ценят стабильность, социальные гарантии и культурное наследие, которые ассоциируются с советской эпохой;
- поколение Z (зумеры): их ностальгия, более стилизованная и часто идеализированная, так как они опираются главным образом на информацию из интернета и рассказы старших. Это скорее культурный тренд и эстетический интерес, смешанный с романтизацией прошлого и желанием выделиться на фоне современности;

- поколение после 2000-х (альфа-поколение): для них ностальгия по СССР пока менее актуальна, поскольку исторические события воспринимаются ещё более отстранённо, и акцент смещён на современные цифровые тренды.

Важно также отметить, что ностальгия по эпохам, которых человек не застал лично, — крупное культурное и психологическое явление, наблюдаемое у разных поколений и в разные исторические периоды. Примером может служить интерес к «золотым эпохам» или идеализированным периодам прошлого, несмотря на отсутствие прямого опыта того времени. Вот примеры данного явления среди различных поколений и исторических периодов: [4, с. 107]:

- поколение baby boomers (рожденные после Второй мировой войны): многие из них испытывали романтическую ностальгию по «Ревущим двадцатым» — эпохе 1920-х, известной джазом, стилем ар-деко и расцветом культуры. Они не жили в те годы, но воспринимали их через фильмы, литературу и рассказы старших;
- поколение X (1960–1980-е): интерес к викторианской эпохе XIX века или эпохе Ренессанса. Для многих это была возможность представить себе мир высокой культуры, дворцов и рыцарей несмотря на современность и технологический прогресс в их жизни;
- миллениалы и зумеры: как упоминалось, они ностальгируют по СССР — времени, о котором знают в основном из рассказов родителей и медиа, а также по 1980–1990-м годам, связанных с первых компьютерных игр, виниловых пластинок и музыкальных направлений;
- в современном обществе: ностальгия теперь охватывает даже эпохи, находящиеся за веками до жизни человека — средневековье, античность, эпоху королей и императоров, часто через фильмы, сериалы и книги. Например, популярность сериалов вроде «Игра престолов» создаёт чувство «ностальгии» за вымышленным прошлым, где царит романтика приключений.

Таким образом, ностальгия — это не только воспоминание о детстве или молодости, но и своеобразная мечта о «прошлом», которое кажется более простым, красивым или значимым, чем настоящее. Это позволяет людям разных поколений и эпох поддерживать связь с культурным и историческим наследием, находя в нём вдохновение и эмоциональный комфорт.

Ностальгия поколения зумеров по советскому периоду — сложный аксиоматический феномен, укоренённый в психологии, культуре и социуме. Позитивный образ прошлого формируется через семейную память, медиа и потребность в стабильности, отражая

динамику межпоколенческих отношений и вызовов современной эпохи. Понимание механизмов этого явления важно для корректного историко-культурного диалога и конструктивного межпоколенческого взаимодействия. Дальнейшие исследования по данной теме представляется возможным производить с использованием комплексных методов — качественных интервью, количественных опросов и анализа цифрового контента, что позволит получить более точную картину механизмов формирования ностальгии и реализовать выработку рекомендаций по просвещению и культурной политике в государстве в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гулевич, О. А., Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с.
2. Дахин, А. В., Коллективная социально-историческая память в современном обществе: учебник для вузов / А. В. Дахин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 205 с.
3. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 120 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с.

Юрков Ярослав
учащийся 5В класса
МБОУ СОШ №3 города Лебедянь
Научный руководитель:
Олейникова Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

СКАЗКИ ПУШКИНА: ИГРАЕМ И ЗАПОМИНАЕМ



Введение.

Со сказками люди знакомятся с самого детства. Они полны загадок и волшебных тайн. Сказки прославляют смелость, трудолюбие, ум, доброту, смеются над глупостью, жадностью, ленью. В сказках добро всегда побеждает зло. Сказки бывают разные: волшебные, сказки о животных, есть сказки народные – их складывает народ, а есть авторские – их создает писатель.

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин тоже писал сказки. Я читал такие его сказки, как «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

В чем обаяние, очарование сказок Пушкина? Почему их одинаково любят и взрослые, и дети? А можно ли поиграть в сказки: выразить свои чувства, эмоции, воображение?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, я решил приступить к исследовательской работе.

Цель исследовательской работы: создать настольные игры на основе сказок Пушкина.

Задачи:

1. Изучить историю создания сказок.
2. Перечитать ранее изученные сказки, проанализировать язык и содержание сказок.

3. Выявить своеобразие сказок.
4. Провести анкетирование и сравнить отношение к Пушкину и его сказкам представителей разных поколений.

Гипотеза: настольные игры повышают интерес к изучению сказок Пушкина и помогают лучше запомнить героев и содержание произведений.

Объект исследования: сказки А.С.Пушкина.

Предмет исследования: настольные игры по сказкам А.С.Пушкина.

Методы исследования: чтение и анализ литературы по теме исследования; анкетирование, создание игр, анализ полученных результатов.

1 Теоретическая часть

2.1 Гениальный поэт, писатель и сказочник.

Пушкин Александр Сергеевич (1799-1837) – русский поэт, прозаик, драматург. Пушкин родился в Москве, в семье отставного офицера, помещика Сергея Львовича, происходившего из старинного дворянского рода. Мать, Надежна Осиповна, светская красавица, была внучкой знаменитого арапа Петра великого – Ганнибала, о котором впоследствии рассказал сам А.С. Пушкин в повести «Арап Петра Великого» [2]. Лет до семи Александр Сергеевич жил с бабушкой, Марьей Алексеевной Ганнибал, и няней в селе Захарово под Москвой, которые воспитывали его как могли. У отца была хорошая библиотека, и мальчик с огромным интересом читал как русские, так и французские книги. Пушкин тоже стал писать стихи. Он писал их и на русском языке, и на французском. Александр Сергеевич любил слушать сказки, которые ему рассказывала его няня Арина Родионовна.

Сказка – один из любимых жанров А.С.Пушкина. Простонародные сказки своей няни он ставил в один ряд с «высокими» литературными жанрами и советовал молодым писателям читать сказки, чтобы «видеть свойства нашего русского языка». Даже в его повестях, романах и поэмах нередко сквозят сказочные мотивы и сюжеты.

Сказки в русском народном духе Пушкин писал на протяжении почти всего своего творчества, с 1814 до 1834 г. Они резко разделяются на две группы: ранние (до 1825 г.) и поздние. Наше представление о пушкинских сказках, как о важной и серьезной области его поэзии, относится только к поздним его сказкам ("Сказка о попе", "О медведихе", "О царе Салтане", "О рыбаке и рыбке", "О мертвой царевне" и "О золотом петушке"). Ранние сказки Пушкина, по мнению литературоведов, лишены подлинной народности, свойственной зрелому пушкинскому творчеству. В них

автор использует лишь отдельные элементы народной поэзии: сказочный сюжет или мотив, имена сказочных персонажей, отдельные обороты народного стиля и языка.

2.2 История создания сказок Пушкина, их народность и своеобразие.

Все сказки А. С. Пушкина написаны в одном месте, правда, в разное время. В селе Болдино Нижегородской губернии в 1830 году были написаны ***«Сказка о медведихе» и «Сказка о попе и его работнике Балде».*** Там же в 1833 году созданы «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», возник замысел «Сказки о золотом петушке». Эти периоды называются первой и второй Болдинской осенью. Интерес к народному творчеству у А.С.Пушкин испытывал с раннего детства. На всю жизнь запали в его душу сказки, услышанные ещё в колыбели. Сказки А.С. Пушкина появились в период наивысшего расцвета его творчества. Они не предназначались для детей, но сразу вошли в детское чтение.

«Сказка о попе и его работнике Балде», написанная Пушкиным в 1830 году**, -** народная в своей основе. Сказку о поповом работнике Пушкин услышал на ярмарке, запись сохранилась в тетради 1824 года [9]. Но публиковать её, памятуя о последствиях своей «Гавриилиады» и зная, что приключилось с Далем, поэт не решился. Да и то сказать, уже первые строки: «Жил да был поп/ Толоконный лоб» – оскорбительны для служителя культа. Главный герой – Балда. Имя подчёркивает недюжинную силу: в ту пору балдой называли дубину, кувалду (см. Словарь Даля). В песне волжских бурлаков не зря поётся: «Эх, дубинушка, ухнем!» Вскоре слово приобрело иной смысл – «дурак». Язык изменяется. Сегодня в молодёжном сленге «балдеть» («тащиться») означает высшую степень восхищения.

Когда Жуковский в 1840 году опубликовал эту сказку, из цензурных соображений он заменил попа купцом: «Жил-был купец Кузьма Остолоп/ По прозванию Осиновый Лоб». Лишь в 1882 году сказка появилась в авторской редакции. Сказки А.С. Пушкина не являются точным переложением народных сказок, и лишь немногое из этих сказок попало в его стихотворные сказки. Большая же часть заимствована им из немецких сказок братьев Гримм.

В 1831 г. в Царском Селе происходил «поединок сказочников», соперниками в котором были В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. В результате этого поединка А.С. Пушкин пишет ***"Сказку о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».*** Впервые

сказка была напечатана в 1832г. в третьей части «Стихотворений А. С. Пушкина». Сказки Пушкина – это не только своеобразный взгляд на мир и человека в нём, но и отражение собственной судьбы поэта. «Сказка о царе Салтане» написана почти сразу после женитьбы на Наталье Николаевне Гончаровой и является своеобразным величанием невесты- красавицы [1].

А сюжетом послужила русская народная сказка, записанная в конце 1824 г. в Михайловском со слов Арины Родионовны. Первоначально, еще в 1828 г., Пушкин думал писать эту сказку, чередуя стихи с прозаическим текстом, но этот вариант он не стал продолжать и перешел целиком на стихи. Сюжет был значительно переработан. В народной сказке сестры не собирались быть царицами, а в разговоре между собой хвастались, что первая может все "государство одним зерном накормить", вторая - всех одеть куском сукна, а третья - родить тридцать трех сыновей. Царь женился на меньшей сестре.

А.С.Пушкин так переработал народный сюжет, что оставил лишь главные звенья. Многое Пушкин добавлял от себя, сохраняя везде истинно народный характер содержания. Наделил сказку более привлекательными героями и близкими к жизни деталями. Так, вместо свиней выдумал чудесную белочку, которая грызет золотые орешки с изумрудными ядрами. Получилось новое произведение, полное сказочной прелести и чудес. Град на острове Буяне воспринимается сознанием, как действительно существующий, такой же, как и описан: за белыми стенами - маковки церквей, все богаты в этом городе, изб нет, везде палаты. Остров Буян - это такой уголок, куда хочется спрятаться: там творят только добро, там как-то очень хорошо. Похоже, что и сам А.С. Пушкин, душою отдыхая, воображал этот остров и город на нем. Особенно привлекательным в этой сказке является образ белой Лебеди. В нем не только царственность, но и чистота, и источник волшебства, чуда, воплощение красоты и очарование.

