Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛИПЕЦКИЙ ФИЛИАЛ



Материалы Молодежного форума

«МИР УХОДИТ В "ЦИФРУ"?»

Липецк, 2024

УДК 336(06)
ББК 65.26 я431
Ф59

Под общей редакцией
канд. пед. наук, доц. **Е.В. Чудиновой**
канд. пед. наук, доц. **Е.В. Клейменовой.**

Технический редактор:
Л.А. Дьякова

Мир уходит в "цифру"?: материалы регионального молодежного форума г. Липецк 14 февраля 2024 г. / под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой; канд. пед. наук, доц. Е.В. Клейменовой.- Липецк: ФГБОУ ВО Липецкий филиал РАНХиГС, 2024. – 469 с. - текст: электронный.

Материалы сборника работ участников регионального молодёжного форума для школьников и студентов, состоявшегося 14 февраля 2024 г. в г. Липецк, посвящены рассмотрению материалов цифровизаи, проблем, особенностей и тенденций развития различных сферах экономики и общества. В сборнике представлены доклады, сообщения, исследования учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, учреждениий дополнительного образования города Липецка и Липецкой области.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: учителей, специалистов-практиков, аспирантов, студентов, учащихся общеобразовательных учреждений.

Опубликованные материалы представлены в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2024
© Липецкий филиал РАНХиГС, 2024

Абрамова Софья Александровна
Руководитель: Шкарбанская Дина Дмитриевна

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сегодня поговорим о цифровом образовании будущего. Каким оно будет уже совсем скоро, чего боятся родители и преподаватели, какие меры по цифровизации образования государство принимает уже сейчас и что школьников России ждет в ближайшие 10 лет.

Для начала узнаем, что такое цифровое обучение? Под цифровым обучением обычно понимается целая череда явлений. Иногда, говоря о цифровизации образования, подразумевается переход учеников на дистанционное обучение с использованием современных средств связи типа Zoom или Discord. А иногда речь идет об использовании IT-технологий в качестве дополнения к уже существующим образовательным практикам. Туда же относится и подготовка будущих специалистов, которые смогут обрести необходимые навыки, чтобы соответствовать реалиям цифровой экономики и помочь сократить дефицит кадров в сфере информационных технологий. В общем, это комплексная система модернизации процесса обучения, так или иначе затрагивающая все ключевые аспекты образовательного процесса.

Цель цифрового обучения. Цифровизация образования – это не альтруистическое движение по развитию общества и стремление к киберпанк-будущему. У государства свои выгоды – ему не хватает специалистов, работающих в IT-сфере. Нужны люди, которые могут сделать вклад в цифровую экономику. А таких регулярно не хватает. Правительство наконец сообразило, что нужно что-то срочно менять и поэтому активнее продвигает госпрограммы, направленные на цифровизацию образования.

Плюсы цифровизации образвания:

1. Расширение доступа к образованию
2. Индивидуализация обучения
3. Развитие новых навыков
4. Приучение к самостоятельности

Цифровизация помимо плюсов имеет и минусы:

1. Низкая социализация
2. Низкая физическая активность и слабое здоровье

Как происходит цифровизация образования в России? Россия предпринимает меры по цифровизации образования. Появляется все больше госпрограмм, грантов и льгот для тех, кто все это дело двигает

в массы. Страна нуждается в специалистах нового поколения, подкованных в области IT и способных повлиять на развитие различных сфер бизнеса в пределах РФ.

Стандарты «Цифровой школы». Да, уже есть стандарты школы будущего, и звучат они крайне футуристично. К примеру, у каждого преподавателя должен быть планшетный компьютер на базе отечественной операционной системы. В школах наконец появится система видеонаблюдения, нормально работающий WiFi и телевизоры со Smart TV.

В заключение скажу, избежать цифровизации образования не получится, как и не удалось это провернуть с любой другой сферой деятельности человека. Технологии всех повлекут за собой в будущее, а людям нужно подготовиться к этому и вовремя адаптироваться.

Насколько гладко пройдет процесс и насколько полезен окажется переход в новую эру, зависит от технических средств и компетенции преподавателей. Нужно проделать большую работу, чтобы уровень образования не пострадал. И эффективные меры в этом направлении уже принимаются.

Алиева Алина
Руководитель:
преподаватель ГОБПОУ
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Мягкова Г.И.

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВВЕДЕНИЕ

Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывает огромное влияние этот процесс, является образование.

Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как положительные изменения, так и отрицательные. Внедрение технологий в образование требует не только технической подготовки, но и пересмотра педагогических подходов и стратегий. Актуальность исследования заключается в необходимости понимания этих вызовов и возможностей, а также разработки стратегий для успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

Цель данного исследования заключается в выявлении основных проблем и определении перспектив цифровизации в сфере образования.

Объектом исследования является цифровая культура современного российского общества в динамике ее влияния на модернизацию сферы образования. Ее исследование опирается на теоретические положения российских и зарубежных ученых в области философии культуры и философской антропологии, социальной философии, философии и социологии образования. В работе применены системный и диалектический подходы. Они определены целью и задачами философско-культурологического подхода к исследованию проблемы цифровизации образования в условиях развития современного общества и повсеместного внедрения новых информационно-коммуникативных технологий.

Основная часть

«Сегодня мы готовим учеников к профессиям,
которые пока не существуют,
и к использованию технологий,
которые еще не изобретены,
чтобы решить проблемы,
которые мы пока даже не считаем проблемами»
Ричард Райли

Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Школы, СПО, вузы вынужденно переехали на дистант в онлайн, и это затронуло всех - школьников и их родителей, учителей, студентов и преподавателей СПО, вузов. Многие думают, что цифровизация активно начала претворяться в жизнь совсем недавно, не задумываясь о том, что у каждого процесса существует несколько стадий. Так и с цифровизацией.

Цифровизация образования в России, прошла несколько стадий. И на каждой под этим термином подразумевали разные явления: первая волна цифровизации в середине восьмидесятых - начале девяностых годов была направлена на развитие компьютерной грамотности и включала в себя появление в школах, вузах первых компьютерных классов.

Период до 1985 года «Программирование и ЭВМ» изучались прежде всего за счет специализированных математических классов и школ, а также учебно-производственных комбинатов. Обучение проходило «безмашинным» способом обучения, то есть изучали программирование и ЭВМ.

Период 1985-1990: информатика как учебная дисциплина появилась в школьной программе СССР в 1985 году. Первый учебник по информатике назывался «Основы информатики и вычислительной техники» авторства А. П. Ершова. Школы стали оснащаться вычислительной техникой, сначала это были программируемые калькуляторы. С конца 80х годов в школах стали появляться компьютерные классы.

Период 1990-2000: в середине 1990х годов, устаревшую на тот момент советскую технику стали заменять на IBM PC совместимые компьютеры. Появляются классы вычислительной техники, объединенные в локальную сеть на базе компьютеров IBM PS/2 286 (производство США) и поставлявшиеся в СССР в рамках реализации государственного пилотного проекта. С появлением компьютеров под управлением операционной системы Windows и пакета офисных программ на уроках информатики стали активнее изучать способы обработки разного типа информации на компьютере (текст, графика, звук, анимация).

Период 2000-настоящее время. В 2000х годах в связи с бурным развитием компьютерной техники и средств связи интернет приходит в школы, кабинеты информатики оснащаются современной компьютерной техникой, необходимость цифровой грамотности и развитых пользовательских навыков становятся очевидными в современном обществе.

На третьем - современном - этапе, примерно с 2018 года, речь идёт уже о цифровой трансформации - применении цифровых технологий во всех процессах в образовании. Данный этап можно рассмотреть на примере «Поколения Z». Представители поколения Z или зумеры - это молодые люди, которые не помнят свою жизнь без мобильных телефонов - их считают зависимыми от интернета и неспособными фокусироваться. Поколение Z легко жонглирует виртуальными источниками информации, мгновенно извлекая сведения, необходимые здесь и сейчас, бегло переключается между задачами, с энтузиазмом пробует новое. Для этих школьников естественно то, что можно посетить Лувр, не вставая из-за парты, или, надев VR-очки, увидеть в объёме фигуру, параметры которой они только что рассчитывали. Но переход к системе цифрового «умного» образования встречает серьёзные проблемы: большинству квалифицированных учителей (средний возраст которых в России 45–52 года) психологически непривычно видеть школьный класс высокотехнологичным пространством и технически трудно работать в специальных программах. Рассмотрев все этапы становления

цифровизации в России, перейдём к основному вопросу темы исследования. С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы. Как в XV веке на сферу образования повлияло изобретение книгопечатания, так же меняют образование и цифровые технологии. И как тогда речь шла о появлении новых возможностей и новых инструментов, так и сейчас. Когда-то люди писали исключительно от руки, потом появились печатные машинки, затем - компьютеры с текстовыми программами. Когда-то обсуждать что-то с другим человеком, находящимся на большом расстоянии, можно было исключительно в письмах, потом появились телеграф и телефон, а затем и интернет с его многочисленными возможностями. Всё это во многом соответствует понятию промышленных революций. Промышленные революции в той или иной мере сказывались и на образовательных процессах. Было бы очень странно, если бы, несмотря на произошедшие технологические перемены, занятия в школах, колледжах, университетах по-прежнему проходили при керосиновых лампах, и учащиеся писали бы перьями, окуная их в чернила. Точно так же неестественно сейчас было бы отказываться от возможностей цифровых технологий.

Выпускник школы, колледжа, вуза должен быть подготовлен к жизни в современном мире, а цифра сегодня плотно вошла во все сферы жизни и работы.

Цифровизация образования не означает, что электронные инструменты заменят собой всю образовательную среду и тем более учителей. Практика показывает, что качественное образование всегда подразумевает живой опыт взаимодействия с учителем и соучениками – и онлайн-курс без всякой обратной связи, и скучная лекция, после которой никто не задаёт вопросы, одинаково малополезны.

Какую же пользу может дать цифровизация в образовании?

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях: цифровизация в образовании упрощает организационные задачи;

цифровизация делает образование удобнее для школьников и студентов.

- так, возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть подключается дистанционно из дома, позволяют школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их физически.

- онлайн даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Крупные онлайн-платформы, на которых размещены массовые курсы ведущих университетов мира, позволяют человеку из любой точки мира прослушать лекции, например, Гарварда или МГУ;

- в виртуальной среде можно отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR-технологии.

Обучение в цифровой среде позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс. Учебная Словом, цифровизация - это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой - подспорье для него, новые удобные инструменты. Почему цифровизация встречает сопротивление?

У цифровизации образования хватает реальных проблем. Например, преградой для любых проектов в этой сфере становятся два цифровых разрыва.

Первый – у значительной части населения нет компьютеров или других необходимых для онлайн-обучения гаджетов и качественного интернет-соединения.

Второй - людям без достаточного опыта использования интернета и цифровых ресурсов трудно учиться онлайн. Кто-то не знает о полезных возможностях цифровизации и использует смартфон только для развлечения, а кто-то, даже зная о разных полезных возможностях, не может без посторонней помощи научиться работать с приложениями и программами.

Поэтому недостаточно обеспечить, например, всех учителей и учащихся школ гаджетами, нужно ещё и познакомить их с реальными возможностями цифры.

Многие считают цифровизацию спорным процессом. Очевидно, что не любой цифровой инструмент - благо для обучения и что иногда неудачи в процессе внедрения технологии сводят на нет благие намерения.

Хочется сказать о некоторых моментах цифровизации, которые могут изменить наши образовательные учреждения, а именно:

Учебники будущего:

Знания постепенно кочуют в интернет. И студенты вузов, и школьники задействуют в процессе обучения интернет-ресурсы. Стандартные школьные пособия еще в ходу, но постепенно отходят на второй план, так как ученики сами предпочитают электронные варианты учебников и методичек.

Поэтому в школах будущего важную роль играют цифровые библиотеки. Такие уже много лет существуют на базах высших учебных заведений. А с 2015 года по закону все школьные учебники должны иметь электронную копию. Но что еще важнее, цифровые технологии позволяют сделать образовательный контент интерактивным, внедряя в обычные школьные уроки AR- и VR-технологии.

Преподаватели как медиаторы.

В новой образовательной системе сменится роль преподавателя. Он перестанет быть фигурой, непосредственно ретранслирующей знания и с которой нужно досконально «копировать» каждое действие.

В школах будущего уклон будет сделан на самостоятельность обучающихся. Поэтому преподаватель должен не столько «обучать», сколько «направлять», подсказывая, как сделать что-то собственными силами, не давая при этом четких указаний.

Сейчас знаний хватает в интернете, и учитель не является эксклюзивным источником информации. Но при этом он все еще необходим, чтобы сориентировать учеников и не дать им потеряться в огромном количестве доступной информации.

Программы для создания контента.

Стандартные средства будут отходить на второй план. Дети будут набирать тексты на компьютерах. Этот навык им будет нужнее, чем навык письма от руки. Рисовать будут на Айпэдах, используя различные программы и стилусы, а музыку сочинять в Logic Pro и его аналогах. На практике же творчество целиком и полностью оцифровано не будет. Люди не откажутся от масляных красок и акустических гитар, но решать примеры, писать сочинения и делать чертежи с большей долей вероятности будут в основном на компьютерах.

Избежать цифровизации образования не получится, как и не удалось это провернуть с любой другой сферой деятельности человека. Технологии всех повлекут за собой в будущее, а людям нужно подготовиться к этому и вовремя адаптироваться.

Насколько гладко пройдет процесс и насколько полезен окажется переход в новую эру, зависит от технических средств и компетенции учителей. Нужно проделать большую работу, чтобы

уровень образования не пострадал. И эффективные меры в этом направлении уже принимаются.

Заключение

К ближайшим перспективам развития цифровизации в отечественной системе образования следует отнести три определяющих направления: во-первых, это оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам; во-вторых, это внедрение информационных (дистанционных) технологий, предполагающих взаимодействие обучающегося и педагогического работника; и, в-третьих, онлайн-обучение (e-learning), позволяющее организовать образовательную деятельность и онлайн-взаимодействие обучающихся и педагогического работника. Безусловно, развитие цифровизации будет менять требования к обучающим и обучающимся, стимулировать становление новых организационных образовательных структур. Развертывание цифровых образовательных форматов предполагает вместе с тем и комплексные изменения в архитектуре образования, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения.

Из всего сказанного можно сделать вывод: модернизация отечественного образования неизбежна, она следует в ногу со временем, но необходимо учитывать риски нововведений и не отказываться от доказавших свою эффективность традиционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: https://edpolicy.ru/digital-retraining

2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений

3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy.

10. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», - М.
http://vcht.center/wpcontent/uploads/2019/06/Problemy-i-perspektivy-tsifrovoj-transfor..niya-vRossii-i-Kitae.pdf
11. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343, [1] с. - (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). - 400 экз. URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

Андреева Дарья Александровна
ГОАПОУ «ЛКТиДХ».
Телефон, e-mail: 89508010175,
andreevaadasha@gmail.com .
Научный руководитель
Мордасова Ольга Викторовна
olgaviktmva@mail.ru

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цифровизация - это процесс превращения аналоговых данных и процессов в цифровой формат. В контексте образования цифровизация означает использование цифровых технологий и инструментов для улучшения качества обучения и управления образовательными процессами. Это может включать в себя использование онлайн-платформ и электронных курсов, внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности, развитие искусственного интеллекта, создание новых форматов оценки знаний, развитие междисциплинарного обучения, увеличение роли учителя как наставника и коуча, и развитие цифровых навыков у учеников. Цифровизация также может включать в себя автоматизацию административных процессов и управления школьными ресурсами.

В условиях цифровизации будущее образования будет направлено на использование современных технологий и инновационных подходов.

Основными изменениями будут:

1. Использование онлайн-платформ и электронных курсов для обучения.

Онлайн-платформы и электронные курсы позволяют студентам получать знания в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и удобным. Это также позволяет преподавателям создавать более интерактивные и инновационные уроки, используя различные форматы, такие как видео, аудио, тесты и др.

2. Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности.

Технологии виртуальной и дополненной реальности могут помочь создавать более интерактивные и практические уроки, которые помогут студентам лучше понимать материал. Например, использование виртуальной реальности может помочь студентам посетить места, которые они не могут посетить в реальной жизни, а использование дополненной реальности может помочь студентам визуализировать материал.

3. Развитие технологий искусственного интеллекта.

Технологии искусственного интеллекта могут помочь персонализировать обучение для каждого студента, учитывая его индивидуальные потребности и способности. Например, системы искусственного интеллекта могут анализировать данные об успеваемости и предлагать индивидуальные рекомендации по обучению.

4. Создание новых форматов оценки знаний.

Новые форматы оценки знаний будут основываться на компетенциях и умениях, а не только на знаниях. Это поможет студентам развивать навыки, которые будут необходимы для работы в современном мире, такие как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество.

5. Развитие междисциплинарного обучения.

Междисциплинарное обучение позволит студентам получить более широкий кругозор и применять знания в различных областях. Например, студенты могут изучать математику и программирование в контексте робототехники или изучать историю и культуру в контексте литературы.

6. Увеличение роли преподавателя как наставника и коуча.

Преподаватель будут играть более активную роль в обучении, помогая студентам развиваться и достигать своих целей. Они будут стимулировать студентов к самостоятельному изучению материала и помогать им развивать навыки, которые будут необходимы для работы в современном мире.

7. Развитие цифровых навыков у студентов.

Цифровые навыки будут необходимы для работы в современном мире, поэтому обучение этим навыкам будет становиться все более важным. Студенты будут изучать основы программирования, работу с электронными таблицами, создание и редактирование видео и др.

Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывается огромное влияние этот процесс, является образование.

Также могу предоставить вам основные плюсы и минусы в цифровизации в будущем образование:

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
1. Улучшение качества обучения.	1. Ограниченный доступ к технологиям.
2. Развитие цифровых навыков.	2. Недостаточная подготовка преподавателей.
3. Увеличение доступности.	3. Опасность потери личности.
4. Экономия времени и ресурсов.	4. Риск зависимости от технологий.

Одной из главных тенденций будущего образования будет переход к онлайн-образованию. Это позволит студентам из любой точки мира получать качественное образование, а преподавателям – работать с большим количеством студентов. В будущем онлайн-образование станет еще более интерактивным и персонализированным, что поможет лучше усваивать материал.

Кроме того, цифровизация образования позволит создавать новые форматы учебных материалов, такие как виртуальные и дополненные реальности, которые помогут студентам лучше понимать сложные концепции и явления.

В будущем образование также будет тесно связано с развитием искусственного интеллекта. ИИ поможет преподавателям

адаптировать учебный материал под потребности каждого студента, а также создавать инновационные методики обучения.

Однако, чтобы успешно реализовать все эти возможности, необходимо решить ряд проблем, связанных с доступностью и качеством цифровых технологий, подготовкой преподавателей к работе с ними и защитой данных студентов. Только тогда будущее образования в условиях цифровизации будет ярким и перспективным.

Также в будущем образование будет более гибким и индивидуализированным. Студенты смогут выбирать свой учебный план и темп обучения, а также получать обратную связь от преподавателя и системы образования, что поможет им лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

Наконец, будущее образования будет связано с развитием экологической осведомленности и устойчивого развития. Студенты будут учиться не только науке, но и тому, как сохранять природные ресурсы и бережно относиться к окружающей среде.

В целом, бдущее образования будет направлено на создание более гибкой, доступной и инновационной системы образования, которая поможет студентам лучше подготовиться к быстро меняющемуся миру и решать сложные задачи.

Цифровизация уже существенно изменила обучение и влияет на работу преподавателей. Она позволяет использовать новые технологии и инструменты для обучения, а также обеспечивает доступ к большому количеству информации и ресурсов.

Одним из основных изменений, которое принесла цифровизация, является переход к онлайн-обучению. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения стали все более популярными, особенно в условиях пандемии COVID-19. Это дает возможность учиться из любой точки мира и в любое время, что делает образование более гибким и доступным.

Цифровизация также позволяет преподавателям использовать новые методы обучения, такие как:

- ➔ геймификация,
- ➔ виртуальная,
- ➔ дополненная реальность.

Чтобы сделать обучение более интерактивным и увлекательным для учеников.

Однако, цифровизация также требует от преподавателей новых навыков и компетенций. Преподаватели должны быть готовы использовать новые технологии и инструменты в своей работе, а также уметь адаптироваться к быстро меняющейся технологической среде.

Они также должны уметь эффективно использовать данные и информацию, чтобы адаптировать свой подход к обучению к потребностям каждого студента.

В целом, цифровизация предоставляет новые возможности для обучения и развития, но также требует от преподавателя готовности к изменениям и постоянному обучению.

Цифровизация дала множество преимуществ и изменений в различных сферах жизни до настоящего момента. Некоторые из главных достижений цифровизации включают:

1. Большой доступ к информации: Интернет и цифровые технологии позволяют людям получать доступ к огромному количеству информации и ресурсов, которые ранее были недоступны.

2. Улучшение коммуникации: Цифровые технологии улучшают коммуникацию между людьми, позволяя им общаться через электронную почту, социальные сети, мессенджеры и другие онлайн-средства.

3. Улучшение медицинской помощи: Цифровые технологии позволяют медицинским работникам быстрее и точнее диагностировать и лечить различные заболевания.

4. Улучшение образования: Цифровые технологии предоставляют новые возможности для обучения и развития, включая онлайн-курсы, вебинары, геймификацию и другие методы.

5. Улучшение бизнеса: Цифровые технологии позволяют бизнесам улучшать свои процессы, увеличивать эффективность и улучшать качество продукции и услуг.

6. Улучшение экономики: Цифровизация стимулирует экономический рост, создавая новые возможности для бизнеса и инноваций.

7. Улучшение качества жизни: Цифровые технологии упрощают повседневную жизнь людей, позволяя им быстрее и удобнее получать доступ к услугам и ресурсам.

В целом, цифровизация дала множество преимуществ и изменений в различных сферах жизни, улучшая качество жизни людей и стимулируя экономический рост.

В цифровизации есть несколько аспектов, которые можно улучшить:

1. Цифровое неравенство. Не все люди имеют доступ к цифровым технологиям, что создает проблемы в обучении, работе и общении. Для решения этой проблемы необходимо создать более доступные и дешевые цифровые технологии, а также проводить

образовательные программы для тех, кто не имеет опыта работы с компьютерами и интернетом.

2. Кибербезопасность. Рост числа кибератак и утечек данных стал серьезной проблемой. Для решения этой проблемы необходимо усилить меры по защите данных и повысить осведомленность пользователей о кибербезопасности.

3. Потеря рабочих мест. Автоматизация процессов и внедрение роботизированных систем может привести к потере рабочих мест. Для решения этой проблемы необходимо создавать новые рабочие места, связанные с цифровыми технологиями, а также проводить обучение и переквалификацию для тех, кто потерял свою работу.

4. Экологические проблемы. Рост использования цифровых технологий приводит к увеличению потребления энергии и ресурсов, что может негативно сказаться на окружающей среде. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать более эффективные и экологически чистые технологии, а также уменьшать потребление энергии в процессе работы с цифровыми устройствами.

Цифровизация уже проникла во многие сферы образования, однако внедрение инноваций всегда сопровождается сложностями. Инициаторы часто встречают сопротивление со стороны людей, привыкших к устоявшемуся порядку действий. Они начинают задумываться, а необходимо ли им менять то, к чему они привыкли? Эффективная цифровизация возможна только при наличии стратегии и точного расчета своих сил и экономических возможностей. Только тогда новые инструменты и технологии станут не проблемой, а пространством для творчества и стремительного развития

В целом, цифровизация является неотъемлемой частью нашего мира и продолжает быстро развиваться. Она дает огромные возможности для улучшения качества жизни людей, экономического роста и инноваций. Однако, необходимо учитывать и потенциальные негативные последствия, такие как угрозы кибербезопасности, потеря рабочих мест и цифровое неравенство. Поэтому важно продолжать работу над развитием цифровых технологий, при этом учитывая их воздействие на общество и принимая меры для минимизации негативных последствий.

Андриянова Е.В.
МБОУ «Гимназия№1» г.Липецк
учитель начальных классов

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ

В школах наших детей уже сейчас учат не так, как учили нас или наших родителей. Это на самом деле трудно принять. Мы же, папы и мамы – тоже люди продвинутые и современные, со смартфонами ходим и дела класса обсуждаем не на родительских собраниях, а в чате в WhatsApp! Но что обсуждается? Почему дети не пишут в прописях, как мы когда-то? Почему не зазубривают таблицу умножения? И вообще решают задачи с условиями, которые нам, взрослым, с первого раза и не понять.

Чем уже отличается процесс образования в современной школе и чем еще будет отличаться?

1. Меняется и сам урок и вообще процесс получения знаний.

- Цифровизация образования – это изменение процесса преподавания с использованием it-инструментов, - объясняет недавний руководитель Департамента информационных технологий Москвы и основатель АНО «Умные города» Артем Ермолаев. – Теперь вы можете удаленно донести ребенку урок, если он болеет или вынужден пропустить занятия по другой причине. И донести его совершенно другим способом. Не обязательно объяснять материал стоя у доски. Можно дать возможность посмотреть видеоурок по теме, а потом дать задания. Причем, коллективное. Чтобы несколько ребят, сидя у себя дома, вместе могли его выполнить и таким образом пройти учебный материал, и научиться работать в команде. Даже если учитель по старинке привык опираться на тот или иной бумажный учебник, у него появляется возможность проиллюстрировать любую часть урока и любую тему заданиями с онлайн-платформы. Например, предмет окружающий мир. Здесь много чего можно показать. Разные страны, рассказав о национальных особенностях каждой, природу, удивительных животных.

- Нынешние школьники привыкли пользоваться электронными гаджетами, в которых всегда есть визуальный и интерактивный контент, – замечает руководитель отдела онлайн-платформы Учи.ру

Сергей Веременко. - Поэтому логично использовать такие форматы в образовательных целях. Например, можно не просто увидеть модель Солнечной системы на уроке окружающего мира, но и вместе с классом ответить на интересные вопросы по теме, самим подписать планеты и убедиться, что ты все понял. При этом тему можно «проходить» не только в классе, но и дома, занимаясь с родителями.

- Цифровизация – не происходит ради цифровизации, а для того, чтобы ребенок получал знания в интересной и понятной ему форме, - добавляет Ермолаев. – А еще пожалейте школьника – ну это же жуть, когда ребенок весом 20 килограмм вынужден идти в школу с 15-килограммовым рюкзаком! А ведь книжки может заменить планшет, телефон или интерактивная доска.

2. Учитель избавляется от бумажной работы.

Сколько уже лет педагоги жалуются на дикое количество отчетов, которых с них требуют. Каждый новый руководитель обещает – вал отчетов сократим. Увы. Но решить проблему можно подойдя, с другой стороны. Каждому учителю нужно делать учебный план, писать отчеты. Цифровые технологии позволяют весь нужный для учителей контент собрать в большое облако. Учитель оттуда берет материалы для преподавания. И ими же отчитывается. Причем, берет тот контент, у которого высокий рейтинг популярности. То есть это уже не самодеятельность, а использование лучших практик. Есть другой вариант – он сам создает этот контент. И в этом случае он еще может заработать денег. Во-первых, если он создал хороший контент и им стали пользоваться коллеги, ему город заплатит премию. А во-вторых, он этот контент может использовать, чтобы репетитором.

3. Проще становится общение учителей и родителей.

Сейчас практически в каждой школе страны есть электронный журнал. Педагоги, папы и мамы (а порой и бабушки с дедушками) могут получать информацию и обмениваться ей. Оценки ребенка можно посмотреть прямо с экрана своего телефона.

- Иногда не успеваю я в журнал выставить оценку ученику, как раздается звонок его мамы: «А за что вы моему тройку поставили?», - рассказывала учительница одной из школ. С одной стороны, хорошо, что мама так следит за успехами сына. С другой, исчезает соблазн

проделать некоторые комбинации с дневником, как это было в нашем детстве. Ребенок знает, что его достижения открыты для родителей.

4. Улучшение качества образования.

Конечно, сделать урок интереснее, а объяснение материала понятнее – уже достойная цель. Но цифровизация образования позволяет еще и к каждому ребенку подобрать свой «ключик», что при прежней системе обучения было очень непросто. Не всегда отметка важна. Если он все сделал правильно и получил 5 – это не обязательно хорошо. Важно с какой скоростью ребенок выполнял задание. Если он над этим сидел несколько часов – это значит, что есть проблемы. Плюс цифровизации состоит в том, что у нас есть инструменты, позволяющие понять индивидуальную траекторию ребенка. Почему один ученик делает задание 30 минут, а другой – 3 часа? Ответ на этот вопрос поможет учителю понять, как ему лучше объяснить задачу, какие задания подобрать.

Одна из возможностей новых сервисов - онлайн-мониторинг успеваемости каждого ученика с подробным анализом совершенных ошибок и затраченному времени. В последнее время для такой стали использовать искусственный интеллект. Алгоритмы машинного обучения, которые применяются, например, на онлайн-платформе Учи.ру позволяют подстраиваться под темп ребенка, формировать для него индивидуальную образовательную траекторию. Работая на такой платформе, ребенок может «пройти» тему удобным для него путем, вернуться к «пробелам» и разобраться в пройденном классом материале. На онлайн-платформе Учи.ру в нашем классе занимаются все учащиеся. Считаем, что платформа очень интересная, познавательная и удобная. Каждая карточка-задание продумана и спроектирована командой педагогов, методистов, дизайнеров, иллюстраторов платформы.

5. Развитие самих учителей (да и родителей тоже).

Новые технологии в образовании – это не только «оцифровка» уроков и возможность выполнять домашние задания онлайн. Очень важный результат нынешних процессов – формирование нового педагога. Это люди, которые хотят и умеют отойти от устаревшей классно-урочной системы. Сделать процесс получения знаний интересным и современным. Цифровизация – не просто использование гаджетов педагогами в школьных стенах, а

перестроение самой системы образования – то есть появление современных методик и развитие новых навыков учителей. Учитель уже не может полагаться на конспект урока, написанный двадцать лет назад. Ему нужно и самому учиться, находить подходы к современным детям. Новые технологии дают гораздо больше возможностей, чем это было даже лет десять назад, для ведения урока, для индивидуализации образования, для освоения новых форм получения знаний.

Бачурина К.А.
Руководитель: Голубева Елена Алексеевна
ЕТЖТ – филиал РГУПС

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Сама по себе цифровизация идея далеко не новая. Корнями она и вовсе уходит в восьмидесятые годы прошлого столетия, ведь именно тогда предпринимались первые шаги по воспитанию компьютерной грамотности населения. Первичная цифровизация была чем-то нишевым. Вторая же волна проходила в середине нулевых. Персональные компьютеры перестали быть редкостью. Здесь то и началось активное внедрение информационных технологий, а стремительное развитие интернета успешно ускоряло этот процесс. Формировались новые тенденции, а вместе с ними закладывалась база для широкого использования цифровых технологий.

В рамках национальной цели «Цифровая трансформация» предусмотрено: достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов; создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной структуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций; использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами». [1]

Цифровизация финансовой отрасли – процесс внедрения технологий и инноваций в финансовые услуги, который приводит к автоматизации и упрощению операций, улучшению клиентского опыта, повышению эффективности работы и снижению издержек для финансовых компаний. [2]

В данной статье будут исследованы ключевые тенденции и преимущества цифровизации финансовой отрасли, а также некоторые вызовы и риски, с которыми она может столкнуться.

1. Инновационные технологии в финансовой отрасли:

- Роботизация процессов – автоматизация рутинных операций с использованием ботов и искусственного интеллекта.

- Блокчейн – распределенная база данных, обеспечивающая безопасность и прозрачность финансовых транзакций.

- Интернет вещей – возможность взаимодействия финансовых устройств и смарт-девайсов.

- Биг-дата и аналитика – обработка и анализ больших объемов данных для принятия взвешенных финансовых решений.

2. Преимущества цифровизации финансовой отрасли:

- Улучшение клиентского опыта – возможность онлайн-банкинга, удобные мобильные приложения, персонализированные услуги и предложения.

- Повышение операционной эффективности – автоматизация процессов снижает затраты на услуги и повышает скорость обработки операций.

- Улучшение регуляторной среды – цифровые технологии и инструменты позволяют банкам и финансовым учреждениям соблюдать требования регуляторов.

- Сокращение рисков – цифровые технологии помогают выявить и предотвратить мошеннические операции и финансовые преступления.

3. Вызовы и риски цифровизации финансовой отрасли:

- Кибербезопасность – повышение риска кибератак и утечки конфиденциальной информации.

- Регуляторные ограничения – необходимость соответствовать требованиям регуляторов, которые могут затруднить внедрение некоторых цифровых технологий.

- Низкое качество данных – данные, используемые в финансовой отрасли, должны быть высокого качества и надежности для принятия точных финансовых решений.

Цифровизация финансовой отрасли в настоящее время является одним из важнейших процессов, изменяющих принципы оказания финансовых услуг и управления финансовыми операциями. Основной целью цифровизации финансовой отрасли является улучшение клиентского опыта и повышение эффективности бизнес-процессов на основе современных технологий. [3]

Одной из важнейших инноваций, связанных с цифровизацией финансовой отрасли, является развитие финтех-технологий. Данные технологии представляют собой компании, использующие технологии и инновации. Финтех-компании предлагают новые подходы к предоставлению финансовых услуг, используя инновационные методы для проведения платежей, кредитования, управления инвестициями и страхования. Это позволяет систематизировать и ускорить процесс оказания услуг.

Еще одним важным направлением цифровизации финансовой отрасли является внедрение технологии блокчейн. Блокчейн технология способствует созданию безопасных и прозрачных транзакций, и устраняет необходимость в посредниках при проведении операций.

Цифровизация также отражается на банковских услугах, приводя к расширению возможностей интернет-банкинга, мобильных приложений и других цифровых платформ для проведения финансовых операций. [4]

Важным аспектом цифровизации финансовой отрасли является обеспечение кибербезопасности и защиты данных клиентов в условиях активного развития цифровых технологий.

Цифровизация финансовой отрасли создает не только новые возможности для клиентов и бизнеса, но также предъявляет требования к развитию регулирования, обеспечению безопасности и управлению рисками в цифровой среде. [5]

С началом процесса внедрения современных технологий, в частности цифровых, существенно расширились возможности финансовой отрасли.

Таким образом, цифровизация финансовой отрасли оказывает значительное влияние на банковский и финансовый сектор, изменяя способы оказания услуг и управления финансовыми операциями, и представляет собой важное направление для развития современной экономики.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

2. Максимова И.В. Цифровизация как условие демократизации управления общественными финансами // Сборники конференций ниц социосфера – 2021. - №1. – с. 27-31

3. Борщ Л.М. Эволюционные процессы социально-экономического развития в цифровых технологиях /Л.М. Борщ //

Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2017. - № 4 (41). - с. 98-107.

4. Цифровая логистика: учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 573 с. – Текст: электронный

5.Федеральный образовательный портал ЭКОНОМИКА -http://www.ecsocman.hse.ru

Башкатов Артём Алексеевич
ученик 11А класса
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №10 с углублённым
изучением отдельных предметов" города Ельца,
elschool10@mail.ru
Научный руководитель: Крючкова
Ирина Григорьевна, учитель
истории и обществознания

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

1. Цель исследования

Цель моего исследования - анализ будущего образования в условиях цифровизации. В первую очередь для этого необходимо выяснить:

1) Что такое цифровизация?

2) Какие существуют и уже сегодня реализуются программы цифровизации в процессе обучения?

3) Нужна ли вообще цифровизация в системе образования?

4) Что изменилось в образование в условиях цифровизации?

5) Влияние цифровизации на образование: плюсы и минусы.

Ещё одна цель моего исследования: выявить основные проблемы и определить перспективы развития образования в условиях цифровизации.

2. Методы и способы исследования

- Теоретический (анализ литературы по проблеме и синтез от простого к сложному)
- Математический (статистика)

- Формализация основных выводов
- Классификация понятий и систем
- Поисковый (использование научной литературы, статей, интернета и дополнительной литературы)
- Формулировка основных выводов по проблеме

3.Актуальность темы

В современном мире очень велика роль образования, ведь именно от функционирования системы образования зависит качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом всё большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. Проблема цифровизации привлекает сегодня особое внимание, так как прослеживается роль в развитии социальных институтов, организации повседневной жизни, социализации личности. Прежде всего, происходят явные изменения человека, культуры и социального пространства, которые выражаются в перестройке мышления, восприятия, коммуникации, языка, жизненного пространства и социализации. Мы живём в цифровую эпоху, где процессы цифровизации носят глобальный характер. Цифровизация затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе образование, и становится базой развития самого общества и общественных отношений. Образование играет особую роль в процессе цифровой трансформации, выступая как фактор обеспечения необходимых условий, предпосылок и интеллектуального фона для уверенного перехода в цифровую эпоху, где приоритетной задачей становится подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих «цифровому» времени

II Цифровизация образовательного процесса

Мы вступаем в XXI век, где технологии не знают границ. Это фаза радикального развития, когда технологии захватывают каждую нишу и уголок. Смартфоны, ноутбуки и планшеты больше не являются неизвестными словами. На этом этапе система образования развивается ради улучшения, поскольку учащиеся этого поколения не рождены для того, чтобы быть ограниченными рамками простого обучения; их любопытство огромно и не может быть удовлетворено

образовательными системами, разработанными ранее. Если бы мы продолжали учиться так, как учились вчера, мы бы лишились завтрашнего дня. Нашей старой системе образования не хватает шансов в 21 веке. Поэтому мы вынуждены использовать цифровизацию в нашей системе образования.

Цифровизация — это интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь путём оцифровки всего, что можно оцифровать. Цифровизация — это трендовый термин, максимально точно описывающий XXI век. Мы живём в эпоху, когда в нашей образовательной отрасли разворачиваются беспрецедентные идеи и создаётся прогресс, с которым невозможно сравниться с отставанием в области технологий.

Основные преимущества цифровизации образовательного процесса:

1) Онлайн-курсы: хотите выучить новый язык или, может быть, пройти обучение на каком-то конкретном курсе, но нет времени преодолевать расстояние? Онлайн-курсы разрабатываются экспертами, которые обладают непревзойдённым опытом в своей конкретной области и могут дать вам возможность обучения в режиме реального времени, разработав собственный онлайн-курс.

2) Онлайн-экзамены: на смену онлайн-экзаменам пришла цифровизация, что сделало процесс экзамена удобным как для преподавателей, так и для студентов.

3) Цифровые учебники: цифровые учебники, также распространённые под другими названиями, такими как электронные учебники и электронные тексты, предоставляют интерактивный интерфейс, в котором учащиеся имеют доступ к мультимедийному контенту, такому как видео, интерактивные презентации и гиперссылки.

4) Анимация: это увлекательный подход, благодаря которому учащиеся учатся лучше. Предлагая визуальное представление темы, учащиеся лучше понимают концепцию. Даже самые сложные темы можно представить в упрощённой форме с помощью анимации.

5) Накопление студентов на одной платформе: поскольку студенты приезжают из разных регионов, школы и колледжи находят

способы разработать комплексное решение, отвечающее образовательным потребностям всех учащихся. Переводя всю систему образования на оцифровку, использование различных методов, таких как онлайн-курсы, онлайн-экзамены, цифровые учебники, викторины и электронные заметки, улучшают качество образования для студентов.

6) Интернет-ресурсы: связь студентов с их преподавателями: в связи с высоким ростом числа студентов в последнее время педагогика находится под угрозой. По этой причине онлайн-ресурсы разрабатываются таким образом, чтобы они всегда были доступны учителям для обучения масс. Что, в свою очередь, повышает качество образования и увеличивает количество грамотных учащихся.

7) Интернет: сделать цифровизацию возможной: после США и Китая Индия занимает третье место по величине интернет-потребителя. Основное существование платформ онлайн-образования возможно благодаря Интернету. Большинство школ и колледжей в Индии используют Интернет и в основном используют его для проведения онлайн-экзаменов и викторин.

8) Административная деятельность: неотъемлемая часть индустрии образования: поскольку в образовании преобладают цифровые системы, мы испытываем разные уровни лёгкости онлайн-обучения, но административная часть не исключена. Ведение учёта студентов, поддержание их посещаемости и количества учащихся является большой головной болью, особенно в условиях, когда число студентов превышает численность административных руководителей. Таким образом, колледжи и школы внедряют более простые компьютеризированные методы и избегают старых ручных методов ведения учёта.

Основные недостатки цифровизации образовательного процесса:

1) Технологии могут отвлекать от образовательного процесса.

2)Технологии могут негативно повлиять на развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия учащихся.

3)Технологии могут спровоцировать обман и уклонение от поставленных перед ними задач и задач.

4) Студенты не имеют равного доступа к технологическим ресурсам.

На федеральном уровне организация работы по цифровизации образования представлена в **«Национальном проекте образования»** и в федеральном проекте **«Цифровая образовательная среда»**. В январе 2019 года **Указом Президента РФ Владимира Путина началась реализация «Национального проекта образования»**, предусматривающего развитие систем образования до 2024 года (Указ Президента РФ № 204 от 07 мая 2018 г.). **«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**). Данный проект предполагает реализацию основных направлений развития системы образования, обновление её содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных элементов и механизмов в этой области.

Сегодня наиболее эффективна **смешанная (гибридная) модель образовани**я в высших учебных заведениях и университетах. При этом часть функций выполняется в том же традиционном формате, а некоторым функциям отдается предпочтение удаленному формату.

Этот формат удобен не только для преподавателей, но и для студентов, которые ценят его как эффективную и продуктивную среду для получения новых знаний в образовательном процессе. Таким образом, каждая образовательная организация сможет вести образовательный процесс централизованно и единообразно в информационном пространстве, где будет единая структура и формат материалов, где будут равные возможности для получения лекций и заданий от студентов из разных стран. учителя. Также в каждом университете существует своя образовательная среда как для преподавателей, так и для студентов.

III Заключение

Цифровизация, несомненно, изменила нашу систему образования, но мы не можем сказать, что она снизила ценность нашего прежнего классного обучения. Мы также не хотим, чтобы что-то столь бесценное превратилось в пыль. Самое приятное в цифровизации образования в 21 веке то, что она сочетает в себе оба аспекта: обучение в классе и методы онлайн-обучения. Идя рука об

руку, оба действуют как система поддержки друг друга, что даёт опору нашим современным студентам. Цифровизация в образовании также оказалась правильным методом экономии ресурсов. Платформы онлайн-экзаменов ограничили легкомысленное использование бумаги, напрямую ограничивая вырубку деревьев. Таким образом, цифровизация образовательной индустрии в 21 веке есть благо для нашего общества. Очевидно, что преимущества перевешивают недостатки. Для продуктивности развития цифровизации необходимо обеспечить научно-методическое обеспечение внедрения и оценки эффективности модели управления проектно-ориентированным обучением. А также управление учебным процессом.Технологии призваны не заменить преподавателя, а, скорее, создать среду обучения, которая позволит переключить организацию образовательного процесса на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность вместе с обучающимся и учителем. Сегодня мы находимся на начальном этапе внедрения образовательных технологий. Процесс внедрения — очень сложный и многогранный процесс, требующий большого терпения и настойчивости, но, в конечном итоге, технологии могут открыть дверь к новому опыту, открытиям, способам обучения и сотрудничества. Таким образом, данные информационные технологии, которые станут одним из основных аспектов образовательного процесса, смогут повысить общий уровень образования и грамотности населения и общества в целом.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL:https://cyberleninka.ru/article/ntsifrovayatransformatsiysistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee.

2.Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.

URL:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy.

3.Глобальные вызовы и перспективы современного экономического развития: Труды глобальных вызовов и перспектив современного экономического развития (GCPMED 2020), 15-16 декабря 2020, Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия.

4.Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali.

5.Справочник по интеллектуальным технологиям в образовательном процессе: Том 1. Последние достижения и практические примеры. Страницы 17-39

Богатырева Александра Богдановна
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель
Павлова Юлия Сергеевна

ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ДЛЯ ЦИФРОВОГО МЕХАНИЗМА РАБОТЫ

Введение

С развитием информационных технологий и цифровизации общества возникает необходимость в создании соответствующего правового поля для регулирования цифрового механизма работы. Цифровой механизм работы охватывает широкий круг процессов, таких как цифровизация бизнес-процессов, использование технологий и данных в сфере здравоохранения, образования, финансов и др. Для обеспечения эффективной работы цифровых механизмов необходимо разработать соответствующие нормативные акты и законы. равовое поле для цифрового механизма работы

Первоочередной задачей является обеспечение защиты данных, приватности и безопасности в цифровой среде. Важно установить законодательные рамки для сбора, хранения и передачи информации с

учетом интересов всех сторон, включая пользователей, компании и государственные органы. Особое внимание также следует уделить вопросам кибербезопасности и борьбе с киберпреступностью.

Кроме того, необходимо разработать правовые механизмы для регулирования цифрового рынка и предотвращения монополизации в сфере информационных технологий. Это включает в себя антимонопольные законы, защиту интеллектуальной собственности и стимулирование конкуренции.

Таким образом, создание правового поля для цифрового механизма работы является важной задачей современного общества. Оно должно способствовать развитию цифровой экономики, обеспечивать защиту интересов всех участников процесса и гарантировать безопасность и прозрачность в цифровой среде.

Кроме того, важно разработать правовые механизмы для регулирования ответственности за цифровые действия. Это включает в себя установление правил для использования цифровых технологий, обязательства по защите информации и персональных данных, а также ответственность за нарушения законодательства в цифровой среде. Такие механизмы были бы способны обеспечить правовую охрану интересов участников цифрового пространства и предотвратить возможные злоупотребления.

Более того, важно учитывать глобальные аспекты правового поля для цифрового механизма работы. В условиях глобализации и международной цифровой интеграции необходимо развивать международные стандарты и соглашения, которые помогли бы регулировать цифровые взаимодействия на мировом уровне. Важно учесть различия в подходах к цифровым технологиям и защите данных в разных странах и разработать механизмы сотрудничества между государствами.

Таким образом, развитие правового поля для цифрового механизма работы представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую учета интересов всех сторон, адаптации к глобальным тенденциям и разработки слаженных механизмов регулирования. Однако, при правильном подходе, такое правовое поле способно обеспечить стабильность, безопасность и развитие цифрового общества.

Важным аспектом развития цифрового правового поля является обеспечение прозрачности и защиты прав пользователей цифровых технологий. Это включает в себя установление механизмов контроля за соблюдением прав потребителей в цифровом пространстве, защиту от недобросовестной информации и недобросовестных практик, а

также обеспечение доступности и доступности цифровых услуг для всех слоев населения.

Важно также разработать механизмы регулирования цифровой экономики, включая налогообложение цифровых услуг и защиту интеллектуальной собственности в цифровом пространстве. Это поможет обеспечить справедливую конкуренцию и защитить права и интересы предпринимателей и инноваторов.

Кроме того, необходимо уделять внимание развитию цифровых навыков и грамотности среди населения, в том числе защите от киберпреступности и обеспечению безопасности в цифровом пространстве.

Развитие цифрового правового поля требует постоянного обновления и адаптации к изменяющимся технологиям и вызовам, но при этом важно учитывать основные принципы справедливости, прозрачности и защиты прав и свобод человека в цифровом мире.

Заключение

В современном цифровом обществе, правовое поле для цифрового механизма работы является крайне важным аспектом. Необходимо уделить внимание разработке и внедрению законодательства, которое бы учитывало специфику цифровых технологий, защищало конфиденциальность и безопасность данных, а также содействовало развитию инноваций и цифровых бизнес-моделей.

С целью обеспечения эффективного функционирования цифрового механизма работы, необходимо стремиться к гармонизации законодательства в различных странах, урегулированию вопросов ответственности за цифровые действия, а также созданию механизмов для решения споров, возникающих в цифровом пространстве.

Важно также обеспечить доступность и прозрачность правовой информации для участников цифрового рынка, а также обеспечить их защиту от незаконного использования данных. Таким образом, развитие правового поля для цифрового механизма работы становится неотъемлемой частью цифрового прогресса и сохранения прав и свобод человека в цифровом мире.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ

РФ. – 2006. – № 31 (ч. I). – Ст. 3448.

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии

развития информационного общества в Российской Федерации на
2017-2030 годы» // СЗ РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
3. Постановление Правительства РФ от 23.12.2015 № 1414
«О порядке функционирования единой информационной системы в
сфере закупок» // СЗ РФ. – 2016. – № 2 (ч. I). – Ст. 324.
4. Постановление Правительства РФ от 28.08.2017 № 1030
«О системе управления реализацией программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2017. – № 36. – Ст. 5450.
5. Постановление Правительства РФ от 12.04.2018 № 445
«Об утверждении Правил хранения операторами связи текстовых
сообщений пользователей услугами связи, голосовой информации,
изображений, звуков, видео- и иных сообщений пользователей
услугами связи» // СЗ РФ. – 2018. – № 17. – Ст. 2489.
6. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О
системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2019. – № 11.
– Ст. 1119.
7. ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения». Утвержден и введен в действие Приказом
Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2006 № 373-ст. – М.: Стандартинформ, 2008.
8. ГОСТ Р 43.0.5-2009 «Информационное обеспечение техники и операторской деятельности. Процессы информационно-обменные в технической деятельности. Общие положения». Утвер-
109
жден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.12.2009. № 959-ст. –
М.: Стандартинформ, 2010.

Болгов Мирослав Дмитриевич,
2 ЭФ класс
МАОУ СОШ № 29 «Университетская», г. Липецк
учитель Сысоева Татьяна Викторовна

ГАДЖЕТ – ЭТО ХОРОШО, А МОЙ УЧИТЕЛЬ – ЛУЧШЕ!

Наверное, мы – самое первое поколение детей, которые научились разговаривать позже, чем разбираться в телефонах и планшетах. С самого рождения мы находимся в цифровом мире. Сейчас даже невозможно представить нашу реальность без цифровых технологий, ведь цифровая интернет-среда стала неотъемлемой частью нашей жизни, облегчив при этом многие процессы. Она охватывает все сферы деятельности общества, вносит изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. Процесс цифровой трансформации является глобальным и неоднозначным, поэтому требует тщательного научного анализа и изучения.

Конечно, цифровая трансформация не смогла не затронуть и сферу образования. Сейчас идёт не просто внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, когда цифровые устройства и форматы используются не только на занятиях по информатике, а применение цифровых технологий во всех процессах в образовании. Цифровизация в образовании упрощает организационные задачи. В школьном электронном дневнике и журнале учителю удобнее фиксировать и передавать информацию родителям учеников, а возможность написать учителю электронное сообщение вместо того, чтобы звонить или приходить в школу лично, помогает родителям.

Цифровые технологии предлагают множество вариантов при организации образовательного процесса. Сочетание виртуального и реального компонентов обучения позволяет учителям передавать знания и непосредственно, и опосредованно. Медиаконтент в сети, а также интерактивные цифровые учебники приобретают всё большую популярность и постепенно заменяют классические источники знаний. Видеоролики, компьютерные тесты, различные программы, приложения и другие цифровые ресурсы и объекты виртуальной реальности способствуют усвоению знаний в процессе электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе. При цифровом посредничестве (видео, слайды, моделирование и т.д.) ученики имеют большую степень свободы, что, к примеру, позволяет в процессе

презентационных мероприятий обмениваться ролями с другими обучающимися и с учителем. Положительное значение имеют форматы обучения посредством цифровых игр (геймификация), когда игровые симуляции позволяют воспроизводить на учебных занятиях ситуации из реальной жизни.

Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны цифровизации образования: преобразование учебных процессов; повышение ответственности учеников, их способности принимать самостоятельные решения; повышение роли учащегося в поиске информации и решении проблем; развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала; отсутствие временных и географических границ; возможность индивидуализации; оптимизация работы учителя.

Но с безмерным возрастанием роли гаджетов учитель утрачивает свою былую роль главного инициатора и двигателя образовательного процесса.

Нельзя вывести учителя из учебного процесса и дать учащимся действовать самостоятельно. Именно непосредственное общение с учителем стимулирует интеллектуальные процессы в ученике, переход же на удаленное или виртуальное общение, обедняет их, отрывая человека от социальной реальности. Когда гаджет начинает выполнять развивающие человеческий интеллект функции, развитие прекращается, а мыслительные способности утрачиваются. Постоянное обращение к услугам Интернета создает искажённое представление о познавательном процессе. Подготовить сообщение, реферат или презентацию для нас сегодня означает нажать нужную кнопку компьютера. А мои родители часами сидели в читальных залах библиотек, чтобы найти необходимую информацию в редких книгах. Это ведёт к утрате самой способности к научному творчеству, к неумению думать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Технологические новшества способны снижать порог восприимчивости и чувствительности к другому человеку и, как следствие, формировать духовную пустоту людей. Без учителя ученики перестанут проявлять признаки социально одобряемого поведения и стремиться к нему. Повсеместное внедрение цифровых технологий может привести к снижению интеллектуальной культуры общества. Мне сложно и страшно представить такое будущее.

Да, мы с малых лет пользуемся компьютерами и смартфонами, при этом далеко не всегда во благо. Это приводит к тому, что мы получаем сложнейшее технологическое орудие, умеем им пользоваться, однако это не приводит к культурному и духовному

росту. Поэтому необходимо учитывать риски нововведений и не отказываться от традиционных методов и инструментов обучения.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что использование инновационных технологий в образовательной деятельности является необходимым условием в современных реалиях, поскольку от эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала и будущее в целом.

Таким образом, определяя позитивный потенциал цифровизации, следует отметить, что гаджеты возможны, только если идут в помощь доказавшим свою эффективность традиционным образовательным технологиям. Основной же гарантией качества образования является Учитель, его личность, интересная и творческая.

Боровикова Валерия Вячеславовна,
11 «Б» класс,
МАОУ СОШ №14 г. Балашиха,
мкр. Железнодорожный,
Научный руководитель:
Скутельникова Галина Павловна,
Учитель обществознания
МАОУ СОШ №14 г. Балашиха,
мкр. Железнодорожный,
borovikovavv22@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МОШЕННИКИ: НЕВИДИМАЯ УГРОЗА

Современный мир представляет собой удивительное явление, когда вся важная информация, все данные, все информационные ресурсы находятся в невидимой сети «Интернет». Его появление упростило жизнь многим жителям нашей планеты: мы смогли быстро находить ответы на интересующие нас вопросы, смогли моментально отвечать собеседнику через различные мессенджеры, перенесли все документы с бумажных носителей на виртуальные… Нам даже не приходится носить с собой толстый кошелёк с различными купюрами: у нас появились банковские карты, с помощью который мы успешно совершаем финансовые операции.

Но с появлением новых приспособлений, появляются и новые угрозы. Мошенничество всегда существовало в обществе повсеместно: грабёж, обман, вымогательство и тп. Сейчас же мошенникам стало намного проще обманывать людей и овладевать их ресурсами. Из-за

обширности интернета мошенникам удаётся долгое время оставаться за определённой маской анонимности, которая даёт им чувство безнаказанности. За всё время формирования данной аферы люди придумали тысячи способов, с помощью которых их жертвы даже не будут подозревать о каком-либо подвохе.

Разберём основные виды мошенничества:

1. Социальная инженерия

Социальная инженерия – это искусство обмана, при котором мошенники используют психологические методы, чтобы убедить жертву довериться им. Они могут выдавать себя за друзей, коллег или службу поддержки, выпрашивая доступ к личной информации или паролям.

Сотрудники ЦРУ и КГБ, которые хотят заполучить некоторую государственную тайну, политики и кандидаты в депутаты, да и мы сами, при желании получить что-либо, часто даже не понимая этого, используем методы социальной инженерии.

Для того, чтобы обезопасить себя от воздействия социальной инженерии, необходимо понять, как она работает. Рассмотрим основные типы социальной инженерии и методы защиты от них.

Различают **прямую** и **обратную** социальную инженерию. Прямая социальная инженерия характеризуется таким воздействием на людей, по окончании которого они часто не понимают, что же с ними произошло. К примеру, если средством атаки был телефон, то после звонка синженера оператор будет уверен, что разговаривал с обычным сотрудником. Методы обратной социальной инженерии вынуждают самого работника обратиться за помощью к синженеру.

Средства, которыми пользуются социальные инженеры, – это телефон, электронная почта, фальшивые интернет-сайты, программы для обмена короткими сообщениями, социальные сети, а их самих можно встретить и в реальной жизни. Необходимо обучить всех сотрудников мерам противодействия, объяснить, что необходимо быть бдительными. Для отработки таких навыков и выявления степени защищенности объекта могут помочь тестовые попытки проникновения. Для этих целей можно прибегнуть к услугам сторонней компании либо организовать проверку собственными

силами. Важно, чтобы в подобных контрольных мероприятиях участвовали люди, которых персонал не знает.

Объектами угроз для социальных инженеров являются в первую очередь такие сотрудники, как секретарь в приемной, оператор call-центра, менеджер по работе с клиентами, потому что именно их телефоны и электронные адреса обычно можно найти в открытом доступе. Рекомендуется тщательно следить, чтобы контактная информация на сайте, визитках, в СМИ не была избыточной. Кроме того, следует помнить, что, связавшись с секретарем и войдя к нему в доверие, злоумышленник может получить телефоны других сотрудников, которые он бы не смог узнать из общедоступных источников.

Защититься от этого можно только постоянными беседами и тренингами. Для того чтобы сотрудники поняли важность аккуратного обращения с информацией, необходимо объяснить им, в чем заключается опасность ее предоставления посторонним лицам, которые могут оказаться злоумышленниками. Нужно особо обратить их внимание на то, какие последствия может повлечь за собой вторжение социального инженера. Стоит также напомнить персоналу, что в случае разглашения коммерческой тайны каждого из них могут уволить по соответствующей статье Трудового кодекса, что негативно повлияет на возможность дальнейшего трудоустройства на ответственную должность.

Другая мера защиты – она касается в первую очередь организаций с распределенной структурой – это сплачивание коллектива, установление дружеских связей внутри него, проведение корпоративных вечеров. Когда сотрудники друг друга хорошо знают, в том числе работников из удаленных офисов, то вероятность того, что посторонний человек представится кем-то из персонала, будет значительно уменьшена, по крайней мере, по голосу люди будут друг друга узнавать. Также очень важно, чтобы регулярно выходил новый телефонный справочник, и все были в курсе того, кого на работу приняли, кто уволился. Если, допустим, позвонит человек и назовется новым системным администратором, то сотрудник попросит его представиться, и если прозвучавшей фамилии в справочнике не найдется, значит, скорее всего, в компанию обратился социальный инженер.

2. Фишинг

Основа интернет-мошенничества – получение доступа к конфиденциальным данным или фишинг. Например, стоит зайти в аккаунт онлайн-банка, как пявляется возможность перевода денег, взятия кредитов практически без ограничений по суммам. Всё, что может понадобиться дополнительно, это цифровой код подтверждения СМС (если такая защита вообще включена).

Фишинг – одна из разновидностей социальной инженерии, основанная на незнании пользователями основ безопасности. В частности, многие не знают простого факта: сервисы не рассылают писем с просьбами сообщить свои учётные данные, пароли и прочее.

2.1 Фишинг сайты

Внешне фишинговые сайты обычно ничем не отличаются от оригинала. Исключение составляет название домена, он должен включать дополнительные символы или часть из них будет заменена на схожие. Например, https://www.citilunk.ru/ вместо https://www.citilink.ru/. Если злоумышленники испульзуют оригинальный логотип и прочие элементы с «донора», пользователь легко попадётся «на удочку» и введёт актуальные логин/пароль.

2.2 Фишинг через электронную почту

Начинают «знакомство» с псевдо-сайтами нередко при помощи рассылки электронных писем. При должном оформлении их легко принять за обычную рекламу. Иногда пишут от имени почтового сервиса. Например, предлагают зайти в аккаунт и прочитать новые сообщения или скачать фото, присланное кем-то из знакомых.

2.3 Фишинговые ссылки

Пересылают ссылки, ведущие на вредоносные сайты, практически всеми доступными способами: в виде СМС, на мессенджеры, в личные сообщения аккаунтов социальных сетей и т.д. Маскируются они традиционно под полезные сервисы. Единственный способ защититься от мошенничества – это избегать кликов по любым ссылкам, особенно, присланным от тех, с кем редко общаетесь.

2.4 Фишинговые приложения для смартфонов

Наиболее сложный способ мошенничества – создание клонов банковских приложений. Зато, если на него «клюнут», злоумышленник сразу получает всё необходимое для кражи денег. Ведь можно имитировать сбой программы и предложить заново привязать карту. Потерпевший поймёт, что его обманули, когда получит СМС о списании всех средств.

2.5 Смишинг

Смишинг – это вид фишинга, где мошенничество происходит через SMS. Злоумышленники отправляют сообщения, маскируясь под авторитетные организации, и используют угрозы или привлекательные предложения, чтобы подтолкнуть жертву к нажатию на вредоносную ссылку. Эта ссылка ведет на поддельный сайт, где от пользователя требуется ввести конфиденциальные данные. Лучший способ защиты – это проверка информации и избегание кликов по ссылкам в SMS от неизвестных номеров.

3. Телефонное мошенничество (вишинг)

Один из методов мошенничества с использованием социальной инженерии, который заключается в том, что злоумышленники, используя телефонную коммуникацию и играя определённую роль (сотрудника банка или правоохранительных органов, покупателя и тд.), под разными предлогами выманивают у держателя карты конфиденциальную информацию или стимулируют к совершению определённых действий со своим банковским счётом / платёжной картой.

Бывает следующих типов:

- **прямое выманивание денег**, когда мошенники звонят от имени родственника и просят деньги;
- **шантаж**, когда мошенники звонят от имени работника правоохранительных органов;
- **банковское мошенничество**, когда на мобильный телефон звонят мошенники, представляющиеся сотрудниками банка или службы безопасности;
- также мошенники могут применять звонки, чтобы вынудить установить мошенническое приложение или перейти по ссылке в СМС.

4. Мошенничество на маркетплейсах, досках объявлений и интернет-аукционах (Брашинг)

Маркетплейсы, по сути, универсальные интернет-магазины, становятся все популярнее. Всего за 1 квартал 2022 года в том же Вайлдберриз было заказано более 600 млн товаров. И это пытаются использовать мошенники. Например, путем рассылки на мессенджеры, Email ссылок на дубликаты сайтов, нацеленных на кражу паролей доступа, а то и сразу денег с карты. Можно столкнуться с мошенничеством и на официальных сайтах. Продавцы иногда предлагают явные подделки по цене оригинальной продукции. Проще всего жульничать с обувью и одеждой, у которых легко получить требуемый внешний вид при существенно меньшем качестве ткани и т.д. То же относится к парфюмерии, косметике, детским товарам, бытовой химии.

5. Мошенничество в социальных сетях.

Самый популярный способ мошенничества в соц. сетях – просьбы занять денег со взломанных аккаунтов. Если вам пишет знакомый или даже родственник, доверие таким образом, конечно, высокое. Чем больше «друзей» на аккаунте, тем интереснее он для взлома.

Что обычно присылают мошенники? Естественно, целью мошенников является заполучение личных данных, поэтому они пытаются прикрыть свои рассылки актуальными темами, в зависимости от того, что популярно на данный момент. Например, в 2020 году во время вспышки короновируса злоумышленники Европы придумали уловку в виде выгодного предложения о вакцинации (в России, к счастью, подобные рассылки не были замечены).

Чтобы не оказаться в затруднительном положении, стоит знать несколько ключевых фраз:

- «здесь наши с тобой фото http:\\\\...»
- «ваш акакунт, страница «ВКонтате» взломаны, пройдите регистрацию http:\\...»
- «вы выиграли автомобиль, подробности http:\\...»
- «установите антивирус, чтобы избежать утери важных данных с телефона http:\\...»

• «я по вашему объявлению, согласны ли на обмен на это http:\\\\foto3.inc...»

При получении данного сообщения, стоит воздержаться от прохождения по указанной ссылке и проверить наличие в сети Интернет сведений о данных ссылках.

6. Заработок в интернете и работа на дому

Схема быстрого обогащения, в которой жертва заманивается возможностью работать, не выходя из дома, делая лёгкую работу, и получать максимум денег за минимум потраченного времени. Настоящая цель преступника-работодателя — вымогательство денег из жертвы путём взимания выплат за возможность начать работу или принуждение жертвы вкладывать деньги в продукты, чья стоимость преувеличена. Мошенник не всегда выступает в роли работодателя, он может быть продавцом информации о вакансиях надомной работы.

Мошенники часто используют определённые схемы:

1. Выполнение неоплачиваемого тестового задания

При отклике на вакансию вам предлагают выполнить большое тестовое задание: написать статью, нарисовать иллюстрацию, составить контент-план, создать логотип, разработать урок для курса и так далее. Работодатель утверждает: если ваше тестовое понравится, его оплатят, а вас возьмут в компанию. Вы выполняете работу, но вам отвечают, что она не подошла, или вовсе пропадают. А потом вы обнаруживаете результаты своего труда в Сети, при этом вам ни копейки за него не заплатили.

2. Работа сейчас, деньги потом

Вам пишет новый клиент и предлагает заказ. Вы обсуждаете техническое задание, сроки и оплату. Платить аванс человек отказывается, говорит, что его уже не раз кидали. Сначала результат, потом деньги. Вы делаете работу, отправляете её заказчику, а он пропадает с радаров: вносит вас в чёрный список, игнорирует сообщения и звонки. Или говорит, что работа ему совсем не нравится, всё нужно переделывать и платить он не будет. А сам пользуется

результатом вашего труда, например, ставит на аватарку фото, которые вы сделали, или размещает на сайте ваши тексты.

3. Перевод оплаты через сервис-гарант

Клиент опасается, что вы его обманете, и предлагает оформить сотрудничество через сервис-гарант. Такие площадки помогают совершать безопасные сделки: деньги с заказчика списываются только после того, как исполнитель отправил ему готовую работу. Выглядит всё вполне надёжно. Но за многими гарантами стоят мошенники. И работодатель, который предлагает такую сделку, может быть одним из них: вы отправите работу, а оплату не получите. Заказчиков так тоже обманывают: человек переводит лжефрилансеру деньги и больше его не видит.

4. Оформление банковской карты

Вы отправили резюме, ответили на вопросы, хорошо сделали тестовое задание. Ура, вас берут в команду, но есть одна мелочь. В этой организации зарплату переводят только на карту конкретного банка, а у вас такой нет.

Вам дают ссылку на страницу банка, но, когда карта готова и с вас уже списали деньги за оформление или обслуживание, работодатель исчезает. И вы понимаете, что сотрудника никто и не искал. Мошенник просто использовал вас, чтобы получить от банка деньги по партнёрской программе.

5. Оплата обучения

««Вы нам подходите», — говорит работодатель. — Но сначала нужно пройти платное обучение». Вы вносите деньги, может быть, даже проходите какие-то непродолжительные курсы. Но в штат вас никто не оформляет, и общение с работодателем на этом заканчивается. Он может сказать, что вы плохо справились, или вообще перестанет отвечать на звонки и сообщения.

6. Сканы документов

Вас берут на работу и просят прислать сканы паспорта, ИНН и СНИЛС. Когда вы их отправляете, работодатель испаряется. А через какое-то время вы узнаёте, что ваши документы гуляют где-то в

интернете. Например, ими прикрываются аферисты или кто-то взял на ваше имя микрозайм.

7. Заполнение анкеты по ссылке

Об этом виде мошенничества предупреждает Роспотребнадзор. Суть вот в чём. Вы видите объявление о работе, к нему прикреплена ссылка на дополнительную информацию, анкету или тестовое задание. А ведёт она на фишинговый сайт, с помощью которого мошенники собирают личные данные и пароли от различных аккаунтов.

6. Мошенничество в онлайн-играх

В онлайн-играх мошенничество нарушает правила или механику игр с целью получения несправедливого преимущества над другими игроками, как правило, с использованием стороннего программного обеспечения. Что представляет собой мошенничество, зависит от рассматриваемой игры, ее правил и конкретно того, считается ли конкретное действие мошенничеством.

Читерство (от англ. cheat – мошенничать, обманывать) присутствует в большинстве многопользовательских онлайн-игр, но его сложно измерить. Различные методы мошенничества в онлайн-играх могут принимать форму программного обеспечения, такого как скрипты и боты. Интернет и даркнет могут предоставить игрокам информацию, необходимую для мошенничества в онлайн-играх, а программное обеспечение часто можно купить.

По мере развития методов мошенничества издатели видеоигр также расширяют методы борьбы с мошенничеством, но их эффективность все еще ограничена. Наказания для мошенников также имеют различные формы, при этом правовые меры принимаются и против тех, кто создает или использует читы. В то время как в некоторых странах действуют законы, которые запрещают и наказывают за мошенничество, компании, производящие видеоигры, уже ссылаются на нарушение авторских прав в судебных процессах против мошенников.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Статья 159 УК РФ. Мошенничество (действующая редакция)

1. Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, -

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину, -

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

4. Мошенничество, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере или повлекшее лишение права гражданина на жилое помещение, -

наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет, либо без такового.

5. Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба, -

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

6. Деяние, предусмотренное частью пятой настоящей статьи, совершенное в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

7. Деяние, предусмотренное частью пятой настоящей статьи, совершенное в особо крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.Примечания. 1. Значительным ущербом в части пятой настоящей статьи признается ущерб в сумме, составляющей не менее десяти тысяч рублей.

2. Крупным размером в части шестой настоящей статьи признается стоимость имущества, превышающая три миллиона рублей.

3. Особо крупным размером в части седьмой настоящей статьи признается стоимость имущества, превышающая двенадцать миллионов рублей.

4. Действие частей пятой - седьмой настоящей статьи распространяется на случаи преднамеренного неисполнения договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, когда сторонами договора являются индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Сайт CISOCLAB

2) Aspects of Networking in Multiplayer Computer Games by J.Smed *et al.*, The Electronic Library, volume 20, number 2, pages 87–97, 2002.

3) Свободная энциклопедия ВИКИПЕДИЯ:

Cheating in online games

Телефонное мошенничество

Фишинг

Социальная инжинерия

4) Правовая навигационная система КОДЕКСЫ И ЗАКОНЫ

5) Интернет-журнал ДИРЕКТОР ПО БЕЗОПАСНОСТИ

6) Сайт ЛАЙФХАКЕР

Бритвина Дарья Павловна,
11а класс,
МБОУ «Гимназия №64» г. Липецка
Научный руководитель и консультант:
Потапова Лариса Юрьевна,
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №64» г. Липецка,
dashabr1607@mail.ru

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цель исследования: Анализ влияния цифровизации на систему образования.

Актуальность темы: В повседневную жизнь начали внедряться современные технологии и повсеместное использование компьютеров. Актуальность статьи напрямую связана с использованием цифровых ресурсов в сфере образования.

Цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — это разные понятия. Понятие цифровизации включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного обучения в удалённом виде или при получении знаний в школе или вузе. Например, это могут быть такие задания, которые выполняются в классе с использованием электронных средств — как компьютера или планшета. Цифровизация включает в себя не только непосредственно учебные процессы, а также организационные моменты. Это могут быть электронные дневники и журналы, возможность связаться с учителем дистанционным образом и прочее.

Плюсы и минусы цифровизации

О положительных моментах использования интернет-технологий в образовании расскажет каждый. Так, среди явных плюсов цифрового современного образования можно назвать следующие: приучение к самостоятельности учащихся, отсутствие бумажной волокиты для преподавателей, экономия такого важного ресурса, как время, упрощение работы педагогов и др. Однако, существует и другой подход к решению проблемы. Избыточное использование цифровых технологий, особенно в подростковом возрасте ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которая характеризуется,

прежде всего, ограничением использования собственных умственных способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер (М. Шпитцер). Повсеместно преподаватели экономят усилия учащихся и студентов в учебном процессе. Информация стала доступной, медиа грамотность педагогов на высоте. Но почему воздействие на мозг сокрушительное, а результатов нет? Если сравнить способности детей усваивать информацию пару десятилетий назад и нынешнее поколение, то преимущество будет у детей того времени.

Обсуждаются проблемы цифровизации их источники. Ключевым в настоящее время является вопрос готовности действующих педагогов к применению цифровых образовательных технологий в работе с учащимися и, безусловно, формирование этой готовности у будущих педагогов при обучении в педвузах.

Какова цель цифровизации школ?

Формат школ постепенно меняется, организуется так называемая цифровая среда. В России задействуются облачные системы (электронные дневники), электронные доски с интерактивным контентом, компьютеры и планшеты. В школах появляется доступ к высокоскоростному интернету. Все чаще план урока включает в себя интерактив на базе информационных технологий и прочие достоинства цифровой эпохи.

Главная цель — чтобы школьникам во всех регионах России стал доступен качественный и, что очень важно, верифицированный цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы. Ожидается, что все образовательные программы общего образования можно будет реализовывать с применением электронного обучения через единую систему Минпросвещения, интегрированную с региональными ресурсами.

Цифровое образование не ограничивает школы классическими методами и средствами обучения. Сам процесс обучения становится гораздо шире, вовлекает учеников эффективнее, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

Цифровизация в России и в мире.

По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, российская цифровизация образования прошла три стадии. Каждая из них включала в себя разные процессы:

- **Первая волна:** в середине 80-х — начале 90-х годов. В это время компьютеры ещё были новинкой, а потому цифровизация в основном представляла собой развитие компьютерной грамотности и появление в учебных заведениях компьютерных классов.

• **Вторая волна**: с середины 2000-х годов до 2018 года. Информационно-коммуникационные технологии постепенно начинают внедряться в учебный процесс. Цифровые устройства и программы используются не только на занятиях по информатике, но и для обучения другим дисциплинам.

• **Третья (современная) волна**: примерно с 2018 года. Представляет собой цифровую трансформацию, при которой цифровые технологии применяются во всех процессах в образовании.

Финский журнал Phenomenal Education высказывает точку зрения, что всеобщая цифровизация необходима образовательному процессу. Более того, в этом журнале был опубликован материал, описывающий значимость различных видов контента в образовательном процессе 21 века.

Медиаконтент в сети, а также интерактивные цифровые учебники приобретают всё большую популярность и постепенно заменяют классические источники знаний. При использовании этого контента важно, чтобы преподаватель был способен построить учебный процесс, эффективно применяя современные технологии. Возможность обмениваться данными в сети стала очень важной для учеников и преподавателей, и играет большую роль в цифровизации образования. На ней построена работа всех онлайн-курсов, и этот метод взаимодействия определённо будет актуален в школах будущего. Сейчас дистанционное обучение приобрело большую популярность ввиду пандемии, во время которой многие занятия проводились онлайн через сервисы, где можно было создавать «классы» для обучения большого количества людей. При этом очень актуальны стали сервисы в духе Discord, которые включают в себя общение между учащимися, а также ссылки на учебные материалы. Информационные ресурсы позволяют хранить большое количество данных. Интернет — это огромное пространство для получения знаний, но именно его масштабность иногда может быть проблемой. Для цифровизации образования важно существование проверенных образовательных ресурсов, которые будут доступны учащимся по всему миру. Есть, например, такие доверенные сайты, как Википедия, онлайн библиотеки и вебинары от специалистов в различных областях. Специалисты уверяют, что целью цифровизации образования является использование технологий, которые позволят перейти к персонализированному образовательному процессу. Чтобы достичь этого, государство и общество одновременно и совместно должны решить семь следующих задач:

• Развитие материальной инфраструктуры, включая постройку дата-центров и создание устройств для изучения учебных материалов.

• Внедрение цифровых программ, а именно — создание, тестирование и использование учебных материалов с помощью искусственного интеллекта и т.п.

• Разработка системы управления обучением, то есть программ, которые смогут администрировать и контролировать учебные курсы. Эксперты считают, что это создаст условия для цифровизации образования и даст возможность получения равных и широких знаний.

• Создание модели учебного заведения. Для цифровизации системы образования нужны новые устройства Четвертой промышленной революции, которую также называют Цифровой Индустрией 4.0. Это массовое внедрение киберфизических систем в быт, труд и досуг.

• Идентификация учащегося в автоматизированной системе по уникальному признаку, как правило, цифровому коду.

• Повышение навыков преподавателей в области цифровизации образования в России.

• Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

Авторское мнение.

В век высоких технологий цифровизация будет актульна очень долго. Каждый новый ученик будет всё чаще и чаще нуждаться в использовании технологий. Благодаря этому он может подготовиться к урокам. Посмотреть видео подходящее к теме школьной программы, взять нужные материалы (литературные произведения и тд) из Интернета, быстро найти нужное слово, музыку или текст также, благодаря технологиям, можно быстрее делать какие-либо задания. Но к сожалению, цифровизация в сфере образования не всегда бывает полезным. Многие школьники портят своё зрение, осанку и здоровье сидя за компьютером, телевизором или планшетом. Мало кому из родителей удаётся огородить своих детей от подобных проблем. Многие запрещают школьникам «большую часть жизни» проводить за компьютером или планшетом. В результате портятся отношения между родителями и их детьми. Цифровизация в сфере образования должна быть в меру. Чтобы после были только положительные результаты.

Список цитируемой литературы:

1.Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. –

Серия: Философская антропология, философия культуры. – 2020. – Т. 8. №2 (31).

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3.Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? / Е.В. Масланов // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2019. – Т. 2. №1. – С. 6–21.

4.Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; науч. ред. серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с

Бугакова Мария Александровна
МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка
9 класс
Научный руководитель:
Разводова Елена Витальевна,
учитель обществознания

ПЕРСПЕКТИВЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ КАРАНТИНОВ

Введение

Пожалуй, самой обсуждаемой общемировой темой последних лет стала пандемия COVID-19. Она повлияла на многие сферы жизни человека.

Меня очень волнует, как эти изменения коснутся моих ровесников и лично меня. Основная деятельность подростков — учёба. Мы всецело зависим от изменений в образовании. Эти годы принесли нам такие обстоятельства, которых мы не ждали. Это и длительные карантины, и плотное знакомство с дистанционным образованием. У многих из нас уже был раньше опыт онлайн-обучения, но это были дополнительные занятия, викторины, олимпиады. А теперь всё изменилось, и вот уже школьные учителя общаются с нами через Сферум. Однако, не для всех преподавателей этот переход стал

простым и приятным. Это обстоятельство вполне объяснимо, и обсуждение его причин лежит за рамками нашей работы. Очевидно другое: чтобы качественно обучать онлайн, нужны особые подходы, навыки, инструменты.

В условиях сильно изменившейся образовательной обстановки, которая связана с карантинными ограничениями, у нас, у подростков, возникли вопросы по поводу того, как мы будем учиться завтра. Мы хотим понимать, чего нам ждать от системы образования и, исходя из этого, принимать решения о собственных образовательных траекториях.

Для достижения этого понимания нужно ответить на несколько вопросов.

Куда движется и как меняется система образования, в которую мы сейчас так плотно встроены? Не проиграем ли мы от этих изменений? Возможно, нам стоит присмотреться к тем образовательным платформам, которые изначально опирались на онлайн-формат, и поэтому наработали объёмный багаж инструментов и опыта? Или стоит просто дождаться, когда опытные педагоги в полной мере оценят новые средства обучения и ещё выше поднимут качество школьного образования? И подростки научатся воспринимать школьную учёбу как увлекательную игру?

Нам нужно разобраться, какие доступные в освоении инструменты для этого есть у педагогического сообщества. Насколько они просты, есть ли смысл ждать, или стоит искать какие-то ещё варианты?

Итак, **цель этой работы** — выяснить, каковы перспективы образования в изменившихся условиях, понять, насколько реалистична быстрая цифровая трансформация этой сферы для принятия опережающих решений при выборе образовательной траектории.

Для достижения цели были поставлены **следующие задачи**: определить, какие новые вызовы встают перед школьной образовательной системой в период пандемии, выявить выигрышные стратегии трансформации образования, на практике проверить доступность реализации предложенного подхода

Вызовы, которые стоят перед современной школой

Мир стремительно меняется. Цифровые форматы образования приобретают всё большее значение [1]. Пандемия только подтвердила необходимость их развития [12]. И если раньше какие-то школы сомневались и осторожничали, то карантин помог переосмыслить подходы [14]. То есть сама по себе пандемия стала толчком к

быстрому принятию решений и перестройке привычной системы обучения. Сегодня традиционная школа столкнулось с тем вызовом, что ей приходится конкурировать с образовательными организациями по всему миру [20]. Если всего пару лет назад школьник отправлялся в школу, которая ближе всего к его дому, то в условиях дистанционного образования расстояния имеют куда меньшее значение, чем личные качества педагога, его умение зажечь через монитор, и владение выразительными образовательными средствами.

Итак, какие варианты есть у педагогов в период пандемии, чтобы заинтересовать учащихся и не уступить лидерам отрасли? Я считаю таких пути три:

1.Работать как раньше, а цифровые технологии использовать только как средство связи

2.Использовать сторонние образовательные платформы в своей деятельности

3.Нарабатывать свой личный цифровой педагогический инструментарий

Первый путь подразумевает проведение уроков, к примеру, на платформе Сферум. То есть такой подход - мера вынужденная, чтобы процесс образования во время карантина не прерывался. По сути — это обычный урок в упрощённом варианте, поскольку учитель не может использовать в полной мере те возможности, которые есть в классе. Даже просто подойти к ученику или написать что-то на доске, не говоря уже о проведении лабораторных работ, опытов и экспериментов. То есть при такой форме учителю нужно прилагать максимум усилий, чтобы донести до детей предмет, однако назвать этот путь эффективным и перспективным для образования вряд ли возможно. Да и сами педагоги нередко после дистанционного обучения констатируют отставание детей от программы.

При втором варианте учитель использует в своей работе готовые образовательные платформы. Даёт школьникам ссылки на уроки, к примеру, на сайте РЭШ или платформе Учи.Ру. Так же может проходить проверка домашних заданий. Ученики решают тесты, делают контрольные работы на цифровых платформах. В этом подходе есть очевидные плюсы, поскольку авторами таких видео-уроков обычно являются учителя с большим опытом, профессионалы своего дела. И детям подобная информация, с большой вероятностью, будет понятна и, скорее всего, интересна. Однако найти уроки в сети на нужную тему ученик может и самостоятельно. Роль педагога при таком подходе сжимается, сводится к роли советчика в выборе учебных материалов. В то же время образовательные платформы и

сами зачастую предлагают достаточно качественные наставнические услуги.

Я считаю, что самым перспективным остаётся третий путь, при котором учитель создаёт и настраивает свои индивидуальные педагогические инструменты. На первый взгляд задача может показаться сложной. Ведь не каждый педагог обладает необходимыми ресурсами и навыками. Однако существует огромное количество готовых платформ, на которых создавать свои проекты могут даже дети. В итоге получается уникальный авторский контент. Выбирая инструменты для создания образовательного контента, стоит ориентироваться на богатство выразительных возможностей и привлекательность для учеников, а также на простоту освоения инструментов, и здесь вне конкуренции оказываются онлайновые игровые платформы.

Преимущества игрового формата дистанционного образования

Игровые формы дистанционного образования имеют ряд преимуществ:

1.Все любят игры. Дети и подростки — точно любят. Игровой формат подачи материала позволяет поднимать вовлечённость на невиданные высоты.

2.Казуальные игры. Есть тип игр, в которые люди играют от случая к случаю. Игры типа Тетрис, Три в ряд, различные головоломки и квесты могут быть встроены в основную ткань цифровой образовательной среды и дольше удерживать внимание учеников, рассказывая о предмете изучения с других сторон.

3.Социализация, возможности для общения. В игровых средах возможности общения между учениками обеспечиваются на уровне базового функционала. Нет необходимости создавать функционал отдельно. Ученикам такие формы позволяют и во время карантина оставаться среди сверстников, общаться, обсуждать материал.

4.Наглядность. В игровом мире мы можем показать наш предмет настолько ярко, насколько хватит фантазии. Мы можем походить по поверхности атома или пересчитать ворсинки на пузе пчелы, посмотреть, как бежит по проводам электричество, происходит замыкание, рождается буря или отправиться в кругосветное путешествие.

5.Возможности индивидуализации (кастомные аватарки). В центре внимания подростков — поиск себя в мире, обретение собственной индивидуальности. Именно поэтому игры с

возможностью выбирать и настраивать своё представление внутри игры пользуются невероятной популярностью. Подростки зачастую не хотят включать камеру в Zoom, потому что они не причесались, не выспались, чувствуют себя непривлекательными. Игровое представление личности, индивидуальная аватарка позволяет ученику гордо выступать перед аудиторией равных и непохожих одноклассников.

6.Гибкие возможности для создания дополнительных материалов произвольной формы. Не каждый учитель анатомии может иметь в классном кабинете скелет человека. Но в игровой среде у него уйдут считанные минуты на поиск такого пособия. А реактор термоядерного синтеза кроме как в игре нигде и не увидишь, пожалуй.

7.Возможность многократного использования дидактических пособий. Единожды настроенный материал для урока можно использовать на занятии с другим классом, вернуться к нему через год или наработками поделиться с коллегой. При этом если ты отдал свой глобус, плакат, макет, любое пособие, этот материал остаётся и у тебя, ученики его вряд ли порвут, а потоп в подсобке не оставит на нём пятен. Школьнику встроенные в игру уроки доступны и в свободное время, их можно пересмотреть, если вдруг что-то не понял.

Насколько широко можно использовать геймификацию образования? И для всех ли школьных предметов применим такой формат? Я уверена, что для всех. Игровой формат можно использовать для изучения любой дисциплины. Возьмём для примера урок музыки. Тема: “Творчество Моцарта”. На платформе можно создать модель Вены. Ученик будет проходить уровни игры, знакомиться с биографией композитора и, конечно, слушать его великие произведения. Точно так же и с другими предметами. Возможности колоссальные. Плюс такие уроки учителю можно давать не только в своей школе, но в других, по всему миру. Таким образом вызов превратится в возможность, от реализации которой система образования только выиграет.

Экспериментальный проект

Я решила попробовать предложить свой способ построения образовательного пространства. Совместить компьютерные игры, которые так любят школьники, с учёбой. На практике я попробовала создать свою образовательную виртуальную среду, чтобы проверить, насколько это сложно и может ли быть использовано школьными учителями. У меня получилась модель кинотеатра-улья. Такая тематика выбрана потому, что я люблю пчёл. Они яркие, красивые и

делают мёд. На мой взгляд, вполне подходящий персонаж для образовательной игры. Её создание станет следующим шагом. Это будет виртуальный кинотеатр в виде улья, который смогут посещать гости-игроки. Образовательный процесс может протекать так. Приходит ученик, садится в особое пчелиное кресло и смотрит познавательный фильм про пчёл. В этом же кинотеатре есть соты и другие антуражные элементы пчелиной тематики. Сначала мой кинотеатр будет предназначен для проведения одного единственного урока. Он поможет рассказать детям про пчёл. Кроме кинозала в улье предусмотрены казуальные игры (квесты, головоломки), которые помогут увидеть пчёл с разных сторон, глубже раскрыть тему. Для этого существуют торговая зона, магазинчик, где можно взять разные вкусняшки, чтобы смотреть фильм, фотозона, туалеты, сам зал кинотеатра, оформленный в пчелином стиле. Так на витрине магазинчика представлены разные сорта мёда. И в беседе с продавцом, например, мы можем узнать много именно о мёде. В фотозоне можем почерпнуть полезную информацию от игрового персонажа-фотографа. Рядом — плакаты об организации улья. Эта информация дополнительная к той, что мы можем увидеть в фильме.

Предусмотрено и общение между гостями улья. Это реализуется средствами игровой платформы. Для учеников важно общаться в процессе просмотра обучающих материалов, это помогает и социализации, и большей вовлеченности в учебный процесс. Есть возможность присутствия учителя, наставника.

Этапы проекта

В 10 лет я познакомилась с платформой Роблокс. Сначала я просто играла в чужие игры, потом обратила внимание на то, что можно создавать и свои.

Мне понравилась платформа, потому что можно не всё делать с нуля, для многого уже есть заготовленные ресурсы. Можно создавать игры, не зная даже основ программирования. Поэтому Роблокс показался удачным выбором для создания своего образовательного проекта.

Я экспериментировала и с другими играми, в которых можно создавать новый пользовательский контент, хорошим вариантом является также Майнкрафт. Многие используют Майнкрафт для создания своего контента. Например, девушка с ником Бридж [4], начав с того, что вела уроки английского в этой игре, вырастила свою аудиторию до 1 миллиона 400 тысяч подписчиков.

Однако возможности Роблокс — значительно шире]. И я остановилась на нём. Но прежде чем создавать своё игровое

пространство, мне нужно было его продумать. Непосредственную работу над проектом можно разделить на несколько этапов:

1.Этап эскизов или подготовительный. Сначала я рисовала будущий кинотеатр на бумаге. Чтобы добиться максимального сходства с реальностью, ходила в кино, смотрела как устроено всё на самом деле, а потом на основе впечатлений делала наброски карандашом. Но поскольку мой кинотеатр вымышленный, то многие предметы - это плод моей фантазии. Я придумала тематические зоны и, самое главное, единый стиль - пчелиный. Эскизов пришлось сделать несколько десятков. Во-первых, в кинотеатре много элементов, и каждый надо было прорисовать. Во-вторых, не всё получалось сразу в том виде, в каком бы хотелось. Особенно непросто было с главной героиней - пчелой. Её пришлось тоже изучить. Строение, образ жизни, поведение [18]. Эта информация очень помогла, и пчела получилась.

2.Этап компьютерного рисунка. Бумажные эскизы нужно было перенести в компьютер. Для этой цели я воспользовалась программой IbisPaint X [9]. В ней большой выбор кистей, много цветов и различных функций. Есть там и платные инструменты, но бесплатных, на мой взгляд, вполне достаточно.

3.Этап моделирования. Из плоских изображений мне необходимо было создать объёмные. Для этого я воспользовалась Блендером. Какое-то время пришлось потратить на его освоение. Учитывая то, что опыта в моделировании раньше у меня не было. Сам процесс создания моделей занял несколько месяцев. Работала я по выходным.

4.Этап сборки. Его название говорит само за себя. Готовые модели я собрала в единое трёхмерное пространство - кинотеатр. Часть персонажей и предметов ещё только предстоит включить в виртуальную образовательную среду и настроить там интерактив. Но это будет уже следующий этап. Он ляжет в основу новой работы, итогом которой станет компьютерная обучающая игра.

Теоретически можно только средствами Роблокс создать какую-то игру. Я это пробовала делать ещё в 11 лет. Получалось.

Для начала выбирается основа, это может быть посёлок, равнина, лес, более десяти вариантов. Это пред настроенные шаблоны игр. Например, можно использовать заготовку, где игровой процесс построен на прыжках. Помимо таких заготовок там также есть и просто прямое пространство, чтобы вы могли сделать сами всё, что хотите.

Когда мы выбрали шаблон или основу, можно выбрать из меню программы нужные модели для добавления в проект. Можно

использовать встроенный поиск. И, скорее всего, то, что вы ищете, уже кто-то смоделировал и добавил на платформу.

Если там не нашлось подходящих моделей, можно добавить внешние. Также платформа Roblox поддерживает многочисленные плагины, которые позволяют значительно расширить функционал игры при большом желании функционал игры можно расширять и самостоятельно, используя скрипты на популярном языке программирования Lua. В библиотеке Роблокса — множество готовых к использованию моделей, но я решила, что нужно научиться создавать собственный авторский контент. Для этого пришлось учиться 3 D моделированию.

Blender 3D — это бесплатное приложение, в котором можно создавать трёхмерные цифровые модели. А мне для начала нужны были как минимум пчела и пончик. Я осваивала эту программу по урокам в YouTube. Оказалось, это не столько сложно, сколько интересно. В Блендере интересно и достаточно просто моделировать. Популярное приложение для моделирования SketchUp тоже довольно легко в освоении. Инструментов там также достаточно. Много моделей, но и много шансов запутаться. На мой взгляд, все-таки Скетчап проигрывает Блендеру по богатству возможностей. Кроме того, модели из Блендера напрямую импортируются в Роблокс.

Заключение

Современная система образования трансформируется. Цифровизация становится неотъемлемой её частью. Это естественный ответ на вызовы времени. А в период пандемии и карантинов цифровые ресурсы остаются практически единственным доступным вариантом обучения. Когда мир стремительно меняется, жить и работать по-старому становится невозможно.

Для педагогов это серьёзный профессиональный вызов. Ведь они вынуждены не только обучать, но и обучаться, осваивать новые инструменты, чтобы завоёвывать внимание учеников. Ведь цифровые ресурсы открывают доступ к образовательным платформам в разных точках мира. Ученики могут просматривать уроки лучших педагогов и выбирать программу обучения без привязки к территории. И в то же время для учителей — это возможность трансформировать свои знания и опыт в новый формат, и приобретать новую преданную аудиторию, возможно, из учеников со всего мира.

В процессе создания проекта я утвердилась во мнении, что педагоги относительно легко могут включать элементы геймификации в свою работу. Для этого не обязательно быть программистом или

учителем информатики. Я на практике убедилась, что создавать обучающие игры по силам даже подросткам.

Порой я сознательно выбирала более сложные варианты создания контента. Вместо того, чтобы обставить мебелью готовую комнату из библиотеки, я создавала и наполняла авторским контентом новый трёхмерный мир фантастического музея-улья-кинотеатра. Вместо того, чтобы использовать готовые модели из тысяч существующих, я создавала свои просто для того, чтобы убедиться, что и это по силам подростку. И у меня это в основном получалось. Как получается у многих других ребят, которые создают свои работы на игровых платформах. А значит, подобные инструменты точно смогут взять на вооружение взрослые. На бесплатных платформах они могут создавать увлекательные образовательные проекты.

Мой личный игровой проект далёк от завершения, но уже сейчас этот опыт вселяет в меня надежду на то, что уже в скором времени меня ждут удивительные и разнообразные познавательные уроки, а моя образовательная траектория точно не будет скучной.

Библиографический список [

Вынужденное развитие: пандемия спровоцировала взрывной рост рынка EdTech.Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.dp.ru/a/2021/08/18/Vinuzhdennoe_razvitie, свободный. – Загл. с экрана.

Жизнь пчёл. Учебный фильм. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://youtu.be/4uqTAZCPz8w, свободный. – Загл. с экрана.

1. Закон об образовании РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Канал БРИДЖ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.youtube.com/c/БРИДЖИ/featured, свободный. – Загл. с экрана.
3. Кожар. Д. Blender : Уроки на русском. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://youtube.com/playlist?list=PLkxXQ3ugQK2PEUO9a2_FZMmXGXy83P4XN, свободный. – Загл. с экрана.
4. Корягин А.. Roblox. Играй, программируй и создавай свои миры. — СПб.: Питер, 2021
5. Официальный сайт Блендера. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.blender.org, свободный. – Загл. с экрана.

6. Официальный сайт роблокс Студио. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.roblox.com/create, свободный. – Загл. с экрана.

7. Официальный сайт программы IbisPaintX. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ibispaint.com/?lang=ru, свободный. – Загл. с экрана.

8. Пиксель - школа программирования для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.youtube.com/channel/UCenaLQKkLwAUmxmwzV8fJjg, свободный. – Загл. с экрана.

9. Прахов А. А. Самоучитель Blender 2.7: Руководство с практическими примерами. − СПб. :
БХВ-Петербург, 2016 ,

10. РБК. Сколько заработали EdTech-компании России за первый квартал 2021 года.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://trends.rbc.ru/trends/education/60b8c1989a794719934c079f, свободный. – Загл. с экрана.

11. Роблокс Девелопер. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.youtube.com/c/РоблоксДевелопер/featured, свободный. – Загл. с экрана.

12. Российская Газета. Ученье - сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-ros t.html, свободный. – Загл. с экрана.

13. Руководство пользователя Blender 2.93. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
https://docs.blender.org/manual/ru/latest/, свободный. – Загл. с экрана.

14. Серова М. Учебник-самоучитель по графическому редактору Blender 3D: Моделирование и дизайн. М.: Солон-Пресс, 2020.

15. Слаква А. Инструменты моделирования в Blender. — М.: Самиздат, 2018.

16. Энциклопедия пчеловодства. Учебное пособие для пчеловодова / под ред. Румановской Е. Ю. — М: Диля, 2010.

17. Blin4ik. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
https://www.youtube.com/channel/UCb-sCvCjeZ7DzGoZGeFY67g/featured, свободный. – Загл. с экрана.

18. EduNet: знания — в каждый мозг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ntinews.ru/in_progress/likbez/edunet-znaniya-v-kazhdyy-mozg.html, свободный. – Загл. с экрана.

Быкова Дарья Викторовна,
ГОБПОУ "Елецкий колледж инновационных технологий"
научный руководитель: Корнюхова Татьяна Васильевна

ПРОЕКТ: «ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

Цифровизация захлестнула современный мир. Затронула все уголки нашей жизни. Это не обошло стороной, в том числе, и институты культурного наследия, которые массово начали переводить свои фонды в цифровой формат. Так зачем же нам нужны цифровые копии? Как нам известно у музеев, архивов и библиотек одна миссия – это сохранение, коллекционирование и представление культурного наследия страны, народов, истории в целом. Как раз для решения таких задач и создаются цифровые копии. Помимо этого, оцифровку часто проводят для предотвращения износа и повреждения оригинальных документов. Документы, которые имеют цифровую копию, могут быть легко доступны для обмена между учреждениями и исследователями, что может помочь в сотрудничестве, обмене знаниями и совместной работе.

Шаг за шагом мы приближаемся к новому уровню потребления знаний. В результате оцифровки у читателей появляются новые возможности для удаленного пользования каталогами, фондами, в том числе ранее недоступными редчайшими изданиями или материалами. Кроме того, снимаются ограничения на количество и срок выдачи электронных копий книг. Теперь их могут использовать несколько человек одновременно. Удобная навигация по текстам значительно облегчает и ускоряет работу исследователей.

Хочется обратить свое внимание на такой проект, как «Пушкин цифровой». «Пушкин Цифровой» - инновационный проект, созданный институтом русской литературы (Пушкинский дом), командой DH-центра ИТМО и СПб ФИЦ РАН, который призван представить интернет-платформу, объединяющую все существующие материалы и документы, связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Благодаря оцифровке рукописей Александра Пушкина и созданию

общедоступной базы данных, любители литературы теперь имеют возможность ознакомиться с творческим наследием великого автора во всех его подробностях.

Данный проект направлен на сохранение и популяризацию произведений Пушкина, чтобы каждый желающий мог полностью и с глубоким пониманием изучить их. Целью Pushkin Digital является предоставление доступа к полному собранию сочинений Пушкина в электронном формате вместе с академическими комментариями, анализом и другой дополнительной информацией. Благодаря цифровому формату, пользователи смогут легко и быстро искать, и изучать произведения Пушкина, а также получать дополнительный контекст и интерпретацию. Одной из ключевых особенностей проекта является использование современных технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, для автоматического анализа текстов и создания персонализированных рекомендаций для пользователей. Это позволяет сделать процесс изучения и анализа произведений Пушкина более интерактивным и удобным для каждого отдельного пользователя.

Кроме того, «Пушкин цифровой» также предоставляет возможность ученым и исследователям активно участвовать в проекте, внося свои комментарии, анализ и другую дополнительную информацию в цифровое издание. Это позволяет создать совместное исследовательское сообщество, способствующее более глубокому и всестороннему пониманию творчества Пушкина.

Pushkin Digital – это не только цифровое издание, но и платформа, которая содействует исследованиям и изучению наследия Пушкина. Этот проект играет важную роль в сохранении и продвижении нашей литературной и культурной истории, а также в развитии новых методов и технологий в области издательского дела и исследования литературы. 10.000 рукописей Пушкина из 14.000 уже оцифровали для проекта.

Таким образом, обновленная версия сайта "Пушкин цифровой", которая будет представлена к 225-летию поэта, будет включать полный набор произведений, как законченных, так и черновиков, рисунков, а также оперы, связанная с творчеством Пушкина. Кроме того, на сайте будут доступны статьи литературоведов, которые будут анализировать его произведения, и все рукописи поэта будут представлены с расшифровкой и комментариями. Это позволит читателям более полно погрузиться в мир творчества Александра Пушкина и лучше понять его работы.

Хочется обратить внимание на то, что тот ресурс будет ориентирован еще и на школьников, и будет представлять собой научно-просветительский и интерактивный материал, связанный с жизнью и творчеством Пушкина. В нем будут размещены тексты с подробными комментариями, которые помогут школьникам лучше понять и оценить произведения поэта. Комментарии могут включать объяснения литературных и исторических аспектов, анализ лингвистических особенностей и тематики произведений. Кроме того, сайт будет содержать игровой материал, который позволит школьникам более интерактивно и увлекательно узнать о жизни и творчестве Пушкина. Это могут быть викторины, кроссворды, головоломки и другие игры, которые помогут запомнить важные факты о жизни и творчестве поэта. Такой подход позволит школьникам более эффективно усваивать информацию и интересно проводить время, знакомясь с творчеством А.С. Пушкина.

Проект «Пушкин цифровой» станет ярким научным событием, способствующим популяризации пушкинского наследия

Волкова Полина Сергеевна
Студентка 2-го курса ГОАПОУ
“Липецкого металлургического колледжа”
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

НОРМЫ ТРУДОВОГО И ЦИФРОВОГО ПРАВА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Искусственный интеллект (ИИ) является одной из самых актуальных и инновационных технологий на сегодняшний день. Он широко применяется в различных сферах деятельности, включая процесс создания товаров и услуг. Однако, использование ИИ влечет за собой множество правовых вопросов, прежде всего в сфере трудового и цифрового права.

В процессе создания товаров и услуг с использованием искусственного интеллекта (ИИ) следует соблюдать основные нормы трудового права, которые относятся к работникам, занятым в разработке, обслуживании и использовании ИИ.

1. Соблюдение прав работников: Работники, занятые в процессе создания ИИ, должны быть защищены от дискриминации, насилия и эксплуатации. Их права на равную оплату труда, отпуск, здоровые и безопасные условия труда, а также право на участие в процессе принятия решений должны быть гарантированы.

2. Прозрачность и объяснимость алгоритмов ИИ: Работники должны иметь доступ к информации о том, как ИИ принимает решения и какие данные используются для обучения. Это поможет работникам лучше понять и контролировать процессы, связанные с использованием ИИ.

3. Профессиональное развитие и переквалификация: В связи с развитием ИИ некоторые виды работы могут измениться или исчезнуть. Работодатель должен предоставлять работникам возможности для профессионального развития и переквалификации, чтобы они могли адаптироваться к изменениям и сохранить свою занятость.

Нормы цифрового права при использовании искусственного интеллекта (ИИ) в процессе создания товаров и услуг определяются законодательством и регулируются специальными правилами и принципами.

1. Авторские права: Правила авторского права определяют, кто является владельцем прав на созданные с использованием ИИ товары и услуги. Если ИИ используется только в качестве инструмента без творческого вклада, авторское право может принадлежать человеку, создавшему ИИ или контролирующему его. Однако, если ИИ самостоятельно создает оригинальные работы, вопросы авторских прав могут быть сложнее разрешимы.

2. Закон о защите потребителей: Правила о защите потребителей могут быть применены, чтобы обеспечить прозрачность и безопасность при использовании ИИ в товарах и услугах. Компании могут быть обязаны давать ясную информацию о том, где использовался ИИ, какие данные собирались и как они были обработаны. Также могут существовать ограничения использования ИИ в определенных сферах, чтобы избежать неправомерного вмешательства в права потребителей.

3. Этические нормы и ответственность: при использовании ИИ в создании товаров и услуг важно соблюдать этические нормы и принципы. Это означает, что ИИ должен быть разработан и использован таким образом, чтобы не нарушать права и свободы людей, быть недискриминационным, прозрачным и предсказуемым. Компании и организации также могут нести

ответственность за возможные негативные последствия, вызванные использованием ИИ в их товарах или услугах.

Идея наделения робота отдельными правами и обязанностями, а в исключительных случаях – и всем комплексом гражданских прав, будучи довольно смелой инновацией для такой консервативной области науки и практики, как юриспруденция, не только нашла ряд сторонников в России и за рубежом, но также вызвала последовательную критику.

В научной литературе предлагаются разнообразные модели правового статуса ИИ вплоть до практически полного уравнения в правах человека и «сильного искусственного интеллекта» будущего. Наиболее устойчивой и поступательно развиваемой в научных трудах является теория фиктивной правосубъектности искусственного интеллекта, предполагающая придание правовому положению ИИ отдельных черт, присущих статусу юридических лиц. Тем не менее вне зависимости от избранного подхода наделение ИИ статусом субъекта права по-прежнему вызывает неоднозначную реакцию. В частности, отмечается, что правосубъектность искусственного интеллекта создаст возможность для перекладывания на него юридической ответственности, причем сама ИИ-система ввиду отсутствия собственной мотивации и правовых интересов не будет этому сопротивляться. Можно только предположить правовые и социальные последствия такой практики, а также масштабы злоупотреблений со стороны всех заинтересованных сторон, будь то государственные чиновники, представители ИИ-индустрии, разработчики, собственники или пользователи искусственного интеллекта.

Кроме того, отмечается, что в настоящий момент большинство аргументов в пользу искусственного интеллекта отличаются либо чрезмерной простотой, выражающейся в размытости и неопределенности; либо чрезмерной сложностью, создающейся избыточной опорой на многочисленные необоснованные допущения относительно будущего технологий ИИ, которое нам по большей части совершенно неизвестно. Единственным надежным способом правового регулирования искусственного интеллекта остается консервативный подход, при котором вопросы о правовом положении искусственного интеллекта и ответственности за совершаемые им действия разрешаются при помощи традиционных институтов права.

Использование искусственного интеллекта в процессе создания товаров и услуг предоставляет новые возможности, но также накладывает определенные обязательства и требует соблюдения норм

трудового и цифрового права. Необходимо разработать законодательство, которое защитит права работников, гарантировать их социальную защиту и определить условия ответственности за проблемы, возникающие в процессе работы ИИ. Также, цифровое право должно быть в состоянии регулировать собирание и использование данных, чтобы предотвратить злоупотребления и нарушения приватности.

Тем не менее вопрос об интеллектуально-правовом режиме ИИ далек от разрешения. В настоящий момент в отсутствие специальных норм судьба интеллектуально-правового статуса искусственного интеллекта определяется скорее его формой, чем содержанием. Так, вероятнее всего, система ИИ, неразрывно связанная с определенной физической оболочкой (например, корпусом робототехнического устройства), и система ИИ, доступная для распространения на разных носителях и использования на разных вычислительных устройствах аналогично традиционной компьютерной программе, будут иметь разный режим правовой охраны [3,с.92].

В научной литературе высказывается мнение, что искусственный интеллект вполне может постичь то же будущее, что и компьютерные программы. Последние, несмотря на свою колоссальную роль в научно-техническом прогрессе и трансформации общества, так и не получили специального режима правовой охраны. Вместо этого в отношении компьютерных программ до сих пор используется авторско-правовой режим, приравнивающий их с точки зрения защиты интеллектуальных прав к литературным произведениям.

Однако технологии ИИ не ограничиваются программами для ЭВМ. Значительную их часть составляют изобретения, позволяющие оптимизировать решение вычислительных и иных технических задач с использованием современных методов, и алгоритмов. Многие из таких изобретений становятся объектами патентных прав: так, по данным ВОИС на 2019 г. по всему миру было подано около 340 тыс. патентных заявок, содержащих технологии, относящиеся к ИИ. При этом более половины этих заявок было опубликовано после 2013 г.

Таким образом, многообразие понятия «искусственный интеллект» приводит к тому, что режим правовой охраны ИИ в каждом конкретном случае зависит от того, какое выражение нашло применение этой технологии: программа для ЭВМ, робототехническое устройство, инновационный алгоритм и т.д. Однако остается не разрешенным до конца вопрос о том, каков будет правовой статус

искусственного интеллекта, включающего сразу несколько объектов интеллектуальных прав с разными режимами защиты [2,с.60].

Праву интеллектуальной собственности известен институт сложного объекта интеллектуальных прав, который включает в себя несколько самостоятельных объектов интеллектуальной собственности. Такие объекты возникают «вследствие способности произведений к интегрированию, т.е. объединению однородных или разнородных объектов воедино». На наш взгляд, хорошим примером сложного объекта интеллектуальных прав могут послужить видеоигры. Формально являясь компьютерной программой, современная видеоигра с точки зрения права на самом деле представляет собой сложный объект интеллектуальной собственности, сочетающий в себе разные виды охраняемых произведений помимо собственно компьютерного кода – например, музыку, авторский сюжет, художественные изображения и т.д.

Применение института сложного объекта к искусственному интеллекту осложняется тем обстоятельством, что ст. 1240 ГК РФ содержит исчерпывающий перечень таких объектов. Ими могут выступать кинофильмы и иные аудиовизуальные произведения, театрально-зрелищные представления, мультимедийные продукты и базы данных. Видеоигры обладают признаками мультимедийного продукта и включают в себя объекты авторских и смежных прав. Искусственный интеллект, напротив, не подпадает ни под одну из указанных категорий и «представляет собой комплекс технологический решений, которые могут быть отнесены к сферам авторского права (программы для ЭВМ, базы данных), смежных прав (базы данных), патентного права (изобретения), а также секретов производства (ноу-хау). В свою очередь технологии искусственного интеллекта включают в себя искусственный интеллект как комплекс технологический решений и дополнительные технические решения, относимые в большей степени к области патентного права». И все же, несмотря на многообразие интеллектуально-правовых режимов, которые могут применяться к искусственному интеллекту, развитие интеллектуально-правового статуса сложных технологий ИИ по пути сложного объекта интеллектуальных прав представляется наиболее перспективным [1,с.5].

Ситуация становится еще сложнее, когда искусственный интеллект выступает не объектом, а субъектом своего рода «интеллектуальной деятельности». Речь идет о случаях, когда искусственным интеллектом создаются произведения, в отношении которых можно сказать, что они являются уникальными и даже, в

некотором роде, имеют художественную ценность. Во всяком случае, коммерческая ценность некоторых таких произведений уже давно подкреплена практикой: так, например, в марте 2021 г. за более чем 688 тысяч долларов США была продана цифровая картина, написанная роботом Софией, которая в 2017 г. получила широкую известность благодаря слухам о получении ею гражданства Саудовской Аравии.

Развитие способностей искусственного интеллекта привело к распространению идей о возможности признания за ИИ авторских прав наравне с человеком. В 2019 г. группа участников проекта «Искусственный изобретатель» подала две международные патентные заявки в отношении изобретений, которые, по утверждению участников группы, были созданы искусственным интеллектом – программой под названием DABUS. При этом в патентных заявках в качестве автора изобретения была указана именно программа. 20 декабря 2019 г. Европейское патентное ведомство (European Patent Office, EPO) приняло решение отклонить представленные на его рассмотрение заявки, указав, что согласно Европейской патентной конвенции изобретателем в заявке должен быть указан человек, а не машина. Однако уже в 2021 г. судья Федерального суда Австралии пришел к противоположному выводу, признав за DABUS юридическую возможность быть указанным автором изобретения, чем создал первый в мировой практике прецедент признания ИИ изобретателем по смыслу патентного права. Позднее это решение было отменено судом вышестоящей инстанции, однако основоположник проекта д-р Стивен Талер планирует добиться пересмотра дела в Верховном суде.

Идея о неизбежности превосходства ИИ над человеческим разумом в некоем абстрактном будущем уже давно высказывается в научной литературе. Однако даже при оптимистичном настрое по поводу развития технологий искусственного интеллекта сохранялось представление о необходимости адаптироваться к «новой реальности» с минимальным ущербом для традиционных норм права интеллектуальной собственности. Более скептически настроенные авторы отмечают, что тезис о способности искусственного интеллекта к осуществлению самостоятельной творческой деятельности не находит подкрепления соответствующими техническими данными. В таких условиях позиция австралийского суда первой инстанции выглядит достаточно радикально. Несмотря на то, что, по его мнению, такое решение позволяет устранить юридическую неопределенность в условиях развития инновационных технологий, критики называют его неуместным и даже вводящим в заблуждение.

Несмотря на продолжающееся развитие искусственных интеллектуальных систем, способных как минимум имитировать творческую деятельность, вопрос о фигуре автора таких произведений по-прежнему остается неразрешенным. Возможно, что дискуссионная идея наделения ИИ правосубъектностью могла бы в некоторой степени поспособствовать решению этой проблемы. Однако в текущих условиях произведения, созданные искусственным интеллектом, в определенном смысле остаются произведениями без автора. Вопрос же распределения исключительных интеллектуальных прав на эти произведения столь же сложен, как и вопрос о распределении ответственности за действия ИИ, ввиду наличия как минимум нескольких субъектов, имеющих те или иные основания претендовать на эти права, в частности: пользователь, собственник, разработчик программного кода ИИ и т.д.

Список цитируемой литературы:

1 Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Режим доступа: СПС «ГАРАНТ».

2. Архипов В.В. Искусственный интеллект и автономные устройства в контексте права: о разработке первого в России закона о робототехнике / В.В. Архипов, В.Б. Наумов // Труды СПИИРАН. 2021. № 6 (55). -С. 46-62.

3. Балашова А.И. Искусственный интеллект в авторском и патентном праве: объекты, субъектный состав правоотношений, сроки правовой охраны // Журнал Суда по интеллектуальным правам, № 2 (36), июнь 2022 г. - С. 90-98.

Гасанова Вусала Магеррам кызы,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал,
Научный руководитель и консультант:
Зубков Сергей Дмитриевич,
канд. геогр. наук
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал,
viktoriya–gasanova@bk.ru

БЛАГОУСТРОЙСТВО КАК ОБЪЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Актуальность данной статьи обусловлено тем, что в настоящее время большая часть населения проживает на территории города. Привлекательность городов складывается из многих аспектов. Так для комфортной жизни в городе и в целях развития туризма территория должна отвечать таким факторам как безопасность и экологическая среда. В настоящее время активно применяется процесс урбанизации и диджитализации. Все больше людей в современном мире становятся жителями городов и активно пользуются цифровыми продуктами и услуга. Быстрый рост городского населения создает различные проблемы, такие как пробки, загрязнение, которые делают городскую жизнь небезопасной и нежизнеспособной. Для эффективного управления городским пространством необходимо подстраиваться под современные актуальные проблемы и уметь с ними работать.

Для того чтобы человеку было комфортно пребывать в современных мегаполисах, по всему миру внедряются элементы цифровизации, подразумевающей рациональный подход к формированию жизненного пространства и благоустройства территории. На сегодняшний момент городская среда проходит стадию трансформации. Постоянное и стремительное развитие требует создания инфраструктуры, которая будет основана именно на интеллектуальной составляющей. Инновационные технологии будут являться базой для новых городов. Решить указанные задачи можно благодаря внедрению концепции комплексного подхода цифровизации [2, с. 79].

Благоустройство является одним из главных аспектов в развитии муниципального образования по средствам цифровизации.

На рис. 1 представлены основные значения благоустройства территории.

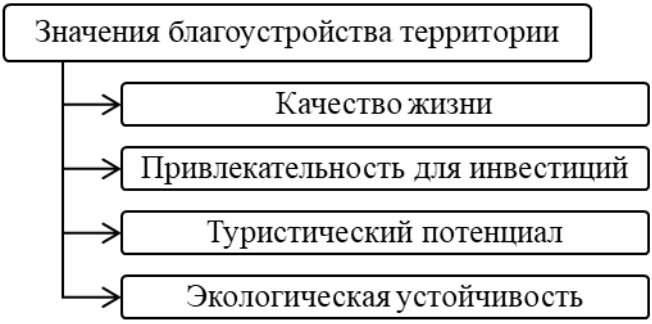


Рис. 1. Основные значения благоустройства территории.

Благоустройство территории муниципального образования проводится в соответствии с определенными принципами:

– во–первых, действует принцип функционального разнообразия в благоустройстве территории. То есть муниципальное образование должно быть в полной мере обеспечено различного рода коммерческими и социальными сервисами;

– во–вторых, в муниципальном образовании должна быть создана безопасная среда для пешеходов;

– в–третьих, должен быть соблюден принцип комфортной мобильности – оптимальность транспортной системы в муниципальном образовании;

– в–четвертых, необходимо соблюдать принцип комфортной среды для общения – гармоничное размещение в муниципальном образовании общественных пространств, доступных каждому (площади, улицы, пешеходные зоны, скверы, парки и т.д.);

– в–пятых, при благоустройстве территории муниципального образования должен быть учтен принцип насыщенности разнообразных объектов живой природы (водные объекты, зеленые насаждения и другие объекты, связанные с живой природой).

Благоустройство направлено на улучшение внешнего вида, придание объектам инфраструктуры муниципального образования эстетического вида. Кроме того, благоустройство территории направлено на поддержание санитарного состояния объектов и мест общего пользования, земель, зданий, объектов, а также прилегающих территорий [1, с. 95].

В Градостроительном кодексе проводится объяснение элементам благоустройства. Согласно Градостроительного кодекса к ним относятся:

- элементы озеленения;
- декоративные устройства;
- технические устройства;
- планировочные устройства;
- конструктивные устройства
- различного рода оборудования и оформления инфраструктурных объектов муниципального образования;
- щиты, указатели, разметки на дорогах и улицах муниципального образования;
- малые архитектурные формы и т.д.

Все мероприятия, которые проводятся для благоустройства территорий по средствам цифровизации (причем данные мероприятия могут быть проведены как силами муниципальных образований по средствам цифровизации, так и силами местного населения по средствам цифровизации, а также в кооперации друг с другом)

направлены на обеспечение комфортный условий проживания. Данные мероприятия так же направлены на поддержание санитарных и технических условий данной территории [2, с. 81].

Таким образом, благоустройство территории является создание оптимальных и комфортных условий проживания граждан в рамках муниципального образования. Любое благоустройство территории преследует цель – сделать территорию проживания граждан наиболее благоприятными и эстетически привлекательными для них.

Цифровизация городского пространства, в свою очередь, является процессом внедрения систем информатизации в хозяйственную деятельность города и использования информационных технологий для повышения качества управления городскими ресурсами, увеличения эффективности деятельности государственных и муниципальных служб в городах, повышения конкурентоспособности городов, при ориентации инновационного развития на человека. Основной целью цифровизации городского пространства является его развитие, повышение эффективности деятельности людей в его рамках, а также развитие и привлечение конкурентоспособного человеческого капитала.

Список цитируемой литературы:

1. Костина, И.А., Давыдова, Т.Е. Цифровизация городской среды в концепции умного города / И.А. Костина, Т.Е. Давыдова // Цифровая и отраслевая экономика. – 2022. – № 1 (26). – С. 94–104.

2. Селиванов, С.А. Анализ цифровых технологий в сфере благоустройства территорий / С.А. Силиванов // Умная цифровая экономика. – 2022. – Т.2 – №4 – С. 79–82

Горева Ева Алексеевна
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий колледж индустрии сервиса

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая идентичность — это электронная версия вашей физической идентичности, которая используется для подтверждения

вашей личности в Интернете. Она может включать в себя такую информацию, как ваше имя, адрес, дата рождения, номер социального страхования и данные кредитной карты.

Цифровая идентичность может быть очень удобной. Она позволяет вам легко и быстро совершать покупки в Интернете, подавать заявки на получение кредитов и услуг, а также получать доступ к правительственным услугам. Однако распространение цифровой идентичности также сопряжено с некоторыми рисками.

В современном цифровом мире, когда большинство информации о нас хранится в интернете, безопасность цифровой идентичности становится крайне важной. Онлайн-аккаунты, социальные сети, банковские приложения - все они требуют создания паролей, которые обеспечат надежную защиту личных данных.

Риски при краже цифровой идентичности

Цифровая идентичность помогает установить личность пользователя в онлайн-мире и обеспечить безопасность его данных. Цифровая идентичность становится все более важной в современной жизни. Однако, она представляет определенные риски, особенно в контексте мошенничества и киберпреступности. Важно быть осторожными при предоставлении своих личных данных и выборе приложений, которые требуют доступ к ним. Цифровая идентичность играет особую роль в нашей жизни, особенно в эпоху Искусственного интеллекта.

Пользователи должны быть осведомлены о возможных угрозах и принимать меры для защиты своей цифровой идентичности. Одним из основных рисков является кража цифровой идентичности. Это может произойти, когда кто-то получает доступ к вашей цифровой идентичности и использует ее для совершения мошеннических действий. Например, они могут использовать вашу цифровую идентичность для открытия кредитных карт, получения займов или совершения покупок в Интернете.

Помимо рисков, связанных с кражей цифровой идентичности, слежкой и дискриминацией, существуют и другие риски, которые следует учитывать. Одним из них является централизация цифровой идентичности. В настоящее время большинство цифровых идентичностей контролируются несколькими компаниями. Это дает этим компаниям огромную власть над нашей цифровой жизнью. Они могут решать, кто имеет доступ к нашим данным, как эти данные используются и когда они могут быть удалены.

Централизация цифровой идентичности также делает нас более уязвимыми для атак. Если злоумышленники получат доступ к

серверам этих компаний, они смогут получить доступ к цифровой идентичности миллионов людей. Это может привести к массовой краже идентичности, мошенничеству и другим преступлениям.

Также риски могут быть политическими — международные и внутри самого государства. В области международных отношений, основные риски при обмене персональными данными состоят в угрозе неконтролируемого использования данных граждан иностранными государствами и коммерческими организациями.

Защита личной информации граждан должна быть обеспечена на уровне нормативного регулирования. Правительства должны разрабатывать и внедрять законы и нормативные акты, которые защищают цифровую идентичность граждан. Эти законы и нормативные акты должны предусматривать ответственность за кражу личных данных и другие преступления, связанные с цифровой идентичностью.

Защита при распространении цифровой идентичности

В связи с этими рисками важно принимать меры для защиты своей цифровой идентичности. Способы защиты при распространении цифровой идентичности:

1. Используйте надежные пароли и меняйте их регулярно.
2. Не используйте одинаковые пароли для разных учетных записей.
3. Избегайте очевидных паролей, таких как "123456" или "password". Постарайся придумать что-то уникальное и необычное.
4. Включайте двухфакторную аутентификацию для своих учетных записей.
5. Будьте осторожны при открытии электронных писем и текстовых сообщений от неизвестных отправителей.
6. Не нажимайте на ссылки в электронных письмах и текстовых сообщениях от неизвестных отправителей.
7. Используйте антивирусное и антишпионское программное обеспечение.
8. Регулярно обновляйте программное обеспечение на своих устройствах.
9. Будьте осторожны при использовании общедоступных сетей Wi-Fi.
10. Длина пароля имеет значение. Чем длиннее пароль, тем сложнее его взломать. Придумайте пароль из 8 или более символов.

11. Не храните конфиденциальную информацию на своих устройствах или на видных местах.

12. Устанавливайте приложения только из официальных магазинов приложений. Эти магазины проходят проверку и предоставляют доверенные и безопасные приложения.

Защищая свою цифровую идентичность, вы можете снизить риски, связанные с ее распространением. Это позволит вам пользоваться преимуществами цифровой идентичности, не подвергая себя опасности.

Важно понимать, что безопасность цифровой идентичности в первую очередь зависит от сильного пароля. Придумай что-то уникальное, сложное и не забывай обновлять его время от времени.

Следует внимательно относиться к настройкам конфиденциальности аккаунтов, использовать надежные пароли и регулярно проверять аккаунты на наличие подозрительной активности. Также важно обновлять приложения и операционные системы на устройствах, чтобы минимизировать риски утечки личных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая идентичность является ключом к доступу к различным онлайн-сервисам и приложениям. Однако распространение цифровой идентичности также сопряжено с рядом рисков.

Для снижения этих рисков пользователи должны использовать надежные пароли, не открывать подозрительные ссылки или вложения в электронных письмах, устанавливать антивирусное программное обеспечение, регулярно обновлять программное обеспечение и использовать многофакторную аутентификацию.

Организации также должны принимать меры для защиты цифровой идентичности своих пользователей. Эти меры могут включать в себя использование надежных систем аутентификации, шифрование данных, регулярное обновление программного обеспечения и проведение обучения сотрудников по вопросам безопасности.

Распространение цифровой идентичности является неизбежным процессом, который открывает новые возможности для людей и организаций. Однако важно помнить о рисках, связанных с цифровой идентичностью, и принимать меры для их снижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный источник — https://platrum.ru/blog/chto-takoe-cifrovaja-identichnost-i-kak-ejo-zashhitit — статья «Что такое цифровая идентичность и как её защитить», 2022г.

2. Электронный источник — https://ai-insight.ruiskusstvennyj-intellekt-i-tsifrovaja-identichnost — статья «Искусственный интеллект и цифровая идентичность: этические проблемы формирования цифровой идентичности», 2024г.

Горшкова Виталия Владимировна
Научный руководитель:
Фомичева Юлия Владимировна
Учебное заведение:
Липецкий колледж индустрии сервиса

ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

Введение

Реалии современной жизни все чаще требуют от нас активного использования новых информационных технологий. Информационная эпоха вносит свои коррективы также и в мир диалога архивных источников и исследователя. Современные цифровые технологии позволяют осуществлять самые глобальные идеи по созданию альтернативного поля хранения – хранения документов в виртуальной плоскости.

Оцифровка архивных документов на сегодняшний день является наиболее удобным инструментом для сохранения и использования информации. Она дает возможность для безопасного и более экономичного хранения, удобного поиска и использования информации, а также для оперативного доступа к материалам архива. Процесс оцифровки документов основывается на идее формирования единого электронного фонда пользования. ЭФП представляет собой совокупность электронных копий архивных документов, которые записаны на цифровые носители и предназначены для использования вместо подлинников документов. Важным моментом при создании ЭФП является необходимость регламентации процесса его создания.

Оцифровка всемирного книжного наследия с помощью смартфонов

На планете более двух с половиной миллиардов пользователей смартфонов. Если бы каждый из них оцифровал хотя бы одну книгу, нам бы понадобился всего один день для всех когда-либо написанных произведений. Калев Литару, специалист по системам обработки данных с двадцатилетним стажем, предлагает новый способ оцифровки книг на основе краудсорсинга и обычных смартфонов.

В январе 2015 года пожар повредил 15% фондов научной библиотеки ИНИОН в Москве. Тогда выгорело 2000 квадратных метров и обрушилась часть кровли. В библиотеке хранилось 14 миллионов книг и документов, в том числе редкие издания XVI — начала XX веков. По словам директора библиотеки Юрия Пивоварова, деньги на оцифровку почти не выделялись. Проблема полной оцифровки книг, документов, рукописей не решена в глобальном масштабе, хотя существуют проекты, которые этим занимаются, и сами библиотеки в России и других странах пытаются перевести имеющиеся экземпляры в цифровой вид.

Для оцифровки книг используют громоздкие сканеры стоимостью от десяти тысяч долларов. За этими сканерами работают профессиональные операторы, время которых стоит денег. Операторы переворачивают страницы книги, а сканер фотографирует одновременно две страницы. Скорость работы обычно составляет до пятисот страниц в час, то есть за час работник отсканирует одну-две книги.

Калев Литару предлагает призвать на помощь энтузиастов со всего мира с их смартфонами. В качестве примера эффективности краудсорсинга он рассказывает о проекте eBird, который отслеживает миграции птиц. В этом проекте за тринадцать лет работали более ста тысяч волонтёров, что позволило зафиксировать 275 миллионов наблюдений из 2,87 миллионов уникальных локаций. Сейчас у людей на планете 2,6 миллиардов смартфонов, к 2020 году их количество вырастет до 6,1 миллиардов, в том числе за счёт развивающихся стран.

Сотрудники российской компании «Элар» работают над оцифровкой книг

Литару предлагает разделить проект на две части. На первом этапе нужно составить список книг, подлежащих оцифровке. Для этого используют каталог WorldCat и другие инструменты: в первоначальный список войдут все книги, которые есть в библиотеках

и которые не были оцифрованы. Из этого списка исключат хрупкие экземпляры и те книги, которые находятся под защитой авторских прав. Составление списка может быть частично отдано на краудсорсинг — библиотеки будут публиковать список книг, статус которых в отношении защиты копирайтом неизвестен, а волонтёры будут проверять первые страницы книг и отправлять библиотекам эту информацию.

Один только первый этап позволит понять, каков процент оцифрованных книг в мире. По собственным данным Google, компания в рамках проекта Ngram оцифровала 6% всех опубликованных книг, но точный их список неизвестен.

После составления полного списка неоцифрованных произведений начинается основная краудсорсинговая часть проекта. Волонтёры будут приходить в библиотеку, брать книгу, доставать смартфон и фотографировать обложку. Система оптического распознавания символов наподобие той, что использует Google, определит автора и название книги и сравнит с имеющимся на сервере списком, после чего сообщит о необходимости оцифровать экземпляр или о том, что эта работу уже проведена. Если книга подлежит переводу в цифровой вид, волонтёр сфотографирует первые несколько страниц: на этом этапе система должна определить, насколько качественные получаются фотографии, всё ли хорошо со светом, можно ли распознать символы, не слишком ли у фотографа трясутся руки. Затем пользователь получает команду продолжить работу или взять другую книгу.

Литару провёл несколько тестов и выяснил, что таким образом один пользователь, приноровившись, сможет за пять-десять минут оцифровать 600-страничную книгу. Сам он в 2004 году для дипломной работы вручную оцифровал тридцать тысяч страниц материалов из более чем семисот документов, используя обычную цифровую камеру и дешёвую настольную лампу. Большую часть этой работы Литару выполнил в течение пятнадцати часов в один из выходных дней.

Изображения со смартфонов не будут того же качества, которое достигается с помощью профессиональной техники. Но их будет достаточно для чтения, а система оптического распознавания символов сделает текст доступным для поиска. Эти страницы были

сфотографированы десять лет назад, а сегодня смартфоны имеют более качественные камеры и светодиодные вспышки.

Библиотеки могут позволить волонтёрам использовать имеющиеся в учреждении сканеры документов для этой работы. Все результаты будут отправлены на центральный сервер проекта, где будут переведены в PDF и другие форматы для чтения электронных книг, и где текст будет обработан и доступен для поиска.

В процесс оцифровки можно включить фактор геймификации. Волонтёры будут получать очки за оцифрованные произведения, а организации смогут устраивать «дни оцифровки» и дарить подарки лучшим участникам проекта. В работу смогут включиться даже школьники. Библиотеки будут получать отзывы от пользователей о наличии плохо оцифрованных страниц. Волонтёры станут кем-то вроде редакторов Википедии, а библиотеки будут координировать их работу.

Википедия и другие краудсорсинговые проекты показали свою эффективность. И краудсорсинг может вновь показать свою эффективность в оцифровке книжного наследия, уверен Калев Литару. Вместо селфи и фотографий еды в Instagram пользователи двух с половиной миллиардов смартфонов могут помочь сохранить множество произведений и создать огромную базу из всех когда-либо опубликованных книг, чтобы оставить её нашим потомкам.

Преимущества оцифровки литературного наследия

Во-первых, оцифровка позволяет защитить книжные памятники от разрушения и утраты. Речь идет не только о редких старинных изданиях, но и о массовых книгах, например, советского периода, которые напечатаны на кислотной бумаге ограниченного срока хранения. Перенос информации в электронный вид гарантирует ее сохранность для потомков.

Во-вторых, электронный архив делает классику более доступной. Любой читатель, независимо от места проживания, может получить тексты через Интернет. Для маломобильных граждан это особенно актуально. Кроме того, электронные книги удобны тем, что их можно читать в смартфоне в общественном транспорте, не носить с собой тяжелые тома. Конечно, профессиональному читателю мало что

заменит бумажный экземпляр, но нельзя отрицать очевидных удобств и преимуществ работы с электронными копиями книг.

В-третьих, оцифровка открывает новые возможности для изучения текстов. С помощью специальных программ литературоведы могут проводить компьютерный анализ произведений, строить различные модели, выявлять скрытые закономерности. Это позволит по-новому взглянуть на классическое наследие, больше проникнуть в тайну творческих лабораторий и художественных миров выдающихся авторов.

Конечно, существуют и определенные сложности. Работа по качественно оцифровке книг – кропотливое занятие. Кроме того, оцифровка сама по себе – это ещё не конец. Электронные копии необходимо загрузить в электронный архив, создать удобный и функциональный интерфейс для пользователей, решить юридические вопросов по авторским правам. Всё это необходимо учитывать ещё на стадии планировании и организации проекта.

Вывод

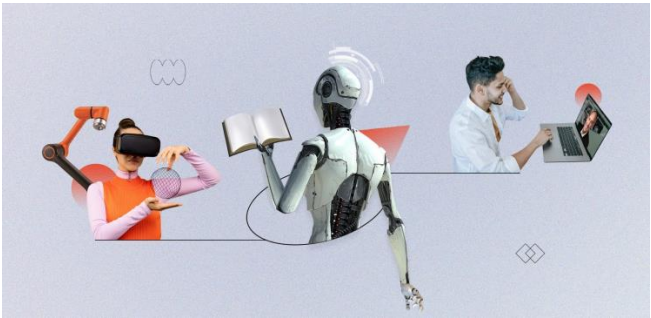
Сканирование и оцифровка книг, в том числе старинных — прекрасная возможность не только продлить им «жизнь», но и поделиться редкими сведениями с друзьями, коллегами, единомышленниками. Электронная информация не сотрется, не придет в негодность со временем и не потеряется. А воспользоваться ею можно в любой удобный момент из любой точки мира.

Список используемой литературы

1. https://e-archiv.ru/blog/skanirovanie-i-oczifrovka-knig/
2. https://infourok.ru/ocifrovka-knig-kak-vazhnyj-aspekt-v-bibliotechnoj-sisteme-6333867.html
3. https://beorg.ru/blog/elektronnyj-arhiv-literaturnogo-naslediya/
4. https://www.nlb.by/content/news/library-news/kak-i-zachem-otsifrovyvat-knigi-i-starye-gazety/
5. https://habr.com/ru/articles/386581/

Гречишников Дмитрий Денисович
МБОУ Гимназия №1 г.Липецка, класс 2А
Руководитель: Федянина Светлана Михайловна

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Будущее за онлайн образованием? Это, вероятно, первый из многих вопросов, которые могут прийти на ум. Технологии изменили все, и образование не исключение.

В настоящее время технологии неизбежно проникают во все сферы нашей жизни, включая образование. Онлайн обучение становится все более популярным, особенно для школьников, в основном из-за его удобства, стоимости, доступности и гибкого подхода.

На сегодняшний день обучение через интернет является наиболее интересным способом организации учебного процесса. Учиться в сети не только популярно, но и удобно: начиная от выбора образовательного курса, подходящего вам преподавателя и времени проведения. Выбор курсов и дополнительных занятий очень разнообразен.

Цель моей работы выяснить увлеченность учащихся обучением на онлайн платформах и эффективность получения знаний с помощью интернет ресурсов.

Что такое онлайн-обучение.

Онлайн-обучение – это популярная форма электронного обучения, при котором учебные занятия проводятся через Интернет. Уроки могут проходить на разных веб-платформах, или через сервисы видеоконференцсвязи. Способы передачи информации разнообразны: вебинары, записанные видеоролики, текстовые лекции, презентации или обучение в личном кабинете на портале. Учащиеся решают задания, проходят тесты для оценки усвоенных знаний. По окончанию курса получают сертификаты, дипломы.

Краткая история.

Онлайн-образование прошло большой путь за относительно короткий промежуток времени около 300 лет. В 1728 г. американская газета Boston Gazette рекламировала одни из первых «заочных» курсов. Студенты, интересующиеся стенографией, могли подписаться на еженедельные интерактивные уроки по почте. Именно этот год считается годом создания первого образовательного курса для дистанционного обучения.

С появлением Интернета в 1990-х годах вузы начали выдавать дипломы о высшем образовании. С тех пор популярность цифрового обучения значительно выросла. В 1997 г. в США основан частный университет Western Governors, использующий полностью модель онлайн-обучения.

Основные преимущества онлайн-обучения:

1.Возможность обучаться из любого места, где есть интернет. Это дает доступность и гибкость.

2.Возможность выстроить свой собственный график обучения, не быть привязанным к определенному времени.

3.Разнообразие курсов, форматов, методов, тем, преподавателей - огромный выбор, который можно настроить под свои личные качества и потребности.

4.Достаточно времени для освоения материала. Если учишься в своем темпе, можно учить предмет столько, сколько нужно именно тебе.

Но и недостатки, конечно, есть:

1.Формат онлайн-обучения требует самодисциплины и ответственности ведь никто не будет напоминать об уроке.

2.Слишком большой выбор курсов, уроков, лекций может отпугнуть ученика.

Мой опыт онлайн обучения.

В школе наш класс зарегистрировали на образовательной платформе Учи.ру, которая позволяем изучать предметы по-особенному. Я решил поделиться своим опытом самостоятельного обучения на Учи.ру и рассказать о моих успехах в учебе.

Образовательный портал Учи.ру появился сравнительно недавно - в 2015 году.

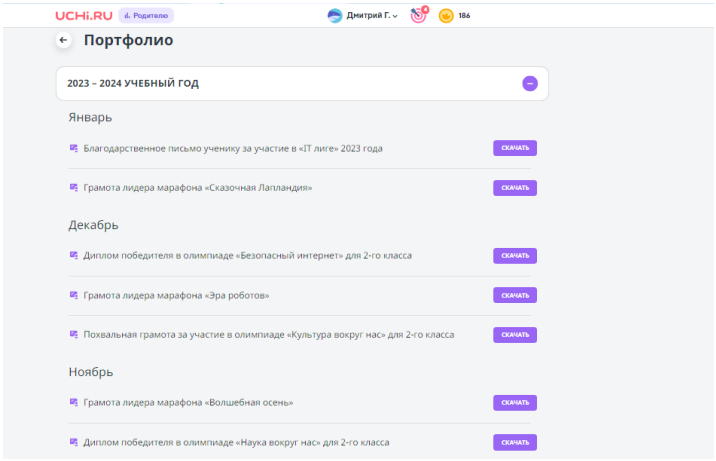
Онлайн-платформа, позволяет изучать школьные предметы в интерактивной форме. С помощью нее ученики осваивают новый материал по основным предметам, участвуют в олимпиадах, осваивают программирование, финансовую грамотность и развивают логику.

Зайдя на Учи.ру я увлекся игровыми, учебными заданиями. Процесс обучения с «Учи.ру» стал для меня легким и увлекательным, ведь портал имеет яркий дизайн с забавными персонажами (динозавриками).

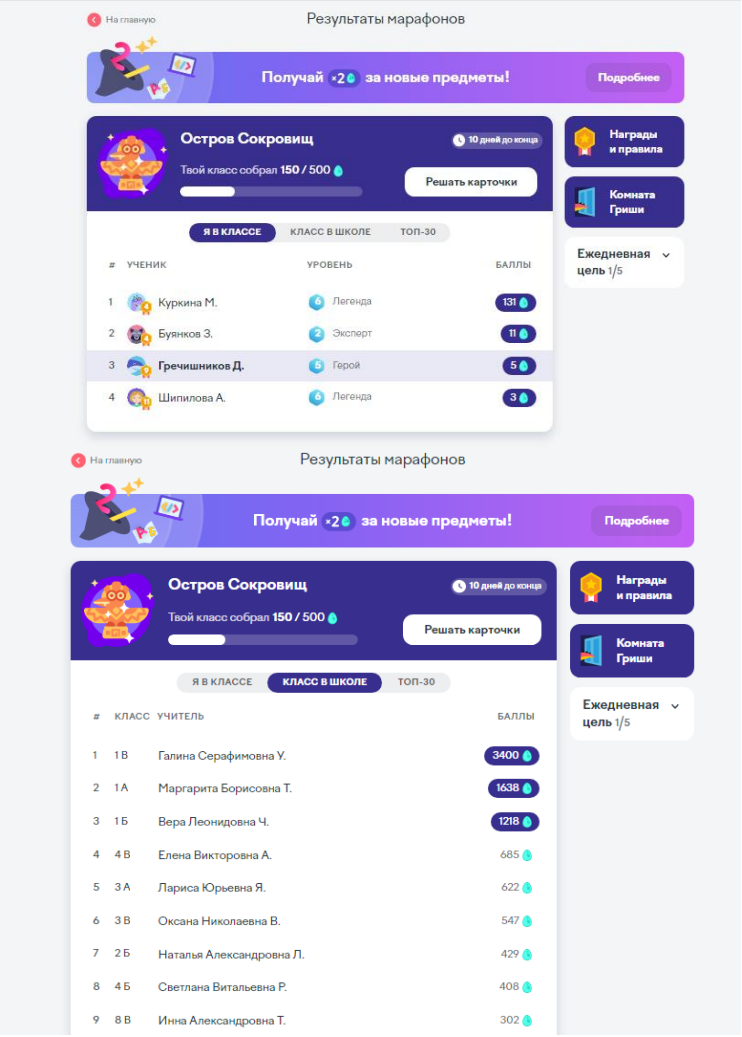


Платформа очень яркая и дружелюбная, детям это понравится. Есть задания по основным школьным предметам: математике, окружающему миру, русскому и английскому языкам, а также отдельные курсы программирования, планирования, финансовой грамотности и шахматам. Задания по основным предметам не всегда совпадают со школьной программой и иногда кажутся слишком простыми. Я принимаю участие в олимпиадах, которые проходят на портале и за них награждают дипломами, которые можно добавить в портфолио.



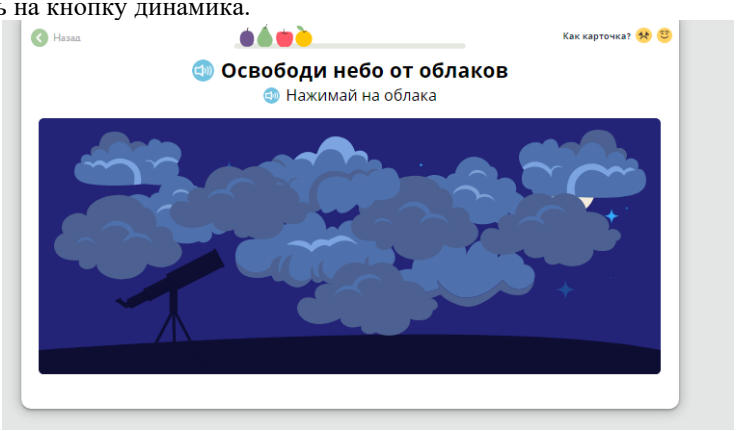


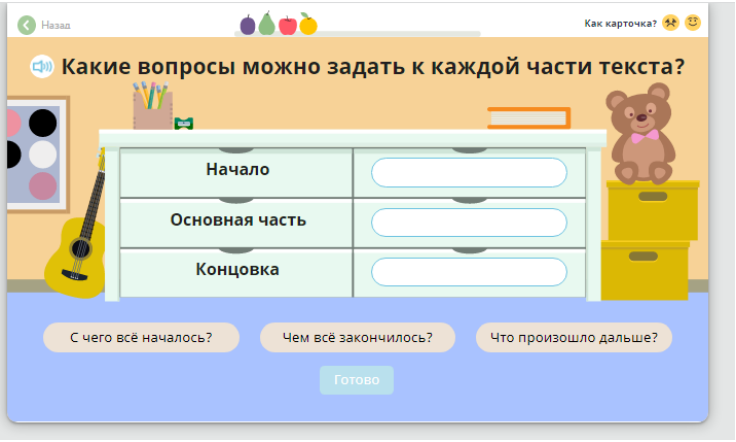
На платформе зарегистрированы и другие ученики из нашей школы и можно смотреть за их успехами.



При решении карточек по разным предметам получаю небольшие поощрения в виде яичек динозавра. Если допустил ошибку, то надо решить дополнительную карточку, это в основном сделано для закрепления знаний.

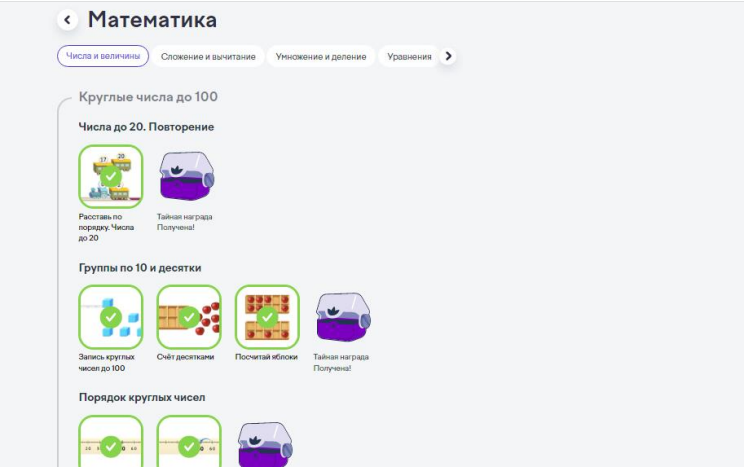
Задания и пояснения можно не только читать, но и слушать. Это очень удобно, если сложно прочитать длинное объяснение, надо нажать на кнопку динамика.



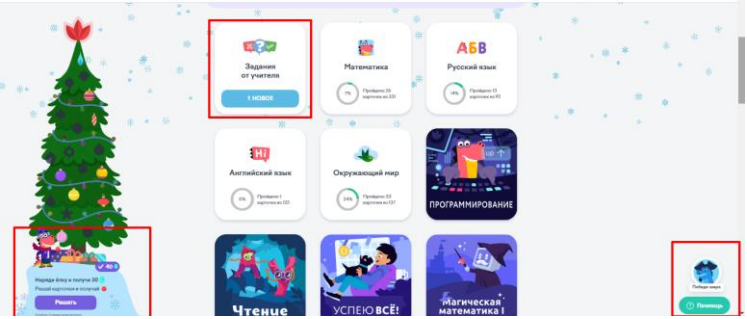


Я сам могу выбрать предмет, по которому буду выполнять задания. Задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются.

Виден прогресс освоения материала и в конце каждого блока можно выбрать сундучок с подарком.

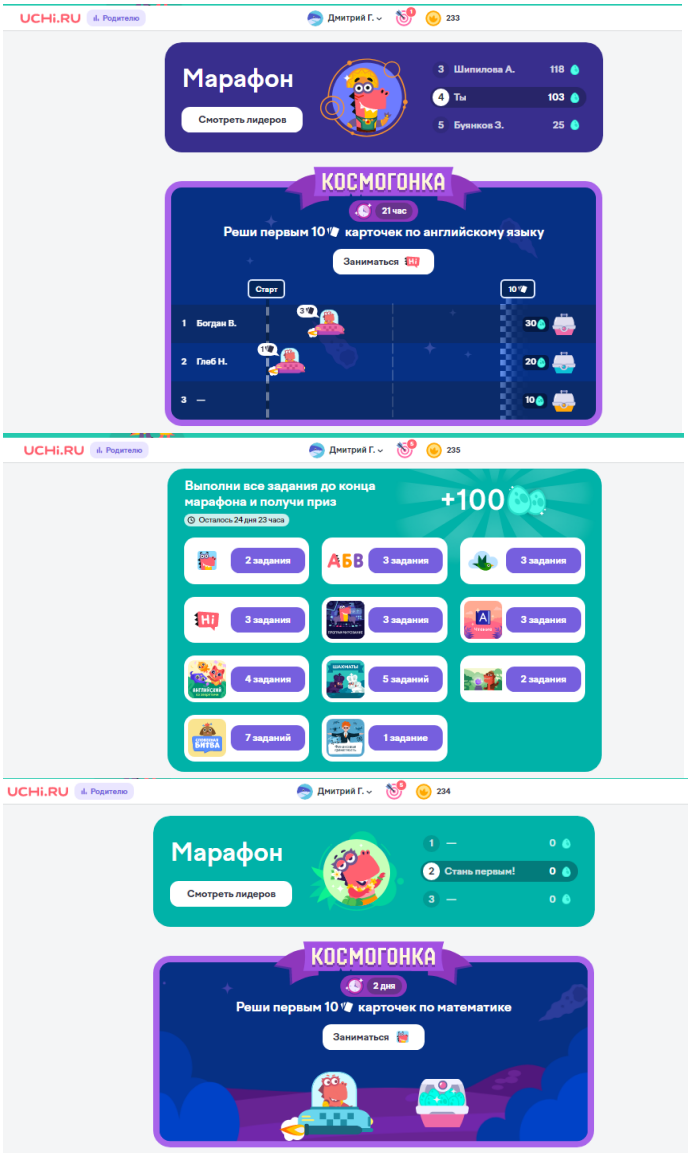


Есть дополнительные задания, которые дают возможность заработать дополнительные яички и стать лидером марафона.



Мне очень нравится проходить карточки по окружающему миру и программированию.

На портале появляются разные интересные задания, которые помогают дополнительно заработать баллы.



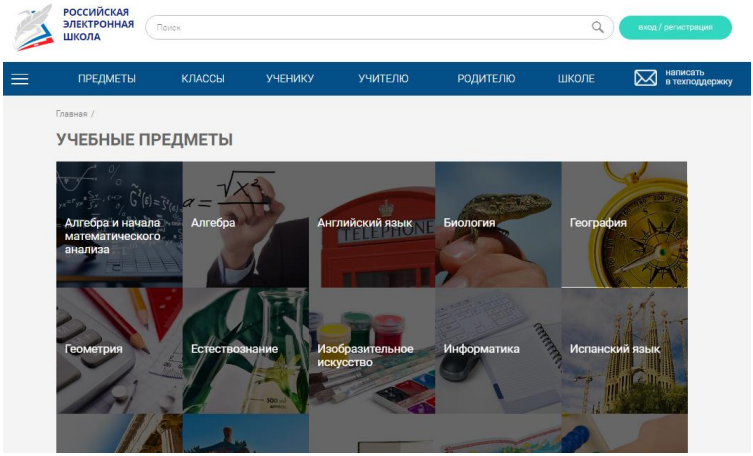
Я думаю, что образовательная платформа Учи.ру является эффективным инструментом для получения знаний при изучении учебных предметов. Этому в основном способствуют интересные и

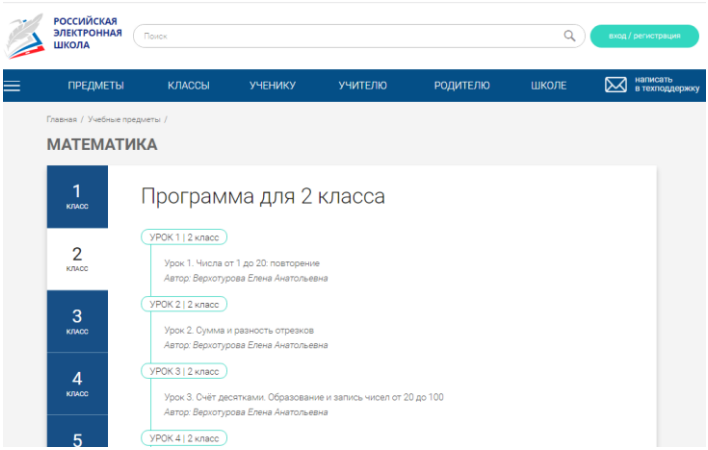
разнообразные задания, которые представлены в красочной игровой форме. Мне очень нравится изучать на сайте Учи.ру основные и дополнительные предметы, потому что это можно сделать легко и играючи.

Российская электронная школа.

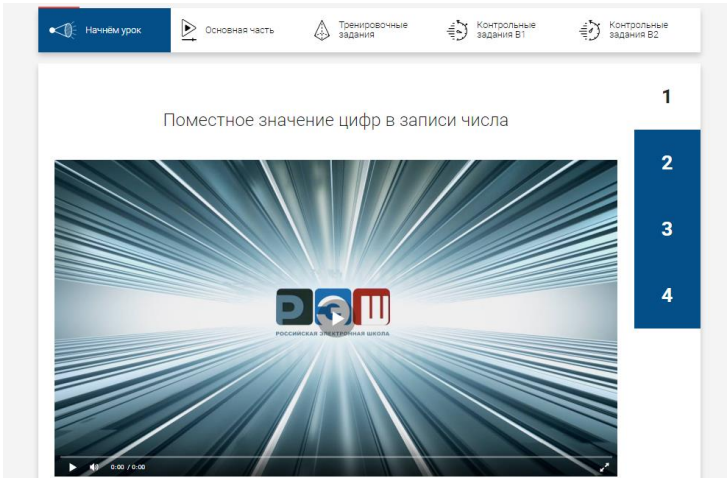
В качестве дополнительного материала для изучения учитель дает нам задания для изучения на сайте Российской электронной школы.

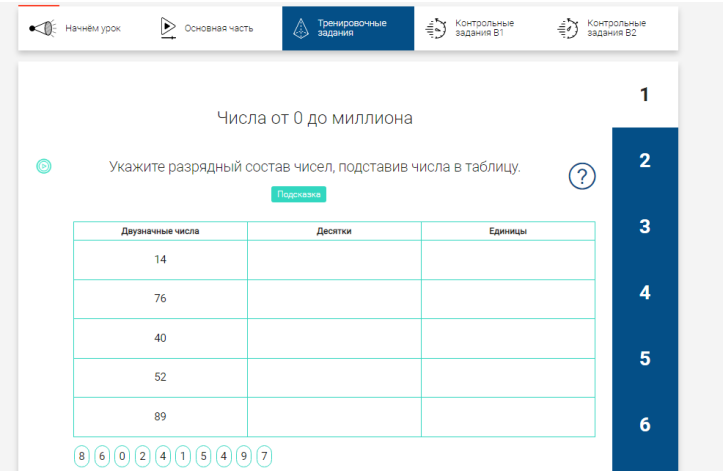
На платформе есть видеоуроки, конспекты, тренировочные задания и проверочные работы по многим предметам школьной программы. Вся информация упорядочена по классам, темам и предметам.

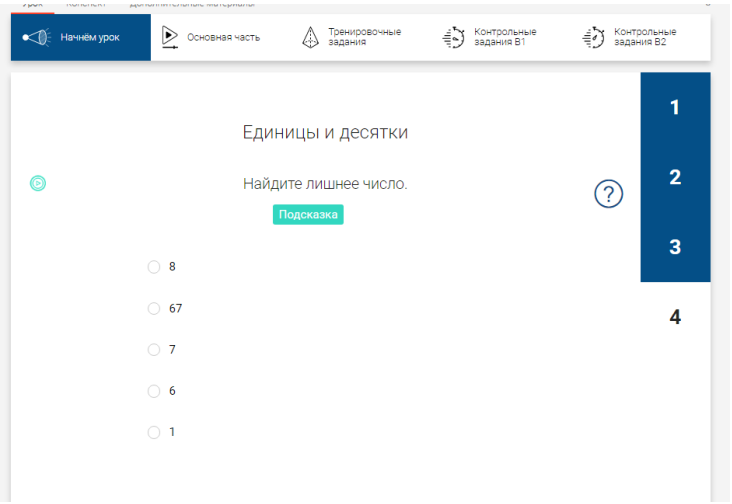




Я сначала смотрю видео по теме урока, потом выполняю задания и прохожу тест.







Для прохождения обучения на этой образовательной платформе, мне нужно просить помощи родителей, чтобы они нашли мне нужную тему и урок. Для самостоятельного использования пока мне этот сайт не понятен, очень сложно найти предмет и тему. Для выбора урока нужно проделать много действий (на сайте выбрать класс, предмет,

найти нужный урок). Дальнейшие действия я выполняю самостоятельно: посмотреть видео-лекцию, выполнить задания и тест.

Основным плюсом является просмотр видео-урока, который можно просмотреть столько раз, сколько нужно, чтобы усвоить материал.

Я провел опрос среди своих одноклассников пользуются ли они дома образовательными платформами для обучения.

Результат меня удивил. Получилось, что все мои одноклассники, хотя бы раз в месяц заходят на сайт Учи.ру и решают от 1 до 5 карточек. А 4 человека, постоянно, 3-5 раз в неделю решают карточки, участвуют в марафонах. Только для участия в олимпиадах заходят на онлайн платформу 8 человек.

Сайтами для обучения Российская электронная школа пользуются только при необходимости, в основном если получено задание по просмотру видео-урока.

Можно сделать вывод, что игровые образовательные платформы – это важный этап для онлайн образования, ведь дети сами могут планировать время обучения, выбор темы и количество просмотров урока.

Возможно, в скором будущем именно так и будет выглядеть обычная общеобразовательная школа — урок в домашней одежде на удобном диване, по индивидуальному плану. Но пока ученикам, их родителям и учителям предстоит научиться рациональному подходу к обучению и, максимально эффективному использованию современных технологий.

Список использованной литературы:

Евнух Е.В., Коробкова Е.Н. – Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей.

Маслакова Е.С. – История развития дистанционного обучения.

Зайченко О.М. – Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации.

Губина Анна Сергеевна
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна

«ПУШКИН ЦИФРОВОЙ» – ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

Тема "Пушкин цифровой" является очень актуальной в наше время, когда использование современных технологий позволяет оцифровывать и сохранять классические произведения, рукописи и архивы с огромной эффективностью и доступностью. Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт, чьи произведения являются культурным наследием всего человечества. Поэтому оцифровка его творений и их представление в электронном виде является важным шагом для сохранения и продвижения его наследия в массы.

В наше время технологии играют огромную роль во всех сферах жизни, искусство и культура не являются исключением. Оцифровка культурных памятников стала неотъемлемой частью сохранения и распространения культурного наследия во всем мире. Проект "Пушкин Цифровой" направлен на использование современных информационных технологий для сохранения и распространения произведений Пушкина.

Оцифровка произведений Пушкина позволяет сохранить их в электронном формате, что существенно облегчает доступ к ним. Вместо необходимости посещать библиотеки или архивы и искать нужный экземпляр, можно просто открыть электронную копию произведения на компьютере, планшете или телефоне. Это особенно удобно для тех, кто не имеет физической возможности посещать библиотеки или для тех, кто просто предпочитает использовать современные технологии для чтения и изучения произведений.

Оцифровка также позволяет сохранить и восстановить рукописи Пушкина, которые могут быть повреждены со временем или испорчены. Благодаря цифровым копиям, мы можем изучать и анализировать оригинальные тексты Пушкина, что является важным аспектом для литературных исследований и понимания творческого процесса писателя.

Оцифровка позволяет расширить аудиторию, которая может ознакомиться с произведениями Пушкина. Если раньше такие книги были доступны только для узкого круга людей, то сейчас они становятся просто и доступно доступными для всех. Это стимулирует рост интереса к литературе и помогает сохранить культурное наследие всего человечества.

Оцифровка произведений позволит провести комплексные исследования и анализы творчества, включая статистический анализ, сопоставление различных эпох и стилей, анализ лексических единиц и другие подходы. Это даст возможность обнаружить новые закономерности и тенденции в творчестве, а также расширит понимание мастерства и вклада в развитие русской литературы.

Оцифровка классических произведений имеет ряд преимуществ. Во-первых, она обеспечивает сохранность и безопасность ценных рукописей и архивов, предотвращая потерю их из-за времени, износа или природных катастроф. Во-вторых, оцифровка позволяет сделать эти произведения доступными для широкой аудитории через интернет и электронные устройства. Это способствует распространению культурного наследия и обогащению знаний читателей.

Однако, существуют и определенные аспекты, которые вызывают споры и дилеммы относительно оцифровки произведений. Некоторые критики считают, что цифровые копии не могут передать ту самую атмосферу и уникальность, которые имеют оригинальные рукописи. Также возникают вопросы о безопасности данных, сохранности цифровых архивов и доступности для всех слоев общества. Многие беспокоятся о возможности кибератак нацеленных на электронные архивы. Потеря ценных произведений или возможность изменения их содержания мошенниками может стать серьезной проблемой для исследователей и культурного наследия в целом.

Важно найти баланс между сохранением оригинальных материалов и использованием цифровых технологий для продвижения культурного наследия.

Долгое время свободно оцифровать материалы, не получая чьего-либо согласия, можно было лишь в том случае, если книга не охранялась авторским правом или если сроки охраны авторских прав уже истекли. В противном случае необходимо было заключать с автором отдельный договор. В 1993 году был принят закон, согласно которому авторские права действовали в течение 50 лет после смерти автора. В 2006-м одобрили поправки к Гражданскому кодексу, которые увеличили этот срок до 70 лет. Это практически полностью остановило

оцифровку книг в российских библиотеках. Ситуация изменилась сравнительно недавно. В 2010 году по инициативе президента Дмитрия Медведева был опубликован проект закона, который позволил бы библиотекам, архивам и другим образовательным организациям создавать электронные копии книг без согласия авторов. Такие экземпляры могли предоставляться читателям только в помещении библиотеки. Закон вызвал яростное сопротивление со стороны писателей и издателей. Так, некоторые литераторы и общественные деятели направили письмо главе государства, призвав его остановить «процесс легализации книжного пиратства».

После пожара в ИНИОН РАН правительство России начало подготовку законопроекта об обязательных электронных копиях новых печатных изданий.

В моем мнении, оцифровка классических произведений является необходимым и ценным процессом. Сохранение культурного наследия и обеспечение доступа к нему важны для глобального общества. Однако я также признаю, что необходимо обеспечить безопасность и сохранность данных, чтобы предотвратить возможные угрозы.

Таким образом, оцифровка классических произведений имеет большое значение в сохранении культурного наследия и обеспечении доступа к нему. Несмотря на некоторые недостатки, это важное направление, которое должно быть поддержано и развиваемо, чтобы сохранить и распространить ценные произведения для будущих поколений.

Демидова Яна Васильевна
Суханова Анна Ильинична
Студенты 1-го курса ГОАПОУ
«Липецкий металлургический колледж»
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ АРБИТРАЖА НА РЫНКЕ КРИПТОВАЛЮТЫ

Значительные колебания котировок на криптовалютном рынке позволяют получать доход не только за счет изменений между ценой покупки и ценой продажи монет, но за счет разницы между стоимостью одной и той, же криптовалюты на разных торговых площадках. Что такое арбитраж криптовалюты? Арбитраж (от фр.

arbitrage — «справедливое решение») — это торговый метод, основанный на проведении разнонаправленных сделок с подобными активами при возникновении в их стоимости финансовой разницы. Арбитраж появился на фондовом рынке, но используется также и на криптовалютном рынке. Метод позволяет трейдерам извлекать прибыль из различий в ценах на одни и те же активы на разных рынках или площадках. Цель арбитража заключается в покупке актива по более низкой цене на одной бирже или за один метод оплаты получает при продаже на другой бирже или за другой метод оплаты. Таким образом, участник торгов прибыль от разницы в ценах. Соответственно, арбитраж криптовалют — это торговля на разнице курсов одними и теми же криптомонетами для получения прибыли.

При арбитражной торговле отпадает необходимость отслеживать тенденции рынка и графика курса каждой криптовалюты. Задача трейдера – превратить текущую разницу стоимости и продажи актива в свою прибыль, при этом ему заранее известно, какой профит он получит, совершив сделку.

Данная стратегия не несет в себе чисто рыночного риска. Арбитражнику необходимо учитывать только технические риски. Например, сбой в работе криптовалютной биржи или долгое поступление транзакций могут привести к потере прибыли по намеченной сделке. Также арбитражная торговля требует скорости реакции. Выгодность сделки может напрямую зависеть от того, насколько быстро арбитражник успел сдать купленный актив.

Немаловажную роль в рентабельности арбитражной торговли играет правильный подбор инструментов и продуманность действий. Нужно учитывать комиссии, способы ввода и вывода средств, скорость транзакций.

Некоторые ограничения способов пополнения и снятия депозитов со счетов бирж могут создавать условия с максимальной выгодой, но не все из них позволяют совершить хорошую сделку. Для биржевой торговли арбитражники дополнительно выполняют несколько важных миссий. С помощью таких сделок выравнивается курс цифровых активов, создается дополнительная ликвидность, а криптовалютный рынок приводится к единому консенсусу по стоимости активов.

Арбитраж криптовалют можно классифицировать по нескольким категориям:

по направлению работы:

— -межбиржевой арбитраж- предполагает использование для торговли нескольких площадок. Чем больше площадок использует

участник торгов, тем больше вероятность обнаружить существенную разницу в котировках. У данного вида арбитража есть недостатки: ограничения со стороны торговых платформ (блокировка), риск задержки вывода средств и комиссии за сделки и межбиржевые операции;

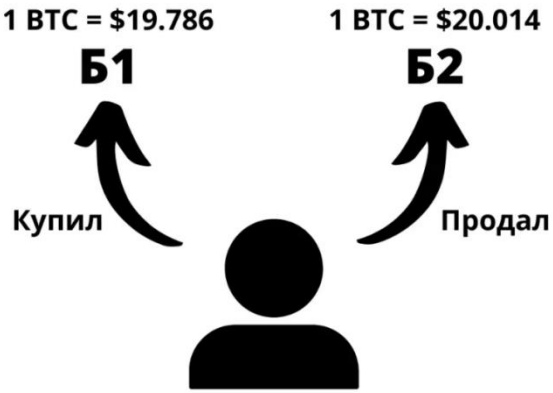


Рисунок 1- Межбиржевой арбитраж

— внутрибиржевой арбитраж предполагает проведение сделок внутри одной торговой платформы. Трейдер получает прибыль за счет разницы в курсах при использовании нескольких торговых пар. Внутрибиржевой арбитраж, как правило, привлекательнее межбиржевого с точки зрения комиссий. Недостаток этого вида арбитража — ограничения со стороны торговых платформ;

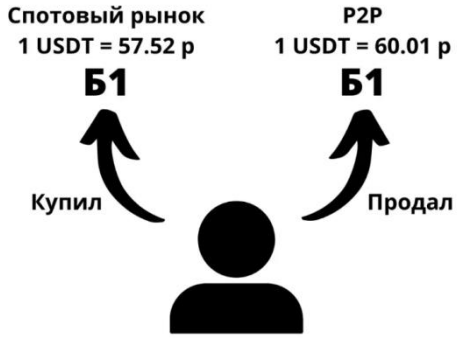


Рисунок 2- Внутрибиржевой арбитраж

— мультивалютный межбиржевой арбитраж-сочетает межбиржевой и внутрибиржевой арбитражи, то есть торговец проводит серии сделок, используя несколько криптовалют и несколько криптовалютных бирж. Этот вид арбитража технически более сложный, поэтому, как правило, для него применяются торговые боты.

Среди инструментов, используемых для арбитража криптовалют, оптимизации процесса арбитража существуют различные программы. Они помогают быстро отслеживать котировки и проводить сделки на разных биржах Основными видами оборудования в процессе арбитража криптовалюты можно выделить:

— сканеры курсов- они позволяют отслеживать увеличение и снижение стоимости большого количества активов на выбранных биржах. Обычно у таких программ удобный интерфейс, который отображает торговые данные в форме таблиц и графиков;

— торговые боты -представляют собой программное обеспечение, способное автоматизировать процесс арбитража криптовалют. Они могут сканировать различные биржи в реальном времени и выполнять операции покупки и продажи согласно заранее заданным параметрам. Торговые боты способны обрабатывать огромные объемы данных и принимать решения намного быстрее, чем человек, что позволяет трейдерам сэкономить время и реагировать на изменения рынка мгновенно;

— арбитражные калькуляторы- являются неотъемлемым инструментом для трейдеров, занимающихся арбитражем криптовалют. Они помогают рассчитать потенциальную прибыль от сделок на различных биржах и оценить риски. Калькуляторы учитывают комиссии, разницу в курсах и время исполнения сделок,

что позволяет трейдерам принимать обоснованные решения о том, где и когда совершать операции арбитража;

— мониторинг цен и объемов- используется чтобы быть в курсе изменений на криптовалютных биржах, необходимо использовать инструменты мониторинга цен и объемов. Эти инструменты предоставляют актуальные данные о ценах на различных биржах и объемах торговли. Мониторинг цен помогает выявить различия в курсах между биржами, а мониторинг объемов позволяет определить, насколько ликвидный рынок на каждой бирже. Комбинирование этих данных помогает трейдерам принимать обоснованные решения о том, на какой бирже лучше совершать операции арбитража;

— автоматизированные системы управления рисками- является важной частью арбитража криптовалют. Автоматизированные системы управления рисками позволяют трейдерам установить предельные значения для потерь и прибыли и автоматически закрывать сделки, когда эти значения достигаются. Это помогает минимизировать потери и защищает капитал трейдера. Такие системы также могут предупреждать о возможных рисках и обеспечивать более точный контроль над операциями арбитража;

— аналитические инструменты играют важную роль в успешном арбитраже криптовалют. Они помогают трейдерам анализировать исторические данные, выявлять тенденции и прогнозировать будущие изменения цен. Аналитические инструменты также могут предоставлять графики и статистику, которые помогают трейдерам принимать обоснованные решения о времени и направлении операций арбитража;

— безопасность и надежность, при зананятии арбитражем криптовалют, безопасность и надежность являются критически важными аспектами. Трейдеры должны обеспечить безопасность своих средств и личных данных, используя надежные криптобиржи и обменники. Они также могут использовать инструменты для проверки безопасности платформ и кошельков, а также следить за последними новостями и событиями в отрасли, чтобы быть в курсе потенциальных угроз и рисков [2,с.23].

По схеме работы арбитраж классифицируется на:

— простой - основанный на поиске разницы в ценах на один и тот же актив на разных биржах и ее использовании для получения прибыли;

— сложный - осуществляется путем одновременного выполнения нескольких сделок на различных рынках для извлечения

прибыли из разных активов. В этом случае трейдер может создать сложный арбитражный портфель.

— треугольный основан на использовании различных пар активов для создания треугольника сделок, при которых трейдер может получить прибыль от разницы в ценах между активами. Такие сделки совершают алгоритмы, а не участники торгов вручную.

Как и любое экономическое явление, арбитраж криптовалюты имеет свои преимущества и недостатки. Среди всех преимуществ арбитражной торговли можно выделить несколько основных:

— скорость. Свою прибыль арбитражник получает сразу же после завершения логической цепочки действий. Обычным же трейдерам приходиться просчитывать рыночные ситуации, закупаться активами и выжидать, пока ситуация на рынке изменится;

— минимальные риски. При торговле по данной стратегии трейдер может определить свой доход еще до совершения сделки, в то время как другим приходится полагаться на прогнозы и коммерческое чутье. По словам специалистов, в худшем случае на неудачных арбитражных сделках можно потерять порядка 10% вложенных средств – и это существенно меньше, чем по другим торговым стратегиям;

— легкость. Арбитражная стратегия подойдет как новичкам, так и опытным трейдерам. Можно даже не обладать углубленными знаниями рынка, не уметь просчитывать стаканы и выставлять ордера. Достаточно просто своевременно выявить арбитражное окно и воспользоваться моментом. Отсутствует и финансовый порог входа. Начать торговать можно с минимальных вложений и постепенно наращивать торговые мощности [3,с.38].

Арбитражные сделки считаются одними из малорисковых. Задача трейдера заключается в том, чтобы правильно распорядиться своими финансами, просчитать реальный профит от сделок и не забыть включить в расчеты все сопутствующие расходы на комиссии, чтобы вычислить чистую прибыль от цепи сделок. К недостаткам же можно отнести:

— трудоемкость. Как бы просто не звучала стратегия, на деле это сопряжено с огромным количеством сопутствующих действий. Трейдеру нужно выбрать правильные инструменты, постоянно следить за котировками на различных биржах, быстро просчитывать рентабельность сделок и постоянно перекидывать деньги и активы между собой.

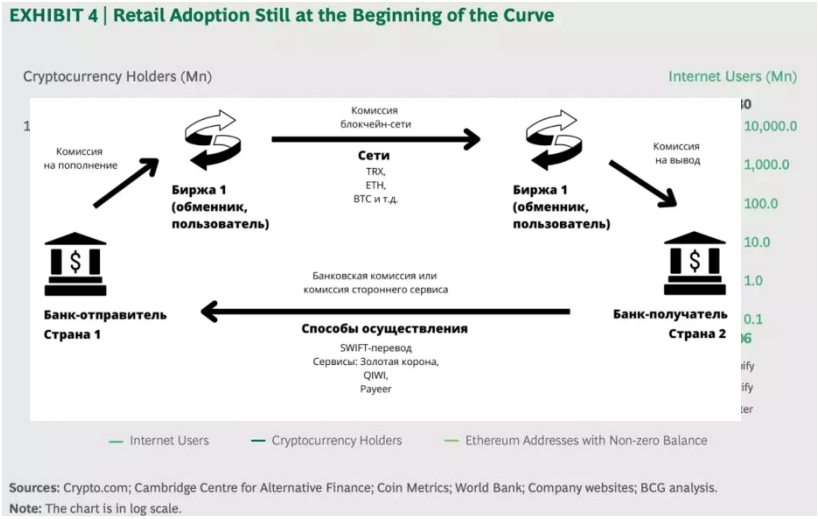
— мошенники. В арбитраже также есть риск столкнуться с мошенниками и мошенническими проектами. Кроме того, время от

времени торговые площадки могут столкнуться со сбоями, что может оказать негативное влияние на стратегию арбитража. При этом каждая биржа берет комиссии за сделки, возможны расходы на вывод средств или конвертацию валюты, что тоже надо учитывать в работе [1,с.100].

Основное влияние на формирование капитала через арбитраж криптовалюты оказывают следующие внешние и внутренние силы:

— стартовый капитал. Начать арбитражную торговлю можно с минимальных сумм, но прибыль по сделкам напрямую зависит от того, какой был объем сделки;

— ограничения. Часто за привлекательной стоимостью криптовалюты на той или иной торговой площадке стоят некие ограничения. Например, монета продается намного дешевле, но ее осталось всего несколько десятков и высокой прибыли это не принесет, или же на бирже установлены неудобные способы ввода и вывода средств, которые не позволят продать ее с выгодой на другой платформе.



Процесс «арбитражной связки» (полноценная схема арбитража) связка со всеми элементами представлена на рисунке 3.

Рисунок 3- Схема процесса «арбитражной связки» Согласно аналитическому бизнес- исследованию крипторынка крупнейшего американского банка Bank of America, более 90% людей будут покупать крипту во время спада, а исследование Boston Consulting Group пришло к выводу, что к 2030 году криптовалютами будет пользоваться более одного миллиарда людей при помощи инструмента

арбитража. Прогностический график линии тренда пользователей криптовалюты в глобальном пространстве представлен на рисунке 4.

Рисунок 4. Прогностический график линии тренда пользователей криптовалюты с 2016-2030 гг.

В ходе исследования в направлении арбитража криптовалюты, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день арбитраж является одним из наиболее доходных способов заработка в рамках инвестиций капитала. Он позволяет зарабатывать даже на «падающем» рынке. Но необходимо однозначно понимать, что в процессе арбитража криптовалюты речь не идёт о специфическом направлении пассивного дохода, как при инвестициях. Арбитраж, есть с точки зрения трудовой деятельности- полноценная занятость индивида, занятость, которая в свою очередь приносит хороший доход от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов месяц, но лишь в грамотных и умелых руках.

Список цитируемой литературы:

1. Глухов В.В., Рожков Ю.В. Традиционная теория финансов как препятствие к развитию криптовалют // Сибирская финансовая школа. – 2020. – № 6. – С. 98–101.

2. Кузнецов В.А., Якубов А.В. О подходах в международном регулировании криптовалют (Bitcoin) в отдельных иностранных юрисдикциях // Деньги и кредит. – 2021. – № 3. – С. 20–29.

3. Марамыгин М.С., Прокофьева Е.Н., Маркова А.А. Экономическая природа и проблемы использования виртуальных денег (криптовалют) // Известия УрГЭУ. – 2023. – № 2. – С. 37–43.

Денегина Валерия Петровна
Студентка 1-го курса
ГОАПОУ
“Липецкий металлургический колледж”
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Деньги являются привычным атрибутом любой экономической системы в мире. С одной стороны, они выступают эквивалентом и выполняют ряд экономических функций; с другой — являются общественной и юридической категорией, предметом государственной

власти и государственного регулирования; а с третьей — предметом договоренности и привычки экономических субъектов, которые всегда стремятся найти их более выгодную и удобную для использования форму.

Следует отметить, что новым явлением, способствующим трансформации платежных и денежных систем, можно назвать формирование такого института, как цифровые деньги, которые также называют часто по-разному: цифровые валюты, сетевые деньги, криптовалюты, которые представляют собой уникальный способ хранения и обмена ценностями. В данном контексте под обозначенными «цифровыми деньгами» понимают «комбинацию двух элементов: актива и механизма обмена, который позволяет осуществлять платежи и расчеты с использованием технологии распределенного реестра».

Введение цифровой валюты нацелено на сокращение использования наличных денег и контролем своего бюджета. На современном этапе это делать довольно легко и просто, но при этом существует множество рисков, с которыми следует столкнуться.

С начала 2021 г. наблюдается всплеск интереса к цифровым валютам, отмеченный экстраординарным ростом крипторынка, в числе прочего «подогретым» покупкой Тесла биткойнов на 1,5 млрд долл. и одновременным анонсированием ей продаж своих автомобилей за биткойны. Несмотря на то, что последние годы цифровым деньгам уделяется особо высокое внимание, тем не менее, многие моменты развития цифровых денег остаются до сих пор полностью не изученными. В частности, на сегодняшний день отсутствует единая систематизация рисков обращения цифровых денег на различных уровнях экономических процессов. Не разработаны подходы и инструменты к управлению данными рисками, что создает препятствия для органов государственного управления при реализации политики регулирования обращения цифровых денег. По данным Всемирного экономического форума, примерно 86 % центральных банков мира изучают возможности, преимущества и недостатки введения в оборот цифровой валюты

К основным рискам введения цифровой валюты эксперты отнесли прямое вовлечение центральных банков в рынок финансовых услуг, которое может привести к потере роли независимого участника финансового рынка и подорвать доверие с точки зрения выполнения регуляторной функции. Также создание цифровой валюты может оказаться неоптимальной тратой ресурсов, если ее целевая аудитория и так удовлетворена предложениями на финансовом рынке. Многие

люди не признали такую валюту в качестве альтернативы традиционным деньгам. В большинстве стран криптовалюта еще не обрела большую популярность, поэтому их использование ограничено. Кроме того, цифровая валюта может оказаться слишком сложной для отдельных групп населения. Наконец, став эмитентом цифровой валюты, ЦБ рискует начать конкурировать с рыночными предложениями финансовых услуг. Создание такой валюты «может только остановить инновационное развитие индустрии, оказывая ненужное давление на коммерческих игроков».

Одним из основных рисков цифровых валют является их непостоянство. В течение короткого времени, цены на криптовалюты могут сильно колебаться, что делает их использование очень рискованным. Есть масса причин, по которым это происходит. Например, ограниченный рынок (в отличие от традиционного рынка, он очень мал, что делает его болееподверженнымколебанием цен); относительная новизна (рынок валют подвержен воздействию новостей и событий, а также неожиданным изменениям, что приводит к непостоянным ценам); технологические особенности (добыча цифровых валют требуют большого количества энергии и ресурсов, а при их изменении цены начинают колебаться). Это все может привести к большим потерям денежных средств пользователей, особенно новых, которые не в способах быстро привыкнуть к рыночным изменениям, а также те, кто не имели опыта работы с цифровыми валютами.

У криптовалют отсутствует система безопасности и защиты денежных средств, что отталкивает новых пользователей. Цифровые кошельки не всегда защищены законодательством или гарантированы государством как в банках, поэтому их не трудно взломать. Цифровую валюту массово используют в рамках преступной деятельности. Есть множество угроз для цифровых кошельков, такие как: фишинг-атаки, вирусы, мошенничество, кибератаки на биржи. Всё это очень опасно для активов. Если пользователь утратил средства, то их уже будет невозможно вернуть.

Несмотря на рост легализации криптовалюты в мире, существование и экспансия криптовалют не отменяет риски для участников, инвесторов и регуляторов. Обозначим некоторые из них. Затруднения регуляторов в отношении налогообложения транзакций, осуществляемых с помощью криптовалют. Поскольку криптовалюты – это программный код, соответственно, они физически не могут быть привязаны к какому-либо товару, в том числе золоту и другим

эквивалентам, а потому не имеют правового статуса. Следовательно, выпуск криптовалюты выпадает из области государственного регулирования, и по этой причине очень сложно контролировать криптовалютные транзакции внутри системы и принуждать участников финансовой операции платить налог.

На данный момент российское законодательство осуществляет попытки налогового регулирования сферы виртуальных валют. С 1 января 2021 г. в России вступил в силу от 31.07.2020 N 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах». Согласно этому закону криптовалюта признается финансовым имуществом, а доход от продажи криптовалюты должен облагаться налогом. Тем не менее эта мера всё ещё не позволяет отслеживать и контролировать участников виртуальных транзакций внутри системы, что создаёт риск дальнейшего развития теневого сектора экономики.

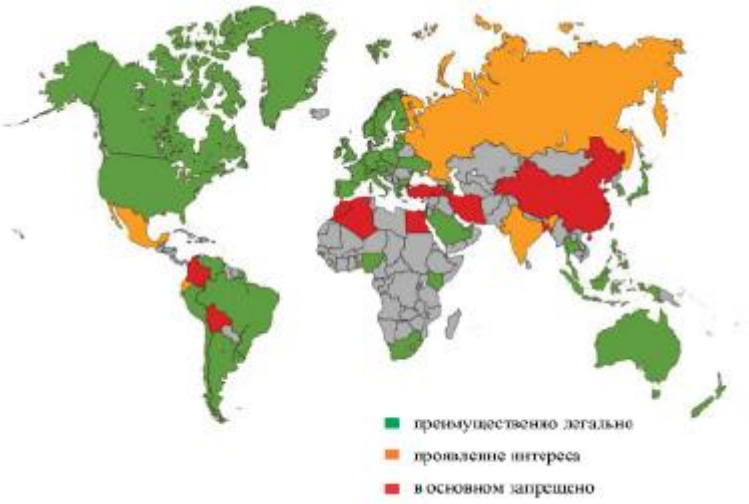


Рис. 1. Регулирование криптовалют по странам на 2022-2023 год

Возможность совершать спекулятивные и мошеннические действия из-за некоторых особенностей криптовалют:

- создание финансовых пирамид с помощью виртуальных валют;
- фишинговые сайты. Мошенники могут зайти именно в ваш аккаунт, например, получив ваши данные после посещения вами

фишингового сайта. Так называются поддельные сайты, с помощью которых мошенники крадут сведения пользователей;

- мошенники могут присваивать средства, представляясь брокерами;
- средства может присвоить «обменник». Обменники принимают цифровые активы, а взамен выплачивают рубли и другие валюты, например, переводом на банковские карты. Обменников много, и среди них могут быть и созданные мошенниками. Те создают якобы сервисы для обналичивания криптовалюты, но на самом деле, получая средства, оставляют их себе [1,с.29].