В 1833 г. написана ***«Сказка о рыбаке и рыбке».*** Сюжет связан истоками со сказкой «Жадная старуха» и был подарен Пушкину собирателем фольклора писателем В.И. Далем. В «Сказке о рыбаке и рыбке» отразились мотивы, бытующие не только в русском языке, но и в зарубежном фольклоре. Так, в сборнике братьев Гримм есть похожая сказка. Но они ограничились моралистическим выводом: жадность вредна, довольствуйтесь тем, что у тебя есть. Пушкин воспользовался соответствующей немецкой сказкой, где действие происходит на берегу моря, старик - рыбак, а в роли исполнителя всех желаний выступает рыба-камбала. Пушкин заменил этот малопоэтический

образ (к тому же в немецкой сказке камбала оказывается заколдованным принцем!) - золотой рыбкой, народным символом богатства, обилия, удачи [7].

В пушкинской сказке судьба старика отделена от судьбы старухи. Бедные люди бывают добрее людей, никогда не испытывающих нужду, всегда бескорыстно помогут в беде. Так и старик из "Сказки о рыбаке и рыбке" показан как человек спокойный и добрый: поймав одну рыбку, даже волшебную, мог не отпускать ее или воспользоваться ее предложением, но не смог этого сделать.

А.С. Пушкин замечательно показал высокомерный нрав старухи, которая жестоко помыкала своим стариком, за что осталась в буквальном смысле у разбитого корыта.

Образ пушкинской золотой рыбки - цельный, "дышит" народной мудростью, поэтический. Таким образом, пушкинское произведение - это и стилизация народной сказки, где волшебное и сатирическое сосуществуют, где наказуемы человеческие пороки.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» была создана в Болдино в 1833 году. Вначале о заимствовании у братьев Гримм никто не подумал, поскольку Пушкин не знал немецкого, но в 1830-м их сказки вышли на французском, и в библиотеке Пушкина перевод был. Её связь с «Белоснежкой» бр. Гримм очевидна, хотя мотив злой мачехи и её ревности к падчерице часто встречается и в русских сказках. Кстати, образ говорящего зеркальца взят из записанной Пушкиным сказки «Самоглядное зеркало».

«Сказка о золотом петушке» — последнее из написанных великим русским поэтом произведений такого рода. Она была написана в 1834 году, а впервые напечатана в следующем году в журнале «Библиотека для чтения» (том IX, книга 16). Это серьезное и сложное произведение. Поэт создал ее в период глубоких раздумий о судьбе своей родины.

Поэтому одной из центральных проблем сказки – сторон жизни, наиболее значимых для автора, - является проблема ответственности человека за судьбу окружающего мира. В ней проявляются характер, мудрость и моральные качества народа.

Анна Ахматова впервые сравнила “Сказку о золотом петушке” А.С. Пушкина с “Легендой об арабском астрологе” В. Ирвинга. И многие литературоведы считают, что именно она подтолкнула поэта к созданию сказки. Но при этом существуют и другие мнения по поводу истории создания сказки.

Особое место в творчестве Пушкина занимает поэма-сказка или ***сказочная поэма «Руслан и Людмила».***

« Руслан и Людмила» — это первая поэма А. С. Пушкина, ее замысел родился еще в лицее. Он хотел создать богатырскую сказочную поэму, вдохновленный русскими фольклорными сказками и переводами Вольтера и Л. Ариосто. Задумывал автор поэму «Руслан и Людмила» как произведение, содержащее элементы пародии на балладу Жуковского «Двенадцать спящих дев».

Первая публикация сказки «Руслан и Людмила» выпала на 1820 год, но лишь в 1828 году (во 2-ой редакции) сказка обрела свой привычный вид. Александр Сергеевич включил в поэму «Руслан и Людмила» легендарный пролог «У лукоморья дуб зелёный…», основанный на народной присказке няни Арины Родионовны. Пролог так органично вошёл в сказку «Руслан и Людмила», что от него фольклорная окраска текста только выиграла [3].

Сюжет поэмы — сказочный, в нём все дышит молодостью и здоровьем, печальное не печально, а страшное не страшно, потому что печаль легко превращается в радость, а страшное становится смешным. Мораль поэмы вторит морали фольклорных произведений — только тот, кто берется со злом, смел, добр и отважен, побеждает. Правда всегда на стороне добра.

В поэме есть волшебные предметы — шапка-невидимка, меч, живая и мертвая вода, волшебное кольцо. Облик героев тоже говорит о сказочности. Злые герои выглядят фантастично. Колдунья Наина, напоминающая бабу-ягу, превращается в крылатого черного змея.

Здесь присутствуют постоянные эпитеты, свойственные фольклору: ясны очи, верный меч, ретивый конь. Богатство языка поэмы в изобразительно-выразительных средствах: гиперболах, сравнениях.

Читая поэму, мы отмечаем, что в ней есть и исторические персонажи (князь Владимир, певец Баян), и выдуманные. Так, имена Рогдая, Фарлафа и хазарского хана Ратмира были взяты Пушкиным из «Истории государства российского» Н. М. Карамзина.

Таким образом, можно сделать вывод, что свободно смешивая жанры, Пушкин создавал уникальные сказки, которые до настоящего времени вызывают неподдельный интерес у многих поколений читателей.

2.3 У каждого возраста - свой Пушкин

Имя Пушкина, черты его лица входят в наше сознание в самом раннем детстве, а первые услышанные или прочитанные нами стихи его мы принимаем, как подарок, всю ценность которого узнаешь только с годами. С Пушкиным люди не расстаются до старости, до конца жизни. И только в зрелом возрасте возможно постичь удивительное сочетание простоты и сложности, прозрачности и глубины в

пушкинских стихах и прозе. Каким же видят Пушкина взрослые и дети? Что они о нем знают? Что любят? Как относятся к сказкам?

Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, сотрудники Центральной городской библиотеки имени С. К. Никитина в Коврове ко дню рождения А. С. Пушкина провели опрос людей разного возраста [1]. Результаты зафиксированы в таблице.

Вопросы	**Возрастная категория от 10 до 15 лет**	**Возрастная категория от 18 до 30 лет**	**Возрастная категория от 30 до 50 лет**	**Возрастная категория 50 лет и старше**
Любите ли вы Пушкина?	Да - 100%	Да - 100%	Да - 88%	Да - 100%
Знаете ли вы годы жизни Пушкина?	Знают правильно-72%	Знают правильно-50%	Знают правильно-37%	Знают правильно-37%
Любимое произведение Пушкина	Сказки и «Дубровский»	«Руслан и Людмила», «Капитанская дочка».	«Руслан и Людмила», «Евгений Онегин».	«Евгений Онегин».
Любите ли вы сказки Пушкина?	Да - 100%	Да - 100%	Да - 88%	Да - 100%
Любимая сказка Пушкина?	«Сказка о рыбаке и рыбке»	«Сказка о рыбаке и рыбке»	«Сказка о рыбаке и рыбке»	«Сказка о царе Салтане…»
Знаете ли вы, что «У Лукоморья дуб зеленый» является прологом к поэме «Руслан и Людмила»?	Да - 20%	Да - 50%	Да - 0%	Да - 25%

Что вы знаете о «Сказке о медведихе»?	Ничего-100%	Ничего-50%	Ничего-75%	Ничего-62%
В чем очарование сказок Пушкина? (охарактеризуйте сказки Пушкина)	Интересные, заманчивые, добрые, учат добру, познавательные, загадочные, Хорошая рифма, приятно читать, волшебство соединено с реальностью.	Легко воспринимаются, содержат поучительный смысл, интересный сюжет.	Очаровывает волшебство, заставляют задуматься о смысле жизни, доступные, добрые, интересные, прививают нравственные качества.	Интересные, мудрые, живые, правдивые, искренние, таинственные, народные, поэтичные, честные, необыкновенные.

Из данной таблицы можно сделать следующие **выводы:**
Сказки Пушкина любят почти все возрастные категории, при этом некоторые даже написали «Да. Очень». Но были и такие, кто Пушкина любит, но всё же стихотворения других поэтов их привлекают больше. Точно также люди разных возрастных категорий относятся к его сказкам. Практически все опрашиваемые любят сказки независимо от возраста. Годы жизни Пушкина помнят преимущественно школьники, с возрастом люди забывают, когда жил знаменитый поэт. У каждого возраста свое любимое произведение Пушкина. У школьников - это сказки и «Дубровский», люди от 18 до 30 лет любят сказочную поэму «Руслан и Людмила», поветь «Капитанская дочка, а те, кто постарше – «Евгения Онегин». Любимая сказка всех возрастных категорий до 50 лет- «Сказка о рыбаке и рыбке», а после 50 лет – «Сказка о царе Салтане ». Но нас удивило то, что очень мало людей знает о том, что «У Лукоморья дуб зеленый» - это пролог к сказочной поэме «Руслан и Людмила», и мало, кому известна информация о сказке Пушкина

«Сказка о медведихе». Особенно странно, что об этом не помнят школьники, которые недавно изучали эту тему.

3 Практическая часть

3.1 Анкетирование

В целях выявления отношения ребят к творчеству А.С. Пушкина мною была разработана анкета [Приложение 1].

В анкетировании приняли участи 28 ребят из двух 4 классов моей школы. Я получил такие результаты опроса:

1. Зачем нужно уметь читать?

а) помогает в жизни многое понимать и узнавать- 14

б) чтобы быть умным и грамотным-19

в) для расширения кругозора-3

г) это интересно-3

2. Что ты больше всего любишь читать в свободное время?

а) рассказы о природе - 2

б) рассказы о животных - 10

в) стихотворения - 3

г) сказки – 6

д) историческую литературу -2

е) фантастическую литературу - 7

3. Какие сказки ты любишь читать?

а) русские народные сказки - 9

б) сказки зарубежных авторов -4

в) сказки А.С. Пушкина -7

г) волшебные сказки разных авторов - 9

4. Чему учат сказки А.С. Пушкина?

а) добру - 22

в) злу - 0

г) любви - 4

д) справедливости и честности – 20

5. На какого персонажа из сказок Пушкина ты хотел бы быть похожим (похожей)?: Золотую рыбку, кота ученого, королевич Елисей, на 33 богатыря, царя Салтан, рыбака из сказки о Золотой рыбке, на прекрасную Лебедь.