Более того, став жертвой мошенничества, гражданину очень трудно будет отстаивать свои права. В соответствии с п. 6 ст. 14 ФЗ «О цифровых финансовых активах» судебная защита прав на цифровую валюту возможна лишь в случае, если она специальным образом декларировалась и с нее выплачивались налоги. Неясно, как это будет проверяться – в декларации доходы от продажи цифровой валюты могут указываться совершенно по-разному, а хранение цифровой валюты (без извлечения дохода) никогда не требовалось отдельно декларировать. Таким образом, держатели криптовалюты, подвергнувшиеся мошенничеству, могут столкнуться с большими трудностями на этапе защиты своих прав, в то время как мошенники останутся безнаказанными и, вероятно, продолжат свою противоправную деятельность.

Сомнительная ценность криптовалюты для платежной системы из-за высокой волатильности обменного курса криптовалют. Необеспеченные криптоактивы не могут выполнять свою первоначальную задачу по упрощению платежей из-за своей чрезмерной изменчивости, чтобы выполнять три функции денег: средство обмена, средство сбережения и расчетная единица. Так, например, выделяютстейблкоины (Tether, USD coin, Binancecash), волатильность которых на порядок меньше. Однако следует учесть плохую защиту потребителей и уязвимость к паническим продажам, которые характеризуют стейблкоины при отсутствии надлежащего регулирования и надзора. При условии организации адекватного регулирования и надзора стейблкоины представляют собой не что иное, как механизмы известных всем цифровых (электронных) денег.

Если присмотреться к криптовалютам как инвестиционному активу, то мы видим, что некоторые представители, например XRP, Dogecoin и особенно Solana, показывают невообразимую среднеисторическую доходность. Однако если принять во внимание

уровень риска, то подобные вложения много ближе к игре в казино, чем к инвестициям [1,с.30].

Таблица 1 Анализ наиболее известных криптовалют

Название	Расчетный период	Средняя годовая доходность, %	Среднеквадратическое отклонение доходности	Коэффициент вариации, CV	
				доходности	рын. цены
Bitcoin	май 2013 – июль 2023	2,09	50,0 %	5,066	1,3435
Ethereum	апрель 2016 – июль 2023	3,67	44,1 %	3,220	1,1449
Tether	май 2017 – июль 2023	1,51	1,9 %	15,398	0,0092
USD Coin	январь 2019 – июль 2023	-0,42	0,8 %	22,132	0,0062
Binancecash	октябрь 2021 – июль 2023	0,036	0,1 %	25,918	0,0007
XRP	февраль 2015 – июль 2023	742,6	99,9 %	5,140	1,0644
C	ян	157,	54,2	6,61	1

ardano	варь 2018 – июль 2023	4	%	6	,3017
Solana	август 2020 – июль 2023	3387,5	83,3 %	2,418	1,0035
Polkadot	март 2021 – июль 2023	-32,96	33,0 %	10,080	0,4673
DogeCoin	июль 2017 – июль 2023	1476,6	120,6 %	4,667	1,7164

При оценке инвестиционной привлекательности криптовалют следует учитывать не только риск, измеряемый волатильностью, но также показатель надежности блокчейна.

Децентрализованный характер блокчейна считается важной его особенностью. Эта метрика в основном представляет собой общее количество валидаторов или узлов, которые должны были бы присоединиться, чтобы замедлить или заблокировать правильную и успешную работу любого данного блокчейна, не забывая при этом, что способность цепи предотвратить любую атаку имеет первостепенное значение [1,с.23].

Еще один аргумент против криптовалют как средства платежа – это энергоэффективность как процесса, децентрализованного майнинга, так и платежной операции. Подсчитано, что майнинг в сети биткойнов потребляет около 0,36 % электроэнергии в мире, что сопоставимо с потреблением энергии в Бельгии или Чили, и на одну транзакцию в биткойне по состоянию на январь 2022 г. тратилось 2,3 МВт/ч электроэнергии, в то время как на 100 тыс. платежей в системе VISA всего 149 КВт/ч.

Еще одним риском использования криптовалют для общества, является возможность осуществления при помощи данной формы денег — это реализация с их использованием преступной деятельности. Специфика криптовалют увеличивает потенциальные риски ПОД/ФТ(противодействие отмыванию доходов и

финансированию терроризма.). Во-первых, виртуальные валюты анонимны. Никто не может отследить, кто и с какой целью осуществил денежный перевод. Во-вторых, виртуальные валюты обычно полагаются на сложные инфраструктуры, которые включают несколько субъектов, часто располагающихся в нескольких странах, для перевода средств или осуществления платежей. Это означает, что ответственность за соблюдение правил ПОД/ФТ может быть нивелирована. Более того, компоненты виртуальной валютной системы могут быть расположены в странах, где нет чётких и адекватных элементов управления ПОД/ФТ.

В заключении представляется возможным прийти к следующим выводам, что цифровые валюты представляют собой значительный потенциал, новые возможности и приоритеты, но они также связаны с определенными рисками, которые следует учитывать при их использовании и инвестировании. Нестабильность курса, недостаток безопасности, возможность использования для незаконных действий и т.п. Все эти факторы негативно влияют на пользователей и экономику в целом. С развитием технологий и законодательства, от этих рисков нельзя будет избавиться, но их могут смягчить. Не следует сразу про них забывать, они все равно должны быть под внимательным присмотром пользователя перед тем, как использовать цифровые валюты в своей деятельности. Люди должны быть готовыми к любым изменениям курса и принимать осторожные решения при инвестировании. Следует помнить меры безопасности и правила, а также всегда их соблюдать, чтобы защитить свои средства и личные данные от противоправных действий со стороны преступников и злоумышленников, которые ежедневно разрабатывают и ищут новые схемы по самообогащению незаконным путем.

Список цитируемой литературы:

1. Черенкова С.А., Матненко Н.Н. ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ ЭКСПАНСИИ ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ ДЛЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ // Научное обозрение. Экономические науки. – 2022. – № 3. – С. 22-31;URL: https://science-economy.ru/ru/article/view?id=1104 (дата обращения: 30.01.2024).

Долгов Сергей Павлович
МБОУ «Гимназия №1» г.Липецка
Класс: 3 В
Научный руководитель:
Варварина Оксана Николаевна

МОГУТ ЛИ БЫТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПОЛЕЗНЫ? (НА ПРИМЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ МАЙНКРАФТ)

1. Введение

Майнкрафт (Minecraft) – одна из самый популярных компьютерных игр в мире (по продажам уступает только игре Тетрис).

Майнкрафт – это уникальная кубическая вселенная с разнообразными возможностями и режимами. Игра не имеет возрастных ограничений, но, ориентируясь на официальные рейтинги игры, рекомендованный возраст для игры – от 7 лет и старше.

Я уже несколько лет интересуюсь этой игрой, сначала играл на телефоне, затем на планшете, сейчас на экране компьютера, а сейчас я думаю, что хотел бы стать блогером, чтобы делать обзоры на мои проекты в этой игровой среде.

Главное, что меня увлекает в компьютерной игре Майнкрафт – это возможность строить здания, сооружения и целые города по своим собственным проектам, создавать то, о чем я думаю, и что представляю в реальной жизни.

Я давно увлекаюсь рисованием, и мне нравится придумывать какие-нибудь необычные дома, строения, сооружения, а при помощи компьютерной игры все свои фантазии я могу воплотить по-настоящему на экране компьютера, планшета или телефона.

Цель: Исследовать возможности компьютерной игры Майнкрафт, оценить ее пользу, выявить способы применения компьютерной игры Майнкрафт в учебных целях.

Задачи*:*

1.Изучить литературу по данной теме.

2.Узнать возможности компьютерной игры Майнкрафт, оценить ее пользу.

3.Выявить способы применения компьютерной игры Майнкрафт в учебных целях:

3.1. выбрать учебные предметы и задания, в которых можно применить возможности компьютерной игры Майнкрафт;

3.2. проверить возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в решении задачи по математике;

3.3. проверить возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в создании модели взаимодействия природы и человека по окружающему миру;

3.4. проверить возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в создании модели дома для переноса модели в виде рисунка на бумагу на уроке изобразительного искусства.

Методы исследования*:*

1.Анализ справочной и научной познавательной литературы.

2.Эксперимент, описание.

3.Наблюдение.

Объект исследования: компьютерная игра Майнкрафт.

Предмет исследования: возможности компьютерной игры Майнкрафт.

2. Основная часть

2.1. Возможности и польза компьютерной игры Майнкрафт

Майнкрафт — это компьютерная игра, в которой создаются целые миры из блоков, похожих на гигантские пиксели. Это не новое увлечение подростков: проект существует с 2009 года, а количество проданных лицензий давно перевалило за 200 миллионов. Игровой процесс Майнкрафта нелинеен: задания можно выполнять в любом порядке, а «правильного» прохождения или конкретной единой цели просто не существует.

Рисунок 1. Интерфейс компьютерной игры Майнкрафт.

Игра представляет собой кубический мир, где все персонажи и весь мир состоит из кубиков разного материала. Герой может



разрушать и строить разные кубические блоки. Таким образом, Майнкрафт чем-то напоминает Лего, где так же все строится из кубиков.

По мере роста популярности игры многократно обсуждалась и возможность неигрового применения, в частности, в сферах автоматизированного проектирования и образования. Многие преподаватели и учебные заведения по всему миру увидели в концепции игры Майнкрафт большой образовательный потенциал, и в 2016 году была разработана специальная версия игры Майнкрафт*: Education Edition* для образовательных учреждений, которая позволяет работать вместе с одноклассниками, получать задания от преподавателя и делать домашнюю работу.

В чём может быть заключена польза игры Майнкрафт?

Если внимательно изучить игру, то можно найти много положительных аспектов:

1. Она направлена на развитие нестандартного мышления, быструю адаптацию в момент резкого изменения сюжетной линии.
2. Она учит работе в команде, управлению ресурсами.
3. Акцентирована на заботе об экологии, животном мире и общем отношении к окружающей среде.
4. Игровое пространство способствует самовыражению.
5. Огромное количество вариантов возможных событий ведёт к удовлетворению любопытства игрока.
6. Видеоигра проста, легка в управлении.
7. Сделанные в ней ошибки не являются критичными, и их легко исправить.
8. В игре не заключены элементы повышенной опасности, которые могли бы вызвать у ребёнка глубокую панику и страх.
9. Помогает в решении возникших проблем.
10. Благоприятно сказывается на изучении геометрии.

В таких странах, как Финляндия и Швеция, есть школы, где в программу обучения внесены уроки Майнкрафт. Занятия направлены на развитие у мальчиков и девочек таких качеств, как воображение, стратегическое, пространственное и инженерное мышление. Существует множество литературы, связанной с игрой. В книгах предоставлена информация, которая знакомит читателя с миром Майнкрафт, а также интересные научные факты.

Подводя итог, можно сказать, что Майнкрафт – это лёгкая игровая платформа, вдохновляющая на исследования, повышающая креативность.

2.2. Способы применения компьютерной игры Майнкрафт в учебных целях

Разберем подробнее какую пользу может принести ребенку время, проведенное за компьютерной игрой в Майнкрафт.



Рисунок 2. Таблица микроэлементов в компьютерной игре Майнкрафт.

Майнкрафт учит детей решать проблемы

Способность решать проблемы определяет, насколько хорошо человек может преодолевать препятствия – как гипотетические, так и реальные. Игровой процесс Майнкрафта поощряет и расширяет этот тип мышления. «Режим выживания» очень похож на симуляцию реальной жизни: игрок уязвим, он работает, копит ресурсы, тратит, преодолевает трудности. Это стимулирует критическое мышление ребенка, учит быстро и эффективно реагировать на любую ситуацию.

Майнкрафт тренирует любознательность

Ребята могут выполнять задания, требующие огромного количества исследований в области разных наук. Зачастую чтобы прогрессировать в Майнкрафте, приходится обратиться к Википедии или в YouTube, а иногда даже открыть книгу (похоже на школьные проекты). Кстати, очень популярное среди пользователей игры

направление – это реконструкция достопримечательностей, исторических событий и сюжетов из литературы.

Майнкрафт учит решать математические и инженерные задачи

В процессе игры дети изучают сложные формы, решают геометрические и физические задачи, исследуют химические реакции. Все это серьезно влияет на успехи в учебе. При правильном использовании Майнкрафт может дать вашему ребенку солидный опыт в основных предметах STEM (наука, технология, инженерия и математика). Во многих школах мира Майнкрафт активно используется для изучения химии, физики, биологии и даже гуманитарных дисциплин вроде истории или литературы.

Майнкрафт учит детей управлять ресурсами

Играя в Майнкрафт, дети учатся рассчитывать, сколько стоят вещи и сколько времени требуется для выполнения определенных задач. Например, нужны дрова, чтобы построить часть дома. Можно сделать это вручную, но топором будет быстрее. Проблема только в том, что за топор нужно заплатить, а со временем он затупится. Умение ценить, рассчитывать, добывать и эффективно использовать ресурсы является ключевым аспектом в развитии ребенка.

Майнкрафт учит детей командной работе

Игра предполагает сотрудничество: фактически иногда это единственный способ достичь определенных целей. Можно объединяться с друзьями или с любыми другими игроками со всего мира. В мире Майнкрафта очень быстро становится понятно, что в команде можно достичь значительно большего, чем в одиночку. Строя совместные планы, вместе собирая ресурсы и делясь ими, дети учатся полагаться друг на друга.

Майнкрафт помогает улучшить творческие способности и воображение ребенка

В творческом режиме игры фантазия пользователя ничем не ограничена. Хочешь – строй парк развлечений, хочешь – памятник высотой с десятиэтажный дом. Этот режим обучает пространственному мышлению, навыкам моделирования и проектирования. А главное – позволяет ставить любые эксперименты без угрозы для жизни, здоровья и окружающего мира.

Майнкрафт помогает научиться программировать

Игра вносит огромный вклад в обучение навыку программирования – одному из самых ключевых в современном мире. Игрокам со всего света доступна опция редактирования исходного кода. Это позволяет создавать моды – различные объекты, которые

делают игровой мир разнообразнее, предметы: от мелочей до огромных зданий, новых существ и целые новые измерения. Правило простое: хочешь добавить в мир Майнкрафта что-то особенное – запрограммируй это. Так игроки всего мира изучают Python, JavaScript, Java и другие языки.

Майнкрафт помогает осваивать soft skills

Игровой процесс Майнкрафта способен обучить не только техническим, но и бизнес-навыкам. Ваш домашний геймер станет очень опытным в продажах, переговорах, планировании проектов и командной работе. Все это навыки, которые работодатели ищут и будут искать у потенциальных соискателей.

Майнкрафт – это платформа, где у ребенка есть возможность проявить себя так, как ему хочется: бродить и ставить эксперименты, программировать и создавать, работать и богатеть. Ключевые принципы этой игры напоминают реальную жизнь.

2.3. Результаты прикладного использования компьютерной игры Майнкрафт

В своей работе я хочу провести эксперименты, при помощи которых я хочу ответить на вопрос: возможно ли использовать компьютерную игру Майнкрафт для образовательных целей, чтобы выполнять домашние задания в школе.

Для этого, нужно исследовать возможности применения компьютерной игры в некоторых школьных предметах, например, таких как: математика, окружающий мир и изобразительное искусство.

2.3.1. Возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в решении задачи по математике

Исследуем возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в решении задач по математике.

На странице 11 в рабочей тетради по математике за 3 класс есть задача №28: на полке 19 шляп, красных шляп – 7, синих – 6, остальные – зеленые. Сколько зеленых шляп на полке?

Когда я начал решать эту задачу, я сразу представил себе, что могу создать эти шляпы в компьютерной игре Майнкрафт, и при помощи полученной схемы быстро решить задачу, что я и сделал.

Ответ: 6 зеленых шляп.

Пример моделирования условия задачи по математике представлен на рис. 3.

Рисунок 3. Модель задачи по математике.

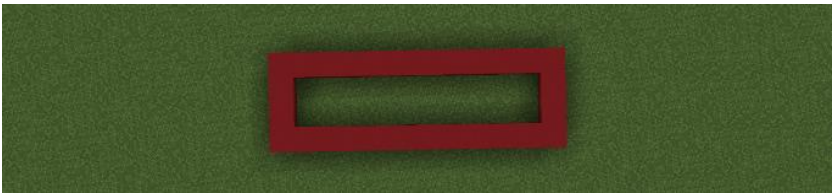


На странице 55 учебника по математике за 3 класс есть задача №25 следующего содержания: начерти прямоугольник, длины сторон которого 6 см и 2 см, и найди его периметр.

Эту задачу можно быстро решить, используя блоки в компьютерной игре Майнкрафт для визуализации условия задачи, чтобы было более наглядно, применим масштаб изображения сторон прямоугольника 1:2.

Пример моделирования геометрической задачи по математике представлен на рис. 4.

Рисунок 4. Модель геометрической задачи по математике.



Таким образом, компьютерная игра Майнкрафт быстро позволяет мне схематично представить условия многих задач и решить их, способствует развитию образного мышления.

2.3.2. Возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в создании модели взаимодействия природы и человека по окружающему миру

Определим возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в создании модели взаимодействия природы и человека по окружающему миру.

Для того, чтобы изобразить модели взаимодействия природы и человека в компьютерной игре Майнкрафт есть масса возможностей и примеров.

Начиная постройку любого объекта, я выбираю место для его расположения. В связи с тем, что местность в игровой среде Майнкрафт очень похожа на естественные природные объекты, и там присутствуют и возвышенности, и горы, и равнины, и леса, и луга, и водные объекты: моря, реки, озера, подводные воды, для того, чтобы начать строительство зданий и сооружений, необходимо определить место и провести подготовительные работы в этом месте, сделать его удобным и пригодным для строительства.

Виды некоторых биомов представлены на рисунках 5-7.

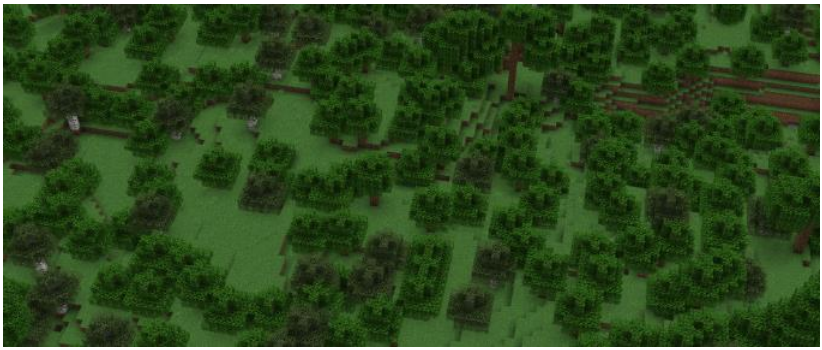


Рисунок 5. Снежный биом.



Рисунок 6. Дубовый биом.

Рисунок 7. Лисичка в еловом биоме.

Если местность мне нравится, и я собираюсь там разместить свою постройку, я вынужден осушать реки или вырубать леса. Тем самым я осознаю, что взаимодействую с природными объектами, порой не очень благоприятно для них, но необходимо для достижения поставленных задач и строительства дома или целого города. Иногда, напротив, вокруг построенного объекта я высаживаю деревья, сад, цветы, формирую озеро или подземные воды.



Пример представлен на рис. 8.

Рисунок 8. Формирование деревьев в компьютерной игре Майнкрафт.

Иногда компьютерная игра Майнкрафт может проиллюстрировать и обратное влияние природы на деятельность человека, например, когда в построенном мной доме или городе никого нет, то в них могут забрести разные животные и фантастические организмы, обитающие в игровой среде Майнкрафт: криперы, слизни (обитатели плоского мира), овцы, свиньи, куры, летучие мыши.

Примеры такого взаимодействия представлены на рис. 9.



Рисунок 9. Посещение незапертого дома курицей и коровой.

2.3.3. Возможность использования компьютерной игры Майнкрафт в создании модели дома для переноса модели в виде рисунка на бумагу на уроке изобразительного искусства

Проверим возможно ли использовать использования компьютерную игру Майнкрафт в создании модели дома для переноса модели в виде рисунка на бумагу на уроке изобразительного искусства.

Я очень люблю придумывать и воплощать в компьютерной игре Майнкрафт разные дома и даже целые города.



Пример одного из моих строений представлен на рис. 10-



12.Рисунок 10. Строительство дома в компьютерной игре Майнкрафт.Рисунок 11. Модель дома в компьютерной игре Майнкрафт.

Рисунок 12. Обстановка внутри дома.

Таким образом, возможности компьютерной игры Майнкрафт можно использовать и для уроков изобразительного искусства, а в последующем – для уроков черчения. С помощью этой компьютерной игры можно визуализировать различные геометрические фигуры и объекты.

В сравнительной таблице 1 проведем анализ полученных результатов и других возможностей использования компьютерной игры Майнкрафт в образовательных целях.

Таблица 1.

Навыки	Предметы					
	Математика	Русский язык	Английский язык	Окружающий мир	ИЗО	Технология
Счет	+					
Чтение (скорочтение)		-	+			
Письмо		-	+			
Изучение ландшафта, природных объектов, климатических зон				-	-	
Изучение материалов				-	-	-
Изучение минералов и полезных ископаемых				-	-	-
Изучение видов растений и животных				-	-	
Обработка почвы				-		-
Обработка материалов				-		-
Технология строительства						-
Изучение и построение геометрических фигур (плоских и объемных)	+				-	-
Визуализация проектов					-	-

Результаты проведенного сравнительно анализа представим на рисунке 13.

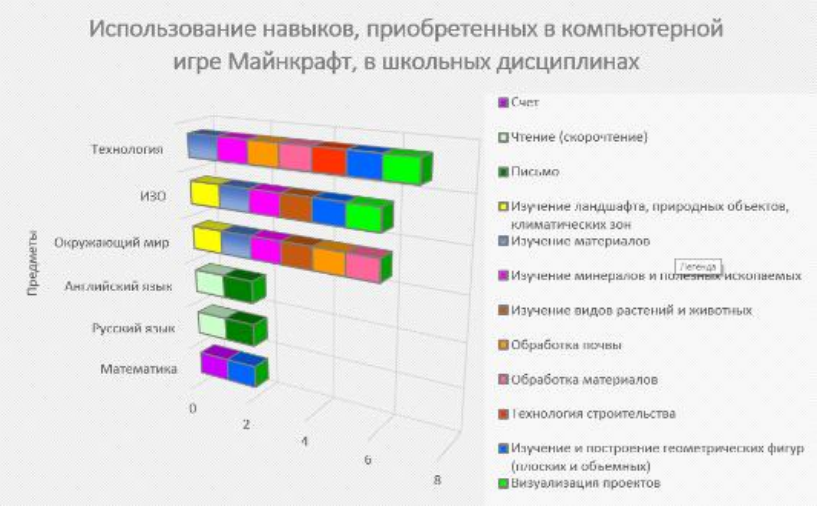


Рисунок 13. Использование навыков, приобретенных в компьютерной игре Майнкрафт, в школьных дисциплинах.

Выводы. Изучив литературу по данной теме и проведя эксперименты в компьютерной игре Майнкрафт, я выяснил, что компьютерную игру Майнкрафт можно использовать для образовательных целей, чтобы выполнять домашние задания в школе.

Возможности компьютерной игры Майнкрафт можно с легкостью применять в различных школьных предметах, в том числе: в математике, геометрии, окружающем мире, изобразительном искусстве, черчении. С помощью игры можно изучать английский язык, русский язык, биологию, географию, физику, химию, технологию.

3. Заключение

Таким образом, проделанная работа позволила мне убедиться в большом разнообразии возможностей компьютерной игры Майнкрафт, в том числе и для их применения в учебных целях.

Майнкрафт – это платформа, где у игрока есть возможность проявить себя так, как ему хочется, развить свое воображение, реализовать свои проекты, построить невероятные миры, или, напротив, дома и сооружения в современном стиле, которые можно построить в реальной жизни.

Исследовав возможности компьютерной игры Майнкрафт, я доказал на фактических примерах, что компьютерную игру Майнкрафт можно использовать для учебных целей, чтобы выполнять домашние задания в школе, моделировать и визуализировать различные ситуации и задачи.

Компьютерную игру Майнкрафт можно без ограничения применять в изучении различных школьных предметов, в том числе: математики, геометрии, окружающем мира, изобразительного искусства, черчения. С помощью игры можно изучать такие предметы, как: английский язык, русский язык, биология, география, физика, химия, технология.

Мое исследование позволило мне узнать историю создания компьютерной игры, возможности ее применения в образовании, а также то, что в некоторых странах игру уже применяют для учебы школьников.

Я также провел сравнительный анализ использование каждого из приобретенных в компьютерной игре Майнкрафт навыков в школьных дисциплинах.

Список использованной литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Minecraft
2. Minecraft - развивает ребенка или травмирует психику? // https://dzen.ru/a/XJDwEXj6fQCz_XmB?referrer_clid=1400&utm_referer=dzen.ru
3. Вы хороший родитель, если ваш ребенок играет в «Майнкрафт»: и вот почему // https://www.afisha.ru/article/vy-horoshiy-roditel-esli-vash-rebenok-igraet-v-maynkraft-i-vot-pochemu/
4. Дмитрий Сироватко История Minecraft и её создателя. Кто и когда сделал легендарную игру // https://www.igromania.ru/article/31609/Istoriya_Minecraft_i_eyo_sozdatelya._Kto_i_kogda_sdelal_legendarnuyu_igru.html
5. Про игрушки по возрасту // https://www.i-igrushki.ru/blog/pro-igrushki-po-vozrastu/minecraft-polza-ili-vred/

Заика Виктория Александровна
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий колледж индустрии сервиса

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где даже самые сложные задачи решаются с помощью смартфона, цифровизация проникает во все сферы нашей жизни, включая и образование. Будущее образования, безусловно, связано с развитием технологий и возможностей, которые они предоставляют.

В условиях цифровизации изменяются подходы к обучению и формируются новые методы передачи знаний. Современные учебники становятся интерактивными, а уроки переносятся в виртуальное пространство. Это открывает огромные возможности для преобразования системы образования и подготовки будущих поколений к быстро меняющемуся миру.

В данной работе будет рассмотрено, как цифровизация влияет на будущее образования, какие возможности она предоставляет, а также как она может изменить подходы к обучению и подготовке специалистов.

Значение цифровизации в современном образовании

Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами администрирования и оценки знаний. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебных целях открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса. Виртуальные классы, образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя более эффективному усвоению знаний.

Ключевые характеристики цифровизации образования:

1.Персонализированное обучение: Одной из самых значительных тенденций будущего образования является персонализированное обучение. С помощью цифровых платформ и инструментов, учитель сможет создавать индивидуальные программы обучения, учитывая потребности и способности каждого ученика. Это позволит сделать образование более эффективным и доступным для всех.

2.Удаленное обучение: В условиях цифровизации, удаленное обучение становится все более популярным. Онлайн-курсы и видеолекции позволяют ученикам получить знания без необходимости физического присутствия в учебных заведениях. Это особенно актуально в ситуациях, когда ученикам трудно посещать школу или университет, например, из-за географического удаления или серьезной болезни.

3.Использование искусственного интеллекта: В будущем образование будет все больше опираться на искусственный интеллект. Чат-боты и виртуальные помощники будут помогать студентам в решении задач и ответах на вопросы. Алгоритмы машинного обучения могут также использоваться для анализа покрытого материала и предложения индивидуальных рекомендаций для каждого ученика.

4.Развитие навыков для цифровой эры: В условиях цифровизации требуются новые навыки, чтобы быть успешным в будущем образовании и на рынке труда. Компьютерное мышление, умение анализировать данные и критическое мышление становятся все более важными. Поэтому в будущем образование должно активно развивать эти навыки с помощью соответствующих программ и курсов.

Какую пользу может дать цифровизация в образовании

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях:

- . Улучшение доступности: Цифровые технологии позволяют достичь большей доступности образования для всех, включая людей с ограниченными возможностями или проживающих в отдаленных районах.
- Расширенные возможности обучения: Цифровые технологии позволяют использовать интерактивные учебные материалы, включая

видеоуроки, онлайн-курсы, интерактивные задания и облачные хранилища для обмена материалами.

• Индивидуализированное обучение: Цифровые технологии позволяют создавать адаптивные учебные программы, которые могут быть индивидуально настроены для каждого ученика в зависимости от его уровня знаний и способностей.

• Улучшение коммуникации и сотрудничества: Цифровые платформы образования облегчают коммуникацию и сотрудничество между учениками, учителями и родителями. Они также позволяют проводить виртуальные конференции, обсуждать материалы и делиться знаниями.

• Развитие навыков цифровой грамотности: Цифровизация в образовании помогает развивать у учащихся навыки работы с информацией и коммуникационные технологии, что является важным в современном информационном обществе.

• Улучшение оценивания и отслеживания прогресса: Цифровые платформы учебы позволяют более эффективно отслеживать прогресс учащихся, предоставлять обратную связь и оценивать их успехи с помощью автоматизированных инструментов.

• Использование новых форматов обучения: Цифровые технологии позволяют использовать новые форматы обучения, такие как игровое обучение, виртуальная и дополненная реальность, что может сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что цифровизация сильно повлияет на будущее образования. Персонализированное обучение, удаленное обучение, использование искусственного интеллекта и развитие навыков для цифровой эры станут все более распространенными и необходимыми. Применение этих технологий позволит сделать образование более доступным и эффективным для всех учеников, а также подготовить их к будущим вызовам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3. Электронный источник — https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/ — статья «Что такое цифровизация образования и зачем она нужна», 2023г.

4. Электронный источник — https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh — статья «Цифровизация образования: вызовы и возможности», 2023г.
5. Электронный источник — https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-cifrovoe-obuchenie-izmenit-shkoly-i-obrazovanie — статья «Как цифровое обучение изменит школы и образование в целом», 2021г.

Иванова Софья Алексневна
Научный руководитель: Быкова Ольга Юрьевна
Усманский промышленно-технологический колледж

DATA-ЭТИКИ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ЭТИКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Для обсуждения я выбрала тему: «Data-этики как один из ключевых аспектов этики цифровой трансформации»:

во-первых, потому, что этические принципы важны для нормальной жизни общества и людей в нем.

во-вторых, потому, что этика использования цифровых технологий имеет свои особенности.

Основу этических принципов составляют базовые ценности, носящие универсальный характер. Например, кросс-культурные исследования показали универсальность таких ценностей, как помощь родственникам, поддержка своей группы, взаимовыгодное разделение издержек и выгод, уважение к старшим, уважение к частной собственности. Однако в каждый конкретный момент времени базовые ценности в зависимости от контекста получают разное прочтение и преломление в конкретных этических требованиях. В данном случае контекст — это устройство повседневной жизни, включая технологии, которые его формируют.

Технологическая революция, с которой ассоциируются цифровые технологии, меняет общественный уклад. Цифровая трансформация затрагивает государство, бизнес и повседневную жизнь каждого человека — мы все сталкиваемся с этим. Появляются новые способы проживания жизни, новые способы действия. Технологии, сильно изменяя материальный и социальный контекст нашей жизни, приводят к изменению наших поведенческих норм и представлений об этичном и неэтичном поведении в конкретных ситуациях.

Возникает вопрос почему мы считаем, что о цифровой этике важно говорить уже сейчас? В конце концов процессы цифровой трансформации в нашей стране начались совсем недавно, и многие виды деятельности и территории практически не затронуты технологическим развитием. Однако технологии совершенствуются так быстро, что аргумент «это все не у нас» не убеждает. Сегодня какого-либо технологического решения еще не было, завтра оно появится, а послезавтра оно будет в доме или на работе у каждого. Будущее наступает все быстрее, и разговор об этических аспектах цифровизации и использования технологий становится все актуальнее.

Знание об этических дилеммах, возникающих в связи с цифровизацией, о формирующихся правилах этики цифровых технологий, на наш взгляд, особенно важно для государственных служащих кто планирует ими стать, кто обеспечивает их профессиональное обучение и повышение квалификации.

Госслужащие пишут законы, устанавливающие обязательные нормы, и принимают другие решения, имеющие последствия для граждан и бизнеса. Для получения позитивного эффекта лица, принимающие решения, должны быть в курсе развития технологий, понимать, какие экономические и социальные последствия вызовет их применение. Внимание к этической стороне поможет сделать решение более справедливым и за счет этого избежать конфликтов в обществе между заинтересованными сторонами. Кроме того, государственное управление и взаимодействие с гражданами тоже цифровизуются. Эффективность такого взаимодействия не в последнюю очередь зависит от того, были ли приняты во внимание этические риски.

Мой доклад также может быть полезен тем, кто отвечает за разработку цифровых сервисов, продуктов и систем (в том числе в госсекторе), ориентированных на граждан как получателей услуг и потребителей или как работников. Возможные конфликты и риски, связанные с этической стороной использования технологий, могут быть предотвращены, если уделить этому внимание при дизайне сервиса или продукта.

Вопросы этичного применения технологий входят в образовательные программы Центра. Они должны следить за мировыми тенденциями, стараться смотреть даже дальше, чтобы предвосхитить их, чтобы учить не только тому, что актуально сейчас, но и тому, что пригодится слушателям в работе в будущем. Я хотела, чтобы важные и полезные темы, знания, инструменты были доступны широкому кругу людей. Так мы повышаем вероятность того, что эти вопросы будут заданы вовремя, ответы на них будут даны оперативно,

осознанно и после обсуждений, и только после этого будут приняты аргументированные решения.

Цель моего доклада — обозначить проблемы этики, наиболее значимые для цифрового общества, показать основные подходы к их решению. Необходимо подчеркнуть, что во многих случаях речь идет именно о подходах, а не о готовых решениях. Дело в том, что цифровая этика находится в стадии формирования не только в России, но и в мире в целом. По этой причине по многим вопросам доклад обобщает существующую рефлексию, а не предлагает решения этических проблем.

Из всего многообразия технологий я выбрала те, которые вызывают наибольшее количество вопросов, обсуждений и чреваты наибольшим количеством этических проблем, с одной стороны, и наиболее критичны для эффективной цифровой трансформации государства — с другой:

- цифровые данные;
- искусственный интеллект (ИИ);
- интернет вещей (ИВ).

Эти технологии рассматриваются в докладе. Отдельная часть посвящена «сквозным» этическим проблемам, которые возникают в различных сферах применения ИТ и обнаруживают слабые с точки зрения этики места в нормативном регулировании. В перспективе эти проблемы, если их не решать, способны значительно повлиять на развитие общества как в нашей стране:

- персональные данные и приватность;
- капитализм слежки;
- риск цифровой диктатуры.

Рассматриваются этические проблемы, связанные с социальными аспектами цифровых технологий, в частности риск дискриминации граждан, доступность технологий для нашего общества, вопросы трудоустройства и безработицы. Также описаны этические проблемы в тех сферах, которые особенно сильно могут (и уже начали) трансформироваться с переходом в «цифру»:

- образование;
- полицейская деятельность;
- медицина;
- социальная сфера;
- разработка ИТ-продуктов;
- городская инфраструктура

Во всем докладе, так или иначе, описываются международные, государственные и отраслевые документы, связанные с регулированием тех или иных технологий и отраслей, в частности в вопросах этики. Оговоримся сразу, что целью данного доклада не является создание исчерпывающего списка всех имеющихся международных и отечественных документов.

Можно отметить также, что список проблем, которые рассматриваются в докладе, безусловно, не может исчерпать всего спектра этических вопросов, возникающих в связи с применением цифровых технологий, к примеру, «**Data-этики**» остается острый, но требующий отдельного осмысления вопрос применения цифровых технологий. Итак, данный доклад — лишь постановка основных, наиболее значимых вопросов. Ответы на них будут искать общество, государство, наука и бизнес в течение ближайших лет.

Калабухова Полина Максимовна
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

ВВЕДЕНИЕ

Считается, что термин криптовалюта появился в 2011 году, благодаря журналу Forbes, хотя сам биткоин создали ещё в 2009 году. До 2011 года в ходу был термин «Электронная наличность» и первые попытки её применения начались в 1990-е года. Но настоящий ажиотаж криптовалют начался именно с биткоина. Биткоин был разработан человеком или группой людей под псевдонимом Сатоси Накамото. Разработка биткоина началась ещё в 2007 году, а первые 50 единиц валюты были сгенерированы 3 января 2009 года и спустя 9 дней биткоины впервые перевели с одного кошелька на другой.

Биткоину позволило стать самой популярной то, что это была первая реализация, которая наконец-то заработала. Это была далеко не первая попытка сделать децентрализованные деньги, отвязанные от понимания электронных денег, которые управляется от определённого центра. Но всегда была единая точка отказа, которая через время рассыпалась. А биткоин показал, что можно сделать абсолютною систему, которая работает по понятным математическим алгоритмам и

каждый может убедиться, что там нет каких-то алгоритмов управления извне.

Для того, чтобы рассказать о разновидностях криптовалюты, необходимо сначала разобраться, что такое цифровая валюта и с чем её едят. Для начала разберемся в понятии Криптовалюта – это цифровые деньги, которые существуют только в виртуальном виде и создаются без участи реальных денег. Идея криптовалют считается революционной, ведь для неё не нужны банки. Деньги идут напрямую от продавца к покупателю, также обслуживают эту систему сами пользователи.

Криптовалюта хранится на миллионах компьютерах одновременно, а данные хорошо зашифрованы «хешированы», что не даёт ни одному пользователю узнать или изменить данные. При этом каждый пользователь может легко увидеть транзакции в незашифрованном виде и всегда видно кто-кому сколько отправил, но самих владельцев кошельков идентифицировать невозможно, также невозможно увидеть сколько именно криптовалюты хранится в отдельно взятом электронном кошельке. Данный механизм решает две задачи делая систему надёжной от взламывания и анонимной одновременно. Таким образом получается идеальная «бухгалтерия», которую никто с существующим набором ресурсов не сможет взять под контроль. В мире нет таких приборов, которые смогут изменить все зашифрованные данные сразу в миллионах компьютерах. Единственный минус так это если Криптовалюту случайно отправить на несуществующий кошелёк, то она будет уничтожена, также криптовалюту, как и деньги можно просто потерять. Как посчитали Forbse на 2017 год было потеряно более 15% всех выработанных биткоинов, которые уже не вернуть.

Механизм криптовалюты децентрализован, им управляют не один орган, а все пользователи, которые хотят заработать. Такие люди устанавливают специальные программы, которые занимаются решением крипто-задач — это и называется «майнинг». За это «майнеры» получают вознаграждение от самой биткоин системы и комиссию за каждую проведенную транзакцию. Размер комиссии продавец и покупатель обозначают сами, чем больше комиссия, тем быстрее майнеры обработают запрос. Курс любой из криптовалют очень нестабилен, её ценность обеспечена доверием людей и государств, а также готовность использовать криптовалюту как платёжное средство. Как только какая-нибудь из стран говорит о легализации криптовалюты, её курс начинает расти. Но пока правительство разных стран ещё точно не знает к чему конкретно

отнести криптовалюту: к общепризнанным деньгам, к товару или нематериальному имуществу. На данный момент в России криптовалюту трактуют как вариант цифровой валюты, она запрещена для оплаты товаров и услуг, но допускается для использования в качестве объекта инвестиции.

Все больше и больше появляется отдельные виды криптовалюты. Но их все можно поделить на 3 категории.

В первую категорию входит единственный актив – это категория распределённых, глобальных, децентрализованных денег, в неё входит только Bitcoin. Bitcoin – это ультимативный актив, который является децентрализованными деньгами и лучшим способом для передачи ценностей максимально безопасным, быстрым способом. Этот вид криптовалюты был революционным в том плане, что у любого человека появилась возможность контролировать свои деньги и использовать их обособленно от государства. Также у Bitcoin хоть и есть создатель, но он никак не может контролировать его, поэтому Bitcoin является идеалом цифровых денег.

Следующая категория это блокчейн (цепочки блоков с информацией о сделках) инфраструктуры. Под эту категорию попадает Ethereum (Эфириум) и другие проекты, поверх которых строятся различные децентрализованные приложения. И именно поверх Эфириума построена большая часть криптовалютной экосистемы: gamefly, nft, децентрализованные финансы. Эфириум и похожие на него проекты сильно отличаются от Bitcoin потому, что они не пытаются быть цифровыми деньгами, это платформы для создания децентрализованных приложений для создания инфраструктуры, которая позволит людям использовать различные финансовые инструменты в нетрадиционной финансовой системе. Децентрализованные приложения — это децентрализованная биржа, которая позволяет обменять какие-либо активы на любые другие активы при этом не используя верификацию, не доверяя никому свои средства.

Последняя категория — это Utility Токены – это токены (цифровые сертификаты), которые необходимы для использования какого-то продукта, они. Используются для приобретения каких-либо услуг, товаров или получения скидок на децентрализованных биржах, которые продают токены, за них можно получить скидку, например допуск к выпуску nft из какой-то коллекции может быть предоставлен только владельцам токенов. Проще говоря, токены похожи на жетоны парка аттракционов. За монетки с эмблемой парка, купленные в кассе, можно покататься на каруселях, пострелять в тире или съесть

мороженое. Посетители парка покупают жетоны за реальные деньги, но жетоны работают только на территории парка. На самом деле большое количество токенов не имеют реального использования, проекты, которые на данный момент имеют свои токены по факту в этом токене вообще не нуждаются, если из их экосистемы убрать токен, то ничего не изменится, компания будет также работать дальше.

Раньше государство всерьез планировало создать валюту на основе блокчейна, таких как крипто-доллар или крипто-рубль, и майнить его будет невозможно. Чтобы проводить легальные операции, платить налоги, придётся идентифицировать пользователя, что противоречит децентрализованной системе. И об анонимности придётся забыть. Поэтому создали систему цифровых денег, цифровой рубль – это обычный российский рубль, но представленный в виде специального цифрового кода, который можно будет перемещать от одного человека к другому – из одного виртуального кошелька в другой. Эмитироваться цифровой рубль будет Центральным банком, а также выступит гарантом сохранности средств. Храниться данный рубль на индивидуальных электронных кошельках, привязанных к системе Банка России, доступ к которым будут предоставлять обычные банки через мобильные приложения или онлайн банкинг. Цифровой рубль будут использовать как физические лица и юридически лица, так и государство для проведений дотаций, субсидий, оплаты контрактов и тд.

Цифровой рубль от безналичных средств отличает тем, что цифровой рубль привязан к единой системе, также будет только один кошелёк для одного пользователя, можно будет проводить оффлайн оплаты, а также каждый цифровой рубль уникален и помечен специальным признаком, все его перемещения можно будет отследить.

Хоть цифровой рубль и криптовалюта схожи, но все же есть различия, цифровой рубль привязан к курсу рубля, выпускается Центральным банком и обеспечен государством. Кроме того проведения операции с цифровым рублём от пользователя потребуется идентификация, транзакции с криптовалютой анонимны.

Внутрь каждого цифрового рубля можно заложить разные условия его исполнения. Например, когда молодой семье будет выдаваться материнский капитал, в каждый рубль вшивается условие, на что можно потратить эти деньги. И если попытаться потратить их на другое, то просто будет выдавать ошибки и не давать потратить деньги на посторонние вещи. Это все будет работать в автоматическом режиме. Также это будет работать и на государственном, например выделил центр межбюджетный трансфер в Липецкую область на

поддержку спорта, а значит потратить конкретно эти деньги можно будет только на реконструкцию спортивных площадок, а больше никуда не перевести.

Подобная система похожа на криптовалюту «Эфириум», все сценарии использования, которые пророчили Эфириуму (автоматическая оплата при поставке товара, перевод денег при выполнении условия), так и не реализовалась, так как просто не хватило пользователей. Но вот пользователей национальной валюты около 146 миллионов, поэтому все криптовые механзмы могут быть реализованы.

Подводя итог можно сказать, что цифровая валюта в Центральных банках — это логичное продолжение финансовых технологий, которое несёт удобства всем участникам отношений. Пользователи смогут пересылать деньги на счета других без комиссий, а прослеживаемость транзакций помогут бороться с мошенниками. Юридические лица в перспективе получат конкурентные условия для переводов и безналичной оплаты. А вот банкам цифровой рубль совсем не нужен, ведь он забирает клиентов и несет дополнительную нагрузку и вынуждает придумывать новые варианты для борьбы за клиента. Государство же сможет видеть состояние страны, что приведёт к лучшему пониманию положения дел.

Каширская Елена Сергеевна
Студентка2-го курса ГОАПОУ
«Липецкийметаллургический колледж»
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Технология цифровизации успешно внедряется в России на протяжении последних лет. Данный процесс запущен уже давно, но глобальных последствий и угроз мы пока, что не видим. Все потому, что: один из показателей успешной глобальной цифровизации – это открытая информация, которая меняет социальные, политические и бизнес-процессы и приводит к улучшению качества жизни, которую можно проследить при эволюционной парадигме поступательного развития исключительно в долгосрочной перспективе, горизонт

которой экспрессивно сокращается в силу развития НТП в современном обществе.

Перемены сегодня действительно происходят в каждой из сфер жизни человека и всего общества в России. Умные бытовые приборы сами о себе заботятся, информация раскрывается, производственные процессы контролируются машинным зрением, роботы заменяют человека на вредной работе, и все это цифровизация. Понятие цифровизации гласит, что это процесс внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Данное направление модернизации общества характеризуется следующими свойствами:

– комплексность. Цифровизация – комплексное явление, она проходит сразу во всех сферах жизни общества. Социально-экономические, политико-правовые и духовно-культурные институты человечества трансформируются одновременно на локальном, местном, региональном, национальном и глобальном уровнях;

– глобальность. Цифровизация – глобальное явление, на неё нацелены все национальные правительства и транснациональные корпорации. Мир хочет экономического процветания и повышения благосостояния людей. Цифровизация помогает экономикам расширяться и развиваться, что выгодно всем, а потому она ведётся осознанно;

– неотвратимость. Цифровизация – неизбежное явление, она будет вестись постоянно как одна из составляющих общего прогресса цивилизации. Конца у цифровизации быть не может, так как всё время проводятся научные исследования и создаются новые разработки. Цифровизация с каждым годом всё сильнее ускоряется, и итог всего этого очевиден.

Явление цифровизации имеет в своем составе следующие элементы:

– телекоммуникационные сети (мобильный интернет, беспроводная связь, широкополосный доступ);

– компьютерные технологии (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны);

– программная инженерия (операционные системы, программное обеспечение);

– последствия использования всего вышеназванного (электронная коммерция, медиа платформы, соцсети).

Цифровизация и права человека имеют разный по длительности существования период времени, но цель и направления при их

полномасштабной реализации у них схожа, а именно возможность выйти человеческой цивилизация на качественно новый уровень развития и взаимодействия с природой.

Основные права человека, гарантированные Конституцией РФ и международно-правовыми актами, варьируются законодательством в зависимости от определенного исторического этапа развития страны. Законодатель при этом должен обеспечить оптимальный уровень конкретизации конституционных прав и свобод.

Цифровизация жизни граждан постепенно привела к появлению «цифровых прав», под которыми Валерий ДмитриевичЗорькин – (советский и российский судья, юрист. Председатель Конституционного Суда Российской Федерации в 1991—1993 годах и с 21 марта 2003 года по нынешнее время.) предлагает понимать «…права граждан на доступ, использование, создание и публикацию цифровых произведений, на доступ и использование компьютеров и иных электронных устройств, коммуникационных сетей и сети Интернет, а также право свободно общаться и выражать свое мнение в Сети и право на неприкосновенность частной информационной сферы, включая право на конфиденциальность, анонимность его оцифрованной персональной информации».

Цифровые права гражданина на современном этапе развития цивилистической науки могут включать в себя следующие права:

– на конфиденциальность личных данных и контроль над тем, как они используются;

– свободное выражение мнений, публикацию информации и доступ к информации онлайн;

– доступ к сети «Интернет» без цензуры или ограничений;

– интеллектуальную собственность авторов и владельцев контента в цифровом формате, такие как авторские права и патенты;

– безопасность в сети, на защиту от кибератак, мошенничества и других угроз в онлайн-среде и т. д.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» одним из фундаментальных нормативных гарантов и основ цифровых прав, который регулирует и закрепляет принципы верховенства конфиденциальность и анонимность персональной информации граждан РФ. Под защитой государства находятся цифровые права физических лиц и организаций, например, в области применения соответствующего законодательства об информации, информационных технологиях и о защите информации. Как отдельные граждане, так и юридические лица могут осуществлять поиск и получение информации в любых формах и из любых источников, но

только при соблюдении требований существующего отечественного цифрового законодательства.

Цифровое право в гражданском законодательстве охватывает регулирование прав и обязанностей в сфере цифровых технологий и информационных отношений. Оно включает в себя регулирование таких аспектов цифрового пространства, как:

– защита данных (устанавливает правила сбора, хранения и обработки персональных данных, включая вопросы конфиденциальности и безопасности данных); электронные сделки (регулирует правила заключения и исполнения договоров, совершаемых с использованием цифровых средств);

– интеллектуальная собственность (определяет правила охраны авторских прав и патентов в цифровой среде); электронная коммерция (устанавливает нормы для онлайн-торговли, включая правила о защите потребителей, электронной подписи и доверенных службах); электронный документооборот (регулирует правила использования электронных документов и подписей в юридически значимых процессах);

– кибербезопасность (включает в себя законы и нормативы, направленные на защиту информационных систем от кибератак и утечек данных); электронные платежи (регулирует использование цифровых средств для совершения финансовых операций) и т. п.

Еще одним основным нормативно-правовым вектором отечественного законодательства, является Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Реализация данного Указа Президента происходит через апробацию и развитие следующих социо-правовых направлений:

– установлении экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и иных документов, подготовленных в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» по направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций, предусмотренным частью 2 статьи 1 указанного Федерального закона, за исключением направления, предусмотренного пунктом 4 части 2 статьи 1 указанного Федерального закона [1,с.69];

– проект федерального закона № 1173189-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части регулирования вопросов

конвертации электронных документов, их хранения, создания электронных и (или) материальных дубликатов документов) (далее – законопроект) разработан во исполнение пункта 1.2 паспорта федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Данный законопроектом планируется ввести базовое регулирование создания юридически значимых электронных дубликатов бумажных документов и создать правовые основы для долговременного хранения документов в электронном виде, что позволит бизнесу заменить бумажные оригиналы документов на их электронные дубликаты при сохранении их юридической значимости;

– принятие и апробация Федерального закона от 30 декабря 2021 г. № 483-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» в части совершенствования процедур идентификации и упрощенной идентификации», разработанный во исполнение пункта 1.11 паспорта федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и направленный на расширение возможностей сбора и подтверждения сведений о клиентах (идентификации), которые должны проводиться в соответствии с положениями Федерального закона от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [1,с.63];

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 августа 2020 г. № 2129-р в которомутверждена Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года (далее – Концепция), разработанную Минэкономразвития России.Концепция стала первым документом в Российской Федерации, формирующим основы нормативного регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники.В Концепции определяются основные подходы к трансформации системы нормативного регулирования в Российской Федерации для развития технологий искусственного интеллекта и робототехники (далее – ИИ и РТ) в различных сферах экономики с соблюдением прав граждан и обеспечением безопасности личности общества и государства;

– утверждение Концепции развития технологий машиночитаемого права. 15 сентября 2021 года на заседании Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию

информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко.Концепция является первым официальным документом, в котором систематизированы имеющиеся представления о машиночитаемом праве, а также определены основные направления развития соответствующих технологий.В Концепции содержится обоснование необходимости развития технологий машиночитаемого права, приводятся подходы к пониманию машиночитаемого права, а также анализируется российский и зарубежный его опыт применения в разных сферах (заключение сделок, стандартизация и сертификация, нормотворчество и судопроизводство).Утверждение Концепции является важнейшим шагом на пути массового внедрения возможностей искусственного интеллекта для совершенствования разработки и применения законодательства Российской Федерации [1,с.65].;

– принятие Федерального закона от 24 апреля 2020 г. № 122-ФЗ «О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой», предусматривающий проведение в Российской Федерации эксперимента по использованию отдельными работодателями и работниками в электронном виде без дублирования на бумажном носителе документов, связанных с работой в отношении которых трудовым законодательством предусмотрено их оформление на бумажном носителе и (или) ознакомление с ними работника в письменной форме, в том числе под роспись (далее соответственно – эксперимент, электронный документ). Эксперимент проводится по 15 ноября 2021 г. включительно в целях определения и создания условий для использования в трудовых отношениях электронных документов. Создание, использование и хранение электронных документов, связанных с работой, осуществляются работодателем с использованием информационной системы работодателя и (или) системы «Работа в России». Данный федеральный закон является промежуточным результатом. По итогам проведения эксперимента будет принят нормативный правовой акт, регулирующий применение электронных документов в трудовых отношениях.

На основании результатов анализа нормативно- правовой базы в области цифровизации общества и нормотворческого обрамления данных процессов в сфере разъяснения и защиты прав граждан в технологическом и цифровом обществе в Российское законодательство сегодня в данной сфере находится на ведущих международных правовых позициях. В соответствии с указанными документами

повышение благосостояния, качества жизни и работы граждан, улучшение доступности и качества государственных услуг, повышение степени информированности и цифровой грамотности, развитие экономического потенциала страны с использованием современных информационных, телекоммуникационных и цифровых технологий являются приоритетными направлениями развития информационного общества в Российской Федерации.

Направление развития нормативной базы гарантий гражданских прав в цифровой средеРоссийской Федерации в обязательном порядке должны соответствоватьзакреплённым в Конституции правам и свободам граждан, что означает необходимость соответствия цифровойсреды и правил ее использования- фундаментальным ценностям Конституции и российского общества. Таким образом, только эффективное правовое государство в современном глобальном мире может создать развитую информационно-цифровуюинфраструктуру. А сделать ее инструментом культурного и интеллектуального развития граждан и всего общества в целом – одновременно признак и прямая обязанность эффективного правового государства и сильной страны-лидера, которой является Россия в глобальном международном пространстве.

Список цитируемой литературы:

4. Цифровые права в российском гражданском праве / А. Е. Камышанова, И. В. Дементьева, П. В. Каменева // Правои государство: теория и практика, 2020. № 6. С. 61–75_LAW_61798/

Керова Виктория Викторовна
Руководитель:
Фомичёва Юлия Владимировна
Учебное заведение:
Липецкий Колледж Индустрии Сервиса

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Введение

Криптовалюта в наше время представляет собой одно из самых обсуждаемых и актуальных понятий в финансовой сфере. Весь мир активно интересуется этой новой формой электронных денег, которая

была создана с целью улучшить безопасность, приватность и эффективность финансовых операций.

Одной из самых популярных и узнаваемых криптовалют является Bitcoin. Созданная в 2009 году, она стала первой в своем роде и заставила мир задуматься о будущем финансовой системы. Bitcoin смогла набрать значительную популярность, став примером успеха криптовалюты и стимулируя появление многих других цифровых валют.

Одной из возможных разновидностей криптовалюты является цифровой рубль. Долгое время Россия была скептически настроена к идеи криптовалюты, но в последние годы возникло все больше признаков того, что Россия также стремится к внедрению своей собственной цифровой валюты на основе рубля. Цифровой рубль, подобно другим криптовалютам, сможет обеспечить повышенные уровни безопасности, упростить процедуры платежей и значительно улучшить оперативность проведения финансовых операций.

1. Определение криптовалюты

Криптовалюта — это разновидность цифровой валюты, не имеющей физического воплощения и единого центра, который бы ее контролировал. Работает в так называемом «блокчейне» или цепочке блоков с информацией. В отличие от серверов, которые обычно находятся в одном месте, в блокчейне данные хранятся на компьютерах в разных уголках света. Единицей учета криптовалюты является «коин» или «токен», в зависимости от типа электронных денег.

Отсутствие централизации имеет и некоторые недостатки — например, банк может заморозить деньги, если заподозрит, что перевод совершен мошенниками. А операции с криптовалютой необратимы — в случае чего вы не сможете отменить или оспорить транзакцию.

Еще одна важная особенность криптовалют — повышенная безопасность хранения и переводов коинов. Информация о сделке известна только ее участникам, а изъять валюту не получится — для этого потребуется физический доступ к кошельку владельца.

Одним из главных преимуществ криптовалюты является ее независимость от инфляции и контроля со стороны центральных банков.

2. История криптовалюты

Самой первой криптовалютой стал биткоин. Сейчас это один из самых востребованных, надежных и дорогих коинов в мире.

Ее создал человек под псевдонимом Сатоши Накамото в 2009 году. Годом ранее он описал принципы работы программы и разработал для нее интернет-протокол.

Вскоре после запуска Накамото создал первые биткоин-кошельки и покинул проект, оставив у себя на счету 1 миллион биткоинов, которые до сих пор остаются нетронутыми.

Как только коин появился в обращении, его курс постоянно менялся. Например, в 2010 году американец Ласло Ханеч купил 2 пиццы за 10 тысяч биткоинов — это был первый обмен виртуальных денег на реальный объект. Спустя несколько лет курс электронной валюты поднялся до 1000 долларов за единицу, а на 25 мая 2022 года один биткоин стоит 29,5 тысяч долларов.

3. Виды криптовалют

На сегодняшний день существует огромное количество различных криптовалют, каждая из которых имеет свои уникальные особенности, технологии и применение. Рассмотрим некоторые из наиболее популярных видов криптовалют.

Биткойн (Bitcoin) - самая известная и первая криптовалюта, созданная в 2009 году. Она стала основой для развития целого экосистемы, которая изменила взаимодействие с финансовыми транзакциями. Биткойн работает на основе технологии блокчейн, которая гарантирует безопасность и прозрачность проведения транзакций без промежуточных посредников.

Эфириум (Ethereum) - это платформа для создания децентрализованных приложений и смарт-контрактов. Она предлагает больше функциональности, чем простое средство обмена. Эфириум позволяет программистам создавать собственные приложения на базе блокчейна и исполнять их без возможности цензуры или вмешательства государства.

Рипл (Ripple) - это открытая платежная сеть и протокол для быстрых и надежных финансовых транзакций. Главная особенность Рипл состоит в том, что она позволяет проводить глобальные денежные переводы в любой валюте практически мгновенно.

Лайткоин (Litecoin) - создан в 2011 году на основе биткойна и является его более легкой и быстрой версией. Он использует алгоритм

хеширования Scrypt, что позволяет обрабатывать блоки более быстро и обеспечивает повышенную эффективность майнинга.

Данные примеры представляют лишь малую часть многообразия криптовалют, которые активно используются в современном мире. Они объединены стремлением к децентрализации финансовой системы, обеспечением безопасности и прозрачности финансовых операций. Криптовалюта стала неотъемлемой частью современной экономики и, несомненно, будет продолжать прогрессировать и развиваться в будущем.

4. Цифровой рубль

Цифровой рубль – это потенциальная криптовалюта, которую предлагает Центральный банк России. Он был анонсирован в октябре 2021 года, и его целью является создание цифрового аналога рубля, который будет функционировать на блокчейн-технологии.

Цифровой рубль, как и другие криптовалюты, может использоваться для проведения онлайн-транзакций, хранения и передачи цифровых активов. Однако, в отличие от других криптовалют, таких как биткойн или эфириум, цифровой рубль будет эмитироваться и контролироваться Центральным банком России. Это означает, что государство будет иметь контроль над эмиссией и операциями с цифровым рублем.

Цифровой рубль может иметь несколько преимуществ по сравнению с обычными фиатными валютами, такими как улучшенная скорость и эффективность транзакций, низкие комиссии, возможность проводить операции в режиме реального времени и повышенную безопасность с использованием блокчейн-технологии.

Однако, внедрение цифрового рубля также может вызвать определенные вопросы и риски, такие как потеря личных данных, нестабильность цены и возможность новых видов мошенничества. Поэтому важно провести тщательное исследование и разработать эффективные механизмы регулирования перед внедрением цифрового рубля на общенациональном уровне.

5. Зачем нужен цифровой рубль

Цифровой рубль создается для того, чтобы стать еще одним средством для проведения денежных платежей и переводов. Новая форма рубля позволит как совершать повседневные операции

(покупать товары и услуги), так и вкладывать средства в фондовый рынок и работать с различными активами.

Цифровой рубль является электронным аналогом наличных и безналичных денег. Однако новая форма валюты будет обладать определенными ограничениями.

- На цифровые рубли не начисляются кешбэк и проценты.
- Открыть вклады в цифровых рублях не получится.
- Кредиты и ипотека не будут выдаваться в цифровых рублях.
- Цифровые рубли нельзя использовать для займа денег.
- Векселя в цифровых рублях выпустить нельзя.

Список используемых источников

1. Каменская К. В. К вопросу введения Цифрового рубля как инструмента противодействия экономическим и финансовым нарушениям // Инновации. Наука. Образование. № 25, 2021. С. 77—84.

2. Кисаров И. В. О переходе к цифровому рублю // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. № 1 (53), 2021. С. 198—208.

3. Satoshi Nakamoto. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System.— 2008 год — 9с.- перевод на русский

4. Кирилл Сарханянц, Ольга Шестопал, Роман Рожков Много денег из ничего // Газета «Коммерсантъ», № 102/П (5133), 17.06.2013

5. Электроный ресурс – Что такое криптовалюта? – https://web.archive.org/web/20140210192434/http://dialogs.org.ua/ru/cross/page28649.html

Кирина Татьяна Александровна
Государственное областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
студентка Группы БД-22к
38.02.07 «Банковское дело»
Руководитель:
Понамарева Светлана Леонидовна

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Введение

С цифрами мы соприкасаемся ежедневно, ежесекундно и никуда мы от этого не денемся как при жизни, так и после смерти, перейдя в состояние цифровой энергии. Чем дальше мир уходит в цифры, тем большее их влияние на нас и нашу жизнь. Я имею в виду цифровые технологии, не важно это компьютерные игры, смартфоны, беспилотники, цифровое тв все, что создается на базе новых технологий это цифра. Мы глубже внедряемся в числовой мир и это прекрасно.

Цифровая экономика характеризуется постоянным увеличением потоков информации, идей и инноваций. Происходит мгновенный обмен виртуальными товарами: электронными книгами, приложениями, онлайн-играми, музыкальными файлами и др. Растет число публичных интернет-платформ - социальные сети, мессенджеры, медиа-площадки, магазины и пр. С развитием электронной коммерции возрастает быстрота появления новых торговых марок и других объектов.

Целью этой работы является изучение мира, уходящего в цифру!

Для достижения цели в работе я рассмотрела следующие задачи:

-Риски, возникающие при распространении цифровой идентичности.

Риски, возникающие при распространении цифровой идентичности.

Около 1977 г. в США была начата оцифровка карт социального обеспечения. Можно сказать, именно это событие послужило стартом

для развития системы идентификации. Lloyds Bank применял цифровые коды доступа к банковским продуктам еще с 1972 г., а первая децентрализованная система персональных номеров (PN) была разработана в Голландии к 1849 г. Сбор и хранение персональных данных полицейскими были законодательно утверждены в Великобритании в 1829 г. Крупнейшая в мире система биометрической цифровой идентификации появилась в Индии в 2010 г. (Aadhaar). Пол Ромер, главный экономист Всемирного банка, определил систему Aadhaar как самую сложную программу идентификации.

Система цифровой идентификации в самом общем виде состоит из следующих элементов:

- субъект персональных данных;
- оператор, обрабатывающий данные;
- организации, идентифицирующие субъект персональных данных;
- технические стандарты и технологическое обеспечение процессов внесения, хранения и использования персональных данных;
- нормативная база, регулирующая отношения, права и обязанности участников системы.

В процессе взаимодействия элементов системы и возникают различные риски. Рассмотрим их подробнее.

Политические риски

Политические риски системы цифровой идентификации проявляются в области международных отношений и внутри государства. Что касается международных отношений, основные риски при обмене персональными данными состоят в угрозе неконтролируемого использования данных граждан иностранными государствами и коммерческими организациями. Эти риски обусловлены разными технологическим и нормативным уровнями обеспечения процессов обмена данными.

В частности, нормативные акты большинства стран (страны Евросоюза, Китай, Индия) при сотрудничестве в сферах туризма, торговли запрещают предоставление данных иностранным государствам. И наоборот, отдельные страны (страны Евросоюза, Китай) требуют предоставление персональных данных граждан, выступающих контрагентами. Таким образом, возникают риски несанкционированного изъятия данных.

Помимо этого вида рисков, применение разных технологий передачи и чтения зашифрованной информации порождает риски форматирования данных.

К политическим рискам, возникающим внутри государства, относятся риски сопротивления населения. Они обусловлены недоверием граждан, опасением слежки и наблюдения со стороны государства, нецелевым использованием данных коммерческими организациями. Интересный факт: основным источником этого риска являются граждане с уровнем ИТ-образования выше среднего. Так, в процессе НИР «Определение необходимого и достаточного набора персональных данных и разработка рекомендаций по созданию цифрового профиля гражданина» (2022 г., Финансовый университет при Правительстве РФ) было установлено: максимальное количество отрицательно настроенных граждан составляют молодые люди до 30 лет, работающие в ИТ-сфере.

Экономические риски

Основным риском в этой группе является риск роста издержек. Работа с цифровыми данными предполагает использование специальных технологий и определенных процедур, выполнение операций обученным персоналом. Предприятиям малого и среднего бизнеса может оказаться недостаточно имеющихся финансовых ресурсов, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям.

Риски нормативного характера (регуляторные риски)

Риски недоработки нормативной базы. Самый массовый проект по цифровой идентификации, вызвал большое число судебных разбирательств, связанных с сопротивлением гражданского общества.

Также к этой группе относится риск утраты конфиденциальности персональных данных. Защита личной информации граждан должна быть обеспечена на уровне нормативного регулирования. Одним из наиболее значимых документов в этой области международного права является Общее положение о защите данных — GDPR , введенное в действие 25 мая 2018 г.

Технологические риски

И в этой группе мы снова назовем угрозу безопасности персональных данных. Только речь здесь пойдет не о правовой защите личной информации, а о технологической. Основной вред, который может быть нанесен гражданину, — это неправомерное ознакомление и использование персональных данных, затруднение доступа к ним, злонамеренное воздействие человека. Технологии защиты данных должны быть разработаны для всех объектов, с которых возможна утечка: виртуальные платформы, хранилища данных, мобильные приложения, физические носители с чипами, содержащие конфиденциальную информацию.

Также в этой группе выделяют риски масштабирования. Они могут быть обусловлены рядом факторов: недоработанные технические регламенты, несовершенные технологические процессы цифровой идентификации, несогласие граждан стать участниками системы цифровой идентификации. При этом нагрузка на систему любой страны по мере ее расширения будет возрастающей. Показатели запросов системы Aadhaar (Индия) составляют порядка 20 млн транзакций в день (100 запросов в секунду).

Технические риски

Риски утечки данных с серверов и при проведении транзакций могут быть обусловлены не только злонамеренными действиями, но и техническими недоработками, технологическими ошибками. Псевдонимизация и токенизация являются обязательными к применению технологиями шифрования данных согласно GDPR. Для снижения риска утечки данных с мобильных приложений рекомендуют двухфакторную идентификацию при входе в систему.

Риск похищения данных с физических носителей. В ряде стран, где популярно использование физических носителей (электронные паспорта, пластиковые удостоверения), встроенный микропроцессорный чип может содержать до 41 функции защиты.

Риск считывания неправильной информации может возникнуть при распознавании символов, вводе некорректных данных. Минимизировать риск можно за счет обеспечения высокого качества считывающих устройств.

Морально-этические риски

Риск исключения части населения появляется в связи с тем, что не все население страны пользуется Интернетом. По состоянию на конец 2021 г. в Северной Америке насчитывалось 28 млн чел., не пользующихся Интернетом, в Северной и Западной Европе — 16 млн чел., в Центральной и Восточной Азии — 486 млн чел.

Риск недостоверности данных возникает ввиду отсутствия должного контроля за цифровым двойником. Эта проблема связана с тем, что данные зачастую собираются без ведома человека. Во избежание этого риска необходимо создавать систему таким образом, чтобы все данные о гражданине были доступны самому гражданину. Такое право предусмотрено GDPR.

Заключение

В своем эссе я хотела донести, что современный мир сложен и непредсказуем, он уже никогда не будет прежним. Мы видим, что применение передовых технологий позволяет решить конкретные проблемы. Инновации помогают обеспечивать безопасность граждан,

формируют комфортную среду, избавляют от рутинных действий. Естественно, на внедрение цифровых технологий в госуправлении требуются значительные средства, и мы еще будем говорить о бюджетах на эту статью расходов.

Но в конечном счете такие проекты, если к ним подходить рационально, себя окупят и, что не менее важно, повысят прозрачность госуправления, сделают его эффективнее. Естественно, новые технологии могут приносить и новые риски, с которыми люди столкнутся при внедрении. Однако важно, что все эти риски связаны не с тем, что сами технологии какие-то неправильные и плохие, а с тем, что их внедряют живые люди — и в конечном счете именно человек определяет, каким будет его будущее с технологиями.

Список литературы

Научная литература:

1. Тимофеев А. Г. Информационные системы управления производственной компанией: учебное пособие. - М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2014. - 100 с.
2. Тимофеев А.Г., Лебединская О.Г. Электронные платежные услуги как самостоятельная индустрия в инфраструктуре современного города Образование. Наука. Научные кадры. 2017. - № 1. - С. 92.
3. Тимофеев А.Г., Лебединская О.Г. Истоки и перспектива теории транзакционных издержек // Научные труды Вольного экономического общества России. – М., 2014. - Т. 186. - С. 420-431.
4. Цифровизация и ее место в современном мире [Электронный ресурс]- Режим обращения URL: https://www.gd.ru/articles/10334-tsifrovizatsiya (дата обращения: 14.12.2019)

Кистанова Анастасия Вячеславовна
Липецкий филиал РАНХиГС
Научный руководитель- Зубков Сергей Дмитриевич

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрено развитие региональной системы здравоохранения в рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» на примере Липецкой области. Особое внимание уделено мероприятиям, осуществляемым в Липецкой области для повышения качества здравоохранения.

Ключевые слова: здравоохранение, Липецкая область, национальный проект

В настоящее время происходит осуществление различного рода масштабных преобразований в российском государстве, которые затрагивают все сферы общественной жизни. Подавляющее большинство осуществляемых преобразований выражаются в реализации целого ряда национальных проектов. Необходимо указать на то, что национальные проекты в российском государстве связаны с предоставлением хорошего жилья, качественного образования, доступной медицинской помощи и др. Осуществление указанных национальных проектов связано с достижением российским государством такой цели, суть которой состоит в том, чтобы создать наилучшие условия для российских граждан.

Среди национальных проектов, которые реализуются в настоящее время на территории российского государства необходимо отметить такой национальный проект как «Здравоохранение». Реализация указанного национального проекта началась в 2019 году и будет закончена в декабре 2024 года. Национальный проект «Здравоохранение» направлен на то, чтобы осуществить:

- уменьшение количество смертей от таких болезней как болезни системы кровообращения;
- сократить количество смертей от таких болезней как болезни, связанные с различного рода новообразованиями;
- обеспечить охват всех российских граждан таким видом осмотра как профилактический медицинский осмотр и др.

Исходя из вышеуказанных целей рассматриваемого национального проекта «Здравоохранение» можно сделать вывод о том, что он ориентирован на то, чтобы существенно повысить значение таких показателей как:

- качество жизни российских граждан;
- повышение продолжительности российских граждан;
- уменьшение заболеваемости различными болезнями.

Перейдем к рассмотрению реализации национального проекта «Здравоохранение» на примере такого субъекта российского государства как Липецкая область. Важно подчеркнуть то, что благодаря осуществлению национального проекта «Здравоохранение» в Липецкой области произошли серьёзные положительные изменения в сфере здравоохранения.

«Ситуация в здравоохранении Липецкой области характеризуется устойчивой позитивной динамикой»[1]. На территории Липецкой области осуществляется успешная реализация проектов в том, что касается развития сервисов для таких социальных групп как матери и дети, кроме того, повышается качество медицинской помощи для таких категорий пациентов, у которых есть сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания, а также тем пациентам, которые получили травмы в таких происшествиях как дорожно-транспортные происшествия. Также необходимо отдельно указать на то, что на территории Липецкой области повышается доступность медицинской помощи в сельских районах благодаря тому, что осуществляется региональный проект «Сельское здравоохранение».

Для того, чтобы стало возможным осуществить получение высоких результатов в различных направлениях оказания медицинской помощи, Управление здравоохранения Липецкой области сформировало определённую систему, направленную на осуществление контроля качества и безопасности такого вида деятельности как медицинская деятельность. Необходимо указать на то, что эта система состоит из таких двух элементов как:

- внутренний контроль качества, осуществление которого происходит в самой медицинской организации;
- ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности, осуществлением которого напрямую занимается Управление Здравоохранения Липецкой области.

---

[1] Елшина А. А. Совершенствование организации медицинской помощи населению (на примере Липецкой области) // Вестник магистратуры. – 2020. - № 4-1. – С. 7.

Важно подчеркнуть то, что благодаря осуществлению целого ряда преобразований, направленных на то, чтобы достичь улучшения показателей эффективности деятельности медицинской сферы в Липецкой области удалось создать такую систему здравоохранения, которая состоит из трёх уровней. Благодаря функционированию указанной трёхуровневой системы здравоохранения население Липецкой области имеет возможность пользоваться медицинскими услугами высокого качества.

На территории Липецкой области происходит осуществление такой региональной программы как «Кадровое обеспечение системы здравоохранения». Благодаря реализации указанной программы осуществляются действия, направленные на довузовскую профориентацию школьников на профессии медицинского профиля. Необходимо отметить то, что сотрудничество между медицинскими организациями и учебными заведениями среднего образования происходит в соответствии с территориальным принципом.

«Подготовка специалистов со средним медицинским образованием для медицинских организаций области осуществляется в соответствии с потребностью медицинских организаций региона»[2]. Следует отметить то, что Управление здравоохранения Липецкой области каждый год осуществляет формирование государственного задания для медицинских учебных заведений, которые занимаются подготовкой специалистов со средним медицинским образованием.

Для того, чтобы постоянно улучшать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учебных заведениях Липецкой области, занимающихся подготовкой специалистов с медицинским образованием осуществляется закупка анатомических моделей, компьютерной техники, медицинских тренажёров, современного оборудования и др. Благодаря осуществлению профессионального обучения медицинских кадров в сочетании с использованием материального и морального стимулирования работников в соответствии с их трудовой деятельностью, всесторонние меры социальной поддержки обеспечивают мотивирование персонала медицинских организаций к тому, чтобы достигать высоких индивидуальных результатов в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, подводя итог, необходимо указать на то, что национальный проект «Здравоохранение» ориентирован на повышение

[2] Токмаков А. А. Кадровое обеспечение системы здравоохранения (на примере Липецкой области) // Вестник магистратуры. – 2020. - № 4-1. – С. 14.

качества жизни российских граждан. Указанный проект успешно реализуется на территории такого российского субъекта как Липецкая область.

Список использованной литературы

1. Елшина А. А. Совершенствование организации медицинской помощи населению (на примере Липецкой области) // Вестник магистратуры. – 2020. - № 4-1. – С. 7-8.
2. Токмаков А. А. Кадровое обеспечение системы здравоохранения (на примере Липецкой области) // Вестник магистратуры. – 2020. - № 4-1. – С. 13-14.

Клепинин Денис
ученик 9 класса
Школа: МБОУ" Гимназия №1"
Науч.рук: Бочарова Марина Андреевна

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

I. Введение

Цифровизация в последнее время всё больше и больше встречается в нашей жизни. Сферы здравоохранения, просвещения, финансов и т.д переходят в "цифру". Эти реформы позволяют достигать новых высот, упрощают использование обычными людьми. Но такие новаторства в большинстве своем, не могут пройти без проблем, а также чтобы их ввести надо оптимизировать системы, для этого ввода. Для начала стоит разобраться, в чем главное значение цифровизации.

Цифровизация – это процесс превращения аналоговых данных и рабочих процессов в цифровой формат. Она помогает улучшать социальную жизнь так, например, быстрее обрабатываются данные для поликлиник, банков, магазинов и т. д, но у всех новаторств, есть свои проблемы. Перед собой я поставил задачу найти эти проблемы и выяснить актуальные решения данных проблем. Развитие и проблемы цифровизации.

Россия с 2019 года активно проводит цифровизацию всех сфер жизни. Был введен в 2019 году нац. проект "Цифровая экономика", руководителем, который является министр цифрового развития, связи

и массовых коммуникаций - Максут Шадаев. Этот проект поставил перед собой важные цели и задачи:

- Повышение затрат на развитие цифровой экономики.
- Создание и использование отечественного ПО
- создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанного на гибком подходе в каждой сфере, а также внедрение гражданского оборота на базе цифровых технологий;
- создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок;
- обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики;
- обеспечение информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности, бизнеса и государства;
- создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок;
- внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей;
- преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая здравоохранение, образование, промышленность, сельское хозяйство, строительство, городское хозяйство, транспортную и энергетическую инфраструктуру, финансовые услуги, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений;
- создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и (или) внедрению цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя венчурное финансирование и иные институты развития;

Основной же проблемой является то, что Россия занимает 40-е место в Индексе сетевой готовности 2022 года.

Несмотря на прогресс в последние годы, российская экономика по-прежнему отстает от многих развитых стран с точки зрения цифровой инфраструктуры и ее внедрения. Одной из основных

проблем, с которыми сталкивается государство, является сокращение или полное отсутствие инвестиций в цифровые технологии, что привело к медленному росту сектора.

Также можно отметить немаловажные проблемы, как низкий уровень цифровой грамотности населения, что несете в себе прямую угрозу, ведь с развитием финансовой сферы и безопасности, развивается и кибермошенничество. В первом квартале 2023 года злоумышленники похитили 4,5 млрд рублей. По сравнению со средними значениями 2022 года объем похищенных денег вырос почти на 30%. Другая, не маловажная проблема, как отставание в веденных технологиях от Европы и отсутствие должного финансирования этого сектора. Но хочется отметить, что с каждым годом повышается финансирование, так в 2022 году было выделено 4,85 трлн рублей, а годом позже 5.15 трлн рублей.

II. Решение проблем.

Я продолжительное кол-во времени размышлял над тем, как можно было бы решить проблемы, или ускорить решение этих проблем т.к в первую очередь это несет за собой будущее нашей страны.

1. Введение уроков цифровой грамотности в школу. Дети - это наше будущее и в первую очередь стоит их обучить грамотности т.к мошенников все больше и больше, схемы постоянно дополняются и важно обучить уже ребенка распознавать их и грамотно научить новым технологиям. Также немаловажно детей будет обучать финансовой грамотности т.к этот навык будет необходим всем во взрослой жизни.
2. Улучшать технологии в финансовой отрасли и постоянно совершенствовать закон под эти нововведения.
3. Создать условия, когда бизнесу будет выгодно финансировать эту сферу.
4. Оптимизировать экономическую сферу под внедрение новых технологий.

III. Вывод

Исходя из данных ЦБ и других источников, Россия неутешительно проигрывает в цифровизации финансовой отрасли странам Европы, но есть и положительные тенденции. Проблемы, из-за которых затрудняется цифровизация активно решаются. Выделяются дополнительные средства, внедряют технологии, занимаются развитием населения. Наши компании-гиганты, такие как: “Яндекс”, “Тинькофф”, “Альфа-банк”, “Сбер”, и т.д активно

участвуют в цифровизации разных отраслей. Данная работа указывает на известные проблемы, которые уже не один год являются “камнями”, но представляет возможно другой подход к решению некоторых из задач, которые даже на сегодняшний день остаются главными.

IV. Список литературы.

1. https://tass.ru/ekonomika/18194805
2. https://na-journal.ru/2-2023-informacionnye-tekhnologii/4447-aktualnye-problemy-cifrovizacii-rossiiskoi-ekonomiki
3. https://dis-group.ru/blogs/czifrovizacziya-chto-eto-takoe-prostymi-slovami/
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровизация_в_России
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный_проект_«Цифровая_экономика»
6. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Финансирование_программы_Цифровая_экономика
7. https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-rossii-problemy-i-perspektivy/viewer

Колмагоров Владлен Николаевич,
группа Р-1-20
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель и консультант: Павлова Юлия Сергеевна
преподаватель экономических дисциплин
Липецкого колледжа индустрии сервиса

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

ВВЕДЕНИЕ

Цифровизация финансов представляет собой комплексный процесс применения цифровых технологий для улучшения и оптимизации операций в финансовой отрасли. Она включает в себя внедрение инновационных информационных систем, использование блокчейн-технологий, автоматизацию бизнес-процессов, а также разработку и применение финансовых технологий (финтех) для повышения эффективности и конкурентоспособности финансовых учреждений. Основной целью цифровизации финансов является создание более гибкой, прозрачной и безопасной финансовой среды,

способствующей развитию инноваций и удовлетворению потребностей современных потребителей.

В наше время цифровизация играет ключевую роль в трансформации финансовой отрасли, предоставляя учреждениям новые возможности и решения, способствующие улучшению их деятельности. Значение цифровизации для финансов заключается в следующих аспектах.

Повышение эффективности: внедрение цифровых технологий позволяет автоматизировать многие операции, уменьшая ручной труд и снижая вероятность ошибок. Это приводит к повышению эффективности работы финансовых учреждений.

Улучшение клиентского опыта: цифровые инновации предоставляют клиентам более удобные и быстрые способы взаимодействия с банками и другими финансовыми учреждениями. Мобильные приложения, онлайн-банки и цифровые платформы создают более доступное и персонализированное обслуживание.

Сокращение затрат: цифровизация позволяет финансовым учреждениям оптимизировать бизнес-процессы, уменьшая издержки на обслуживание и управление. Это способствует экономии ресурсов и повышению конкурентоспособности.

Развитие инноваций. Цифровизация финансовой отрасли поддерживает развитие финтех-стартапов и новаторских решений, стимулируя конкуренцию и способствуя появлению новых продуктов и услуг.

Укрепление безопасности: использование передовых технологий, таких как блокчейн и биометрия, усиливает безопасность финансовых операций, предотвращая мошенничество и защищая личные данные клиентов.

В целом, цифровизация не только модернизирует традиционные процессы финансовой отрасли, но и открывает новые горизонты для инноваций, способствуя созданию более эффективной, гибкой и адаптивной финансовой системы.

1. ЭТАПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВ

1.1 Автоматизация процессов

Автоматизация процессов – первый и ключевой этап цифровизации финансов. Здесь основной акцент делается на использовании передовых технологий, таких как искусственный интеллект и роботизация, для оптимизации бизнес-процессов в финансовой отрасли. Искусственный интеллект применяется для

анализа больших объемов данных, прогнозирования рыночных тенденций и принятия решений. Роботизация бизнес-процессов включает в себя автоматизацию рутинных задач, таких как обработка транзакций, что способствует повышению эффективности и снижению вероятности ошибок.

Этот этап также охватывает внедрение технологий машинного обучения, которые способны адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и оптимизировать процессы под новые требования. Автоматизация процессов в финансовой отрасли не только сокращает временные и финансовые затраты, но и улучшает точность и надежность операций, что важно для создания более устойчивой и конкурентоспособной финансовой среды.

1.2 Роботизация бизнес-процессов

Роботизация бизнес-процессов представляет собой важный этап цифровизации финансов, фокусирующийся на внедрении автоматических систем для выполнения рутинных и повторяющихся задач. Этот процесс включает использование программных роботов, способных эмулировать человеческие действия в цифровой среде. В финансовой отрасли роботизация применяется для автоматизации таких операций, как обработка данных, анализ транзакций, а также выполнение задач в области бухгалтерии и аудита.

Роботизация бизнес-процессов не только улучшает эффективность и точность операций, но также снижает риск возникновения ошибок, которые могли бы быть вызваны человеческим фактором. Этот этап также способствует более быстрому реагированию на изменения в финансовой среде, благодаря способности программных роботов адаптироваться к новым условиям и выполнять задачи в реальном времени. Роботизация бизнес-процессов играет ключевую роль в создании более эффективной, гибкой и конкурентоспособной финансовой системы.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВ

2.1 Электронные платежи и банки

Основные тренды цифровизации финансов сфокусированы на преобразовании электронных платежей и банковских услуг. Электронные платежи стали неотъемлемой частью финансовой экосистемы, привлекая внимание потребителей своей удобство и

оперативностью. Мобильные приложения и цифровые платформы предоставляют клиентам возможность осуществлять транзакции в режиме реального времени, переводить средства, оплачивать счета и совершать покупки, создавая гибкое и доступное пространство для управления финансами.

Вместе с тем, электронные банки активно развиваются, предлагая услуги без посещения физических отделений. Виртуальные банки и онлайн-платформы обеспечивают клиентов возможность открывать счета, получать кредиты и инвестировать средства, обеспечивая высокую степень доступности и персонализации финансовых услуг. Этот тренд не только отвечает нарастающим потребностям цифрового потребителя, но и стимулирует конкуренцию между традиционными банками и финтех-компаниями, способствуя инновациям в сфере финансовой технологии.

2.2 Мобильные приложения

Одним из ключевых трендов цифровизации финансов является все более значительная роль мобильных приложений. Мобильные платформы предоставляют потребителям уникальные возможности управления своими финансами в реальном времени. Банковские приложения предлагают широкий спектр услуг, начиная от мониторинга баланса и проведения транзакций до инвестирования и планирования бюджета.

Эти приложения становятся не только инструментом для осуществления платежей, но и центром для финансового планирования и управления активами. Инновации в области биометрической аутентификации и использование технологий искусственного интеллекта в мобильных банках улучшают уровень безопасности и персонализации услуг. Такие приложения становятся неотъемлемой частью повседневной жизни потребителей, обеспечивая им удобство и быстрый доступ к финансовым ресурсам в любое время и в любом месте.

2.3 Бесконтактные технологии

Еще одним важным трендом в области цифровизации финансов являются бесконтактные технологии, которые стремительно внедряются в сферу финансовых услуг. Бесконтактные технологии, такие как NFC (ближнепольсвязь) и QR-коды, изменяют способы проведения платежей, делая их более удобными и быстрыми. Карты с технологией бесконтактной оплаты и мобильные кошельки стали

популярным средством осуществления транзакций, позволяя пользователям производить платежи, прикладывая карту или смартфон к терминалу.

Этот тренд активно поддерживается финансовыми учреждениями и торговыми площадками в целях создания безопасной и эффективной среды для клиентов. Бесконтактные технологии также обеспечивают уровень гибкости, позволяя осуществлять платежи через различные устройства, включая смартфоны, часы и другие носимые устройства. Этот тренд не только ускоряет процесс платежей, но и подчеркивает стремление индустрии к инновациям, удовлетворяя современные требования клиентов в быстром, безопасном и удобном опыте использования финансовых услуг.

3. ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВ

Цифровизация финансов приносит с собой множество преимуществ, среди которых выделяются увеличение эффективности операций. Использование автоматизации процессов и передовых технологий позволяет финансовым учреждениям сокращать время на выполнение задач, улучшая общую операционную эффективность и повышая отклик на потребности клиентов.

Снижение затрат – еще одно значительное преимущество цифровизации. Оптимизация бизнес-процессов, электронный документооборот и внедрение автоматизированных систем позволяют сократить издержки на обслуживание и управление, что способствует увеличению прибыли и конкурентоспособности на рынке.

Улучшение клиентского опыта является неотъемлемой частью преимуществ цифровизации финансов. Мобильные приложения, онлайн-банки и персонализированные цифровые сервисы предоставляют клиентам удобные и доступные инструменты для управления своими финансами, создавая более положительное взаимодействие с финансовым учреждением.

Уменьшение рисков и возможности мониторинга становятся ключевыми преимуществами цифровизации. Применение аналитики данных и технологий мониторинга позволяет более эффективно выявлять потенциальные риски, предотвращая мошенничество и обеспечивая более надежную защиту клиентских данных. Таким образом, цифровизация финансов не только повышает операционную эффективность, но и создает более безопасную и удовлетворительную среду для всех участников финансового процесса.

4. ВЫЗОВЫ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВ

Цифровизация финансов, несмотря на свои многочисленные преимущества, также сталкивается с рядом вызовов и рисков. Кибербезопасность является одним из ключевых аспектов, требующих повышенного внимания. С ростом объема цифровых транзакций возрастает угроза кибератак, направленных на финансовые учреждения. Защита от хакерских атак и кражи конфиденциальных данных становится приоритетом для финансовых компаний, требуя постоянного совершенствования методов кибербезопасности.

Регулирование и законодательство представляют еще один вызов в процессе цифровизации финансов. С развитием новых технологий возникают необходимость в обновлении нормативных актов, чтобы обеспечивать адекватную защиту интересов потребителей и уровень ответственности финансовых учреждений. Быстрый темп развития цифровых инноваций часто сталкивается с инерцией законодательства, создавая потребность в гармонизации и адаптации правового регулирования.

Угрозы конфиденциальности данных в сети также являются серьезным риском. При сборе и обработке больших объемов информации существует риск несанкционированного доступа, утечек данных или их неправомерного использования. Финансовые учреждения должны активно внедрять меры по обеспечению конфиденциальности, чтобы поддерживать доверие клиентов и соответствовать законодательным нормам.

Недостаток доступа к технологиям в развивающихся странах представляет собой еще один вызов в процессе глобальной цифровизации финансов. Неравномерное распределение технологических ресурсов может создать цифровой разрыв, затрудняя участие некоторых стран и слоев населения в цифровой экономике. Устранение этого недостатка становится важной задачей для обеспечения инклюзивного развития и справедливого доступа к цифровым финансовым услугам.

5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВ

Перспективы развития цифровизации финансов предвещают интересные и инновационные изменения в отрасли. Роль искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) становится все более значительной, предоставляя финансовым учреждениям возможность оптимизировать аналитику данных,

автоматизировать принятие решений и предсказывать тенденции рынка. ИИ и МО будут играть ключевую роль в создании персонализированных финансовых услуг, учитывая индивидуальные потребности клиентов и предоставляя им более эффективные решения.

Интеграция блокчейн-технологий также обещает изменить ландшафт финансов. Блокчейн предоставляет децентрализованный и прозрачный механизм для проведения транзакций и учета владения активами. Это способствует повышению безопасности, снижению издержек и улучшению эффективности финансовых процессов.

Эволюция цифровых валют и криптовалют остается в центре внимания, предоставляя альтернативные формы платежей и инвестирования. Центральные банки рассматривают возможность выпуска цифровых валют, а криптовалюты становятся все более распространенными среди инвесторов. Эти тенденции подчеркивают изменения во взаимодействии с деньгами и открывают новые возможности для развития финансовых рынков.

Глобальные тенденции в цифровизации финансов предполагают более тесное интегрирование финансовых систем, стандартизацию технологических решений и увеличение международной координации в сфере цифровых услуг. Развитие инфраструктуры для цифровых платежей и совместимость между различными финансовыми платформами будет стимулировать глобальную коннективность и обеспечивать устойчивость в мировой экономике. Эти перспективы открывают новые возможности для создания более эффективной, инновационной и доступной финансовой среды в масштабах всего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы подвести итог о том что, цифровизация финансов становится определяющим элементом современной финансовой индустрии, привнося инновации и технологические изменения, которые влияют на все аспекты финансовых операций. Переход к цифровой экосистеме предоставляет не только улучшенные возможности для эффективного управления финансами, но и ставит перед отраслью вызовы, такие как кибербезопасность, регулирование и этические вопросы. С развитием искусственного интеллекта, блокчейн-технологий и эволюции цифровых валют, финансовый ландшафт продолжит претерпевать существенные трансформации. Однако, несмотря на риски, перспективы говорят о создании более гибкой, инновационной и инклюзивной финансовой среды, которая будет соответствовать

требованиям современного общества и способствовать устойчивому развитию мировой экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Е. К. Цифровые платежные системы: современные технологии и тенденции /Е. К. Антонова. Москва: ПлатежТех, 2023. – 380 с.
2. Белкин С. А. Цифровые технологии в управлении личными финансами /С. А. Белкин. Москва: ЛичныйКошелек, 2021. – 240 с.
3. Григорьев П. М. Эффективность цифровых инструментов в управлении рисками /П. М. Григорьев. Санкт-Петербург: РискСолюшн, 2021. – 312 с.
4. Гусев К. П. Будущее криптовалют: технологии и регулирование /К. П. Гусев. Санкт-Петербург: КриптоБук, 2021. – 280 с.
5. Иванов А. Цифровизация финансовых процессов: вызовы и тенденции /А. Иванов. Санкт-Петербург: ФинТехИздат, 2023. – 420 с.
6. Козлова О. Н. Инновационные подходы к цифровому управлению финансами /О. Н. Козлова. Москва: ФинПрогресс, 2020. – 288 с.
7. Кузнецов П. В. Развитие технологий бесконтактных платежей /П. В. Кузнецов. Санкт-Петербург: КонтактБанк, 2022. – 324 с.
8. Новиков В. И. Революция искусственного интеллекта в финансовом анализе /В. И. Новиков. Санкт-Петербург: ИнтеллектФин, 2022. – 400 с.
9. Петрова Е. С. Искусство алгоритмов в финансовой аналитике /Е. С. Петрова. Москва: ФинАналитика, 2021. – 256 с.
10. Смирнов Д. Г. Блокчейн технологии в банковской сфере /Д. Г. Смирнов. Санкт-Петербург: БанкИТ, 2022. – 340 с.
11. Соколова Н. М. Интеграция искусственного интеллекта в цифровые финансовые платформы /Н. М. Соколова. Москва: ИнтеллектФин, 2023. – 360 с.
12. Шестакова Е. В. Цифровые трансформации в корпоративных финансах /Е. В. Шестакова. Москва: КорпФин, 2022. – 312 с.

Копенкина Вероника Алексеевна
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире цифровизация проникает во все сферы жизни, включая образование. С развитием информационных технологий и цифровых инструментов стало очевидно, что традиционные методы обучения и управления учебным процессом уже не могут эффективно удовлетворить потребности современного образования. Будущее образования стоит на рубеже инноваций, где цифровые технологии играют ключевую роль в изменении традиционных парадигм и обеспечении доступности, качества и практичности обучения.

Цифровизация в сфере образования не только трансформирует пути передачи знаний и обучения, но и требует пересмотра ролей учителей и учащихся, стимулируя их активное вовлечение в учебный процесс. Поэтому важно понимать, какие изменения цифровизация принесет в образование, какие новые возможности она откроет, и какие вызовы необходимо будет преодолеть образовательному сообществу в ближайшем будущем.

В данной работе будут рассмотрены тенденции цифровой трансформации образования, новые подходы к организации учебного процесса, изменения в роли учителя и ученика, вызовы и перспективы, стоящие перед образовательной системой в условиях быстрого развития технологий. Будет проанализировано, как цифровизация насыщает будущее образования, какие плюсы и риски несет этот процесс, а также как общество может наилучшим образом адаптироваться к новой реальности цифровой эпохи, извлекая максимальную пользу и минимизируя возможные утраты.

1. Трансформация учебного процесса

Трансформация учебного процесса в условиях цифровизации представляет собой процесс изменения методов обучения и использования современных технологий для улучшения качества образования. К таким изменениям относятся:

— Интеграция цифровых технологий в учебный процесс.

Данные интеграции являются ключевым аспектом современной образовательной трансформации. Они включают в себя использование интерактивных досок, мобильных приложений, веб-платформ, онлайн-ресурсов и облачных сервисов для улучшения качества обучения и повышения интерактивности взаимодействия между преподавателями и учениками. Цифровые технологии способствуют более эффективному обмену информацией, созданию интересных уроков и разнообразных форм контроля знаний.

— Развитие дистанционного обучения.

В современном мире дистанционное образование становится все более популярным и доступным благодаря цифровой трансформации. Платформы для онлайн-обучения позволяют учиться из любой точки мира, обеспечивая гибкость расписания и доступ к качественному образованию вне зависимости от географического положения. Такой подход открывает новые возможности для школьников, студентов и образовательных учреждений, улучшая доступность образования для всех слоев общества.

— Персонализированное обучение и технологии адаптивного обучения.

Одной из ключевых тенденций в развитии образования является персонализированное обучение, которое адаптируется к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого ученика. Технологии адаптивного обучения используют данные и искусственный интеллект для создания уникального образовательного пути каждого учащегося, учитывая их скорость усвоения материала, уровень понимания и предпочтения в обучении. Это помогает повысить эффективность образовательного процесса и улучшить результаты обучения и мотивацию учащегося.

Таким образом, трансформация учебного процесса в условиях цифровизации, выходит за рамки традиционных методов обучения, открывая новые горизонты образования. Этот процесс не только модернизирует образовательную среду, но и создает более благоприятные условия для развития современных обучающихся.

2. Изменения роли учителя и ученика

В цифровую эпоху возникают новые подходы к обучению, где акцент делается на саморазвитии, гибкости и индивидуализации обучения. Студенты получают возможность более гибко управлять своим образовательным процессом, выбирать темп и форматы обучения в соответствии со своими потребностями и интересами. Индивидуализация обучения позволяет более эффективно адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям каждого ученика. Теперь преподаватель выступает не только в роли источника знаний, но также как наставник, куратор и исследователь. Он становится гидом по образовательному миру, поддерживая своих учеников и направляя их к самостоятельному познанию информации и решения проблем.

Ученик, в свою очередь, становится активным участником образовательного процесса. Он берет на себя ответственность за свое обучение и активно сотрудничает с преподавателями и сверстниками, проявляя креативность в решении задач. Самостоятельное обучение, совместная работа и развитие критического мышления становятся неотъемлемой частью новой образовательной парадигмы.

3. Перспективы и проблемы цифровизации образования

Цифровые технологии вносят множество преимуществ в образование. Глобальный доступ к образованию позволяет учиться в любом месте, обеспечивая широкие возможности для учеников из разных уголков мира. Повышение эффективности обучения достигается за счет увлекательных и интерактивных уроков, поддержки самостоятельного обучения и доступности образовательных ресурсов. Использование цифровых средств способствует развитию критического мышления учащихся, помогая им анализировать информацию, принимать взвешенные решения и решать сложные задачи.

Среди вызовов цифровой трансформации образования выделяются цифровое неравенство, когда доступ к технологиям и интернету неравномерен среди учеников, что может усугубить социальные различия. Также важны защита конфиденциальности данных учащихся и необходимость обеспечить безопасное использование цифровых ресурсов. Постоянное обновление преподавательских навыков и умений в области использования

технологий также представляет собой вызов в условиях быстрого развития цифровых инструментов.

Будущее образование в эпоху цифровизации включает гибридные форматы обучения, где объединяются традиционные и цифровые методы обучения для оптимального результат. Развитие компетенций 21 века, таких как креативность, критическое мышление, коммуникационные навыки, становится ключевым аспектом, который помогает учащимся успешно адаптироваться к меняющемуся миру. Адаптация образовательных программ к реальным потребностям рынка труда обеспечивает учащимся актуальные знания и навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем.

Все эти аспекты цифровизации образования представляют широкий спектр вызовов, преимуществ и перспектив, которые стимулируют развитие образования в направлении современных и инновационных подходов к обучению и развитию учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровизация образования представляет собой ключевой фактор, влияющий на будущее образования. Проникновение цифровых технологий в учебный процесс открывает новые возможности и вызовы для образовательной сферы. Результаты уже ощутимы, но значимые изменения еще впереди.

Будущее образования в условиях цифровизации стремится к инновационным методам обучения, ориентированным на индивидуальные потребности каждого учащегося. Гибридные форматы обучения, развитие компетенций 21 века и адаптация образовательных программ к потребностям рынка труда становятся неотъемлемыми составляющими современного образовательного процесса. Однако, вместе с преимуществами цифровизации возникают и проблемы. Цифровое неравенство, вопросы конфиденциальности данных, и необходимость постоянного обновления преподавательских навыков требуют внимания и комплексного подхода для их решения. Успешное будущее образования зависит от того, насколько грамотно удастся балансировать между инновациями и традиционными методами обучения, обеспечивая его доступность, качество и эффективность для всех учащихся. Главная задача состоит в том, чтобы цифровизация стала инструментом сближения образовательных возможностей и устранения различий в доступе к образованию.

Таким образом, будущее образования в условиях цифровизации требует постоянного развития, адаптации и внимания к потребностям

изменяющегося мира, чтобы обеспечить качественное образование и успешную подготовку к современным вызовам и возможностям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова Н.В. Цифровизация образования в контексте современных вызовов. / Н.В. Давыдова — М, 2022 — 221 с.
2. Захаров, И.Н. Цифровые технологии в образовании: текущее состояние и перспективы развития / И.Н. Захаров, Н.А. Щербаченко — Москва: Дрофа, 2020 — 192 с.
3. Кокин Н.Е. Цифровизация образования: трансформация учебного процесса / Н.Е. Кокин — Самара: Вестник Самарского государственного университета, 2020 — 137 с.
4. Короткова Е.О. Цифровизация обучения и формирование новых подходов к образованию / Е.О. Короткова — Тверь: Вестник ТвГУ, 2021 — 176 с.
5. Красильщиков В.В., Цифровые образовательные ресурсы: новые возможности в обучении. Педагогика и психология / В.В. Красильщиков, Е.Г. Уманец — М: Проспект, 2022 — 168 с.
6. Сорокин, А.В. Цифровизация образования: Учебное пособие / А.В. Сорокин. — Москва: Юрайт, 2021 — 224 с.
7. Шелехов, А.Г. Инновационные технологии в образовании — А.Г. Шелехов — СПБ: Учеб. пособие, 2019 — 272 с.

Корнева Д.Д
Руководитель - Бочарова М.А.

ОТ БУМАГИ К МОНИТОРУ: ОЦИФРОВКА КНИГ – ВАЖНЕЙШИЙ СПОСОБ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

I Введение

Книга – древнейший источник знаний, хранитель культурного наследия. С ранних пор люди старались собирать их и передавать последующим поколениям. В те времена рукописи был привилегией богатых и знатных дворянских родов. Они писались от руки каллиграфичным почерком, поэтому процесс их написания был трудоёмок и занимал много времени. Со временем были изобретены печатные машины, которые существенно повлияли на популяцию

чтения. И вот сейчас у каждого из нас дома есть минимум одно печатное издание.

Издавна люди столкнулись с такой проблемой как пожары в библиотеках, ведь книга – легковоспламеняющийся продукт. Одно неосторожное движение со свечой или искра и вот горит важнейший обогатитель культуры. Библиотековед Юрий Столяров посчитал, что ежегодно в России происходит до 85 пожаров в библиотеках. Помимо воспламенений могут произойти различные стихийные бедствия и катастрофы, которые также приводят к уничтожению книг. Чтобы сохранить важные издания и сделать их еще более доступными для читателей, сейчас по всему миру проходят проекты по оцифровке книг.

В своей работе я ставила перед собой следующие цели:

- узнать, что такое оцифровка

- изучить этот процесс и устройства, с помощью которых он происходит

- познакомиться с крупнейшими проектами по оцифровке

II Основная часть

II.I Теоретическая часть

Обратимся к понятию. Оцифровка – процесс перевода бумажных книг в цифровой формат с целью сохранения исторических и культурных памятников литературы. Проанализировав указанные выше причины сделаем вывод, что оцифровка открывает перед нами 2 основные возможности:

Во-первых, сохранение книг. Нельзя допускать потери ни одного произведения. Электронные книги не могут порваться, сгореть, в них не растекаются чернила, в отличие от бумажных источников.

Во-вторых, доступность книг для каждого. В современном темпе жизни многие не успевают читать, ведь для этого нужно либо носить с собой книгу везде, что бывает проблематично и тяжело, либо выделять отдельное время для чтения, эту возможность тоже имеет не каждый. Оцифровка книг позволяет читать любые произведения в онлайн формате в свободное время. Например, пока едешь в метро или сидишь в очереди.

II.I.I Процесс оцифровки

Так как же происходит процесс оцифровки книг?

Для начала необходимо тщательно осмотреть книгу, описать ее состояние, посчитать страницы, проверить наличие пометок и различных надписей. На этом этапе специалисты могут запретить оцифровку данной книги, если она находится в слишком плачевном состоянии. В таком случае издание сначала реставрируют, а позже возвращаются к оцифровке.

II.I.II Виды сканеров

Далее необходимо очистить страницы от пыли с помощью кисточки. Теперь можно приступать к сканированию. Сканеры бывают трех видов:

- планшетные. Были созданы для облегчения процесса сканирования в домашних условиях, поэтому имеют низкую производительность.

- планетарные. Относятся к профессиональным сканерам. Производительность составляет до 1000 страниц в час.

-роботизированные(промышленные). Еще одна разновидность профессиональных сканеров. Производительность сверхвысокая – до 3000 страниц в час. Оборудованные конструкцией, которая автоматически переворачивает страницы.

В профессиональных сканерах процесс происходит за счет работы цифровой камеры высокого разрешения. Некоторые модели оборудованы двумя камерами, что облегчает сканирование старых экземпляров. Источники света находятся с двух сторон.

II.I.III Основные подходы сканирования

Существует 3 основных подхода сканирования:

- обязательный. В этом варианте электронные копии хранятся в виде графических документов. Главный недостаток этой методики – отсутствие возможности извлечения фрагментов текста.

- опциональный. В этом способе используются технологии оптического распознавания символов. Хранение происходит в любом формате электронных книг. В этом методе высокая вероятность

получить ошибку распознавания, то есть проблематично воспроизведение различных схем, чертежей, формул и т.д.

- смешанный. Данный вариант стал возможен с появлением DjVu формата. Метод заключается в автоматическом распознавании текста и дальнейшем подкладывании под оригинальные страницы.

III. Исследовательская часть.

Проведя опрос среди 50 знакомых, я выяснила какой процент читает бумажные книги, какой электронные, а кто вовсе не читает. Получились следующие данные:

- 23 человек читают книги в электронном формате – 46% от всех участников опроса

- 11 – в бумажном – 22 %

- 16 не читают – 16 %

Проанализировав итоги опроса можно сделать вывод, что количество людей, читающих книги в электронном формате примерно в 2 раза больше, чем количество тех, кто читает бумажные и почти в 3 раза больше, чем тех, кто не читает.

По результатам опроса ВЦИОМ 71 % россиян читают книги именно в электронном формате.

III.I Проекты по оцифровке книг

Разобравшись с технологией и процессом сканирования, можем найти тот проект, который подходит в конкретной ситуации.

Крупнейшие проекты по оцифровке книг:

-«Google Book Search» –проект компании Google, год создания - 2004. Основная идея- перевести все существующие книги в цифровой формат, чтобы каждый пользователь имел неограниченный доступ к любой информации. Компания сотрудничала с крупнейшими библиотеками мира, среди которых библиотеки Гарвардского, Оксфордского, Мичиганского, Стэндфордского университетов. К 2019 году компания отсканировала 40 млн произведений из 129 млн существующих в мире.

- «Гутенберг» – старейшая в мире электронная библиотека, основанная 4 июля 1971 года. Все тексты сканируются в 7-битном стандартном коде ASCII с названием Plain Vanilla. Это позволяет читать на всех гаджетах с любым программным обеспечением. Помимо указанного выше формата «Гутенберг» также использует HTML, XML, Юникод, RTF. На данный момент библиотека насчитывает более 60000 экземпляров, которые каждый месяц пополняется примерно на 340 единиц. Большинство из этих произведений было отсканировано добровольцами и волонтерами.

-«Gallica» – проект национальной библиотеки Франции и ее партнеров. Год создания – 1997. По данным на 2020 год библиотека насчитывает 6 млн материалов, среди которых не только книги, газеты и журналы, но и картины, рукописи, карты, античные монеты, карикатуры, декорации и костюмы к спектаклям, аудио и видеоматериалы. Все это можно найти в свободном доступе

- «Europeana» – проект Европейской комиссии, главная цель которого – обеспечить свободный доступ к европейской культуре. Библиотека была создана 20 ноября 2008 года. Проект планирует перевести свое культурное наследие на все европейские языки, на данный момент оно доступно на английском, французском и немецком.

Обратимся к отечественным проектам:

- национальный проект «Культура» (федеральный проект «Цифровая культура»). Начиная с 2019 года, оцифровывается по 8000 экземпляров. К 2024 году материалы библиотеки составляют 48 тыс. принять участие в этом проекте могут любые учреждения культуры, являющиеся владельцами книжных памятников

-«Пушкин цифровой» - проект, созданный Пушкинским домом, командой DH-центра ИТМО и СПб ФИЦ РАН. включает в себя не только оцифровку произведений великого писателя, но и собрание биографических материалов о нем.

Оцифровка книг по желанию:

- «Scan-on-demand» - бесплатный интернет-проект Open Library. Книги выбираются из фонда Бостонской общественной библиотеки и оцифровываются в течение 5-8 дней.

- «DigiWunschbuch» - проект Центра оцифровки и Университетской государственной библиотеки Геттингена. Сканирование платное, высчитывается постранично. Заказчик получит произведение на CD-ROM’е, а также его имя будет размещено на шмуцтитуле копии в свободном доступе.

IV. Заключение

С каждым годом количество пользователей гаджетами растет, а книги зачастую уходят на второй план. Проекты по оцифровке книг в большинстве случаев создаются с целью облегчить и систематизировать доступ пользователей к великим произведениям литературы и культуры в целом. Также важнейшим итогом этого процесса является увековечивание культурного и исторического наследия. Именно поэтому необходимо активно принимать участие в проектах по оцифровке и делиться этим с окружающими, чтобы с каждым годом количество переведенных в цифровой формат произведений росло.

Список литературы:

https://www.rsl.ru/ru/2professionals/proekt-neb/spiski-ocifrovka

https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-universitetskih-i-bibliotechnyh-proektov-po-otsifrovke-knizhnyh-fondov-bolshih-i-srednih-razmerov

https://cultura24.ru/articles/18070/

https://chgik.ru/news/kak-bumazhnye-knigi-prohodyat-process-ocifrovki-i-dlya-chego-nuzhna-uralskaya-elektronnaya

https://nbmariel.ru/content/federalnyy-proekt-cifrovaya-kultura-ocifrovka-knizhnyh-pamyatnikov

https://redocs.ru/articles/kak_proiskhodit_ocifrovka_knig/

https://nplus1.ru/material/2019/12/06/cultural-heritage-preservation

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B

https://tass.ru/obschestvo/14734567

Коровина Полина Андреевна
Фаустова Дарья Сергеевна
ЛКТиДХ

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

В современном мире цифровая валюта и, в частности, криптовалюта, стала одним из самых популярных и обсуждаемых явлений. Она привнесла новые возможности для экономики, финансов и бизнеса, но также вызвала ряд вопросов и проблем, связанных с безопасностью, регулированием и применением. Мы рассмотрим основные характеристики криптовалюты как разновидности цифровой валюты и обсудим перспективы развития цифрового рубля в России.

Понятие криптовалюты и цифровой валюты:

Криптовалюта — это разновидность цифровой валюты, которая использует криптографические методы для обеспечения безопасности и контроля над транзакциями. Примерами таких валют являются Bitcoin, Ethereum и многие другие. Цифровая валюта же — это более широкое понятие, которое включает в себя не только криптовалюты, но и цифровые формы обычных валют, например, электронные деньги.

Преимущества и недостатки криптовалюты

Одним из главных преимуществ криптовалюты является ее децентрализация. Это означает, что она не контролируется государством или каким-либо центральным органом, а транзакции осуществляются напрямую между пользователями. Это делает криптовалюту защищенной от контроля и вмешательства со стороны властей и обеспечивает анонимность пользователей.

Однако у криптовалюты есть и ряд недостатков:

Во-первых, это высокая волатильность курсов, которая может привести к большим потерям для инвесторов. Во-вторых, безопасность криптовалют зависит от криптографических методов, которые могут быть подвержены атакам хакеров. В-третьих, криптовалюты до сих пор не имеют общепринятого регулирования, что может вызвать проблемы с их использованием в легальных операциях и сделках.

Цифровой рубль и его особенности:

Цифровой рубль, разрабатываемый в России, представляет собой третью форму национальной валюты, наряду с наличными и безналичными рублями. Он будет выпускаться и контролироваться Центральным банком России и позволит проводить мгновенные и безопасные платежи.

Преимуществами цифрового рубля являются его мгновенность и отсутствие комиссий за транзакции, а также возможность проведения операций без доступа к интернету. Однако он будет контролироваться государством, что может ограничить его анонимность и гибкость использования.

Криптовалюты продолжают развиваться и привлекать внимание как инвесторов, так и регуляторов. Цифровой рубль является одной из форм национальной валюты. Также представляет он собой шаг в сторону развития цифровых валют в России, предлагая новые возможности для платежей и контроля со стороны государства. Однако для успешного внедрения и использования криптовалюты и цифрового рубля необходимо решить ряд проблем, связанных с их безопасностью, регулированием и использованием.

Коршунов Е.В.
Руководитель: Голубева Елена Алексеевна
ЕТЖТ – филиал РГУПС

КРИПТОВАЛЮТА – МИР БУДУЩЕГО

XXI век – время бурного развития и технического прогресса. С каждым днем инновации все теснее входят в нашу жизнь. Появляются различные новинки, которые переворачивают обыденную жизнь с ног на голову, совершенствуя ее и делая проще. Как не крути, а одну из ключевых ролей в обществе играют деньги, и было бы странно, если бы этих важных для нас бумажек не коснулся прогресс.

В последнее время все чаще мы слышим разговоры про криптовалюту. Так что же это такое, как возникла и как добывается?

Если раньше о криптовалюте слышали только обитатели сети, то сегодня она гордо вышла в оффлайн и имеет немалый резонанс в обществе. Тем не менее, далеко не все знают, что же это на самом деле и откуда возникло. Некоторые не верят в то, что подобные деньги могут существовать в принципе. Другие называют криптовалюту мистификацией века и причисляют к финансовым пирамидам. Это не имеет никакого отношения к действительности. Крипта является

реальным денежным средством, которое существует виртуально. Но это никак не мешает расплачиваться биткоинами в магазинах, кафе или обменивать на фиатную наличность прямо в банкоматах! [1]

Криптовалюта – это цифровое денежное средство, существование которой основано на криптографическом принципе. Если говорить простым, человеческим языком, то эти виртуальные деньги представляют собой уникальные криптографические коды и не имеют никакого материального аналога. Её нельзя потрогать или положить в кошелек, она существует только в сети и не выходит за ее пределы.

Криптознаки появляются нетрадиционным путем. Если привычные для нас деньги выпускает определенный эмитент – главный банк той или иной страны – то крипта возникает без участия какого-либо центрального органа. Новые криптознаки возникают путем генерации новых кодов, что делает вычислительная техника – на это способен даже ваш ПК. Далее, криптовалюта не сосредотачивается в едином хранилище, она распределяется по кошелькам своих владельцев. Нет криптознаков, которые никому не принадлежат — все из них хранятся на кошельках реальных пользователей (за исключением утерянных, но об этом явлении я расскажу далее). [2]

Из всего вышеописанного вытекает, что криптой никто не может управлять, как-то регулировать ее курс, количество, продуцировать иными путями, не предусмотренными ее природой. Это большой шаг вперед, ведь впервые деньги не зависят от эмитента, экономической или политической ситуации в мире. Курс валюты зависит от спроса на нее: чем больше желающих приобрести ту или иную крипту, тем выше она будет в цене и наоборот. Курс также зависит от ажиотажа вокруг валюты и от крупных инвесторов.

А число желающих купить криптовалюту растет с каждым днем. Одни покупают ее ради интереса и будущих перспектив, другие зарабатывают на курсе, а кто-то поддается всеобщему ажиотажу. Так или иначе она популярна. И если пару лет назад практически никто в оффлайн-среде не знал, что такое криптовалюта, то сегодня наблюдается настоящее крипто-движение, когда на нее обратили внимание не только авантюристы, инвесторы, айтишники и обыватели сети, но и госструктуры.

Наряду с преимуществом криптовалюта имеет и ряд недостатков.

Ажиотажу криптовалюты, несомненно, поспособствовали преимущества, которых немало:

• Децентрализованность – крипта не имеет органа, который бы ее выпускал и контролировал.

• Анонимность – каждый пользователь криптознаков остается неизвестным. Ведь свои персональные данные не указываются ни при регистрации кошелька, ни при его использовании, ни при транзакциях – полная конфиденциальность.

• Волатильность курса – практически всем криптовалютам свойственна высокая волатильность, то есть их курс колеблется безостановочно и в различных направлениях. Например, купив один биткоин утром, а продав его вечером после роста курса, вы можете разбогатеть сразу на несколько сотен долларов.

• Возможность майнинга — любой, кто изъявит желание, может заняться добычей криптовалюты, причем абсолютно бесплатно.

• Невозможность инфляции – большинство криптовалют могут генерироваться только до определенного, заранее обозначенного числа (например, для биткоина оно составляет 21 млн. монет).

Вместе с тем, у крипты есть и некоторые недостатки. В первую очередь, она не имеет официального статуса, а в некоторых странах даже запрещается. А ее анонимность способствует тому, что с большой активностью ее используют интернет-мошенники. Ну и не добавляет крипте очков то, что с утерей пароля автоматически теряются и деньги на кошельке – без авторизации получить доступ к нему невозможно.

История создания криптовалюты довольно интересна.

Стоит сразу обозначить, что она возникла именно в тот момент, когда человечество начало в ней нуждаться. Нестабильность фиатных денег, инфляция и волна кризисов, которые прокатились по многим европейским странам, поспособствовали тому, что обществу были просто необходимы независимые и надежные деньги.

В 2008 году о криптовалюте впервые заговорили, хоть и в довольно узком кругу IT-специалистов. Толчком к этому стала публикация статьи о первой виртуальной денежной единице, основанной на принципе криптографии – Биткоине. Некий Сатоши Накамото изложил свою концепцию криптоденег. И разговоры так и остались бы разговорами, но уже через год была запущена сеть Bitcoin, а затем и первые кошельки, что положило основу новой криптовалютной эре.

Начался процесс майнинга биткоина, хоть и довольно неактивный. Многие айтишники не понимали до конца, что такое криптовалюта, и какие у нее могут быть перспективы. Кто-то добывал биткоины ради интереса, кто-то все же видел в них деньги будущего.

Но, наверное, никто, кроме ее создателя, не понимал того, каких высот удастся достичь первопроходцу криптовалютного семейства. Сатоши Накамото майнил биткоины на специальном оборудовании, тогда как все остальные использовали простые компьютеры, что помогло ему завладеть 1 млн. монет. [3]

К слову сказать, достоверно неизвестно, был ли основатель биткоина отдельной персоной или целой группой лиц, но очень скоро Накамото исчез. А вместе с ним потерялся след и целого миллиона битков. Многие экономисты утверждают, что если вдруг Сатоши объявится и решит продать свои криптознаки, то это дико пошатнет курс биткоина и устроит настоящий коллапс для держателей BTC.

Система Биткоин совершенствовалась, устранялись ошибки и недоработки, а в это время велась активная добыча криптомонет. Уже в 2010 году состоялась первая покупка за битки. Один из майнеров, который накопил 10 000 BTC обменял их на две пиццы, что по курсу того времени было равно $50. Это приобретение вошло в историю не только как первый инцидент обмена биткоинов на товар, но и как самая дорогая пицца в истории человечества – по нынешнему курсу покупка составила около 24 млн. долларов!

Несмотря на разногласия в высказывании мнений о криптовалюте, ее растущая популярность и использование в различных сферах бизнеса и жизни говорят о том, что у нее есть будущее. Большинство экспертов и аналитиков прогнозируют, что рынок криптовалют будет продолжать расти в ближайшие годы и десятилетия.

Литература

1.https://www.bitget.com/ru/register?languageType=6&channelCode=Jade&vipCode=f4lx&utm_source=yandex_search&utm_medium=cpm&utm_campaign=f4lx&groupId=327025

2. Натаниел Поппер Цифровое золото // Диалектика-Вильямс – 2021. – с.358.

3. Пол Винья, Майкл Кейси Эпоха криптовалют // МИФ – 2018. – с.432.

Корюкина Дарья Викторовна
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии и сервиса»
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Введение

Образование является одним из самых важных аспектов в развитии человека. Изначально оно было доступно только небольшому количеству людей, обычно высшему слою общества. С течением времени, процесс обучения начал распространяться все более широко, открывая доступ к знаниям всем слоям общества, и претерпел множество изменений. В конце 19-ого и начале 20-ого века значительно расширился доступ к образованию, появились общеобразовательные школы, а потом и высшие учебные заведения. С появлением компьютеров и интернета, образование стало доступно в любой точке планеты, что значительно повлияло на методы обучения. Современный мир стремительно развивается, и образование не может оставаться в стороне от этих изменений. Цифровые технологии играют огромную роль в повседневной жизни людей и оказывают влияние на все сферы деятельности, включая образование.

Будущее образования в условиях цифровизации

Цифровизация образования - это процесс интеграции современных технологий в систему образования с целью повышения эффективности обучения и обеспечения доступности знаний. Она является важным шагом в развитии современной системы образования, однако она имеет и свои минусы.

Например, неравномерность доступа к технологиям учебы в различных регионах, нехватка персонала, обладающего достаточной компетенцией в области цифровых технологий, и проблемы безопасности данных. Не все ученики и учителя могут позволить себе

современные гаджеты и качественный доступ к интернету. Кроме того, цифровые технологии могут отвлекать от основного процесса обучения. Вместо того, чтобы учиться, ученики могут тратить много времени на социальные сети или игры, что негативно сказывается на качестве учебной работы.

Для решения этих проблем необходимо принимать меры по обеспечению равного доступа к цифровым технологиям для всех учеников и учителей. Это может включать в себя предоставление субсидированных или бесплатных устройств и услуг доступа к интернету для семей с низким доходом. Также важно проводить образовательные программы и тренинги для учителей о правильном использовании цифровых технологий в образовательных целях, чтобы они могли успешно интегрировать новые технологии в учебный процесс

Кроме того, необходимо разработать строгие правила и механизмы контроля использования цифровых технологий в школах для учеников, чтобы избежать ненужных отвлечений и увеличить концентрацию на учебе.

Цифровизация в образовании представляет собой огромный потенциал для улучшения качества обучения и обеспечения доступности образования для всех. Она может принести ряд пользы как для учащихся, так и для преподавателей и учебных заведений.

Во-первых, цифровизация позволяет создать индивидуализированные образовательные программы, учитывающие потребности каждого конкретного ученика. Студенты могут изучать материал в своем собственном темпе и выбирать подходящие для них методы обучения, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают обучение более увлекательным и привлекательным для учащихся. Это помогает улучшить вовлеченность студентов в процесс обучения и повысить их мотивацию. Кроме того, цифровизация образования способствует расширению доступности образования для всех. Она позволяет учащимся из отдаленных районов или с ограниченными возможностями получать качественное образование через онлайн-курсы и электронные учебные материалы.

Для преподавателей цифровизация также приносит пользу, позволяя им более эффективно организовывать учебный процесс, оценивать прогресс учащихся, и автоматизировать многие административные задачи.

Благодаря цифровизации обучения ученики и студенты могут обучаться с любой точки мира, в любое время и даже если за окном непогода или повышенный риск заболеваемости, так как это было в 2020 году практически по всему миру. Тогда мир столкнулся с глобальной пандемией COVID-19, что повлекло за собой изменения в различных областях нашей жизни, включая образование. Закрытие школ, университетов и других учебных заведений вынудило образовательные учреждения пересмотреть свои подходы к обучению и перейти в онлайн-формат.

Так же, уходя от старой системы образования, мы увеличиваем доступ к качественному образованию. Это привело к увеличению числа образовательных ресурсов, онлайн-курсов, вебинаров, видеоуроков и других средств обучения, которые стали широко использоваться. Это позволяет учителям и студентам взаимодействовать и обмениваться знаниями в режиме реального времени, а также создавать более интерактивные и инновационные уроки, что способствует повышению уровня образования в целом.

Заключение

На мой взгляд обучение станет намного интересным для основного количества учащихся, если его не переведут полностью на дистанционную форму, что не позволит детям нормально социализироваться в обществе, а уже в существующую грамотно интегрируют новые технологии. Важно находить баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, чтобы обеспечить максимальную пользу для учащихся. Технологии не могут полностью заменить живого учителя. Грамотно использовав цифровизацию в образовании можно вызвать огромный интерес у детей к процессу обучения, главное суметь донести до детей, что цифровыми технологиями нужно пользоваться как помощниками решая всевозможные задачи в жизни, а не только как предметом для развлечений. В целом, уровень развития цифровизации образования на сегодняшний день является значительным, но имеет потенциал для дальнейшего улучшения и расширения.

Список используемой литературы

Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова.

Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019.

Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект».

Кочетова Екатерина Андреевна
ученица 11А класса, гимназия №1 г. Липецка
Руководитель: учитель географии
Кочетова Елена Александровна

ЭЛЕКТРОННОЕ ГОСУДАРСТВО: ЗА И ПРОТИВ

Введение.

Мы живем в быстро меняющемся мире, где новостные ленты обновляются с неимоверной скоростью. Вот лишь некоторые из них.

«Россияне с 29 января 2024 года подали свыше одного миллиона заявок на участие в онлайн-голосовании на выборах президента России»-, говорится на сайте Минцифры РФ.

24.11.23 г. Российская газета сообщила: «В России формируется единая цифровая платформа, которая объединит все меры соцподдержки. С ее помощью граждане смогут получать пенсии и пособия без заявлений и подтверждающих документов, а работодатели - проще и быстрее передавать необходимые сведения в Социальный фонд России…. процесс должен завершиться к 2025 году.»

Недавно все мы столкнулись с такой глобальной проблемой, как пандемия, последствия которой до сих пор не преодолены. Многие предприятия и учреждения перешли в дистанционный формат работы. При этом некоторые возможности были расширены, например, для удаленного получения государственных услуг или обучения, а какие-то, напротив стали недоступны, в частности посещение учреждений

культуры театров, кино и т.д. В обществе развернулась дискуссия о достоинствах и недостатках цифровизации, что, на наш взгляд, подтверждает **актуальность** работы. На данном этапе все больше и больше услуг, как частных, так и государственных переходит в режим онлайн. Принципы электронного государства актуальны и современны, но на ряду, с положительными сторонами у проекта электронного государства, есть и отрицательные.

Цель работы: выделить достоинства и недостатки цифровизации современного общества, на примере проекта «электронное государство» и его значимости для отдельного гражданина, а также государства в целом.

Задачи:

1.Изучить проект «электронное государство»

2.Выделить основные преимущества и недостатки электронного правительства

3.Провести социологический опрос на разных возрастных группах об использовании цифровых государственных услуг

Методы исследования: аналитический, статистический, социологический.

Глава 1

1.1 Проект электронное государство

Предметом настоящего проекта являются изменения, относящиеся к государству периода формирования информационного общества. Внешним признаком происходящих изменений стало применение перед названием государств латинской буквы e, что означает появление "Электронных США" (e-USA), "Электронной Европы" (e-Europe), "Электронной Франции" (e-France), "Электронной Великобритании" (e-Great Britain) и т.д. Несомненно, в этот ряд вступает и "Электронная Россия" (e-Russia), о чем свидетельствует принятие федеральной целевой программы "Электронная Россия", а на региональном уровне программ "Электронная Москва", "Электронный Санкт-Петербург"... Термин e-government часто переводится как "электронное правительство".

1.2 Преимущества электронного правительства

Согласно определению всемирного банка, электронное правительство – это использование органами государственной власти информационно-коммуникационных технологий для упрощения и улучшения взаимной передачи информации между государством и гражданами, экономическими субъектами и другими государственными органами. Благодаря внедрению и использованию цифровых технологий процесс передачи информации от субъектов к

государству стал намного быстрее, такое оперативное взаимодействие положительно влияет на качество оказания услуг, а также упрощает работу всех связанных подразделений. Благодаря внедрению системы электронного правительства, подавать обращения и получать услуги от государственных органов стало проще и доступнее. Электронное правительство представляет собой систему электронного документооборота государственного управления, основанную на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и нацеленную на существенное повышение эффективности государственного управления и снижение издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества.

Электронное правительство имеет следующие основные цели:

- оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу;
- повышение степени участия всех избирателей в процессах руководства и управления страной;
- поддержка и расширение возможностей самообслуживания граждан;
- рост технологической осведомленности и квалификации граждан.

Средством для достижения поставленных целей являются новые технологии, а именно глобальная сеть Интернет, использование которой поможет взаимоотношению и развитию связей между государственными службами и гражданами.

Внедрение электронного правительства в стране уменьшает бюрократические процессы. В итоге, сформируется новый взгляд государственного управления, основанный на взаимодействии всех структур и институтов общества.

1.3 Недостатки электронного правительства

Однако помимо преимуществ оно имеет ряд недостатков.

На данный момент существует проблема конфиденциальности информации. К сожалению, часто происходят утечки персональных данных от самых разных структур: банков, мобильных операторов и др. Если всю имеющуюся у государства информацию объединить в рамках единых информационных систем и базы данных, то ее потеря может привести к еще большему нарушению защищенности информации о частной жизни граждан.

Следует иметь в виду, что Интернет появился относительно недавно, из-за этого не все пожилые люди имеют опыт работы с ним. Так же обратиться к электронному правительству могут только те, кто

имеет доступ к интернету, а это 86% домохозяйств нашей страны в 2022 г.

Ещё одной проблемой является то, что электронные услуги дороже обычных. Как минимум, пользователь должен иметь компьютер, подключенный к Интернету.

Сейчас основная работа по внедрению электронного документооборота сводится к модернизации канцелярии, т.е. к переводу данных с бумажных носителей в электронный формат.

1.4 Положение России во всемирном рейтинге

В 2022 году ООН опубликовал рейтинг по развитию электронного правительства, в котором Россия заняла 42 место. При составлении рейтинга учитываются три группы показателей, значения которых характеризуют: 1) онлайн-сервисы; 2) телеком-инфраструктуру; 3) человеческий капитал. Рейтинг составляется раз в два года.

Россию включили в группу из 12 стран — Белоруссия, Бельгия, Болгария, Коста Рика, Чехия, Грузия, Венгрия, Лихтенштейн, Оман, Румыния и Словакия — с «очень высоким уровнем EGDI», который в большей степени обусловлен «высокими или очень высокими» показателями в области человеческого капитала и телеком-инфраструктуры, но «которым также надо уделить больше внимания улучшению предоставления онлайн-услуг».

Возглавили индекс Дания, Финляндия и Южная Корея, которые заняли первое, второе и третье место соответственно. США на 10 строчке, Китаю — 43.

Если рассматривать изменение положений России в данном рейтинге, можно заметить, что наша страна потеряла ряд позиций. С одной стороны, это может быть связано с тем, что Россия не достаточно использует свой потенциал в развитии электронных технологий. С другой стороны, многие страны мира очень активно развивают системы электронного правительства и цифровизация в них протекает быстрее, это может быть связано с эффектами масштаба, так как Россия – одна из самых больших стран в мире и обеспечить такие большие территории и количество населения современными технологиями может быть проблематично, в результате чего, меньшие страны с большим инновационным потенциалом могут выигрывать в этом и именно поэтому они сместили Россию в рейтинге на более низкие места. Также, можно отметить и то, что Россия начала развитие программы цифрового правительства только в 2008 году, когда правительство утвердило программу развития цифровых

государственных услуг. Годом позже в 2009 заработал портал государственных и муниципальных услуг.

1.5 Перспективы развития Российского электронного государства

На данный момент многие эксперты считают, что России есть куда стремиться в сфере развития электронных государственных услуг. Были выделены основные направления, которые имеют большие перспективы для развития в этой сфере[3]. Во-первых, приоритетным направлением является внедрение биометрической идентификации человека. Сейчас технологии достигли достаточного уровня, для того, чтобы определять личность человека по его лицу или голосу, многие чиновники уверены, что России необходимо как можно скорее отказываться от излишних идентификационных данных для определения личности человека и переходить на биометрическое сканирование.

Во-вторых, важным шагом должно стать автоматическое предоставление большего числа государственных услуг. Это позволит автоматизировать и усовершенствовать процесс предоставления справок, подачи документов и облегчит работу многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг. Также, благодаря автоматизации предоставления государственных услуг, их получение будет возможно 24/7, что является несомненным плюсом для скорости предоставления и передачи информации, а также доступности для населения.

В-третьих, России необходимо приложить усилия для развития системы прогнозирования. Она заключается в том, чтобы система самостоятельно предугадывала желания и нужды пользователей и заранее предлагала человеку сервисы и наборы услуг, которые ему будут необходимы. На данный момент такая система слабо развита, но Россия имеет хороший и инновационный потенциал, а также достаточную инфраструктуру для ее реализации.

Глава 2

2.1 Популярность единого портала государственных и муниципальных услуг

[3] Мирошниченко М. А Развитие системы предоставления электронных государственных и муниципальных услуг с применением мультирегиональности // Научный журнал КубГАУ. 2017. №131. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-predostavleniya-elektronnyh-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-uslug-s-primeneniem-multiregionalnosti

Популярность сайта gosuslugi.ru[4] за последние пять лет возрастала. Единый портал госуслуг работает для предоставления информации гражданам, а также для оказания различного рода услуг по выдаче справок, подаче заявок, приему документов. Для использования данной платформы, человеку необходимо создать свою учетную запись, придумать пароль, а также предоставить паспортные данные. Для подтверждения регистрации, граждане могут обратиться в различные центры обслуживания, например, в отделения банка или почты.

Согласно статистическим данным, в последние пять лет популярность поискового запроса по теме «госуслуги» в России постепенно возрастала. Она достигла своего пика в мае 2020 года, на фоне глобальной пандемии коронавирусной инфекции. В этот момент у граждан появилась острая необходимость в том, чтобы получать государственные услуги, не выходя из дома. За неимением возможности лично прийти в МФЦ, люди обращались на сайт, где могли оперативно получить всю необходимую информацию и нужные услуги.

По посещаемости сайт Gosuslugi.ru занимает 273 место в Мире, 19 место в России, 1 место в категории "Закон и Правительство / Правительство" Имеет слабую позитивную динамику в привлечении трафика. За шесть месяцев 2023 года рост составил 11,53%. Только, за декабрь 2023г. совершено 108 532 011 посещений. Посетитель в среднем за сеанс просматривает 6.84 страниц(ы) и проводит на сайте 5 минут. При этом показатель отказов составляет 21.84%.

2.2 Россия в мировых рейтингах цифровизации госуслуг

В 2017 году компания «Эрнст энд Янг» провела исследование, в котором составила рейтинг удовлетворенности цифровыми услугами в крупных городах мира. В данном исследовании эксперты оценили уровень удовлетворенности транспортными услугами, информационными сервисами, услугами ЖКХ, госуслугами, доступности публинчых сетей wi-fi, а также финтехуслуги. По результатам, Москва заняла первое место по уровню удовлетворенности населения в использовании госуслуг, по развитию информационных систем столица оказалась на втором месте, по муниципальным и городским цифровым услугам, и сервисам – третье.

То, что государство предоставляет электронные услуги через госпортал – это один из примеров предоставления электронно-сетевых

[4] Официальный сайт Госуслуги [Электронный ресурс] // - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru

общественных благ населению. В целом, это такие блага, которые имеют как электронную, так и общественную структуру, работая на благо населения страны в целом. Благодаря применению таких технологий, снижаются трансакционные издержки. Например, электронные очереди в поликлиниках. Граждане могут записаться на прием к любому врачу онлайн и просто прийти со своим талоном к назначенному времени. Запись возможно осуществить из любой точки и в любое время. На сайте видно все свободные даты и периоды времени, в которые работает врач, поэтому, каждый пациент сможет выбрать себе удобное окно для приема.

Однако не всегда бывает удобно пользоваться электронными услугами, что ставит людей в некую ловушку. Например, на данный момент, поставить ребенка на очередь в детский сад или школу можно только онлайн на портале государственных услуг. Такие же планы есть и при поступлении в ВУЗ. В таком случае у граждан нет другой возможности это сделать, поэтому потребление услуги становится безальтернативным, что ставит пользователей в зависимость от сети интернет.

Какие услуги на практике может оказывать «электронное правительство»?

1) медицинские услуги;

2) оборона;

3) обучение;

4) оплата налогов и сборов;

5) организация неправительственных сайтов для выявления общественного мнения;

6) участие населения в выборах. Интернет-голосование;

7) служба полиции, безопасность дорожного движения;

8) судопроизводство, в том числе открытое представление всех материалов дела в Интернете, для слежения населения за ходом важнейших судебных дел;

9) торговля и таможенная служба;

10) экология;

11) контроль покупателями качества промышленных, пищевых и лекарственных товаров;

12) жалобы и пожелания (рекомендации и советы) населения.

На портале собраны услуги разных ведомств, в том числе Налоговой службы, Пенсионного фонда, Федеральной миграционной службы, Министерства внутренних дел. В зависимости от сложности услуги пользователь может оформить её полностью дистанционно, либо подать заявку на неё, а за получением прийти лично в

назначенное время. Так происходит с оформлением загранпаспорта, например, или водительского удостоверения.

К числу не требующих личного присутствия можно отнести настройку получения писем и уведомлений из органов власти в электронном виде, оплату штрафов и налогов, проверку пенсионного счёта.

Через госуслуги можно оплачивать не только штрафы ГИБДД, налоги, судебную задолженность и госпошлины, но и коммунальные услуги. Оплата принимается банковскими картами, с использованием Яндекс.Денег, Webmoney, Qiwi Кошелька или со счёта мобильного телефона, если оператор МТС, Билайн, Мегафон или Tele2.

2.3 Исследовательская часть проекта

Для того, чтобы проанализировать то, как люди используют возможности электронного правительства, был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 50 человек, разного возраста и социальных групп из числа учеников, и сотрудников гимназии.

Для проведения анкетирования использовалась разработанная нами анкета, в которой респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Зарегистрированы ли вы на портале Госуслуг?
2. Как часто вы им пользуетесь?
3. Перечислите услуги, полученные вами через сайт Госуслуг
4. Поддерживаете ли вы введение электронного государства?
5. Какой вид документооборота вы поддерживаете: электронный или традиционный (электронные паспорта, электронные трудовые книжки, водительские удостоверения и СТС)
6. Назовите, какие на ваш взгляд, есть достоинства и недостатки электронного государства.
7. Какими услугами на портале вы пользовались?

Анализ возрастного состава респондентов показал, что большинство принявших участие в социологическом опросе составляет молодежь в возрасте до 24 лет. В том числе 38% опрошенных составили подростки до 18 лет. 12% опрошенных составляет возрастная категория от 24 до 40 и 60+. Количество опрошенных в возрасте от 40 до 60 составило 22%.

Более ¾ опрошенных заявили о том, что они зарегистрированы на сайте «Госуслуг». Остальная часть опрошенных отметила, что не имеет учетной записи на данном сайте. Такие данные могут быть

получены ввиду того, что часть респондентов являются несовершеннолетними гражданами, а часть старше 60 лет и использует другой формат получения информации, например, через многофункциональные центры или официальные сайты организаций.

72% опрошенных заявили, что хотя бы раз пользовались сайтом «Госуслуги», а остальные 18% никогда не использовали этот сайт, так как они не зарегистрированы на данном портале. Половина опрошенных отметила, что использовали сайт «редко» или «очень редко», тогда как «часто» порталом пользовались 18% респондентов. Это связано с тем, что большинство опрошенных относятся к молодежи, которые еще не пользовались возможностями сайта, например, подача заявлений на детские пособия или постановки на учет транспортного средства и т.д.

Респондентам было предложено перечислить услуги, полученные через портал «Госуслуг».

Часть опрошенных заявили, что при помощи портала «Госуслуг» они получили Пушкинскую карту, регистрацию в «Электронном дневнике» и других образовательных платформах, где подтверждение идет через «Госуслуги». Часть респондентов заявили, что получили: паспорт, загранпаспорт, водительское удостоверение-при помощи сайта. Так же было отмечено, что через данный портал можно записаться к врачу или в другие учреждения. Часть опрошенных заявили, что получали различные справки в электронном виде через сайт «Госуслуги». Например, об отсутствии судимости при устройстве на работу в летний период времени. Респонденты, имеющие детей в возрасте до 14 лет получали пособия на них.

Чуть менее половины опрошенных (44%) поддерживают введение электронного государства. 32% респондентов не поддерживают данное нововведение. 24% затрудняются ответить.

Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой вид документооборота вы поддерживаете: электронный или традиционный? (электронные паспорта, трудовые книжки, водительские удостоверения…)»

68% опрошенных заявили, что электронный документооборот более удобен в повседневной жизни. Респонденты отметили, что иметь электронные документы удобно и они всегда будут под рукой, также электронная документация упрощает поиск и передачу информации. Однако 32% заявили, что предпочитают традиционный документооборот. Причем анализ возраста тех, кто предпочитает традиционный документооборот показывает, что это люди в возрасте старше 40 лет.

Опрошенным было предложено перечислить преимущества и недостатки электронного государства. Были получены следующие ответы:

1. Недостатки: хакерские атаки, мошенничество, трудности для пожилых

2. Достоинства: открытость системы, многофункциональность, простота, отсутствие очередей, доступность 24/7, экономия времени

Выводы.

В ходе работы я пришла к следующим выводам:

1.В целом россияне поддерживают введение электронного правительства, однако они понимают, что у него есть недостатки.

2.Молодому поколению будет легче адаптироваться к переходу в цифровое пространство, тогда как у старшего поколения могут возникнуть трудности.

3.Также на данном этапе цифровые сети плохо защищены, что может привести к уничтожению или потери данных, поэтому люди с осторожностью относятся к введению электронного правительства.

Цифровизация экономики – сложный и неоднозначный процесс. В нем существует множество преимуществ и недостатков. На данном этапе мировое сообщество не готово полностью перейти в электронный формат правительства, так как существует множество нерешенных проблем и угроз для безопасности данных. Однако многие пользователи электронного правительства отмечают преимущества и возможности данного сервиса. В мировом рейтинге Россия на данный момент не занимает лидирующих позиций, однако, многие исследователи уверены, что у нашей страны есть большой потенциал в сфере цифровизации.

Список литературы.

1.Информационные технологии XXI века Абхалимова Р.С., Шарафутдинов А.Г. Экономика и социум. 2014. № 2-5 (11). С. 234-236.

2.Реформирование как основа становления сельского хозяйства Шарафутдинов А.Г. В сборнике: Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 171-172.

3.Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

4.Купревич Т.С. Цифровые платформы в мировой экономике: современные тенденции и направления развития // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2018. №37-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-v-mirovoy-ekonomike-sovremennye-tendentsii-i-napravleniya-razvitiya

5.Мирошниченко М. А Развитие системы предоставления электронных государственных и муниципальных услуг с применением мультирегиональности // Научный журнал КубГАУ. 2017. №131. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-predostavleniya-elektronnyh-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-uslug-s-primeneniem-multiregionalnosti

Кривкина Наталья Николаевна
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель
Павлова Юлия Сергеевна

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Введение

Мир переступил порог четвертой индустриальной революции. В ее основе синтез сложившегося ранее материального производства и цифровых технологий, который ведет к массовому распространению Интернета вещей.

«Умные изделия» становятся нормой в мире, где интеллектуальные компьютеризированные устройства (роботы), состоящие из них комплексы и сети приобретают способность к самостоятельному взаимодействию при подготовке и развертывании автоматизированных производственных процессов.

До недавнего времени интернет был лишь средством развлечения. Сейчас же с наступлением эры цифровизации Интернет становится неотъемлемой частью любого производства и процесса. Это может быть применение Интернета в таких отраслях, как промышленность, медицина, образование и бизнес. Будущее образования в условиях цифровизации

В будущем цифровизация будет играть все более важную роль в образовании, внося значительные изменения в способы обучения и доступ к знаниям. Образование обещает быть увлекательным и инновационным. С развитием технологий скорее всего оно будет становиться более доступным и персонализированным.

Одним из основных преимуществ цифровизации образования является расширение доступа к образовательным ресурсам. Онлайн-платформы, виртуальные классы, мобильные приложения и другие цифровые инструменты делают образование более гибким и доступным, позволяя людям с разных уголков мира получать качественное образование. Это особенно важно для тех, кто находится в удаленных или малообеспеченных регионах, а также для взрослых, стремящихся к самопознанию и развитию.

В дополнение к этому, будущее образование будет включать в себя развитие навыков будущего. Программирование, кибербезопасность, инженерия, анализ данных и другие digital-навыки станут более важными в учебных программах для подготовки учащихся к требованиям цифровой экономики и общества.

Вместе с этим мы увидим развитие виртуальной реальности и дополненной реальности, которые будут применяться в образовании для создания интерактивных и погружающих учебных сред. Это позволит ученикам получать опыт, который ранее был бы недоступен, открыть окно в мир знаний, которые раньше были вне их досягаемости.

Несмотря на все потенциальные преимущества, важно помнить о необходимости обеспечения безопасности данных, разработки этичных стандартов использования технологий и сбалансированного подхода к использованию цифровых технологий в образовании.

Одной из основных тенденций будет переход от традиционной лекционной модели обучения к более интерактивным и гибким форматам обучения.

Интерактивность образования — один из главных залогов его эффективности. Занятия в школе построены на постоянном взаимодействии учителя с учеником, что позволяет поддерживать мотивацию ученика. В интерактивном формате диалога построены целые обучающие курсы для изучения различных предметов.

При дистанционном формате большая задача всех образовательных онлайн-продуктов — создать эффективные механики вовлечения в процесс обучения и сделать так, чтобы интерес ученика не пропадал. То есть онлайн-задания не сводятся к только автоматическим тестам с ответами «да» и «нет», выстроен

увлекательный диалог, взаимодействие системы с учеником: объяснение новой темы, повторение и закрепление материала. В этом помогают интерактивные форматы обучения.

Цифровизация образования также сделает возможным развитие новых методов оценки знаний, включая аналитику данных для измерения успеваемости учеников и адаптации учебных программ под индивидуальные потребности каждого учащегося. Технологии искусственного интеллекта могут стать эффективным инструментом для повышения качества обучения и доступа к образованию.

Однако, с развитием цифровизации образования возникают и новые вызовы. Важно обеспечить безопасность данных студентов и преодолеть цифровое неравенство, учитывая доступ к технологиям и интернету. Помимо этого, цифровизация может привести к утрате человеческого фактора в образовании, такого как межличностные отношения и с учителями, и с учащимися, которые являются важными для развития социальных навыков. Если раньше учитель был единственным источником знаний, то сейчас практически любую информацию можно найти на просторах интернета. А значит, и роль современного учителя постепенно преобразуется в роль наставника, который задает направление, вовлекает учеников в обучение, учит логически и критически мыслить. А проверкой домашних заданий станут заниматься чат-боты, с помощью которых автоматизируется учебный процесс.

Заключение

Будущее образования в условиях цифровизации требует внимательного баланса между применением новых технологий для улучшения обучения и сохранением ценности человеческого фактора в образовании. Это потребует коллективных усилий со стороны образовательных учреждений, правительств и общества в целом, чтобы обеспечить эффективную интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс.

Таким образом, будущее образования в условиях цифровизации - это сопряжение новых технологий и инновационных методик с основными ценностями образования, такими как доступность, качество и разнообразие.

Поэтому, вместо того чтобы видеть цифровизацию как угрозу, мы должны рассматривать ее как возможность для инноваций и улучшений в сфере образования.

В будущем цифровизация будет играть все более важную роль в образовании, внося значительные изменения в способы обучения и доступ к знаниям. Важно понимать, что это будет процесс,

включающий не только технологические изменения, но и изменения в культуре образования.

Список используемых источников

1. Уварова А.Ю. и Фрумина И.Д. / Трудности и перспективы цифровой трансформации образования – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.

2. Громыко Ю.В., Рубцов В.В. / Цифровая платформа Школы Будущего: Цифро-когнитивный подход в отличие от цифро-алгоритмического упрощения образования— М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2021. — 259 с.

3. Рубцова О.В. / Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) // Культурно-историческая психология. 2019. — 124 с.

4. Цифровизация образования в России выходит на новый уровень: [Электронный ресурс] — https://rg.ru/2023/02/13/cifrovizaciia-obrazovaniia-v-rossii-vyhodit-na-novyj-uroven.html?ysclid=lsf14eso4s982901462

5. Каким будет образование будущего в России и мире: [Электронный ресурс] — https://journal.tinkoff.ru/guide/future-education/?ysclid=lsf19kdm5886490175

Кривцова А.В.
ГОБПОУ ЛКИС
студентка 2 курса специальности Банковское дело
Научный руководитель преполаватель Дронова Н.А.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

За последние 10 лет индустрия финансовых услуг изменилась до неузнаваемости. Если в начале 2010-х годов все было завязано на крупнейших инвестиционных и коммерческих банках и других традиционных посредниках, то к концу десятилетия на глобальном рынке финансовых услуг присутствует более 12 тысяч стартапов, некоторые услуги предлагаются небанковскими или не кредитными организациями, а крупнейшие участники других индустрий постепенно становятся конкурентами традиционным финансовым институтам.

Одной из основных причин масштабной трансформации является усиление роли цифровых технологий, как в индустрии финансовых услуг, так и в жизни человека, государства и компании в целом. Благодаря тому, что финансовые услуги — один из ключевых

сегментов для потребителей, а также системообразующая индустрия, многие инновации, как нишевые (финансовые технологии), так и фундаментальные прорывные и сквозные технологии, появлялись именно из развития финансовых продуктов, к примеру, технологии распределённых реестров или системы идентификации. Тем не менее, ряд технологий (напр., квантовые технологии или компоненты робототехники) пришедших извне, значительно изменяет индустрию. Все это приводит к цифровой трансформации участников индустрии финансовых услуг, которая изменяет привычные бизнес-модели и бизнеспроцессы.

Институциональная специфика в различных странах привела к различиям в цифровой трансформации провайдеров финансовых услуг. Так, можно выделить США и Китай, где роль технологических компаний особо высока; Россию, где традиционные финансовые посредники, в частности, универсальные банки — одни из наиболее влиятельных компаний в экономике; и Европу, где регулятивные инновации привели к появлению открытого банкинга и развитию стартапов, а финансовые услуги стали более закрытой экосистемой.

Сегодня цифровизация финансового сектора неразрывно связана с импортозамещением. ПО для банков — это не просто рабочий инструмент, а конкурентное преимущество. Никто не хочет использовать коробочное решение. К российским вендорам выстроилась очередь. Одновременно банки пытаются справляться собственными силами. У большинства из них давно есть «ИТ-дочки», которые создают уникальные продукты.

Российский рынок банковской цифровизации

- Импортозамещение как повод избавиться от устаревших решений
- Собственная разработка или заказное ПО: что выбрать
- Как перейти на независимый стек с минимальными потерями
- Информационная безопасность в банках: главные вызовы
- Где взять и как удержать квалифицированные кадры

В 2023 г. рынок стабилизировался, но внедрение отечественного софта остается среди приоритетов заказчиков. Другими трендами в цифровизации финсектора являются внедрение ИИ, обеспечение ИБ и соблюдение требований регулятора.

Приоритетные направления цифровизации финсектора — корпоративные ИТ-системы, ИТ-услуги и защита информации. Интерес к строительству собственных дата-центров, наоборот, постепенно снижается, вместо этого заказчики предпочитают приобретать услуги IaaS. Россия здесь выбивается из общемирового

тренда — отечественные банки не спешат доверять публичным провайдерам. Главным драйвером дальнейшей цифровизации финсектора будет искусственный интеллект, российские банки уже потратили на ИИ сотни миллиардов рублей.

Цифровизация и ее эволюция

Цифровизация финансовой сферы является неотъемлемой чертой развития современной мировой экономики. Для того чтобы акторам финансового рынка быть успешными и конкурентоспособными, необходимо не отставать от глобальных тенденций внедрения передовых технологий и быть «цифровыми». Выполнение этой задачи обусловливает трансформацию традиционных бизнес-моделей под вызовы современного мира. Кредитные организации, страховые компании и другие институциональные инвесторы вносят значительные изменения в совершенствование своей деятельности под влиянием цифровых технологий.

Финтех – это динамично развивающийся сегмент на пересечении секторов финансовых услуг и технологий, в котором технологические стартапы и новые участники рынка применяют инновационные подходы к продуктам и услугам, в настоящее время предоставляемым традиционным сектором финансовых услуг.

Цифровизация стремительно развивается, нарушая привычный порядок вещей в традиционной цепочке стоимости.

Компании сегмента финтех, использующие новейшие технологии, и новые направления деятельности перекраивают картину конкуренции, размывая границы, установившиеся среди игроков сектора финансовых услуг.

Цифровизация российской банковской сферы

Большая часть российских банков уже приступила к внедрению достижений отрасли финтеха, например, Сбербанк, Тинькофф Банк, ВТБ, Альфа-банк и др.

Цифровая трансформация является очень затратным процессом. По данным ВТБ, расходы на цифровизацию в 2014 г. составили около 850 млн долл. США, в то время, как затраты Сбербанка – более 1 млрд долл. США. При этом следует учитывать, что показатель чистой прибыли ВТБ более чем в пять раз ниже аналогичного показателя Сбербанка.

Большая часть российских банков значительно отстают от Сбербанка по показателю чистой прибыли. Следовательно, и финансовые возможности кредитных организаций для активной цифровой трансформации весьма ограничены.

Заметной проблемой является высокая концентрация и централизация активов и капитала в пятерке крупнейших банков. Важно отметить, что все российские топ-банки являются государственными, следовательно, они могут получать бюджетное финансирование для реализации инновационных проектов. К сожалению, остальным банкам крайне сложно конкурировать.

Механизм цифровизации банков

Внедрение цифровых технологий требует кардинального изменения бизнес-стратегий всех отраслей экономики. Высокая эффективность применения инновационных решений заставляют финансовый сектор трансформироваться как для усиления своих позиций на рынке, так и для повышения уровня взаимодействия с клиентами и участниками рынка. Наиболее заметным трендом является цифровизация российской банковской сферы. Кредитные организации стремятся трансформироваться в финансовые высокотехнологические корпорации, удовлетворяющие следующим требованиям:

- предоставление клиентам комплексного набора услуг в рамках экосистемы финтеха;
- повышение прозрачности информации, способствующей устранению посредничества на финансовом рынке;
- постоянное совершенствование внедряемых цифровых решений в целях обеспечения функционирования в режиме реального времени и обеспечения безопасности и пр.

Проблемы и перспективы цифровой трансформации российских банков

Согласно данным банковской статистики, мероприятия по цифровой трансформации оказывают положительное воздействие на финансовое положение кредитных организаций, и значительные инвестиции окупаются за счет достижения комбинации целей. При этом следует сказать о растущей конкуренции в банковской отрасли, где ключевые игроки активно развивают новые направления по цифровизации. В этих условиях от кредитных организаций требуется выделение ресурсов (финансовых, человеческих, материальных) для устойчивого достижения стратегических и тактических целей, возникающих под влиянием меняющихся факторов внешней среды.

Следует отметить, что цифровая трансформация несет в себе не только потенциальные возможности и преимущества, но и значительные риски и угрозы. Для их устранения необходимо гармонизировать нормативно-правовую базу в области регулирования финансовых технологий, особенно в части кибербезопасности и

сохранности данных. Важно подчеркнуть, что для устойчивого развития российского финансового сектора необходимы инновационные драйверы роста экономики в целом.

Крымова Варвара Дмитриевна
ученица 9В класса
Руководитель:
Бочарова Марина Андреевна

ПРОБЛЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, современные реальности диктуют обществу условия развития. Если не уходить слишком глубоко в прошлое, а привести максимально близкий пример предыдущего заявления, можно вспомнить, что буквально 25 лет назад не у каждого человека был мобильный телефон. Сейчас же мы не представляем себе жизнь без гаджетов, которые совершенствуются настолько стремительно, что разум простого пользователя, обыкновенного человека просто не успевает за новшествами и обновлениями в этой сфере.

Цифровизация пришла на смену компьютеризации, в процессе которой речь шла в основном об использовании вычислительной техники для решения отдельных экономических задач. Большие возможности цифрового представления информации приводят к тому, что цифровизация формирует уже целостные технологические среды «обитания» (экосистемы, платформы), в рамках которых пользователь может создавать для себя нужное ему дружественное окружение с тем, чтобы решать уже целые классы задач.

Идея цифровизации образования в России совсем не нова – впервые о внедрении цифровых технологий в школьное образование заговорили еще в 2005 году. Тогда идея о необходимости запуска процесса цифровизации в российских школах была озвучена президентом России Владимиром Путиным в рамках совещания, посвященного развитию российской экономики и социальной сферы.

Проблема цифровизации в России проявляется уже в её внедрении в образовательный процесс. В отличии от европейских стран Россия пошла по иному пути внедрения цифровых технологий в образование, который, на мой взгляд, нельзя назвать полностью эффективным, полезным или оправданным.

В нашей стране переход к цифровым технологиям в образовании произошел быстро (особенно глобально заметен переход весной 2020 года, который был вынужденным из-за пандемии), без учета каких-либо экономических и технологических возможностей граждан: у многих из которых нет компьютера, не говоря уж о постоянной возможности пользоваться сетью «Интернет» для посещения «Электронного дневника школьника». Подобные нестыковки сильно отдаляют проявления пользы от цифровизации и порождают множество издержек.

В своей работе я бы хотела раскрыть основные вопросы и связанные с ними проблемы, а так же рассмотреть варианты их решения:

1. Новый цифровой вектор в современном школьном образовании.
2. Значимость и объем внедрения в образовательный процесс онлайн- технологий.
3. Вопрос о новых, меняющихся ценностях обучения в эпоху цифровизации.

Основные проблемы цифровизации

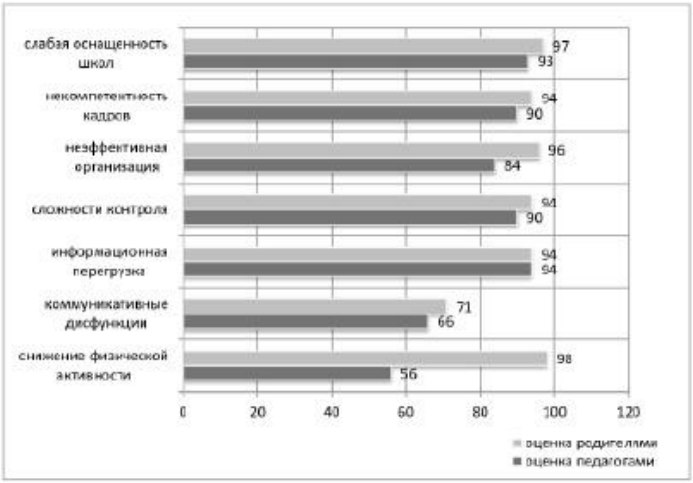
- Новый цифровой вектор в современном школьном образовании

Вызов пандемии COVID-19, брошенный системе управления и практически всем общественным институтам, обнаружил и критическое состояние российской образовательной системы, вынудил образовательные организации прибегнуть к форсированной цифровой трансформации, в частности к массовому переходу на дистанционное обучение.

В этих критических условиях стало совершенно ясно, что для перехода на новый уровень цифрового обучения стало недостаточно просто обновить цифровые материалы, но потребовалось принципиальное переосмысление деятельности школы. Такое массовое внедрение дистанционного обучения явно продемонстрировало массу недостатков существующей системы: начиная от оснащения необходимым оборудованием и обеспечения стабильной интернет-связью до недостаточной профессиональной компетенции педагогического, да и ученического состава. Мы все помним, сколько проблем возникало при входе на обучающую платформу сразу большого количества учеников или когда было

непонятно, как загрузить необходимые документы или фото выполненной работы.[2]

Отдельные факторы, негативно влияющие на обучающихся в



условиях цифровой образовательной среды, выявились лишь в процессе анализа результатов вынужденного быстрого перехода образовательных организаций к дистанционному обучению в условиях пандемии [4], в том числе: рост цифрового неравенства; резкая дифференциация педагогической и родительской аудитории, разделившейся на сторонников и противников дистанционного обучения; техническая и психологическая неготовность учителей и учащихся к полноформатному дистанционному обучению и т.д. В условиях тотальной цифровизации образования происходит кризис передачи традиционных культурных ценностей, проявляющийся в сетевом моделировании культуры, усилении роли ситуативного знания, а также в снижении и упрощении коммуникативных норм [4]. Ниже приведен график из исследований Назарова В.Л., Долинер Л.И. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии COVID-19.

Ни учителя, ни ученики, ни сама система образования не были готовы к такому резкому вынужденному переходу на дистанционное обучение, что последовало за собой массу негативных реакций и волну возмущений. Таким образом, при применении цифровых технологий в обучении важно оценивать возможные негативные последствия,

возникающие от массового внедрения онлайн-образования. Однако, наряду с важностью оценивания угроз масштабной цифровизации нельзя забывать о том, что сейчас дети растут и воспитываются в совершенно другом мире – зачастую освоение компьютерной грамотности опережает освоение навыков чтения и письма. Кардинально меняются реалии современности, виртуальный мир реальности прочно занимает свои позиции и дополняет, изменяет привычную обыденную реальность. В таких условиях перед школьным образованием встает ряд актуальных вопросов.

Одним из таких вопросов является вопрос о масштабах внедрения дистанционных технологий в школьное обучение. Сейчас появляется большое число курсов, интернет-школ, функционирующих исключительно в онлайн пространстве. Возможно ли полное погружение в определенную сферу обучения без личного живого сопровождения педагога? Существует много мнений об эффективности дистанционного образования для детей. Однако, успешность данного феномена можно объяснить тем, что полученные онлайн знания школьники закрепляют совместно с родителями. У школьников очень сложно удержать внимание без дополнительной мотивации и стимулирования, через экран педагогам бывает достаточно проблемно это сделать и тут уже родители становятся теми самыми помощниками, оказывающими эмоциональную поддержку и поддерживающими личную коммуникацию через непосредственное общение.

Наиболее актуальным вектором в развитии современного образования, на мой взгляд, становится смешанное обучение, которое базируется на одновременном комплексном использовании цифровых технологии на привычных школьных занятиях

Смешанное обучение приобретает новые разновидности, так, сейчас есть возможность одновременного онлайн и офлайн присутствия школьников. Например, если кто-то из обучающихся оказался на больничном или временно не может посещать школу по определенным причинам, у учителя есть техническая возможность пригласить этого ученика на урок в дистанционном формате. Таким образом, сидя дома ученик будет осваивать школьную программу, и в дальнейшем на восстановление недополученных за время отсутствия знаний уйдет намного меньше времени. И, хотя звучит это весьма многообещающе, одной из проблем является невозможное на данный момент повсеместное использование обозначенного комбинированного способа обучения.

• Значимость и объем внедрения в образовательный процесс онлайн- технологий

В настоящее время в рамках национального проекта «Развитие образования» в России реализуется приоритетный федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» , в котором прописаны основные принципы онлайн-образования.

Онлайн-образование становится нормой нашей жизни. Для многих учеников онлайн-обучение становится единственно возможным вариантом получения как среднего, так и высшего, дополнительного и повышающего квалификацию образования. И нельзя в раскрытии темы моей работы проигнорировать и этот вид современной школы. Статистика показывает, что 67% студентов вузов и старшеклассников изучают хотя бы один онлайн-курс. [7]

Перечислим главные тренды онлайн-образования и сразу обрисую проблемы, вытекающие из использования метода.

1. Геймификация

Использование онлайн-игр (соревнования, квесты и симуляторы вместо лекций, контрольных и домашних заданий) в процессе освоения научных дисциплин имеет ряд преимуществ, включая повышение уровня мотивации, тимбилдинг, доступность в изложении нового материала и мгновенную оценку усвоенного. Каждый день появляются новые сервисы, предоставляющие игры и задания для улучшения мышления, внимательности, памяти и скорости реакции. [8].

Игра – это здорово, захватывающе и вовлекающее. Но зачастую использование подобного способа обучения слишком расслабляет, отвлекает от того, что обучение - процесс очень ответственный. И тестирования, на которых очень часто основываются обучающие игровые материалы, не стопроцентно могут ответить на вопрос, а знает ли ученик тему. Возможен большой процент обычного везения «угадал- не угадал»

2. Мобильное обучение

Мобильное обучение включает обучающие приложения, а также использование планшетов и смартфонов. Это дает возможность осваивать курсы и заниматься где угодно и когда угодно, что (особенно актуально для удалённых сёл, во время распутицы) .

В данном вопросе всегда актуальна проблема оснащения учащихся, да и школ необходимыми гаджетами, отвечающими как минимум техническим условиям, ну и наличие интернета,

естественно. В удаленных населенных пунктах это весьма сомнительно

В 2014 году ЮНЕСКО опубликовал отчет об исследовании о мобильном чтении. Согласно результатам, с появлением мобильных технологий, количество читающих возросло. И это вселяет надежду, потому как наше поколение зачастую считают потерянным именно из-за того, что нас называют не читающим.

3. Облачные технологии, которые позволят делиться знаниями, создавать сообщества и развивать культуру обучения на новом уровне. Если раньше учебники хранились на полках, сейчас ученики скачивают их на свои планшеты, а в будущем их будет удобно держать на облачном сервере.

Создание облака – также доступный способ организовать дистанционное обучение онлайн.

Здесь, пожалуй, вывод для описания проблемы будет схож с выводом из пункта о мобильной связи. Плюс сюда можно отнести еще и то, что в интернете при поиске необходимой информации зачастую сложно разобраться в достоверности или отличить ее от информационного мусора

4. Визуализация

Самый распространенный инструмент в онлайн-обучении – видео. Наиболее эффективны видеолекции, созданные специально для МООС. Они отличаются краткостью (внимание падает после шести минут просмотра), низкой себестоимостью.

Примером использования данного инструмента является **Перевернутое обучение** (или перевернутый класс): теорию учим сами, а на «уроке» тренируемся и практикуем все вместе. В итоге, существует спрос на системное / удобное онлайн потребление теоретических знаний, а также потребность в удобной интерактивной массовой тренировке.

Одной из актуальных в настоящее время технологией является **технология стрим-обучения**, которая, на мой взгляд, является наиболее перспективной для внедрения в образовательный процесс современной школы

Что касается сферы образования, то рассматриваемая технология показывает свою эффективность и здесь. С. С. Арбузов **под технологией стрим-вещания в процессе обучения** понимает «совокупность методов подготовки, трансляции и сохранения аудиовизуальной информации с экрана персонального цифрового

устройства и веб-камеры при дистанционном обучении с использованием современных телекоммуникационных сервисов сети Интернет» [9, с. 7].

На мой взгляд, использование технологии стрим-обучения является перспективным не только при дистанционном обучении, но и при осуществлении «офлайновой» модели обучения.

1. Использование уже имеющегося в наличии видео: потоковая передача коротких видеозаписей; потоковая передача продолжительных видео (документальные, обучающие и другие); поиск ценных с педагогической точки зрения стрим-медиа; обращение к онлайн-медиатекам с учебными ресурсами.

2. Самостоятельное создание медиа (преподавателем и/или обучаемыми): графическое представление конкретной темы и создание стрим-видео; представление короткого видеоклипа; создание коротких видеороликов посредством монтажа и обработки длинных видео; создание более продолжительных стрим-видео для педагогических целей; пополнение «виртуальной медиатеки» видеозаписями.

Групповая видеосвязь имеет следующие преимущества: общение людей, находящихся на расстоянии (в том числе и возможность получения знаний людьми с ограниченными возможностями); возможность в считаные секунды отправлять файлы; экономия на поездках в филиалы и в соответствии с этим повышение производительности труда и оптимизация затрат образовательного учреждения; комфортное и безопасное общение; контроль процесса получения знаний (во время видеоурока родители или администрация образовательного учреждения могут подключаться к сеансу и контролировать поведение обучающихся и преподавателей); привлечение экспертов (на лекции можно приглашать экспертов из самых разных областей знаний); возможность сохранения записей видеоконференций для последующего просмотра слушателя и анализа преподавателем.

Основными правилами для организации видео-конференц-связи являются: наличие высокоскоростной связи; надежного и стабильного электрического питания оборудования; оптимального шумопоглощающего помещения; правильный выбор светового фона; наличие компетентного персонала; своевременное обновление оборудования. Отмечу, что качество видеосвязи будет зависеть от выбранного собеседниками оборудования и скорости подключенного Интернета. И всвязи с несовершенствами данных условий во многих регионах естественно это тоже пока является несовершенным способ и в какой-то мере проблемой онлайн-обучения.

• Вопрос о новых, меняющихся ценностях обучения в эпоху цифровизации

Для того, чтобы более подробно раскрыть эту тему, хочу отметить следующее. До недавнего времени вопросы цифровизации обучения ограничивались наличием в школе компьютерных классов для обучения минимальной компьютерной грамоте. Затем появились электронные школьные дневники и компьютерные интерактивные установки в классах (интерактивная доска). теперь сложно представить себе любой доклад без презентации, а любое общение без телефона. Мы можем общаться с собеседниками на другом конце земли в любое время и так долго, как это позволит нам интернет-трафик, мы можем в течении нескольких минут в коннекте с преподавателем внести правки в нужные работы, поучаствовать в конкурсе или олимпиаде, подать документы в ВУЗ, узнать результаты работы в онлайн школе за секунды. Все это говорит о том, что мы живем в эпоху цифровизации не только обучения, но и жизни в целом. Совсем недавно домашнее обучение считалось странным, а сейчас во время карантина в школе мы можем не прерывать учебу, успевая за программой и подготовкой к экзаменам. И это стало нормой. Одна из самых важных ценностей, что мы можем использовать себе в пользу – это ВРЕМЯ.

Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий позволяет эффективно наладить работу с целью:

- ликвидации пробелов в знаниях школьников по определенным предметам школьного цикла;
- обучения базовому курсу школьной программы учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу в течение какого-то отрезка времени (по болезни, по семейным обстоятельствам, в связи с погодными условиями);
- углубленного изучения темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- подготовки школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов;
- дополнительного образования по интересам;

Таким образом, применение технологии цифрового обучения является перспективным, так как мы живем в эпоху доминирования визуальной информации. Каждый день мы сталкиваемся с потоком изображений и видео. Современные ученики и студенты не могут себе представить жизнь без телевидения, интерактивных видеоигр, потоковых видео на компьютерах, планшетах, мобильных телефонах.

Система образования должна соответствовать ожиданиям молодого поколения. Если раньше было возможно привлечь внимание студентов просто красноречивым рассказом, то в XXI в. педагог с традиционным набором педагогических приемов вряд ли сможет надолго увлечь своих учеников.

Заключение

Процесс цифровизации общего образования только «набирает обороты», при этом потенциальные риски и преимущества цифровой трансформации образования пока недостаточно изучены. Отношение к цифровизации образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы со стороны представителей профессионально-педагогического сообщества и родителей обучающихся неоднозначно и во многом выражается достаточно категорично. Как педагоги, так и родители школьников в равной степени опасаются негативных последствий, которые может нести в себе тотальная диджитализация всех компонентов образовательной деятельности, а также влияния многочисленных рисков цифровизации на качество образования, физическое и психологическое состояние школьников, а также профессиональную мотивацию и удовлетворенность педагогов результатами своего труда. Невозможность отменить ту социальную составляющую, которая заложена в институте образования, говорит о том, что потребуются годы для достойной необходимой адаптации общества к комбинации цифрового и традиционного обучения.

Необходимо смириться, поддержать и стремиться усовершенствовать систему дистанционного или онлайн-обучения. Сейчас множество профессий предполагают удаленное участие, поэтому для детей тех родителей, кто выбрал или занят в подлобной профессии и могут работать из любой точки мира (а тенденция к удаленной работе говорит о возрастающей ее популярности) онлайн или цифровое обучение будет являться единственной возможностью его получать. .

Для тех, кто учится в современных школах необходимо совершенствовать все детали, все инструменты цифровизации. Я предполагаю, что глобально это длительный, ресурсозатратный, экономически емкий процесс, но я абсолютно уверена, что нет нерешаемых проблем:

-будет интернет и в самых удаленных точках нашей страны, селах и небольших городах;

- будет высококачественное оборудование, которое сможет справиться с нагрузкой в критических условиях и обеспечить стабильную работу всех инструментов рабочего процесса;

-будут высококвалифицированные консультанты и техники в школах, которые смогут максимально быстро помочь адаптироваться преподавательскому составу и учащимся ко всем неизбежным изменениям в среде цифрового обучения;

-будут более совершенные программы для качественного и функционального общения во время учебного процесса.

Все это ставит перед исследователями важную задачу – опираясь на возможности междисциплинарного подхода, выявить, насколько обоснованы опасения педагогов, психологов, социологов, экономистов и представителей других отраслей гуманитарного знания относительно развития сферы цифровых образовательных услуг применительно к ступени общего образования, каковы реальные плюсы и минусы от широкомасштабного внедрения цифровых образовательных технологий и каким образом следует оптимизировать процесс становления цифровой школы в условиях перехода к информационному обществу. Данная проблематика актуальна и представляет широкое поле деятельности для будущих исследований.

Список литературы

1. Материалы статей семинара Цифровой триатлон 2023 год

2. Исследование представлений директоров российских школ о цифровых компетенциях участников образовательной системы Дерябин А.А., Бойцов И.Э., Попов А.А., Рабинович П.Д., Заведенский К.Е. // Вопросы образования/ Educational Studies Moscow. 2021. № 3 С. 212–236

3. Цифровизация образования: проблемы и перспективы | Современные педагогические технологии | Педагогическое мастерство | бесплатные вебинары, публикации педагогов, учителей и воспитателей https://www.pedm.ru/conference_notes/466

4. Шаповалова О.Н. ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР // Научное обозрение. Педагогические науки. –2022.–№1.-С.49-54

5. Бесшапошников Н.О., Леонов А.Г., Прилипко А.А. Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками // Вестник кибернетики. 2018. № 2. С. 154–160.

6. Назаров В.Л., Долинер Л.И. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии COVID-19: опыт Свердловской области. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2021. 148 с.
7. https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya
8. Арбузов С.С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С.6-12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journals.
9. Арбузов С. С. Использование технологии подкастинга при обучении компьютерным сетям в условиях компетентностного подхода / Наука молодых – интеллектуальный потенциал современности: сборник материалов междунар. научной конференции. Россия, г. Москва, 29–30 апреля 2015 г. С. 186–195.

Кубанева Арина Дмитриевна,
МБОУ Гимназия №1
Научный руководитель
Морозова Екатерина Владимировна.

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цифровизация образования — это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Понятие цифровизации включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного обучения в удалённом виде или при получении знаний в школе или вузе. Например, это могут быть такие задания, которые выполняются в классе с использованием электронных средств — как компьютера или планшета.

По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, российская цифровизация образования прошла три стадии. Каждая из них включала в себя разные процессы:

Первая волна. В середине 80-х — начале 90-х годов. В это время компьютеры ещё были новинкой, а потому цифровизация в основном представляла собой развитие компьютерной грамотности и появление в учебных заведениях компьютерных классов.

Вторая волна.

С середины 2000-х годов до 2018 года. Информационно-коммуникационные технологии постепенно начинают внедряться в учебный процесс.

Цифровые устройства и программы используются не только на занятиях по информатике, но и для обучения другим дисциплинам.

Третья (современная) волна.

Примерно с 2018 года. Представляет собой цифровую трансформацию, при которой цифровые технологии применяются во всех процессах в образовании.

Ребята, обучающиеся с помощью цифровых инструментов и технологий, становятся более вовлеченными и заинтересованными. Материал, изученный в формате цифрового обучения, запоминается намного легче по сравнению с традиционным подходом — этому способствует интерактивность обучения. Цифровизация влияет на разработку и внедрение информационных систем, так как они интегрируются друг с другом, что позволяет сократить время на обработку данных и повысить точность информации. Кроме того, цифровые технологии позволяют собирать и анализировать большое количество данных. Среди основных видов цифровых технологий можно выделить следующие: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест. Сейчас технология мобильного обучения наиболее востребована в сфере образования.

Специалисты уверяют, что целью цифровизации образования является использование технологий, которые позволят перейти к персонализированному образовательному процессу. Чтобы достичь этого, государство и общество одновременно и совместно должны решить семь следующих задач:

1) Развитие материальной инфраструктуры, включая постройку дата-центров и создание устройств для изучения учебных материалов.

2) Внедрение цифровых программ, а именно — создание, тестирование и использование учебных материалов с помощью искусственного интеллекта и т.п.

3) Разработка системы управления обучением, то есть программ, которые смогут администрировать и контролировать учебные курсы. Эксперты считают, что это создаст условия для цифровизации образования и даст возможность получения равных и широких знаний.

4) Создание модели учебного заведения. Для цифровизации системы образования нужны новые устройства

Четвертой промышленной революции, которую также называют Цифровой Индустрией 4.0. Это массовое внедрение киберфизических систем в быт, труд и досуг.

5) Идентификация учащегося в автоматизированной системе поуникальному признаку, как правило, цифровому коду.

6) 6)Повышение навыков преподавателей в области цифровизации образования в России.

7) Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

ПЛЮСЫ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ:

1) Приучение к самостоятельности.

Система образования будущего построена в основном на самостоятельной работе, поэтому детей с детства нужно приучать к стремлению к знаниям. Такая воспитательная база делает характер человека более твёрдым и целеустремлённым, а также позволяет добиться более высоких результатов в интересующей сфере.

2) Расширение доступа к специализированным знаниям.

Цифровизация образования преодолевает географические и социальные барьеры, позволяя учащимся получать образование вне зависимости от своего местоположения. Виртуальные классы, онлайн-курсы делают знания доступными для всех, даже для тех, кто ранее не имел возможности получить качественное образование.

3) Развитие новых навыков.

Цифровые технологии играют важную роль в формировании таких компетенций, как грамотность в IT, критическое мышление, сотрудничество и коммуникация.

4) Экономия.

Так как цифровизация образования предусматривает избавление от бумажных носителей информации, таких как учебники, тетради, дневники и прочее, родителям не придётся их покупать. Также сократятся траты на школьные принадлежности: ручки, карандаши, линейки и т.д. Замены будут требовать только электронные носители, пришедшие в негодность.

5) Отсутствие бумажной волокиты.

Это очень удобно, так как избавляет учеников от необходимости носить с собой большое количество учебников и тетрадей. Давно известно, что тяжёлые школьные сумки, подобранные неправильным образом, плохо влияют на формирование осанки школьников. В будущем эти бумажные носители информации можно

будет с лёгкостью заменить личным планшетом ученика и компьютером в школьном классе.

МИНУСЫ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ:

1) Функция педагогов.

Понятие учителя и преподавательской деятельности полностью изменится, ведь педагогов большей частью заменят виртуальные системы. Многие специалисты останутся без работы.

2) Проблемы с физическим развитием.

В первую очередь, цифровизация образования окажет влияние на зрение и мелкую моторику. Длительное пребывание за экраном компьютера или планшета приводит к глазной усталости и, как следствие, к последующему ухудшению зрения. Из-за этого повышается вероятность того, что в будущем зрение человека станет намного хуже, чем сейчас. Эту проблему можно решить путём создания новых технологий, которые станут более безопасными. Кроме того, постоянная работа с клавиатурой приводит к изменению физиологии пальцев, особенно для формирующегося юного организма.

3) Низкая социализация.

Когда учащийся приходит в учебное заведение, он получает не только знания и навыки, но и обретает друзей, учиться работать в коллективе и выстраивать отношения. Электронная система обучения значительно снижает уровень живого общения.

4) Снижение умственных способностей.

Концентрация внимания на учебе становится трудной из-за постоянного отвлечения от процесса. Цифровизация оказывает деструктивное влияние на долговременную память. Ребенок не способен длительное время удерживать внимание на учебной деятельности, становится более рассеянным. Делегация функция, которые раньше управлялись психикой, на гаджет снижает уровень воображения.

Оценить последствия нововведений в полной мере, а также их плюсы и минусы можно будет лишь спустя десятилетия, и время покажет, насколько хорошо или плохо для общества такое глобальное изменение структуры образования.

Куцовская Екатерина Дмитриевна
9 «Б» класс МБОУ «Гимназия № 1»
Руководитель: Бочарова Марина Андреевна

КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ В ЭКОНОМИКЕ

1. Введение

В современном мире появились новые понятия: криптовалюта и цифровой рубль. Данные слова очень часто возникают в информационном пространстве. Мы слышим их от представителей Правительства РФ и Центрального банка, IT-разработчиков различных платформ и учебных курсов. Но однозначного понятия что это, для чего применяется в экономике, какое влияние окажет на обычного жителя наше страны, нет.

Цель работы понять, что представляет собой криптовалюта и цифровой рубль, для чего применяется в экономике.

2.1 Теоретическая часть

2.1.1 Криптовалюта

Криптовалю́та — разновидность цифровой валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система (нет внутреннего или внешнего администратора или какого-либо его аналога), работающая в полностью автоматическом режиме. Не контролируется государством.

Сама по себе криптовалюта не имеет какой-либо особой материальной или электронной формы — это просто число, обозначающее количество данных расчётных единиц, которое записывается в соответствующей позиции информационного пакета протокола передачи данных.

При этом в системе нет никакой информации о владельцах адресов. Отсутствие информации о владельце является основой анонимности участников транзакций.

По своим экономическим условиям и последствиям платежи криптовалютой более похожи на платежи наличными деньгами, чем на варианты безналичных платежей разрабатываются в первую очередь для дистанционных покупок (например, через Интернет).

Платёж (передача криптовалюты между адресами) происходит без посредников и необратим — нет механизма отмены подтверждённой операции.

Криптовалюту ни на конкретном адресе, ни в целом никто не может заблокировать (арестовать), даже временно, она всегда в распоряжении владельца закрытого ключа к данному адресу.

Правила формирования нового количества криптовалюты (эмиссия) изначально устанавливаются протоколом. Обычно они носят лотерейный характер, с влиянием на вероятность выигрыша разных факторов — скорости решения установленной задачи (майнинг) или размера владения установленным ресурсом (форжинг).

Единого “печатного станка” для эмиссии криптовалют нет. “Производством” новых монет занимаются сами участники сети – покупая, продавая монеты и совершая переводы криптовалют. Криптовалюту получают в результате сложного вычислительного процесса, который называют майнингом. Мощные компьютеры выполняют вычисления и обрабатывают транзакции в специальном реестре – блокчейне. Таким образом они зарабатывают единицу валюты или, по крайней мере, ее часть.