6. Какие сказки А.С. Пушкина ты знаешь?:Сказка о царе Салтане, Сказка о рыбаке и рыбке, Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях, Руслан и Людмила

Вывод: Большинство ребят понимают пользу чтения. Ребята любят читать рассказы о животных и сказки. Сказки Пушкина являются одними из любимых у четвероклассников, т.к. учат добру,

справедливости и честности. Ребятам нравятся «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» и многие герои сказок Пушкина

3.2. Создание игр на основе сказок

Для моих сверстников игра является увлекательным занятием. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета.

Я считаю, что в игре легче запомнить содержание прочитанных произведений и кроме этого игра способствует тому, чтобы мои сверстники больше читали произведений А.С.Пушкина.

Я создал в программе Power Point три игры на основе прочитанных мною сказок А.С.Пушкина. распечатал их и предложил сыграть в них своим одноклассникам, а затем оценить каждую игру по пятибальной шкале.

3.2.1. Игра-бродилка

Цель игры: закрепить знания о сказках А.С.Пушкина

Количество игроков:2-3

Возраст игроков: 8-11 лет

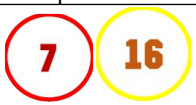
Комплект игры: игровое поле, фишки, кубик, карточки с вопросами и заданиями, звездочки за правильные ответы [Приложение 2]

Правила игры: Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Затем из стопки он берёт карточку и читает вопрос. Если игрок правильно отвечает на вопрос, то он получает звёздочку, если отвечает неправильно- то делает шаг назад.

Игрок, первый закончивший игру – получает значок «Самый быстрый».

Игрок, получивший максимальное количество звездочек за правильные ответы – получает значок «Эрудит».

Если фишка остановилась на:

	- игрок двигается дальше по указанному направлению.
	- означает пропуск одного хода.
	- игрок бросает кубик ещё раз.

3.2.2 Игра «Лото»

Цель игры: закрепить содержание сказок А.С.Пушкина

Количество игроков:2-5

Возраст игроков: 8-11 лет

Комплект игры: карточки для раздачи, фишки для каждого игрока, карточки с цитатами из сказок А.С.Пушкина [Приложение 3]

Правила игры:

Каждый игрок получает игровое поле, на котором даны изображения из сказок А.С.Пушкина. Водящий достаёт карточку с отрывком из одной из сказок Пушкина и читает вслух. Игрок должен определить из какой сказки этот отрывок и закрыть соответствующую картинку фишкой. Побеждает тот, кто быстрее всех заполнит один ряд.

3.2.3 Игра-Мемори

Цель игры: запомнить героев сказок А.С.Пушкина

Количество игроков:1-4

Возраст игроков: 7-10 лет

Комплект игры: парные карточки с изображением героев сказок А.С.Пушкина [Приложение 4]

Правила игры*:*

Перед началом игры все карточки перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Для малышей количество карточек можно начать с 4 и постепенно увеличивать. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек (один из вариантов игры- игрок сможет забрать себе эти карточки только в том случае, если правильно назовёт героев сказки). Если карточки не совпадают, то игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Если играющий открывает карточку с портретом А.С.Пушкина, то он может забрать её и использовать на получение права на дополнительную попытку

Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

3.3. Проведение игр и их оценивание учащимися школы

В период с 31 марта 2025 г по 5 апреля 2025 г мои одноклассники на переменах играли в настольные игры.

10 чел играли в игру – бродилку.

8 чел играли в игру-мемори

8 чел играли в игру –лото.

После проведения каждой игры я раздал ребята анкету, в которой попросил оценить игру по пятибальной системе.
Ребята отвечали на вопросы:
1.Понравлась ли тебе игра? (5 – очень понравилась, 1- не понравилась)
2.Насколько сложной она тебе показалась? (5 –очень сложная, 1- очень простая)
3.Помогла ли тебе игра лучше запомнить произведения А.С.Пушкина? (5-очень помогла, 1- не помогла)
4.Захотелось ли тебе после этой игры перечитать сказки А.С.Пушкина? (5-очень захотелось, 1 –не захотелось)
Вывод: больше всего моим одноклассникам понравилась игра-бродилка и мемори, самой простой была игра мемори, а самой сложной лото. Все игры помогли запомнить произведения А.С.Пушкина, а после игры лото ребятам снова захотелось перечитать сказки А.С.Пушкина.

4 Заключительная часть

В процессе работы над проектом я не только вспомнил сказки Пушкина, но и открыл для себя что-то новое. Я узнал историю создания сказок Пушкина, выяснил, какие произведения Пушкина читают разные поколения людей. Для того, чтобы мои сверстники смогли окунуться в волшебный мир сказок Пушкина, я создал игры. Игры смогли увлечь моих друзей и помогли им расширить и углубить знания о произведениях Пушкина. Моя гипотеза, что настольные игры повышают интерес к изучению сказок Пушкина и помогают лучше запомнить героев и содержание произведений, подтвердилась.
Мир пушкинских сказок – это мир чудес, тайн. Уже полтора столетия критики трудятся над разгадкой, и работы еще очень много. Чем же так привлекают нас сказки этого писателя? Прежде всего, необычностью сюжетов, яркостью красок, простотой слога, напевностью стиха и большим нравоучительным смыслом. Сказки Пушкина поражают читателя прямо в самое сердце воздушностью строк, тонким юмором.

Когда мы перечитываем сказки А.С.Пушкина, мы становимся немного счастливее, благодарим автора за то, что он оставил эти сказки с нами навсегда.

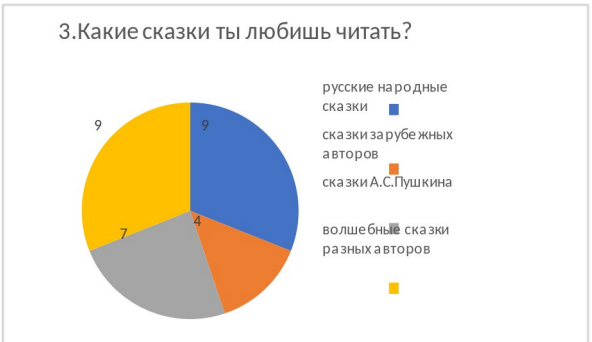
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

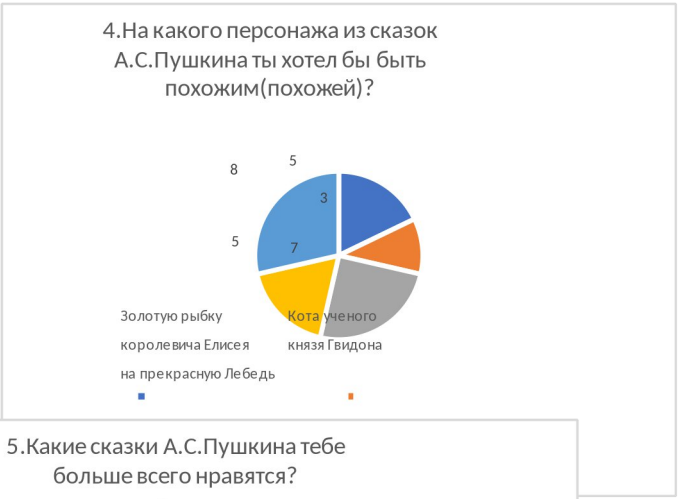
1.«Благослови, поэт!...»: антология поэзии пушкинской поры. Книга 1/ Прим. Вл. Муравьёва. - М.: Вече, 2003. - 432 с.

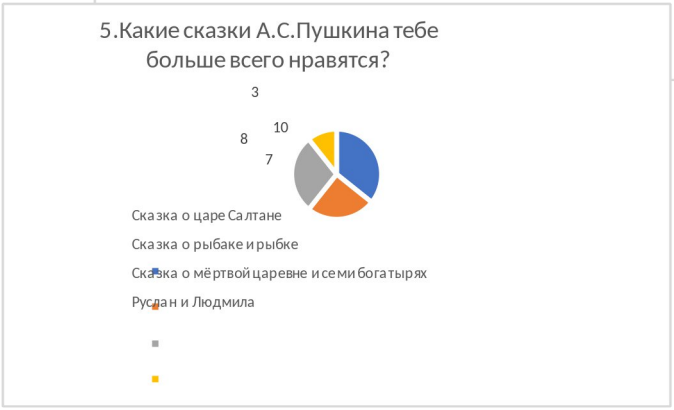
2.Даль В.И. Воспоминания о Пушкине / В.И. Даль // А.С. Пушкин в воспоминаниях современников. - Т.2. - М.: Вече, 2004. - С. 224.
3.Зубарева Е.Е. Детская литература. Детская литература. - М.: Просвещение, 2005. - 346 с.
4.Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина - М.: Просвещение, 1989. - 346 с.
5.Маршак, С. О сказках Пушкина / Маршак С. Соч. в 4-х т. - Е.1. С. 344-356.
6.Мотивы сказки и былины в поэзии А.С. Пушкина.//
7.Пушкин. А.С. Избранные произведения. - М.: Дет. лит., 2009. - 468 с.
8.Пушкин, А.С. Собр. соч. в трех томах - Т.1. - М.: Художественная литература 2004. - 486 с.
9.Сапожков, С.В. Сказки А.С. Пушкина как поэтический цикл. Детская литература. – М., 1991.