Впервые термин «криптовалюта» начал использоваться после появления платёжной системы «Биткойн». Широкое распространение термин «криптовалюта» получил после публикации 20 апреля 2011 года в Forbes статьи Энди Гринберга (Andy Greenberg) под названием «Crypto Currency» («Криптографическая валюта»).

В мире существует более 4 000 криптовалют. О самых крупных токенах – Биткоине, Эфируме, Лайткоине.

Криптовалюты относятся к инвестициям. Покупая цифровые монеты, участники рынка размещают капитал в активах, например, Биткоине.

В России криптовалюты не подпадают под запрет или ограничения на владение, но не могут использоваться как средство платежа, так как незаконно покупать товары на любую валюту, кроме как за рубли.

2.1.2 Цифровые деньги

Цифровой рубль — это цифровая форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег.

Цифровой рубль — это третья форма рубля. Сейчас у нас есть наличная (банкноты и монеты в наших кошельках) и безналичная (деньги на счетах в банках) форма национальной валюты, а в дополнение к ним появилась еще и третья форма — цифровая.

Цифровые рубли будут храниться на счетах цифрового рубля (цифровых кошельках) граждан и организаций. Счета цифрового рубля, в свою очередь, будут открываться на платформе Банка России. Операции с цифровыми рублями также будут проходить на этой платформе. При этом доступ к счетам цифрового рубля будет возможен через привычные дистанционные каналы: мобильные приложения банков и интернет-банки.

Цифровой рубль создается для того, чтобы стать еще одним средством для платежей и переводов, которое не будет зависеть от ограничений банков в виде комиссий и лимитов. Цифровой рубль позволит гражданам свободно расплачиваться и переводить цифровые рубли в пределах остатков средств на счете цифрового рубля. Операции для граждан будут бесплатными, а для бизнеса — с минимальной комиссией. Цифровые рубли эквивалентны наличным и безналичным: 1 рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль.

Цифровые рубли, так же, как в настоящее время бумажные и металлические деньги, будет выпускать Банк России. Они будут выпускаться на платформе Банка России. Человек сможет пользоваться ими на свое усмотрение и по своему желанию — наряду с наличными и безналичными.

Проект внедрения цифрового рубля поэтапный. С августа 2023 года 13 банков участвуют в пилоте по проведению операций и цифровыми рублями.

2.2 Исследовательская часть

2.2.1 Опросы

В августе 2023 года ria.ru представили результаты опроса, в котором приняли участие 181,1 тысяч интернет-пользователей, среди которых 72% мужчин и 28% женщин.

"На вопрос, будут ли они лично пользоваться цифровым рублем»:

1. 56% ответили –да;
2. 44% пока не планируют пользоваться.

При этом подавляющее большинство (85%) участников будут готовы опробовать новинку только после ее полноценного введения, а 15% хотят участвовать в тестировании.

Тем не менее 41% россиян кажется, что новая форма денег мало повлияет на жизнь физлиц. Каждый третий (34%) считает, что она усложнит финансовую систему, а четверть (25%) приветствуют нововведение, потому что, по их мнению, банковские операции станут удобнее.

При этом респонденты считают, что цифровой рубль принесет больше пользы для предпринимателей. Они уверены, что это сильная антикоррупционная мера (49%) и способ сократить расходы юридических лиц (40%). Также респонденты отметили, что новый вид рубля позволит удобнее платить налоги (7%) и зарплату (4%).

В конце 2022 года на Интерфакс размещен результат опроса о применении криптовалюты. Отношение россиян к расчетам с помощью криптовалюты остается скептическим и больше половины населения не смогли вовсе ответить на вопрос. Лишь 1% опрошенных сообщили, что имеют опыт расчетов с помощью криптовалюты. При этом 59% не хотят рассчитываться криптовалютой.

3.Заключение

Криптовалюта и цифровой рубль принципиально разные вещи. У криптовалюты нет единого эмитента и не существует единого центра, который нес бы обязательства по ней. В то время как цифровой рубль — это национальное денежное средство, форма национальной валюты. Гарантом и эмитентом выступает Банк России.

В 2022 году Банк Росси выпустил отчет «Криптовалюты: тренды, риски, меры» в рамках которого было отмечено, что распространение криптовалют несет существенные риски для экономики страны и финансовой стабильности. Потенциальное использование криптовалют в качестве средства платежа за товары и услуги создает риск подрыва денежного обращения и утраты суверенитета национальной валюты, для частных инвесторов возможна полная потеря вложений, а также всилу

анонимного характера криптовалюты массово используются для проведения платежей в рамках преступной деятельности.

В связи с этим государство вводит ряд ограничений по применению криптовалютк, как для граждан, так и организаций. Например, для граждан нельзя оплачивать товары и услуги, для финансовых организаций запрещены собственные вложения в криптовалюты и связанные с ними финансовые инструменты.

В то время как цифровой рубль как дополнительное средство платежа наиболее прозрачно, безопасно, в отношении назначения, применения и использования.

4.Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
2. Крипто валюта — Википедия (wikipedia.org)
3. Цифров ой рубль — Википедия (wikipedia.org)
4. Цифров ой рубль | Банк России (cbr.ru)
5. Опрос показал, что россияне не готовы использовать в расчетах криптовалюту (interfax.ru)
6. Consult ation_Paper_20012022.pdf (cbr.ru)

Летергос Ксения Дмитриевна
Руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Липецкий Колледж Индустрии Сервиса

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Введение

Криптовалюта является одной из самых затрагиваемых тем современности, особенно в контексте возможного появления цифровой рубли.

Однако, внедрение цифрового рубля вызывает определенные вопросы и вызовы. Например, возникает необходимость в разработке и обеспечении надежности новых технологических инфраструктур для обработки цифровых платежей. Также требуется установление правил и нормативных актов, регулирующих использование цифрового рубля и защищающих права пользователей. Кроме того, у цифрового рубля могут быть как позитивные, так и негативные последствия для экономики и финансовой системы страны.

В целом, криптовалюты и концепция цифрового рубля представляют собой важную технологическую и финансовую тенденцию, которая может изменить способ функционирования денежной системы. Они обещают более эффективные, доступные и безопасные платежи, но требуют серьезных усилий и комплексных решений для успешной реализации. Будущее денежных технологий, включая криптовалюты и цифровые рубли, представляет большой потенциал, и только время покажет, как эти идеи будут развиваться и приниматься обществом.

5. Определение криптовалюты

Криптовалюта — разновидность цифровой валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система, работающая в полностью автоматическом режиме. Сама по себе криптовалюта не имеет какой-либо особой материальной или электронной формы — это просто число, обозначающее количество данных расчётных единиц, которое записывается в соответствующей позиции информационного пакета протокола передачи данных и зачастую даже не подвергается шифрованию, как и вся иная информация о транзакциях между адресами системы.

6. Анонимность транзакций

Отсутствие информации о владельце является основой анонимностью участников транзакций. По своим экономическим условиям и последствиям платежи криптовалютой более похожи на платежи наличными деньгами, чем на варианты безналичных платежей, хотя криптовалюты разрабатываются в первую очередь для дистанционных покупок.

Платёж происходит без посредников и необратим — нет механизма отмены подтверждённой операции, включая случаи, когда

платёж был отправлен на ошибочный или несуществующий адрес, или когда транзакцию сделали сторонние лица, которым стал известен закрытый ключ. Криптовалюту ни на конкретном адресе, ни в целом никто не может заблокировать, даже временно, она всегда в распоряжении владельца закрытого ключа к данному адресу.

7. Основная проблема учёта средств

С развитием электронных систем неоднократно возникали идеи создать электронный аналог наличных денег для удалённой оплаты. Но камнем преткновения становилась потенциальная возможность двойного расходования одних и тех же средств. При оплате наличными двойного расходования никогда не возникает из-за того, что оплата сопровождается передачей денег и покупатель не может ещё раз их заплатить другому продавцу — ведь у него этих денег уже нет. Но электронным системам органично присуща возможность копирования состояния, что позволяет сделать полные копии системы и затем произвести несколько платежей из одного и того же стартового состояния, то есть потратить одни и те же средства в разных направлениях.

Проблема решалась лишь с помощью доверенных посредников, которые ведут учёт платежей и гарантируют оплаты исключительно в рамках наличия средств. Именно так работают все системы безналичных платежей — традиционно посредниками выступают банки или иные операторы платёжных систем.

Отсутствие у криптовалют какого-либо внутреннего или внешнего администратора приводит к тому, что банки, налоговые, судебные и иные государственные или частные органы не могут воздействовать на транзакции каких-либо участников платёжной системы.

8. Цифровой рубль

На волне развития криптовалют в октябре 2017 года был подготовлен проект постановления правительства по технологической реализации создания «крипторубля». По оценке Банка международных расчётов, к 2020 году более 80 % всех центральных банков занимались разработкой своей цифровой валюты.

В октябре 2020 года ЦБ РФ выпустил доклад, посвящённый созданию цифрового рубля.

Цифровой рубль — это уникальный цифровой код, который хранится в цифровых кошельках на специальной платформе Центрального банка. Это те же самые деньги, с помощью которых можно будет заплатить за товары и услуги, их можно отправлять в виде перевода друзьям и родственникам или откладывать. При этом в цифровых рублях нельзя открыть вклад или получить кредит. Также на остаток кошелька в цифровых рублях не будут начислять проценты.

9. Характерно ЦВЦБ

Подчёркивалось, что ЦВЦБ не станет криптовалютой, поскольку будет централизованно выпускаться Банком России, который станет гарантом безопасности расчётов. Единицы цифрового рубля будут идентифицироваться уникальным цифровым кодом. ЦВЦБ должна совместить функции безналичных и наличных денег — ей можно будет рассчитаться как дистанционно, так и через офлайн-кошелёк; Цифровой рубль будет конвертироваться в наличный и безналичный по курсу 1:1

В качестве рисков внедрения цифрового рубля называются избыточное сверхрегулирование, монополизация финансовой системы РФ, попытки установления лимитов в вопросе обращения денег для граждан, организаций и государственных, муниципальных учреждений, а также возможность лишения денег их главной функции — функции накопления.

10. Итоги опроса доверия

В ходе опроса, проведенного Mail.ru в августе 2023 года, выяснилось, что россияне в целом не выражают заинтересованности в цифровом рубле: пользоваться им планируют лишь 12% респондентов.

Среди недостатков называются недоверие к цифровым валютам в целом, опасение контроля государства за финансами, отсутствие явных преимуществ по сравнению с привычным безналичным расчетом, невозможность снятия наличных в банкомате, кэшбека и процентов по вкладу.

Список используемых источников

6. Каменская К. В. К вопросу введения Цифрового рубля как инструмента противодействия экономическим и финансовым нарушениям // Инновации. Наука. Образование. № 25, 2021. С. 77—84.

7. Кисаров И. В. О переходе к цифровому рублю // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. № 1 (53), 2021. С. 198—208.
8. Satoshi Nakamoto. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System.— 2008 год — 9с.- перевод на русский
9. Кирилл Сарханянц, Ольга Шестопал, Роман Рожков Много денег из ничего // Газета «Коммерсантъ», № 102/П (5133), 17.06.2013
10. Электроный ресурс – Что такое криптовалюта? – https://web.archive.org/web/20140210192434/http://dialogs.org.ua/ru/cross/page28649.html

Лопатин Михаил Александрович
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта
и дорожного хозяйства»
Научный руководитель – Ефремова Анна Васильевна

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ

Криптовалюта – разновидность цифровой валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система (нет внутреннего или внешнего администратора или какого-либо его аналога) работающая в полностью автоматическом режиме. Сама по себе криптовалюта не имеет какой-либо особой материальной или электронной формы – это просто число, обозначающее количество данных расчётных единиц, которое записывается в соответствующей позиции информационного пакета протокола передачи данных и зачастую даже не подвергается шифрованию, как и вся иная информация о транзакциях между адресами системы. Термин криптовалюта закрепился после публикации статьи о системе Биткойн «Crypto currency» (Криптографическая валюта), опубликованной в 2011 году в журнале Forbes. При этом и создатель биткойна, и многие другие авторы использовали термин «электронная наличность» (англ. electronic cash).

Платёж (передача криптовалюты между адресами) происходит без посредников и необратим – нет механизма отмены подтверждённой операции, включая случаи, когда платёж был отправлен на ошибочный или несуществующий адрес, или когда транзакцию сделали сторонние лица, которым стал известен закрытый ключ. Криптовалюту ни на конкретном адресе, ни в целом никто не может заблокировать (арестовать), даже временно, она всегда в распоряжении владельца закрытого ключа к данному адресу. Правда,

технология мультиподписи позволяет добровольно привлечь третью сторону (арбитра) и реализовать «обратимые транзакции», которые могут происходить против воли одной из сторон. Более сложные условия (умные контракты) реализуются при помощи специальных сценарных языков. Присущая электронным платежам проблема двойного расходования решается использованием таких технологий, как блокчейн, направленный ациклический граф, консенсусный реестр (ledger) и другие. Информация о транзакциях обычно не шифруется и доступна в открытом виде без регистрации в системе.

Правила формирования нового количества криптовалюты (эмиссия) изначально устанавливаются протоколом. Обычно они носят лотерейный характер, с влиянием на вероятность выигрыша разных факторов – скорости решения установленной задачи (майнинг) или размера владения установленным ресурсом (форжинг). В ряде случаев часть или весь заявленный объём криптовалюты изначально формируется и распределяется организаторами по подписке (ICO). Обычно используется только одна технология, но в некоторых криптовалютах используют комбинации из них. Об экономической сути и юридическом статусе криптовалют ведутся дискуссии. В разных странах криптовалюты рассматриваются как платёжное средство, специфичный товар, электронный актив, могут иметь ограничения в обороте (например, запрет операций с ними для банковских учреждений).

Криптография для конфиденциальных платежей начала использоваться с 1990 года в системе DigiCash Дэвида Чаума, компания которого обанкротилась в 1998 году. Эта платёжная система была централизованной.

Впервые термин «криптовалюта» начал использоваться после появления платёжной системы «Биткойн», которая была разработана в 2009 году человеком или группой людей под псевдонимом Сатоси Накамото (личность до сих пор не установлена). Широкое распространение термин «криптовалюта» получил после публикации 20 апреля 2011 года в Forbes статьи Энди Гринберга (Andy Greenberg) под названием «Crypto Currency» («Криптографическая валюта»).

Позжепоявились форки: Namecoin (децентрализованная DNS для регистрации внутри доменной зоны .bit), Litecoin (использует хеширование scrypt), PPCoin (использует гибридный механизм proof-of-work/proof-of-stake, не имеет верхнего предела объёма эмиссии), Novacoin (аналогична PPCoin, но использует scrypt) и множество других.

До июля 2013 года программное обеспечение всех криптовалют, кроме Ripple, базировалось на открытом исходном коде системы «Биткойн». С июля 2013 года стали появляться иные платформы, в которые была интегрирована различная инфраструктура – сервисы обмена, магазины, мессенджеры и прочее. К таким криптоплатформам относятся: Bitshares, Mastercoin, Nxt и другие.

Существуют различные способы приобретения криптовалют. Новые (эмитированные) количества обычно распределяются по изначально установленным процедурам, специфичным для каждой из криптовалют (майнинг, форжинг, ICO). Майнинг и форжинг направлены на построение блокчейна: создатели новых блоков награждаются некоторым количеством эмитированной криптовалюты и при этом обычно не существует иного пути ввода её в оборот. ICO является способом привлечения финансирования через продажу партий новой криптовалюты, которые изначально были сгенерированы и получены организатором ICO.

После первоначального распределения новой эмиссии остальные желающие могут получить криптовалюту от тех, кто ей уже владеет – в обмен на обычные деньги либо за предоставленные товары или услуги, либо в качестве пожертвований или как заём. Обмен можно проводить непосредственно между заинтересованными лицами без посредников, с посредниками, с NAP арбитрами или с помощью какой-либо из многочисленных площадок обмена цифровых валют.

Криптовалюты можно условно разделить на три основных типа: биткоин, альткоины (включая стейблкоины) и токены, которые в свою очередь включают DeFi-токены. Каждая из этих групп имеет свои особенности.

Несмотря на то, что биткоин и альткоины являются видами криптовалют, они не являются деньгами в привычном понимании. Они представляют собой сложный цифровой продукт со своим собственным криптокодом и зашифрованной записью.

Чтобы стать деньгами, они проходят сложный процесс преобразования и обработки при помощи особых технологий.

Давайте подробнее рассмотрим различные виды криптовалют, их особенности и отличия друг от друга.

Первой и до сих пор лидирующей криптовалютой является биткоин.

Она представляет собой глобальную децентрализованную систему электронных платежей, которая позволяет пользователям совершать транзакции между собой без участия посредников, таких как банки или другие финансовые организации.

Биткоин часто рассматривается как цифровая замена фиатным валютам и золоту, и по-прежнему остается на первом месте по рыночной капитализации среди всех криптовалют.

Альткоины, которые были созданы после биткоина, представляют все криптовалюты, кроме первой криптовалюты, их доля на рынке криптовалют в 2023 году составляет около 40%.

Запуск биткоина в 2008 году и его исходный код стали отправной точкой для создания тысяч других криптовалют, которые стали известны как альтернативные биткоину монеты, или альткоины.

Некоторые из них очень похожи на биткоин. Например, Чарли Ли, создатель Litecoin, называл свою криптовалюту аналогом биткоина. Litecoin является одноранговой валютой и глобальной платежной сетью.

Некоторые альткоины ставят перед собой задачи, которые отличаются от целей биткоина. Например, Ethereum является первой в мире программируемой блокчейн-платформой, которая позволяет разработчикам создавать и развертывать децентрализованные приложения (DApps) и смарт-контракты.

Криптовалюта IOTA была создана с целью стать новым уровнем передачи данных и расчетов транзакций для Интернета вещей (IoT) и машинной экономики (machine-to-machine — машинно-машинное взаимодействие или M2M) . IOTA использует собственную запатентованную технологию распределенного реестра The Tangle.

Стейблкоины – это криптовалюты, чей курс поддерживается определенными активами, например, сильными фиатными валютами (долларом США, евро и т.д.), товарными ценностями (например, золотом) или другими криптовалютами, что уменьшает колебания цены. В 2023 году наиболее популярными стейблкоинами стали Tether и Binance USD.

Однако, некоторые стейблкоины не имеют подкрепления, например, курс монет Carbon и Havven регулируется за счет эмиссии или сжигания активов.

Все криптовалюты имеют общую цель – ускорить и упростить процесс проведения транзакций. Это достигается благодаря использованию технологии блокчейн, которая хранит всю информацию о транзакциях в зашифрованном виде.

Токены – это отдельный тип криптовалют, которые не используют блокчейн. Вместо этого они записываются в распределенную информационную систему блоков транзакций (блокчейн), которые подтверждают владение владельцем цифрового токена прав на определенные объекты гражданских прав.

Проще говоря, токены – это единицы учета с возможностью заменить финансовые активы (такие как ценные бумаги, индексы, сырье, золото и т. д.) в цифровом мире. Они представляют собой цифровые расписки от создателя токена, обязующие его предоставить определенные объекты владельцу токена.

В отличие от биткоина и альткоинов, токены не могут функционировать автономно, поэтому они размещаются поверх созданной криптосети (обычно это эфириум и блокчейн) и управляются через смарт-контракты.

Для доступа к токенам обычно необходимо использовать специальное программное обеспечение.

Существует несколько видов токенов, включая:

- токены капитала – ценные бумаги (акции) компании;
- служебные токены – используются онлайн-платформами и могут представлять собой очки, игровую валюту, репутацию и т. д.;
- токены, обеспеченные активами – своего рода обязательство в отношении услуг или товаров.

Последний тип является наиболее интересным. Возможность токенов представлять практически любой актив открыла криптовалютным инвесторам доступ к миру традиционных финансовых инструментов.

Токенизированные версии акций, сырьевых товаров, фиатных валют, других криптовалют, собственности и многого другого перевернули мир финансов. Таким образом, токены открывают новые возможности в области инвестирования и могут представлять значительную ценность для инвесторов.

Владимир Путин подписал закон о внедрении цифрового рубля и создании специальной электронной платформы. Теперь российский рубль будет представлен в трех формах – наличной, безналичной и цифровой. Закон вступит в силу уже 1 августа 2023 года.

Цифровой рубль – форма национальной валюты. Банк России намерен ее выпускать в качестве дополнения к уже существующим. Эта форма представляет собой уникальный электронный код – токен.

Важное отличие от криптовалюты в том, что эмитентом (организация, которая выпускает ценные бумаги) будет только Центробанк. Криптовалюты весьма нестабильны, потому что их курс в значительной степени зависит от интереса к ним, а цифровой рубль обеспечен золотовалютными резервами страны. Храниться он будет в цифровых кошельках на платформе Банка России, которую создадут специально для этой цели.

От безналичных цифровые рубли отличаются тем, что первые хранятся на счетах в коммерческих банках. На безналичные могут начислить проценты на остаток и кешбэк, на цифровые – нет.

Центробанк объяснял введение цифрового рубля необходимостью внедрения инноваций на финансовом рынке.

«Банк России нацелен на то, чтобы система денежного обращения соответствовала меняющимся потребностям граждан и бизнеса, способствовала внедрению инноваций как на финансовом рынке, так и в экономике в целом», — говорилось в первом консультативном докладе ЦБ от 2020 года.

Эксперты говорят, что одной причиной объяснить необходимость выпуска цифрового рубля сложно. Наиболее вероятные:

- желание стимулировать переход к безналичным способам оплаты;
- простота использования;
- введение альтернативы криптовалютам, у которых отсутствует единый эмитент;
- снизить зависимость от глобальных провайдеров платежной инфраструктуры;
- уменьшить теневой сектор экономики;
- контроль расходования бюджетных средств.

В ЦБ заверили, что уровень защиты у платформы цифрового рубля «беспрецедентно высокий». Для борьбы с хакерами и мошенниками эксперты также предложили ввести дополнительное подтверждение и идентификацию при переводе средств, так называемый «период охлаждения». Однако и самих граждан представители регулятора призвали быть бдительнее.

Людаева А.Н.
ГОБПОУ ЛКИС
студентка 3 курса специальности Банковское дело
Научный руководитель преполаватель Дронова Н.А.

ПУШКИН ЦИФРОВОЙ ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ОРГАНИЗУЕТ И ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЗНАНИЯ ОБ А. С. ПУШКИНЕ, ЕГО ЭПОХЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

О проекте

К 225-летию со дня рождения Александра Пушкина будет запущена платформа "Пушкин Цифровой", на которой будут

представлены все произведения, рукописи и черновики поэта.

«Пушкин Цифровой» — это проект Пушкинского дома, команды DH-центра ИТМО и СПб ФИЦ РАН по представлению всех материалов о Пушкине в виде связанной системы текстов и документов, включающий масштабную оцифровку как текстов Пушкина, так и материалов о нём.

Это не только пушкинский текст, снабженный обширным историко-литературным комментарием, но и мультимедийная энциклопедия произведения, содержащая тысячи внешних ссылок, сотни книг и статей, а также десятки листов пушкинских рукописей, оцифрованных и снабженных специальной расшифровкой, позволяющей проследить ход работы поэта. Новый академический стандарт электронной публикации, новый способ представления филологического знания в виде многофункционального диджитал ресурса сделает академическую науку понятной и доступной максимально широкому кругу читателей и в то же время даст новые инструменты профессионалу.

"Мы предполагаем, что на единой платформе будут представлены материалы и документы, связанные с жизнью и творчеством Пушкина. Общий объем финансового обеспечения - чуть более 200 млн рублей", - сказала вице-премьер Татьяна Голикова на заседании оргкомитета по празднованию 225-летия со дня рождения Пушкина в 2024 году.

Директор Института русской литературы РАН (Пушкинский Дом) Валентин Головин сообщил, что сейчас проводится "тотальная оцифровка изданий - мы приближаемся уже к 1 млн страниц". Уже оцифровано около 10 тысяч из 14 тысяч страниц рукописей Пушкина.

Он отметил, что при оцифровке рукописей специалисты стараются "сохранить ту бледность чернил, которая была в Михайловских рукописях, потому что Александр Сергеевич их нещадно разбавлял, пока не ездил в Новоржев и не покупал новые чернила, - а таким образом мы иногда датируем произведения". Головин уточнил, что уже сформирована база оцифрованных произведений Пушкина по материалам академических сочинений.

Говоря о том, что планируется представить по итогам создания проекта, Головин сообщил, что на портале будут доступны все черновики Пушкина и все его произведения - то есть, любой пользователь сможет проследить этапы создания того или иного произведения поэта от "маленького черновика" и рукописи до первой редакции.

Для кого этот проект

Для учёных

Работа над комментариями и разработкой научных проблем. Доступ к рукописям, публикациям, систематизированным комментариям и исследованиям.

Для образовательных и культурных учреждений

Возможность обратиться к научно верифицированному знанию.

Для людей, интересующихся жизнью и творчеством А. С. Пушкина

Осознание нелинейности, красоты и контекстов произведений и биографии Пушкина. Возможность читать Пушкина вместе с филологами и литературоведами.

Кто и что делает в проекте

Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

— сканирует рукописи поэта и материалы Пушкинского кабинета, самого полного архива материалов о жизни и творчестве А. С. Пушкина

— производит интерактивный комментарий к произведениям А. С. Пушкина

Санкт-Петербургский Федеральный исследовательский центр Российской академии наук (СПб ФИЦ РАН)

— формирует структуру данных для преобразования текстов и документов Пушкинского дома в базу данных — производит автоматизированную обработку текстов и документов для извлечения связей между ними — разрабатывает программный интерфейс доступа к оцифрованным материалам в их многомерной связности

Университет ИТМО

— занимается разработкой веб-портала, координирует команды проекта

— организует «Пушкин Цифровой» как проект по цифровой гуманитаристике (DH), создаёт образовательные программы на основе проекта и привлекает студентов и студенток к работе над порталом в качестве практики

КБ «Собака Павлова»

— создаёт интерфейсы портала, где все материалы получают представление в удобном для навигации, работы и чтения виде — вместе с командой DH-центра ИТМО координирует работу проектных команд— ведёт работу гильдии студентов

Совместная работа Пушкинского дома, СПб ФИЦ РАН, «Собаки Павлова» и ИТМО даёт возможность разрабатывать формы представления произведений и исследовательских традиций,

основываясь на достижениях информационных наук и цифровой гуманитаристики.

В основу проекта положены материалы академического полного собрания сочинений, подготовленные в ИРЛИ РАН В. Е. Багно, А. С. Бодровой, М. Н. Виролайнен и А. А. Долининым («Скупой рыцарь» – М. Н. Виролайнен; «Каменный гость» – В. Е. Багно, М. Н. Виролайнен; «Моцарт и Сальери» – М. Н. Виролайнен, при участии Б. А. Каца и Т. А. Китаниной; «Пир во время чумы» – М. Н. Виролайнен, А. А. Долинин; «Подражания Корану» – А. С. Бодрова). Электронная модель разработана коллективом филологов и программистов, в который вошли В. Е. Багно, А. Ю. Балакин, Г. Н. Беляк, А. С. Бодрова, М. Н. Виролайнен, В. Л. Зунин, Е. О. Ларионова, Ю. И. Лукин, Ю. С. Пеньков, С. Б. Федотова. Проект выполнен на базе Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН. Разделы «Скупой рыцарь», «Каменный гость»,«Моцарт и Сальери», «Пир во время чумы» подготовлены при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 15-04-12005). Раздел «Подражания Корану» подготовлен при финансовой поддержке программы Президиума РАН «Памятники материальной и духовной культуры в современной информационной среде», проект «"Подражания Корану", "Метель", "Барышня-крестьянка"А. С. Пушкина: академическое издание в электронном гипертекстовом формате». Разделы «Метель», «Барышня-крестьянка» готовятся при поддержке той же программы. Всё делается вручную или помогает искусственный интеллект? — За техническую часть проекта отвечают ИТМО и Федеральный исследовательский центр. Сейчас ФИЦ обучает алгоритмы автоматически расставлять теги по текстам. Но компьютеру пока сложно понять, что Сашенька, Александр Сергеевич, Кучерявый и Эфиоп — это всё Пушкин.

Как датируются рукописи? — Хранители и специалисты-текстологи датируют рукописи с точностью до года. Если на самой рукописи нет даты, смотрят на материалы: какие чернила, какая бумага, есть ли на ней клеймо производителя. Содержание текста можно сопоставить с событиями в истории.

Удалось ли найти что-то новое в процессе оцифровки? — Все рукописи Пушкина учтены и относительно изучены. В советские времена были сделаны страховые копии — пушкинские рукописи пересняли на специальные стеклянные пластины. Часть изданы — например, есть факсимильное издание болдинских рукописей. Но посетители сайта смогут обнаружить много нового для себя. Будет оцифрован весь фонд пушкинских рукописей — там всё, от черновиков до беловиков произведений, письма, хозяйственные

документы, записи в альбомах дам, к которым ходил Пушкин. Далеко не все рисунки Пушкина известны, а их много.

Методологические решения и образование

Проект

Разработка элементов портала и представление баз данных Новые принципы организации академического издания от Пушкинского Дома и организации работы от ИТМО

Наука

Исследования и семинары с учёными из разных дисциплин Открытая документация проекта для образования

Бизнес

Передача экспертизы во время совместного производства контента. Место для прохождения практики и обучения

Просветительская часть портала

Для неспециалистов Пушкинский Дом совместно с лабораторией онлайн-педагогики ИТМО создаёт интерактивные комментарии и образовательные модули.

Гильдия «Пушкин Цифровой» на магистерской программе по цифровым методам в гуманитарных исследованиях

С осеннего семестра 2022 года студенты и студентки могу принять участие в работе над порталом. Гильдия даёт практические навыки UX-разработки и становится основой научно-исследовательской работы магистрантов.

Premasters-программа

В июне 2022 года работа студентов гильдии завершилась экспериментальной лабораторией для тех, кто планирует поступать в магистратуру, но раздумывает и хочет получить дополнительные знания по теме программы. В premasters приняли участие 25 абитуриентов, 9 из них поступили в магистратуру ИТМО.

Онбординг-курс

Летом 2023 года студентки магистерской программы вместе с командой проекта разработали погружающий онлайн-курс, который рассказывает об устройстве проекта. Курс дополняется.

Планы проекта

весна 2024

Запуск пробной версии портала

лето 2024

Публичный запуск проекта. Регулярное обновление и открытый доступ к порталу

2024 и далее

Пополнение базы данных, создание новых сюжетов и

материалов, работа образовательных программ вокруг проекта, коллаборации с культурными институциями и медиа

Дополнительно:

Программа празднования

Как сообщила министр культуры РФ Ольга Любимова, в итоговую программу празднования 225-летия со дня рождения Пушкина войдут 75 мероприятий. Ключевыми событиями станут реэкспозиция и реставрация пушкинских музеев, театральные постановки по произведениям Пушкина, гастроли театров и крупные выставки. Также запланированы фестивали и форумы, научные конференции, издания. Кроме того, запланированы и зарубежные мероприятия. Основная их часть пройдет в предстоящем году, но активная подготовка к юбилею ведется уже сейчас.

К 2024 году, как уточнила Любимова, в федеральных театрах, помимо проведения репертуарных спектаклей, планируются новые масштабные премьеры, посвященные Пушкину. Их готовят МХАТ имени М.Горького, Театр наций, Театр имени Федора Волкова, Пушкинский театральный центр в Санкт-Петербурге, Новосибирский театр оперы и балета, Псковский академический театр драмы им. А.С.Пушкина.

Федеральные музеи также организуют творческие лаборатории и научно-практические конференции, посвященные осмыслению драматургического наследия Пушкина, выставки о постановках по произведениям классика.

Голикова сообщила, что на программу реэкспозиции и реконструкции пушкинских музеев будет направлено чуть более 1 млрд рублей.

Центральным мероприятием, по ее словам, станет "Пушкинский день России" в Москве и в регионах.

Источники:

https://dh.itmo.ru/pushkin-digital

https://www.interfax.ru/culture/905098

https://pushkin-digital.ru/about

https://nspu.ru/obuchenie/instituty-fakultety/detail.php?ID=91

Маков Максим
Студент 2 курса СПО ЛКИТиУ
Руководитель: Скрипкин И.Н.

ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ: СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ИНВЕСТОРУ

В настоящее время молодые люди активно используют различные средства и возможности для инвестиций. Быть финансово грамотным – это важнейшая компетенция в наше время. В свою очередь, современный рынок ценных бумаг постоянно пополняется, в том числе и финансовыми активами. Последние не являются ценными бумагами в их классическом понимании. Что же это тогда такое?

Цифровые финансовые активы — это имущественные права, которые по техническим свойствам являются токенами в системе управления базами данных (блокчейне). С экономической стороны за цифровыми активами стоит эмитент (организация или лицо, которое выпускает ЦФА) и обязательства. Чтобы лучше понимать, что из себя представляют ЦФА, рассмотрим несколько их иностранных аналогов:

Таблица 1.

Виды ЦФА	NFT	Utility tokens (утилитарные токены)	Payment tokens (оплата токеном)
Их характеристики	поддержка прав держателей на различные уникальные объекты, в основном, цифровое искусство (фото, картинки, музыка и т.д).	«виртуальные» единицы для взаиморасчетов в различных проектах, связанных с играми или сервисами, где используются очки, баллы и т.д.	преимущественно криптовалюты, которые используют для оплаты услуг и товаров.

Цифровая экономика – представляет собой деятельность, ключевые моменты которой – данные в электронном формате, а их обработка и дальнейшее использование в больших объёмах дает возможность повышать качество, эффективность и

производительность при работе производства, продаже, хранении или доставке товаров и услуг до клиента.

В соответствии с законодательством, ЦФА не относятся к средствам платежа, поэтому их можно рассматривать исключительно как инструмент для инвестирования. Цифровые активы помогают получить более простой доступ к инвестиционным рынкам и финансовым инструментами без лишних посредников. При использовании ЦФА проведение финансовых транзакций максимально безопасное и быстрое. Представители ЦБ РФ акцентируют внимание на том, что расходы за платежные услуги гораздо ниже при использовании ЦФА.

Еще одна выгода при использовании цифровых активов — экономия на комиссиях. Во-первых, при меньшем числе посредников во время взаиморасчетов снижаются риски и размеры комиссионных. Во-вторых, цифровые активы намного проще хранить, перемещать и страховать.

Одно из главных преимуществ ЦФА для инвесторов — прозрачность и безопасность. Контракты подписываются при помощи собственного электронно-цифрового ключа, а затем исполняются автоматически в соответствии с программным кодом. Передача прав фиксируется токеном (записью) в блокчейн, что исключает внесение изменений, а значит и мошеннических действий.

Цифровизация финансовой сферы дает возможность управлять финансовыми ресурсами как государственных, так и коммерческих организаций, осуществляя это прозрачно и законно. Современная цифровая экономика строится на новых правилах и методах, включает в себя новые направления, такие как: Big Data, анализ данных, различные мобильные технологии. Основополагающим фактором, влияющим на развитие сферы финансовых технологий, является развитие Интернета и цифровизации. Посмотрев назад, мы можем увидеть, что в самом начале пути своего развития рынок финансовых технологий ограничивался только переводом денежных средств и банковскими картами с электронными деньгами, то сейчас наибольшее распространение получает целый ряд различных новых сервисов, которые могут решить вопросы и запросы потребителей различной сложности. На данный момент компании могут функционировать дистанционно при помощи цифровых технологий, которые позволяют организациям стать мобильными в современных условиях

Среди других преимуществ цифровых финансовых активов для инвесторов: доступность финансовых инструментов повышенной доходности. Например, инвестор получает возможность приобрести

долю в компании, которая ранее не выставлялась на бирже. Также это могут быть предметы искусства с меньшей корреляционной зависимостью, чем традиционные активы, представленные на финансовых рынках. То есть, появляется больше разнообразных инструментов для инвестирования. Для розничных инвесторов появляются новые возможности инвестировать в активы, которые прежде были недоступны. Повышается эффективность и рентабельность вложений благодаря снижению затрат и возможности вкладываться в активы даже с небольшим стартовым капиталом. За счет дробления активов на маленькие части инвестор может использовать финансовые инструменты, которые ранее были ему недоступны из-за высокой стоимости.

Но существуют и недостатки ЦФА: небольшие объемы рынка, но в 2024 году они кратно вырастут, сложности с ликвидностью, технические барьеры для небольшого бизнеса. Кроме того, существует риск кибератак, хотя эксперты оценивают его как невысокий.

В то же время традиционные ценные бумаги имеют преимущества в виде проверенности временем, высокой ликвидности и возможности долгосрочного инвестирования. Их недостатками являются зависимость от посредников и ограниченное разнообразие форм.

Таким образом, цифровые активы — это перспективный инструмент для инвестирования без рисков. Эксперты Центрального Банка РФ уверены, что в недалеком будущем рынок ЦФА приобретет такую же популярность и востребованность, как фондовые биржи. А также можно сказать, что цифровая экономика обладает огромным потенциалом в процессе своего развития, и данный факт является подтвержденным и достоверным. Интернет существенно активизирует сложившиеся процессы на рынке товаров, услуг и труда, а также принципы функционирования на государственном уровне. Дальнейших исследования будут проводиться по устранению проблемных зон в цифровой трансформации экономики, в разработке системы обеспечения цифровой экономической безопасности на национальном уровне. Можно смело утверждать, что развитие цифровых технологий в нашей стране достаточно перспективно, и что в ближайшем будущем практически все сферы деятельности труда перейдут в цифровой формат, которых, как мы уже убедились, является очень эффективным и полезным в деятельности организаций. Современные реалии диктуют нам свои правила, под которые просто необходимо подстраиваться. На сегодняшний день организация, которая не имеет каких-либо инновационных цифровых технологий

находиться на шаг позади в развитии в отличие от своих соперников. Без них практически невозможно оставаться на этапе постоянного развития. Данные технологии позволяют быстро реагировать на изменения со стороны окружающей среды. Мы не однократно убедились в том, что новые технологии укрощают не только работу организации, но и работу всей национальной экономике. Сформировать отчет, сделать статистику быстро и без значительных усилий нам помогают современные разработки, упрощающие жизнь, дают возможность вырваться вперед в экономическом плане.

Я сделал для себя следующий вывод: при выборе инструмента важно учитывать инвестиционные цели. Надежность и долгосрочность - ценные бумаги, скорость и защита данных - ЦФА.

От себя скажу, что цифровые активы могут быть опаснее устоявшихся ценных бумаг, однако безопасность лишь дело времени, а удобство от цифровых активов в разы лучше.

Список литературы:

Перпеляк А.И. Цифровая экономика: новые возможности для бизнеса: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sibac.info/archive/technic/.

Цифровая экономика: Учебник / Авторы-составители: Л.А. Каргина, С.Л. Лебедева; под ред. Л.А. Каргиной. — М.: Прометей, 2020. — 220 с.

Хватова Т. Ю. Модель национальной инновационной системы на основе экономики знаний // Экономика и управление. 2010 (62). С. 170 - 176.

Медведев Павел Сергеевич
Студент 2-го курса ГОАПОУ
«Липецкий металлургический колледж»
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ И ЭМИССИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цифровые финансовые активы (ЦФА) — это новый инструмент для инвестиций на базе современных технологий: блокчейна и смарт-контрактов. ЦФА — это признаваемые российским законодательством записи (токены) в системе блокчейн, которые предполагают наличие у

их держателей цифровых прав. Цифровые права — разновидность имущественных прав. Они позволяют совершать с цифровыми активами любые предусмотренные Гражданским кодексом РФ действия: покупку, продажу, обмен, дарение, передачу по наследству

Основное преимущество ЦФА — то, что они созданы на технологии блокчейн. Это позволяет автоматизировать исполнение сделок благодаря смарт-контрактам, а также исключить посредников при взаимодействии с такими активами.

Блокчейн — это способ записи информации так, чтобы она была безопасной, неподдельной и доступной многим людям. Вместо хранения данных в одном центральном месте, они распределены между множеством компьютеров, что делает систему более устойчивой и прозрачной. Каждый новый фрагмент данных (блок) связан с предыдущим, создавая цепь блоков. Кроме того, на технологии блокчейн была создана криптовалюта биткоин, которая стала первой и наиболее известной формой виртуальных денег. Биткоин был представлен в 2009 году неизвестным или группой неизвестных разработчиков под псевдонимом Сатоши Накамото. Эта криптовалюта стала первой успешной реализацией идеи цифровой валюты, использующей блокчейн для подтверждения транзакций и управления выпуском новых единиц.

Биткоин и множество других криптовалют, которые последовали за ним, используют блокчейн для создания безопасной и прозрачной системы обмена. Благодаря децентрализованному хранению данных и криптографической защите, криптовалюты обеспечивают анонимность, безопасность и устойчивость транзакций. Сейчас в мире насчитывается более 300 криптовалютных проектов. Самые популярные помимо биткоина — Ethereum, Toncoin, TRON, Litecoin и Dogecoin.

Смарт-контракт можно считать цифровым договором. От обычного договора с электронными подписями он отличается тем, что создается в блокчейн-сети и может, например, автоматически переводить деньги в соответствии с условиями договора [1,с.61].

Процесс эмиссии ЦФА в России предполагает соблюдение ряда правил и требований, включая регистрацию эмитентов, соблюдение стандартов безопасности и обеспечение прозрачности операций. Это способствует созданию стабильной и безопасной среды для развития цифровых финансовых активов в стране.В последние годы цифровые финансовые активы (ЦФА) стали неотъемлемой частью мировой экономики, предоставляя новые возможности для инвестирования, обмена цифровыми активами на другие активы (товары или услуги) и

хранения стоимости(способность этих активов сохранять свою ценность со временем). Этот растущий сектор привлек внимание законодателей в Российской Федерации и других странах, что привело к созданию федерального закона от 31.07.2020 №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В последнее время также наблюдается тенденция к информатизации общественных отношений. Сложно представить себе бизнес без электронных подписей, а 18 сентября 2023 года президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ, согласно которому в России начинает действовать электронный паспорт.

Основное различие между ЦФА и криптовалютами заключается в том, что ЦФА имеют определенного эмитента, который несет ответственность перед инвесторами. В случае с криптовалютами это правило не действует, кроме стейблкоинов (криптовалют, отражающих курс реальных валют или других активов — нефти, золота и т. д.) [3,с.81].

Законодательную базу в России ЦФА получили в июле 2020 года на фоне стремительного развития цифровизации и криптовалют в мире. Тогда был принят закон № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».Он регулирует выпуск и обращение цифровых активов вроссийских информационных системах, за функционирование которых отвечают операторы. Ими могут быть только российские юридические лица, включенные Центробанком в специальный реестр.

Преимущества использования ЦФА для инвесторов:

- надежность;
- возможность самостоятельного совершения сделок;
- повышение ликвидности актива;
- широкий выбор и гибкость инвестиций;
- возможность дробления актива.

ЦФА представляют большой интерес для частных инвесторов благодаря потенциально более высокой доходности, а также возможности более гибкого формирования актива. Однако стоит учитывать, что покупка ЦФА имеет ряд ограничений. Неквалифицированный инвестор может приобрести ЦФА на сумму не более 600 тысяч рублей в год. Исключением являются ЦФА наОФЗ, золото и некоторые другие активы, которые можно покупать без ограничения. Для квалифицированных инвесторов лимитови

ограничений нет. Некоторые виды ЦФА могут быть доступны только для квалифицированных инвесторов.

Общее состояние сферы цифровых финансовых активов в РФ представлено на рисунке 1. За 2023 год пять операторов информационных систем (ИС) в России осуществили более 80 выпусков цифровых финансовых активов (ЦФА) на общую сумму приблизительно 20 млрд рублей.



Рис.1 Рынок ЦФА в России 2023 год (структура) ЦФА впервые появились на российском рынке в июле 2022-го: тогда три ИС-оператора — «Лайтхаус», Сбербанк, «Атомайз» — осуществили пилотные выпуски на 60 млн рублей. К середине 2023 года в стране начали работать еще шесть операторов: Альфа-банк, «Мастерчейн», «Токеон», Еврофинанс Моснарбанк, СПБ Биржа,

«Блокчейн Хаб». Банк России также рассматривает заявления от ряда организаций на включение в реестр операторов ИС и на получение статуса операторов обмена ЦФА. [1,с.38].

В планах Правительства Российской Федерации внедрить цифровые финансовые активы в сферу внешней торговли. В марте 2025 года этот законопроект будет передан в Государственную Думу. Законопроект направлен на разрешение применения ЦФА в качестве оплаты за товары, работы или услуги в международных торговых операциях. На текущий момент, в России наблюдается активное развитие инфраструктуры для эмиссии и обращения ЦФА, несмотря на недопустимость использования цифровых прав в качестве платежного средства.

Среди основных преимуществ от использования ЦФА отечественный законодатель выделяет:

- снижение затрат на проведение расчетов благодаря мгновенному переводу цифровых активов без комиссионных издержек;

• повышение безопасности расчетов, обусловленное защитой цифровых прав от подделки и мошенничества [2,с.101];

• расширение возможностей для участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД), особенно в контексте взаимодействия с иностранными партнерами, не имеющими доступа к традиционной банковской системе.

Тем не менее, внедрение ЦФА несет в себе определенные риски, включая необходимость обеспечения защиты прав участников расчетов и разработку механизмов противодействия мошенничеству и отмыванию денег.

В целом, законопроект о ЦФА представляет значительный потенциал для усовершенствования рынка цифровых финансов в России и повышения эффективности международных торговых расчетов.

В заключении представляется возможным сделать вывод, что цифровые финансовые активы — это новый инструмент для инвестиций, который может значительно упростить управление материальными активами за счет использования блокчейна. Это исключает возможность мошенничества и делает процесс более прозрачным. Эксперты Центрального банка РФ считают, что рынок ЦФА может стать таким же популярным и востребованным, как фондовые рынки, в ближайшем будущем. Однако основная масса компаний пока не готова к использованию ЦФА. Тем не менее, российский рынок ЦФА обладает потенциалом для роста, и всё больше публичных компаний проявляют интерес к выпуску таких активов, как с точки зрения обеспечения займов, так и приумножения, и сохранения своих актив в рамках инвестирования средств.

Список цитируемой литературы:

5. Результаты исследования мнения рынка по вопросам развития финансовых технологий на 2021–2023 годы. http://www.cbr.ru/Content/Document/File/141991/Consultation_Paper_07112022.pdf .

6. Агеев В. Н., Власов А. В. Потенциал применения цифровых финансовых активов //Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 6.- С. 100–112. DOI: 10.31107/2075-1990-2020-6-100-112.

7. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Мещерякова П.А.
ученица 9Б класса
МБОУ Гимназии №1
Научный руководитель: Бочарова М.А.

СОВРЕМЕННАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА: КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

1. Введение

Криптовалюта стала одним из наиболее обсуждаемых и инновационных явлений в сфере финансов и технологий. В связи с быстрым развитием цифровых технологий, криптовалюты предоставляют альтернативный подход к финансовым операциям и хранению ценности. В данной работе, я проведу исследование о том как много людей знают об этом понятии и распространяю данную информацию, а так же рассмотрю один из аспектов криптовалюты — цифровой рубль.

Прежде чем узнать что же такое криптовалюта, нам нужно познакомиться с другим понятием - криптография. Криптография — это метод защиты информации путем использования закодированных алгоритмов, хэшей и подписей.

А вот криптовалюта — это форма цифровой или виртуальной валюты, использующей криптографию для обеспечения безопасности и управления созданием новых единиц. Она отличается от традиционных валют, поскольку не имеет центрального регулирующего органа, такого как правительство или банк. Одним из ключевых принципов криптовалют является децентрализация (способ организации государственного управления, при котором нижестоящие органы не подчиняются вышестоящим органам иерархически).

Традиционные финансовые системы подразумевают наличие центрального учреждения, контролирующего выпуск и обращение денег. В случае криптовалют, этот контроль распределен между участниками сети блокчейн, что повышает уровень безопасности и предотвращает возможные манипуляции.

Важным элементом криптовалют является технология блокчейн. Блокчейн представляет собой цепочку блоков, каждый из которых содержит информацию об банковской операции или другими словами — транзакции. Эти блоки связаны друг с другом криптографическими методами, что обеспечивает надежность и прозрачность всей системы. Благодаря блокчейну, криптовалюты

могут обеспечивать прозрачность транзакций, а также предотвращать манипуляции с данными.

Майнинг, процесс создания новых блоков в блокчейне, также является важной частью функционирования криптовалют. Участники сети, называемые майнерами, используют вычислительную мощность для решения сложных математических задач, что позволяет им добавлять новые блоки к цепочке и получать вознаграждение в виде новых единиц криптовалюты.

В следующих разделах я более подробно рассмотрю одну из новых криптовалют — цифровой рубль, его особенности и сферы применения.

2. Основные принципы криптовалют

2.1. Децентрализация и блокчейн

Одной из ключевых черт криптовалют является децентрализация. В отличие от традиционных финансовых систем, где центральный орган контролирует всю деятельность, криптовалюты функционируют на основе сети узлов, каждый из которых является равноправным участником. Это означает, что не существует единого контролирующего органа, и решения принимаются коллективно всем сообществом.

Технология блокчейн является краеугольным камнем для обеспечения децентрализации. Блокчейн представляет собой цепочку блоков, где каждый блок содержит информацию о транзакциях. Эти блоки соединены между собой с использованием криптографических хеш-функций, что обеспечивает целостность данных. Благодаря блокчейну, изменение данных в одном блоке требует изменения всей цепочки, что делает систему устойчивой к манипуляциям.

2.2. Криптография в криптовалютах

В разделе «введение» уже упоминалось понятие криптография, но поскольку оно имеет очень важное значение в криптовалюте, необходимо рассмотреть его более подробно.

Криптография играет решающую роль в обеспечении безопасности криптовалютных транзакций. Приватные и публичные ключи используются для создания электронных подписей, подтверждающих подлинность транзакций.

Это означает, что только владелец приватного ключа может осуществлять транзакции, что делает систему устойчивой к мошенничеству.

2.3. Принцип работы майнинга

Майнинг является процессом, при котором участники сети, называемые майнерами, используют свою вычислительную мощность для решения сложных математических задач. Решение этих задач позволяет им добавлять новые блоки к блокчейну и создавать новые единицы криптовалюты в качестве вознаграждения.

Майнинг также служит для подтверждения транзакций в сети. Каждая транзакция должна быть включена в блок и проверена майнерами перед тем, как стать частью блокчейна. Этот процесс обеспечивает надежность и целостность транзакций, и майнеры получают вознаграждение за свой вклад в поддержание системы.

3. Цифровой рубль

3.1 Что такое цифровой рубль и зачем он нужен?

Цифровой рубль — это третья форма рубля. Сейчас у нас есть наличная (банкноты и монеты в наших кошельках) и безналичная (деньги на счетах в банках) форма национальной валюты, а в дополнение к ним появилась еще и третья форма — цифровая.

Цифровые рубли будут храниться на счетах цифрового рубля (цифровых кошельках) граждан и организаций. Счета цифрового рубля, в свою очередь, будут открываться на платформе Банка России. Операции с цифровыми рублями также будут проходить на этой платформе. При этом доступ к счетам цифрового рубля будет возможен через привычные дистанционные каналы: мобильные приложения банков и интернет-банки.

Цифровой рубль создается для того, чтобы стать еще одним средством для платежей и переводов, которое не будет зависеть от ограничений банков в виде комиссий и лимитов. Цифровой рубль позволит гражданам свободно расплачиваться и переводить цифровые рубли в пределах остатков средств на счете цифрового рубля и позволит усовершенствовать финансовую инфраструктуру, повысит эффективность платежей. Введение цифрового рубля может содействовать снижению затрат на обслуживание платежей и повысить быстроту транзакций.

Операции для граждан будут бесплатными, а для бизнеса — с минимальной комиссией.

Цифровые рубли эквивалентны наличным и безналичным: 1 рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль.

3.2. Основные цели введения цифрового рубля

Улучшение эффективности платежей: цифровой рубль может обеспечить моментальные транзакции в любое время суток, что снизит временные задержки и повысит общую эффективность финансовых операций.

Снижение затрат: электронные платежи обычно обходятся дешевле, чем традиционные банковские транзакции. Внедрение цифрового рубля может привести к снижению комиссий за обслуживание платежей.

Повышение финансовой инклюзии: цифровой рубль может стать доступным финансовым инструментом для всех слоев населения, включая тех, кто не имеет доступа к банковским услугам.

3.3. Отличие от обычного рубля и других криптовалют

От обычного рубля, цифровой отличается следующими критериями:

- Технология блокчейн: в основе цифрового рубля лежит технология блокчейн, что обеспечивает прозрачность и безопасность транзакций.

Децентрализация: в отличие от традиционного рубля, который централизованно выпускается и контролируется Центральным банком, цифровой рубль может работать на основе децентрализованных принципов.

Программируемые контракты: цифровой рубль может использовать умные контракты, что открывает новые перспективы для автоматизации финансовых операций.

- А от криптовалюты, цифровой рубль отличается сильно, это принципиально разные вещи. У криптовалюты нет единого эмитента и не существует единого центра, который нес бы обязательства по ней.

Цифровой рубль — это национальное денежное средство, форма национальной валюты. Выпускать цифровые рубли и являться эмитентом будет Банк России.

4. Исследование: как много людей знают, что такое криптовалюта и цифровой рубль?

4.1. Опрос среди учащихся 9 Б класса гимназии № 1

Мне стало интересно как много моих ровесников знают о новых инновационных возможностях платежей и я решила провести опрос среди своих одноклассников. К сожалению, всех одноклассников мне не удалось опросить, но из 11 опросивших только 3 человека знают, что такое криптовалюта, 6 из них имеют представление, но не до конца в этом разбираются и 2-е не знают, что это такое вообще.

4.2. Опрос среди семьи и друзей

Для больших данных я так же опросила 11 человек среди близкого и семейных кругов. 1 человек знает, что такое криптовалюта, 5 человек имеют представление, но также не до конца в этом разбираются и 5 человек не знают, что это такое вообще.

5. Заключение

И так из 22-х опрошенных только 0,18% знают, что такое криптовалюта и цифровой рубль, а это очень маленький показатель. Большее количество опрошенных, а именно 0,50% наслышаны о криптовалюте и имеют примерное представление о том, что же это такое. И остальное количество, а именно 0,32% опрошенных не знают, что это такое совсем.

Исходя из моих подсчетов, только лишь меньшинство знают о криптовалюте, ее значению и возможностях, которые она предоставляет. Большинство, только лишь знает, что это такое, но не знает, как это работает, ее значении и предоставляемых ею возможностях.

6. Выводы

Благодаря моему исследованию, я могу сказать, что необходимо подробно и понятно информировать людей о новом понятии «криптовалюта», ее ценностях, возможностях и значении. Я надеюсь, данная работа была интересной и помогла распространить

информацию о криптовалюте и цифровом рубле. Благодарю за внимание и возможность поделиться моими сведениями!

7. Список источников

1. https://cbr.ru/fintech/dr/
2. https://ru.m.wikipedia.org/
3. https://www.rbc.ru/life/news/
4. https://academy.binance.com/ru/articles/what-is-a-cryptocurrency
5. https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/kriptovalyuta/

Михальченкова Валерия Артемовна
Студентка 4 курса
Специальности «Рекламы» группы Р-1-20
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный Руководитель:
Фомичева Юлия Владимировна

КРИПТОВАЛЮТА-РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Введение

Дух внедрения в оборот цифровых валют витает в социально-экономическом пространстве уже не одно десятилетие. Внедрение цифровых денег в государственные обороты стран — задача, которую пытаются решить многие центральные банки.

Россия идет путем национализации всех денежных единиц, которые могут функционировать на ее территории.

Перемены, происходившие в последнее время во всем мире (санкционные и ковидные мероприятиями, проблемы с беженцами и др.) способствовали ускорению внедрения цифровых, электронных, игровых/сетевых валют во всем мире. Российская Федерация, двигаясь в ногу с современными тенденциями, приняла к рассмотрению разработанную Центральным банком Концепцию цифрового рубля. Попытки оценить и «разгадать» загадку цифрового рубля.

Основная часть

В.Э. Кроливецкая в своем докладе в 2020 году предположила, что «цифровой рубль обнаруживает большое сходство с электронными деньгами». Нам все же кажется, что имеется ряд отличий, причем значимых, что выделяет цифровой рубль от электронного рубля. Одной из таких особенностей является то, что функционирование цифрового рубля возможно не только в сети Интернет и посредством неё, так же как и наличного, офлайн, путем прямых переводов электронных средств с чипа, находящегося на карте банкноты. Эта его особенность так же несет в себе некоторые риски: поскольку в случае его утери, кражи или размагничивания чипа вернуть средства представляется невозможным. Цифровой рубль, также, как и «реальный» рубль, в отличии от безналичного, будет иметь уникальный цифровой код (серию и номер, например), что делает его подобным бумажному рублю и отследить движение каждого рубля становится более реальным, чем отслеживание онлайн-движения средств.

Этот же принцип затрудняет подделку и фальсификацию этого вида валюты, в отличии от реальных (бумажных) денег.

Резкое и всеобщее внедрение цифрового рубля, скорее всего, приведет к очищению экономики, что, безусловно, положительно, однако, небольшие денежно-кредитные учреждения вряд ли смогут противостоять новым условиям, что может вызвать «дефляционный шок».

Сравнение цифрового рубля Центрального банка РФ с криптовалютой неуместно, поскольку в случае с цифровым рублем имеет место фиксированный эмитент, который обеспечивает эмитируемую валюту, определен объём выпуска, имеет персональный номер. Основные отличительные черты национальной валюты российской Федерации, ее электронного вида, возможного цифрового вида и криптовалюты или цифровой валюты.

Заключение

Цифровой рубль является логичным и необходимым этапом дальнейшего цифрового развития экономики РФ и полностью соответствует всем поставленным приоритетам развития. Цифровой рубль объединяет свойства бумажных и электронных рублей, имеет особенности оборота и функционирования, и не может считаться криптовалютой.

Цифровой рубль — отдельная, самостоятельная, обеспеченная государством валюта, имеющая определенный ареал функционирования и стоимость. Мировые криптовалюты лишены этих

характеристик, или частично им соответствуют. В пользу особенности Российского цифрового рубля свидетельствуют ряд характеристик: эмиссия и обеспеченность ЦБ, законодательное обеспечение цифрового рубля, возможность использования off-line. Цифровой рубль, безусловно, будет совмещать как признаки электронных денег, так и «ликвидность» и удобность «бумажных», качество применения таких денег будет гораздо выше.

Список использованных источников

1. Вершинина О.В. Анализ возможностей и рисков введения в обращение цифровых валют центральных банков на примере «цифрового рубля»

2. Кроливецкая В.Э. Цифровой рубль как новация в денежном обращении России.

3. Наливайченко Е.В. Использование крипторубля для развития экономики российских предприятий.

Морсакова Анастасия
Яценко Диана
ЛКТиДХ

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цифровая идентификация — это фраза, относящаяся к данным, которые компьютерные системы используют для представления внешних агентов, которыми могут быть отдельные лица, организации, приложения или устройства. Для физических лиц это включает в себя агрегацию персональных данных, которая необходима для облегчения автоматизированного доступа к цифровым услугам, подтверждения личности в Интернете и предоставления цифровым системам управления взаимодействием между различными сторонами. Это компонент социальной идентичности человека в цифровой сфере, часто называемый его онлайн-идентичностью.

Система цифровой идентификации в самом общем виде состоит из следующих элементов:

субъект персональных данных;

оператор, обрабатывающий данные;

организации, идентифицирующие субъект персональных данных;

технические стандарты и технологическое обеспечение процессов внесения, хранения и использования персональных данных;

нормативная база, регулирующая отношения, права и обязанности участников системы.

В процессе взаимодействия элементов системы и возникают различные риски. Рассмотрим их подробнее.

Сфера цифровых идентификаторов охватывает весь спектр данных, полученных в рамках деятельности человека в Интернете. Этот набор данных может включать в себя учетные данные пользователя, такие как имена пользователей и пароли, истории поиска, даты рождения, номера социального страхования и записи онлайн-покупок. Когда такая личная информация доступна в открытом доступе, она может быть использована другими людьми для объединения автономной личности человека.

Навигация по юридическим и социальным последствиям цифровой идентичности является сложной и сопряжена с трудностями. Искажение правовой идентичности в цифровой сфере может представлять многочисленные угрозы для общества, все больше полагающегося на цифровые взаимодействия, открывая двери для различных незаконных видов деятельности. Преступники, мошенники и террористы могут использовать эти уязвимости для совершения правонарушений, которые могут повлиять на виртуальный домен, физический мир или и то, и другое.

Чтобы защитить цифровую идентичность, нужно принять несколько мер предосторожности.

Во-первых, придумать сложный и надежный пароль. Вот несколько советов, как это сделать:

1. Используй комбинацию букв, цифр и специальных символов. Например, можешь включить заглавные и строчные буквы, цифры и символы, такие как @ или!

2. Избегай очевидных паролей, таких как "123456" или "password". Постарайся придумать что-то уникальное и необычное.

3. Не используй один и тот же пароль для всех аккаунтов. Если злоумышленники узнают пароль, они смогут получить доступ ко всем аккаунтам.

4. Длина пароля имеет значение. Чем длиннее пароль, тем сложнее его взломать. Придумай пароль из 8 или более символов.

5. Регулярно меняй пароли. Это поможет предотвратить несанкционированный доступ к аккаунтам.

Вопросы безопасности и конфиденциальности

Несколько писателей указали на напряженность между сервисами, которые используют цифровую идентификацию, с одной стороны, и конфиденциальностью пользователей, с другой. Сервисы, которые собирают и хранят данные, связанные с цифровой идентификацией, которые, в свою очередь, могут быть связаны с реальной личностью пользователя, могут многое узнать о людях. GDPR - это одна из попыток решить эту проблему с помощью регулирования. Эта тактика регулирования была введена Европейским союзом (ЕС) в 2018 году для решения проблем, связанных с конфиденциальностью и персональными данными граждан ЕС. GDPR применяется ко всем компаниям, независимо от местоположения, которые обрабатывают пользователей в пределах ЕС. Любая компания, которая собирает, хранит и управляет данными от граждан ЕС, должна раскрыть ключевые детали управления этими данными физическим лицам из ЕС. Граждане ЕС также могут запросить удаление определенных аспектов, собранных ими данных. Чтобы помочь обеспечить соблюдение GDPR, ЕС применил штрафы к компаниям, которые работают с данными от граждан ЕС, но не соблюдают правила.

Цифровая идентичность становится все более важной в современной жизни. Однако, она представляет определенные риски, особенно в контексте мошенничества и киберпреступности. Важно быть осторожными при предоставлении своих личных данных и выборе приложений, которые требуют доступ к ним.

Пользователи должны быть осведомлены о возможных угрозах и принимать меры для защиты своей цифровой идентичности. Необходимо использовать надежные пароли, двухфакторную аутентификацию и регулярно проверять свою онлайн активность на различных устройствах.

Также важно, чтобы компании и организации, которые собирают и хранят личные данные, принимали соответствующие меры безопасности: использовать защищенных серверов, шифрования данных и регулярное обновление систем безопасности.

В целом, цифровая идентичность предоставляет множество возможностей и удобств, но необходимо помнить о возможных угрозах и принимать соответствующие меры предосторожности. Только так можно наслаждаться преимуществами цифрового мира, минимизируя риски распространения личной информации и финансовой безопасности.

Наумова Ульяна Александровна
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта
и дорожного хозяйства»
Научный руководитель: преподаватель Двуреченская
Елена Алексеевна

ОЦИФРОВКА АРХИВОВ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Без архива нет истории, без истории нет прогресса. Архивы-хранилища человеческого знания и опыта
М. Н. Петровский

В последнее время проблема увеличения объема документов по-прежнему становится актуальной. Вопросы, которыми задавались архивисты еще советского времени: «Что хранить, как хранить и где хранить» остаются востребованными до сих пор. Наиболее эффективным решением данной проблемы является сканирование документов, организация и создание электронного



архива.

Оцифровка классических произведений, рукописей и архивов - это процесс преобразования физических документов в электронный формат с помощью специального оборудования и программных средств. Этот процесс позволяет сохранить и оцифровать ценные материалы, которые могут быть утрачены или повреждены со временем.

Классические произведения, такие как литературные шедевры, философские тексты и научные работы, имеют важное значение для культуры и образования. Однако, многие из них могут быть доступны

только в физическом виде, что ограничивает их распространение и доступность. Оцифровка позволяет превратить эти произведения в электронный формат, что обеспечивает их сохранность и делает их доступными для широкой аудитории.

Рукописи представляют собой уникальные исторические и культурные документы. Они могут содержать не только тексты произведений, но и дополнительные пометки, корректировки и другие ценные сведения. Однако рукописи часто хранятся в специальных условиях для их защиты от повреждений, что делает их доступность ограниченной. Оцифровка рукописей позволяет сохранить их содержимое и делиться им с исследователями и любителями искусства без необходимости физического контакта с оригиналами.

Архивы содержат большое количество документов, которые представляют историческую, культурную и научную ценность. Это могут быть государственные документы, личные письма, фотографии и многое другое. Однако, физические архивы могут быть хрупкими и подверженными разрушению со временем. Оцифровка архивов позволяет сохранить эти документы и обеспечить их доступность для исследователей, ученых и широкой публики.



Почему оцифровка важна? Классические произведения, рукописи и архивы являются ценными источниками информации о культуре, истории, литературе и других областях. Однако они подвержены риску повреждения, утраты или ограниченного доступа. Оцифровка позволяет сохранить эти материалы и сделать их доступными для широкой аудитории, преодолевая ограничения времени, места и физического состояния.

Оцифровка включает в себя сканирование оригинальных материалов с использованием специального оборудования, такого как сканеры или фотокамеры с высоким разрешением. Затем полученные изображения обрабатываются и конвертируются в электронный формат, обычно PDF или JPEG. В случае рукописей и архивных документов, может потребоваться дополнительная обработка, такая как распознавание текста с использованием оптического распознавания символов (OCR).

Процесс оцифровки классических произведений, рукописей и архивов происходит следующим образом:

1. Подготовка документов. Перед сканированием документы должны быть подготовлены. Это может включать очистку от пыли и грязи, выравнивание страниц и устранение повреждений. Для рукописей и архивных документов может потребоваться специальное обращение для сохранения их физического состояния.

2. Сканирование. Документы сканируются с помощью специализированного оборудования, такого как книжные сканеры или фотокамеры с высоким разрешением. В зависимости от типа и состояния документов могут использоваться различные методы сканирования, например, одностороннее или двухстороннее сканирование, цветное или черно-белое сканирование.

3. Обработка изображений. Полученные изображения обрабатываются, чтобы улучшить качество и читаемость. Это может включать коррекцию цвета, улучшение контраста, удаление шума и исправление искажений. Для текстовых документов может потребоваться распознавание текста с использованием оптического распознавания символов (OCR), чтобы сделать текст доступным для поиска и копирования.

4. Метаданные. К оцифрованным документам присваиваются метаданные, такие как название, автор, год издания и другие сведения. Это позволяет лучше организовать и индексировать коллекции, что облегчает поиск и доступ к материалам.

5. Хранение и сохранность. Оцифрованные документы требуют хорошего управления и сохранности. Они должны быть хранены на надежных и безопасных носителях данных, таких как серверы или облачные хранилища. Также важно регулярно создавать резервные копии данных, чтобы предотвратить потерю информации.

6. Доступность и распространение. Оцифрованные классические произведения, рукописи и архивы становятся доступными через электронные ресурсы. Это может быть веб-платформа, библиотечная система или специализированное приложение. Пользователи могут искать, просматривать и скачивать оцифрованные документы, что позволяет им изучать и извлекать информацию из них.

7. Сотрудничество с учреждениями. Для успешной оцифровки классических произведений, рукописей и архивов важно сотрудничать с учреждениями, такими как библиотеки, архивы и музеи. Они могут предоставить доступ к своим коллекциям и экспертную поддержку в процессе оцифровки и сохранения.

8. Качество и разрешение. Важно обеспечить высокое качество оцифрованных изображений. Для этого используются сканеры и камеры с высоким разрешением, чтобы захватить все детали и тексты с максимальной четкостью. Это позволяет сохранить качество оригинальных документов и обеспечить лучшую читаемость.

9. Форматы файлов. Оцифрованные документы обычно сохраняются в различных форматах, таких как PDF, JPEG, TIFF и других. Каждый формат имеет свои преимущества и подходит для определенных типов документов. Например, PDF может сохранять текст и изображения в одном файле, а JPEG обеспечивает хорошую сжатость и удобство использования.

10. Правовые аспекты. При оцифровке классических произведений, рукописей и архивных материалов важно учитывать авторские права и другие юридические аспекты. Некоторые материалы могут быть защищены авторским правом или иметь ограничения на их использование и распространение. Поэтому необходимо соблюдать соответствующие правила и получать разрешение от правообладателей, если это требуется.

11. Масштабирование проекта. Оцифровка классических произведений, рукописей и архивов может быть масштабирована в зависимости от объема материалов. Это может быть небольшой проект, охватывающий ограниченное количество документов, или крупный проект, оцифровывающий множество книг, архивных коллекций и т. д. Масштаб проекта определяется его целями, ресурсами и доступностью документов.

12. Использование оцифрованных материалов. Оцифрованные классические произведения, рукописи и архивы могут быть использованы в различных областях. Исследователи, ученые, студенты, преподаватели и общественность могут использовать эти материалы для исследований, образования, культурного обогащения и других целей. Оцифровка позволяет преодолеть географические и временные ограничения, предоставляя доступ к материалам из любой точки мира.

Оцифровка классических произведений, рукописей и архивов играет важную роль в сохранении и распространении культурного наследия. Она позволяет сохранить исторические и ценные материалы, делая их доступными для будущих поколений. Кроме того, оцифровка способствует исследованиям, образованию и культурному развитию, расширяя доступ к знаниям и информации.

Непокрытых Анастасия Эдуардовна
студентка ГОБПОУ «ЛКИС»
I курса, группа М1-23
специальность «Коммерция (по отраслям)»
Научный руководитель:
Фомичева Юлия Владимировна

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Данный доклад посвящен проблеме правового статуса криптовалюты, механике ее функционирования, а также тенденциям развития в сфере платежного рынка. Рассмотрена необходимость введения цифрового рубля и его функциональные возможности.

Тема актуальна тем, что запрос граждан и бизнеса на повышение скорости и безопасности платежей за последние десятилетия значительно вырос. В ответ на эти запросы и в целях цифровизации финансового рынка реализуются инфраструктурные проекты взаимодействия цифровых сервисов и государства.

Криптовалюта с каждым годом набирает обороты популярности и становится конкурентом уже существующей традиционной банковской системе. Хоть и противников электронной валюты немало, но криптовалюта стала значимой даже на брокерском и инвестиционном рынках. Люди начинают больше доверять скрытым транзакциям между электронными счетами.

Термин “цифровая валюта” является наиболее обобщенным понятием, которое подразумевает особую нематериальную форму существования валюты в цифровом (электронном) виде. Поскольку данные о денежных потоках хранятся на удаленных серверах, для выполнения операций и взаимодействия с данным видом валюты требуется доступ в Интернет или другую сеть, обеспечивающую взаимодействие электронных кошельков. Цифровые валюты не имеют внутренней ценности —они отражают только эквивалент средств, внесенных на баланс эмитента, или, в противном случае, право требования против предоставления средств. Однако этот тип валюты часто предназначен для оплаты товаров и услуг в определенных интернет-магазинах, сайтах и социальных сетях.

Следует отметить, **криптовалюта** — это цифровая валюта, основанная на криптографических принципах. Она использует технологию блокчейн для обеспечения безопасности и прозрачности операций. Криптовалюты не имеют физической формы и не

контролируются центральным банком или правительством. Некоторые из наиболее известных криптовалют включают Bitcoin, Ethereum, Ripple, Litecoin и др. Криптовалюты можно использовать для совершения покупок, проведения финансовых операций, инвестирования и торговли на специализированных площадках. Они позволяют пользователям обмениваться цифровыми активами напрямую без посредников и гарантируют анонимность и безопасность транзакций благодаря использованию криптографии. Блокчейн, на котором основаны криптовалюты, представляет собой публичный реестр, в котором хранятся все транзакции между участниками сети. Это обеспечивает прозрачность и невозможность фальсификации данных. Кроме того, блокчейн также обеспечивает децентрализацию, что означает, что криптовалюты не зависят от одной центральной власти и не подвержены инфляции. Все эти особенности привлекают множество людей к использованию криптовалюты и делают их все более популярными в мире.

В условиях создания цифровых национальных валют в других странах внедрение цифрового рубля приобретает особую актуальность в качестве фактора обеспечения конкурентоспособности российской экономики за счет снижения ее транзакционных издержек и цифровизации платежных услуг. Цифровой рубль работает на основе технологии блокчейн и будет иметь аналогичные характеристики криптовалюты. Однако, в отличие от большинства криптовалют, цифровой рубль будет выпущен и регулируем Центральным банком, что обеспечит контроль над системой и уровнем безопасности.

Цифровой рубль будет работать на основе специальной платформы, которая будет обеспечивать безопасность и конфиденциальность транзакций, а также позволит проводить операции в режиме реального времени. Введение цифрового рубля позволит российскому населению использовать цифровой рубль вместо наличных денег для осуществления различных операций, таких как покупка товаров и услуг, оплата коммунальных платежей и т.д.

Цифровой рубль — это предложенная электронная версия российской национальной валюты рубль, которая будет выпущена Центральным банком РФ. Основная идея цифрового рубля заключается в том, чтобы предоставить альтернативную форму денежной единицы, которая будет базироваться на технологии блокчейн.

Таким образом, цифровой рубль представляет собой электронную запись о праве собственности на определенное количество рублей и будет храниться в цифровом кошельке на

смартфоне или другом устройстве. По сути, это будет аналогично обычным наличным деньгам, но в электронном виде.

Стоит отметить, что цифровой рубль ускорит и упростит процесс платежей, сделает их более безопасными и прозрачными, а также поможет борьбе с нелегальными финансовыми операциями. Он также может стать основой для развития новых финансовых услуг и цифровых технологий.

Однако, внедрение цифрового рубля также вызывает определенные возможные проблемы и риски, такие как потенциальные угрозы кибербезопасности, конфиденциальность данных и проблемы с приватностью. Поэтому реализация такого проекта требует тщательного анализа и подготовки.

В целом, появление криптовалюты и цифрового рубля имеет большой потенциал для изменения экономики. Однако необходимо проводить соответствующие регулирования и контроль, чтобы минимизировать риски и обеспечить устойчивое и безопасное использование этих технологий. Введение цифрового рубля позволяет упростить процессы обработки и передачи денежных средств, что может привести к сокращению времени и затрат, связанных с выполнением финансовых операций. Это может быть особенно полезно для поддержки и развития экономического роста и инноваций.

К перспективным преимуществам введения цифрового рубля является увеличение эффективности и безопасности финансовых операций, улучшение доступности финансовых услуг и обеспечение большего контроля центральным банком над денежными потоками.

Новосельцева Анастасия Николаевна
11а класс
МБОУ СШ №10 с УИОП г. Ельца
Научный руководитель и консультант:
Крючкова Ирина Григорьевна,
учитель обществознания
МБОУ СШ №10 с УИОП г. Ельца
elschool10@mail.ru

КРИПТОВАЛЮТА: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ФИНАНСОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

«Криптовалюта — вот мой выбор!» -

Твердили все, как только появилась,

Но вот беда... Случился кризис,

И ты исчезла. Испарилась.

Автор: Новосельцева А. Н.

Введение

В современных условиях вопросы использования криптовалюты являются спорными, сообщество пользователей полностью поддерживает эти цифровые финансовые активы, но главные государственные регуляторы часто выступают против полной легализации этой валюты на финансовых рынках своих стран.

Криптовалюта — это цифровые, нефиатные, виртуальные деньги, которые не имеют физического выражения. Основной особенностью криптовалюты является отсутствие внутреннего или внешнего администратора, регулирующего эмиссию этих средств и систему платежей.

Актуальность работы: в условиях стремительного развития технологий и цифровизации экономики криптовалюты становятся все более популярным и важным инструментом финансовых операций. Их влияние на мировую экономику и финансовую систему вызывает интерес ученых, экономистов и правительств, требуя дальнейшего изучения и анализа.

Цель исследования: изучить происхождение криптовалюты, особенности ее применения, правовой статус, выявить преимущества, недостатки использования и перспективы, а также изучить особенности использования в России.

Гипотеза: внедрение криптовалют в мировую финансовую систему приведет к изменениям в структуре и функционировании финансовых институтов, а также повлечет за собой необходимость разработки новых методов регулирования и контроля.

Задачи исследования:

• Изучить механизмы функционирования криптовалют и их влияние на экономические процессы.

• Проанализировать роль криптовалют в современной мировой экономике и финансовой системе.

• Оценить перспективы использования криптовалют в различных отраслях экономики.

• Исследовать возможные угрозы и риски, связанные с использованием криптовалют.

Что такое криптовалюта?

Криптовалюта (или “крипто”) — это цифровая валюта, такая как биткоин, которая используется в качестве альтернативного способа оплаты или спекулятивных инвестиций. Криптовалюты получили свое название благодаря криптографическим методам, которые позволяют людям безопасно тратить их, не прибегая к помощи центрального правительства или банка.

Вот несколько примеров:

• Биткоин изначально разрабатывался в первую очередь как форма платежа, которая не контролируется и не распространяется центральным банком. В то время как финансовые учреждения традиционно были необходимы для проверки того, что платеж был успешно обработан, Биткоин выполняет это безопасно, без участия центрального органа.

• Этериум использует ту же базовую технологию, что и биткоин, но вместо строго одноранговых платежей криптовалюта используется для оплаты транзакций в сети Ethereum. Эта сеть, построенная на блокчейне Ethereum, позволяет целым финансовым экосистемам функционировать без центральной власти. Чтобы представить себе это, подумайте о страховании без страховой компании или о праве собственности на недвижимость без титульной компании.

• Множество альткоинов (широко определяемых как любая криптовалюта, отличная от биткоина) возникли, чтобы извлечь выгоду из различных — и порой многообещающих — вариантов использования технологии блокчейн.

Важно понимать, что криптовалюта не является теми деньгами, возникающими в сознании среднестатистического человека. Есть ряд разительных отличий, которые стоит рассмотреть:

1) Цифровые деньги полностью виртуальны и ничем не обеспечены, противоположно доллару, в основе которого изначально лежит золото. Хотя некоторые специалисты считают, что стоимость криптовалют определяет количество затраченной на их производство энергии;

2) Все операции абсолютно анонимны при том, что система полностью прозрачна. Посторонний пользователь может в любой момент просмотреть цепочку транзакций, осуществляемых с монетой, но лица, их совершившие, будут спрятаны за конфиденциальными публичными ключами;

3) Платеж невозможно отменить. Данное свойство криптовалюты является одним из ключевых. По этому поводу С. Накамото писал: «Отсутствие необратимых транзакций увеличивает стоимость сервисов, чьи услуги являются неотменяемыми. Поскольку платеж можно аннулировать, продавец вынужден быть настороже, требуя от покупателя больше информации, чем в принципе необходимо».

Стоит упомянуть, что первым зародилось понятие «биткоин». Только через пару лет после его появления журнал Forbes опубликовал статью, благодаря которой в обществе закрепился уже привычный термин «криптовалюта». В связи с тем, что зачастую биткоин и криптовалюта отождествляются, а также биткоин является первой не провалившейся криптовалютой, история возникновения феномена криптоактивов будет рассмотрена именно с создания электронной монеты. Существует мнение, что биткоин появился именно тогда, когда в нем нуждались больше всего. Действительно, первое упоминание об этой монете всплыло поверх пепелища действующей банковской системы после череды обвалов на Уоллстрит. Начало долгого пути криптовалюты произошло 31 октября 2008 года, когда еще неизвестный на тот момент программист С. Накамото выложил в сеть свою статью «Peer-to-Peer Electronic Cash System». В работе описывается система онлайнового обмена, включающего шифрование и позволяющего двум сторонам обмениваться единицами стоимости, не разглашая приватную информацию о себе и своих финансовых счетах. Эта система предназначена для работы вне традиционных банковских структур и позволяет участникам сделки пересылать цифровые деньги непосредственно друг другу – концепция торговли без посредников, известная под названием «равный равному».

Несмотря на перспективность предложений С. Накамото, биткоин был встречен обществом крайне скептически. Для этого имелся ряд причин, ведь это была далеко не первая попытка создания такой системы. До С. Накамото подобными технологиями занимались участники движения шифропанков – свободной ассоциации технических специалистов-активистов. Многие из ученных стремились создать анонимную цифровую систему денежного обмена, но как бы близко они ни подходили к решению этой задачи, ни одни из них не добился успеха. Однако система С. Накамото обладала двумя уникальными качествами: блокчейном и системами денежного стимулирования собственников компьютеров в сети для её поддержания.

Почему люди инвестируют в криптовалюты?

Люди инвестируют в криптовалюты по той же причине, по которой все инвестируют во что угодно. Они надеются, что их стоимость вырастет, что принесет им прибыль.

Например, если спрос на биткоин вырастет, взаимодействие спроса и предложения может повысить его стоимость.

Если бы люди начали использовать биткоин для платежей в огромных масштабах, спрос на биткоин вырос бы, и, в свою очередь, его цена в долларах выросла бы. Итак, если бы вы приобрели один биткоин до этого увеличения спроса, вы теоретически могли бы продать этот биткоин за большее количество долларов США, чем вы его купили, получив прибыль.

Те же принципы применимы к Этериум. "Этер" — это криптовалюта на блокчейне Этериум, с помощью которой разработчики могут создавать финансовые приложения без привлечения стороннего финансового учреждения. Разработчики должны использовать Этер для создания и запуска приложений наЭтериум, поэтому теоретически, чем больше приложений построено на блокчейне Этериум, тем выше спрос на Этер.

Однако важно отметить, что для некоторых криптовалюты вообще не являются инвестициями. Энтузиасты биткоина, например, приветствуют его как значительно улучшенную денежную систему по сравнению с нашей нынешней и предпочли бы, чтобы мы тратили и принимали его в качестве повседневного платежа. Один

распространенный рефрен – «один биткоин — это один биткоин» – подчеркивает мнение, что биткоин следует измерять не в долларах США, а скорее по ценности, которую он приносит как новая денежная система.

Почему биткоин всё ещё популярен?

Биткоин регулярно высмеивают как мертвый, ничего не стоящий или мошеннический с момента его создания. В январе 2014 года, когда его цена составляла около 825 долларов, лауреат Нобелевской премии по экономике Роберт Шиллер назвал его пузырем. Когда в 2017 году биткоин торговался около 3000 долларов, Марк Кубан также назвал это пузырем. Когда цена биткоина рухнула примерно до 3000 долларов в 2018 году после стремительного роста в 2017 году, некрологи о биткоине были безудержными. И снова, когда цена выросла до $10 000, и $30 000, и $60 000 в 2021 году, прежде чем рухнуть примерно до $ 17 000 в 2022 году, рассказывали те же истории: это пузырь, и он не восстановится после этого взрыва.

Но к январю 2024 года биткоин вырос примерно на 160% по сравнению с прошлым годом, торгуясь на уровне более 45 000 долларов. Он снова вернулся.

Как работает криптовалюта?

Криптовалюты поддерживаются технологией, известной как блокчейн, которая ведет защищенный от несанкционированного доступа учет транзакций и отслеживает, кому что принадлежит. Использование блокчейнов решило проблему, с которой сталкивались предыдущие попытки создать чисто цифровые валюты: люди не могли делать копии своих активов и пытаться потратить их дважды. Отдельные единицы криптовалюты могут называться монетами или токенами, в зависимости от того, как они используются. Некоторые из них предназначены для обмена на товары и услуги, другие являются хранилищем ценности, а некоторые могут быть использованы для участия в определенных программных продуктах, таких как игры и финансовые продукты.

Плюсы криптовалюты

• Некоторым сторонникам нравится тот факт, что криптовалюта отстраняет центральные банки от управления денежной массой,

поскольку со временем эти банки имеют тенденцию снижать стоимость денег из-за инфляции.

- В сообществах, которые недостаточно обслуживаются традиционной финансовой системой, некоторые люди рассматривают криптовалюты как многообещающую точку опоры.
- Другим сторонникам нравится технология блокчейн, лежащая в основе криптовалют, потому что это децентрализованная система обработки и учета, которая может быть более безопасной, чем традиционные платежные системы.

Минусы криптовалюты

- Многие криптовалютные проекты не протестированы, а технология блокчейн в целом еще не получила широкого распространения.
- Для краткосрочных криптоинвесторов существуют и другие риски. Его цены имеют тенденцию быстро меняться, и хотя это означает, что многие люди быстро заработали деньги, совершив покупку в нужное время, многие другие потеряли деньги, сделав это непосредственно перед криптовалютным крахом.
- Эти резкие изменения в стоимости также могут противоречить основным идеям, лежащим в основе проектов, для поддержки которых были созданы криптовалюты.

Криптовалюта в России

Согласно данным МВФ, в 2021 году Россия наряду с несколькими другими странами находилась в числе лидеров по количеству посещений таких криптобирж, как Binance, Huobi, Bithumb, Bitfinex. Российские граждане являются активными пользователями интернет-платформ, осуществляющих торговлю криптовалютами. Кроме того, Россия находится в числе лидеров по объему мировых майнинговых мощностей. Согласно данным, позволяющим оценить объем трафика с территории РФ, доля российских пользователей на различных криптобиржах варьируется в пределах от 7% до 14,5%. В России правовое регулирование данной сферы началось в 2021 году с момента вступления в силу закона от 31.07.20 №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

Цифровая валюта отнесена к средствам платежа (п. 3 ст. 1 Закона No 259-ФЗ), ст. 14 ФЗ запрещено принимать криптова-люту в

оплату товаров, работ, услуг. В соответствии с действующим законодательством, криптовалюта на территории Российской Федерации считается цифровым кодом. При этом существующие цифровые валюты в РФ не признаются национальной валютой, иностранной валютой; международной валютой. Поскольку криптовалюта в России приравнена к имуществу, делать с ней можно все то, что прямо не запрещено законом №259-ФЗ, то есть в РФ можно выпускать, покупать и продавать криптовалюту, при этом криптовалюта как имущество облагается налогом. Действующие российские положения о бухгалтерском учете пока не освещают вопрос отражения операций с криптовалютами в бухгалтерском балансе.

Как купить криптовалюту в России

Процесс покупки и продажи криптовалюты в России стал сложнее из-за санкций, однако это всё же возможно.

Bybit – одна из наиболее удобных криптобирж, особенно для новичков. У неё понятный интерфейс, а также имеется библиотека с обучающим материалом. Покупать цифровые активы можно за более чем 50 фиатных валют – и в их число входят рубли. Те, кто торгует криптовалютами на P2P-бирже Bybit, не платят никаких комиссий; оплату можно производить через QIWI, Tinkoff и Rosbank; поддерживает стейкинг 35 токенов.

OKX – криптовалютная биржа, которая **продолжает предлагать российским инвесторам свои услуги.** Средний ежедневный объем торгов OKX превышает $1 млрд, а для покупки и продажи доступно более чем 300 монет.

Binance – это крупнейшая в мире биржа криптовалют, ежедневно обрабатывающая более $7 млрд. Из-за своего размера платформа пользуется огромным доверием в пространстве, что делает ее отличным вариантом для покупки токенов.

Биржа MEXC доступна практически во всем мире. К этим территориям также относится Россия. Еще в октябре 2022 года представители платформы сообщили, что не будут блокировать доступ для пользователей из РФ.

Существуют и другие способы приобретения криптовалюты, которые не требуют регистрации на биржах. Эти методы позволяют покупать и продавать активы без посредничества третьих сторон и иногда предлагают большую гибкость и анонимность в сделках. Учитывая, что многие централизованные платформы прекращают сотрудничество с РФ, инвесторам приходится обращаться именно к альтернативным площадкам.

Криптовалютные банкоматы

Эти аппараты хоть и выглядят как традиционные банкоматы, но работают иначе. Чтобы купить биткоин или другие криптовалюты, необходимо выполнить следующие шаги:

- выбрать цифровую валюту для покупки;
- указать желаемую сумму в BTC или другой криптовалюте, и банкомат сообщит, сколько фиатных денег нужно внести;
- затем необходимо идентифицироваться, т. е. ввести данные электронного кошелька;
- остается внести купюры и подтвердить сделку;
- далее криптовалюты автоматически поступят на кошелек;
- рекомендуется распечатать чек транзакции.

По данным сайта CoinATMRadar, в России насчитывается 76 криптовалютных банкоматов. Москва (21), Ростов-на-Дону (5) и Воронеж (5).

Налоги с криптовалюты: когда, как и кому их нужно платить

Налогообложению подлежит исключительно получение прибыли от операций с криптовалютой – любая деятельность с ней, при которой доходы превысят расходы.

При этом прибыль от майнинга или стейкинга – процесса «добычи» криптовалюты с помощью компьютеров, специальных устройств или ее накопления на счете – фиксируется только в момент продажи актива и получения за него реальных денег (их называют фиатными).

Налоги должен платить любой, кто получил доход от операции с крпитовалютой – ИП, организация или физлицо.

С доходов от операций с криптой физические лица и ИП, применяющие общую систему налогообложения, уплачивают НДФЛ по стандартной ставке в 13%.

По словам управляющего партнера компании EKM Legal Евгения Каркауса, основной способ поиска операций с криптовалютой – это запрос сведений в банках об операциях в фиатной валюте с криптообменниками.

Налоговый орган может запросить такую информацию в рамках международного обмена, однако такой запрос должен быть обоснован и указывать на выявленные факты уклонения от уплаты налогов, иначе его оставят без ответа. Соответственно, такой механизм на практике нельзя использовать для массовой проверки всех владельцев криптовалюты.

Заключение

Криптовалюта - относительно рискованная инвестиция, независимо от того, каким образом ее используют. В общем говоря, инвестиции с высоким риском должны составлять небольшую часть вашего общего портфеля — одно из распространенных рекомендаций – не более 10%. Возможно, сначала стоит укрепить свои пенсионные накопления, погасить долги или инвестировать в менее волатильные фонды, состоящие из акций и облигаций.

Начинающим инвесторам также может быть полезно изучить, насколько широко используется криптовалюта. У большинства авторитетных криптопроектов есть общедоступные показатели, показывающие, например, сколько транзакций осуществляется на их платформах. Если использование криптовалюты растет, это может быть признаком того, что она утверждается на рынке.

Список использованных источников

1. Антонопулос, А. Mastering Bitcoin [Электронный ресурс] / А. Антонопулос.

2. Брикман, Е. Bitcoin by Analogy [Электронный источник] / Е. Брикман.

3. Винья, П. Кейси, М. Эпоха криптовалют. Как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок [Элетронный ресурс] / П. Винья, М. Кейси.

4. Взлёты и падения биткоина, The Economist. Buttonwood's notebook. Tales from the crypto [Электронный источник].

5. График курса биткоина [Электронный ресурс].