Приложение 1 Анкетирование









Приложение 2 Игра-бродилка






СТАРТ
ФИНИШ
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

Приложение 3 Игра-лото

Сказка о рыбаке и рыбке	Сказка о рыбаке и рыбке	Сказка о рыбаке и рыбке	Сказка о рыбаке и рыбке	Сказка о рыбаке и рыбке
Сказка о попе и работнике его Балде	Сказка о попе и работнике его Балде	Сказка о попе и работнике его Балде	Сказка о попе и работнике его Балде	Сказка о попе и работнике его Балде
Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях
Сказка о царе Салтане…	Сказка о царе Салтане…	Сказка о царе Салтане…	Сказка о царе Салтане…	Сказка о царе Салтане…

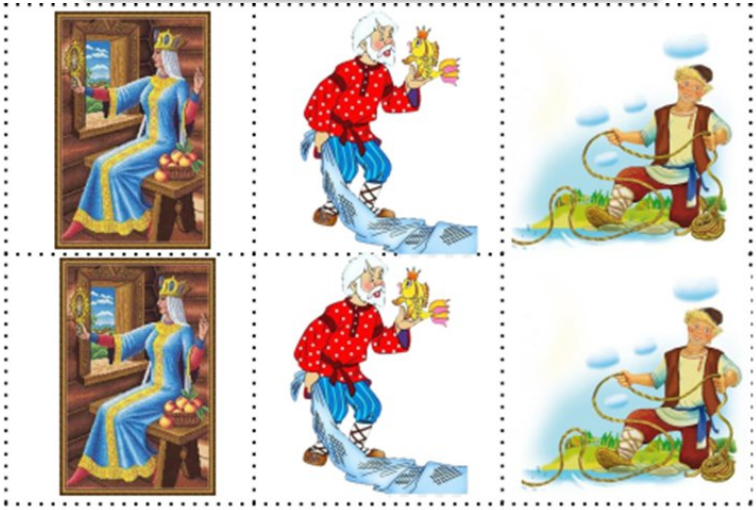


Приложение 4. Игра-мемори



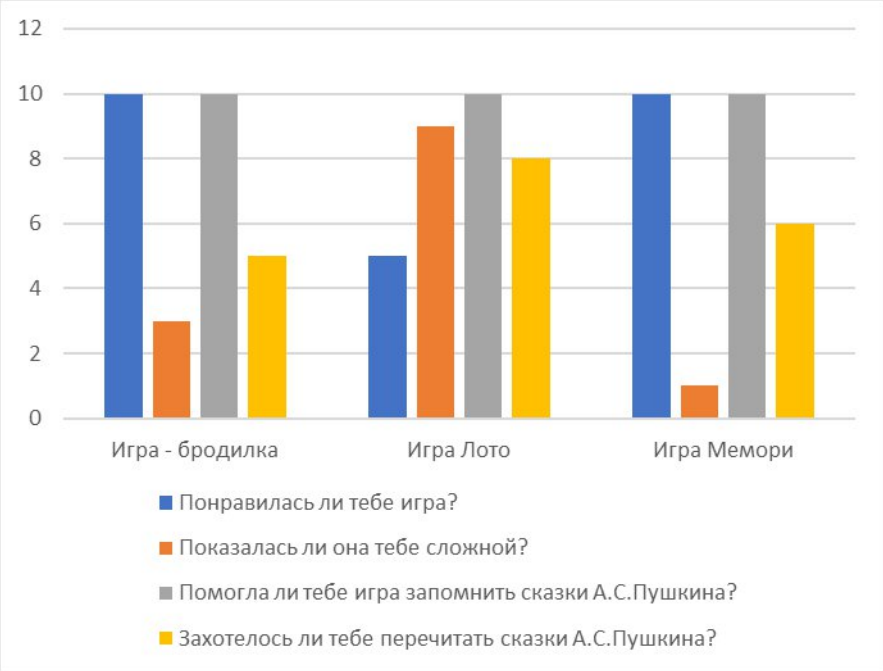








Приложение 5. Анализ проведённых игр



Яриахметова Арина,
учащаяся 9 класса
МАУ ДО ЦРТ
«Левобережный»
Научный руководитель - Васильева Алла
Павловна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТ «Левобережный»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Многие ученики полагают, что математика необходима исключительно для экзаменов и оценок. Но повседневная жизнь

постоянно требует математических навыков: подсчёт денег, расчёты расстояний, планирование покупок. Именно поэтому важно осознавать реальную пользу математики.

Актуальность исследования заключается в развитии умения решать практические задачи на уроках математики, которые готовят школьников к жизненным ситуациям, доказывают необходимость изучения предмета вне зависимости от будущей профессии и помогают успешно сдать государственный экзамен.

Гипотеза: в современном мире необходимы знания об экономике и в этом может помочь математика.

Актуальность: в жизни человек постоянно сталкивается с экономическими процессами. Он должен разбираться в них. Задачи с экономическим содержанием включены в задания ОГЭ и вызывают повышенный интерес.

Объект исследования: Задачи с экономическим содержанием.

Цель работы: Исследование методов решения задач с экономическим содержанием.

Задачи:

1. Собрать материалы и изучить литературу по данной теме
2. Познакомиться с основами хозяйственной жизни, получить начальные знания по экономике и производстве, познакомится с понятиями: бюджет, производство, торговля.
3. Узнать какие бывают задачи с экономическим содержанием.
4. Научиться применять экономические знания в конкретных задачах.
5. Составить сборник задач с экономическим содержанием.

В данном проекте использовались следующие методы исследования: анализ научной и учебной литературы по экономике и математике для изучения теоретических основ; сбор и систематизация задач с экономическим содержанием из открытых источников, включая материалы ОГЭ; практическое моделирование экономических ситуаций через составление и решение авторских задач на основе реальных данных о ценах и кредитных условиях; сравнительный анализ различных методов решения экономико-математических задач; классификация задач по типам и уровням сложности; апробация разработанных материалов в учебном процессе

Основная часть

Философская мысль впервые ввела термин «экономика» благодаря великому мыслителю античности Аристотелю (384—322 гг. до н.э.). Он объединил два древнегреческих слова: «οἶκος» («дом») и «νόμος» («правило»), получив понятие, означающее буквально «управление домашним хозяйством» [1, с. 45].

Исторически экономика возникла именно как наука управления семьей и домом, но постепенно расширила свое значение, охватывая отношения государства, общества и отдельных лиц в сфере производства, распределения и потребления ресурсов [2, с. 78].

Формирование базовых экономических представлений имеет огромное значение для успешной социализации и адаптации школьников, особенно тех, кто испытывает трудности с усвоением материала. Использование специально подобранных математических задач помогает ученикам глубже осознать связь абстрактных понятий с реальной жизнью [3, с. 112]. Решая подобные задания, учащиеся осваивают необходимые базовые представления об основных элементах экономики, таких как бюджет, доходы, расходы, налоги и субсидии. Это способствует развитию осознанного поведения в бытовых ситуациях и обеспечивает лучшее понимание принципов функционирования современной экономики [4, с. 56].

Обладая базовыми знаниями в области экономики, школьники смогут уверенно ориентироваться в повседневной финансовой среде и стать активными участниками современного экономического пространства. Практико-ориентированные задания экономического содержания являются стартом для комплексного развития математической грамотности учащихся. Они способствуют применению математических инструментов для решения жизненных задач на уровне основного общего образования и закладывают основу для подготовки к ОГЭ в 9 классе [5, с. 89].

Арифметические задачи с экономическим контекстом играют ключевую роль в понимании экономических концепций. Они помогают разобраться в таких важных аспектах, как производство и его стоимость, сохранение природных ресурсов, условия труда и их оплата. Мы классифицировали задачи на несколько тематических групп, каждая из которых способствует не только развитию математических навыков, но и углублению экономического мышления [6, с. 134].

В процессе работы мы проанализировали задачи с экономическим содержанием из ОГЭ, а также задания, направленные на формирование экономической грамотности. На основе полученных данных мы разработали аналогичные упражнения, адаптированные к

современным условиям. Наша цель заключалась в том, чтобы понять, насколько решение таких задач может быть полезным в повседневной жизни и как оно способствует развитию практических навыков управления финансами и принятию экономически обоснованных решений [3, с. 112].

Задачи о мобильном интернете и трафике

Пример из КИМа ОГЭ. В конце 2019 года оператор связи предложил абоненту перейти на новый тариф, условия которого приведены в таблице.

Таблица 1.

Стоимость перехода на тариф	0 руб.
Абонентская плата в месяц	440 руб.
В абонентскую плату включены пакеты:	
пакет исходящих вызовов	400 минут
пакет мобильного интернета	4 ГБ
пакет SMS	120 SMS
После расходования пакетов:	
входящие вызовы	0 руб./мин.
исходящие вызовы*	4 руб./мин.
мобильный интернет (пакет)	180 руб. за 0,5 ГБ
SMS	2 руб./шт.

*исходящие вызовы на номера, зарегистрированные на территории РФ

Абонент решает, перейти ли ему на новый тариф, посчитав, сколько бы он потратил на услуги связи за 2019 г., если бы пользовался им. Если получится меньше, чем он потратил фактически за 2019 г., то абонент примет решение сменить тариф.

Перейдёт ли абонент на новый тариф? В ответе запишите ежемесячную абонентскую плату по тарифу, который выберет абонент на 2020 год.

На основе проанализированной задачи мы составили ряд аналогичных заданий, используя актуальные данные, представленные на официальных сайтах мобильных операторов. Мы тщательно изучили тарифы и условия предоставления услуг различных операторов, чтобы задачи максимально соответствовали реальным жизненным ситуациям. После составления задач мы решили их. Это позволило нам не только закрепить теоретический материал, но и развить навыки практического применения математических инструментов в контексте экономических решений.

Задача 1. Олег решил купить себе сим – карту и подобрать себе самый выгодный тариф. Для удобства все данные собрал в таблицу. В таблице написаны название тарифов, наполнение, оплата за месяц. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

1) Сколько рублей потратит Олег за год если подключит тариф от Т2 «хватит»?

2) Сколько рублей потратит Олег если подключит тариф от Билайна «Продвинутый»?

3) Какой самый выгодный тариф?

4) Какой тариф стоит взять Олегу?

Таблица 2.

Название	Наполнение	Оплата за месяц
МТС «проще»	5 гб/200мин	550 р/мес
МТС «тариф 24»	35 гб /200 мин/200 смс	391 р/мес
Билайн «продвинутый»	35 гб/ 500 мин	750 р/мес
Билайн «новогодний хит»	50 гб/ 300 мин	399 р/мес
Т2 «хватит!»	35 гб /200 мин	350 р/мес

1) Сколько рублей потратит Олег за год, если подключит тариф от Т2 «хватит!»?

Оплата за месяц: 350 рублей.

Общая сумма за год: 350 рублей * 12 месяцев = 4 200 рублей.

2) Сколько рублей потратит Олег, если подключит тариф от Билайна «продвинутый»?

Оплата за месяц: 750 рублей.

Общая сумма за год: 750 рублей * 12 месяцев = 9 000 рублей.

3) Какой самый выгодный тариф?

Чтобы определить самый выгодный тариф, сравним стоимость за месяц:
МТС «проще»: 550 р/мес
МТС «тариф 24»: 391 р/мес
Билайн «продвинутый»: 750 р/мес
Билайн «новогодний хит»: 399 р/мес
Т2 «хватит!»: 350 р/мес
Наименьшая стоимость за месяц у тарифа Т2 «хватит!» — 350 рублей.

Задачи на кредиты

Пример из КИМа ОГЭ. Абонент хочет приобрести новый смартфон. В трёх салонах сотовой связи этот смартфон продаётся в кредит (сначала делается первоначальный взнос, а потом ежемесячно в течение всего срока кредита вносятся платежи) на разных условиях. Условия приведены в таблице.

Таблица 3.

Салон	Стоимость смартфона (руб.)	Первоначальный взнос (% от стоимости)	Срок кредита (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
А	16 200	25	12	1250
Б	16 500	20	6	2600
В	17 000	30	12	1100

Определите, в каком из салонов покупка смартфона с учётом полностью выплаченного кредита обойдётся дешевле. В ответ запишите эту сумму в рублях.

Чтобы определить, в каком из салонов покупка смартфона обойдется дешевле с учетом полностью выплаченного кредита, давайте рассчитаем общую сумму выплат для каждого салона.

Салон А:

Первоначальный взнос: 25% от 16 200 рублей = 0.25 * 16 200 = 4 050 рублей

Общая сумма выплат: Общая сумма = Первоначальный взнос + (Ежемесячный платеж * Срок кредита) = 4 050 + (1 250 * 12) = 4 050 + 15 000 = 19 050 рублей

Салон Б:
Стоимость смартфона: 16 500 рублей
Первоначальный взнос: 20% от стоимости
Срок кредита: 6 месяцев
Ежемесячный платеж: 2 600 рублей
Первоначальный взнос: 20% от 16 500 рублей = 0.20 * 16 500 = 3 300 рублей
Общая сумма выплат: Общая сумма = Первоначальный взнос + (Ежемесячный платеж * Срок кредита) = 3 300 + (2 600 * 6) = 3 300 + 15 600 = 18 900 рублей

Салон В:

Первоначальный взнос: 30% от 17 000 рублей = 0.30 * 17 000 = 5 100 рублей

Общая сумма выплат: Общая сумма = Первоначальный взнос + (Ежемесячный платеж * Срок кредита) = 5 100 + (1 100 * 12) = 5 100 + 13 200 = 18 300 рублей
Сравнение общих сумм:

1. Салон А: 19 050 рублей
2. Салон Б: 18 900 рублей
3. Салон В: 18 300 рублей

Вывод: наименьшая общая сумма выплат — 18 300 рублей в салоне В. Таким образом, покупка смартфона в салоне В обойдется дешевле всего.

На основе данной задачи мы провели детальный анализ предложений по кредитам на смартфоны, представленных в различных магазинах. Мы рассмотрели условия кредитования, процентные ставки, сроки погашения и дополнительные комиссии, предлагаемые разными финансовыми учреждениями. Это позволило нам сравнить различные варианты и выбрать наиболее выгодные условия для приобретения смартфона в кредит. Мы также учли такие факторы, как первоначальный взнос, ежемесячные платежи и общую сумму переплаты по кредиту. Это дало нам возможность оценить финансовую нагрузку и принять обоснованное решение о покупке. В процессе работы мы использовали математические методы для расчета процентов и составления графика платежей, что помогло нам лучше понять механизм кредитования и его влияние на личный бюджет. Таким образом, на основе данной задачи мы не только рассмотрели кредиты на смартфоны в магазине, но и приобрели ценные навыки

анализа финансовых предложений, что является важным аспектом экономической грамотности.

Задача 2. При покупке смартфона за 22 999 р в магазине Глебу предлагают три кредитных варианта. Помогите ему выбрать наиболее выгодный. Условия кредитов указаны ниже:

Таблица 4.

Варианты кредитов	Первоначальный взнос (руб.)	Ежемесячный платеж (руб.)	Срок кредита (мес.)
1	Без первоначального взноса	2 242	12
2	2 000	2 049	12
3	Без первоначального взноса	1 286	24

Решение задачи:

Вариант 1: общая сумма выплат: Общая сумма будет равна ежемесячному платежу, умноженному на срок кредита: 2242 рубля * 12 месяцев = 26 904 рубля.

Вариант 2: общая сумма выплат: Общая сумма будет равна первоначальному взносу плюс ежемесячный платеж, умноженный на срок кредита: 2000 рублей + (2049 рублей * 12 месяцев) = 2000 рублей + 24 588 рублей = 26 588 рублей.

Вариант 3: общая сумма выплат: Общая сумма будет равна ежемесячному платежу, умноженному на срок кредита: 1286 рублей * 24 месяца = 30 864 рубля.

Сравнение вариантов:

1. Вариант 1: 26 904 рубля
2. Вариант 2: 26 588 рублей
3. Вариант 3: 30 864 рубля

Вывод: наиболее выгодным вариантом для Глеба является Вариант 2, так как он предполагает наименьшую общую сумму выплат — 26 588 рублей.

Задачи на расход бензина.

Пример из КИМа ОГЭ. На просёлочных дорогах машина дедушки расходует 9,2 литра бензина на 100 км. Известно, что на путь из деревни Старая до деревни Мишино через Речное и путь через Ивушку мимо пруда ей необходим один и тот же объём бензина. Сколько литров бензина на 100 км машина дедушки расходует на шоссе?

Рассмотрев задачу на расход бензина, мы решили перефразировать её и продумать, что будет дешевле: поехать на автомобиле или купить билет на поезд.

Задача 3. Семья из трех человек едет из Липецк в Адлер. Можно ехать поездом, а можно на своей машине. Билет на поезд стоит 3127 рублей на одного человека. Автомобиль расходует 12 литров на 100 км пути, расстояние по шоссе составляет 1254 км, а цена бензина равна 55,94 руб. за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Чтобы определить, сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих, давайте рассчитаем стоимость поездки как на поезде, так и на автомобиле.

1. Поездка на поезде

Стоимость билета на поезд на одного человека: 3127 рублей

Количество человек в семье: 3

Общая стоимость поездки на поезде: 3127 рублей * 3 = 9381 рублей

2. Поездка на автомобиле

Расход бензина: 12 литров на 100 км

Расстояние: 1254 км

Цена бензина: 55,94 рубля за литр

Рассчитаем общее количество бензина, необходимого для поездки. Расход бензина на 1254 км: (12 литров / 100 км) * 1254 км = 150,48 литров

Рассчитаем общую стоимость бензина. 150,48 литров * 55,94 рубля за литр = 8403,63 рубля

3. Сравнение стоимости поездок

Стоимость поездки на поезде: 9381 рублей

Стоимость поездки на автомобиле: 8403,63 рубля

4. Вывод: наиболее дешевый вариант поездки — это поездка на автомобиле, которая обойдется в 8403,63 рубля.

Таким образом, семье придется заплатить 8403,63 рубля за наиболее дешевую поездку на троих.

Мини – проект - Задача «Ремонт»

Семья Ивановах решила отремонтировать полы в своей квартире, было также решено, что их расходы на ремонт пола не должны превышать 50000 руб. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты, сделайте вывод и дайте практические рекомендации семье Ивановых, подкрепленные математическими расчетами и содержащие объяснения, почему следует воспользоваться данной рекомендацией.

Стоимость материала.

Таблица 5.

Материал	**Количество**	**Расцветка**	**Цена**
Обои	1 рулон		250 руб.
Краска	1 банка (3 кг)	белая	280 руб.
Краска	1 банка (3 кг)	голубая	250 руб.
Краска	1 банка (3 кг на покраску 10 м2 пола)	коричневая	240 руб.
Потолочное покрытие	1 м2		55 руб.
Потолочное покрытие	1 м2		75 руб.
Кафельная плитка	1 м2		225 руб.
Бордюр	1 рулон		220 руб.
Плинтус	1 м		85 руб.
Паркет	1 м2		750 руб.
Линолеум	1 м2		390 руб.
Клей обойный	1 упаковка		75 руб.
Клей для потолочных	1 банка		65 руб.

покрытий			
Замазка	1 банка		75 руб.

Такой проект помогает школьникам развить практические математические навыки (расчёты, работа с бюджетами), финансовую грамотность (анализ цен, планирование расходов) и критическое мышление (обоснование выбора материалов). На основе этой модели мы создали расширенный проект с реальными ценами из строительных магазинов, где учащиеся сравнивают стоимость материалов, учитывают акции, анализируют качество и составляют оптимальную смету, что делает математику полезным инструментом для реальной жизни.

Задача 4. Семья Ивановых решила отремонтировать полы в своей квартире, было также решено, что их расходы на ремонт пола не должны превышать 100000 руб. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты, сделайте вывод и дайте практические рекомендации семье Ивановых, подкрепленные математическими расчетами и содержащие объяснения, почему следует воспользоваться данной рекомендацией.

Таблица 6.

Материал	**Количество**	**Расцветка**	**Цена**
Обои	1 рулон		1998руб.
Краска	1 банка (3 кг)	белая	2579руб.
Краска	1 банка (3 кг)	голубая	2017руб.
Краска	1 банка (3 кг на покраску 10 м2 пола)	коричневая	1519руб.
Потолочное покрытие	1 м2		389руб.
Потолочное покрытие	1 м2		3998руб.
Кафельная плитка	1 м2		4983руб.

Бордюр	1 рулон		2300руб.
Плинтус	1 м		22900руб.
Паркет	1 м2		12470руб.
Линолеум	1 м2		34642руб.
Клей обойный	1 упаковка		1305руб.
Клей для потолочных покрытий	1 банка		8000руб.
Замазка	1 банка		900руб.

Задачи на вклады

Клиент открыл в банке счет и положил на срочный вклад 20000 рублей. Определите сумму вклада через 2 года, если банк начисляет ежегодно проценты по ставке 12% годовых и дополнительных вложений не поступало.

Для решения этой задачи нам нужно использовать формулу сложных процентов, так как проценты начисляются ежегодно на всю сумму вклада, включая ранее начисленные проценты.

Формула сложных процентов: $S=P\times(1+r)^n$

где: S — сумма вклада через n лет, P — начальная сумма вклада, r — годовая процентная ставка (в десятичной форме), n — количество лет.

Подставим данные из условия задачи: P = 20000 рублей, r = 12% = 0.12, n = 2 года.

Вычислим сумму вклада через 2 года:

$S=20000\times(1+0.12)^2$

$S=20000\times(1.12)^2$

$S=20000\times1.2544S=25088$

$S=25088$

Ответ: Сумма вклада через 2 года составит 25088 рублей.

Подобные задачи развивают у школьников навыки финансовой грамотности, учат работать с банковскими продуктами и понимать механизмы начисления сложных процентов. На основе этой модели мы разработали серию практических задач, анализирующих

реальные процентные ставки в различных банках, где учащиеся сравнивают выгодность вкладов, рассчитывают доходность с учётом капитализации и учатся принимать обоснованные финансовые решения. Такие задания формируют важные жизненные компетенции и демонстрируют практическое применение математики в банковской сфере.