Обухова Дарья Алексеевна
Студентка 1-го курса ГОАПОУ
«Липецкий металлургический колледж»
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Корнаухова Лариса Михайловна
larisa_mikhailovna@mail.ru

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ESG-ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

На сегодняшний день социоэкологические и управленческие аспекты играют все более важную роль в общественной и международной повестках, в силу этого потребители товаров и услуг все чаще избегают компаний с плохими показателями. Все это обуславливает актуальность запроса на образование, а также исследование специфики образовательной деятельности в данной отрасли. Сегодня сфера ESG-образования охватывает подавляющее большинство уровней обучения: дополнительное, высшее и среднее профессиональное образование, уровень образования бизнес-школ и корпоративного сектора обучения в рамках компаний и профильно-производственных отраслей, что также объяснимо с учетом аутентичности и высокой спецификации специалистов в направлении ESG. Помимо этого, трудовая деятельность и функционала привычных на сегодня профессий, разительно отличается от комплекса задач, возложенных на специалиста по ESG, следовательно, студенты и специалисты должны постоянно пополнять свои знания и непрерывно переобучаться и повышать свои профессиональные навыки.

Что же такое ESG? Это устойчивое развитие коммерческой деятельности, которое строится на следующих принципах: ответственное отношение к окружающей среде (англ., E—

environment); высокая социальная ответственность (англ., S — social); высокое качество корпоративного управления (англ., G— governance). В российском образовании за движение в сторону устойчивого развития отвечают в большинстве своем именно уровень высшего академического образования- это связано тем, что есть запрос со стороны реального сектора отечественной экономики. В России в последние несколько лет, активно растет общее число программ высшего и дополнительного образования, связанных с устойчивым развитием (ESG). [1, с.37].

Согласно исследованию, сервису лидеру отечественного сегмента по поиску работы и подобору персонал «Head Hunter», за январь-сентябрь 2023г. спрос на специалистов в сфере устойчивого развития (ESG) вырос на 20% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, при этом не менее 80% вакансий предполагают наличие образования у специалиста не ниже бакалавриата, а 40% – магистратуры. В соответствии с этим большое количество экспертов и научных деятелей в сфере образования и развития высказывают мнение о необходимости вводить обучение ESG уже в школьной программе, чтобы рассказывать детям про «зеленую» повестку. Так Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) уже в 2023 году выпустило в свет рекомендации по формированию и развитию экологической грамотности и экологически ответственного поведения в дополнительных общеобразовательных программах, рассчитанные на учеников 5-11 классов. Во ФГОС есть программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для начальной и средней школы. В соответствии с ней, школы должны дать ученикам представление об основах экологической культуры и научить бережно, относиться к природе. Тренд на устойчивое развитие прослеживается во всех областях жизнедеятельности человека и общества, что формирует потребность и целесообразность воспитания осознания важности экологии в рамках жизнедеятельности человека и процветания в будущем, не зря среди глобальных проблем человечества вот уже которое десятилетие проблема защиты окружающей среды и борьбы за экологию планеты является первоочередной по важности и приоритетности [2, с.84].

При обучении на основании принципов ESG – обязательные предметы- это экология и обществознание , в школе или ВУЗе всецело пропагандируют, учат и развивают принципы и практики раздельного сбора мусора, проводят практические занятия по социальным наукам, минимизации конфликтных явлений при межличностном и

коллективном общении, формирование комфортной социальной среды, коллективных принятий решения и т. д. Одним из возможных плавных переходов существующей системы школьного, средне-профессионального и высшего образования на фундамент путей развития ESG в обучении – это создание на базе школ и ВУЗов специализированных центров в области устойчивого развития, которые выступают как аккумуляторы знаний и обеспечивают продвижение повестки устойчивого развития в модели непрерывной тройственной спирали для подрастающих поколений «школа-ВУЗ-компания».

Отдельное место в образовании в области устойчивого развития играют практико-ориентированное обучение и высокая плотность коммуникации с заинтересованными сторонами. Несмотря на критически важное значение реального сектора в подготовке специалистов по устойчивому развитию, восприятие корпорациями и работодателями требований и особенностей образования в области устойчивого развития в российском контексте, пока крайне мало изучено, и эта задача имеет высокую актуальность и значимость в период глобальных промышленно-технологических вызовов перед производственным сектором, в общем, и трудовой занятостью в частности. Все это помимо интенсивного развития промышленных мощностей и обрабатывающего сектора, накладывает необходимость компенсационного эффекта для экологии.

Список цитируемой литературы:

8. Кабир Л.С. Социально ответственное инвестирование: тренд или временное явление? / Л.С. Кабир //Экономика. Налоги. Право. 2017. №4.- С. 35-41

9. Галазова С.С. Влияние ESG-факторов на устойчивое развитие компаний и финансовую результативность корпоративного сектора / С.С. Галазова // Вестник РГЭУ РИНХ. 2021. №4 (64). -С. 81-86

Папина Елизавета
Студентка ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Руководитель: преподаватель
ГОБПОУ«Липецкий колледж
индустрии сервиса»
Мягкова Г.И.

ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

Введение

Сохранение культурного наследия, формирование знаний и создание информационной среды сегодня в числе приоритетных задач государства и общества. Их решение неразрывно связано с развитием библиотечного дела. В этой связи утверждаются государственные программы и реализуются ИТ-проекты, призванные обеспечить доступность научной, научно-популярной и образовательной литературы широкому кругу читателей. О применении новых технологий, инновационных подходов, проектах, способствующих проникновению знаний.

Актуальность темы состоит в том, чтобы понять оцифровка книг – нужное ли это дело, важное ли? Оцифровка, на мой взгляд помогает решать две важнейшие задачи библиотек.

Во-первых, сохранять книги, отсканировав их. Конечно, библиографические редкости, старинные фолианты и книги в единственном экземпляре невозможно полноценно сохранить в виде цифровой копии – она не передаст хрупкость бумаги и художественную ценность иллюстраций, переливы света на пергаменте и т.п.

Вторая задача оцифровки – сделать книги и информацию в них доступными для широкого круга читателей. Людям нужны не фотографии страниц, им нужен текст книги. При оцифровке увеличивается доступность библиотечных фондов: вы можете сразу скачать книгу или произведение в нужном электронном формате, причём в существенно меньшем объеме, нежели в виде сканов, и уж тем более вам при этом не надо ехать в конкретную библиотеку, где книгу могут ещё и не выдать.

Основная часть

С 2019 года в России ежегодно оцифровывается по 8000 книжных памятников, а к 2024 году планируется оцифровать 48 тысяч документов. Оцифровка книжных памятников включена в федеральный проект «Цифровая культура» национального проекта «Культура».

Книга играет огромную и наиболее важную роль в жизни человека. В давние времена книга считалась бесценным источником информации, самым древним способом передачи знаний, но сейчас

книги пользуются наименьшей популярностью так, как стало намного легче найти информацию из-за появления многих другие источников и люди стали забывать о существовании книг, но все же мир информационных технологий не сможет заменить и вытеснить книги. Верно, наше поколение нашло решение данной проблеме – компромисс. 21 век объединил мир книг и информационных технологий, благодаря этому были разработаны сканеры для оцифровки книг.

Историческое и культурное наследие, которое веками накапливалось в библиотеках, сегодня занимает важное место в жизни каждого человека. Потеря даже малой части этих знаний недопустима. Поэтому оцифровка книг в библиотеке - актуальный вопрос, стоящий внимания. В связи с этим могут возникнуть вопросы: Как этим пользоваться? Что это такое? Возможно ли это?

Оцифровка книг - это процесс перевода бумажных книг в электронный (цифровой) вид. Электронные копии книг могут образовывать электронные библиотеки и распространяться в Сети. Цифровые книги можно легко распространять, воспроизводить и читать на экране.

Какую они несут значимость? Процедура оцифровки следует принципу: перевести напечатанные книги, рукописные издания, газеты, журналы, а также другую литературу и документы из бумажного вида в электронный. Уже сейчас многие старинные книги, древние рукописи или библиографические редкости недоступны в свободном чтении. Что-то представлено в единственном экземпляре, а что-то пострадало от времени и поэтому тщательно оберегается от назойливых глаз. Исходя из этих причин, есть две основные возможности, которые открывает оцифровка изданий в библиотеке: Литература становится более доступной. Книги не только сканируются, но и распознаются специальными программами. Их можно распространять в интернете, открывать и читать с помощью гаджетов: смартфонов, планшетов, персональных компьютеров или ноутбуков, но не как набор картинок, а как полноценную книгу с редактируемым текстом. В электронных книгах оставляют заметки, комментарии - все это дает больше возможностей и увеличивает интерес потенциальных читателей, способствуя продвижению и сохранению литературного богатства.

Физическая сохранность. Если бумага со временем стареет и затирается, чернила становятся блеклыми и плохо распознаются, то оцифровка книг в библиотеке помогает справиться с этой проблемой. Цифровой вариант книги всегда доступен, текст в нем проверен с

помощью специальной программы по распознаванию, а также техническими специалистами в данной сфере. Оцифровывая книги создается компьютерная версия библиотеки в нужном читателю формате. В ней есть поиск, возможность просмотра, редактирования и распространения изданий.

Так как я проживаю в городе Липецке, мне хотелось бы сказать каким образом осуществляется оцифровка произведений на территории нашего города в Липецкой областной универсальной научной библиотеке. Наша библиотека впервые стала участником проекта НЭБ Российской государственной библиотеки.

18 книжных памятников из фонда ЛОУНБ в прошлом году обрели виртуальную жизнь в рамках деятельности по участию в национальном проекте «Культура» (федерального проекта «Цифровая культура»).

Среди уникальных редких изданий – книги первой трети XIX века: «Словарь Академии Российской» – шеститомное издание первого толкового словаря русского языка; сочинение немецкого писателя А. Лафонтена; труды русского философа, юриста, правоведа П. Д. Лодия; французского физиолога Ф. Мажанди; немецкого врача и фармаколога А. Хенке, известного своими работами в области медицины. Оцифрованы произведение В. Н. Берха – одно из первых и самых авторитетных исследований по истории царствования царя Алексея Михайловича, а также собрание гравюр мастера академического рисунка А. Егорова, работы которого ценили не только профессиональные художники, но и члены царской семьи. Теперь этим книжным сокровищам суждена долгая жизнь.

Липецкая областная универсальная научная библиотека ведет свою историю с 1918 года, когда была открыта Центральная библиотека города Липецка. Сегодня в научной библиотеке хранятся уникальные издания XVI–XXI веков: книги с автографами и экслибрисами известных деятелей; факсимильные копии рукописных раритетов; прижизненные издания А. А. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, И. А. Бунина, Н. М. Карамзина, П. П. Семёнова-Тян-Шанского; книги, являющиеся памятниками важных исторических эпох и событий; миниатюрные и особо ценные в художественном исполнении издания.

Значимые экземпляры, как правило, хранятся в специальных условиях, а доступ к ним имеют даже не все научные сотрудники, не говоря уже о рядовых читателях. В связи с этим, Минкульт России решил нести просвещение в массы и сделать старинные книги

доступными для широкого пользователя через Национальную электронную библиотеку.

По центральным библиотекам страны уже оцифрованы редкие старинные экземпляры печатных книг, изданные до 1831 года.

Оцифровке в областной библиотеке подвергаются все дореволюционные издания. Причем, не только книги, но и периодика.

На сегодняшний день в работе оцифровка изданий XVI века на иностранных языках. Потом предстоит работа с XVII веком. Таких книг намного больше, но пока только заканчивается оцифровка краеведческой литературы.

Помимо старинной литературы эпохи царской России, электронный дубляж получают более новые книги, которые находятся в плохом состоянии.

Из примеров периодики, которая уже была оцифрована, можно выделить следующие издания: «Филологические записки». Из книг оцифрованы следующие произведения: Л.Б. Вейнберг «Очерк замечательнейших древностей Липецкой Губернии».

Особенность оцифровки старых книг заключается в том, что для создания электронной версии нельзя использовать привычный сканер. В процессе работы он сильно нагревается, а это может повредить хрупкую бумагу. Вместо сканера специалисты используют специальные устройства с фотоаппаратами, которые снимают страницы, не нанося повреждений фолиантам.

Далее наступает работа для профессионального программиста, который обрабатывает полученные фотографии, придавая им читабельный вид. В завершение полученный материал попадает на диск, где книга и обретает новое воплощение уже в электронном виде.

Полученный материал попадает на диск, где книга и обретает новое воплощение уже в электронном виде.

С помощью электронной книги удобно писать рефераты, доклады, также быстро вырезать нужные строчки текста. Это займёт немного времени, так как при бумажной версии книги, пришлось бы печатать весь текст и терять время.

Согласно федеральной программе, уже через шесть лет мы получим неограниченную возможность пользоваться редкими, а, порой и уникальными, изданиями. Неизвестно, насколько быстро воплотится это в России, но, тем не менее, процесс сдвинулся с мертвой точки, что не может не радовать.

А теперь хочется перейти непосредственно к основному направлению моей темы исследования – это «Пушкин Цифровой».

В 2024 году вся страна будет отмечать юбилей 225-лет со дня рождения поэта Александра Пушкина. В рамках празднования будет запущена платформа «Пушкин Цифровой», а также пройдет реставрация 11 пушкинских музеев.

Оригинальные рукописи А.С. Пушкина и их черновые варианты теперь доступны в цифровом формате и на портале Pushkin Digital, благодаря Инсти

Pushkin Digital – проект цифрового издания сочинений поэта, включающий в себя множество внешних ссылок, статей и рукописей. С их помощью каждый может проследить ход работы поэта. Представители академии РАН уверены, что такой новый способ представления филологического знания сделает науку более понятной и доступной для широкого круга читателей.

В настоящий момент на портале доступны четыре произведения Пушкина: «Скупой рыцарь», «Каменный гость», «Моцарт и Сальери» и «Пир во время чумы». К каждому из них прилагаются уникальные рукописи поэта, прижизненная критика произведений и монографии на иностранных языках.

10 000 рукописей Пушкина из 14 000 уже оцифровали для проекта «Пушкин цифровой». Как же делают данный ресурс?

«Пушкин цифровой» - электронное академическое издание. На сайте уже есть тексты произведений, черновики, рисунки и даже оперы.

Следующую версию сайта представят к 225-летию поэта, 6 июня 2024 года. «Пушкин цифровой» будет включать все произведения поэта, иллюстрации к ним, статьи литературоведов, а также все рукописи с расшифровкой и комментариями.

К рукописям Пушкина могут прикасаться только сотрудники рукописного отдела. Книги оцифровывают специалисты по сканированию и сотрудники отдела пушкиноведения.

Не всё делается вручную, людям помогает искусственный интеллект. За техническую часть проекта отвечают ИТМО и Федеральный исследовательский центр. Сейчас ФИЦ обучает алгоритмы автоматически расставлять теги по текстам. Но компьютеру пока сложно понять, что Сашенька, Александр Сергеевич, Кучерявый и Эфиоп – это всё Пушкин.

Хранители и специалисты-текстологи датируют рукописи с точностью до года. Если на самой рукописи нет даты, смотрят на материалы: какие чернила, какая бумага, есть ли на ней клеймо производителя. Содержание текста можно сопоставить с событиями в истории.

В процессе оцифровки удалось найти, то что ранее не было известно, а именно.

Все рукописи Пушкина учтены и относительно изучены. В советские времена были сделаны страховые копии – пушкинские рукописи пересняли на специальные стеклянные пластины. Часть изданы – например, есть факсимильное издание болдинских рукописей. Но посетители сайта смогут обнаружить много нового для себя. Будет оцифрован весь фонд пушкинских рукописей – там всё, от черновиков до беловиков произведений, письма, хозяйственные документы, записи в альбомах дам, к которым ходил Пушкин. Далеко не все рисунки Пушкина известны, а их много.

Кто-то вероятно думает, а будет ли интересен «Пушкин цифровой»?

Это будет научно-просветительский портал с большой базой научной литературы. А также увлекательный ресурс с игровыми элементами, чтобы им пользовались не только филологи, а все интересующиеся, чтобы школьники и студенты проходили разные уровни и с этого начинали свой путь в науку.

Заключение

Подводя итог хочется сказать, что наш мир не стоит на одном месте, несомненно, электронные библиотеки будут в дальнейшем интенсивно развиваться и совершенствоваться. Создание крупных и доступных электронных библиотек способствует более эффективному использованию информации, обеспечивает динамичное развитие науки, техники, культуры. Роль данных библиотек в условиях информационного общества трудно переоценить. Обеспечение публичного (в том числе удаленного) доступа пользователей к информационным ресурсам стало одной из первоочередных задач обслуживания науки, культуры и образования. Очевидно, что эта задача имеет не только национальное, но и международное значение и как таковая требует стратегического планирования, значительных инвестиций и объединения усилий многих специалистов, как практиков, так и теоретиков.

Список используемой литературы

1. Веб 2.0 библиотеки и информационная грамотность.Сборник публикации/под ред П Голвина, Дж Паркера-СПб.: Профессия, 2011-238с

2. Моргенштерн И В Информационный и книжный мир. Библиография-Спб.: Профессия, 2007-440с

3. Дворкина М Я Библиотечно - информационная деятельность-М.: ФАИР, 2009-256с
4. Брофи П Современная библиотека учебного заведения-М.: Омега-Л, 2009-307с.
5. https://vk.cc/7Hgaa1

Пирко Ирина Дмитриевна
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель
Павлова Юлия Сергеевна

ПУШКИН ЦИФРОВОЙ", ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

Введение

Оцифровка классических произведений, рукописей и архивов является важной и актуальной темой в наше время, когда цифровые технологии проникают в различные сферы человеческой деятельности. Этот процесс имеет огромное значение для сохранения культурного наследия и доступности исторических документов и произведений искусства для широкой аудитории. Оцифровка позволяет сохранить уникальные материалы от разрушения и утраты, а также обеспечивает легкий доступ к ним для ученых, исследователей и образовательных учреждений. В данной статье мы рассмотрим значимость оцифровки классических произведений, рукописей и архивов, а также ее влияние на сохранение и распространение культурного наследия.

Правовое поле для цифрового механизма работы

Оцифровка классических произведений, рукописей и архивов играет важную роль в сохранении и доступности культурного наследия для будущих поколений. Оцифровка позволяет сохранить уникальные документы, которые могут подвергаться разрушению или износу, и обеспечивает широкий доступ к этим материалам через интернет.

Процесс оцифровки включает в себя сканирование или фотографирование оригинальных документов с последующим сохранением в цифровом формате. Для классических произведений, рукописей и архивов это может включать в себя литературные произведения, исторические документы, музыкальные композиции, картины, архитектурные чертежи и многое другое. Оцифрованные материалы часто становятся доступными онлайн для исследователей, ученых, студентов и публичности. Это открывает новые возможности для изучения истории, искусства, науки и культуры. Многие библиотеки, музеи и архивы по всему миру активно занимаются оцифровкой своих коллекций для сохранения и предоставления публичному доступу к этим уникальным материалам. Важно отметить, что процесс оцифровки требует не только технических навыков, но и тщательного учета и обработки данных, чтобы обеспечить сохранность и точность цифровых копий. Также вопросы авторского права и доступности оцифрованных материалов остаются важными аспектами этого процесса. В целом, оцифровка классических произведений, рукописей и архивов имеет огромное значение для сохранения культурного наследия и распространения знаний, и продолжит играть важную роль в будущем.

Оцифровка классических произведений также способствует сохранению документов исследователями и учеными, которые могут работать с оригинальными материалами, не беспокоясь о их повреждении. Это особенно важно для редких и уникальных документов, которые могут быть доступны только в музеях, библиотеках и архивах.

Кроме того, оцифровка классических произведений позволяет расширить доступ к культурному наследию людям со всего мира. Люди, которые не могут посетить определенные места из-за географических или финансовых ограничений, могут получить доступ к этим материалам через интернет. Это способствует глобальной популяризации и обмену культурным наследием.

Наконец, оцифровка классических произведений помогает сохранить исторические документы и знания для будущих поколений. Это дает возможность сохранить и изучить уникальные аспекты культуры, истории и научных открытий, которые в противном случае могли бы быть утрачены со временем.

Таким образом, оцифровка классических произведений, рукописей и архивов имеет огромное значение для сохранения и доступности культурного наследия, и продолжит играть важную роль в сохранении и изучении истории и культуры.

Из определенной статьи или идеи недостаточно информации для полной оценки ситуации. Главный аспект успешной оцифровки - сохранение культурного наследия для будущих поколений и расширение доступа к этим материалам для исследователей и общественности. Оцифровка также способствует сохранению документов исследователями и учеными, которые могут работать с оригинальными материалами, не опасаясь их повреждения.

Заключение

Таким образом, оцифровка классических произведений, рукописей и архивов играет важную роль в сохранении и продвижении культурного наследия. Благодаря цифровым технологиям мы можем обеспечить сохранность уникальных материалов, которые в противном случае могли бы быть утрачены из-за времени, износа или различных катастроф. Оцифровка также дает возможность ученым и исследователям изучать и анализировать эти материалы без необходимости физического присутствия в специальных хранилищах, распространяя знание искусства и истории по всему миру.

Однако, несмотря на все преимущества оцифровки, следует помнить о важности сохранения оригинальных материалов и их культурной ценности. Хотя цифровые копии облегчают доступ к произведениям и архивам, они не заменяют важности самого объекта. Поэтому необходимо продолжать усилия по сохранению и охране культурного наследия в его первозданной форме.

В целом, оцифровка классических произведений, рукописей и архивов играет ключевую роль в сохранении, изучении и распространении культурного наследия. Этот процесс открывает новые возможности для сохранения уникальных материалов и их доступности для широкой аудитории, способствуя сохранению и продвижению культурного богатства человечества.

Список используемых источников

Список литературы, выбери что понравится

Амелин С. В., Щетинина И. В. Организация производства в условиях цифровой экономики // Организатор производства. 2018. № 4. С. 7-18.

Асадуллина А. В. Цифровая экономика в России: текущий статус и проблемы развития // Российский внешнеэкономический вестник. 2018. № 6. С. 98-112.

Барановский В. Ю., Зайченко И. М. Формирование стратегической карты управления предприятием на основе концепции цифровой трансформации бизнеса // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2018. № 3.

Бахолдина Е. А. и др. Цифровая трансформация промышленности с помощью интернет-технологий // Российский внешнеэкономический вестник. 2018. № 9. С. 111-121.

Васин Н.С. Управление устойчивостью предприятия в условиях цифровой экономики // Экономический анализ: теория и практика. 2018. № 6 (477). С. 1110-1113.

Демьянова О. В., Багаутдинова Н. Г., Биктемирова М. Х. Разработка направлений цифрового развития компании // Управление бизнесом в цифровой экономике: вторая Международная конференция: сборник тезисов выступлений, 21-22 марта 2019 г. Санкт-Петербург, 2019. С. 101-104.

Иванова В.В., Лезина Т. А., Стоянова О. В. Система оценки готовности компаний к цифровой трансформации // Управление бизнесом в цифровой экономике: вторая Международная конференция: сборник тезисов выступлений, 21-22 марта 2019 г. Санкт-Петербург, 2019. С. 89-92.

Кошевенко С. В. Цифровая трансформация мировой экономики // Экономический журнал. 2018. №3 (51). С. 77-91.

Лазько О. В., Семченкова С. В., Лукашева О. Л. Стратегические ориентиры управления процессами цифровой трансформации в агропромышленном комплексе // Московский экономический журнал. 2018. № 4. С. 507-518.

Лаптев Г. Д., Шайтан Д. К. Продакт-менеджмент: управление созданием продуктов в эпоху цифровой трансформации // Управленческие науки. 2018. № 4. С.67-76.

Малышев Е. А., Микрюкова М. Ю., Романов В. А., Хубулова В. В. Цифровые технологии в контексте управления производственной инфраструктурой предприятия // Вестник Забайкальского государственного университета. 2019. № 5. С. 114-112.

Нечеухина Н. С., Полозова Н. А., Буянова Т. И. Контроллинг как механизм повышения эффективности промышленного предприятия в условиях применения цифровых технологий // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2017. № 4. С. 176-186.

Панфилова Е. В. Управление промышленной организацией в условиях цифровой экономики // Вестник университета. 2018. №11. С. 23-28.

Попов И. В., Киселева М. М., Яковлева Е. А. Цифровые модели управления предприятием // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. 2019. № 3. С. 58-64.

Раюшкин Э. С. и др. Цифровая экономика: технологии будущего в современном мире // Молодой ученый. 2018. № 51. С. 283-285.

Смирнов Е. Н. Эволюция инновационного развития и предпосылки цифровизации и цифровых трансформаций мировой экономики // Вопросы инновационной экономики. 2018. № 4. С. 553-564.

Тищенкова Г. З., Шеломенцева М. В. Современные направления развития контроллинга в условиях цифровой трансформации отечественной экономики // Экономика и предпринимательство. 2018. № 1. С. 1074-1079.

Хомякова С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне // Молодой ученый. 2019. № 41. С. 9-12.

Четвернина А. В. Цифровая экономика: преимущества и риски // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4. Государство и право. 2018. № 4. С. 119-126.

Шульженко Т. Г. Количественные оценки цифровой зрелости логистической деятельности предприятия // Логистика и управление цепями поставок: сборник научных трудов / Под ред. В.В. Щербакова, Е.А. Смирновой. Санкт-Петербург, 2018. С. 159-167.

Плешаков Егор Андреевич
Васильчук Артём Витальевич.
Научный руководитель:

Овчинникова Инна Ивановна.

ЦИФРОВЫЕ ВАЛЮТЫ: КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Криптовалюта – относительно молодой способ денежного обмена и при этом самый спорный – в ленте новостей то и дело появляются сообщения о резком падении или, наоборот, взлете криптовалютной биржи. Целью работы является изучить более подробно криптовалюту и цифровой рубль, их плюсы и минусы. В наши задачи входит изучение криптовалюты, происхождение и разновидности, а также сравнить с цифровым рублём.

Криптовалюта — это разновидность цифровой валюты, не имеющей физического воплощения и единого центра, который бы ее контролировал. Работает в так называемом «блокчейне» или цепочке блоков с информацией. В отличие от серверов, которые обычно находятся в одном месте, в блокчейне данные хранятся на компьютерах в разных уголках света. Единицей учета криптовалюты является «коин» или «токен», в зависимости от типа электронных денег.

Отсутствие централизации имеет и некоторые недостатки — например, банк может заморозить деньги, если заподозрит, что перевод совершен мошенниками. А операции с криптовалютой необратимы — в случае чего вы не сможете отменить или оспорить транзакцию.

Криптовалюты обладают удобными функциями пиринга, что позволяет пользователям совершать обменные операции друг с другом напрямую, минуя различных посредников и их комиссии (например, банки). Еще одна важная особенность криптовалют — повышенная безопасность хранения и переводов коинов. Информация о сделке известна только ее участникам, а изъять валюту не получится — для этого потребуется физический доступ к кошельку владельца.

Важная отличительная черта многих электронных денег — их ограниченное количество. Это исключает возможность выпуска дополнительной валюты и защищает ее стоимость от инфляции. Например, не может одновременно существовать более 21 млн единиц

биткоина — самого известного и дорогого на данный момент цифрового актива.

На сегодняшний день виртуальные валюты в большинстве своем считаются не самым надежным способом инвестирования, так как их курс почти невозможно прогнозировать, и зачастую на него влияют сторонние факторы, вплоть до высказываний медийных персон.

Тем не менее с каждым годом криптовалюты получают все большее распространение. Например, электронные деньги сейчас принимаются в качестве альтернативного способа оплаты во многих организациях по всему миру. В их числе Microsoft, Steam, WordPress, Bloomberg, Wikipedia, Subway и т.д.

При этом их можно свободно обменивать на другие электронные или фиатные валюты, а для торговли токенами существуют специальные биржи.

Технология блокчейн позволяет создавать почти бесконечное количество видов криптовалют, но далеко не каждая представляет интерес для майнеров и инвесторов.

Главное требование для любого токена, который хочет претендовать на какую-либо востребованность, — наличие развитой сети. Если за криптовалютой стоит надежная команда, которая разрабатывает востребованный продукт и постоянно его поддерживает, шансы на провал почти нулевые.

Кроме того, на стоимость электронных денег оказывают влияние:

– общее количество единиц валюты;
– количество единиц валюты в обращении;
– востребованность и распространение коинов;
– новостной фон.

На данный момент существует огромное количество криптовалют, но топ-10 занимают примерно 90% рынка, а доля биткоина в нем составляет почти 50%. Оставшаяся часть состоит преимущественно из «мыльных пузырей» или просто электронных финансовых пирамид, которые могут схлопнуться в любой момент.

Топ-10 криптовалют по капитализации на данный момент:

1. Bitcoin
2. Ethereum
3. Tether
4. BNB
5. Solana
6. XRP
7. USD Coin
8. Lido Staked ETH
9. Cardano
10. Avalanche

Криптовалюты обладают свойствами, схожими со свойствами традиционных денег, но в то же время имеют некоторые существенные отличия. Несмотря на то, что некоторые криптовалюты, такие как PAXG, привязаны к товарам, например, золоту, у большинства криптовалют нет базовых активов. Вместо этого важную роль в стоимости криптовалюты снова играет доверие. Например, люди видят ценность в инвестировании в биткоин, зная, что другие тоже ему доверяют, принимают BTC в платежных системах и используют как средство обмена.

Свойства биткоина, описанные выше, делают его хорошим средством сохранения ценности. Драгоценные металлы, доллары США и государственные облигации – более традиционные варианты, но биткоин постепенно приобретает репутацию современной альтернативы цифровому золоту. Актив, подходящий для качественного хранения ценности, должен обладать следующими свойствами:

Долговечность: пока есть вычислительные устройства, обслуживающие сеть, биткоин на 100% долговечен. BTC нельзя уничтожить, как физические наличные, и он более надежен, чем фиатные валюты и драгоценные металлы.

Переносимость: биткоин, как цифровая валюта, очень прост для перемещения между пользователями и продуктами. Все, что вам нужно для доступа к активам BTC из любого места, это подключение к интернету и приватные ключи.

Масштабируемость: каждый BTC делится на 100 000 000 сатоши, поэтому пользователи могут совершать транзакции любого размера.

Взаимозаменяемость: каждый BTC и сатоши можно обменивать между собой. За счет этого можно использовать криптовалюту для обмена ценностью с другими пользователями по всему миру.

Дефицит: существует только 21 000 000 BTC, причем миллионы уже потеряны навсегда. Предложение биткоина намного более ограничено, чем у инфляционных фиатных валют, предложение которых со временем увеличивается.

Принятие: BTC широко используется в качестве способа оплаты для частных лиц и компаний, а индустрия блокчейна продолжает расти с каждым днем.

Что такое халвинг биткоина и как он повлияет на цену первой криптовалюты.

Халвинг — это плановое сокращение количества вновь выпускаемых биткоинов (BTC), которые создаются и распределяются среди майнеров, выполняющих проверку и подтверждение транзакций в сети. Это заложено в программном коде биткоина для того, чтобы общее количество монет в сети никогда не превышало 21 млн единиц.

Впервые халвинг имел место в ноябре 2012 года, когда вознаграждение за блок — сумма биткоинов, начисляемая майнерам за подтверждение каждого блока транзакций — снизилось с 50 до 25 BTC. Второе сокращение произошло в июле 2016 года, когда вознаграждение снизилось с 25 до 12,5 BTC. Трети и последний халвинг произошел в мае 2020 года, когда вознаграждение снизилось с 12,5 до 6,25 BTC.

Следующий халвинг биткоина ожидается в апреле 2024 года. Вознаграждение за блок будет уменьшено до 3,125 BTC, это снизит уровень годовой инфляции биткоина с 1,7% до 0,8%. Финальный халвинг произойдет в 2140 году, когда будет добыт последний биткоин, а общий объем предложения монет достигнет 21 млн.

Если оценить динамику цен в трех циклах халвинга биткоина за двухлетний период, начинающийся за год до каждого халвинга и

заканчивающийся через год после него, можно получить представление о траектории движения цены биткоина по мере приближения четвертого халвинга. За такой двухлетний период в 2012 году рост курса биткоина составил порядка 30 000%, в 2016 году — 786%, а в 2020 году — 712%. Если биткоин будет демонстрировать те же показатели, что и в последние два периода, его цена в 2025 году может достигнуть отметки $220 тыс.

Однако прошлые показатели не гарантируют будущих результатов, и на цену биткоина влияет еще множество других факторов. Более того, по мере развития и широкого распространения биткоина со временем его цена может стать менее волатильной и более стабильной.

На данный момент регулирование сферы криптовалют в России несовершенно, что позволяет мошенникам оставаться безнаказанными. Но это не значит, что дорога для преступников открыта. Транзакции не получится «вырезать» из блокчейна. По этой причине, даже если мошенникам удастся обмануть трейдеров и заполучить их криптовалюту, есть шанс, что обналичить средства помешают торговые площадки. Они внедряют инструменты, которые отлеживают происхождение цифровых монет и проверяют их на предмет связи с незаконной деятельностью. Последней на такие меры пошла биржа Huobi, запустив собственную программу Star Atlas, которая будет автоматически блокировать аккаунты «подозрительных» клиентов.

Судебных споров, связанных с обращением криптовалюты, практически нет. Есть малочисленная судебная практика, сформированная до принятия Закона № 259-ФЗ, которая лишний раз доказывает правовую неопределенность операций с криптовалютой.

Так, физические лица обратились в суд о взыскании денежных средств, процентов. Суть событий заключалась в следующем: истцы-физические лица передали денежные средства в размере 140 тыс. долларов ответчику для того, чтобы последний предоставил им майнинговые мощности и осуществил «добычу» криптовалюты. В свою очередь, ответчик должен был «добыть» криптовалюту по истечении определенного срока после передачи денег. Но ответчиком обязательства по предоставлению майнинговых мощностей так и не были выполнены.

Истец обратился в суд. В качестве документов было представлено соглашение о майнинге, условием которого являлось предоставление клиенту права на майнинг. Договор не содержал предварительной либо фиксированной даты окончания срока действия, а поставщик услуг не несет ответственность за любые убытки, которые связаны с падением рынка биткоина.

Суд отказал истцу в возврате денег и процентов. Как подчеркнула судья, биткоин не подпадает ни под определение электронных денежных средств, ни под определение платежной системы. Биткоин также не является иностранной валютой и не относится к объектам гражданских прав.

Цифровой рубль.

Цифровой рубль — это третья форма рубля. Сейчас у нас есть наличная (банкноты и монеты в наших кошельках) и безналичная (деньги на счетах в банках) форма национальной валюты, а в дополнение к ним появилась еще и третья форма — цифровая.

Цифровые рубли будут храниться на счетах цифрового рубля (цифровых кошельках) граждан и организаций. Счета цифрового рубля, в свою очередь, будут открываться на платформе Банка России. Операции с цифровыми рублями также будут проходить на этой платформе. При этом доступ к счетам цифрового рубля будет возможен через привычные дистанционные каналы: мобильные приложения банков и интернет-банки.

Цифровой рубль создается для того, чтобы стать еще одним средством для платежей и переводов, которое не будет зависеть от ограничений банков в виде комиссий и лимитов. Цифровой рубль позволит гражданам свободно расплачиваться и переводить цифровые рубли в пределах остатков средств на счете цифрового рубля. Операции для граждан будут бесплатными, а для бизнеса — с минимальной комиссией. Цифровые рубли эквивалентны наличным и безналичным: 1 рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль.

Граждане, как и сейчас, смогут самостоятельно выбирать, какую форму рубля использовать — наличную, безналичную или цифровую. Выбор полностью за человеком.

При этом, если кто-то переведет вам цифровые рубли, вы в любой момент сможете мгновенно перевести их себе на счет в банке, а затем при желании снять наличные в банкомате или кассе банка.

Цифровой рубль хоть и цифровая валюта, но криптовалютой не является. В отличие от криптовалюты он обеспечен активами государства, привязан к обычному рублю, и только Центральный Банк имеет право на его эмиссию. Это означает, что он имеет поддержку и гарантии со стороны государства.

Цифровой рубль поступит в массовый оборот не ранее 2025 года, следует из комментария Банка России, заявившего о намерении продолжить пилотирование этой формы нацвалюты в указанные сроки. «Пилот будет продолжаться минимум до конца 2024 года и при необходимости будет продлен.

Цифровой рубль и криптовалюта: ключевые различия.

Цифровой рубль будет регулироваться российским правительством, в то время как криптовалюты не регулируются ни одним правительством. Криптовалюта работает независимо от центральных органов власти.

Цифровой рубль централизован, а криптовалюта децентрализована. Это означает, что цифровой рубль контролируется российским правительством, в то время как ни одна организация не контролирует криптовалюты, такие как Биткойн.

Цифровой рубль будет приниматься только в России, в то время как криптовалюты принимаются по всему миру. Биткойн и другие криптовалюты могут использоваться для покупки товаров и услуг по всему миру.

Цифровой рубль стабилен, потому что он подкреплен российским правительством. С другой стороны, криптовалюты нестабильны, потому что их стоимость может значительно колебаться в зависимости от рыночного спроса.

Цифровой рубль не является анонимным, и российское правительство может отслеживать транзакции. Криптовалюты анонимны, и транзакции не могут быть отслежены до физического лица.

Преимущества цифрового рубля:

1. Цифровой рубль поддерживает российское правительство, что делает его стабильным.
2. Цифровой рубль регулируется правительством, что обеспечивает его безопасность.
3. Цифровой рубль является законным платежным средством в России, что делает его более широко признанным.

Недостатки цифрового рубля:

1. Цифровой рубль централизован, а это значит, что правительство его контролирует.
2. Цифровой рубль не является анонимным, и правительство может отслеживать транзакции.

Преимущества криптовалюты:

1. Криптовалюта децентрализована, а это значит, что никто не контролирует ее.
2. Криптовалюта анонимна, что обеспечивает большую конфиденциальность.
3. Криптовалюта принимается во всем мире, что делает ее более универсальной.

Недостатки криптовалюты:

1. Криптовалюта не регулируется, что делает ее более восприимчивой к мошенничеству и мошенничеству.
2. Криптовалюта не подкреплена ни одним правительством, что делает ее менее стабильной.
3. Криптовалюта не получила широкого признания, что делает ее менее практичной для повседневных транзакций.

Заключение

В данной работе мы попытались выяснить значение и происхождение криптовалюты, сходства и различия с цифровым рублём, их плюсы и минусы.

Сегодня криптовалюты продолжают свое развитие, число пользователей киберденьгами неуклонно растёт. Мы считаем, что криптовалюты имеют большую ценность и перспективы развития.

Информационные источники.

https://journal.sovcombank.ru/glossarii/chto-takoe-kriptovalyuta

https://vc.ru/crypto/614175-vidy-kriptovalyut-obzor-bitkoina-altkoinov-i-tokenov

https://dzen.ru/a/XUNm8L9Q1QCtSQJa

https://www.rbc.ru/crypto/news/625015289a794736280f3737

https://vc.ru/crypto/498885-pochemu-bitkoin-imeet-cennost

https://www.rbc.ru/crypto/news/6463ab929a7947d2ef01167b

https://www.rbc.ru/crypto/news/5ead3f0a9a79473580c82aa6

https://www.klerk.ru/blogs/rosco/518521/

https://dzen.ru/a/ZK1w4l6ieVWwYAnj

https://dzen.ru/a/ZFVQ3K1piChVgdcV

Пономарева Жанна Сергеевна
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий колледж индустрии сервиса

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Введение

Цифровая идентичность – это информация, которая однозначно идентифицирует пользователя в цифровой среде: данные, как логин, пароль, адрес электронной почты, номер телефона и другая персональная информация.

Она необходима для доступа к различным онлайн-сервисам, таким как социальные сети, интернет-магазины и т.д.

Цифровая идентичность стала неотъемлемой частью современного мира, оказывая существенное влияние на наши повседневные взаимодействия и безопасность. Вместе с тем, рост использования цифровой идентичности сопровождается различными вызовами, включая угрозы кибербезопасности, потенциальные уязвимости в системах хранения данных, а также вопросы приватности. Изучение и понимание цифровой идентичности сегодня становится крайне важным для обеспечения безопасности, защиты личной информации и разработки более надежных цифровых систем.

Способы установления цифровой идентичности

Есть несколько способов, благодаря которым можно установить цифровую идентичность людей и принести свой вклад.

Цифровая идентичность подразделяется на сознательную и бессознательную.

Сознательные способы установления идентичности содержат в себе сознательное размещение личной информации в интернете и других местах, для доступам к различным сервисам и другим вещям. Люди также могут загружать свои документы(свидетельства о рождении, удостоверения личности, документы социального страхования и так далее.) Все это сознательно переданная человеком информация, которая становится частью его цифровой идентичности.

Бессознательные способы установления цифровой идентичности происходят из-за действий людей в интернете, когда они не напрямую передают свою личную информацию. К этой информации относятся история браузера, комментарии в социальных сетях, общие ссылки, истории покупок в интернет магазинах и так далее. Часто эта информация не удаляется и, и даже может передаваться без прямого согласия самого лица. Из-за этого есть возможность отследить личность, и это приводит к различным рискам.

Виды рисков при распространении цифровой идентичности

Цифровая идентичность необходима в современном мире и играет большую роль для безопасности в онлайн-пространстве. Но также она может приводить и к различным рискам, на котрые важно обращать внимание.

Существует несколько групп рисков:

1. Политические риски.

Они проявляются в области международных отношений и внутри страны. При первом случае, основные риски происходят при обмене персональными данными и использования этих данных иностранными государствами и при проводимых коммерческих операциях. Это зависит от уровней технологии и правильности проведения процессов обмена личной информацией.

К рискам внутри государства относятся: недоверие населения, опасение слежки и наблюдения, и возможностью утечек данных различным организациям.

2. Экономические риски

Главным риском здесь является рост издержек. Для проведения всех операцией с данными цифровой идентичности необходимы специальные технологии и процедуры, а также обученный персонал. Небольшие предприятия, в силу нехватки средств, могут пренебречь качеством некоторых из необходимых операций.

3. Риски нормативного характера (регуляторные риски)

Это риски недоработки нормативной базы. Также к этой группе относится риск утраты конфиденциальности персональных данных. Защита личной информации граждан должна быть обеспечена на уровне нормативного регулирования.

4. Технологические риски

Здесь главная опасность грозит безопасности персональных данных людей. К этому относятся и недоработки систем защиты и возможность использования данных другими людьми, имеющими злонамеренное воздействие на человека. Важно, чтобы технологии защиты были разработаны для всех типов объектов, для снижения рисков утечек.

Так же к этой группе относятся риски масштабирования. Они обусловлены недоработанными техническими регламентами, несовершенными технологическими процессами цифровой идентификации, несогласием граждан стать участниками системы цифровой идентификации. И при этом нагрузка может быть возрастающей.

5. Технические риски

К данной группе относятся такие риски, как: утечки и хищения данных, а так же возможность неправильного считывания информации. Для снижения рисков создаются двухфакторные идентификации для входа в систему, усиливается уровень защиты, а так же обеспечивается более высокое качество считывающих устройств.

6. Морально-этические риски

Эти риски заключаются в том, что данные часто собираются без участия его самого. Это создает иногда недостоверные данные и приводит к возникновению цифровых двойников. Для избежания этого риска необходимо создавать систему так, чтобы все данные о гражданине были доступны самому гражданину.

Заключение

В свете быстрого развития цифровых технологий и расширения использования цифровой идентичности, необходимо признать, что существуют серьезные риски, которые могут повлиять на безопасность и приватность пользователей.

Для смягчения этих рисков важно продолжать инвестировать в разработку современных технологий безопасности, обеспечивать эффективное управление доступом к данным, обучать пользователей основам кибербезопасности и активно реагировать на новые угрозы. Кроме того, создание эффективных механизмов защиты приватности и регулирование сбора и использования данных также играют важную роль в минимизации рисков, связанных с распространением цифровой идентичности.

С учетом этих мероприятий и усилий сообщества, можно создать более безопасную и устойчивую цифровую среду, где индивиды могут в полной мере пользоваться преимуществами цифровой идентичности, минимизируя при этом возможные угрозы и риски.

Список используемых источников

1. Электронный источник — https://clck.ru/35xEwe — статья «Что такое формы цифровой идентичности?»
2. Электронный источник — https://platrum.ru/blog/chto-takoe-cifrovaja-identichnost-i-kak-ejo-zashhitit — статья «Что такое цифровая идентичность и как её защитить»
3. Электронный источник — https://ir.alfastrah.ru/posts/789— статья «Риски системы цифровой идентификации граждан»

4. Электронный источник — https://forbes.kz/process/technologies/tsifra_yatebya_znayu_1565016509 — статья «Цифровая идентификация личности: преимущества перевешивают риски?»

Попова Мария Сергеевна
студентка 1 курса
специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель:
преподаватель экономических дисциплин
Романова Оксана Алексеевна

ЛЕНДИНГ: ЧТО ЭТО? ПЛЮСЫ, ВИДЫ И ОТЛИЧИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Лендинг – это одностраничный сайт, который побуждает посетителя к действию: купить, зарегистрироваться, оставить заявку, подписаться.

Лендинг используют в маркетинге для рекламы и продажи товара или услуги, сбора контактных данных потенциальных покупателей (лидов), проверки вероятного спроса.

Современные сайты состоят из лендингов. Лендинги встраиваются на одностраничные сайты или поддомены. Создаются с нуля или конструкторах. Бывают микролендинги, одноэкранные лендинги, квиз-лендинги и даже сториз-лендинги. Количество вариантов куда «приземлять» трафик только растет, а понятие лендинг шириться. Почему бы Whatsapp чат-бот не назвать лендингом? На него же тоже приземляют трафик из рекламного объявления Яндекс.Директ.

В Landing page все элементы страницы направлены на то, чтобы побудить посетителя совершить целевое действие. У пользователя всего два варианта – оставить заявку или уйти с площадки. Это главная причина, почему иногда конверсия посадочных страниц превышает 50%.

В данном исследовании рассмотрены примеры эффективных лендигов.

Цель исследования – провести анализ значимости создания лендинга в электронной коммерции.

Задачи исследования:

1) рассмотреть понятие лендинга и его основных характеристик;

2) изучить виды посадочных страниц;

3) проанализировать структуру лендинга.

Методы исследования – анализ и синтез, исследовательский метод, метод информационного анализа.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что разработанные лендинги могут принести дополнительную прибыль коммерческому предприятию ООО «Лазерный Центр».

1 Лендинг и его характеристика

Лендинг пейдж – автономная веб страница для вовлечения пользователей. Это эффективный вид маркетинга и инструмент для рекламных кампаний. Посадочная страница подталкивает пользователей к определенному действию – оформить подписку на бесплатный пробный период, забронировать услугу или совершить покупку. Для этого используют специальные кнопки с призывом к действию: например, «Начать», «Подписаться», или «Купить».

Обычно клиенты узнают о посадочной странице из рассылки или онлайн-рекламы, находят ее в соцсетях или в результатах поиска в Google или Yandex. Лендинг это инструмент генерирования лидов и охвата нужных клиентов. Используя лендинг, можно получить представление о результативности маркетинговой стратегии.

Обычный сайт и лэндинг: в чем разница? Основное различие обычной и посадочной страниц в том, что landing page создается с целью продвижения и продажи товара или услуги. Обычный сайт многофункционален. Он может включать в себя страницу «О нас», галерею, онлайн магазин и многое другое. В то же время на лендинговой странице размещается только самая важная информация, которая направляет пользователей к поставленной вами цели. Структура лендинга выглядит иначе – в ней нет дополнительных ссылок, которые могут увести пользователей от призыва к действию. В результате человек, попадающий на лендинг, может либо закрыть страницу, либо вовлечься. Благодаря тому, что лендинги такие узконаправленные, они крайне эффективны в повышении конверсии и снижении затрат на привлечение лидов и продаж.

Чтобы лучше увидеть разницу между домашней и посадочной страницами, посмотрите на примеры их шаблонов. Шаблон обычного сайта представлен на рисунке 1.

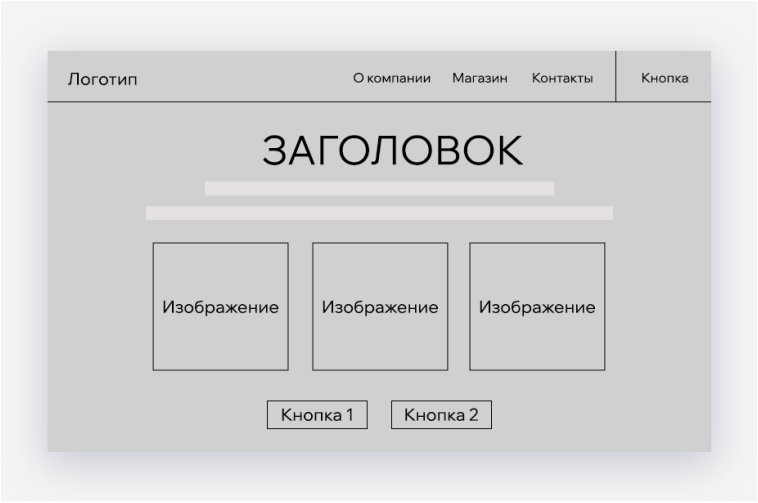


Рисунок 1 – Шаблон обычного сайта

Шаблон лендинга представлен на рисунке 2.

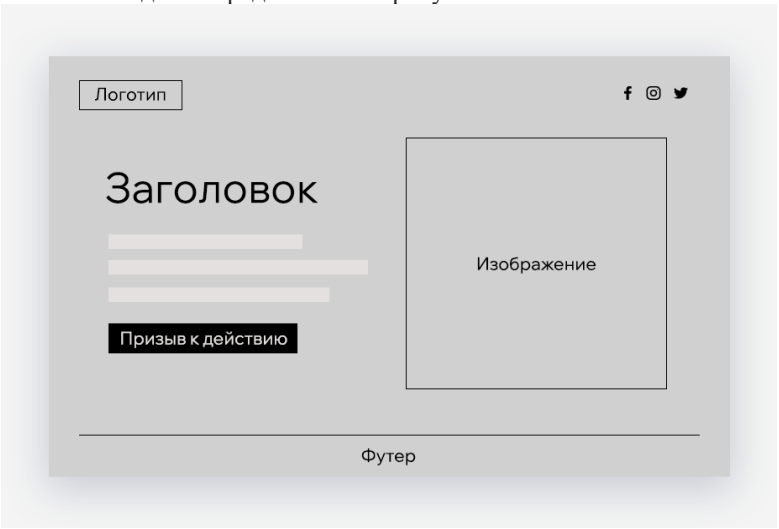


Рисунок 2 – Шаблон лендинга

2 Виды посадочных страниц

Разберем два главных вида посадочных страниц:

1. Страница для захвата лидов (смотреть рисунок 3). Мини-сайт, который генерирует лиды, собирая данные о посетителях страницы. Обычно на таком сайте есть контактная форма: клиенты оставляют в ней информацию, которую можно использовать для дальнейшей коммуникации. Такие страницы помогут получить представление о том, кем являются ваши потенциальные клиенты и как до них достучаться. Взамен на оставленную информацию предложите пользователям что-то полезное. Это может быть купон на скидку, электронная книга, вебинар или новости в виде рассылки.

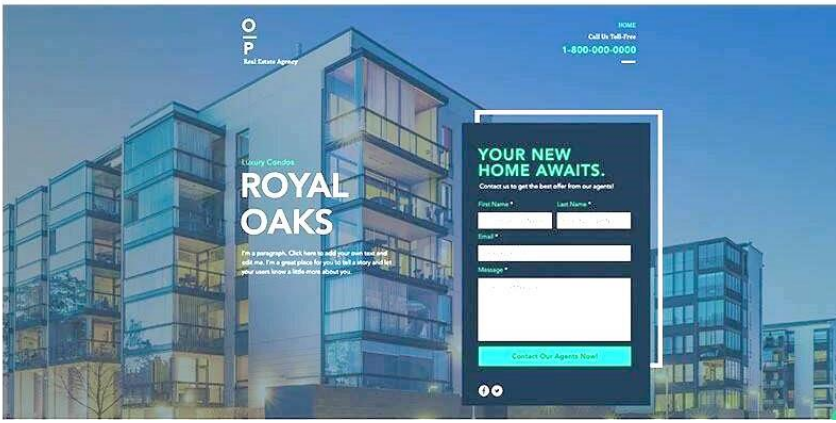


Рисунок 3 – Страница для захвата лидов

2. Переходная страница (смотреть рисунок 4). Лендинг, который ведет пользователей на страницу продажи или подписки. Обычно на таких страницах есть кнопка призыва к действию, которая сразу перенаправляет посетителей на оформление заказа. Этот вид лендинга часто используются на eCommerce и SaaS сайтах, специализирующихся на быстрых продажах.

Выбирая подходящий вид посадочной страницы, думайте о своих целях. Хотите собрать контактную информацию? Предлагаете уникальную скидку? Формируете RSVP для мероприятия? Конкретная цель позволит создать максимально точную посадочную страницу и привлечь необходимую целевую аудиторию.

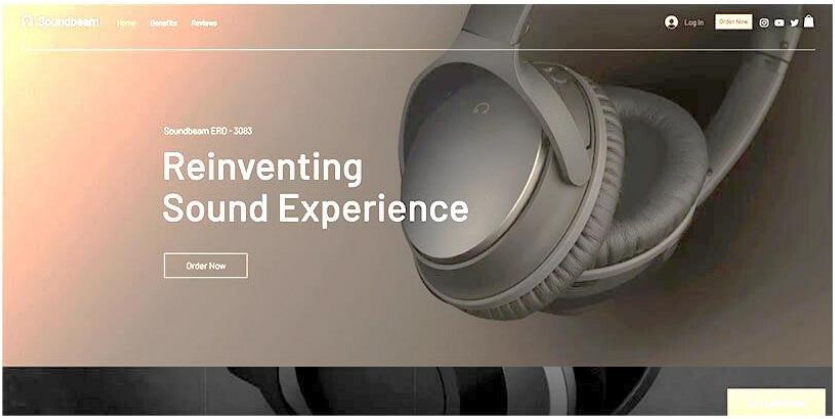


Рисунок 4 – Переходная страница для лендинга

Когда использовать посадочную страницу?

1.Направить пользователей к продукту: создавая лендинг с кнопкой призыва к действию – «Купить», можно направить пользователей сразу к покупке продукта или в онлайн магазин.

2.Предложить пробный период: если вы предлагаете услуги, используйте лендинг для оформления подписки на бесплатный пробный период.

3.Получить лиды из блогов: превратите читателей блога в лиды, побуждая их оставить контактную информацию в обмен на эксклюзивный контент. Например, бесплатную электронную книгу, буклет или вебинар.

4.Получить подписчиков для рассылки новостей: используйте посадочную страницу для подписок на новостную email-рассылку. Добавьте кнопку призыва к действию, например, «Подписаться» или «Зарегистрироваться», чтобы подтолкнуть пользователей к подписке.

5.Регистрация на мероприятия: привлекайте больше клиентов с помощью посадочной страницы для регистрации на мероприятие. Например, на вебинар или онлайн курс.

6.Создать пользовательский клуб: используйте лендинг пэйдж, чтобы привлечь пользователей к регистрации в платном членском клубе, который гарантирует им VIP привилегии. Например, эксклюзивный контент или специальные приглашения только для членов клуба (смотреть рисунок 5)



Рисунок 5 – Пример контента

В Landing page все элементы страницы направлены на то, чтобы побудить посетителя совершить целевое действие. У пользователя всего два варианта – оставить заявку или уйти с площадки. Это главная причина, почему иногда конверсия посадочных страниц превышает 50%.

3 Структура лендинга

Сейчас у вас уже есть представление о том, что такое лендинг и почему он необходим для бизнеса. Пройдемся по базовым элементам дизайна посадочной страницы, чтобы знать, на что обратить внимание:

1. Сильные визуальные элементы.

Привлечь внимание пользователей помогут профессионально разработанный шаблон, качественное изображение, анимация или видео. Визуальные элементы должны вызывать эмоции в посетителях вашей страницы (пример представлен на рисунке 6).

Самый важный визуальный контент размещайте в верхней части страницы, которую также называют «обложкой». Это первое, что видит зашедший на лендинг клиент. Чтобы привлечь внимание пользователя и увеличить вероятность покупки, размещайте самый важный контент на «обложке».



Рисунок 6 – Визуальные элементы в лендинге

2. Запоминающиеся заголовки.

От заголовка зависит, продолжат ли люди читать. Информация должна «цеплять» пользователя и соответствовать его интересам.

Секрет хорошего заголовка в обещании решить проблему или улучшить жизнь тем, кто его читает.

3. Сильные призывы к действию.

Призыв к действию («Call to Action» или CTA) – это короткая фраза, призывающая пользователей совершить действие, ради которого создавалась посадочная страница. Это один из ключевых элементов лендинга.

Согласно статистике, 90% пользователей, прочитавших заголовок, также обратят внимание на кнопку призыва к действию. «Подписаться», «Начать пробный период», «Зарегистрироваться» – это варианты таких кнопок.

4. Перечень преимуществ.

Каждое слово имеет значение. У вас есть одна страница, чтобы убедить пользователей нажать на кнопку с призывом к действию. Важно объяснить, зачем им это нужно. Не тратьте ограниченное пространство на детальное описание предложения. Лучше четко распишите, что пользователь получит, купив ваш продукт или оформив подписку на услугу.

5. Отзывы клиентов.

Даже самое красочное описание преимуществ продукта не сравнится по эффективности с хорошим отзывом. Отзывы – это цитаты настоящих покупателей, которые попробовали товар или услугу и остались довольны.

Клиентские отзывы на странице увеличат количество людей, нажавших на кнопку с призывом к действию. Бренду будут больше доверять. Если есть возможность, добавьте фото- и видео-обзоры покупателей.

6. Заключение.

Не все пользователи долистают вашу landing page до конца. Но для тех, кто все-таки это сделает, оставьте заключительное слово. Резюмируйте главные функции и преимущества. Убедите пользователя в том, что ваш продукт или услуга сделают его жизнь лучше (если это действительно так). Заключение может быть решающим толчком для тех, кто все еще сомневался.

Полезные советы при создании лендинга:

– сконцентрируйтесь на простоте;

– никакого меню навигации. Взгляд пользователя должен быть сфокусирован на преимуществах товара, а не блуждать по странице;

– ограничьте количество внутренних ссылок. Направляйте пользователей прямо на кнопку призыва к действию, а не на другую страницу;

– контент и навигация должны быть интуитивно понятными. Чем меньше ссылок – тем больше конверсия;

– сделайте текст удобным для чтения. Длинный сплошной текст может утомить или испугать пользователя. Сделайте текст простым и информативным. Каждое слово должно служить одной цели – убедить клиента нажать на кнопку с призывом к действию;

– будьте последовательны. Потенциальные клиенты перейдут на посадочную страницу благодаря рекламе. Это может быть email рассылка, соцсети или платное продвижение в Яндекс. Убедитесь, что контент в рекламе и на посадочной странице одинаковый, иначе пользователи могут запутаться. Чтобы страница выглядела органично, текст, шрифт и цвета должны сочетаться;

– выделите призыв к действию: Кнопку призыва к действию должно быть видно. Используйте простые и понятные слова и контрастный дизайн. Разместите кнопку на разных частях страницы, чтобы у пользователей было больше возможностей ее нажать;

– определите целевую аудиторию: Хорошая лендинговая страница нацелена на потенциальных клиентов. Убедитесь, что

содержание страницы перекликается с потребностями аудитории. Вы можете создать несколько разных посадочных страниц под каждую группу потенциальных клиентов;

– действия должны быть простыми и понятными. Все формы на странице должны быть простыми и требовать от людей заполнения только самой необходимой информации. Собирая контактные данные, сократите форму до имени, электронной почты и пары важных коротких вопросов. Если же цель – покупка, форма продажи должна быть короткой и понятной. С минимальным текстом, чтобы не запутать клиента;

– сосредоточьтесь на клиенте. Содержание посадочной страницы должно быть сосредоточено вокруг пользователя. Не расписывайте какая прекрасная у вас компания, вместо этого расскажите о выгодах быть вашим клиентом;

– разместите важную информацию на обложке. Не ждите, пока пользователи пролистают всю страницу. Разместите хотя бы одну кнопку призыва к действию на обложке. Так её сразу увидят. Там же разместите изображение и заголовок;

– создайте мобильную версию. Убедитесь, что посадочная страница хорошо выглядит и загружается на любом устройстве. Важно, чтобы страница была адаптирована под смартфоны и планшеты, так как с них будет приходить как минимум половина вашего трафика (пример представлен на рисунке 7).

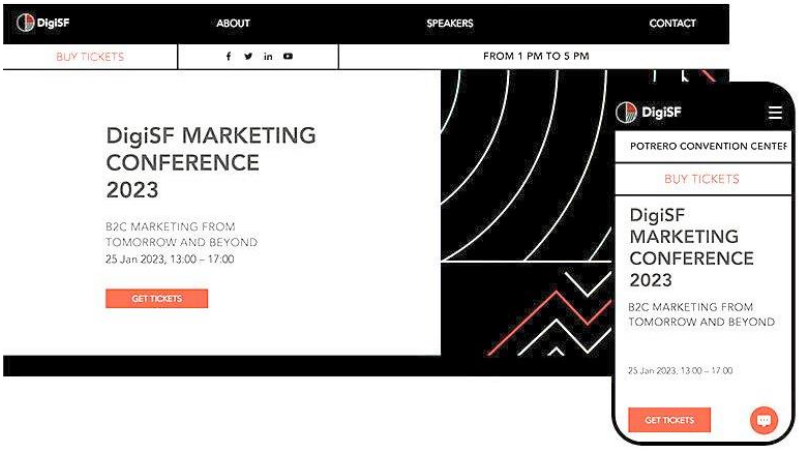


Рисунок 7 – Пример мобильного приложения

Рассмотрим несколько главных преимуществ посадочных страниц для маркетинговой стратегии.

1. Увеличение конверсии. Лендинговые страницы фокусируются на одной конкретной цели и подталкивают пользователей к действию. Посетители лендинга двигаются дальше по воронке продаж и превращаются из анонимных пользователей в лиды, а потом и в активных клиентов.

2. Ценные инсайты об аудитории. Чтобы узнать демографию своей аудитории, добавьте на страницу форму регистрации. Обратите внимание, откуда на лендинг переходит больше пользователей. Это поможет узнать о привычках и интересах ваших клиентов, оптимизировать таргетинг и маркетинговую стратегию.

3. Увеличение узнаваемости бренда. Красивая, профессиональная посадочная страница – это лицо компании. Она не только повышает конверсию, но и помогает познакомить с брендом большее количество людей. Чем чаще пользователи видят лендинг с вашим логотипом, тем больше узнаваемость компании.

4. Лендинг можно измерить. Анализируйте конверсию, просмотры страницы и трафик. Так вы поймете какая маркетинговая кампания работает эффективнее всего. Посмотрите, что работает лучше. Например, платное продвижение постов или email-рассылка. Оптимизируйте стратегию соответственно с полученными данными

Таким образом, можно сделать вывод, что лэндинг – это мощный инструмент для процветания бизнеса.

4 Разработка лендинга и e-mail рассылок

В рамках практической части исследования представляем вашему вниманию рекламные предложения в виде лендинга и e-mail рассылок для предприятия занимающегося гравировкой изделий из различных материалов.

Компания «Лазерный центр» – российская научно-исследовательская компания, которая объединяет специалистов высокой квалификации, имеющих уникальный опыт проектирования и изготовления лазерных систем, внедрения передовых лазерных технологий в различные производства.

Офисы и производственные базы «Лазерного Центра» находятся в Санкт-Петрбурге, Москве, Екатеринбурге, Казани и Нижнем Новгороде.

Компания имеет партнерские связи со многими промышленными компаниями, научно-исследовательскими

институтами и ВУЗами. Специалисты нашей компании ведут с ними совместные разработки, реализуют общие проекты в области лазерных технологий.

Ссылка на разработанный сайт компании ООО «Лазерный Центр»: https://newlaser.ru/ru/

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, основная цель создания лендинга – побуждение потенциального клиента к выполнению целевого (требуемого вам) действия. В большинстве случаев это сводится к сбору контактных данных заказчиков (почта, телефон) с целью их последующей передачи в отдел продаж.

В некоторых случаях посадочные страницы используются для прямых продаж. Однако конверсия (эффективность) таких landing page значительно ниже. Ведь продавать в лоб клиентам, которые впервые узнали о вас с лендинга, сложно.

У них еще нет требуемого уровня доверия к компании. Поэтому самый простой вариант – получить контактные данные, а затем уже взаимодействовать с заказчиками и вовлекать их в воронку продаж.

Таким образом, можно сделать вывод, что лэндинг – это мощный инструмент для процветания бизнеса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 352 с.

2.Алексеева, Н. В. Методы повышения эффективности продаж на основе аналитических компонентов интернет-маркетинга / Н. В. Алексеева, Н. В. Казакова, М. В. Сазонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 8-15.

3.Богданова, С. В. Особенности интернет-маркетинга в России / С. В. Богданова // Социально-экономическое развитие региона: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 31 января 2019 года. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2019. – С. 65-69.

4.Борисов, А. А. Методические подходы в интернет-маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании / А. А. Борисов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-1. – С. 49-52.

5.Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 269 с.

6.Волохов, А. А. Каналы коммуникации с потребителями в интернете / А. А. Волохов // Путеводитель предпринимателя. – 2019. – № 42. – С. 67-72.

7.Гончаров, В. Н. Использование интернет-технологий в маркетинге / В. Н. Гончаров, Е. В. Курипченко // Менеджер. – 2020. – № 3(93). – С. 181-187.

8.Горнштейн, М. Ю. Современный маркетинг / М. Ю. Горнштейн. – 2-е изд.. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 404 с.

Приладных Екатерина Дмитриевна
Руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий Колледж Индустрии Сервиса

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Введение

Криптовалюта – разновидность цифровой валюты, которая в последние годы стала объектом всеобщего интереса и исследований. Одной из самых известных и популярных криптовалют является биткоин, который был запущен в 2009 году и с тех пор завоевал немалую популярность как среди пользователей, так и среди инвесторов.

В последние годы тенденции к развитию криптовалюты стали все более заметными и настойчивыми. В разных странах мира активно ведутся исследования, направленные на изучение этой новой формы денежных средств и оценку ее влияния на экономику и финансовую сферу.

В России также не остаются в стороне от этой тенденции. В начале 2021 года было объявлено о планах разработки цифрового рубля – криптовалютной версии национальной валюты. Это вызвало оживленные обсуждения и споры о пользе и рисках использования криптовалюты в масштабах страны.

Сторонники внедрения цифрового рубля утверждают, что это позволит повысить уровень безопасности и прозрачности денежных операций, ускорить процесс проведения платежей и сэкономить на комиссионных сборах. К тому же, цифровой рубль может стать основой для развития новых технологических решений и инноваций в экономике.

Однако, есть и опасения, и критические мнения об использовании криптовалюты в качестве национальной валюты. Критики боятся возможных рисков для финансовой стабильности и безопасности страны, так как криптовалюта не подчиняется традиционным механизмам контроля со стороны банков и государства. Кроме того, существуют опасения о возможной анонимности и непрозрачности операций, что может способствовать незаконной деятельности и финансированию терроризма.

Таким образом, внедрение цифрового рубля является сложным и многогранным процессом, требующим тщательного изучения и анализа. Безусловно, преимущества криптовалюты могут быть значительными, но следует помнить и об ее потенциальных рисках и негативных последствиях. Поэтому, чтобы принять обоснованное решение, необходимо провести всеобъемлющий анализ и обсудить вопросы с соответствующими специалистами и экспертами в области финансов и криптовалюты.

Цифровой рубль

Цифровой рубль — это третья форма национальной валюты, которая будет выпускаться Банком России в дополнение к безналичным и наличным деньгам. Цифровой рубль станет цифровой валютой российского регулятора или CBDC (Central bank digital currency). По своим функциям он ничем не будет отличаться от существующих наличных и безналичных денег. При этом пользователи сами будут решать, стоит ли им приобретать новую форму валюты или нет.

Цифровые рубли будут находиться в специальных цифровых кошельках граждан на платформе Банка России в виде цифрового кода. Эта же платформа позволит совершать все операции с цифровыми рублями, а управлять своими средствами на цифровых кошельках получится с помощью стандартных приложений банков.

Однако от средств на вашем счете в банке цифровые рубли будут отличаться больше, чем может показаться на первый взгляд. И далеко не все эти отличия — в пользу новой формы денег.

Зачем нужен цифровой рубль

Цифровой рубль создается для того, чтобы стать еще одним средством для проведения денежных платежей и переводов. Новая форма рубля позволит как совершать повседневные операции (покупать товары и услуги), так и вкладывать средства в фондовый рынок и работать с различными активами.

Цифровой рубль является электронным аналогом наличных и безналичных денег. Однако новая форма валюты будет обладать определенными ограничениями.

- На цифровые рубли не начисляются кешбэк и проценты.
- Открыть вклады в цифровых рублях не получится.
- Кредиты и ипотека не будут выдаваться в цифровых рублях.
- Цифровые рубли нельзя использовать для займа денег.
- Векселя в цифровых рублях выпустить нельзя.

Наличие кода делает цифровую валюту Центрального банка схожей с криптовалютами.

Мифы о цифровом рубле

О новой форме рубля говорят уже давно, и постепенно вокруг распространились заблуждения, о которых стоит сказать отдельно.

• Можно ли украсть цифровой рубль. Все цифровые рубли будут лежать в индивидуальном электронном кошельке на платформе Банка России. Доступ к нему сможет получить только сам клиент через приложение банка, поэтому цифровые рубли будут защищены так же, как и обычные безналичные деньги.

• Наличие и безналичные деньги полностью исчезнут. Это не так. Наличные и безналичные деньги останутся, а цифровой рубль просто станет третьей формой валюты. Выбор того, какими деньгами пользоваться, останется за гражданами.

• Если отключат электричество, цифровые рубли исчезнут. Безналичные деньги продолжают лежать на счете в банке вне зависимости от наличия электричества или доступа к интернету. То же самое будет и с цифровыми рублями. Информация о них сохранится на платформе Банка России.

• Цифровые рубли будут иметь отдельный курс. Наличные деньги отличаются от безналичных, но у них нет разного курса, потому что все это один и тот же рубль. То же самое произойдет и с цифровым рублем. Он просто встанет в ряд к существующим формам денег, а соотношение между ними будет — 1 к 1.

• Цифровые рубли удастся потратить только на конкретные товары. Так же, как и любые другие деньги, цифровые рубли можно будет тратить на все виды товаров и услуг.

• С помощью цифровых рублей за гражданами будут следить. Информация по операциям с цифровыми рублями не будет отличаться от той информации, которая связана с безналичными деньгами, а данные об остатках на цифровых кошельках будут защищаться банковской тайной в той же степени, в какой защищаются данные о счетах в банках.

• Цифровые рубли будут сгорать и иметь определенный срок годности. Таких ограничений не будет. Все цифровые рубли будут находиться на электронном кошельке пользователя столько, сколько он захочет, поэтому сгорать цифровые рубли не будут.

Список литературы

1. Афонасова М.А. Системная трансформация и блокчейн технологии в сфере государственного управления / Труды XXII международной научно-практической конференции «Системный анализ в проектировании и управлении» (SAEC-2018). СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. С. 315-319.
2. Агабеков, С. И. Инновации в России. Системно-институциональный анализ / С.И. Агабеков, Д.И. Кокурин, К.Н. Назин. - М.: ТрансЛит, 2019. - 376 с. https://gazprombank.investments/blog/economics/digital-ruble/
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2018. – 788 с.
4. https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-tsifrovoy-rubl-kriptovalyutoy-sravnitelnyy-analiz?ysclid=lrrre2s0xd509358978
5. https://journal.tinkoff.ru/guide/digital-currency/?ysclid=lrrr7tu059972476384

Прокопченко Екатерина Михайловна
Научный руководитель: Быкова Ольга Юрьевна
Усманский промышленно-технологический колледж

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Я студентка Усманского промышленно-технологического колледжа Прокопченко Екатерина, выбрала тему "Будующее образования в условиях цифровизации", не случайно, так как считаю, мир уходит в " цифру". С цифрами мы соприкасаемся ежедневно, ежесекундно. Чем дальше мир уходит в цифры, тем больше их влияние на нас и нашу жизнь.

Говоря о цифровизации образования, подразумевается переход студентов на дистанционное обучение с использованием современных средств связи типа Zoom или Discord. А иногда речь идет об использовании IT-технологий в качестве дополнения к уже существующим образовательным практикам нашего колледжа. Туда же относится и подготовка будущих специалистов, например, в профессии агроном, которые смогут обрести необходимые навыки, чтобы соответствовать реалиям цифровой экономики и помочь сократить дефицит кадров, затрат в сфере сельского хозяйства информационных технологий.

Формат колледжей, техникумов и институтов постепенно меняется, организуется так называемая цифровая среда,где мы можем общаться с преподавателями,проходить тестирования разного плана и задавать возникающие вопросы преподавателям в интересующейся нам области. В нашем колледже задействуются облачные системы (электронные дневники, журналы), электронные доски с интерактивным контентом, компьютеры и планшеты,что облегчает общение и обучение преподавателя и студента. Все чаще план урока включает в себя интерактив на базе информационных технологий и прочие прелести цифровой эпохи.

Цифровое образование не оограничивает учебные заведения классическими методами и средствами обучения, об этом может служить примером наш колледж. Сам процесс обучения становится гораздо шире, вовлекает студентов эффективнее, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

Студенты задействованы в процессе обучения интернет-ресурсами, черпая оттуда необходимую информацию. Стандартные пособия еще в ходу, но постепенно отходят на второй план, так как мы сами предпочитаем электронные варианты учебников и методичек.

Поэтому в колледжах будущего важную роль играют цифровые библиотеки. Такие уже много лет существуют на базах учебных заведений. А с 2015 года по закону все учебники должны иметь электронную копию. Но что еще важнее, цифровые технологии позволяют сделать образовательный контент интерактивным, внедряя в обычные уроки AR- и VR-технологии.

Цифровизация образования – это не альтруистическое движение по развитию общества и стремление к киберпанк-будущему. У государства свои выгоды – ему не хватает специалистов, работающих в IT-сфере. Нужны люди, которые могут сделать вклад в цифровую экономику. А таких регулярно не хватает. Медиаконтент в сети, а также интерактивные цифровые учебные пособия постепенно заменяют классические источники знаний.

Сейчас проще усвоить что-то, взглянув на красочный ролик, пройдя тест на компьютере или ознакомившись с объектам изучения в виртуальной реальности. Именно контент в разных его формациях станет основой для обучения.

И хотелось бы свою работу закончить следующими словами с которыми я совершенно согласна,

Мир переходит в цифру
Мир переходит в net.
Люди не пишут больше стихи в блокнот,
Ни фотографий бумажных, ни писем, . ..

Руднев Г.Д

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В современном информационном обществе цифровая идентичность становится все более распространенной и важной. Цифровая идентичность относится к уникальным цифровым характеристикам и данным, которые идентифицируют отдельного человека или организацию в онлайн-мире. Однако, вместе с преимуществами, которые предлагает цифровая идентичность, существуют и риски, связанные с ее распространением. В данном докладе мы рассмотрим основные риски, возникающие при распространении цифровой идентичности.

Киберпреступность.

Распространение цифровой идентичности открывает двери для киберпреступников, которые могут использовать эти данные для мошенничества, кражи личной информации или финансовых средств. Например, хакеры могут получить доступ к банковским аккаунтам или украсть личные данные для продажи на черном рынке. Киберпреступники также могут использовать украденную цифровую идентичность для осуществления кибератак на других людей или организации.

Нарушение приватности.

Распространение цифровой идентичности может привести к нарушению приватности. Все больше компаний и организаций собирают и хранят данные о пользователях, включая личную информацию, предпочтения и поведение. Эти данные могут быть использованы без согласия пользователей или быть украдены злоумышленниками. Нарушение приватности может привести к утечке личной информации, шантажу или дискриминации.

Социальная инженерия.

Цифровая идентичность может быть использована социальными инженерами для манипуляции и обмана людей. Злоумышленники могут создавать фальшивые профили или веб-сайты, чтобы получить доступ к личной информации или убедить людей совершить определенные действия. Например, они могут отправить фишинговое письмо, которое выглядит как официальное сообщение от банка, чтобы получить доступ к банковским данным.

Кража идентичности.

Распространение цифровой идентичности может увеличить риск кражи личности. Злоумышленники могут использовать украденные данные для создания фальшивых профилей или совершения преступлений от имени другого человека. Это может привести к серьезным последствиям для жертвы, включая финансовые потери, наказание за преступления, которые они не совершали, и повреждение репутации.

Зависимость от технологии.

Распространение цифровой идентичности может привести к зависимости от технологии. Все больше людей становятся зависимыми от цифровых устройств и онлайн-сервисов для своей идентификации и взаимодействия с миром. Это означает, что люди становятся более уязвимыми к сбою технологии или кибератакам, которые могут привести к потере доступа к своей цифровой идентичности и серьезным неудобствам.

Распространение дезинформации.

Цифровая идентичность может быть использована для распространения дезинформации и фейковых новостей. Злоумышленники могут создавать фальшивые профили или использовать украденные цифровые идентичности, чтобы создать и распространять ложные информационные материалы. Это может привести к путанице, манипуляции общественным мнением и нарушению доверия к информации в целом.

Психологические и эмоциональные риски.

Распространение цифровой идентичности может повлечь за собой психологические и эмоциональные риски для людей. Например, когда личная информация становится доступной в онлайн-среде, это может привести к чувству уязвимости и беспокойства. Кроме того, люди могут столкнуться с кибербуллингом, онлайн-троллингом или другими формами цифрового насилия, которые могут нанести вред их психическому здоровью.

Нарушение авторских прав.

Распространение цифровой идентичности может привести к нарушению авторских прав. Например, злоумышленники могут использовать чужие цифровые идентичности для публикации или распространения контента без разрешения владельца авторских прав. Это может нанести ущерб авторам, художникам и другим творческим личностям, которые полагаются на свои авторские права для защиты своей работы и получения прибыли от нее.

Технологический прогресс и уязвимости.

С постоянным развитием технологий появляются новые возможности и риски для цифровой идентичности. Например, распознавание лиц и биометрические данные становятся все более популярными методами идентификации, но они также могут быть подвержены злоупотреблениям или взлому. Новые технологии могут быть уязвимыми к кибератакам или ошибкам, что может привести к компрометации цифровой идентичности.

Глобальные проблемы безопасности.

Распространение цифровой идентичности имеет глобальные последствия для безопасности. Например, когда данные о цифровой идентичности находятся в руках злоумышленников или государственных акторов, это может привести к угрозам национальной безопасности, кибершпионажу или кибератакам на критическую инфраструктуру. Распространение цифровой идентичности требует сотрудничества и координации между государствами для обеспечения безопасности и защиты от угроз.

Распространение неправомерного использования личных данных.

Распространение цифровой идентичности может привести к неправомерному использованию личных данных. Злоумышленники могут использовать украденные или поддельные цифровые идентичности для получения доступа к чужим аккаунтам, финансовым счетам или другим конфиденциальным информационным ресурсам. Это может привести к финансовым потерям, краже личных данных и нарушению приватности.

Угрозы для демократических процессов.

Распространение цифровой идентичности может представлять угрозу для демократических процессов. Злоумышленники могут использовать фальшивые профили или цифровые идентичности, чтобы манипулировать общественным мнением, влиять на выборы или создавать политическую нестабильность. Это может подорвать доверие к политическим системам и ослабить основы демократии.

Негативное влияние на репутацию.

Распространение цифровой идентичности может иметь негативное влияние на репутацию людей и организаций. Например, фальшивые профили или распространение ложной информации могут нанести ущерб репутации и деловым отношениям. Это может привести к потере доверия со стороны клиентов, партнеров или общественности.

Негативное влияние на межличностные отношения.

Распространение цифровой идентичности может негативно повлиять на межличностные отношения. Например, злоумышленники могут использовать цифровые идентичности для создания фальшивых профилей с целью обмана или заполучения личной информации о других людях. Это может нарушить доверие и интимность в отношениях, а также привести к неприятным последствиям, таким как шантаж или харассмент.

Угрозы для кибербезопасности.

Распространение цифровой идентичности может представлять угрозу для кибербезопасности. Например, злоумышленники могут использовать украденные цифровые идентичности для получения доступа к системам или сетям, в которых хранится конфиденциальная информация. Это может привести к утечке данных, кибератакам или другим формам киберпреступности.

Распространение цифровой идентичности предоставляет множество возможностей, но также сопряжено с рисками. Киберпреступность, нарушение приватности, социальная инженерия, кража идентичности, зависимость от технологий, дезинформация, психологические и эмоциональные риски, нарушение авторских прав, технологические уязвимости и глобальные проблемы безопасности- основные риски, которые необходимо учитывать при использовании цифровой идентичности. Для снижения этих рисков необходимо принимать меры безопасности, такие как использование надежных паролей, двухфакторной аутентификации, осторожность при раскрытии личной информации в онлайн-среде, обучать пользователей основам кибербезопасности и сотрудничать на международном уровне

для обеспечения безопасности в цифровом пространстве. Кроме того, компании и организации должны принимать меры для защиты данных пользователей и соблюдения приватности.

Русинова Александра Ильнична
Ученица 9Б класса
МБОУ «Гимназия№1»
Г.Липецка
Руководитель Бочарова Марина Андреевна

ОТСЧЕТ ОТ БУХГАЛТЕРСКИХ СЧЕТОВ ДО СЛОЖНЕЙШИХ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММ

Введение

1.Главые тенденции мировой экономики.

2.Ведение бухгалтерского учета, первичные документы и документооборот

3.Функции для облегчения работы сотрудников

4.Повышение качества информации

5. Программы для выполнения различных задач бухгалтерии

6. Преимущества цифрового учета

7. Программы используемые зарубежом, для облегчения работы сотрудников, увеличения товарооборота

8. Итоги

Цели работы

Изучение бухгалтерского учета в данное время для анализа товарооборота на производстве и частных предприятиях. Изучение возможности введения цифровых программ в работу на производстве для облегчения работы сотрудников, разработка теоретических, методических и прикладных аспектов бухгалтерского учета, расширение области деятельности организации, повышение качества и оперативности учетной информации, расширение круга объектов за счет появления новых гибридных и модифицируемых форм активов, создании экономической стоимости в разрезе бизнес-сегментов и факторах ее создания, эффективности системы управления.

Главные тенденции мировой экономики

Одной из главных тенденций мировой экономики является развитие цифровой экономики.

Цифровизация затрагивает всю систему информационного обеспечения социально-экономических процессов, в том числе бухгалтерский учет, который занимает в этой системе важное место, потому как конечным продуктом бухгалтерского учета является экономическая информация о хозяйствующем субъекте, используемая стейкхолдерами для принятия управленческих решений.

В век цифровых технологий сложно представить жизнь различных носителей информации. Все сферы деятельности, в том числе и бизнес, стремятся к автоматизации рутинных процессов. Во-первых, это экономит время и деньги. А во-вторых, снижает риск ошибок и неточностей.

В век цифровых технологий сложно представить жизнь без компьютеров, электронной почты и других носителей информации. Все сферы деятельности, в том числе и бизнес, стремятся к автоматизации рутинных процессов. Во-первых, это экономит время и деньги. А во-вторых, снижает риск ошибок и неточностей.

Также сейчас происходит цифровая трансформация бухгалтерского учета для оптимизации всех задач.

Ведение бухгалтерского учета, первичные документы, документооборот

Как мы знаем, бухгалтерский учет в любой компании ведется на основе первичных документов:

- товарные накладные;
- расчетно-платежные ведомости;
- акты приемки;
- счет-фактуры;
- кассовые чеки
- бухгалтерские справки и т.д.

При этом документооборот компании очень трудоемкий и занимаем много времени:

- прием в бухгалтерии;
- проверка достоверности информации;

- исправление ошибок;
- **внесение первичных документов** в систему учета;
- запись данных в учетных регистрах;
- отправка в архив.

Часто подрядчики предоставляют первичную документацию не вовремя или с неточными данными, что тормозит процесс еще больше. Из-за авралов и сорванных сроков сами бухгалтеры совершают ошибки.

Это влечет за собой сбои в работе компании, недопонимания с контрагентами и претензии со стороны налоговых органов. За серьезные ошибки бухгалтера могут даже привлечь к административной или уголовной ответственности.

Решением этих проблем может стать цифровая бухгалтерия, то есть автоматизация бухгалтерского учета.

Также сейчас происходит цифровая трансформация бухгалтерского учета для оптимизации всех задач.

В условиях цифровой экономики бухгалтерский учет подвергается определенным рискам, в частности: утраты роли основного поставщика экономической информации, растворения в электронных информационных средах, вымывания профессии бухгалтера и потенциального статуса «регистратора» с узким функционалом и низкой релевантностью. Поводом для беспокойства является упомянутое выше снижение интереса стейкхолдеров к информации традиционного финансового учета.

Функции для облегчения работы сотрудников

1.ЭДО – это технология создания электронных документов и обмена ими по интернету. ЭДО позволяет компаниям и предпринимателям быстро создавать файлы по различным шаблонам и отправлять их по защищенным каналам. Система помогает сотрудникам избежать ошибок, сократить сроки оформления бухгалтерского учета и избавляет от бумажной волокиты. Однако, чтобы организовать обмен документами в ЭДО и автоматическую загрузку их в 1С, нужно установить специальное программное обеспечение с функцией распознавания данных и получить электронную подпись. По закону она подтверждает подлинность документа и служит заменой традиционной подписи на бумаге.

2.Цифровую бухгалтерию невозможно представить без электронной подписи. ЭП – это зашифрованная последовательность цифр или букв, которую называют паролем или ключом. Есть несколько видов электронной подписи (Простая ЭП, Неквалифицированная ЭП, Квалифицированная ЭП). Они различаются по уровню и возможностям, но имеют одну цель – сэкономить время ее обладателю. Для владельцев малого бизнеса, ИП и сотрудников наиболее интересны НЭП и КЭП, как так их «радиус действия» намного шире.

3.Блокчейн - одна из новейших технологий, возникшая в условиях цифровизации финансовых услуг. Это взаимосвязанная база данных, в которой отражается информация обо всех транзакциях, проводимых участниками системы. Эта функция позволяет автоматизировать процессы аудита и бухгалтерского учета, избежать ошибок, оплачивать счета онлайн и безопасно совершать платежи.

4.Распознавание документов - необходимая функция для бухгалтерского учета в цифровой экономике. Современные компьютерные программы для автоматизации способны вносить данные из отсканированных бумаг или из фото и формировать из них электронный документ. Это значительно быстрее и эффективнее, чем заполнять бланки вручную.

5.**Электронный архив**. Все распознанные документы формируются в единую базу и надежно хранятся на облачных сервисах.

Развитие в мировой экономике идей устойчивого развития компаний и необходимости следовать принципам корпоративной социальной ответственности привело к тому, что финансовая информация стандартной финансовой отчетности перестала быть достаточной. Инвесторы и менеджеры все больше используют для принятия решений данные, альтернативные информации финансового учета (о стратегии развития и социальной, экологической ответственности бизнеса, создании экономической стоимости в разрезе бизнес-сегментов и факторах ее создания, внешней среде, эффективности системы управления и др.).

Перечисленные тенденции в изменениях информационных запросов стейкхолдеров свидетельствуют о снижении функциональности бухгалтерского учета и полезности его информации в современной экономике. Причиной снижения

функциональности бухгалтерского учета являются такие его специфические черты, как консервативность, ретроспективность информации, специфичность методов и формата продукта, значительное количество ограничений и регламентов, доминирование процесса над результатом и отставание от потребностей пользователей.

Повышение качества информации

Переход системы российского учета на международные стандарты учета значительно повысил качество информации и расширил информационные горизонты финансовой отчетности, но не решил концептуальные и методологические проблемы российского бухгалтерского учета, которые уже давно назрели. Информационная и контрольная функции бухгалтерского учета реализуются недостаточно эффективно для вызовов современной экономики знаний.

Цифровизация экономики привносит свои правила в систему сбора, хранения и обработки информации социально-экономических процессов. В связи с этим предъявляются новые требования к бухгалтерскому учету и появляются новые возможности. Поэтому актуальными становятся вопросы переосмысления роли и места бухгалтерского учета в цифровой экономике, исследование изменения его содержательных, методологических и концептуальных основ под влиянием технологических возможностей цифровизации и информационных запросов стейкхолдеров.

Содержание учетной информации должно меняться таким образом, чтобы обеспечить стейкхолдеров теми показателями и данными, которые представляют для них реальный интерес, т. е. релевантны, актуальны и формируют полноценную информационную среду управления социально-экономическими процессами. Учетная информация в условиях новой экономики должна охватывать прошлые и будущие события, являться не только ретроспективной, но и перспективной, отражать и внутренние процессы, и состояние внешней среды. Важным является расширение учетной информации за счет нефинансовых показателей деятельности, отражающих социальную ответственность, экологическую безопасность бизнеса, организационный, инновационный, человеческий (интеллектуальный), репутационный капитал, стратегию и качество управления. Среди

технологических новшеств цифровой экономики — облачные продукты, которые интересны прежде всего малому бизнесу, заинтересованному в минимизации расходов, поскольку такое программное обеспечение не привязано к рабочему месту, функционально и стоит недорого. Среди технологических новшеств цифровой экономики — облачные продукты, которые интересны прежде всего малому бизнесу, заинтересованному в минимизации расходов, поскольку такое программное обеспечение не привязано к рабочему месту, функционально и стоит недорого. Облачная бухгалтерия — это комплекс бухгалтерских программ, которые находятся на удаленном сервере и предназначены для работы через сеть Интернет. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом *облаке,* которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Так как облачная бухгалтерия представляет собой автоматизированное рабочее место для сотрудников компании, то пользователю для полноценной работы нужен только компьютер и постоянный доступ к сети Интернет. При использовании облачной бухгалтерии потребителю не нужно приобретать саму бухгалтерскую программу (1 С:Бухгалтерия, Инфо-Предприятие, Бухсофт и другие программы). Пользователь сервиса платит только за аренду бухгалтерской программы, куда входит обслуживание, которое заключается в регулярных обновлениях бухгалтерской программы в связи с изменениями действующего законодательства; круглосуточной технической поддержке; защите от вирусов; резервном копировании базы данных. По своему функционалу облачная бухгалтерия — это та же привычная бухгалтерская программа, в которой можно формировать любые документы и проводить любые операции, которые осуществляет компания в своей хозяйственной деятельности.

В условиях цифровой экономики основной концепцией развития корпоративной отчетности является формирование интегрированной отчетности, которая включает обязательную финансовую и преимущественно добровольную нефинансовую отчетность, доступ к информации которой будет обеспечен в мировых глобальных сетях в связи с современными цифровыми технологиями.

Программы для выполнения различных задач бухгалтерии

Так, например, программа Entera выполняет многие задачи бухгалтерии:

1.Распознает все виды документов
2.Запоминает значения и сопоставляет номенклатуры
3.Загружает документы из email, ЭДО, через QR-коды
4.Полностью совместима с 1С, Мое дело и 1С Fresh
5.Автоматически проверяет контрагентов по базе ЕГРЮЛ
6.Проверяет математические операции

Вносить первичку в 1С с помощью сервиса Энтера можно за пару минут:

1.вы сканируете или фотографируете документ (акт, накладную);
2.сервис сам распознает и формирует документ;
3.далее передает в вашу учетную систему;
4.документы остаются в архиве.