Задача 5. Клиент открыл в банке счет и положил на срочный вклад 100000 рублей. Определите сумму вклада через 3 месяца, если банк начисляет ежегодно проценты по ставке 14% годовых и дополнительных вложений не поступало.

Решение если 100000р - 100%, то 1000р – 1% . следовательно 14% - 14000р. Так как вклад открыт на 3 месяца, а сумма начисляется на 14% годовых рассчитаем начисления за один месяц и умножим на количество месяцев вклада. 14000 : 12 · 3 = 3500р

Заключение

Исследование показало, что задачи с экономическим содержанием играют важную роль в формировании у школьников базовых экономических представлений и математической грамотности. Они помогают учащимся осознать связь абстрактных математических понятий с реальной жизнью и применять полученные знания в повседневных ситуациях.

В ходе работы были разобраны методы решения задач на расчет вкладов, кредитов, сравнение тарифов и других финансовых операций. На основе анализа заданий из ОГЭ были составлены аналогичные задачи, адаптированные к современным экономическим условиям. Это подтвердило гипотезу о том, что математика является важным инструментом для понимания экономических процессов.

Решение таких задач способствует развитию у школьников: практических навыков управления финансами, умения анализировать и сравнивать варианты, способности принимать экономически обоснованные решения. Методическая разработка с задачами представлена в Приложении 1. Она включает разнообразные задания, охватывающие актуальные темы: банковские вклады, кредиты, выбор тарифов, расчет стоимости услуг и товаров. Таким образом, включение задач с экономическим содержанием в учебный процесс: Повышает мотивацию к изучению математики, способствует успешной социализации и финансовой адаптации школьников, готовит учащихся к успешной сдаче ОГЭ и применению знаний в реальной жизни.

Перспективы дальнейшей работы: расширение тематики задач (инвестиции, налоги, страхование), разработка интерактивных заданий с использованием цифровых инструментов, проведение практических занятий с моделированием реальных финансовых ситуаций.

Данный проект подтверждает, что математика и экономика тесно взаимосвязаны, и их изучение в школе должно носить прикладной характер, помогая учащи

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аристотель. Никомахова этика. Сочинения: в 4 т. — М.: Мысль, 1983. — Т. 4. — 830 с.
2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. — М.: Эксмо, 2016. — 1056 с.
3. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. — М.: Эксмо, 2011. — 1200 с.
4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. — М.: Гелиос АРВ, 2019. — 352 с.
5. Фридман М. Капитализм и свобода. — М.: Новое издательство, 2020. — 240 с.
6. Гальперин В. М. Макроэкономика. — СПб.: Экономическая школа, 2007. — 720 с.

Приложение 1.

Задачи о мобильном интернете и трафике

Задача 1. Алина выбирает подписку на музыку. Данные собраны в таблице:

Название	Качество	Оффлайн-режим	Цена в месяц
Spotify Premium	320 кбит/с	Да	249 руб.
Yandex Music	256 кбит/с	Да	199 руб.
Apple Music	256 кбит/с	Да	169 руб.
VK Музыка	128 кбит/с	Нет	149 руб.

1) Сколько Алина заплатит за год, если выберет Spotify Premium?
2) Какой сервис самый дешёвый за год?
3) Какой тариф самый выгодный, если для Алины важно качество звука?

Задача 2. Игорь выбирает тариф мобильного интернета. Данные:

Тариф	Трафик	Минуты	SMS	Цена/мес
Мегафон Лайт	10 ГБ	300	50	290 руб.
Билайн Стандарт	15 ГБ	200	100	350 руб.
МТС Макси	30 ГБ	500	200	450 руб.

1) Сколько Игорь сэкономит за год, выбрав Мегафон Лайт вместо МТС Макси?
2) Какой тариф выгоднее, если ему нужно больше интернета?

Задача 3. Мария выбирает подписку на кино. Варианты:

Сервис	Фильмы	Сериалы	Цена/мес
Netflix	Да	Да	599 руб.
IVI	Да	Да	399 руб.
Okko	Да	Да	449 руб.
Кинопоиск HD	Да	Нет	299 руб.

1) Сколько Мария заплатит за полгода подписки на Netflix?
2) Какой сервис самый выгодный, если ей нужны и фильмы, и сериалы?

Задача 4. Денис выбирает тариф для видеосвязи. Данные:

Тариф	Время звонков	Участники	Цена/мес
Zoom Pro	30 часов	До 100	1,500 руб.
Skype Premium	Безлимит	До 50	1,200 руб.
Google Meet	24 часа	До 150	1,000 руб.

1) Сколько Денис потратит за год на Zoom Pro?
2) Какой тариф выгоднее, если ему нужно до 80 участников?

Задача 5. Константин выбирает мобильный тариф. Данные представлены в таблице:

Название тарифа	Интернет	Минуты	SMS	Цена в месяц
МТС для своих	25 ГБ	500	200	348 руб.
Мегафон Персональный	25 ГБ	600	–	318 руб.
Т2 Безлимит	50 ГБ	100	–	800 руб.

Название тарифа	Интернет	Минуты	SMS	Цена в месяц
Билайн Весенний хит	35 ГБ	200	–	490 руб.
Билайн Базовый	8 ГБ	300	–	520 руб.

Вопросы:

1) Сколько составит годовая стоимость тарифа Т2 Безлимит?

2) Какую сумму за год заплатит Константин, выбрав Билайн Базовый?

3) Сколько будет стоить за год тариф Мегафон Персональный?

4) Какой тариф самый выгодный по соотношению цены и наполнения?

5) Какой тариф лучше выбрать Константину, если ему важно:

50+ ГБ интернета

300+ минут

Минимальная цена

Задачи на кредиты

Задача 1. Покупка ноутбука в кредит

Магазин	Цена (руб.)	Первоначальный взнос (%)	Срок (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
ТехноМир	89 990	15%	12	7 200
Эльдорадо	87 500	20%	6	14 900
М.Видео	92 000	10%	24	3 800

Вопрос: В каком магазине покупка ноутбука с полной выплатой кредита обойдётся дешевле? Рассчитайте общую сумму выплат для каждого варианта.

Задача 2. Покупка холодильника в кредит

Магазин	Цена (руб.)	Первоначальный взнос (%)	Срок (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
Холодильник.ру	64 800	25%	12	4 500

Магазин	Цена (руб.)	Первоначальный взнос (%)	Срок (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
Озон	62 900	15%	18	3 200
Беру	65 200	30%	6	8 100

Вопрос: Определите, в каком магазине общая сумма выплат за холодильник будет наименьшей.

Задача 3. Покупка телевизора в кредит

Салон	Цена (руб.)	Первоначальный взнос (%)	Срок (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
Samsung	129 990	10%	24	5 400
Sony Center	125 000	20%	12	9 000
LG Shop	132 000	15%	18	6 500

Вопрос: Рассчитайте полную стоимость телевизора с учётом кредита в каждом салоне. Где покупка будет наиболее выгодной?

Задача 4. Покупка пылесоса в кредит

Магазин	Цена (руб.)	Первоначальный взнос (%)	Срок (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
Яндекс Маркет	32 500	10%	6	5 200
Ситилинк	31 800	20%	12	2 400
DNS	33 000	15%	3	10 000

Вопрос: Рассчитайте полную стоимость пылесоса с учётом кредитных платежей для каждого магазина. Какой вариант окажется наиболее выгодным?

Задача 5. Покупка планшета в кредит

Салон	Цена (руб.)	Первоначальный взнос (%)	Срок (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
Apple Store	58 900	0%	12	5 200
re:Store	56 000	15%	6	8 500
Связной	59 500	10%	24	2 400

Вопрос: Определите, в каком магазине общая сумма затрат на покупку планшета (с учётом всех кредитных платежей) будет минимальной.

Задачи на расход бензина.

Задача 1. Глеб решил отправится в путешествие из города Липецк в Пятигорск. Он может поехать на поезде потратить 2914 руб. машина расходует 13 литров на 100 км пути, расстояние по шоссе 1182 км, а цена на бензин 54,70 руб за литр. Сколько рублей потратит Глеб за наиболее дешевую поездку.

Задача 2. Семья планирует доставить груз весом 50 кг. Курьерская служба берёт 300 руб./кг. Аренда грузовика стоит 5,000 руб. + 15 руб./км (расстояние — 120 км). Какой способ выгоднее?

Задача 3. Иван выбирает между покупкой воды в бутылках (40 руб./литр) и фильтром за 2,000 руб. (срок службы — 6 месяцев, экономия 100 литров/месяц). Какой вариант дешевле за год?

Задача 4. Ольга решает: купить стиральную машину за 30,000 руб. или пользоваться прачечной (500 руб./неделя). Через сколько месяцев покупка окупится?

Задача 5. Туристы выбирают между кемпингом (1,200 руб./ночь) и гостиницей (3,500 руб./ночь). Если поездка длится 5 дней, а кемпинг требует аренды палатки за 2,000 руб., какой вариант выгоднее?

Задача 6. Компания отправляет сотрудника в командировку. Поезд (2,800 руб., 24 часа) или самолёт (6,500 руб., 3 часа + трансфер за 1,200 руб.). Какой вариант экономичнее при зарплате сотрудника 500 руб./час?

Задача 7. Школа решает: нанять уборщицу за 15,000 руб./месяц или покупать робот-пылесос за 25,000 руб. (срок службы — 2 года). Какой выбор сократит затраты за 3 года?

Задача 8. Дачник выбирает между дровами (10,000 руб./тонна, расход — 2 тонны/зиму) и электрическим обогревателем (5 руб./кВт·ч, потребление — 2,000 кВт·ч/зиму). Что дешевле?

Задача 9. Фермер решает: арендовать трактор за 1,500 руб./день или купить за 200,000 руб. (срок службы — 10 лет). При работе 50 дней/год какой вариант выгоднее через 5 лет?

Задачи на вклады

Задача 1. Клиент внес 50 000 рублей под 7% годовых с ежегодной капитализацией. Какая сумма будет на счету через 3 года?

Задача 2. Вкладчик разместил 100 000 рублей под 5.5% годовых с ежемесячным начислением процентов. Рассчитайте сумму через 2 года.

Задача 3. На счет положили 30 000 рублей под 8.4% годовых с квартальной капитализацией. Сколько денег будет через 18 месяцев?

Задача 4. Банк предлагает 6.3% годовых с полугодовой капитализацией. Какую сумму получит вкладчик, если первоначальный взнос составлял 75 000 рублей, а срок - 4 года?

Задача 5. Клиент открыл вклад на 2 года с ежеквартальным начислением 2.1%. Первоначальная сумма - 120 000 рублей. Рассчитайте итоговую сумму.

Задача 6. Вклад 60 000 рублей размещен под 9% годовых с ежедневным начислением процентов. Какая сумма будет через 1 год? (1 год = 365 дней)

Задача 7. Банк предлагает вклад с ежемесячной капитализацией под 4.8% годовых. Сколько получит клиент через 5 лет при начальной сумме 150 000 рублей?

Задача 8. Рассчитайте сумму вклада через 3 года, если первоначальный взнос 45 000 рублей, ставка - 10.5% годовых с полугодовой капитализацией.

Задача 9. Вклад 80 000 рублей размещен под 7.7% годовых с поквартальным начислением процентов. Определите сумму через 30 месяцев.

Задача 10. Клиент положил 200 000 рублей под 12% годовых с ежегодной капитализацией. Какая сумма будет на счету через 2 года 6 месяцев?

Ярцев Михаил,
студент
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
Научный руководитель -
Двуреченская Елена Алексеевна,
преподаватель

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТЕОРИИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

В условиях постоянных социальных изменений, технологического прогресса и глобальных вызовов понимание механизмов межличностных и групповых взаимодействий приобретает особую актуальность. Социальная психология — это междисциплинарная область, которая позволяет раскрыть внутренние процессы, лежащие в основе поведения человека в обществе.

Этот проект предназначен для всестороннего изучения социальной психологии, включая её исторические корни, ключевые теории, современные исследования, методы изучения, практическое применение и вызовы, с которыми сталкивается наука сегодня. Конец XIX — начало XX века: первые свидетельства систематического изучения социальных процессов связаны с исследованиями массовых движений, формирования общественного мнения и поведения толпы. Важные фигуры: Уильям Макдугалл — один из первых, кто сформулировал идеи о влиянии социальной среды на поведение. Герберт Блумфилд — исследовал психологию толпы. Фридрих Фробениус — подчеркивал роль окружающей среды. Лев Семёнович

Левин — создал теорию поля, которая оказала влияние на понимание межличностных и групповых процессов. Энтони Гидденс — современный исследователь, изучающий влияние медиа и технологий. Экспериментальные исследования: эксперимент Соломона Аша (1951) по конформности, эксперимент Милгрэма (1961) по подчинению авторитету, показывающие влияние окружения на поведение.

Появление междисциплинарных подходов: в XX веке социальная психология интегрировалась с социологией, нейронауками, психологией развития, культурологией. Акцент на глобализацию, цифровые технологии, межкультурные различия. Важные современные направления: когнитивная социальная психология, нейросоциальная психология, киберпсихология. Социальное восприятие — процесс оценки и интерпретации информации о людях, ситуациях, группах. Социальное чувство (Gemeinschaftsgefühl): Адлер подчеркивал важность развития у человека чувства социальной связи и ответственности. Он считал, что полноценное развитие личности невозможно без активного участия в жизни общества и чувства сопричастности к нему.

Стремление к превосходству: Адлер полагал, что мотивацией поведения человека является желание преодолеть свои комплексы и недостатки, а также стремление к личностному росту и признанию в социальной среде.

Чувство принадлежности и комплекс неполноценности: Адлер выделял, что ощущение принадлежности к группе и чувство социальной ценности являются важными для формирования здоровой личности. Комплексы неполноценности могут вести к компенсаторным и деструктивным поведением.

Альфред Адлер, австрийский психолог и психиатр, оставил неизгладимый след в истории психологии, и его идеи продолжают оказывать значительное влияние на социальную психологию по сей день.

В то время как Фрейд фокусировался на глубинных, часто бессознательных конфликтах, Адлер сместил акцент на социальные аспекты человеческого поведения, на то, как мы взаимодействуем с миром и другими людьми. Центральным понятием в теории Адлера является стремление к превосходству. Это не просто желание быть лучше других в соревновательном смысле, а скорее врожденное стремление к росту, развитию, совершенствованию и достижению своей полной потенциальности. Адлер считал, что это стремление является движущей силой всей человеческой жизни.

Однако, на пути к этому стремлению, каждый человек сталкивается с комплексом неполноценности. Это чувство может возникать из-за реальных физических или социальных недостатков, или же быть результатом субъективного восприятия. Вместо того, чтобы рассматривать комплекс неполноценности как исключительно негативное явление, Адлер видел в нем стимул к развитию. Именно желание преодолеть свою неполноценность побуждает нас учиться, развиваться и стремиться к большему.

Как эти идеи отразились в социальной психологии?

Влияние Адлера на социальную психологию многогранно:

- Акцент на социальном контексте: Адлер был одним из первых, кто подчеркнул, что человек не существует в вакууме. Наше поведение, наши мотивы, наши цели – все это формируется в контексте наших отношений с другими людьми и обществом в целом. Это стало основой для многих современных направлений в социальной психологии, изучающих групповую динамику, социальное влияние и межличностные отношения.
- Понимание мотивации: вместо того, чтобы сводить мотивацию к биологическим инстинктам, Адлер показал, что социальные факторы играют ключевую роль. Стремление к превосходству, желание принадлежать к группе, потребность в признании – все это мощные социальные мотивы, которые движут нами.
- Социальный интерес: Адлер ввел понятие социального интереса, которое описывает нашу врожденную способность и желание жить в гармонии с другими, вносить вклад в общество и чувствовать себя частью чего-то большего. Высокий уровень социального интереса, по Адлеру, является признаком психического здоровья. Это понятие стало важным для понимания альтруизма, сотрудничества и формирования здоровых социальных связей.
- Индивидуальная психология и социальная адаптация: хотя Адлер называл свою теорию "индивидуальной психологией", он подчеркивал, что индивидуальность проявляется именно в социальном взаимодействии. То, как человек справляется со своими комплексами неполноценности и стремится к превосходству, напрямую связано с его способностью адаптироваться к социальным нормам и требованиям.
- Влияние на понимание проблем: идеи Адлера помогли переосмыслить многие психологические проблемы. Например, вместо того, чтобы рассматривать агрессию или замкнутость как чисто

внутренние проблемы, Адлер мог бы увидеть в них попытки справиться с чувством неполноценности или недостатком социального интереса.

Наследие Адлера в современной социальной психологии:

Сегодня социальная психология изучает такие темы, как:

- формирование идентичности: как мы строим свое "Я" в процессе взаимодействия с другими.
- Групповая динамика: как люди ведут себя в группах, как формируются лидеры и последователи.
- Социальное сравнение: как мы оцениваем себя, сравнивая с другими.
- Межгрупповые отношения: как возникают конфликты и сотрудничество между различными группами.

Мы можем увидеть отголоски идей Адлера. Его акцент на социальном контексте, на стремлении к росту и преодолении трудностей, на важности социального интереса – все это продолжает оставаться актуальным и вдохновляющим для исследователей и практиков в области социальной психологии.

В конечном итоге, Альфред Адлер помог нам понять, что человек – это существо глубоко социальное, и именно в наших отношениях с миром и другими людьми мы находим смысл, развиваемся и стремимся к лучшему.

Вклад Альфреда Адлера и Фридриха Ницше в развитие социальной психологии и понимание человеческой природы является неоценимым. Адлер подчеркнул роль социальной ответственности, чувства принадлежности и личностного развития, что нашло отражение в современных теориях межличностных отношений и мотивации. В свою очередь, Ницше акцентировал внимание на внутренней силе, воле к власти и необходимости преодоления моральных ограничений для достижения личностного совершенства. Совмещение идей этих двух мыслителей позволяет получить более глубокое понимание человеческого поведения, мотивации и взаимодействия с обществом.

Их работы продолжают вдохновлять современных ученых, психологов и философов на поиск новых.

Социальная психология использует разнообразные методы исследования, включая:

- Экспериментальные исследования: Эти исследования позволяют установить причинно-следственные связи между переменными. Исследователи могут манипулировать одной или несколькими переменными и наблюдать за изменениями в поведении

или восприятии участников. Эксперименты могут проводиться в лабораторных условиях или в естественной среде, что позволяет получить более реалистичные данные.

- Опросы и анкетирование: Этот метод позволяет собирать данные о мнениях, установках и поведении людей. Опросы могут быть как количественными, так и качественными, что дает возможность исследовать широкий спектр социальных явлений. Они часто используются для изучения предвзятостей, стереотипов и социальных норм.

- Наблюдение: Исследователи могут наблюдать за поведением людей в естественных условиях, что позволяет получить информацию о реальных взаимодействиях и динамике групп. Наблюдение может быть как открытым, так и скрытым, в зависимости от целей исследования и этических норм.

- Кейс-стадии: Этот метод включает глубокое изучение отдельных случаев или групп, что позволяет получить детальное понимание сложных социальных явлений.

Кейс-стадии часто используются для изучения уникальных или редких ситуаций, которые не могут быть охвачены более широкими количественными методами.

Современная социальная психология имеет огромное значение в современном обществе, поскольку она помогает понять и объяснить множество социальных явлений, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, социальная психология предоставляет инструменты для анализа сложных взаимодействий между людьми, группами и культурами.

Одним из ключевых аспектов современного значения социальной психологии является её вклад в решение социальных проблем. Например, исследования в области предвзятости и стереотипов помогают выявить механизмы дискриминации и неравенства, что, в свою очередь, может способствовать разработке эффективных стратегий для их преодоления.

Понимание того, как формируются и поддерживаются предвзятые мнения, позволяет создавать программы, направленные на повышение толерантности и взаимопонимания между различными группами населения.

Кроме того, социальная психология играет важную роль в области маркетинга и рекламы.

Знания о том, как люди принимают решения и как на них влияют социальные факторы, помогают компаниям разрабатывать

более эффективные стратегии продвижения товаров и услуг. Исследования показывают, что социальные нормы и влияние группы могут значительно изменить поведение потребителей, что делает эти знания ценными для бизнеса.

Когда мы говорим о Фридрихе Ницше, на ум чаще всего приходят его философские идеи о воле к власти, сверхчеловеке и критике морали. Однако, если копнуть глубже, становится очевидно, что этот мыслитель оказал значительное, хоть и не всегда прямое, влияние на развитие социальной психологии. Его проницательные наблюдения за человеческой природой и обществом, хотя и сформулированные в художественной и зачастую провокационной манере, заложили основу для многих ключевых концепций, которые сегодня являются неотъемлемой частью этой науки.