Чеки о покупках удобно загружать через смартфон. Вы наводите камеру на qr-код, система сама распознает чек, полученные данные автоматически загружаются в 1С. На основании полученных сведений вы можете за пару кликов создать ***авансовый отчет.*** Минимум усилий. Кроме того, мультисервис заботливо сохранит каждый документ в архиве.

Преимущества цифрового учета

Цифровая трансформация бухгалтерского учета с программой **Entera** поможет компании:

• Избежать серьезных ошибок. Программа с точностью 98% распознает и загружает документы в систему.
• Не срывать сроки сдачи отчетности в налоговую инспекцию. Все документы остаются в архиве и легко скачиваются для предоставления налоговой.
• Сохранить порядок в документах фирмы. Электронный архив надежно хранит информацию на сервере, а система удобного поиска ищет нужный документ в несколько кликов.

Цифровая экономика в бухгалтерском учете ограждает сотрудников от лишнего стресса на работе, что сокращает текучку кадров.

Внедрение новых технологий упрощает работу специалистам, высвобождает им значительное количество времени на решение сложных стратегических задач. А это способствует росту компании и прибыли, выводя бизнес на новый уровень.

Опробуйте возможности мультисервиса **Entera** и убедитесь в его эффективности прямо сейчас. Заполните форму ниже, чтобы воспользоваться бесплатным пробным периодом.

В современном мире цифровые технологии набирают огромный рост и вызывают существенные изменения как в методологии, так и в прикладном направлении науки о бухгалтерском учете, а также обеспечивают адекватность информационного продукта бухгалтерского учета существующим и новым задачам.

Ведение современного учета (финансового, управленческого, налогового) подразумевает выполнение большого количества разнообразных операций. Без автоматизированной системы обработки такого объема данных практически невозможно получить необходимую информацию нужного качества в нужном объеме, а главное — в требуемые сроки. Поэтому современные системы учета автоматизированы. Выбор способа автоматизации учета зависит от поставленных перед управленческим персоналом задач и степени готовности экономического субъекта к их решению. В десятке наиболее распространенных бухгалтерских программ: «1С:Бухгалтерия»; «1С:Предприятие»; «Парус»; «Галактика»; «БОСС»; «БЭСТ»; «Инфо-Бухгалтер»; «Турбо Бухгалтер»; «Интегратор»; «Аккорд». В рамках этих программ формируется информация финансового, кадрового, управленческого, налогового учета, выполняется экономический анализ.

Программы используемые зарубежом, для облегчения работы сотрудников, увеличения товарооборота

Крупнейшие заводы и концерны используют индивидуальные или иностранные программные решения от таких компаний, как *SAP, Oracle, iScala, Navision.* Установка зарубежного программного обеспечения в этом случае обоснована необходимостью соблюдения западных стандартов из-за обращения акций крупнейших компаний на международном рынке. Разработка новых информационных

технологий (таких как облачные технологии, открытые технологические платформы, электронные справочно-информационные системы), создание единого международного формата и содержания финансовой отчетности в электронном виде XBRL и блокчейн принципиально меняют метод учета.

XBRL — общепризнанный и широко принятый в США и на Западе открытый стандарт для представления финансовой отчетности по МСФО и ГААП США в электронном виде. Открытость стандарта означает, что от компаний, применяющих XBRL, не требуются покупка программных лицензий и уплата платежей за использование. Основное предназначение XBRL состоит в представлении, обмене и анализе любой финансовой информации, в первую очередь финансовой отчетности компаний. Название XBRL является сокращением от английского *extensible Business Reporting Language*, что буквально переводится как ***«расширяемый язык деловой отчетности»***. Формат XBRL не является новым отдельным языком программирования — он основан на широко используемом ныне языке программирования XML *(extensible Mark-up Language)* и представляет собой его «диалект» для целей бизнеса. Разработкой XBRL-таксономий) занимается Фонд Комитета по МСФО *(IASCFoundation).*

В настоящее время XBRL официально рекомендован к использованию Фондом Комитета по МСФО для электронного составления отчетности по стандартам МСФО и, кроме того, поддерживается многими крупнейшими фондовыми биржами в Европе и Азии.

Основная причина, по которой руководящие органы МСФО широко поддерживают и активно продвигают повсеместное внедрение XBRL — стремление к максимальной стандартизации в применении стандартов МСФО на практике в разных странах. Помимо стандартизации и улучшения сравнимости отчетности использование XBRL обеспечивает пользователям сокращение издержек, повышение точности и достоверности предоставляемой информации, а также возможность быстрого выборочного обмена финансовой информацией, который достигается за счет использования метаданных, определенных в таксономиях (метаданные — это информация о данных).

Кроме пользы для внешних пользователей, таких как регуляторы фондовых рынков, аналитики и инвесторы, XBRL полезен и для эффективного и качественного обмена финансовой информацией внутри самой отчитывающейся компании, например между различными подразделениями, службами отчетности, планирования и казначейства внутри крупной компании или многоотраслевого холдинга с разветвленной продуктовой линейкой и географической сетью присутствия.

Цифровая технология блокчейн трактуется как предпосылка революции в методах учета, например системы учетной регистрации: вместо формирования и локального хранения отдельных транзакционных записей предприятия смогут записывать их в объединенный регистр, создавая распределенную и взаимосвязанную систему надежной бухгалтерской информации. Поскольку все записи распределены и криптографически защищены, их фальсификация или уничтожение становятся практически невозможными. Технология блокчейн как способ регистрации и хранения базы содержания хозяйственных фактов может развиваться в базу обобщенных данных, финансовых и нефинансовых отчетов и фильтров их достоверности, средство коммуникации и обеспечения функционирования глобальной информационной экономической среды.

Итоги

Подводя итоги, можно сказать, что основными направлениями модернизации бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и технологий являются следующие:

- • расширение области деятельности организации, отражаемой в учете;
- • повышение качества и оперативности учетной информации;
- • изменения в объектах учета в связи с возрастающим количеством показателей, характеризующих не только экономическую сторону бизнеса, но и социальную, экологическую ответственность, системность и качество корпоративного управления, наличие нефинансовых объектов, таких как организационный, человеческий, инновационный, репутационный капиталы, которые обеспечивают базу для создания стоимости;

• • расширение круга объектов за счет появления новых гибридных и модифицируемых форм активов, обязательств и капитала: криптовалюта, «умные» активы, «умные» контракты, инструменты смешанного инвестирования, новые формы финансовых сделок, электронные потоки средств, виртуальные монетарные и немонетарные единицы ценности и др.;

• • формирование новых принципов систематизации и таксономии новых объектов учета, инновационных методов оценки новых объектов учета, выделение критериев признания, метрик и принципов отражения экономической информации;

• • формирование подходов к интегрированию различных видов учета: сближение внешнего и внутреннего учета, которое поможет включить в корпоративную отчетность информацию о стратегии развития и социальной ответственности, создании экономической стоимости в разрезе бизнес-сегментов и факторах ее создания, эффективности системы управления;

• • использование отечественных и зарубежных более совершенных информационных технологий (блокчейн, облачные технологии, открытые технологические платформы, электронные справочно-правовые системы, XBRL и др.);

• • разработка теоретических, методических и прикладных аспектов бухгалтерского учета.

По мнению аналитиков и исследователей, все эти внедрения и усовершенствования могут создать почву для построения национальной системы бухгалтерского учета, где будут интегрироваться показатели, характеризующие состояние внутренних бизнес-про-цессов организации и внешней среды, показатели интеграции различных видов учета. Такая система станет средством коммуникации и обеспечения функционирования глобальной информационной экономической среды.

Рыженко Алексей
ученик 10 класса МБОУ СОШ с. Сырское
Научный руководитель: учитель истории Шукшина М.С.

КРИПТОВАЛЮТА. РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ.

Двадцать первый век считается веком информационным. С каждым годом мир уходит в цифру, в net, тем самым облегчая жизнь

современного человека. Инновационные технологии внедряются в различные отрасли деятельности человека: образование, медицина, постиндустриальное производство и экономику. Именно об экономике пойдёт речь, а именно о цифровизации в экономической деятельности.

Для начала нужно понять для чего в экономической сфере предпочитают криптовалюту, а также, что из себя представляет цифровой рубль. На анализе полученной информации, можно будет проанализировать дальнейшее развитие цифровизации в будущем.

Криптовалюта — это цифровая валюта, не имеющая физического выражения в монетах или банкнотах. Она децентрализована — это значит, что нет единого центра, который хранит информацию о сделках с ней.

Простыми словами, это виртуальные деньги, выпуск которых не контролирует государство. Криптовалюту «создают» пользователи, частные лица или компании

Криптовалюту можно использовать в следующих целях:

- хранения сбережений вне государственных банков;
- инвестиций;
- заработка на биржах;
- перевода денег между странами.

Что такое цифровой рубль

Цифровой рубль — это третья форма денег наряду с наличными и безналичными денежными средствами. Эмитентом крипторублей будет сам ЦБ.

Цифровые рубли будут выпускаться в виде цифрового кода, и храниться в цифровых кошельках. Главное отличие цифрорублей от существующих форм в том, что они будут храниться не в бумажниках и не на банковских счетах, а в цифровых кошельках на платформе Банка России. Операции с цифровыми рублями также будут проходить на этой платформе. При этом открыть цифровые кошельки граждане и компании смогут дистанционно: через мобильные приложения и сайты банков.

Как пользоваться цифровым рублём:

1. **Создать цифровой кошелёк через мобильное приложение банка;**
2. **Пополнить цифровой кошелёк;**
3. **Можно переводить денежные средства другим людям любого банка;**
4. **Можно оплачивать цифровым рублём товары или услуги.**

Какие есть плюсы и минусы цифрорублей:

Плюсы:

- упростит контроль заключенных контрактов и будет использоваться при различных программах господдержки.

- безопасность средств

- удобство применения

- ускорение платежей

- стимул к развитию цифровой экономики

- повышение устойчивости финансовой системы страны, макроэкономической и финансовой стабильности

Минусы:

- не начисляется процентный доход, как в ситуации с деньгами на банковском счете.

Необходимость введения цифрового рубля обусловлена несколькими причинами:

1. У россиян появится возможность оплачивать товары и услуги без каких-либо ограничений и осуществлять переводы цифровых рублей в пределах остатков средств в их цифровых кошельках.
2. Необходимость развития трансграничных платежей. Цифровой рубль может стать быстрым, удобным и надежным средством трансграничных платежей. Сегодня наша страна сотрудничает с Китаем, Индией и иными дружественными странами. Для проведения международных расчетов с ними необходима система, основанная на взаимодействии национальных цифровых валют.

В августе 2023 года российские банки начали тестировать цифровой рубль с привлечением реальных клиентов. В пилоте участвуют 600 человек и 13 банков. В 2024 году к ним присоединятся еще 16 кредитных организаций и несколько тысяч клиентов. Ранее, в июле 2023, президент подписал закон о цифровом рубле, который создал правовые нормы для введения национальной цифровой валюты.

Безопасен ли цифровой рубль в обращении

Технологии, которые применяются для создания и обращения цифровой валюты безопасны. Такие средства платежа уже применяются во многих странах, считает главный эксперт «Лаборатории Касперского» Сергей Голованов: «В России финансовый сектор обладает большим опытом по внедрению новых технологий, поэтому цифровой рубль можно считать хорошо защищенным».

По моему мнению, внедрение цифровизции в экономической сфере, в особенности введения цифрового рубля, позволит упростить все экономические процессы. Уход в цифру будет удобен для

экономических интересах России, коммерческих банков, а так же и обычному человеку, так как это позволит производить все операции онлайн и без лишней бюрократической волокиты.

Рябухина Варвара
МБОУ «Гимназия № 1» г. Липецка
3 В класс
Научный руководитель:
Варварина О.Н.,
учитель начальных классов
гимназии № 1 г. Липецка

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОДЫ. ВОДА-ИСТОЧНИК ЖИЗНИ?

ВВЕДЕНИЕ

Вода является важнейшим ресурсом для живых существ на земле и от воды зависит жизнь и здоровье всего живого, как человека, так и растений и животных. Вода всегда и везде важна.

С момента рождения человек нуждается в воде. Вода это источник жизни без которого не может жить ни одно существо на Земле. Без воды нет жизни. Мы должны заботиться о том, чтобы экономить воду и не тратить ее попусту, потому что несмотря на ее огромные запасы, воды становится меньше, она загрязняется, засаливается. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь!

Давайте же воду все будем беречь,
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Вода это колыбель жизни. Ведь именно воде наша планета Земля обязана возникновением и развитием всего живого.

Цель работы:

• расширить знания о воде и ее значении для живых существ, раскрыть основные факторы загрязнения воды и меры по охране ее чистоты.

• **Задачи работы:**

• проанализировать научную информацию по теме.
• знать о значении воды
• описать причины загрязнения водоемов, рек.
• доказать необходимость бережного отношения к воде.

• выявить отношение взрослых и детей к данной проблеме.

Объект исследования – вода.

Методы исследования - анализ; наблюдение; сбор информации из книг, журналов, газет; анкетирование; обобщение.

Гипотезой исследования мы выдвигаем утверждение, что человек неразумно относится к воде и загрязняет ее. Загрязнение водоемов опасно для всего живого. Каждый человек должен беречь воду!

ПЛАН ПРОЕКТА

Этапы	Наименование	Сроки
1 этап	Изучение литературы по данной теме	сентябрь - октябрь
2 этап	Разработка материала для проведения анкетирования	сентябрь - октябрь
	Проведение анкетирования в классе	октябрь
	Анализ результатов анкетирования	ноябрь
3 этап	Подведение итогов	ноябрь

2. Вода. Что мы знаем о ней?

Возникновение воды на нашей планете является предметом научных споров. Существует 2 основные гипотезы:

Космическое происхождение. Часть учёных считают, что вода появилась вследствие падающих метеоритов, астероидов, которые содержали воду.

Земное происхождение. Другие учёные считают, что вода образовалась на Земле во время формирования, а не занесена с космоса.



Молекула воды состоит из двух атомов водорода и

одного кислорода, которые соединены ковалентной связью.

Из всех веществ, существующих на Земле, только вода может иметь три принципиально разных агрегатных состояния: жидкое, газообразное и твердое. Благодаря трём агрегатным состояниям происходит круговорот воды в природе и жизнь на Земле. Рассмотрим подробнее каждое агрегатное состояние.

1. Жидкое (вода). В нормальных условиях вода является жидкостью. Образует мировой океан, реки, ручьи и т.д.
2. Газообразное (водяной пар) — это бесцветный газ, не имеет вкуса и запаха. Испаряется с поверхности океанов, рек, болот, почвы, растений и поступает в воздух или образуется путём кипения жидкой воды или сублимации из льда. Сублимация — переход вещества из твёрдого состояния сразу в газообразное, минуя стадию плавления (перехода в жидкое состояние).
3. Твердое (лёд). При температуре от нуля и ниже вода превращается в лёд. В холодное время года он сковывает реки и лужи, выпадает в виде осадков: снежинок, града, инея, образует ледяные облака. Встречается в виде ледников и айсбергов.

Жидкая вода, лёд и водяной пар имеют один и тот же состав, но разные состояния.

Рассмотрим строение молекулы на изображении

2.1 Значение воды в природе



Вода! У тебя нет ни вкуса, ни запаха,
тебя невозможно описать,
тобой наслаждаются, не ведая,
что ты необходима для жизни:
ты есть сама жизнь.

Ты самое большое богатство в мире.
А. Сент – Экзюпери.

Вода – удивительное вещество, которое проникло повсюду: и поверхность Земли и тело человека состоят из воды более чем на 70%. Океаны, моря, реки, родники. Вода заполняет подземные пустоты и трещины, пропитывает почву. Туман и облака – это тоже вода. Даже в камне можно обнаружить микроскопическое количество воды.



Если смотреть на нашу планету из космоса, то Земля кажется голубым шаром, сплошь покрытым водой. А континенты, словно маленькие островки в этом бесконечном океане. Оно и понятно. Вода занимает 70,8 % всей поверхности планеты, а на долю суши остается лишь 29,2%.

В природе вода играет важнейшую роль. При этом она оказывается задействованной в самых разных механизмах и жизненных циклах на земле.

Вода образует водную оболочку нашей планеты – гидросферу. Её делят на Мировой океан, континентальные поверхностные воды и ледники, а также подземные водоёмы. Переходы H_2O из одних частей гидросферы в другие составляют сложный круговорот воды на Земле.

Круговорот воды в природе — это непрерывное движение воды в гидросфере Земли. В процессе этого обмена водная масса меняет агрегатное состояние: из жидкой или твердой превращается в газообразную и обратно.



Рассмотрим на примере.

С поверхности океанов, морей, рек и суши вода в виде пара поднимается вверх.

Высоко над землей он охлаждается и образует множество

водяных капелек и льдинок. Из них образуются облака.

В виде осадков вода возвращается на Землю.

Во время круговорота воды происходят удивительные вещи, например, благодаря тому, что вода постоянно перемещается, могут образовываться пещеры. Как это происходит? Вода течет по земле. Течет вода постоянно и под землей. Трудом капелек воды на протяжении долгого времени создан целый мир огромных пещер, подземных «дворцов».

Вода прокладывала себе путь через разные легкорастворимые вещества и уносила их с собой. В результате образовывались подземные пустоты – пещеры.

Моря и океаны, реки и озера — все водоемы играют важнейшую роль в создании климата той или иной местности. А высокая теплоемкость воды обеспечивает комфортный температурный режим на нашей планете.

Вода играет одну из ключевых ролей в процессе фотосинтеза. Не будь воды, растения не могли бы перерабатывать углекислый газ в кислород, а значит — воздух был бы непригоден для дыхания.

2.2 Значение воды для человека

Вода в теле человека находится в разных субстанциях и никогда не смешивается в единое целое.

Главный потребитель воды на Земле — это человек. Не случайно все мировые цивилизации формировались и развивались исключительно вблизи водоемов. Значение же воды в жизни человека просто огромное. Вода присутствует во всех тканях нашего организма.



Тело человека тоже состоит из воды. В теле новорожденного — до 75% воды, в теле пожилого человека — более 50%. При этом известно, что без воды человек не выживет. Так, когда у нас исчезает хотя бы 2% воды из организма, начинается мучительная жажда. При потере более 12% воды человеку уже не восстановится без помощи врачей. А потеряв 20% воды из организма, человек умирает.

Вода является для человека исключительно важным источником питания. По статистике человек за месяц в норме потребляет 60 литров воды (2 литра в день).

Именно вода доставляет к каждой клеточке нашего организма кислород и питательные вещества.

Благодаря наличию воды наш организм может регулировать температуру тела.

Вода также позволяет перерабатывать пищу в энергию, помогает клеткам усваивать питательные вещества. А еще вода выводит шлаки и отходы из нашего тела.

Чтобы не болеть, человеку нужно поддерживать в чистоте свое тело, т.е. с помощью воды он очищает тело.

Человек повсеместно использует воду для своих нужд: для питания, в сельском хозяйстве, для различного производства, для выработки электроэнергии.

Неудивительно, что борьба за водные ресурсы идет нешуточная.

Вряд ли найдется человек, который бы никогда не говорил или не слышал слов: «Какая вкусная вода!» или, наоборот, «Не вкусная вода». Но ведь вода не имеет вкуса! Тем не менее вода, которую мы берем из водопроводного крана или колодца, имеет вкус и запах. Объясняется это совсем просто. Есть у воды такое свойство – быть растворителем. В разных местах в земле есть разные вещества, и растворяются они в воде в разных количествах. Эти растворившиеся вещества и придают вкус воде. Так в некоторых местах образуются лечебные минеральные воды. В зависимости от того, какие вещества растворены, эти воды могут лечить разные болезни. В местах, где в земле обнаружены минеральные воды, строят санатории.

Без воздуха человек может прожить несколько секунд, без еды – несколько месяцев, без воды – максимум несколько суток. Снижение содержания воды в организме всего лишь на 2% может вызвать сильную слабость. При нехватке 8% уже может возникнуть серьезное недомогание, а при 12% – смерть.

Каждая клетка живого организма состоит из жидкости и нуждается в регулярном пополнении. Без воды не проживут ни люди, ни растения, ни животные.

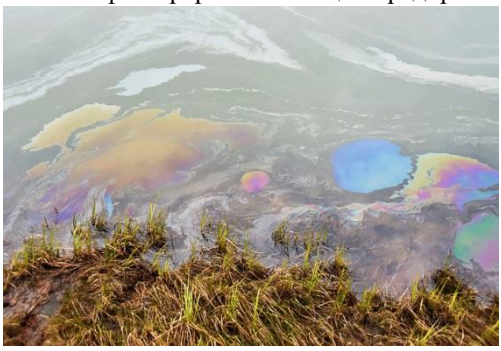
2.3 Загрязнение воды

Загрязнение воды является достаточно мощной проблемой, чтобы поставить мир на грань разрушения. Вода является легким растворителем, позволяющим большинству загрязняющих веществ легко растворяться в ней и загрязнять ее. В первую очередь непосредственно страдают организмы и растительность, для которых вода являются средой обитания. Во вторую – люди, которыми прямо или опосредованно контактируют с зараженными источниками воды.

Загрязнением воды называют процесс насыщения водоемов вредными веществами, отходами производства и бытовыми отходами, в результате которого вода теряет большую часть своих функций и становится непригодной для дальнейшего потребления.

Основные источники загрязнения:

1. Нефтеперерабатывающие предприятия



Нефтепродукты представляют собой наиболее опасные вещества из всех типов загрязнений воды. Они негативно влияют на здоровье человека, нарушают экосистему водоёмов и ущерб сельскому хозяйству. Они могут присутствовать в жидкости в растворённом состоянии, в виде эмульсии или сорбированной форме. Также нефть или горюче-смазочные вещества образуют пленку на поверхности воды, в результате чего нарушается кислородный обмен и находящиеся в воде обитатели испытывают кислородное голодание.

Наличие углеводородных соединений в воде отрицательно отражается на здоровье человека. Причём риск существует даже при купании в водоёме, где находятся частицы нефти или других горючих материалов.

Питье воды со следами нефтепродуктов приводит к следующим негативным последствиям:

- Нарушение работы желудочно-кишечного тракта;
- Болезни эндокринной системы;
- Заболевания полости рта;
- Появление злокачественных опухолей.

2. Тяжелые металлы



Серьезной экологической проблемой последнего времени становится загрязнение воды тяжелыми металлами. Сильно действующие и опасные своей токсичностью, эти вещества негативно действуют на здоровье человека.

Внедрение новых технологий, развитие промышленности являются одними из "виновников" загрязнения. Элементы с большим атомным весом появляются в водной среде разными способами:

- природным путем из-за извержения вулканов, выветривания горных пород и минералов, кислотных дождей;
- техногенным методом в результате добычи и обработки полезных ископаемых, выхлопных газов автомобилей, работы металлургических комбинатов, предприятий по переработке аккумуляторных батарей, сжигания топлива;
- в результате неправильной утилизации отходов в сельскохозяйственной отрасли.

Эти вредные компоненты проникают со стоками металлургических, химических, горнодобывающих предприятий, где они в составе растворов используются в технологических процессах.

Затем неорганические соединения оказываются в воздухе, грунте, следом в жидкости.

3. Радиоактивные элементы

Главная причина радиоактивного заражения воды — это испытания атомного, а затем ядерного и водородного оружия. Действие атомного оружия основано на расщеплении ядер урана, плутония, других радиоактивных элементов. Его поражающие факторы: энергия взрыва, ударная волна и страшное, до сих пор не изученное радиационное излучение, вызывающее заражение.



Радиацию нельзя увидеть, пощупать или понюхать, но она везде. Ее источники делятся по степени опасности для живых существ. Еще не до конца изучены последствия радиоактивного заражения, его влияние на генетику, мутации клеток и организмов. С уверенностью можно сказать, что опасность есть, опасность невидимая, но оттого не менее страшная. Вся вода, находящаяся на планете, попадает в Мировой океан. В этом и кроется главная проблема радиационного загрязнянения вод планеты.

4. Стоки городских канализаций и животноводческих ферм.



Ежедневно в водоемы поступает огромное количество воды из канализационных стоков.

В такой воде содержится масса загрязняющих веществ. Это и частицы моющих средств, мелкие остатки пищи и бытовых отходов, фекалий. Эти вещества в процессе своего разложения дают жизнь многочисленным патогенным микроорганизмам.

Попадание их в организм человека может спровоцировать ряд серьезных заболеваний, таких как дизентерия, брюшной тиф.

Из больших городов такие стоки попадают в реки, затем моря и океан.

2.4 Как разрешить проблему загрязнения воды

Основной источник загрязнения вод – деятельность человека. Очень часто люди бросают в водоёмы мусор, не понимая, что совершают страшное зло. Под водой оказываются разбитые бутылки, консервные банки с острыми краями и многое-многое другое. Представьте, как это опасно для людей, купающихся в водоеме, а особенно для тех кто ныряет. В больницы нередко доставляют людей, получивших тяжелые травмы.



Никогда не выбрасывайте в воду мусор! Не оставляйте его и на берегу, потому что он с берега может легко попасть в воду.

Необходимо каждому из нас – людей – изменить свое отношение к воде, иначе через несколько десятков лет мы можем остаться без чистой пресной воды.

Надо бережно относиться к имеющимся водоёмам, охранять их, содержать в чистоте берега, сажать деревья для укрепления берегов, строить очистные станции. Ведь даже мы – школьники – можем участвовать в этом важном деле: принимать участие в субботниках по уборке, благоустройству берегов, пляжей, мест отдыха, бережно и экономно расходовать воду.

Это надо понять и запомнить каждому человеку. Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Так же известно, что большая часть загрязняющих элементов поступает в водоемы вместе со сточными водами крупных предприятий. **Очистка воды - один из путей решения проблемы загрязнения воды.** Владельцы предприятий должны озаботиться установкой качественных очистных сооружений. В них загрязнённая вода проходит через различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистую воду пропускают. Интересно, что во многих очистных сооружениях помогают очищать воду особые микробы, не опасные для людей. Эти микробы обезвреживают ядовитые вещества.

Сейчас строятся и такие предприятия, которых вообще нет сточных вод. Загрязнённую воду там очищают и снова используют, затем опять очищают и опять используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду. Это самые современные предприятия, и их становится всё больше.

Охрана вод представляет собой систему мероприятий, направленных на предотвращение и устранение последствий загрязнения и истощения вод, их рациональное использование. Благодаря специальным мерам охраны обеспечивается экологическое благополучие водных ресурсов. Водное законодательство регулирует не только водопотребление, но и условия, которые должны соблюдаться на территориях, прилегающих к водоемам.

Также с загрязнениями питьевой воды в домашних условиях помогут:

1.Бытовые фильтры.



— Фильтр для воды устройство для очистки воды от механических, нерастворимых частиц, примесей, хлора и его производных, а также от вирусов, бактерий и тяжелых металлов.

2. Кипячение воды.



Под воздействием высокой температуры происходит стерилизация воды, в которой уничтожаются многие виды опасных бактерий, вирусов и возбудителей паразитарных

заболеваний. Кроме того, кипяченая вода становится более мягкой, в ней уменьшается количество свободного хлора и опасных для здоровья элементов и соединений.

3. Отстаивание воды.



Данный метод очистки воды предполагает **отстаивание водопроводной воды в течение 8 – 12 часов** (именно столько времени необходимо для испарения других летучих примесей)

хлора и

4. Очистка воды активированным углем.



Активированный уголь – бюджетное, но при этом эффективное средство для очистки воды, абсорбирующее различные вредные примеси и неприятные запахи.

Заботиться о чистоте пресной воды должен и сам человек. Соблюдение нескольких простых правил поможет в значительной степени снизить уровень загрязнения воды:

- Необходимо экономно использовать водопроводную воду.
- Избегайте попадания бытовых отходов в канализационную систему.
- По возможности очищайте от мусора близлежащие водоемы и пляжи.
- Не используйте синтетические удобрения. Лучше всего в качестве удобрений подойдут органические бытовые отходы, скошенная трава, опавшие листья либо компост.
- Утилизируйте выбрасываемый мусор.

Несмотря на то, что проблема загрязнения воды в настоящее время достигает угрожающих масштабов, решить ее вполне возможно. Для этого каждый человек должен приложить некоторые усилия, бережнее относиться к природе.

Правила бережного отношения к воде.

1.Обращай внимание, не течет ли зря вода из водопроводного крана дома, в школе. Если ты заметишь такое, закрой кран.

Бывает, мы расходуем много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.

2.Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сбережешь!

3.Ты хочешь охладить лимонад и держишь бутылку под холодной струей. Не лучше ли поставить лимонад в холодильник, а воду поберечь.

4.Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.

5.Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины.

Если мы будем знать и выполнять правила экономного расходования воды, мы поможем сберечь воду.

2.5 Анализ результатов анкетирования

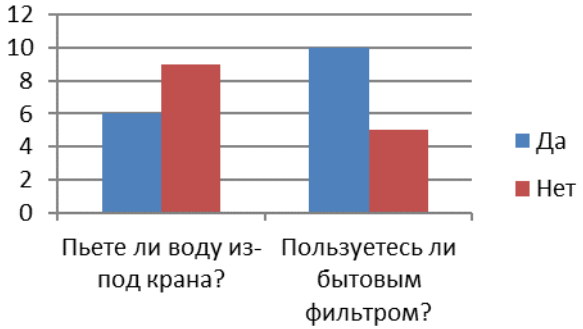
Анкетирование родителей и школьников

Для того чтобы выяснить мнение родителей и школьников о качестве воды, я провела анкетирование.

В ходе анкетирования я задала несколько вопросов:

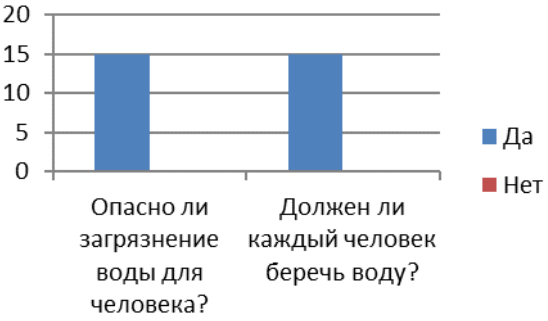
- Пьете ли вы воду из-под крана? Пользуетесь ли вы фильтром? (Диаграмма 1)
- Опасно ли загрязнение воды для человека? (Диаграмма 2)
- Должен ли каждый человек беречь воду? (Диаграмма 2)

Диаграмма 1.



Вывод: в результате данного опроса сделан вывод, что больше половины, опрошенных не пьют воду из-под крана. 67% людей, принявших участие в анкетировании, пользуются бытовым фильтром.

Диаграмма 2.



Вывод: из результатов таблицы мы сделали вывод, что родители и школьники осознают опасность загрязнения воды для жизни человека и необходимость бережного отношения к главному богатству Земли.

3. Цифровизаци воды

Мы живем в информационную эпоху благодаря современным технологиям. Неудивительно, что они проникли практически в каждую сферу нашей жизни – от заказа еды до управления собственным домом. А могут ли эти технологии применяться в сфере водоснабжения? Могут.

Первая и, пожалуй, наиболее важная – это улучшение качества обслуживания клиентов. Под ним понимается повышение

прозрачности отношений «заказчик-исполнитель», упрощение всего, что связано с заказом, оплатой и получением услуг.

Вторая задача - оптимизация технологических процессов и снижение издержек, а также прогнозирование рисков и снижение количества аварийных ситуаций. Этому поможет внедрение автоматизированных систем управления, а также сбор данных в реальном времени, что позволит системе оперативно реагировать на любые изменения. Эти данные можно использовать для оптимизации и для повышения надежности.

Третья задача – улучшение и совершенствование текущей системы управления ресурсами. Одна из подзадач – замена громоздкой и неудобной системы электронных таблиц на более простую и прозрачную информационную систему, которая позволит рационально планировать и прогнозировать процессы.

Наконец, последняя задача – постоянное совершенствование всех коммуникационных и вычислительных средств. К ней относится модернизация информационных систем (например, постепенное внедрение беспроводных систем, работающих в общей сети Wi-Fi, вместо громоздких проводных Ethernet-систем), так и разработка нового программного обеспечения, которое увеличит совместимость между данными из разных источников.

На мой взгляд, абсолютно очевидно, что ускоренная цифровая трансформация водоснабжения является не только ключевой задачей крупных городов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, других российских городов-миллионников, но и средних и малых городов. Здесь важно исходить не только из того, что масштабное внедрение отечественных цифровых технологий позволяет обеспечить потребителям необходимый уровень качества, надежности, доступности и безопасности предоставления жилищно-коммунальных услуг, что, безусловно, очень важно. И ресурсоснабжающим, управляющим организациям комплексные преобразования в их деятельности позволяют обеспечить высокий уровень производительности труда и экономической эффективности. А значит в целом и всей отрасли, что отвечает целям устойчивого социально-экономического развития и городов, и регионов.

4. Выводы

- Вода входит в состав живого организма.
- Вода – это жизнь, красота и здоровье.
- Вода – помощник человека.
- Количество воды ограничено.

• Вода загрязняется.

• Мертвый океан - мертвая планета, а значит, и все человечество.

Ледники представляют собой огромнейшие запасы чистой пресной воды. А таяние льда приводит к попаданию столь ценных запасов пресной воды в Мировой океан, из-за чего та становится непригодной для питья. Нехватка пресной воды в будущем - одно из последствий данного явления. Воду надо беречь! Это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Загрязнение воды является серьезной экологической проблемой. Нужно объяснять людям причины и последствия загрязнения воды. Повышение осведомленности общественности может помочь уменьшить количество загрязнения. Когда мы осознаем, переосмыслим свое потребление, задумается, стоит ли забирать от природы столько, сколько мы забираем и не давать ничего взамен, тогда начнутся изменения.

Изучив материалы по данной теме, выдвинутая нами Гипотеза о том, что человек неразумно относится к воде и загрязняет ее, подтвердилась. Вода это чудо, данное нам природой. Важная роль воды заключается в том, что она является основным элементом в поддержании жизни человека, т.е. непременная составляющая часть всего живого.

5. Заключение

Благодаря воде, на нашей планете зародилась и до сих пор существует жизнь. Мы построили большие города вблизи водоёмов. С каждым годом мы всё больше её расходуем и загрязняем. Мы привыкли к воде и часто забываем о том, что вода - это самая большая драгоценность на Земле. Без неё не обойтись никому и никогда, и заменить её нечем. Но запасы воды не безграничны. Если исчезнет вода – исчезнет и жизнь. Наша планета станет такой же безжизненной планетой, как и другие планеты в солнечной системе.

Пока ещё не поздно, нам надо сделать всё необходимое для сохранения водоёмов и спасти нашу голубую планету, а значить и нас самих.

Без воды погибнет всё живое на Земле. Вода - одно из самых важных для человека веществ. Одна из причин загрязнения водоёмов - хозяйственная деятельность человека. Воду нужно беречь и охранять,

так как вода это жизнь и количество воды на нашей планете ограничено.

Еще очень важно, чтобы мероприятия по цифровизации водоснабжения с соответствующими источниками финансирования находили свое отражение в региональных и муниципальных программах модернизации и развития отрасли

6. Список литературы

1. Батмангхелидж Ф. Вода для здоровья. Мн.: ООО «Попурри», 2005г.
2. Миронова С.Н.- «Вода на Земле»,М.:Знание,2002г.
3. Горский В.В., «Вода – чудо природы», М.: Изд-во АНСССР, 1968г.
4. Ахманов М. С.- « Вода, которую мы пьем», М.: Эксмо, 2005г.
5. Большая книга знаний. – М.: «Росмен» 2008.
6. Интернет ресурсы.

7. Приложение 1

Правила бережного отношения к воде.



1. Обращай внимание, не течет ли зря вода из водопроводного крана дома, в школе. Если ты заметишь такое, закрой кран.

Бывает, мы расходуем много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.

2. Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для

этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сбережешь!

3. Ты хочешь охладить лимонад и держишь бутылку под холодной струей. Не лучше ли поставить лимонад в холодильник, а воду поберечь.

4. Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.

5. Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины.

Если мы будем знать и выполнять правила экономного расходования воды, мы поможем сберечь воду.



Сарафанова Анастасия Андреевна
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий колледж индустрии сервиса
Форма участия: заочно

«ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

Цифровые технологии играют все более важную роль в сохранении и распространении культурного наследия по всему миру. Они предоставляют средства для создания цифровых копий культурных артефактов, обеспечивают широкий доступ к ним и предоставляют новые инструменты для исследований и образования. Применение цифровых технологий в области культурного наследия охватывает различные аспекты, включая оцифровку артефактов, создание виртуальных выставок, разработку электронных архивов и баз данных, а также визуализацию и виртуальную реконструкцию исторических мест и объектов.

Примеры цифровизации культурных артефактов включают сканирование рукописей, фотографий, картин, скульптур и других объектов искусства для создания точных электронных копий. Оцифровка позволяет сохранить документы и объекты, которые могут быть подвержены износу или разрушению, и обеспечивает возможность изучения и использования этих материалов без их физического повреждения.

Методологические и теоретические аспекты применения цифровых технологий в гуманитарных науках включают в себя вопросы цифровой обработки, хранения и доступа к культурным данным. Это включает разработку стандартов для оцифрованных материалов, вопросы цифровой аутентичности и сохранности, а также создание новых методов анализа и исследований на основе цифровых коллекций.

Цифровизация культурных артефактов открывает возможности для новых форм образования, включая онлайн-курсы и виртуальные экскурсии, а также для разработки средств интерактивной обучающей среды. Это способствует расширению доступа к культурным ресурсам и созданию новых возможностей для образования и исследований, содействуя сохранению и продвижению культурного наследия.

Проект «Пушкин цифровой» нацелен на создание цифровой базы данных классических произведений, рукописей и архивов, связанных с жизнью и творчеством великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Цель проекта заключается в сохранении ценного культурного наследия Пушкина, оцифровке его произведений, а также создании доступной и удобной для изучения электронной базы данных. Это

позволит не только сохранить уникальные рукописи и документы, но и сделать их доступными для широкого круга читателей, исследователей и учеников.

Проект «Пушкин цифровой» включает в себя четыре основных направления:

1. Дигитализация рукописей и печатных изданий: профессиональная оцифровка рукописей, писем, дневников, первых изданий произведений Пушкина и других документов, связанных с его жизнью и творчеством.

2. Создание электронной библиотеки: разработка электронной библиотеки, включающей в себя цифровые версии произведений Пушкина, а также их анализ и комментарии, что поможет читателям лучше понять контекст и историю создания каждого произведения.

3. Организация виртуальных выставок: создание виртуальных выставок, где будут представлены сканы рукописей, документов и артефактов, не доступных обычному публике.

4. Популяризация исследований: публикация научных статей, исследований и эссе, связанных с творчеством Пушкина, для распространения знаний и стимулирования новых исследований.

Положительные качества проекта «Пушкин цифровой»:

1. Сохранение культурного наследия: Проект позволит сохранить уникальные рукописи, письма, дневники и другие материалы, связанные с жизнью и творчеством Пушкина, обеспечивая бесценное наследие для будущих поколений.

2. Широкий доступ: Оцифровка позволит сделать ценные материалы доступными для широкой публики, обеспечивая возможность изучения и исследования документов, которые ранее были недоступны широкому кругу читателей.

3. Инновации в образовании: Создание электронной библиотеки и виртуальных выставок позволит использовать материалы для образовательных целей, расширяя знания о культуре и литературе.

Отрицательные качества проекта «Пушкин цифровой»:

1. Финансовые затраты: Оцифровка и поддержание электронной базы данных классических произведений, рукописей и архивов требует значительных инвестиций в современное оборудование, специалистов, программное обеспечение и сканирование материалов. Это может стать проблемой, особенно при ограниченном бюджете, и требует постоянной финансовой поддержки и управления.

2. Возможная утрата оригинальности: В процессе оцифровки рукописей и других архивных материалов могут теряться уникальные черты, подписи, рукописи и нюансы, которые олицетворяют

историческую и культурную ценность оригиналов. Передовые технологии могут не всегда точно передать аутентичность оригиналов.

3. Защита данных: Цифровые копии рукописей и архивных материалов подвергаются риску хакерских атак, утечки данных и потери информации. Необходимы строгие меры безопасности и защиты конфиденциальности, что требует дополнительных затрат и внимания к вопросам информационной безопасности.

4. Необходимость обновлений и технической поддержки: Электронная база данных требует постоянного обновления, технической поддержки и регулярного обслуживания для обеспечения бесперебойного доступа и безопасности хранения данных. Это также увеличивает операционные издержки и требует квалифицированных системных администраторов.

Подводя итоги, можно сказать, что несмотря на некоторые отрицательные аспекты, проект "Пушкин цифровой" представляет собой значимую и важную инициативу, а также не только имеет огромное значение для сохранения, распространения и изучения культурного наследия Пушкина, но и открывает новые перспективы для исследования русской литературы, образования, научных исследований и международного культурного обмена.

Список литературы

1. Соловьева, Е. П. (2020). "Цифровая гуманитаристика и ее место в современной гуманитарной науке." Москва, Институт русской литературы (Пушкинский дом).

2. Афанасьев, А. (2018). "Инновационные технологии в культурном наследии: проблемы и перспективы." Вестник культурных исследований

3. Дубровская, Т.Н. (2019). "Информационные системы в культурном наследии: методология и практика." Санкт-Петербург, Издательство СПбГУ.

4. Иванов, В.П. (2017). "Концепция сохранения культурного наследия в условиях цифровизации." Культурология.

5. Григорьева, О.И. (2020). "Цифровая трансформация и роль гуманитарных наук в сохранении культурного наследия." Вестник общественных наук.

Серикова Алеся Геннадьевна
Шаповалова Анастасия Сергеевна
Выполнили студентки 1 курса учебной группы КО-1-23
специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель: Романова Оксана Алексеевна,
преподаватель

СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Перед современной образовательной организацией сегодня стоит важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования.

Интернет-маркетолог – профессия, важность которой не подлежит сомнениям в мире, где необходимо создавать и реализовывать спрос потребителей. С появлением сети Интернет и его широчайших возможностей для рекламы и продаж практически любых товаров и услуг, представители бизнес-сообщества почувствовали потребность в конкретизации и стандартизации знаний и навыков, связанных с маркетингом в интернете.

Интернет-маркетинг ассоциируется с несколькими бизнес-моделями. Основные модели: бизнес для бизнеса (B2B) и бизнес для потребителя (B2C). B2B состоит из компаний, которые делают бизнес между собой, в то время как B2C подразумевает прямые продажи конечному потребителю. Кроме этого, активно развивается модель потребитель-потребитель (C2C), где обычные пользователи интернета меняются между собой и продают товары друг другу. А также модели C2B – продавцом товара или услуги является частное лицо, а потребителем – коммерческая организация.

Цель исследования – анализ значимости интернет-маркетинга в условиях цифровизации.

1. Интернет-маркетинг – сущностные характеристики

Интернет-маркетинг ассоциируется с несколькими бизнес-моделями. Основные модели: бизнес для бизнеса (B2B) и бизнес для потребителя (B2C). B2B состоит из компаний, которые делают бизнес между собой, в то время как B2C подразумевает прямые продажи конечному потребителю. Кроме этого, активно развивается модель потребитель-потребитель (C2C), где обычные пользователи интернета меняются между собой и продают товары друг другу. А также модели C2B – продавцом товара или услуги является частное лицо, а потребителем – коммерческая организация.

К настоящему времени рынок B2B- и B2C-продаж настолько изменился, что продвижение бизнеса с помощью классических рекламных каналов, телевидения и печатных СМИ уже недостаточно, и для формирования стабильного потока новых клиентов, повышения продаж, вывода на рынок новых продуктов и услуг требуются подключение интернет-маркетинга.

Что такое по своей сути «**интернет-маркетинг**» и почему в наше время без него не обходится ни один успешный бизнес? Какие цели и способы их достижения входят в маркетинговую стратегию? Из каких специалистов должна быть сформирована команда для ее реализации? И, наконец, как оценить эффективность маркетинговой онлайн-стратегии и работы интернет-маркетолога?

Почему возросла роль интернет-маркетинга в коммерческой деятельности?

- **Изменения информационной среды.** Все больше потенциальных клиентов и покупателей ежедневно получают необходимую им информацию по интернету (через онлайн информационные ресурсы, поисковые системы, социальные сети, форумы), а не при помощи газет, радио и телевидения. То же происходит и в сфере продаж – объемы продаж товаров и услуг через b2b-, b2c-сайты, торговые площадки, онлайн-магазины постоянно растет, вытесняя оффлайн-продажи и магазины.
- **Рост конкуренции.** Успешное ведение бизнеса сегодня означает непрерывную борьбу за потенциальных клиентов, активно пользующихся Сетью. Сейчас наличие сайта – это не преимущество, но базовая необходимость для любой компании, претендующей на успех.
- **Выбор каналов.** В качестве рычагов воздействия на потенциальных клиентов необходимо использовать инструменты интернет-маркетинга.

• **Выбор специалистов.** Для разработки и эффективной реализации маркетингового плана для интернет-среды появилась потребность в профессиональной команде, состоящей из интернет-маркетологов, способных воплотить бизнес-цели предприятия в жизнь.

2. Маркетинг и интернет-маркетинг

Интернет-маркетинг – одна из составляющих общего маркетинга предприятия. Представляет собой совокупность мероприятий, приводящихся с целью извлечения выгоды через удовлетворение потребностей и решение проблем той или иной части целевой аудитории фирмы, являющейся пользователями сети интернет.

Соответственно, главной задачей интернет-маркетинга является установление потребностей данной части целевой аудитории с последующим выбором тех из них, которые компания и ее продукция либо услуги могут удовлетворить с учетом всех маркетинговых каналов и возможностей, предоставленных сетью интернет.

Интернет-маркетолог – это специалист, занимающийся изучением потребителей (потенциальных и настоящих клиентов компании) и рынка, поиском незанятых рыночных ниш, маркетинговой разработкой новых услуг или продуктов, их выводом, продвижением и рекламой на рынке, то есть осуществлением маркетингового управления всеми процессами, сопровождающими жизненный цикл данных услуг или товаров, начиная с выпуска новинки на рынок до ее вывода из оборота и замены на более новый вариант.

Важно! Поскольку все операции, задействованные в интернет-маркетинге, осуществляются посредством онлайн-каналов, для реализации бизнеса и маркетинговой стратегии нет необходимости в физическом присутствии маркетолога в офисе или наличия самого офиса как такового. Таким образом, благодаря снижению расходов на создание продукции или услуг и их продвижения и продажи, их стоимость также может быть снижена, что станет преимуществом компании по сравнению с конкурентами, работающими в оффлайн-секторе бизнеса.

3. Профессиональные компетенции менеджера по продажам в области интернет-маркетинга

Профессиональные компетенции менеджера по продажам в области интернет-маркетинга:

1. Составление контекстно-медийного плана продвижения товара или услуги;

2. Подбор площадок в социальных медиа информационно-коммуникационной сети Интернет для продвижения веб-сайта;

3. Размещение рекламных объявлений в социальных медиа;

4. Составление отчетов по реализации поискового движения в сети Интернет.

Кроме этого, интернет-маркетинг позволяет предприятиям и компаниям представлять себя в сети интернете по нескольким направлениям:

- как бренд;
- как работодателя;
- как бизнес-партнера;
- внедрять свою корпоративную культуру;
- социальную и кадровую политику;
- свои товары, услуги и сервисы.

Среди инновационных способов продвижения продукции в Интернете выделяют следующее:

- использование нестандартных рекламных носителей (промо-игры, вирусные ролики, брендирование игр);
- интернет-выставки, интернет-аукционы;
- веб-конференции (подкасты, вебкастинги, вебсеминары, трансляции, вебинары);
- системы взаимодействия с продавцами (VRM);
- продвижение сайта в социальных медиа (SMO – оптимизация под социальные медиа, SMM – маркетинг в социальных сетях, Social Ads – реклама в социальных сетях);
- мобильная реклама (mobile application – реклама в мобильных приложениях);
- дополненная реальность (AR или augmentedz reality – это системы, в которых реальный мир дополняется виртуальными объектами).

Все перечисленные показатели деятельности активно применяются организациями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важными являются такие требования к интернет-маркетингу как прозрачность для потребителя и эффективность для владельца товара или услуг. Огромное количество исполнителей участвуют в реализации интернет-маркетинга: от веб-студий и SMM-агентств до фрилансеров, каждый из которых предоставляет те или иные услуги.

Сфера интернет-маркетинга демонстрирует невероятно быстрый рост: каждый год затраты компаний на продвижение и продажи в интернете растут, точно так же, как и количество подрядчиков и вакансий.

Естественно, что всё это порождает необходимость появления профессиональных интернет-маркетологов, способных объединить все усилия организации по продвижению и продажам в интернете для рационального расходования средства, выделенных на продвижение, и на получение наибольше эффективности от всех каналов интернет-маркетинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Акимова, Д.Ю. Интернет-маркетинг и его влияние на развитие бизнеса [Текст] / Д.Ю. Акимова // Научные идеи в контексте модернизации современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 6-8.

2.Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров [Текст] / М. В. Акулич. – М.: Дашков и К, 2019. – 352 с.

3.Алексеев, И.В. Формирование понятия интернет-маркетинг [Текст] / И.В. Алексеев // Актуальные проблемы развития общества, экономики и права сборник научных статей молодых преподавателей и аспирантов. Составитель Локтева Т.В. – 2022. – С. 33-39.

4.Гогохия, И. Продвижение в Telegram, WhatsApp, Skype и других мессенджерах [Текст] /И. Гогохия. – М.: Бомбора. – 2019. – 320 с.

5.Джагарян, Д.А. Интернет-маркетинг как перспективный метод продвижения продукции и услуг в интернете [Текст] / Д.А. Джагарян // Университетская наука – региону Материалы VI ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых. Под редакцией Л.И. Ушвицкого, А.В. Савцовой. – 2021. – С. 339-341.

Сошнина Анастасия Владиславовна
студентка ГОБПОУ «ЛКИС»
группа М1-21
специальность «Коммерция (по отраслям)»

Научный руководитель:
Фомичева Юлия Владимировна

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ. КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БИЗНЕСА

В данном докладе, я хочу обсудить актуальную для нашего общества тему, проанализировав необходимость внедрения цифрового рубля, а также его преимущества использования для населения.

В условиях стремительного развития цифровой экономики и увеличения спроса на цифровые финансовые услуги международная валютно-финансовая система вступила в эпоху цифровой трансформации, и центральные банки многих экономик также ускоряют развитие цифровой валюты.

Россия, как и многие другие страны, потратила последние два года на разработку цифровой валюты для модернизации своей финансовой системы. В связи со стремительным развитием цифровой экономики люди все больше требуют цифровых и интеллектуальных сервисных возможностей банков. Необходимость введения такой формы расчетов как цифровая валюта, несмотря на возникающие вопросы и недоразумения, вполне объяснима, так как цифровая валюта удобна и функциональна.

Цифровой рубль, также, как и «реальный» рубль, в отличии от безналичного, будет иметь уникальный цифровой код (серию и номер, например), что делает его подобным бумажному рублю. Отследить движение каждого рубля становится более реальным, чем отслеживание онлайн-движения средств. Этот же принцип затрудняет подделку и фальсификацию этого вида валюты, в отличии от реальных (бумажных) денег.

На основе проведенных исследований сделан вывод: цифровой рубль Российской Федерации является цифровым видом национальной валюты, полностью повторяет ее функции, и не является разновидностью мировых цифровых валют/криптовалют. Цифровой рубль объединяет в себе характеристики «бумажного» и электронного рубля, но является самостоятельной денежной единицей с высокой степенью защищенности и ликвидности.

Вот несколько интересных фактов о цифровом рубле:

- цифровой рубль будет обеспечен золотовалютным резервом и другими активами государства;

- он будет храниться на платформе Центробанка, а не на счетах

коммерческих банков, как безналичные рубли;

- у каждого цифрового рубля будет уникальный идентификатор, как номер на бумажной купюре. Это поможет Центробанку отслеживать путь каждого рубля и бороться с отмыванием денег и незаконными финансовыми схемами;

- распоряжаться цифровыми рублями можно будет так же привычно, как и деньгами через мобильное приложение банка.

- цифровой рубль будет доступен со связью.

не только через мобильные приложения банков, но и в оффлайне. Это позволит использовать его в труднодоступных населённых пунктах, где есть перебои.

Перемены, происходившие в последнее время во всем мире (санкционные и ковидные мероприятиями, проблемы с беженцами и др.) способствовали ускорению внедрения цифровых, электронных, игровых/сетевых валют во всем мире.

Формирование цифрового рубля позволит контролировать нежелательные транзакции участников финансовых операций. Особенностью цифрового (в отличии от бумажного) рубля является наличие «следа», «цифровой памяти» о предыдущих владельцах и операциях, в которых он учавствовал. Такая «память» позволит регулятору отслеживать незаконные и сомнительные операции, что позволит пресекать «отмывание» денег.

Для граждан операции с цифровым рублем могут быть аналогичны использованию электронных кошельков или платежных приложений (pay-сервисов) и осуществляться через специальное приложение или с использованием существующих средств дистанционного банковского обслуживания (онлайн- или мобильные банки).

Кроме того, как уже было отмечено, должны быть обеспечены возможности использования цифрового рубля в режиме офлайн, что позволит осуществлять расчеты независимо от наличия доступа к сети Интернет и мобильной связи.

Граждане смогут:

- оперативно пополнять свои средства в цифровом рубле (за счет денежных средств с банковского счета или карты, получения зарплаты, пенсии и т.д.);

- переводить цифровой рубль другим гражданам;

- осуществлять платежи в цифровом рубле в пользу организаций и государства, оплачивать сделки с финансовыми инструментами и цифровыми финансовыми активами, в том числе с использованием смарт-контрактов;

- легко конвертировать средства из цифрового рубля в наличные деньги и безналичные счета в банках, а также обратно;

- обращаться к кошельку с цифровыми рублями через различных финансовых посредников без привязки кошелька к конкретному финансовому посреднику, через которого он был открыт (при условии проведения надлежащей идентификации потребителя).

Дополняя существующие в настоящее время формы денег, цифровой рубль за счет снятия финансовых и временных ограничений на проведение платежей предоставит гражданам новые каналы получения финансовых услуг и повысит финансовую доступность.

Цифровой рубль в офлайн-режиме может стать новым удобным средством расчетов как для покупателей, так и для продавцов на отдаленных, малонаселенных и труднодоступных территориях, что в итоге положительно скажется на общем уровне финансовой доступности.

Учитывая, что цифровой рубль является инновацией в платежной сфере, при его введении потребителям потребуется время на знакомство с новым платежным средством.

При этом цифровой рубль должен быть достаточно прост в использовании, чтобы обеспечить его применение широким кругом граждан.

Исходя из вышесказанного, конкуренция финансовых посредников – провайдеров доступа к электронным кошелькам – позволит создать удобные пользовательские интерфейсы для потребителей по управлению своими кошельками с использованием современных технологий, например, с применением голосового интерфейса или биометрической идентификации.

Интерфейсы устройств и приложений для работы с цифровым рублем должны предусматривать простые и понятные для потребителей процедуры подачи жалоб и претензий.

Подводя итоги, хочется отметить, что наряду со свойствами традиционных наличных и безналичных денег, цифровой рубль будет обладать дополнительными преимуществами, повышающими его привлекательность как платежного средства. Цифровой рубль позволит гражданам и бизнесу иметь доступ к своему цифровому кошельку через любую финансовую организацию, клиентами которой они являются. Также цифровой рубль обеспечит расчеты без доступа к сети Интернет (офлайн-режим). В условиях создания цифровых национальных валют в других странах внедрение цифрового рубля приобретает особую актуальность в качестве фактора обеспечения конкурентоспособности российской экономики за счет снижения ее

транзакционных издержек и цифровизации платежных услуг.

Литература

1. Концепция цифрового рубля, 8 апреля 2022, Москва [электронный ресурс], URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/120075/concept_08042021.pdf

2. Аналитическая записка ЦБ – «Что изменится для банков и их клиентов с введением цифрового рубля», В. Грищенко, А. Морозов, Е. Петренева, А. Синяков, январь 2021, [электронный ресурс], URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/118208/analytic_note_20210126_dip.pdf

3. Статья «Цифровой рубль: возможности и варианты», Алексей Заботкин, Заместитель председателя Банка России, [электронный ресурс], URL: https://econs.online/articles/regulirovanie/tsifrovoy-rubl-vozmozhnosti-i-varianty/

4. Официальный сайт Банка России: www.cbr.ru

Будущее образования в условиях цифровизации

Суворова Елена Ивановна
студентка, ГОАПОУ «Липецкий
колледж транспорта
и дорожного хозяйства», г. Липецк
Андреева Ольга Ивановна,
научный руководитель,
преподаватель математики
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта
и дорожного хозяйства», г. Липецк
oljaa.1980@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова*: учебный процесс, цифровизация, цифровая трансформация образования, информационные технологии, автоматизация.*

Современная система образования – это сложный механизм, все части которого подчинены одной цели: формированию личности человека. И этот процесс невозможен без соответствия современным запросам государства и общества. Согласно обновленному ФГОС начального и основного общего образования, одной из приоритетных целей реализации образовательных программ является эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических

работников. То есть, современный педагог – это организатор и наставник, а не транслятор готовой информации [1, с. 23]. Чтобы сформировать самостоятельное стремление к новым знаниям, необходимо использовать инновационные технологии и методы обучения, соответствующие интересам и способностям обучающихся, возможностям их восприятия. При этом современный процесс образования должен опираться на сегодняшние научные возможности и обеспечивать всестороннее развитие подрастающего поколения.

Цифровая трансформация образования в последние годы стала одним из главных направлений государственной политики в современной России. Одна из главных задач на сегодняшний день – научиться быстро, грамотно и эффективно применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Технологии цифровой образовательной среды с каждым годом наращиваются, плавно происходит отказ от бумажных носителей, создаются электронные образовательные программы, цифровые платформы и приложения, позволяющие предоставлять равный и свободный доступ обучающихся к знаниям. Современные цифровые технологии дают новые возможности для развития организаций среднего профессионального образования.

Цифровизация образования позволяет облегчить доступ обучающихся к учебным материалам и курсам. У студентов появляется больше возможностей глубоко изучить темы, а также пройти онлайн обучение.

В этой связи цифровая трансформация образования является неотъемлемым направлением педагогической деятельности. «Не внедряем мы никакие цифровые технологии. Мы жить начали в другом мире! Ну перестанем мы уповать на внедрение цифровых технологий. Что, весь мир вокруг оцифруется, а мы продолжим жить с мелом и доской? Это же смешно, так не будет».

Цифровая трансформация образования говорится о том, что этот процесс должен охватывать все уровни общего и профессионального образования. Это не только внедрение радиоэлектронной продукции, но и создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды [2].

С каждым годом веяние новшеств все больше охватывает нашу жизнь. Хорошо ли это? Насколько изменения полезны? Как они меняют нашу жизнь? Эти и другие вопросы стали очень актуальными и часто становятся объектом дискуссий в научных кругах.

Размышляя о теме новых технологий, а точнее о цифровизации, невольно задумываешься о социальной сфере, которая играет особую роль для любого индивида. Всем хорошо известно, что школа, а в целом образование, является одним из важнейших агентов в развитии и становлении личности.

Наше внимание привлекла научная статья кандидатов педагогических наук Дьяковой Е.А. и Сечкаревой Г.Г. «Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения» [4], в котором Формирование понимания значимости развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий цифровое образование представляется как «значимая составляющая процесса формирования «нового человека», причем человека во всех его личностных аспектах – от гражданина до специалиста-профессионала».

Иными словами, авторы статьи говорят о том времени, когда люди неразрывно с малых лет связаны с технологиями, «в особенности ребенок, это «цифровой человек», который уже живет в цифровой среде, для которого гаджеты, планшеты, смартфоны, КПК, сайты, 1Р-прото-колы, веб-сервисы, интерфейсы и т. д. – простые и понятные вещи ежедневного пользования, для которого основным источником информации, развлечений и часто уже полем профессиональной деятельности является Интернет [4]». Все это является причиной создания и внедрения в образование новых технологий.

Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин в статье «Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений» [3] выделяют, что дать объективную оценку меры влияния информационно-коммуникационных технологий достаточно проблематично, поскольку контент и инструментарий современной информационно-образовательной среды хотя и, безусловно, значительные, но не единственные факторы воздействия на качество образования. Осознать в некоторой мере тенденции продуцируемых данными средствами изменений поможет ретроспективный анализ опыта их применения в средней школе. «Глобализация образования – явление неизбежное» – считают Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов. Перемены, по их мнению, «приведут к серьёзной перестройке образовательного процесса, изменению роли педагога, который в дальнейшем не будет объяснять тот или иной материал, а будет помогать найти расположение этого материала и понять его» [6, с. 110].

Вышеуказанные авторы поддерживают новые технологии в образовании и выделяют значимость цифровых технологий. Развитие цифровых навыков и цифровых образовательных технологий безусловно полезна для учебных учреждений, если, конечно же, они не несут негативные последствия для молодого организм.

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях:

1) Цифровизация делает образование удобнее для школьников и студентов. Так, возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть подключается дистанционно из дома, позволяют школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их физически (например, из-за болезни). Возможности смешанного обучения, когда наряду с обычным форматом занятий в классе используются цифровые технологии, помогает сделать обучение более индивидуализированным: более способным ученикам дать темы и занятия посложнее, а более слабым — помочь отработать наиболее трудные для них темы. На полных онлайн-программах можно учиться и сдавать экзамены, физически находясь где угодно.

2) Онлайн даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Крупные онлайн-платформы, на которых размещены массовые курсы ведущих университетов мира (Coursera и другие подобные проекты, в том числе российские), позволяют человеку из любой точки мира прослушать лекции, например, Гарварда или МГУ. До появления подобных платформ такая возможность была лишь у студентов соответствующих вузов, но не у всех есть возможность туда поступить. Сейчас разные вузы могут включать в свои программы готовые курсы лекций других ведущих университетов.

3) В виртуальной среде можно отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR-технологии.

4) Обучение в цифровой среде позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс. Учебная аналитика — не только инструмент управления в рамках масштабных образовательных систем, она вполне может быть полезна и учителю, который работает с несколькими классами. Есть примеры, когда специальное онлайн-тестирование позволяло учителям заметить

в своём классе учеников, чьих трудностей или, наоборот, успехов они раньше не видели. Техника в этом смысле беспристрастна. А в высшем образовании, например, большие данные помогают оценить даже вероятность отчисления студентов и предсказывают, как будут учиться в будущем нынешние абитуриенты.

Словом, цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

Цифровизация в сфере образования − одна из основных тем, поскольку именно образование отвечает за процесс обучения и воспитания, приобретение знаний, умений и компетенций. Мы живем в цифровой интернет-среде, что становится неотъемлемой частью нашей жизни, упрощая и ускоряя многие процессы нашей деятельности. Цифровизация касается не только вопросов обучения, но и организационных. На протяжении уже нескольких лет в образовательных учреждениях используются электронные дневники и журналы, используются мессенджеры и электронная почта для обмена информацией и учебными материалами как с родителями, так и с обучающимися, на занятиях активно используются компьютерное и мультимедийное оборудование.

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё: концепция и содержание образования, планируемые образовательные результаты, педагогические методы, дидактика и технологии обучения, организация учебной и воспитательной работы. Во всех этих кардинальных изменениях проблема становления и развития личности приобретает особую актуальность. Цифровая трансформация образования и переход человечества к новому информационному типу общества влечёт за собой трансформацию в формировании и становлении идентичности личности. В современных условиях образования педагоги сталкиваются с проблемами, которые в традиционной педагогике уже изучены и имеют способы и методы решения, и данные проблемы требуют новых методов и технологий решений.

Проанализировав большинство факторов значимости формирования развития навыков и цифровых образовательных технологий, мы пришли к выводу, что вопрос остается открытым, так как мнение экспертов разделяется.

Таким образом, жизнь не стоит на месте. Каждый день происходят значительные изменения, которые напрямую влияют и изменяют нашу с вами жизнь. И не все новшества можно назвать

бесполезными или опасными, ведь многие из них облегчают труд, делают доступными многие возможности, а также формируют новое поколение. Самое главное, применение данных изменений должно быть последовательным, логичным, избранным и аккуратным, тем более если это касается детей.

Подводя итог и оценивая перспективы развития образования с точки зрения перехода в цифровую среду можно отметить, что процесс хотя и находится на первичных этапах все же уже характеризуется существенными изменениями в подходах к способам и форматам обучения. Стоит отметить, что процесс цифровой трансформации образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью. Конечно, полностью заменить традиционную систему образование цифровым не получится, но значительная часть образовательного процесса станет цифровым.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 59 с

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019. – 339 с.3. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 06.08.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 61798/ (дата обращения: 10.11.2020).

3. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник ПГГПУ. – 2018. – Вып. 11.

4. Дьякова Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестник АГПУ. – 2019. – №201.

5. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – №6. – С. 121–136

6.Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т.Р. Такиуллин // Молодой ученый. — 2021.

Султанова Дарья Дмитриевна
ученица 9А класса
МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова
г.Липецка
научный руководитель:
Никоненко Наталья Владимировна

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость цифровизации и обновлении системы образования становится все более очевидной в нашем современном информационном обществе. Цифровая школа – это новый этап развития образования, который предлагает уникальные возможности для развития и обучения детей. Открыты новые горизонты для педагогов, учеников и родителей, благодаря которым образовательное пространство становится удобным и лёгким для восприятия.

Одним из значимых преимуществ цифровой школы является его доступность и глобальный охват. В современном мире создано множество онлайн-школ, которые предоставляют ученикам возможность обучаться удаленно. Это особенно актуально для детей, живущих в отдаленных районах, где доступ к качественному образованию ограничен. Благодаря цифровой школе такие дети получают возможность обучаться наравне со сверстниками из других регионов или даже других стран.

Следующим аспектом доступности цифровой школы является возможность перевести учеников при необходимости на дистанционное образование, не прерывая учебный процесс. Учителя могут вести онлайн-уроки, а школьники получать знания в более комфортной обстановке, что помогает сохранить мотивацию и интерес к учебе.

Находясь на очном обучении в учебный процесс прочно вошли компьютерные технологии. Неотъемлемой частью учебного занятия стали интерактивная доска. На ней можно перемещать объекты, работать с цветом, что усиливает подачу изучаемого материала.

Цифровая школа позволяет персонализировать учебный процесс. Учителя имеют возможность адаптировать материал и методики обучения в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ученика. Благодаря использованию цифровых платформ и

программ, можно разработать уроки, которые максимально соответствуют интересам и способностям каждого ребёнка. Таким образом, дети становятся активными участниками учебного процесса, выбирая пути обучения, которые наиболее эффективны именно для них.

С появлением видеоуроков стало намного легче воспринимать информацию для учащихся. Видеоуроки подают информацию наглядно и динамично, что способствует более глубокому пониманию учебных дисциплин. В случае отсутствия возможности проводить эксперименты и лабораторные опыты, цифровая школа предоставляет ученикам возможность найти видеоролики или анимации, которые демонстрируют необходимые процессы и явления. Так обучение становится более наглядным, интересным и привлекательным.

Цифровая школа формирует навыки работы с информацией у учеников. Они учатся находить нужную информацию в Интернете, анализировать, оценивать ее достоверность и использовать при подготовке домашнего задания. Поиск дополнительной информации позволяет расширить кругозор учащихся. Также ученики могут обмениваться знаниями и опытом со своими одноклассниками через различные цифровые платформы и сети общения. Подобный подход развивает критическое мышление и способность к саморазвитию.

МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова школа имеет уникальный опыт привлечения партнеров для создания цифровой образовательной среды. Ведется сотрудничество с предприятием «Цемрос». Они стали спонсорами открытия в школе класса робототехники. Кружок робототехники пользуется особой популярностью среди учащихся. Занятия способствуют развитию творческого мышления, воображения, умственных способностей, внимательности, терпеливости, целеустремленности, усидчивости, памяти, развивают мелкую моторику рук у ребят из младших классов.

Время очень ценный ресурс в современном мире. Родители учеников не всегда могут прийти в школу, чтобы получить какую-любо информацию или встретиться с педагогами. Для упрощения процесса общения и экономии времени созданы родительские чаты, которые являются эффективным инструментом для обмена информацией и коммуникации между школой и родителями. Они позволяют родителям быть в курсе всех событий, происходящих в школе, таких как мероприятия, важные объявления и рекомендации. На этих платформах

можно также задавать вопросы, получать консультации, уточнять детали организации учебного процесса и оценок ребенка.

Внедрение в учебный процесс цифровой образовательной среды расширяет образовательные возможности для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам облегчает коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений

Цифровая школа представляет собой новый уровень образования, который открывает уникальные возможности для обучения учащихся. Она обеспечивает доступность образования и получаемых знаний, персонализацию учебного процесса и развитие навыков работы с информацией. Однако следует помнить, что цифровая школа не может полностью заменить традиционную школу, так как очное взаимодействие с учителями и сверстниками играет важную роль в развитии личности ребенка.

Сысоева Елизавета Романовна,
группа Р-1-20
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж инудстрии сервиса»
Научный руководитель и консультант: Павлова Юлия Сергеевна
преподаватель экономических дисциплин
Липецкого колледжа индустрии сервиса
Адрес электронной почты: ltsd48@yandex.ru

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы цифровизация проникает во все сферы жизни, включая образование. Сегодня школы, колледжи и университеты сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым технологиям, чтобы улучшить качество обучения, повысить доступность и эффективность образования. Цифровые технологии позволяют расширять возможности образовательного процесса, например, благодаря онлайн-курсам, электронным библиотекам и базам данных, совместной работе студентов и преподавателей в режиме онлайн и другим инструментам. В данном контексте возникает ряд вопросов о том, каким должно быть образование в эпоху

цифровизации, какие технологии лучше использовать, как обеспечить качество обучения и сохранить социальную функцию учебных учереждений. Однако независимо от ответов на эти вопросы, цифровизация образования становится неотъемлемой частью современного образования и продолжает менять его.

Цифровизация образования представляет собой не только возможности, но и вызовы и риски. Одним из главных вызовов является сохранение качества образования, так как использование цифровых технологий не всегда гарантирует его повышение. Кроме того, цифровые технологии могут привести к неравенству доступа к образованию, поскольку не все имеют равный доступ к компьютерам, высокоскоростному интернету или цифровым образовательным ресурсам.

Еще одним важным аспектом цифровизации образования является изменение роли преподавателей и учащихся. Цифровые технологии позволяют более активно участвовать в образовательном процессе и получать знания из разных источников, что может изменить традиционную модель преподавания и требовать новых навыков у преподавателей.

Цифровизация представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимательного и продуманного подхода. Но при правильном использовании цифровых технологий образование может стать более доступным, эффективным и инновационным, что в конечном итоге позволит учащимся получать более качественное образование и готовиться к будущим вызовам и возможностям.

Исследование цифровизации образования является актуальным в настоящее время, так как цифровые технологии уже меняют образовательную среду. Современные люди все более ориентированы на цифровые технологии и ожидают их использования в обучении. Цифровизация и использование цифровых технологий в обучении имеют потенциал сделать образование более доступным и эффективным. Существует множество исследований, которые подтверждают этот тезис. Ниже приведены некоторые результаты и статистика, относящиеся к влиянию цифровизации на высшее образование:

Увеличение доступности: Введение цифровых технологий в образование позволяет преодолеть географические и физические ограничения. Одно исследование показало, что использование онлайн-курсов позволило повысить доступность образования для студентов из отдаленных районов и тех, кто не мог посещать традиционные учебные заведения.

Улучшение обучения: Цифровые технологии предлагают новые возможности для улучшения процесса обучения. Исследование, проведенное Университетом штата Мичиган, показало, что студенты, участвующие в онлайн-курсах, демонстрировали лучшие результаты, чем студенты, обучающиеся только в традиционных классах.

Развитие навыков будущего: Цифровые технологии активно используются в современном рабочем окружении, и студенты, овладевающие этими технологиями в учебной среде, лучше подготовлены к будущим требованиям рынка труда. Исследование, проведенное PwC, показало, что 77% выпускников учебных заведений считают, что владение цифровыми навыками играет важную роль в их трудоустройстве.

Более того, в условиях пандемии COVID-19 многие учебные учереждения были вынуждены переходить на дистанционное обучение, что дополнительно усиливает роль цифровых технологий в образовании.

Данный проект может помочь улучшить качество образования и повысить его доступность, что является одним из важнейших приоритетов современной образовательной политики.

Степень научной разработанности темы. Основное направление исследований, посвященных анализу цифровизации образования, состоит в оценке цифровизация одного из элементов: либо парадигмы обучения, либо организации процесса обучения, либо коммуникаций между основными участниками образовательного процесса.

Объект исследования – образование, как социальный феномен.

Предмет исследования – система образования.

Цель исследования – изучение особенностей использования цифровых технологий в системе образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

– Дать определение цифровизации образования.

– Изучить цифровизацию в дискурсе социологии образования.

– Охарактеризовать проблемы и ограничения, связанные с использованием цифровых технологий в образовании.

–Выявить преимущества, которые могут быть получены при использовании цифровых технологий в образовании будущего.

1. Социологические концепции будущего образования в условиях цифровизации

Цифровизация образования в настоящее время является неотъемлемой частью процесса цифровой трансформации в нашем современном обществе. Она представляет собой переход от традиционной модели образования к новой, основанной на использовании цифровых технологий. В рамках этой трансформации становится все более важным использование онлайн-курсов, вебинаров, электронных учебников, онлайн-тестов и других цифровых инструментов для обеспечения более эффективного процесса обучения.

Цифровизация образования охватывает широкий спектр инструментов и технологий, которые помогают улучшить доступность и качество образования. Онлайн-курсы и вебинары позволяют обучаться в любое удобное время и место, не ограничиваясь географическими рамками. Электронные учебники и другие цифровые материалы обеспечивают более интерактивный и привлекательный способ обучения, а онлайн-тесты позволяют быстро оценивать знания и навыки учащихся.

Социологический анализ актуальности цифровизации образования позволяет обнаружить несколько аспектов[5].

Первый аспект связан с теорией информационного общества, которая указывает на то, что цифровизация образования является неотъемлемой частью перехода к информационному обществу. Цифровые технологии не только меняют способы передачи и обработки информации, но и оказывают влияние на социальные структуры и отношения.

Второй аспект связан с концепциями изучения образовательных стратегий молодежи. Они подчеркивают важность адаптации к переменам и создания равных возможностей для получения образования. Цифровизация образования предоставляет молодежи возможность овладеть новыми навыками и компетенциями, необходимыми для успешной адаптации в быстро меняющихся условиях современного информационного общества. Кроме того, цифровизация образования может преодолеть географические и социальные барьеры, делая образование доступным для

[5] Вырковский А.В. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / А.В. Вырковский, Е.Л.Вартанова, М.И.Максеенко, С.С.Смирнов. М.: МедиаМир. 2017. 160 с

представителей различных социальных групп и молодежных категорий[6].

Таким образом, цифровизация образования играет важную роль в современном обществе, предоставляя новые возможности для обучения и развития молодежи. Как результат, она способствует содействию развитию информационного общества и созданию более инклюзивного и доступного образования для всех.

2. Цифровизация в социологии образования

Цифровизация в социологии образования является одной из ключевых тем, влияющих на современную систему образования. Термин "цифровизация" обозначает процесс передачи и хранения информации с использованием цифровых технологий, таких как компьютеры, интернет и программное обеспечение.

Социология образования - это наука, изучающая социальные аспекты образовательных процессов и их взаимосвязь с социальной структурой и экономическим развитием общества. Цифровизация в социологии образования привносит новые возможности и вызовы, которые неизбежно влияют на образовательную практику, структуру знаний и социальные отношения внутри образовательных учреждений.

Одной из главных причин внедрения цифровых технологий в образование является улучшение доступности и качества образовательных услуг. С использованием цифровых инструментов студенты получают возможность круглосуточного доступа к учебным материалам и ресурсам, общению с преподавателями и соучащимися, а также созданию собственного образовательного контента. Это расширяет границы образования, делая его более гибким и индивидуализированным.

Однако цифровизация также ставит перед собой ряд вызовов и проблем[7]. Неверное использование цифровых технологий может

---

[6] Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО 2019-2024). // Электронный ресурс: www. kremlin.ru

привести к неравенству доступа к образованию, поскольку не все семьи и регионы имеют адекватный интернет-доступ и необходимое оборудование. Кроме того, использование цифровых технологий требует обучения преподавателей и перестройки учебных планов и программ, что является сложной задачей.

В сфере социологии образования цифровизация имеет свои особенности. Она помогает исследователям собирать и анализировать большие объемы данных, что упрощает и ускоряет проведение исследований. Также цифровые технологии предоставляют новые инструменты для анализа образовательных практик и идентификации трендов.

Цифровизация также меняет социальные отношения внутри образовательных учреждений. Образовательные платформы и социальные сети позволяют студентам общаться, сотрудничать и делиться знаниями вне учебных аудиторий. Это способствует развитию активного и креативного общения, а также стимулирует обмен идеями и опытом.

Однако следует отметить, что цифровизация не является панацеей для всех проблем в сфере социологии образования. Она должна применяться с учетом особенностей конкретной системы образования, культурных и социальных условий. Это требует анализа и оценки эффективности цифровых технологий в конкретных контекстах.

В целом, цифровизация в социологии образования представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует постоянного исследования и адаптации к новым вызовам и возможностям.

3. Проблемы использования цифровых технологий в образовании

---

[7] Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е.В. Гнатышина, Н.О. Саламатов / Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №8

Использование цифровых технологий в образовании может помочь улучшить процесс обучения и сделать его более доступным и интерактивным. Однако, у этого подхода также есть свои проблемы и ограничения.

Одна из основных проблем состоит в том, что не у всех учеников и учительниц есть доступ к необходимому оборудованию и сети Интернет. Неравномерное распределение цифровых ресурсов между различными регионами и школами создает неравенства в образовательных возможностях. Это может ограничить доступ к качественному образованию для учащихся, которые имеют ограниченные возможности.

Кроме того, интеграция цифровых технологий в учебный процесс требует обучения и подготовки со стороны учителей. Не все педагоги имеют достаточные навыки и знания, чтобы использовать эти инструменты эффективно. Как результат, они могут испытывать трудности в интеграции цифровых технологий в свои уроки, что может ограничить потенциал этих инструментов в образовании.

Еще одной проблемой является надежность и безопасность цифровых технологий. В некоторых случаях, системы могут выходить из строя или быть подвержены кибератакам, что может привести к потере данных или нарушению учебного процесса. Это может вызывать тревогу среди учеников, учителей и родителей и создавать дополнительные проблемы для образовательных учреждений.

Кроме того, есть опасность, что слишком большая зависимость от цифровых технологий может привести к отсутствию или снижению навыков коммуникации, социального взаимодействия и концентрации учащихся. Возможность получения информации в режиме реального времени и быстрое удовлетворение запросов могут привести к поверхностному обучению и недостатку глубокого понимания.

Также стоит отметить, что не все виды образовательной деятельности могут быть эффективно заменены цифровыми технологиями. Некоторые виды практической работы, такие как эксперименты в лаборатории или физическая активность, требуют прямого взаимодействия и аналоговых инструментов.

В целом, использование цифровых технологий в образовании имеет свои преимущества, но также связано с рядом проблем и ограничений. Для достижения наилучших результатов необходимо балансировать использование цифровых технологий с другими методами обучения и учитывать потребности и возможности всех участников образовательного процесса.

4. Перспективы использовании цифровых технологий в системе образования будущего

Использование цифровых технологий в образовании будущего предлагает множество потенциальных преимуществ. Вот некоторые из них:

1. Доступность и равенство возможностей: Цифровые технологии могут существенно расширить доступ к образованию, особенно для тех, кто ограничен географическими, экономическими или физическими преградами. Обучение может быть доступно онлайн, что позволяет обучаться из любой точки мира, не требуя физического присутствия в учебных заведениях.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые технологии предоставляют возможность создания персонализированного образовательного опыта, адаптированного к потребностям каждого ученика. С помощью алгоритмов машинного обучения и аналитики данных можно осуществлять мониторинг прогресса каждого учащегося и предлагать индивидуальные рекомендации по обучению.

3. Интерактивность и эффективность обучения: Цифровые инструменты и приложения позволяют добавить интерактивные элементы в обучение, такие как игры, симуляции, виртуальная реальность и др. Это помогает удерживать внимание студентов и делает обучение более интересным и привлекательным. Также цифровые технологии могут повысить эффективность обучения, предлагая более эффективные и эффективные методы для представления источников информации и оценки усвоения материала.

4. Гибкость в обучении: Цифровые технологии позволяют учащимся обучаться в собственном темпе и в собственное время. Это особенно полезно для студентов, занимающихся в параллель с работой или другими обязанностями. Кроме того, цифровые платформы образования социализируют учеников, позволяя им общаться и сотрудничать с другими студентами из разных регионов или стран.

5. Развитие навыков будущего: Использование цифровых технологий в образовании помогает учащимся развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда в будущем, такие как цифровая грамотность, критическое мышление, коммуникационные и коллаборативные навыки. Такие навыки становятся все более важными в быстро меняющемся мире современных технологий.

Эти преимущества цифровых технологий в образовании будущего обещают существенно изменить способ обучения и открыть новые возможности для студентов и преподавателей.

5. Как будет выглядеть «Образование будущего»

В представлении "Образование будущего" будет отличаться от того, как мы его знаем сегодня. В будущем образование будет более гибким, персонифицированным и доступным для всех. Оно будет ставить акцент не только на передаче знаний, но и на развитии навыков, которые будут необходимы в мире быстро меняющихся технологий.

В будущем образование будет все более цифровым. С развитием технологий, платформ и онлайн-ресурсов, студенты смогут обучаться в любое удобное для них время и место. Виртуальная реальность и дополненная реальность помогут создавать интерактивные и увлекательные учебные среды. Мобильные приложения и онлайн-платформы будут предоставлять доступ к обучающим курсам, видеолекциям, учебным материалам и заданиям.

"Образование будущего" будет индивидуализированным. Вместо стандартизованного подхода, каждый студент будет иметь возможность создать свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая свои интересы, потребности и уровень знаний. Искусственный интеллект и аналитические системы помогут анализировать данные о каждом студенте и предлагать персонализированные учебные материалы и задания.

"Образование будущего" будет акцентировать внимание на развитии навыков для успеха в современном мире. Будущие работники будут сталкиваться с меняющейся экономикой и технологиями, поэтому будет необходимо развивать критическое мышление, творческие и инновационные навыки, коммуникацию и коллаборацию. Учебные программы будут активно включать проектную работу, командные задания и решение реальных проблем.

Также, "Образование будущего" будет более глобальным и межкультурным. С увеличением глобализации и связанной с ней потребности в межкультурном понимании, студенты будут иметь возможность общаться и сотрудничать с людьми из разных стран и культур. Виртуальные классы и международные обмены помогут создать более открытую и глобальную образовательную среду.

В итоге, "Образование будущего" будет учитывать изменения в мире и предоставлять учащимся необходимые знания, навыки и компетенции для успешной адаптации и достижения в карьере. Оно будет сочетать технологические инновации, персонализированный

подход и акцент на развитии навыков, чтобы обеспечить качественное и современное образование для всех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, использование цифровых технологий в образовании имеет большой потенциал для улучшения процесса обучения и сделать его более доступным и интерактивным. Однако, необходимо также учитывать проблемы и ограничения этого подхода.

Одна из основных проблем заключается в неравномерном распределении цифровых ресурсов, что создает неравенства в образовательных возможностях. Недоступность необходимого оборудования и интернет-соединения может ограничить доступ к качественному образованию для учащихся с ограниченными возможностями.

Кроме того, не все учителя имеют достаточные навыки и знания для эффективного использования цифровых технологий, что может создавать трудности в интеграции этих инструментов в учебный процесс. Также существуют проблемы надежности и безопасности цифровых технологий, которые могут нарушить учебный процесс и вызвать тревогу среди участников образовательного процесса.

Опасность также заключается в том, что зависимость от цифровых технологий может привести к снижению навыков коммуникации, социального взаимодействия и концентрации учащихся. Поверхностное обучение и недостаток глубокого понимания могут быть результатом быстрого доступа к информации в режиме реального времени.

Тем не менее, использование цифровых технологий в образовании будущего предлагает множество потенциальных преимуществ. Они могут улучшить доступность и равноправие возможностей, индивидуализировать обучение, сделать его интерактивным и эффективным, а также обеспечить гибкость в обучении.

Кроме того, цифровые технологии помогают развивать навыки, которые будут востребованы в будущем, такие как цифровая грамотность и коллаборативные навыки. Они открывают новые возможности для обучения и обмена знаниями, а также стимулируют развитие студентов.

В целом, для достижения наилучших результатов необходимо балансировать использование цифровых технологий с другими методами обучения и учитывать потребности и возможности всех

участников образовательного процесса. С правильным подходом и надлежащей подготовкой учителей, цифровые технологии могут стать мощным инструментом для преобразования образования и создания более эффективной и инклюзивной системы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации. // Электронный ресурс: duma.gov.ru
2. Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО 2019-2024). // Электронный ресурс: www. kremlin.ru
3. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю. Влияние цифровых коммуникаций на формирование профессиональной культуры российской молодёжи: результаты комплексного прикладного исследования / Е.В.Бродовская, А.Ю.Домбровская / Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2019. № 1 (149). С. 228-251.
4. Буравой, М. Комментарий: за глобальную социологию низших слоев? / М. Буравой // Социол. исслед. - 2009. - № 4.
5. Буравой, М. Что делать? Тезисы о деградации социального бытия в глобализирующемся мире / М. Буравой // Социол. исслед. - 2009. - № 4.
6. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А. В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.
7. Вырковский А.В. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / А.В. Вырковский, Е.Л.Вартанова, М.И.Максеенко, С.С.Смирнов. М.: МедиаМир. 2017. 160 с.
8. Гераськина М.Г. Развитие профессиональной компетентности персонала общеобразовательных учреждений в обеспечении личностной безопасности учащихся: автореф. дис. … канд. психол. наук. Рязань, 2007, 21 с.
9. Глухов В.В., Васецкая Н.О. Смарт-образование как инструмент повышения качества профессиональной подготовки / Глухов В.В., Васецкая Н.О. / Вопросы методики преподавания в вузе, 2017. – Т. 6. – № 21. – С. 8–17.
10. Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные

аспекты / Е.В. Гнатышина, Н.О. Саламатов / Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №8

11. Гриневич Л. А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика / Л.А. Гриневич / Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2021.

12. Джуринский А. Н. Цифровое образование в Западной Европе и США: надежды и реальность / А.Н. Джуринский / Новосибирск: Сибирский педагогический журнал, 2019. №3. С.162-167.

13. Джуринский А.Н. Цифровое образование в Западной Европе и США надежды и реальность / А.Н. Джуринский // Новосибирск: Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С.162-167

14. Дохикян Л.С. Сравнительный анализ высшего образования в России и США: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Л.С. Дохикян; науч. рук. Л.А. Байкова; РГУ им. С. А. Есенина. — Рязань: РГУ, 2006. — 21 с.

15. Ивановский Б.Г. Цифровизация высшего образования в Европе и России: преимущества и риски / Б.Г. Ивановский // Социальные новации и социальные науки. 2021. №1 (3).

Татаринова Дарья Павловна
студентка ГОАПОУ ЛКТиДХ
2 курс 38.02.07. «Банковское дело»: Государственное областное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
Руководитель:
Пономарева Светлана Леонидовна

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

В сегодняшнюю цифровую эпоху наша идентичность больше не определяется исключительно физическим миром. С появлением

Интернета и социальных сетей у нас теперь есть цифровая идентичность, которая так же важна, как и наша офлайновая.

Цифровая идентичность – это информация, которая однозначно идентифицирует пользователя в цифровой среде: данные, как логин, пароль, адрес электронной почты, номер телефона и другую персональную информацию.

Актуальность темы заключается в том, что цифровая идентичность необходима для доступа к различным онлайн-сервисам, таким как социальные сети, интернет-магазины, госуслуги и так далее. Однако вместе с развитием цифровой идентичностью возникают Риски для физических и юридических лиц.

Если объединить доступные данные о человеке, которые существуют онлайн, это формирует своего рода онлайн-персону, обеспечивая цифровое представление личности - называемое цифровой идентичность. Цифровая идентичность включает в себя личную информацию, такую как имя, адрес, номер социального страхования и дату рождения, используемую для доступа к различным онлайн-сервисам.

Хотя цифровая идентификация имеет много преимуществ, существуют также и некоторые значительные риски. Киберпреступники могут использовать эту информацию для кражи чьей-либо личности, совершения мошенничества или получения доступа к конфиденциальным данным. Вот почему важно, чтобы люди предпринимали шаги для защиты своей цифровой идентичности.

Целью этой работы является изучение рисков, возникающих при распространении цифровой идентичности.

Для достижения цели в работе я рассмотрела следующие задачи:

- цифровая идентичность;
- способы установления цифровой идентичности;
- Риски, возникающие при распространении цифровой идентичности.

Объектом изучения является цифровая идентичность личности.

Предметом изучения выступает риски, возникающие при распространении цифровой идентичности.

I. ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Цифровая идентификация — это сбор информации о человеке, которая существует в цифровой форме — это может включать в себя все, что угодно, от даты рождения до активности в социальных сетях. Две широкие категории информации формируют цифровую

идентичность индивида: цифровые атрибуты и цифровые действия. Личность может быть идентифицирована с помощью этих фрагментов информации, по отдельности или в сочетании. Примеры цифровых атрибутов включают дату рождения, историю болезни, идентификационные номера (номер социального страхования, водительские права), удостоверение личности государственного образца или документ (паспорт, водительские права), банковские реквизиты, учетные данные для входа (имя пользователя и пароли), адрес электронной почты и другие. Цифровые действия, с другой стороны, включают лайки, комментарии и публикации в социальных сетях.

Фотографии на Facebook, Instagram, история покупок, сообщения на форуме, поисковые запросы, подписанные Петиции и так далее.

Существует два способа, которыми человек может установить цифровую идентичность и внести свой вклад в нее. Они бывают сознательными и бессознательными:

• Сознательные способы установления идентичности включают сознательное размещение личной информации в Интернете (PII) для доступа к сервису или по другим причинам. Физические лица могут загружать такие документы, как свидетельства о рождении, национальные удостоверения личности и документы социального страхования, чтобы получить доступ к онлайн-сервисам, таким как банковские услуги и тд.

• Бессознательные способы установления или создания цифровой идентичности вращаются вокруг цифровых действий, в которых участвует пользователь, которые не предполагают прямого обмена информацией, позволяющей установить личность. шаблон, который позволяет отслеживать личность пользователя.

Хотя цифровая идентификация имеет много преимуществ, существуют также и некоторые значительные риски. Киберпреступники могут использовать эту информацию для кражи чьей-либо личности, совершения мошенничества или получения доступа к конфиденциальным данным. Вот почему важно, чтобы люди предпринимали шаги для защиты своей цифровой идентичности.