1. Критика "Стадного Чувства" и Индивидуальность:

Ницше был ярым противником того, что он называл "стадным чувством" – склонностью людей следовать за большинством, принимать общепринятые нормы и ценности без критического осмысления. Он видел в этом угрозу для развития индивидуальности и творческого потенциала. Эта критика перекликается с современными исследованиями в социальной психологии, посвященными:

- конформизму: Ницше предвосхитил многие выводы экспериментов Аша, показавших, как сильное давление группы может заставить человека отказаться от собственного мнения. Он подчеркивал, что стремление быть "как все" часто продиктовано страхом и слабостью, а не истинной убежденностью.
- Социальному сравнению: Его идеи о том, что люди часто оценивают себя и свои действия через призму мнения других, предвосхитили концепцию социального сравнения. Ницше видел в этом источник зависти, неуверенности и стремления к внешней валидации.
- Роли меньшинств и нонконформистов: Ницше восхищался теми, кто осмеливался идти против течения, кто обладал силой воли и мужеством отстаивать свои убеждения. Это перекликается с современными исследованиями о влиянии меньшинств на изменение общественного мнения и о важности разнообразия точек зрения.

2. Психология Власти и Доминирования:

Центральная концепция Ницше – "воля к власти" – хотя и трактуется по-разному, имеет прямое отношение к социальной психологии. Он видел в стремлении к власти не просто желание господствовать, но и фундаментальную движущую силу,

проявляющуюся в различных формах: от физического до интеллектуального и духовного доминирования. Это нашло отражение в следующих исследованиях:

- в теориях социального влияния: Ницше заложил основу для понимания динамики власти в межличностных отношениях и в группах. Его идеи помогают объяснить, почему одни люди или группы оказывают большее влияние на других, и какие психологические механизмы лежат в основе этого влияния.
- Исследованиях агрессии и конкуренции: Хотя Ницше не был сторонником слепой агрессии, он признавал, что конкуренция и борьба за ресурсы являются неотъемлемой частью человеческого существования. Его анализ "морали господ" и "морали рабов" позволяет понять, как различные социальные группы формируют свои ценности и как это влияет на их взаимодействие.
- Изучении лидерства: Ницше восхищался сильными личностями, способными формировать собственные ценности и вести за собой других. Его идеи о "сверхчеловеке" можно интерпретировать как идеал лидера, который не боится брать на себя ответственность и создавать новые смыслы.

3. Роль Морали и Ценностей в Обществе:

Ницше подверг радикальной критике традиционные моральные системы, считая их продуктом слабости и подавления естественных человеческих инстинктов. Он утверждал, что мораль часто служит инструментом для контроля над массами и подавления индивидуальности. Его идеи стимулировали социальную психологию к более глубокому изучению:

- формирования ценностей: Ницше показал, что ценности не являются абсолютными и неизменными, а формируются под влиянием исторических, культурных и социальных факторов. Это подтолкнуло исследователей к изучению процессов социализации и того, как люди усваивают и принимают (или отвергают) общественные нормы.
- Психологии предрассудков и дискриминации: Его анализ того, как группы создают "других" и оправдывают свое превосходство, предвосхитил исследования в области предрассудков и стереотипов.

Ницше также исследовал влияние культуры и общества на личность. Он утверждал, что культурные нормы и традиции формируют наше восприятие мира и самих себя. Это понимание актуально для социальной психологии, которая изучает, как социальные факторы влияют на поведение и мышление индивидов.

Вклад Фридриха Ницше в социальную психологию заключается в его глубоких размышлениях о человеческой природе, власти, морали и культуре. Его идеи продолжают вдохновлять исследователей и практиков, стремящихся понять сложные механизмы социальных взаимодействий и индивидуального поведения.

Ницше также поднимал вопросы о роли страха и желания в человеческом поведении. Он утверждал, что страх перед осуждением и непринятием со стороны общества может подавлять индивидуальность и творческое выражение. Это наблюдение находит отклик в современных исследованиях, которые показывают, как социальные нормы и ожидания могут ограничивать личные амбиции и стремления. В этом контексте Ницше предлагал рассматривать страх не как препятствие, а как потенциальный источник силы, который может побудить человека к действию и самовыражению.

Его концепция "вечного возвращения" также имеет важное значение для социальной психологии. Эта идея предполагает, что каждый момент нашей жизни может повторяться бесконечно, и, следовательно, мы должны жить так, чтобы каждый наш выбор был осмысленным и значимым. Это философское размышление может быть связано с современными подходами к осознанности и личной ответственности, которые акцентируют внимание на важности принятия решений и их последствий в контексте социальных взаимодействий.

Ницше также подчеркивал значение искусства и эстетики в жизни человека. Он считал, что искусство является важным средством самовыражения и способом преодоления страданий.Поведение человека – это сложный коктейль, на который влияет множество факторов. Среди самых мощных ингредиентов этого коктейля можно выделить три: авторитет, социальные нормы и ситуация. Они словно невидимые нити, которые дергают нас за веревочки, заставляя действовать определенным образом, порой даже вопреки собственным убеждениям.

Авторитет – это влияние, которое оказывает на нас человек или организация, обладающие властью, знаниями или статусом. Мы склонны подчиняться авторитетам, потому что верим в их компетентность и боимся последствий непослушания. Классический пример – эксперимент Милгрэма, где участники, повинуясь указаниям ученого, продолжали наносить удары током "ученику", даже когда тот кричал от боли. Этот эксперимент наглядно показал, насколько сильным может быть влияние авторитета, даже если оно противоречит нашим моральным принципам.

Социальные нормы – это неписаные правила поведения, принятые в обществе или в определенной группе. Они диктуют нам, как нужно одеваться, говорить, вести себя в различных ситуациях. Мы соблюдаем социальные нормы, чтобы быть принятыми, избежать осуждения и чувствовать себя частью группы. Например, мы стоим в очереди, не перебиваем собеседника, здороваемся при встрече – все это проявления социальных норм. Эксперименты Аша, где участники под давлением группы выбирали заведомо неправильный ответ, демонстрируют, как сильно мы стремимся соответствовать мнению большинства, даже если оно противоречит нашим собственным ощущениям.

Ситуация – это конкретные обстоятельства, в которых мы оказываемся. Она может включать в себя физическое окружение, присутствие других людей, время суток и множество других факторов. Ситуация может существенно влиять на наше поведение, активируя определенные сценарии и заставляя нас действовать определенным образом. Например, в толпе люди часто теряют индивидуальность и становятся более склонными к импульсивным и агрессивным действиям. Знаменитый Стэнфордский тюремный эксперимент показал, как быстро обычные студенты, оказавшись в роли "охранников" и "заключенных", начали проявлять жестокость и подчинение, соответственно.

Взаимодействие этих трех факторов – авторитета, социальных норм и ситуации – создает сложную динамику, определяющую наше поведение. Понимание этой динамики помогает нам лучше осознавать свои собственные мотивы и действия, а также предвидеть и понимать поведение других людей. Важно помнить, что мы не являемся марионетками в руках этих сил. Осознавая их влияние, мы можем принимать более осознанные решения и действовать в соответствии со своими ценностями, а не слепо подчиняться внешним факторам.

Социальная психология – это удивительная область знаний, которая находится на стыке разных наук. Она позволяет нам разобраться в том, что происходит внутри человека, когда он взаимодействует с другими людьми. Изучая эти внутренние механизмы, мы можем лучше понять, как формируется наше поведение в обществе.

Тэджел утверждал, что наша самооценка и наше понимание себя неразрывно связаны с тем, к каким социальным группам мы принадлежим. Это не просто список ваших увлечений или профессий. Социальная идентичность – это та часть нашего "Я", которая проистекает из нашего знания о принадлежности к определенным

социальным группам (или группам, к которым мы стремимся принадлежать) и из ценности и эмоционального значения, которое мы придаем этой принадлежности.

Проще говоря, это ответ на вопрос: "Кто я?" – не только как индивидуальность, но и как член определенной общности.

Ключевые идеи теории Тэджела:

1. Социальная категоризация: Наш мозг постоянно стремится упростить мир, разделяя его на категории. Мы относим людей (и себя) к определенным группам: по национальности, возрасту, полу, профессии, политическим взглядам, спортивным предпочтениям и так далее. Это естественный и необходимый процесс для понимания окружающей действительности.
2. Социальная идентификация: После того, как мы категоризировали себя и других, мы начинаем отождествлять себя с определенными группами. Мы говорим: "Я – русский", "Я – студент", "Я – болельщик этой команды". Эта идентификация становится частью нашей личности.
3. Социальное сравнение: Чтобы понять, насколько "хороша" наша группа, мы начинаем сравнивать ее с другими группами. Это сравнение не всегда объективно. Мы склонны видеть свою группу в более выгодном свете, чем другие. Это явление называется межгрупповой дискриминацией или фаворитизмом собственной группы.

Почему это важно?

- Повышение самооценки: Принадлежность к группе, которую мы считаем позитивной и успешной, повышает нашу собственную самооценку. Мы чувствуем себя лучше, когда наша группа "выигрывает" в сравнении с другими.
- Чувство принадлежности и безопасности: Группы дают нам чувство общности, поддержки и безопасности. В группе мы чувствуем себя менее одинокими и более защищенными.
- Формирование норм и ценностей: Группы устанавливают свои правила, нормы поведения и ценности, которым мы следуем. Это помогает нам ориентироваться в жизни и понимать, как следует поступать.
- Объяснение конфликтов: Теория Тэджела помогает понять корни многих социальных конфликтов. Когда группы начинают конкурировать за ресурсы или статус, межгрупповая вражда может усиливаться, поскольку люди стремятся защитить свою социальную идентичность и повысить статус своей группы.

Пример из жизни.

Представьте, что вы болеете за футбольную команду. Когда ваша команда выигрывает, вы чувствуете гордость и радость, как будто это ваша личная победа. Когда ваша команда проигрывает, вы можете испытывать разочарование и даже злость, а также критиковать судей или соперников. Это яркий пример того, как социальная идентификация влияет на наши эмоции и поведение.

Теория социальной идентичности Герберта Тэджела – это мощный инструмент для понимания того, как мы воспринимаем себя и других, как формируются наши отношения с окружающими и почему возникают те или иные социальные явления.

Она напоминает нам, что мы не просто отдельные индивиды, а существа, глубоко связанные с группами, к которым принадлежим, и что эти связи играют огромную роль в нашей жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Макарова, Карина Вячеславовна. Психология понимания : монография / К. В. Макарова. – Москва : Правда-Пресс, 2022. – 166,

2.Общая психология. Т. 1 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазилов, В. Д. Шадриков . – Москва : РИД РосНОУ, 2021 .

3., Валентина Георгиевна. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : для вузов по гуманитарным направлениям / В. Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 150