Один из способов защитить нашу цифровую личность — ограничить объем личной информации, которой мы делимся в Интернете. Это может включать в себя использование псевдонима вместо настоящего имени в социальных сетях, избегание раскрытия вашего местоположения или другой конфиденциальной информации, а

также осторожность в отношении того, что мы нажимаем или загружаем.

Еще одним важным шагом является использование надежных паролей и двухфакторной аутентификации для защиты наших онлайн-аккаунтов. Это может помочь предотвратить доступ хакеров к нашей личной информации и использование ее в гнусных целях.

II. РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2.1. Политические риски

Человечество, вступив в XXI век, поняло, что оно находится в эпицентре одной из самых драматических технологических революций в истории его существования, которая меняет все, начиная от того, как мы работаем, общаемся, участвуем в политике и проводим свободное время.

Технологическая революция сосредоточена на компьютерных, информационных, коммуникационных и мультимедийных технологиях, по сути, цифровых началах. Такая трансформация дает новые тревожные вызовы и риски социуму, требуя переосмысления своих основополагающих начал существования, использования средств массовой информации и коммуникации, реструктуризации рабочих мест, социальных и политических институтов, моделей образования, для того чтобы, как правило, конструктив - но и постепенно и революционно реагировать на технологические, социальные и политические изменения, которые мы сейчас переживаем.

В настоящее время цифровизация динамично трансформирует политическую жизнь. При цифровой модификации государства и общества все существеннее становится влияние новых (цифровых) технологий политической коммуникации на политические отношения, институты и процессы. Они вырабатывают новые критерии эффективности политического участия и действия.

Политические риски системы цифровой идентификации проявляются в области международных отношений и внутри государства. Что касается международных отношений, основные риски при обмене персональными данными состоят в угрозе неконтролируемого использования данных граждан иностранными государствами и коммерческими организациями. Эти риски обусловлены разными технологическим и нормативным уровнями обеспечения процессов обмена данными.

В частности, нормативные акты большинства стран (страны Евросоюза, Китай, Индия) при сотрудничестве в сферах туризма,

торговли запрещают предоставление данных иностранным государствам. И наоборот, отдельные страны (страны Евросоюза, Китай) требуют предоставление персональных данных граждан, выступающих контрагентами. Таким образом, возникают риски несанкционированного изъятия данных.

Помимо этого вида рисков, применение разных технологий передачи и чтения зашифрованной информации порождает риски форматирования данных.

К политическим рискам, возникающим внутри государства, относятся риски сопротивления населения. Они обусловлены недоверием граждан, опасением слежки и наблюдения со стороны государства, нецелевым использованием данных коммерческими организациями.

2.2. Экономические риски

Адаптируясь к новым условиям, организации вынуждены «цифровизироваться» - внедрять цифровые, сквозные технологии, использование которых становится насущной потребностью и наиболее эффективным средством создания конкурентных преимуществ. В подавляющем большинстве исследований данный феномен рассматривается как источник повышения добавленной стоимости, усиления конкурентоспособности предприятий и, следовательно, мировой экономики в целом.

Согласно исследованию «Делойт», к 2025 году наиболее конкурентоспособные компании полностью автоматизируют все повторяющиеся хозяйственные процессы, кроме стратегических задач, а технологии блокчейна, больших данных, программные комплексы управления компаниями (ERP-системы) составят основу автоматизации.

В качестве факторов, приводящих к росту экономической эффективности под влиянием цифровой трансформации, Юрьева Л.В. называет: «рост производительности труда, результативности централизованного управления (налогообложения и контроля), «прозрачности» общественно-экономической жизни; снижение зависимости экономики и производства от нестабильности человеческого фактора»[8]. Как негативные моменты рассматриваются: формирование «угроз национальной кибербезопасности; рост безработицы из-за роботизации производств и услуг; развитие у

[8] Юрьева Л.В., Долженкова Е.В. Рискоориентированная концепция адаптации промышленных предприятий к условиям цифровой экономики. / Монография. - Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2019.

населения страны «клипового мышления», утрата традиций и трансформация ценностей.

Основным риском в этой группе является риск роста издержек. Работа с цифровыми данными предполагает использование специальных технологий и определенных процедур, выполнение операций обученным персоналом. Предприятиям малого и среднего бизнеса может оказаться недостаточно имеющихся финансовых ресурсов, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям.

Полностью избавиться от рисков не может ни одна организация, поскольку прогресс цифровизации постоянно порождает новые области флуктуаций и новые угрозы. Компании вынуждены прибегать к стратегиям, позволяющим лучше всего предвидеть риски и снижать их, выявлять критически важные активы и области, функционирование которых сопряжено с риском потерь.

2.3. Технологические риски

И в этой группе мы снова назовем угрозу безопасности персональных данных. Только речь здесь пойдет не о правовой защите личной информации, а о технологической. Основной вред, который может быть нанесен гражданину, — это неправомерное ознакомление и использование персональных данных, затруднение доступа к ним, злонамеренное воздействие человека. Технологии защиты данных должны быть разработаны для всех объектов, с которых возможна утечка: виртуальные платформы, хранилища данных, мобильные приложения, физические носители с чипами, содержащие конфиденциальную информацию.

Также в этой группе выделяют риски масштабирования. Они могут быть обусловлены рядом факторов: недоработанные технические регламенты, несовершенные технологические процессы цифровой идентификации, несогласие граждан стать участниками системы цифровой идентификации. При этом нагрузка на систему любой страны по мере ее расширения будет возрастающей.

2.4. Технические риски

Риски утечки данных с серверов и при проведении транзакций могут быть обусловлены не только злонамеренными действиями, но и техническими недоработками, технологическими ошибками. Псевдонимизация и токенизация являются обязательными к применению технологиями шифрования данных согласно GDPR. Для

снижения риска утечки данных с мобильных приложений рекомендуют двухфакторную идентификацию при входе в систему.

Риск похищения данных с физических носителей. В ряде стран, где популярно использование физических носителей (электронные паспорта, пластиковые удостоверения), встроенный микропроцессорный чип может содержать до 41 функции защиты.

Риск считывания неправильной информации может возникнуть при распознавании символов, вводе некорректных данных. Минимизировать риск можно за счет обеспечения высокого качества считывающих устройств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги выше изложенного, можно сделать вывод. Цифровая идентичность - это сбор информации о человеке, которая существует в цифровой форме, может включать в себя все, что угодно, от даты рождения до активности в социальных сетях. Две широкие категории информации формируют цифровую идентичность индивида: цифровые атрибуты и цифровые действия. Существуют такие способы установления цифровой идентичности, как: сознательные и бессознательные. К сознательным относят то, когда человек сам выкладывает о себе какую-либо информацию в интернет. К бессознательным относят, когда человек может выкладывать в интернет какую-либо информацию о себе, сам того не подозревая и не осознавая.

Очень много рисков возникает при распространении цифровой идентичности. Существуют так же различные виды этих рисков, которые бывают:

- Политические
- Экономические
- Технологические
- Технические и многие другие.

В своей работе я подробно описала что такое цифровая идентичность, способы установления цифровой идентичности и риски, возникающие при распространении цифровой идентичности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Научная литература

Башкирова О.В. Классификация рисков системы цифровой идентификации граждан (на основе иностранного опыта)

. Проблемы анализа риска. 2023. Т. 20. № 1. С. 64—77.

.

Юрьева Л.В., Долженкова Е.В. Рискоориентированная

. концепция адаптации промышленных предприятий к условиям цифровой экономики. / Монография. - Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2019. – 100 с

Интернет ресурсы

https://ir.alfastrah.ru/posts/789?ysclid=lrndhcxidr588715574

.

https://platrum.ru/blog/chto-takoe-cifrovaja-identichnost-i-kak-

. ejo-zashhitit?ysclid=lrneg6mjm176932850

https://www.gate.io/ru/blog_detail/1630/what-are-digital-

. identity-forms

Токарев Павел Сергеевич,
11А класс,
МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка,
Руководитель:
Токарева Инна Александровна,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка
Talisia-i@yandex.ru

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, МЕРЫ ПО ЕЁ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ

Актуальность исследования.

В последние годы стремительно растет вовлеченность детей в использование цифровых устройств. К ним можно отнесли смартфон, планшет, игровую приставку, ноутбук, компьютер и прочие медиатехнологии, которые имеют экран и могут обеспечивать доступ к Интернету.

В России собственный смартфон или планшет есть у 42% детей 3–6 лет, в возрасте от 7 до 12 лет у 62%, от 12 до18 лет смартфоны есть у 96% детей. Более половины маленьких граждан от 0 до 12 лет имеют возможность использовать цифровых устройств родителей и смотреть телевизор. Средняя суточная цифровая активность российских детей 5–10 лет составляет от 1 до 3 ч., а вместе с просмотром телевизора – 3–5 ч. в день. Дети 11 – 18 лет от 1 до 5-6 часов в день.

Предпочитаемые детьми виды деятельности на цифровых устройствах. Часть родителей и специалистов воспринимают активное использование детьми цифровых устройств как негативный фактор их развития, другие видят в цифровых гаджетах новый способ обучения и игры, способствующий познавательному развитию.

Содержание деятельности при помощи цифровых устройств не менее важно, чем затраченное на нее время. Из интервью со 100 российскими детьми получены следующие данные: 88% ответили, что используют планшет, смартфон, компьютер для игр, 34% – для просмотра мультфильмов, фильмов и фотографий, 10% пользуются образовательными программами, для общения.

Таким образом, часть исследований показывают, что наиболее популярный вид деятельности детей с помощью цифровых устройств – это игра, тогда как в других исследованиях – это просмотр мультфильмов и видео.

В работе Н.С. Хеуи с коллегами при помощи опросника «Шкала цифровой зависимости у детей» показано, что к группе риска возникновения зависимости от цифровых устройств были отнесены 12,4% (14,2% детей мужского и 10,2% детей женского пола), из них 62,4% – мальчики.

На данный момент проведено мало исследований об использовании детьми ЦУ, где сведения собирались от самих дошкольников. Почти нет работ о том, что именно и с кем они делают при помощи цифровых устройств.

Таким образом, необходимость исследования цифровой зависимости налицо.

Цель данного исследования: познакомиться с различными исследованиями по цифровой зависимости учащихся, проанализировать причины возникновения и пути ее предотвращения.

Задачи:

- изучить теоретический материал,
- создать анкету вопросов для выявления цифровой зависимости у подростков,
- составить таблицу данных и наглядную диаграмму,
- сделать памятку как избавиться от цифровой зависимости.

Введение

Игромания, или игровая зависимость – настоящая болезнь XXI века, распространяющаяся в наше время гораздо быстрее других зависимостей. Повсеместная доступность интернета привела к бурному росту игорного бизнеса и индустрии компьютерных игр. Научно-технический прогресс, набравший к концу минувшего столетия невероятную скорость, стал очевидной и закономерной базой для создания компьютера, без которого современный человек уже практически не может жить. Компьютерные технологии, войдя в нашу повседневную жизнь, стали «мостом», который соединил уже имеющиеся научные разработки и новейшие идеи будущих проектов.

Повсеместная компьютеризация привносит в нашу жизнь не только положительные, но и отрицательные аспекты. Безусловно, все сферы общественной и промышленной деятельности получили дополнительные возможности развития с помощью компьютера и Интернета. На этом фоне можно смело говорить о высокой вероятности того, что в недалеком будущем человек уже не сможет полноценно жить без компьютера или Интернета. Многие организации, компании и фирмы уже н могут осуществлять свою деятельность без компьютерных сетей. Сфера компьютерных сетей развивается быстро и стабильно, постоянно предлагая потребителям свои усовершенствования и новые программы.

В настоящий момент компьютер – незаменимая составляющая нашей жизни, но при этом мы не всегда отдаем себе отчет в том, что очень часто мы буквально зависим от работоспособности этих дорогостоящих кусков металла. Уже сегодня компьютерные системы внедрены в такие сферы деятельности, как банковское дело, системы безопасности, медицина, производство, наука и другие важные отрасли. Недочеты в этих сферах не допускаются (как в прочем и других), а если вдруг происходят, то исправляются непомерно дорогой ценой. Но даже не этим ограничивается зависимость человека от компьютера.

Итак, компьютер. Этот предмет сравнительно недавно вошел в нашу жизнь и закрепился в ней навсегда. Теперь ни одно предприятие, ни одно учебное заведение не обходится без компьютерных технологий. С одной стороны компьютер облегчил жизнь, а с другой – человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как формирование зависимости от компьютерных игр и Интернета. Как же все это началось? Давайте начнем с развития компьютерных игр. С недавних пор словосочетание «компьютерные игры» прочно вошло в нашу жизнь, любой обладатель персонального компьютера убедился в их притягательности. Вероятно, в нас с природой заложено стремление к играм, которые были вторым по массовости времяпрепровождением, начиная с первобытных времен.

В связи с этим в настоящее время актуально для каждого подростка и даже взрослого научиться выявлять у себя признаки компьютерной зависимости и своевременно принимать меры для ее преодоления. В данной работе мной рассмотрены и применены различные анкеты для определения компьютерной зависимости, проведено анкетирование учащихся нашей школы, проанализированы результаты и даны практические рекомендации для преодоления компьютерной зависимости.

1. Что такое цифровая (компьютерная и игровая) зависимость, возникновения термина, причины.

Цифровая зависимость – это форма поведенческой зависимости, которую можно описать как чрезмерное или неконтролируемое использование компьютера, сотового телефона, Интернета, которое сохраняется, несмотря на серьезные негативные последствия для личных, социальных или профессиональных функций.

Интернет (компьютерная) зависимость тесно связана с существующими проблемами психического здоровья, в первую очередь – с депрессией. Согласно корейскому исследованию Интернет (компьютерной) зависимости, проведенному в далеком 2003 году уже показало, что патологическое использование Интернета приводит к негативным последствиям для жизни, таким как потеря работы, распад брака, финансовым задолженностям и отставанию в учебе. Сообщалось, что 70% интернет-пользователей в Корее играют в онлайн игры, 18% которых имеют диагноз игровой зависимости. Авторы статьи провели исследование с использованием анкеты Кимберли Янг. Исследование показало, что большинство из тех, кто соответствовал требованиям Интернет (компьютерной) зависимости, страдали от межличностных трудностей и стресса, а те, кто пристрастился к онлайн-играм, ответили, что они надеются избежать реальности. Понятие «компьютерная зависимость» появилось в 1990 году. Специалисты относят такой вид зависимости к специфической эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддитивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально-психического настроения. В этот момент человеком не только отбрасываются насущные заботы на задний план, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально-личностное развитие. Таким образом люди уходят от решения различных проблем в своей жизни.

По данным российских психологов от 10 до 14% людей, играющих в компьютерные игры, становятся зависимыми от них. Данная зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подвержены этому подростки.

По каким причинам люди уходят в виртуальную реальность?

Одной из причин является жажда приключений, которые человек может получить в различных компьютерных играх. Другой

причиной может стать детская «безнадзорность», т.е. родители настолько заняты решением своих проблем, что у них совершенно не хватает времени на ребенка. Такие родители не интересуются успехами в школе, чувствами и переживаниями ребенка, они не знают, чем живет их ребенок, что он хочет. Они просто купли ему компьютер (телефон), считая, что таким образом выполнили свой родительский долг. И человек имеет полную свободу действий, он предоставлен сам себе. Следующей причиной могут стать постоянные ссоры между родителями или лицами, их заменяющими. В таких семьях царит эмоционально-психическое напряжение. Еще одной причиной побега в виртуальную реальность становится физическое, эмоционально-психическое насилие со стороны одноклассников или сверстников.

Развод родителей также может послужить поводом для ухода в другую реальность, где нет никаких проблем. Недостаток общения с родителями. Сверстниками, одноклассниками или просто значимыми людьми является еще одной немаловажной причиной. Заниженная или завышенная самооценка ребенка может послужить толчком к обращению в виртуальную реальность.

Чтобы как-то снять напряжение, дети уходят в виртуальный мир.

Если ребенка не устраивает его семья, а именно отношение родителей к нему или их образ жизни (например, родители злоупотребляют алкоголем), то в таких случаях у ребенка возникает чувство отчуждения к собственной семье, в результате чего виртуальный мир поглощает ребенка с головой.

Если в семье присутствует жестокое обращение с ребенком со стороны родителей, различные суровые наказания за провинность или непосильные домашние нагрузки, то для ребенка самым лучшим вариантом, чтобы не видеть это насилие становится виртуальный мир. В этой новой реальности его никто не будет обижать, и он сам всегда сможет постоять за себя. Здесь он становится сильным и непобедимым. Количество его «жизней» ничем не ограничено, и, если что-то пойдет не по его желанию, он всегда может начать игру с начала.

В итоге нужно сказать, что все эти причины приводят к уходу ребенка от проблем повседневной жизни в новую, неизведанную и манящую реальность. Зачастую, когда дети погружаются в виртуальный мир, они не могут ему сопротивляться. Подростки и дети еще не имеют психологических механизмов защиты, и, следовательно, их психическая система страдает, что выражается в появлении приступов панического ужаса, тревоги, болезненного раздражения,

ночных кошмаров, навязчивых состояний. У детей при постоянном взаимодействии с компьютером нарушается режим питания, они теряют чувство времени и могут не спать сутками.

Полностью трансформируется режим дня и ночи – близкие и родители отмечают непонятные телодвижения и вскрики, беспокойный сон после игр. В данном случае человек потерял контроль на виртуальной реальностью, и теперь она контролирует его. В этом заключается суть игровой зависимости: компьютер начинает управлять самим человеком. Навыки общения с другими людьми, эмоциональная сфера маленького человека, формируется прежде всего при общении с родителями и сверстниками, чтении сказок, при взаимодействии с непосредственно окружающей средой. Каждый знает, что виртуальная реальность не дает истинного представления об окружающем мире и создает представление о реальности виртуального мира и абсолютной ненужности естественного, повседневного. Это происходит, если ребенка «отдают на воспитание» компьютеру.

У многих людей возникает вопрос о том, кто виноват, что человек целыми днями просиживает за компьютером. Ответ напрашивается как бы сам собой: конечно, родители. Они не занимаются ребенком, и вот результат! К несчастью, нередко родители выступают в роли без вины виноватые. Ритм нашей современной жизни, необходимость обеспечить семье приемлемый уровень существования и пропитания заставляют работать всех членов семьи (естественно, способных на это по состоянию здоровья). Отсюда и возникает следующая закономерность: по возвращении с занятий «брошенного отпрыска» ожидает в квартире лишь его преданный товарищ – компьютер. А когда мамы и папы, кроме того, еще и совершенно не интересуются этой машиной, не любопытствуют, что именно делает человека компьютером, то процесс полностью выходит из-под контроля. Поэтому ребята просиживают у компьютера все время, пока родители на работе, обмениваются дисками с друзьями, одноклассниками, скачивают музыку, картинки, заставки для мобильных телефонов, списывают из Интернета заданные домашние задания, доклады, играют в компьютерные игры.

Игровая зависимость – предполагаемая форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми.

Причины развития зависимости.

Существую несколько фактов, влияющих на развитие игровой зависимости. Особенно среди них выделяется личностный фактор: несформированная или неустойчивая психика, отсутствие навыков

самоконтроля, неудовлетворенность реальной жизнью, желание компенсировать нереализованные жизненные потребности делают человека более подверженным развитию зависимости от компьютерных игр.

Причиной появления игровой зависимости являются также нарушения психики. Речь идет о различных тревожных состояниях, склонности к депрессии и социальных фобиях. Погружение в виртуальную реальность помогает людям с психопатией реализоваться и защититься от внешнего мира, почувствовать себя значимым, добиться состояния психологического благополучия, пусть на короткий срок.

Еще одну причину зависимости от компьютерных и мобильных игр некоторые аналитики видят в так называемой системе вознаграждения. Ряд игр, в том числе многопользовательские ролевые игры и мобильные игры, предполагают особый цикл игры. Этот цикл включает в себя вознаграждение игрока за совершенные действия и побуждение его продолжать играть. Ожидание такой награды вызывает химическую реакцию в организме человека, сопровождаемую выбросом дофамина – «гормона удовольствия». Организм запоминает приятное ощущение, и в итоге появляется зависимость. Ту же химическую реакцию можно наблюдать при употреблением человеком наркотических веществ.

Некоторые авторы считают, что игровая зависимость возникает из-за онлайн-игр и является разновидностью интернет-зависимости. Также есть мнение, что у некоторых людей проблемы возникают не от процесса игры, а от неэффективного управления временем.

Сетеголизм – Сетеголикам называют зависимыми от Интернета людей. Им необходимо вновь и вновь быть в Сети, и они запросто могут потратить 12 – 14 часов в сутки, непрерывно скачивая музыку, программы, общаясь в чатах и на форумах. Они заводят бесконечные виртуальные знакомства, не стремясь при этом перенести их в реальность. У сетаголиков наблюдается самоизоляция, потеря внутренних ориентиров, неуравновешенность, рассеянность, неряшливость, наплевательское отношение к близким и , естественно, огромные расходы на оплату услуг провайдера. Помимо основных признаков зависимости от компьютера (интернета), у сетеголиков проявляются дополнительные:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса онлайн;
- увеличение времени, проводимого онлайн;

- увеличение количества денег, расходуемых онлайн.

2. Опасность цифровой зависимости и стадии формирования.

Понятно, что люди, подверженные цифровой зависимости, отличаются от людей, адекватно относящихся к цифровым устройствам. С появлением признаков компьютерной зависимости стали проводиться различные исследования, результаты которых должны были дать ответы на несколько вопросов о том, как возникает компьютерная зависимость, в чем она выражается и как ее лечить. Данные исследования проводили зарубежные психологи М. Шоттон, Ш. Текл и К. Янг.

Рассмотрим эти признаки:

- ✓ когда родители просят отвлечься от игры на компьютере, подросток выражает яркое нежелание делать это;
- ✓ если все же ребенка отвлекли от компьютера, то он становится очень раздражительным;
- ✓ человек не способен запланировать время, когда он закончит игру на компьютере;
- ✓ человек расходует очень много денег, чтобы обновлять программы на компьютере и приобретать все новые и новые игры;
- ✓ подросток забывает о домашних делах и обязанностях, об учебе;
- ✓ сбивается полностью график питания и сна, человек начинает пренебрегать своим собственным здоровьем;
- ✓ чтобы постоянно поддерживать себя в бодрствующем состоянии, подросток начинает злоупотреблять кофе и другими психостимуляторами;
- ✓ прием пищи происходит без отрыва от компьютера;
- ✓ когда человек начинает играть или работать на компьютере, он ощущает эмоциональный подъем;
- ✓ происходит постоянное общение с окружающими людьми на различные компьютерные темы;
- ✓ человек испытывает чувство эйфории, когда находится за компьютером;
- ✓ он предвкушает и продумывает со всеми подробностями свое последующее нахождение в мире компьютерной фантастики, что способствует улучшению настроения и захватывает все помыслы, много мечтает о том, как скоро он начнет играть.

Также со временем у растущего организма появляется

нарушения в функционировании системы пищеварения и болевые ощущения в области позвоночника, лопаток и запястья рук, а регулярное раздражение глазных яблок способствует появлению головных болей и проблем со зрением.

Родителям, близким стоит насторожиться и принять соответственные меры, если их ребенок:

- ✓ начинает пить и есть, учить уроки, не отходя от компьютера;
- ✓ начал проводить ночи у компьютера;
- ✓ начал прогуливать школу, чтобы посидеть за компьютером;
- ✓ как только заходит в квартиру, сразу же направляется к компьютеру;
- ✓ забывает поесть, почистить зубы, причесаться, переодеться (чего раньше не замечалось);
- ✓ находиться в раздраженном, агрессивном состоянии, не знает, чем заняться, если компьютер сломался;
- ✓ угрожает, шантажирует, если ему запрещают играть на компьютере.

Формирование цифровой зависимости.

Формирование цифровой зависимости происходит не мгновенно, а постепенно.

Можно выделить стадии формирования данной зависимости.

1. Стадия легкой увлеченности.

После того как человек впервые поиграл в компьютерную игру, ему начинает нравиться сюжет этой игры, он соотносит себя с главным героем, ему нравятся графика, картинки и музыка. Человек начинает сравнивать мир реальный и виртуальный и отдает предпочтение последнему. Компьютерная реальность позволяет детям осуществлять свои мечты. Один мечтал быть сильным, чтобы все его боялись, в игре он избивает, грабит или убивает других людей. В реальном мире он давно бы был пойман милицией и посажен в тюрьму. Но нет, здесь, в игре, ему все сошло с рук: он скрылся от преследования полиции и может спокойно продолжать свою грабительскую деятельность. Другой всегда мечтал поучаствовать в гонках, купить себе иностранную гоночную машину, и игра дает ему такую возможность, теперь все в его руках. Человек получает удовольствие, играя в компьютерную игру, здесь находит положительные эмоции. Многими исследователями доказано, что человек стремиться постоянно получать положительные эмоции, он готов постоянно повторять

действия, которые доставляют ему удовольствие. Таким образом, стремление к игре за компьютером постепенно начинает приобретать целенаправленный характер, человек и даже подросток, к сожалению, этого не осознает. Однако эта стадия имеет свою специфику: игра в компьютер носит скорее ситуационный, нежели систематический характер. Устойчивая потребность в игре здесь пока не сформирована, процесс игры не является значимой ценностью человека.

2. Стадия увлеченности.

Для перехода на эту стадию необходимо появление новой потребности – потребности играть в компьютерные игры. Стремление к игре на данной стадии есть мотивация, которая опосредована потребностями бегства от реальности и принятия роли. Как раз здесь игра принимает систематический характер. Если человек не может удовлетворить данную потребность по каким-либо причинам, он прибегает к различным активным действиям, чтобы добиться своего.

3. Стадия зависимости.

Здесь уже происходят серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере. Происходит изменение самосознания и самооценки. Игра полностью вытесняет реальный мир. Можно выделить две формы, в которых проявляется зависимость: социализированную и индивидуализированную. При социализированной форме компьютерной зависимости человек поддерживает социальный контакт с обществом, пусть даже в основном с такими же игроками, как и он сам. Таки подростки очень любят играть совместно, играть с помощью компьютерной сети друг с другом. В данном случае игровая мотивация в основном носит соревновательный характер. Эта форма зависимости оказывает менее пагубное влияние на психику ребенка, чем следующая форма. Различие заключается в том, что подростки не отрываются от социума, не уходят в себя. При индивидуализированной форме зависимости нарушаются не только нормальные человеческие особенности миропонимания и мировоззрения , но и взаимодействие с окружающим миром, социумом. Здесь происходит нарушение основной функции психики, и вместо реального окружающего подростка мира происходит отражение мир нереального и виртуального. Такие люди всегда, часто подолгу, играют без свидетелей, их потребность не изменяется и не исчезает с удовлетворением базовых физиологических потребностей. Для них компьютерная игра выступает в роли наркотика. Если в течение какого-то временного отрезка их тяга не замещается, то они впадают в состояние, близкое к своего рода ломке, испытывают отрицательные эмоции, становятся раздражительными и

агрессивными, впадают в прострацию.

4. Стадия привязанности.

Это последняя, завершающая стадия в компьютерной зависимости. Она характеризуется угасанием игровой активности человека, смещение психологической составляющей индивида в сторону выздоровления. Здесь человек держит дистанцию с компьютером, однако полностью оторваться от уже сформировавшейся и укоренившейся потребности в виртуальной реальности он не в силах. Данный период протекает достаточно долго, иногда даже всю жизнь, в зависимости от скорости угасания привязанности. В силу своих индивидуальных особенностей подросток может остановиться в формировании тяги на одном из предшествующих периодов ее возникновения, таким образом, потребность исчезает быстрее. Но если этого не происходит, и человек проходит все периоды формирования психологической потребности в виртуальной реальности, то, следовательно, данная стадия будет носить затяжной характер. Важным в этом процессе будет считаться уровень снижения неконтролируемой тяги от общего ее показателя, и, чем он больше, тем меньше по времени будет угасать зависимость. Следует отметить, что возможен новый всплеск игровой активности вследствие появления новых игр, которые могут заинтересовать подростка. После того как игра им постигается, происходит возвращения тяги на исходный уровень.

3. Анкетирование как метод определения цифровой зависимости.

Я сделал анкету для выявления зависимости у подростков и раздал её в моей школе. Всего было роздано 85 анкет, вернулось обратно 80.

Анкетирование на сколько вы зависите от компьютера (от сети Интернет)?

1) Сколько Вам лет ____

2) Как часто Вы ощущаете оживление, удовольствие, удовлетворение или облегчение, находясь за компьютером (в сети)?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

3) Как часто Вы предвкушаете пребывание за компьютером (в сети), думая и размышляя о том, как окажетесь за компьютером, откроете определенный сайт, найдете определенную информацию, заведете новые знакомства?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

4) Как часто Вам необходимо все больше времени проводить

за компьютером (в сети) или тратить все больше денег для того, чтобы получить те же ощущения?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

5) Как часто Вам удается самостоятельно прекратить работу за компьютером (в сети)?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

6) Как часто Вы чувствуете нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту вне компьютера (вне сети)?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

7) Как часто Вы ощущаете потребность вернуться за компьютер (в сеть) для улучшения настроения или ухода от жизненных проблем?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

8) Как часто Вы пренебрегаете семейными, общественными обязанностями и учебой из-за частой работы за компьютером (пребыванием в сети)?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

9) Как часто Вам приходиться лгать, скрывать от родителей или преподавателей количество времени, проводимого за компьютером (в сети)?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

10) Как часто существует актуализация или угроза потери дружеских и/или семейных отношений, изменений финансовой стабильности, успехов в учёбе в связи с частой работой за компьютером (пребыванием в сети)?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

11) Как часто Вы отмечаете физические симптомы, такие как: онемение и боли в кисти рук, боли в спине, сухость в глазах, головные боли; пренебрежение личной гигиеной, употребление пищи около компьютера?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

12) Как часто Вы говорите, что проведёте в Сети «ещё пару минут….»?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

13) Как часто Вы пытаетесь скрыть время пребывания в Сети?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

14) Как часто Вы чувствуете, что поглощены Интернетом, когда не находитесь в Сети, или воображаете, что там?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

15) Как часто вы проверяете электронную почту (ВК, другие мессенджеры) прежде, чем заняться другими делами?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

16) Как часто Вы обнаруживали, что находились в Сети больше, чем планировали?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

17) Как часто Вы сопротивляетесь разговору, когда у Вас спрашивали, что Вы делаете в Сети?

(1) – никогда (2) – редко (3) – часто (4) – очень часто

Я думаю, что анкета, состоящая из 17 вопросов, поможет точно определить уровень зависимости опрошенных.

4. Анализ результатов анкетирования с использованием таблиц Excel.

Собрав данные, получившиеся по результату опроса, я занес их в таблицу программы Excel.

Условия были следующие:

Кол-во баллов	Уровень зависимости /отсутствие зависимости	Кол-во человек	Кол-во человек в %
от 0 до 17	не зависим	1	1,25% ≈ 1%
от 18 до 34	слабо зависим	65	81,25 % ≈ 81%
от 35 до 51	риск зависимости	12	15%
от 51 до 68	зависим	2	2,5% ≈ 3%
Итого		80	100%

По итогу получилось, что зависимых 3%, риск зависимости сформирован у 15% подростков, слабо зависимых 81%, не зависимых всего 1%.

По результатам анкетирования я получил диаграмму, наглядно показывающую уровень или отсутствие цифровой зависимости у обучающихся нашей гимназии:



Следовательно, в данной группе учащихся, всего 1% детей не имеют цифровую зависимость. Слабо зависимых оказалось более 81%. Учащихся, имеющих риск возникновения зависимости, 15%. Процент учащихся, у которых сформирована стабильная цифровая зависимость – 3% из 100%. На эту и предыдущую группы необходимо обратить особое внимание как учителям, так и их родителям. Данным ребятам стоит контролировать время, проведенное за компьютером.

5. Методы преодоления цифровой зависимости. Практические рекомендации.

Как преодолеть цифровую и Интернет-зависимости – этот вопрос, как правило, встает перед родственниками зависимого человека. Если же человек сам захотел преодолеть это пагубное пристрастие – то можно считать, что половину пути он уже прошел. Ведь на преодоление возражений и осознание проблемы уходит очень много времени и сил, а в данном случае все эти невероятно сложные шаги уже позади.

Итак, что ж делать? Преодоление компьютерной зависимости должно начинаться с преодоления внутреннего сопротивления. Окружающие видят, что человек чрезмерно увлекся компьютером (играми в мобильном телефоне), только он сам остается слеп к собственному пристрастию. Крики, угрозы, просьбы вряд ли помогут. Необходимо постараться договориться, взывать к разуму, а козырями должны стать реальные факты.

Необходимо найти момент, когда у человека будет хорошее настроение, и поговорить с ним. Нельзя утверждать, что компьютер – это всемирное зло, ведь он источник большого количества информации, и с этим нельзя не согласиться. Так и вы начните разговор с того, сколько хорошего нам дает это «чудо техники», сколько нового вы сами почерпнули благодаря интернету, и лишь

затем расскажите о патологическом использовании компьютера, симптомах компьютерной, цифровой зависимостей. Как она развивается, насколько разнообразна. Если ваши попытки не увенчались успехом, обратитесь к специалисту (психиатру, психотерапевту), чтобы он помог уговорить человека, или найдите кого-то, чье мнение для него имеет значение (друга, брата, отца). Коррекция компьютерной зависимости невозможна без сознательного стремления самого человека преодолеть ее, его активного содействия. В этом направлении вам и необходимо работать, только делать это нужно мягко, ненавязчиво, чтобы он чувствовал в вас союзника, а не врага.

Если ваша цель наполовину достигнута, и человек с зависимостью от компьютера решил ее преодолеть, тогда необходимо сделать все, чтобы ему помочь. Чтобы справиться с компьютерной зависимостью, необходимо поставить перед собой 3 задачи и направить максимум усилий для их достижения:

- Проанализировать, какие проблемы лежат в основе интернет-зависимости, почему человек «убегает в виртуальный мир» - это могут быть и проблемы в семье, с родителями, и несчастная любовь, и неуверенность в себе, и сложности на работе или в учебе. Если вы найдете «слабое звено», то необходимо сделать все, чтобы устранить его – поднять самооценку человека, постараться наладить обстановку в семье, ликвидировать проблемы на работе, в учебе и т.д.
- Научиться контролировать время работы за компьютером – в этом могут стать помощниками таймеры, специальные программы, регулирующие время работы на компьютере, перерывы на прогулки с друзьями. Одномоментно отказаться от использования компьютера и интернета не получиться – слишком уж сильна зависимость, поэтому необходимо постепенно уменьшать время, проводимое за компьютером.
- Свободное время постараться занять чем-то интересным и полезным. Подойдет что угодно, главное – чтобы это увлекло человека. Рыбалка, охота, походы по горам, курсы вождения – вариантов может быть множество. Вспомните, чем этот человек увлекался прежде, или предложите что-то новое. Ваша цель – чтобы он переключился, увлекся, и тогда новое хобби поможет справиться с имеющейся проблемой.

Правила защиты от негативного влияния компьютера.

Для уменьшения утомляемости организма при работе с компьютером существует ряд правил.

1. Монитор, как правило, располагается чрезмерно близко.

Примерное расстояние не должно быть менее 60 см. Например, рекомендуется держать монитор на расстоянии вытянутой руки. Размещайте экран так, чтобы его верхний край располагался чуть выше уровня глаз, что значительно уменьшает нагрузку на мышцы, расположенные вокруг глаз, так как в таком положении они наименее напряжены.

2. Вечернее освещение кабинета или комнаты должно быть голубых цветов, по яркости почти как у монитора.

3. Через каждые 30-45 минут нужно проводить зарядку для глаз. Даже при небольшой ее продолжительности, но регулярном проведении она является эффективным мероприятием профилактики утомления. Упражнения по времени занимают одну минуту.

Неправильная осанка влечет за собой неравномерную работу мышц. Постепенное развитие кособокости, сутуловатости приводит к тому, что грудная клетка становится более узкой и плоской. Это приводит к тому, то дыхание становиться менее глубоким, жизненная емкость легких понижается, самочувствие ухудшается, и человек быстро устает. Сгорбленно положение увеличивает и без того сильную нагрузку на позвоночник. Способствует оттоку жидкого содержимого межпозвоночных дисков поясничного отдела позвоночника назад. В результате появляется реальная возможность следующих заболеваний: грыжи межпозвоночных дисков поясничного и шейного отделов, синдром запястного канала, синдром ущемления плеча, остеохондроза и др. сутулость вызывает чрезмерную нагрузку на плечевые сухожилия, что приводит к напряжению мышц плеча и приводит к чрезмерному растяжению мышц, поддерживающих осанку. При работе с монитором голова человека выдвинута вперед из-за этого, что он напряжен. Сидя в такой позе ему приходиться откидывать голову назад. Это усиливает прогиб шейного отдела позвоночника. Вытягивание головы вперед является причиной напряжения мышц основания головы и шеи, что ограничивает кровоснабжение в сосудах. Напряженные мышцы у основания головы и шеи при вытягивании головы вперед могут способствовать следующим нарушениям: головной и шейной боли, а также боли в руках и кистях.

Я создал памятку, как бороться с компьютерной зависимостью, которая состоит из 6 этапов.

Памятка полезных привычек или как избавиться от цифровой зависимости.

Содержание:

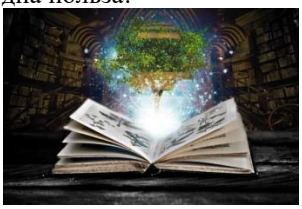
1. Спорт – наше всё!

2. Книги – лучшие друзья!
3. Питомцы – любимые товарищи!
4. Хобби это жизнь.
5. Прогулки, общение в реале.
6. Помощь нуждающимся – это лучшая смена деятельности.

1. Спорт – это физическая активность, которая помогает человеку поддерживать форму и противостоять компьютерной зависимости. Если человек не занимается спортом профессионально, то необходим фитнесс, плавание, катание на коньках, лыжах, игра в футбол во дворе и т.п.




2. Книги – позволяют человеку погрузиться в творчество писателя и открыть для себя целый мир. Зачастую фантастические и приключенческие произведения увлекают больше компьютерных игр. Вреда ноль, одна польза!




3. Питомцы – любимые друзья, которые позволяют сделать нашу жизнь ярче и позитивней. Домашний кот или собака встречают нас с радостью, требуют заботы и отвлекают от компьютера.




4. Хобби это жизнь. Хобби – то, чем человек любит и с радостью готов заниматься в своё свободное время. Здесь человек

может реализовать свои таланты, навыки и способности. Хобби тренирует умение переключаться с одного на другой вид деятельности. Примеры хобби: Активные (все виды спорта, танцы, езда на велосипеде, туризм, охота, рыбалка, археология и т.д), Пассивные (игра на музыкальном инструменте, пение, занятие дизайном, резьба по дереву, выжигание, вязание, кулинария и т.д.).



5. Прогулки и общение в реалии с друзьями. Общение с природой дат заряд бодрости перед выполнением домашней работы. А общение с друзьями в реальной жизни помогает развить навыки общения с человеком.



6. Помощь пожилым и тем, кто в ней нуждается. В наше непростое время молодёжь может принять участие волонтёрском движении, чтобы помогать пожилым людям и тем, кто нуждается. Помогать делать этот мир лучше, чище, добрее это радость!





По результатам исследования и анкетирования я составил презентацию, куда включил результаты анкетирования и свою памятку. Провел классный час в 8 классе на тему «Цифровая зависимость, меры по её предотвращению».

В 4 классе провел классный час на тему «Заблудившиеся в сети». На этом классном часе я предложил ребятам ответить на вопрос: «А вы как считаете Интернет друг или враг?»

Класс разделили на 2 группы. Из корзины ребята по очереди доставали проблему: «Интернет и время», «Интернет и игры»,

«Интернет и образование». Далее 1-ая группа отстаивала точку зрения «Плюсы Интернета» и говорила слова защиты, а вторая группа «Минусы Интернета» и отстаивала свою точку зрения и говорила, какой вред несёт Интернет.

Затем была игра «Леопольд». Ребятам было предложено смоделировать ситуацию в виртуальной сети. Мы выбрали 4 добровольца. По жребию определяется мышь, коты и Леопольд. Задача котов – убедить мышь дружить с ними, Задача мыши – угадать, кто из них Леопольд, все остальные коты – хищники. По окончании игры важно ответить, почему выбран тот или иной кот, зрители могут высказать свое мнение. Мы сделали выводы: в данном упражнении хорошо видны все стороны виртуального знакомства. При личном общении мы можем судить о намерениях человека по жестам, взглядам и т.д. В виртуальном пространстве такой возможности нет. В сети происходит, примерно, то же самое, мы не знаем, кто скрывается под маской собеседника, и каковы будут последствия такого общения.

Заключение

Компьютерная зависимость – это форма поведенческой зависимости, которую можно описать как чрезмерно или неконтролируемое использование компьютера, которое сохранятся, несмотря на серьезные негативные последствия для личных, социальных или профессиональных функций.

Формирование компьютерной зависимости происходит не мгновенно, а постепенно.

Можно выделить основные стадии формирования цифровой зависимости:

1. Стадия легкой увлеченности.
2. Стадия увлеченности.
3. Стадия зависимости.
4. Стадия привязанности.

Я составил анкету для выявления цифровой зависимости у подростков и раздал её в своей школе. Собрав данные, получившиеся по результатам опроса, я занес их в таблицу, сделал диаграмму, наглядно отражающую полученные результаты.

В процессе работы над данным исследованием, я узнал основные методы борьбы с цифровой зависимостью. Проанализировал, какие проблемы лежат в основе цифровой зависимости, почему человек «убегает в виртуальный мир». Это могут быть проблемы в семье, с родителям, несчастная любовь,

неуверенность в себе, сложности на работе или в учебе. Если вы найдете «слабое звено», то необходимо сделать все, чтобы устранить его – поднять самооценку человека, постараться наладить обстановку в семье, ликвидировать проблемы на работе и в учебе и т.д.

Научиться контролировать время работы за компьютером, перерывы на прогулки с друзьями. Постепенно уменьшать время, проводимое за компьютером или в смартфоне.

Мной была составлена памятка, как избавиться от цифровой зависимости или не попасть в неё.

Краткое содержание:

1. Спорт – наше всё!
2. Книги – лучшие друзья!
3. Питомцы – любимые товарищи!
4. Хобби это жизнь.
5. Прогулки, общение в реале.
6. Помощь нуждающимся – это лучшая смена деятельности.

По результатам исследования и анкетирования я составил презентацию, куда включил результаты анкетирования и свою памятку. Провел классный час в 8 классе на тему «Цифровая зависимость, меры по её предотвращению». В 4 классе провел классный час на тему «Заблудившиеся в сети».

Список литературы

1. Книга. Психология компьютерных игр. Игорь Бурлаков.
2. Цифровая диета. Как победить зависимость от гаджетов и технологий. Даниэл Сибер.
3. Анкетирование «Компьютер и я» https://doma35.ru/computers/anketirovanie-kompyuter-i-ya-mladshiy-vozrast/
4. https://school-science.ru/3/4/32410
5. https://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/70-lechenie-kompyuternoj-zavisimosti

Приложения

Приложение 1. Анкетирование.





Приложение 2. Классный час на тему «Цифровая зависимость, меры по её предотвращению».







Приложение 3. Классный час на тему «Заблудившиеся в сети».









Толстых Наталья Александровна
Руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий Колледж Индустрии Сервиса

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВЕДЕНИЕ

Современный мир постоянно меняется и пополняется чем-то новым, а вместе со всем тенденции в обучение также прогрессируют. В наше время невозможно представить существование человека без всемирной паутины Интернет, благодаря которой огромное количество задач стало легче решать и обучение не является исключением.

Понятие цифровизации – гораздо шире, чем просто использование Интернета для проведения занятий. Помимо этого, в него входят все цифровые ресурсы, а также скорректированные методы обучения. Цифровизация включает в себя не только непосредственно учебные процессы, а также организационные моменты. Это могут быть электронные дневники и журналы, возможность связаться с учителем дистанционным образом и прочее.

Особенно явной тенденция к цифровизации образования стала в связи с началом пандемии коронавируса. Школы и вузы повсеместно перешли на дистанционное обучение, и это коснулось почти всех учащихся, их родителей и учителей. Именно тогда цифровизация стала столь активно развиваться.

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Начнем с одного из самого главного атрибута обучения – учебники, и как мы их можем видеть в будущем. Знания постепенно переходят в интернет. И студенты вузов, и школьники задействуют в процессе обучения интернет-ресурсы, черпая оттуда необходимую информацию. Стандартные школьные пособия еще в ходу, но постепенно отходят на второй план, так как ученики сами предпочитают электронные варианты учебников и методичек. Кроме того, это помогает поддерживать экологию и позволяет расходовать меньше бумаги, что является очень важным моментом в наше время. Ученикам теперь не приходятся носить с собой огромные сумки с учебниками и переживать не забыли ли они их. Поэтому в школах будущего важную роль играют цифровые библиотеки. Такие уже много лет существуют на базах высших учебных заведений. А с 2015 года по закону все школьные учебники должны иметь электронную

копию. Но что еще важнее, цифровые технологии позволяют сделать образовательный контент интерактивным, внедряя в обычные школьные уроки AR- и VR-технологии. Учится стало интереснее, ведь именно в форме интерактива информация усваивается лучше.

При помощи электронного оснащения также ушло достаточное количество бытовых проблем, таких как отсутствие тетрадей/листочков, заканчивающейся ручки или мела для доски – что делает обучение более простым и непринуждённым.

Также немаловажным фактором является то, как изменился подход в обучении, сейчас методы направленны на индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В новой образовательной системе меняется роль преподавателя. Он перестанет быть фигурой, с которой нужно досконально «копировать» каждое действие. В школах будущего уклон будет сделан на самостоятельность обучающихся. Поэтому преподаватель должен не столько «обучать», сколько «направлять», подсказывая, как сделать что-то собственными силами, не давая при этом четких указаний, что позволяет каждому усвоить материал и получить именно то, что нужно.

Новая структура обучения позволяет сконцентрироваться на более важных и интересных знаниях, как педагогам, так и ученикам что соответственно значительно повышает уровень образования.

Сам формат школ постепенно меняется, организуется так называемая цифровая среда. Задействуются облачные системы, такие как – электронные дневники, сайты с заданиями вместо рабочих тетрадей и многое другое. Также электронные доски с интерактивным контентом, компьютеры и планшеты. В школах появляется доступ к высокоскоростному интернету. Все чаще план урока включает в себя интерактив на базе информационных технологий и прочие инновации цифровой эпохи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Что дает цифровизация в обучении – она позволяет получить гораздо больше информации и более комфортно ее усвоить абсолютно каждому человеку, так как благодаря технологиям появляется возможность подстроить методы получения информации под себя и выбирать на чем фокусироваться.

Появляется возможность обучаться дистанционно с любой точки мира, даже если нет возможности находиться на занятиях лично

по каким-либо причинам – что является очень важным, так как образование должно быть доступным абсолютно всем. К сожалению, не во всех регионах есть большое разнообразие направлений в ВУЗах и СУЗах, именно это являлось проблемой для выпускников на протяжение многих лет, ведь не каждый имеет возможность переезда в другой город. Немаловажным фактором является возможность обучения лицам с ограниченными возможностями, программы подбираются также индивидуально, с учётом всех нужд обучающихся.

Индивидуальный подход позволяет охватить гораздо большой объём информации и достаточно качественно его усвоить, что делает образовательный процесс не только важным и нужным моментов в жизни каждого человека, но и интересным и увлекательным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранов, А. В. Перспективы реализации электронной образовательной среды в современной школе. – 2019г.

2. Зенков, А. Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски. – 2020г.

3. Тихонова, Л. П. Об актуальности внедрения современных цифровых технологий в образование. –2021г.

4. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд. – 2020г.

5. Электронный источник – понятие цифровизации – https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/

Харипова Екатерина Александровна
Студентка 1-го курса ГОАПОУ
“Липецкий металлургический колледж”
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Корнаухова Лариса Михайловна
larisa_mikhailovna@mail.ru

ТРЕНДЫ И НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Что можно сказать о мире современном, эпохе нашего существования и о первой четверти 21 века? Глобализация, разработка новых технологий, тотальный переход в диджитал, пандемия COVID-

19 — всё это определяет тенденции в развитии не только общества будущего в целом, но и системы образования сегодня и уже завтра, в частности. Какие же основные тенденции и направления развития в образовании можно определить уже сегодня, а что ждет нас в образовании будущего по всему миру в скором времени?

Для начала давайте определим, что же несет в себе фундаментальноепонятие- образование. Образование — это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова образование, есть процесс или продукт формирования ума характера и физических способностей личности.В настоящее время в значительной степени признанными и общеупотребимыми можно считать следующие дидактические принципы: развивающего характера обучения, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, активности и сознательности, систематичности и последовательности, научности, доступности, индивидуализации обучения.

Процесс появления, развития и становления новых технологий в образовании, происходит под действием стоящих перед обществом вызовов и «узких мест» в системе образования и профессионального развития подрастающего поколения среди которых на сегодняшний день можно выделить следующие:

• формализация знаний — проблема многих стран, в том числе России, указывают авторы доклада о перспективах образования от Юнеско. В этом случае образование не выявляет и не развивает способности учеников, а лишь способствует получению формальных документов: аттестатов, дипломов. У формализации несколько негативных последствий, включая нежелание учиться новому во взрослом возрасте и слабую реализацию человеческого капитала;

• недостаточная мотивация. По данным опроса компании «Я Класс», российских школьников ходить на уроки мотивируют в основном незнания: каждый третий считает, что это просто необходимо, а каждый седьмой — потому что заставили родители;



Рис. 1 опрос компании «ЯКласс» «Мотивация школьников»

На основании данных вызовов, стоящих перед системой отечественного образования, и формируются ответные механизмы по устранению слабых мест, а именно выработки траекторий развития и внедрения новых методов обучения во все уровни получения знаний и навыков. Среди основных трендов в развитии системы образования выделяют такие тенденции в развитии современного образования: гуманизация, гуманитаризация, национализация, открытость, правильный подход, анализ и осмысление, переход к самореализации и самообучению, сотрудничество, творческая сфера, результат и его оценка, непрерывность, а также следующие технологии:

- непрерывное обучение, или LifelongLearning;
- тотальная цифровизация;
- массовые открытые онлайн-курсы (МООК);
- геймификация;
- технологии VR и AR;
- активная проектная работа;
- agile и Scrum-технологии;
- адаптивное обучение;
- интегральный подход;
- изменение роли преподавателя и чат-боты.

Актуальность данной задачи заключена в том, что личность, способная себя реализовать, востребована в современном обществе, что отмечено в нормативно-правовых документах, определяющих образовательную политику государства: законе Российской Федерации “ Об образовании”.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так

как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие учителя и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся [1,с.37].

Помимо внешне-технических изменений, в отечественном образовании происходит активное развитие и модернизация нормативно- правовых и методических основ образования, так с 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, а значит, что все ученики начали осваивать образовательную программу немного в другом более современном и инновационно модернизированном ключе, по сравнению с их предшественниками. Основныеположения:детализированые результаты обучения по годам обучения, а не ступеням в целом, акцент на внеурочной деятельности и использовании инновационных технологий, необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, особое внимание к изучению финансовой грамотности, возможность для учебных заведений реализовывать профили обучения, введение технологий искусственного интеллекта и развитие гибкого формата обучения

Отдельное внимание следует обратить на государственную поддержку развития инновационной деятельности педагогов, что в свою очередь является одним из стратегических направлений в современном Российском образовании. Инновационная работа в образовании связана с изменениями в организации образовательного процесса, технологиям обучения и воспитания. Современная школа как социально-педагогическая система, пройдя первую ступень модернизации обучения и воспитания достигла второй ступени - ступени качественного перехода педагогического процесса на уровень технологии. Реальный результат современного образования определяется не только оценочным баллом ученика, а сколько гуманизацией процесса с целью развития личности ребенка, его талантов умственных и физических способностей в самом полном объеме. Основную идею проекта можно выразить словами известного дидакта отечественной педагогики М. А. Данилова: « ... главный результат образования не объем фактических знаний, а способность учащихся к их самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности в том числе и самого себя”[2,с.15].

Современный процесс внедрение новых педагогических технологий для выполнения поставленных задач обоснован тем, что

образовательные технологии интегрируясь в учебной программой и стандартом целей по конкретному предмету, обеспечивают принципы личностно ориентированного подхода развивают творческую инициативу и самостоятельность индивидуализируют человека и его личность.

Необходимо также указать, что к технологиям и инновациям в образовании профессионалы относятся по-разному, кто то боится “цифрового слабоумия” кто- то наоборот уверен, что только искусственный интеллект и геймефикация образования, смогут обеспечит по настоящему персонализированное и эффективное обучение отвечающее современным общественно-промышленным стандартам и требованиям. Результаты исследований тоже весьмапротиворечивы. Так в эксперименте американских нейробиологов напоминания на смартфоне не ухудшили память участников, а наоборот благодаря напоминанию улучшили в разы лучше. Они также выяснили, что онлайн игры помогают развивать гибкие навыки, например, инженеры и айтишники чаще играют в головоломки, а руководители в игры, где задействованы навыки планирования.

Подводя итог, можно сделать вывод, что современное отечественное образование развивается в очень быстром темпе. С каждым днем в ее систему входят новые способы преподавания и получения знаний. Благодаря нынешней системе обучения, человеку предоставляется очень большое количество желаемой информации для поверхностного и углубленного изучения. Как показывают исследования ученых, новые технологии улучшают жизнь и помогают, но на этом нельзя ставить точку, а следует продолжать изучения данной сферы и совершать открытия в эффективности искусственного интеллекта и программирования в учебной деятельности, как обучающегося, так и педагога, ведь именно от готовности к развитию каждого из субъектов образовательного процесса зависит, то каких результатов удастся достичь по итогам обучения и какое количество мотивации и стимуловкнепрерывному самообразования и саморазвитию получит как ребенок, так и сам педагог.

Список цитируемой литературы:

1. Гришин М.О., Лебедева М.Л. Бинарно-кластерная система «непрерывного образования»: постановка вопроса // Вестник научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. Научный и практический журнал. – 2022. – №13. – С. 36-39.

2. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы// Вестник Минского университета. – 2022. – № 2. – С. 15.

Харламов Даниил Александрович
Студент 2-го курса ГОАПОУ
«Липецкий металлургический колледж»
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

ПРОЦЕСС ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЦЕН НА КРИПТОВАЛЮТЫ: МЕХАНИЗМ, ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ И ПРОГНОЗ НА ПЯТИЛЕТНЮЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Прогнозирование цен на криптовалюты включает в себя использование различных методов, таких как:

1. Технический анализ: Этот метод основан на изучении прошлых ценовых данных и объемов торгов, чтобы выявить паттерны и тренды, которые могут помочь предсказать будущее движение цен.

2. Фундаментальный анализ: Этот метод основан на изучении фундаментальных факторов, которые могут влиять на цены криптовалют. Это включает в себя анализ экономических новостей, регуляторных изменений, технологических инноваций, перспектив развития проекта и других факторов. [2,с.16].

3. Сентиментальный анализ: Этот метод основан на изучении социального настроения и мнений инвесторов. Аналитики могут анализировать данные из социальных сетей, новостных источников и других платформ, чтобы понять настроения рынка и возможные изменения в спросе и предложении.

4. Модели машинного обучения: Некоторые аналитики используют методы машинного обучения для прогнозирования цен на криптовалюты. Это может включать в себя использование нейронных сетей, алгоритмов кластеризации или регрессионного анализа для предсказания будущих цен.

5. Экспертные мнения: Некоторые трейдеры и аналитики также опираются на экспертные мнения и прогнозы от ведущих финансовых аналитиков и трейдеров [1,с.15].

Цены на криптовалюты подвержены воздействию множества факторов, которые могут варьироваться в зависимости от конкретной криптовалюты и общей ситуации на рынке.

Ценообразование криптовалют основано на базовых рыночных механизмах. Один из них — закон спроса и предложения. Чем выше

спрос и ниже предложение на данную криптовалюту, тем выше будет ее цена. Если ситуация обратная, то есть спрос низкий, а предложение высокое, то стоимость данной криптовалюты будет снижаться. В отличие от традиционных валют и многих ценных бумаг, предложение большинства криптовалют строго ограничено — для Bitcoin оно установлено на уровне 21 000 000 BTC, а для Litecoin — 84 000 000 LTC. Однако на криптовалютном рынке есть проекты, которые не имеют заранее определенного предложения, к ним относятся DOGE или Ethereum. Отсутствие лимита предложения также позволяет избежать дефляционного давления, вместо него возникает мягкая инфляция. К 2140 году, приблизительной дате, когда все BTC будут добыты, в сети Bitcoin будет наблюдаться мягкая инфляция, которая будет уменьшаться. Другими системами, ориентированными на предложение, являются криптовалюты premined, которые были добыты до того, как сеть стала публичной, и затем размещены в сети в соответствии с проектом. Существует также система сжигания, которая предполагает сжигание частей существующих криптовалют, что приводит к сокращению предложения и прямому росту цен. Стоимость добычи криптовалют Криптовалюты добываются с помощью специальных устройств — ASIC. Но есть и менее продвинутые майнеры, которые используют персональные компьютеры — процессор, видеокарту и так далее. Стоимость добычи складывается из множества переменных. Многие продавцы и держатели криптовалют при формировании цены на криптоактив, учитывают также стоимость оборудования для майнинга, стоимость электроэнергии, а также сложность добычи криптовалюты, которая автоматически регулируется сетью. Чем больше в сети оборудования для данной криптовалюты, тем больше возрастает сложность добычи, что оказывает огромное влияние на курсы виртуальных валют. Цена биткоина и котировки других криптовалют в значительной степени определяются правилами или требованиями, существующими в той или иной стране. Национальные власти и финансовые регуляторы многих стран проявляют повышенный интерес к криптовалютам, что оказывает некоторое влияние на их цену. Отдельные из факторов, влияющих на цены криптовалют, включают [1,с.89]:

1. Спрос и предложение: Увеличение спроса или уменьшение предложения может привести к росту цен, а уменьшение спроса или увеличение предложения - к их падению.

2. Регуляторные изменения: Решения правительств и регуляторных органов по отношению к криптовалютам могут иметь значительное влияние на цены.

3. Технологические инновации: Развитие новых технологий и усовершенствование блокчейна может повлиять на цены криптовалют.

4. Экономические события: Экономические события, такие как инфляция, рецессия или изменения ставок центральных банков, также могут оказывать влияние на цены криптовалют.

5. Биржевая активность: Активность на криптовалютных биржах, объемы торгов и ликвидность могут также оказывать влияние на цены.

6. Социальные и политические события: События, происходящие в мире, такие как геополитические конфликты, выборы или другие политические изменения, также могут повлиять на цены криптовалют.

Прогнозирование цен на криптовалюту на пятилетний период является сложной задачей из-за высокой волатильности рынка криптовалют. Однако, некоторые эксперты и аналитики предполагают, что цены на криптовалюту могут продолжить расти в ближайшие годы, особенно учитывая рост интереса со стороны институциональных инвесторов и развитие технологии блокчейн.

Некоторые прогнозы экономистов в сфере как макроэкономики так и финанасовых рынков и инвестиций указывают на то, что цены на криптовалюту могут увеличиться в несколько раз относительно текущих уровней, а в следствии и показателей их доходности. Но все это не отменяет того факта, что следует помнить, что криптовалюты- это рисковые инвестиции, которые более 10 лет являются быстрорастущей отраслью и подвержены высокому уровню риска и вложения в них могут быть подвержены значительным колебаниям цен и доходов, что подтверждает необходимость максимально внимательно следить за количеством кошельков, количеством транзакций и себестоимостью майнинга, ведь в основном именно эти данные помогают понять соотношение предложения и спроса на криптовалюты.

Список цитируемой литературы:

10. Абдукаева А. А., Ельшин Л. А. Возможности ускорения деловой активности экономических агентов на основе криптотранзакций. Методы, механизмы и факторы международной конкурентоспособности национальных экономических систем. Междунар. науч.-практ. конф. (Казань,21 октября 2020 г.). Ч. 1. Уфа: Аэтерна; 2020- С.88-91.

11. Грачёв И.Д., Митин И.Н. Реально-виртуальный рынок и его оптимизация// Экономический анализ: теория и практика. 2021. № 18 (321). С. 13-20.

Ходяков Максим,
ученик 8А класса, МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка
Научный руководитель:
Морозова Екатерина Владимировна, учитель математики

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

На сегодняшний день во всех сферах жизни общества происходят изменения благодаря внедрению различных цифровых технологий. Цифровизация оперативно проникает в разные процессы, начиная от оказания государственных услуг до создания инновационных продуктов. Цифровая экономика – представляет собой деятельность, ключевые моменты которой – данные в электронном формате, а их обработка и дальнейшее использование в больших объёмах дает возможность повышать качество, эффективность и производительность при работе производства, продаже, хранении или доставке товаров и услуг до клиента. «Организации, которые используют современные технологии и различные разработки, улучшают свои экономические показатели, не только экономя время, ресурсы, но и налаживая бизнес-процессы внутри организации, начиная от электронного документооборота компании и, заканчивая максимальной персонализацией взаимодействия с клиентами». Цифровые технологии применяются также в финансовой сфере. Данные технологии помогают компаниям создавать точные и достоверные отчеты в реальном времени, экономить на этом время и деньги.

Чтобы предприятие продолжало бесперебойную работу и дальнейшее развитие, ей необходимо подстраивается под влияние факторов внешней среды. Для максимально точных и верных результатов отчетов компании необходимо применение цифровых разработок и различных интернет-ресурсов по их работе и управлению, так как это помогает организациям исключить возможные риски со стороны человеческого фактора. В наше время значение цифровых технологий постоянно увеличивается, они оказывают огромное и важное влияние абсолютно на все аспекты и сферы нашей жизни. Такое влияние будет продолжать расти все больше и больше с постоянным развитием уровня имеющихся и появлением новых совершенных технологий. Опираясь на эти утверждения, можно сказать, что экономика уже не будет прежней».

Цифровизация финансовой сферы дает возможность управлять финансовыми ресурсами как государственных, так и коммерческих

организаций, осуществляя это прозрачно и законно. Современная цифровая экономика строится на новых правилах и методах, включает в себя новые направления, такие как: Big Data, анализ данных, различные мобильные технологии.

Основополагающим фактором, влияющим на развитие сферы финансовых технологий, является развитие Интернета и цифровизации. Посмотрев назад, мы можем увидеть, что в самом начале пути своего развития рынок финансовых технологий ограничивался только переводом денежных средств и банковскими картами с электронными деньгами, то сейчас наибольшее распространение получает целый ряд различных новых сервисов, которые могут решить вопросы и запросы потребителей различной сложности. На данный момент компании могут функционировать дистанционно при помощи цифровых технологий, которые позволяют организациям стать мобильными в современных условиях

Главным толчком для развития цифровизации на уровне отдельно взятого предприятия в условиях конкурентной борьбы являются осознание и понимание острой необходимости со стороны управляющего персонала предприятий улучшения процессов производственно-хозяйственной деятельности, адаптации компании к уже действующему бизнес-процессу к новым условиям, повышения внутриорганизационной культуры на базе цифровой трансформации. Без данных критериев компаниям очень трудно конкурировать на современном рынке, так как все большее количество организаций идут вслед за цифровыми технологиями, которые как мы уже упомянули, являются основополагающими факторами в работе организации в настоящее время.

Цифровая трансформация является одним из главных трендов мировой экономики. Лидирующие страны уже разработали ряд инструментов, позволяющих уйти от традиционного метода ведения бизнеса и государственного управления, и успешно пользуются ими на практике. Наша страна успешно шаг за шагом идет вперед в области цифровых технологий. Создает и реализовывает довольно успешные проекты, которые находят отклики со стороны инвесторов. Все большое количество инвесторов готовы вложить свои средства в проекты, связанное с развитием цифровых технологий для дальнейшего внедрения на свои предприятия и производства. Мы все ближе приближаемся к моменту полной цифровизации экономике, поэтому данные мера просто необходима, чтобы создать благоприятный климат работы организации, бесперебойный процесс ее существования и возможность освоения новых сфер.

Как мы знаем государству отводится главная роль в управлениях цифровыми процессами на национальном уровне. Надо не только понимать ситуацию такой какая она есть, но и принимать конкретные меры по организации различным процессов для решения проблем цифровизации на территории страны, нормативно-правовому регулированию, финансированию и эффективному управлению. Ведь важно не только развивать и внедрять цифровые технологии, но и следить за их правильным использованием, создать необходимые нормативные акты, подкрепляющие, их достоверность и безопасность, которые бы гарантировали бесперебойную работу предприятий.

Со стороны государства РФ на законодательном уровне была принята национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В ней заложены мероприятия, направленные на развитие высокоскоростных сетей связи. Также, этой программой предусмотрена разработка законопроектов, направленных на формирование способов цифрового взаимодействия и среды доверия как основополагающих факторов развития, в том числе с области финансовых услуг. Подтверждающими документами цифровой трансформации российского общества и экономики являются «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203.

Исходя из данных программы, цифровая экономика в России базируется на трёх основных уровнях, которые прописаны в официальном документе:

1. Отрасли и отдельно существующие рынки, где происходит непосредственное взаимодействие субъектов сделки.
2. Разновидности технологий и платформ, на которых формируются компетенции для развития отраслей и рынков.
3. Сфера, где создаются условия для развития инновационных технологий и различных платформ.

Ещё данный уровень охватывает нормативное-правовое регулирование, информационную инфраструктуру и безопасность.

Как мы уже убедились цифровые финансовые технологий во многих аспектах упрощают нам жизнь, позволяют, сэкономят время и различные финансовые ресурсы. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что перспективы развития цифровизации финансовой сферы очень велики. В ближайшем будущем будут появляться всё новые и новые продукты и инструменты, направленные на максимальное упрощение финансовых отношений, которые позволят существенно экономить ресурсы предприятий, снизить

издержки, а, следовательно, поиметь возможность вложить сэкономленные средства в деятельность других проектов.

Все больше и больше различных цифровых разработок становятся популярными и востребованными не только в нашей стране, но и за рубежом. Все это не просто так. Сейчас важно не просто иметь денежный потенциал предприятия, но и инновационный, который будет двигать компанию в положительном направления развития, ее совершенствования. В данной статье мы рассмотрим наиболее перспективные технологии, существующие в наше время:

Одной из самых перспективных технологических разработок на сегодняшний день является RegTech. Это технологии повышения эффективности решения регулярных требований, управления и диверсификация возможных рисков. Область действия этого инструмента входят такие процессы как: идентификации личности клиента, выявление и возможное предотвращение подозрительной активности или мошенничества, а также автоматизация процесса подготовки и сдачи необходимой отчётности. В рамках данной разработки осуществляется анализ наиболее перспективных областей применения данного инструмента, а также подготовка необходимых рекомендаций и пожеланий по использованию решений участниками финансового рынка и внедрения данной технологии в различные сферы деятельности населения.

Также к наиболее перспективным технологиям можно отнести SupTech. Использование таких передовых технологий, как Big Data, в том числе машинное обучение, а также искусственный интеллект, облачные технологии способствуют улучшения качества эффективности регулирования и надзора за деятельностью всех участников финансового рынка. Подобные технологии автоматизируют не только административные процессы, но и переносят взаимодействие участников между собой финансового рынка в полностью цифровой формат, повышают качество и достоверность отчетов организаций, работа на предприятии обретает системный и бесперебойный характер.

Исследование, анализ и разработка новых предложений по применению различных финансовых технологий осуществляется следующих направлениях:

– Big Data и Smart Data.
– Мобильные технологии.
– Искусственный интеллект, роботизация и машинное обучение.
– Биометрия.
– Технология распределенных реестров.

– Открытые интерфейсы (Open API).

В ходе совершенствования и внедрения цифровых технологий существенно повышается уровень конкурентоспособности российских технологий, растет количество предлагаемых технологий, их качество, уровень доступности и безопасности предлагаемых финансовых услуг, а также снижается уровень наступления возможных рисков в финансовой сфере, компании, таким образом снижают издержки, экономя на персонале. Обширный рынок цифровых технологий позволяет компаниям выбирать оптимальные, доступные и подходящие под определенные требования технологии, которые находят свое применения на предприятиях, способные оптимизировать работу организации с дальнейшим ее развитием, которое позволит выйти на новый уровень функционирования организации, что повлечет собой освоение новых сфер деятельности.

Таким образом, можно сказать, что цифровая экономика обладает огромным потенциалом в процессе своего развития, и данный факт является подтвержденным и достоверным. Интернет существенно активизирует сложившиеся процессы на рынке товаров, услуг и труда, а также принципы функционирования на государственном уровне. Дальнейших исследования будут проводиться по устранению проблемных зон в цифровой трансформации экономики, в разработке системы обеспечения цифровой экономической безопасности на национальном уровне. Можно смело утверждать, что развитие цифровых технологий в нашей стране достаточно перспективно, и что в ближайшем будущем практически все сферы деятельности труда перейдут в цифровой формат, который является очень эффективным и полезным в деятельности организаций. Современные реалии диктуют нам свои правила, под которые просто необходимо подстраиваться. На сегодняшний день организация, которая не имеет каких-либо инновационных цифровых технологий находиться на шаг позади в развитии в отличие от своих соперников. Без них практически невозможно оставаться на этапе постоянного развития. Данные технологии позволяют быстро реагировать на изменения со стороны окружающей среды.

Черникова Наталья Николаевна
студентка ГОБПОУ «ЛКИС»
группа М1-23
специальность «Коммерция (по отраслям)»
Научный руководитель:

Фомичева Юлия Владимировна

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В настоящее время мир все больше переходит к цифровой эпохе, где каждый аспект жизни охватывает технологии и интернет. С развитием цифровых платформ и социальных сетей, люди делятся своей информацией онлайн более открыто, чем когда-либо раньше. Вместе с возможностями и преимуществами, которые предлагает цифровая эра, появляются и новые риски. Один из них - это угроза распространения цифровой идентичности.

Цифровая идентичность включает в себя все данные о пользователе в онлайн-среде: личную информацию, фотографии, контактные данные и другие подробности. К сожалению, взломы данных стали обычным явлением. Каждый день мы слышим о новых случаях утечек данных или хакерских атак на известные компании. Эти инциденты подвергают риск личную информацию миллионов людей и могут привести к серьезным последствиям, таким как кража личности или финансового мошенничества.

Однако, риск распространения цифровой идентичности не ограничивается только хакерскими атаками. Все больше компаний собирают информацию о пользователях для маркетинговых целей или продажи третьим сторонам, что может привести к нарушению конфиденциальности данных. Более того, социальные сети и интернет-платформы часто используются для злоупотреблений, включая неправомерное использование фотографий или создание поддельных аккаунтов.

В своем докладе я рассмотрю основные риски, связанные с распространением цифровой идентичности, последствия утечек данных и хакерских атак, способы защиты своей личной информации в онлайн-мире, а также меры предосторожности при использовании социальных сетей и других платформ, чтобы минимизировать риски злоупотребления вашей цифровой идентичностью.

В современном цифровом мире, где все больше и больше наших личных данных становятся доступными через интернет и различные электронные устройства, вопрос безопасности цифровой идентичности становится все более актуальным. Цифровая идентичность описывает информацию, которая относится к нам как к индивидуумам, такую как имя, адрес проживания, номера телефонов или паспортные данные.

Распространение этой информации может быть очень опасным и подвергать нас различным рискам.

Один из основных рисков при распространении цифровой идентичности - это возможность ее несанкционированного доступа третьими лицами. Кража личных данных может иметь серьезные последствия для жертвы. Злоумышленники могут использовать украденную информацию для совершения мошенничества, включая кредитное мошенничество или создание фальшивых аккаунтов в социальных сетях. Подобный доступ к цифровой идентичности может также привести к нарушению частной жизни или дискредитации личности. Социальные сети, онлайн-магазины и другие сервисы требуют от нас предоставлять личные данные, такие как имя, адрес, номер телефона и даже банковские реквизиты. Эти данные могут быть использованы для нежелательной почты, спама или даже кражи личности. Кроме того, существует опасность, что информация может быть продана третьим лицам без нашего согласия.

Еще одним риском при распространении цифровой идентичности является возможность ее использования для целенаправленной кибератаки. Например, злоумышленники могут использовать украденную информацию для получения несанкционированного доступа к компьютерным системам или электронным аккаунтам. Это может привести к утечке конфиденциальной информации, включая финансовые данные или коммерческие секреты.

Важно отметить, что распространение цифровой идентичности не ограничивается только угрозами со стороны злоумышленников. Существует также риск ошибок и недостатков в системах хранения и обработки данных, которые могут привести к несанкционированному раскрытию информации. Например, утечка данных из-за слабых паролей или неправильных настроек безопасности может иметь серьезные последствия для индивидуумов и организаций.

Чтобы минимизировать эти риски, необходимо принять соответствующие меры предосторожности при работе с цифровой идентичностью. Во-первых, необходимо быть аккуратными при передаче личных данных через интернет - обязательно убедитесь, что соединение зашифровано и что вы взаимодействуете с надежным сайтом или сервисом. Во-вторых, следует быть осторожными при предоставлении личной информации - не доверяйте ее каждому, кто об этом просит. И наконец, следует регулярно проверять свои аккаунты и уведомления о безопасности - если есть подозрительная активность, немедленно принимайте меры.

В целом, распространение цифровой идентичности имеет свои риски, но с правильной осторожностью и бдительностью мы можем минимизировать эти риски и наслаждаться всеми преимуществами цифрового мира. Безопасность и приватность должны быть нашими главными приоритетами при работе с нашей цифровой идентичностью.

Рассмотрим несколько современных методов и технологий, используемых для защиты цифровой идентичности.

Первый метод - использование многофакторной аутентификации. Это означает, что для доступа к аккаунту требуется предоставление не только пароля, но и дополнительных факторов подтверждения личности. Например, это может быть отпечаток пальца или сканирование лица. Такая система значительно повышает безопасность аккаунта, так как даже при утечке пароля злоумышленнику все равно потребуется другой фактор для успешной авторизации.

Второй метод - использование биометрической аутентификации. Биометрическая аутентификация максимально надежна, так как данные характеристики сложно подделать или скопировать. Однако, существует риск утечки биометрических данных, поэтому важно выбирать сервисы, которые обеспечивают их надежную защиту.

Третий метод - использование одноразовых паролей (One-Time Passwords, OTP). Такие пароли генерируются специальными приложениями на смартфонах или устройствах для аутентификации и действуют только один раз. Это помогает предотвратить кражу пароля и его повторное использование злоумышленниками.

Четвертый метод - блокировка аккаунта при подозрительной активности. Многие онлайн-сервисы используют системы мониторинга для выявления необычной активности в аккаунте пользователя. Например, если пользователь обычно входит в аккаунт из определенного местоположения, и вдруг начинает авторизироваться с другого континента, система может заблокировать доступ до подтверждения личности. Это помогает защитить аккаунт от несанкционированных действий и предотвратить кражу данных.

Пятый метод - использование шифрования данных. Шифрование позволяет защитить информацию от несанкционированного доступа путем преобразования ее в неразборчивую форму. При этом для расшифровки требуется специальный ключ. Использование шифрования данных при передаче

и хранении информации о цифровой идентичности повышает безопасность и усложняет задачу злоумышленникам.

В заключение, распространение цифровой идентичности сопряжено с рисками, которые могут нанести значительный ущерб физическим лицам, организациям и государствам. Злоумышленники могут использовать украденную информацию для мошенничества или кибератак, а ошибки в системах хранения данных могут привести к несанкционированному доступу. Кроме того, утечка конфиденциальной информации может представлять угрозу для национальной безопасности. Поэтому обеспечение безопасности цифровой идентичности является неотъемлемой частью современного цифрового общества.

Многофакторная аутентификация, биометрическая аутентификация, одноразовые пароли, блокировка аккаунта при подозрительной активности и шифрование данных - все эти методы помогают обеспечить безопасность пользователей и защитить их цифровую идентичность от угроз. Однако, важно помнить о необходимости выбирать надежные сервисы и быть внимательными при обращении с персональными данными.

Литература

1. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация. Цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник РУДН. Серия: информатизация образования. 2019. Т.16. №3. – С. 207-21

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев. – Москва : ФИРО РАНХиГС, 2020. − 98 с

3. Кузин Д. В. Проблемы цифровой зрелости в современном бизнесе // Мир новой экономики. 2022. №3. С. 89-99.

4. Кузовкова Т. А., Шаравова О. И., Кузовков Д. В. Выявление закономерностей развития цифровой экономики и базовых признаков нового технологического уклада // Экономика и качество систем связи. 2021. № 2. С. 3-13.

Чернова А.Л.
Научный руководитель – Голубева Е.А.
ЕТЖТ – филиал РГУПС

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Что вообще такое цифровизация образования и EdTech? Прежде всего, поясним: цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — не одно и то же. Понятие цифровизации гораздо шире. Оно означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе или вузе (например, когда какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете в классе). [1]

Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных. Например, те же электронные дневники и журналы, а также возможность написать учителю электронное сообщение вместо того, чтобы звонить или приходить в школу лично – это тоже цифровизация.

Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Школы и вузы вынужденно переехали на дистант в онлайн, и это затронуло всех – школьников и их родителей, учителей, студентов и преподавателей вузов.

Но на самом деле эти процессы начались гораздо раньше. Использование цифровых средств в образовании — мировой феномен. О масштабах явления свидетельствует хотя бы размер рынка образовательных цифровых технологий (этот рынок называется EdTech) – к 2025 году, по оценке Всемирного экономического форума, ондостигнет 342 млрд долларов США. Только на одной платформе Coursera в прошлом году училось онлайн 100 миллионов слушателей. [2]

Цифровизация образования в России, по оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, прошла несколько стадий. И на каждой под этим термином подразумевали разные процессы:

- Первая волна цифровизации в середине восьмидесятых – начале девяностых годов была направлена на развитие компьютерной грамотности и включала в себя появление в школах и вузах первых компьютерных классов
- На втором этапе с середины нулевых годов заговорили о внедрении в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий – цифровые устройства и форматы стали использоваться не только на занятиях по информатике.
- На третьем – современном — этапе, примерно с 2018 года, речь идёт уже о цифровой трансформации — применении цифровых технологий во всех процессах в образовании.

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё:

- планируемые образовательные результаты и содержание образования. Ведь чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции (например, почти всё взаимодействие с государственными учреждениями теперь идёт через электронные «Госуслуги», с банками – через цифровые приложения; работу очень многих людей уже невозможно представить без цифровых технологий). А значит, детей лучше ещё в школе учить пользоваться цифровыми технологиями правильно;
- педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия в цифровой среде во многом отличаются от традиционных занятий в классе (появилось даже понятие цифровой дидактики);
- организация учебной работы, инструменты (технические средства) для неё и управление этим процессом.

Попробуем разобраться, почему во всём мире стала необходимой такая масштабная переделка подходов к обучению, а также какие у неё есть плюсы и минусы.

Почему же в образование внедряются цифровые технологии?

С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

Так, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования «Образование и педагогические науки» Елена Казакова считает, что вопроса о том, использовать или нет цифровые технологии в образовании, уже нет на повестке дня:

«Не внедряем мы никакие цифровые технологии. Мы жить начали в другом мире! Ну перестанем мы уповать на внедрение цифровых технологий. Что, весь мир вокруг оцифруется, а мы продолжим жить с мелом и доской? Это же смешно, так не будет». [3]

Какую пользу может дать цифровизация в образовании?

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях:

- Как и во всех остальных сферах, цифровизация в образовании упрощает организационные задачи. В школьном электронном дневнике удобнее фиксировать и передавать информацию (например, от учителя родителям ученика и наоборот), а современные инструменты для вузов позволяют составить индивидуальное расписание для каждого из тысяч студентов (и ещё учесть при этом его личный выбор).

• Цифровизация делает образование удобнее для школьников и студентов. Так, возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть подключается дистанционно из дома, позволяют школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их физически (например, из-за болезни). Возможности смешанного обучения, когда наряду с обычным форматом занятий в классе используются цифровые технологии, помогает сделать обучение более индивидуализированным: более способным ученикам дать темы и занятия посложнее, а более слабым — помочь отработать наиболее трудные для них темы. На полных онлайн-программах можно учиться и сдавать экзамены, физически находясь где угодно.

• Онлайн даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Крупные онлайн-платформы, на которых размещены массовые курсы ведущих университетов мира (Coursera и другие подобные проекты, в том числе российские), позволяют человеку из любой точки мира прослушать лекции, например, Гарварда или МГУ. До появления подобных платформ такая возможность была лишь у студентов соответствующих вузов, но не у всех есть возможность туда поступить. Сейчас разные вузы могут включать в свои программы готовые курсы лекций других ведущих университетов.

• В виртуальной среде можно отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR технологии. [4]

• Обучение в цифровой среде позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс. Учебная аналитика — не только инструмент управления в рамках масштабных образовательных систем, она вполне может быть полезна и учителю, который работает с несколькими классами. Есть примеры, когда специальное онлайн-тестирование позволяло учителям заметить в своём классе учеников, чьих трудностей или, наоборот, успехов они раньше не видели. Техника в этом смысле беспристрастна. А в высшем образовании, например, большие данные помогают оценить даже вероятность отчисления студентов и предсказывают, как будут учиться в будущем нынешние абитуриенты.

Словом, цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с

ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

Список литературы

1. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/
2. https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-cifrovoe-obuchenie-izmenit-shkoly-i-obrazovanie
3. https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/
4. https://phsreda.com/ru/article/96903/discussion_platform

Чернова Татьяна Алексеевна
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж индустрии сервиса»
Научный руководитель
Павлова Юлия Сергеевна

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Введение

Цифровизация образования открывает новые возможности для обучения и преподавания, но также ставит перед нами новые вызовы и проблемы. В этом докладе мы рассмотрим основные тенденции и перспективы развития образования в эпоху цифровых технологий, а также обсудим возможные стратегии адаптации к этим изменениям, чтобы обеспечить высокое качество и доступность образования для всех.

Мы начнем с обзора основных факторов, влияющих на образование в условиях цифровизации, таких как рост доступности технологий, изменение требований к навыкам и компетенциям, а также глобальные вызовы, связанные с равенством и справедливостью в образовании. Затем мы перейдем к обсуждению новых форматов и методов обучения, которые становятся возможными благодаря цифровым технологиям, включая онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, адаптивное обучение и многое другое.

Далее мы проанализируем преимущества и недостатки цифровизации образования, а также возможные риски и угрозы, связанные с использованием технологий в обучении.

Мы также рассмотрим вопросы этики и безопасности в цифровой образовательной среде, а также способы обеспечения качества и аккредитации онлайн-курсов и образовательных программ.

Наконец, мы предложим стратегии и подходы для успешного внедрения цифровизации в образовательный процесс, такие как создание гибкой и адаптивной образовательной среды, развитие цифровых компетенций педагогов, поддержка разнообразия и инклюзии в онлайн-обучении, а также развитие международного сотрудничества и сетевого взаимодействия в сфере образования.

В заключении, мы подчеркнем, что будущее образования тесно связано с цифровизацией и технологическим прогрессом. Важно не только адаптироваться к этим изменениям, но и активно участвовать в их формировании, чтобы создать образовательную систему, которая будет отвечать потребностям современного мира и готовить молодых людей к успешной карьере и жизни в эпоху цифровых технологий.

Будущее образования в условиях цифровизации

Тема цифровизации образовательного пространства сегодня актуальна как никогда. Технологии развиваются, и вместе с ними меняются наши представления о том, каким должно быть образование. В данном докладе мы рассмотрим, как цифровизация может повлиять на будущее образования, какие возможности она открывает и с какими проблемами мы можем столкнуться на этом пути.

Прежде всего, стоит отметить, что цифровизация не является чем-то новым для образования. Она уже присутствует в нашей жизни в виде электронных дневников, онлайн-курсов, дистанционного обучения и т.д. Однако, с развитием технологий и увеличением доступности интернета, цифровизация образования будет только усиливаться.

Одним из главных преимуществ цифровизации является возможность доступа к знаниям в любое время и в любом месте. Это особенно важно для тех, кто живет в отдаленных районах или не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения. Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать более персонализированное обучение, которое учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого ученика.

Однако, у цифровизации есть и свои недостатки. Во-первых, она может привести к снижению качества образования, так как не все ученики могут получить достаточную поддержку от учителей или родителей.

Во-вторых, некоторые ученики могут испытывать трудности с концентрацией внимания на учебе, когда они постоянно окружены цифровыми устройствами.

Кроме того, цифровизация создает новые проблемы в области этики и безопасности. Важно обеспечить защиту персональных данных учащихся и преподавателей, а также предотвратить возможные злоупотребления со стороны третьих лиц.

Тем не менее, будущее образования неразрывно связано с цифровизацией. Важно понимать, что это не просто замена традиционных методов обучения на цифровые, а интеграция обоих подходов для создания более эффективной и гибкой системы образования.

Таким образом, будущее образования в условиях цифровизации зависит от того, как мы будем использовать цифровые технологии для улучшения качества обучения и повышения доступности образования. Важно помнить, что образование — это не только передача знаний, но и формирование личности, и поэтому мы должны быть осторожны в использовании технологий для этой цели.

Заключение

В заключении хочется отметить, что будущее образования в условиях цифровизации представляет собой сложный и многогранный процесс. С одной стороны, цифровые технологии открывают новые возможности для доступа к знаниям и создания персонализированного обучения. С другой стороны, возникают новые проблемы, связанные с качеством образования, этикой и безопасностью.

Для успешного развития образования в условиях цифровизации необходимо интегрировать цифровые технологии в традиционные методы обучения, а также разрабатывать новые подходы, учитывающие индивидуальные потребности учащихся и

обеспечивающие безопасность данных. Также важно поддерживать международное сотрудничество в сфере образования, чтобы обмениваться опытом и знаниями с другими странами.

В целом, будущее образования зависит от того, насколько мы сможем использовать цифровые технологии для создания более доступной, качественной и эффективной системы обучения.

Список используемых источников:

1. Цифровое будущее образования: возможности и вызовы. (2019). Москва: НИУ ВШЭ.
2. Образование в цифровую эпоху: глобальные тренды и возможности для России. (2020). Москва: ЮНЕСКО.
3. Anderson, T., & Martin, S. (2016). The digital transformation of education: Implications for teaching and learning. In C. Dziuban (Ed.), Handbook of research on educational communications and technology (pp. 673-696). New York, NY: Springer.
4. Breslow, L., Pritchard, D. E., DeBoer, J., Stump, G. S., Ho, A. D., & Seaton, D. T. (2013). Studying learning in the worldwide classroom: Research into edX's first movers summer online programming academy. Research & Practice in Assessment, 8, 1-15.
5. Buckingham, D., & Belfiore, E. (2012). Go Big or Go Home: 18 Ways to Boost Student Engagement.

Чулицкий Никита Алексеевич

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ: ЗА И ПРОТИВ

Цифровизация сегодня касается абсолютно всех сфер жизни общества в том числе науки в целом, а также исторические знания. Любой процесс или явление в целом мире имеет как положительные так и отрицательные свойства.

Цифровизация постепенно развивается в исторической науке как в положительном так и в качественном отношениях. Можно говорить о следующих набирающих обороты процессах цифровизации. Они в первую очередь связаны с возможностью отцифровки значительного объекта различных архивных документов.

Теперь историку профессионалу, равным образом любителю, который интересуется проблемами истории, предоставляется реальный доступ к различным архивным документам и возможность работать с ними.

Доступность исторического материала сама по себе выступает положительным явлением. При этом имеются и негативные моменты. Они в первую очередь связаны с процессом упрощения многих исторических событий и явлений. Что в целом может исказить историческую науку, а также негативно повлиять на систему исторического образования как в России так и в мире.

Цифровизация различных исторических источников как в письменных так и вещественных, археологических, этнографических, фольклорных представляет дополнительные возможности осуществлять междисциплинарное научное исследование при помощи использования нейросетей, искусственного интеллекта, а также специальных компьютерных программ, которые в состоянии анализировать большие данные информации.В качестве примера можно привести в использование в дальнейшей перспективе различного рода компьютерных программ, которые могли бы позволить сравнить, сопоставить уже отцифрованные данные например письменных исторических источников. В этом отношении возникает закономерная сложность с дальнейшими перспективами историка профессионала, который на основании своих личных интеллектуальных качеств равным образом степени научной и учебной подготовки осуществляли этот значимый интеллектуальный труд.

Отдельным направлением цифровизации исторической науки выступает реконструкция утерянных архитектурных памятников, памятников народной культуры, разных исторических эпох и периодов. Все это осуществляется на основании использовании и применения различных компьютерных программ, возможности и потенциал которых расширяется с каждым годом.

Дополнительно хочется сказать, что часть историков непрофессионалов в том числе блогеры, которые занимаются анализом исторических событий нередко осуществляют искажение объектов их научного исследования. В качестве конкретного примера можно привести автора значительного числа научно-популярных передач Леонида Парфёнова, которого официально объявили иностранным агентом (ин-агентом)

Таким образом цифровизация исторической науки, исторического знания, применение цифровых технологий в исторических исследованиях, является неоднозначным явлением. Цифровизация должна не всякого сомнения способствовать развитию эффективности исторической науки, но при этом сохранять значимость профессионального историка учёного.

Список литературы

1. Касьяненко, К. Цифровизация образования: история, реальность и перспективы. Проектирование. 2023. № 5. С. 24-26.

2. ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ
Худайберенов Р.А., Бочкарева Т.Н.

3. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
Лукманов А.Х.

4. КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Дзялошинский И.М.

Чурусова Надежда Евгеньевна
Научный руководитель:
Павлова Юлия Сергеевна
Учебное заведение:
Липецкий колледж индустрии сервиса
Форма участия: заочно

КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Введение

Любая сфера нашей жизни постоянно развивается. Мир меняется под влиянием технологических достижений. Одним из значимых изменений стало появление криптовалюты. Криптовалюта удивительным образом меняет наше понимание о деньгах и финансовых операциях, вызывая многочисленные вопросы и

привлекая внимание миллионов людей по всему миру. В последнее время в России все больше говорят о введении цифрового рубля и его возможной реализации. В данной работе рассмотрим плюсы, минусы и перспективы криптовалюты, а также анализируем вопросы внедрения цифрового рубля в экономику страны.

Значение криптовалюты

Криптовалюта — современный аналог привычных нам денег, который создается, используется и существует исключительно в интернете. Электронную валюту невозможно получить наличными средствами, но можно представить в виде рублей, долларов или евро, конвертировать ее в реальную валюту по текущему рыночному курсу. По сути, она представляет собой цифровой код, который передается от одного компьютера к другому. Этот цифровой код получается путем обмена информацией между пользователями, которая собирается в определенные ячейки блока, связанные между собой. Когда блок полностью заполняется, появляется единица электронной валюты, которая поступает на кошелек пользователя, подтвердившего доступ к блоку.

Криптовалюта может использоваться для различных целей, включая инвестирование, осуществление быстрых и дешевых международных платежей, и защиту личной информации, поскольку транзакции криптовалюты обычно защищены криптографией.

Криптовалюта не является простой системой или легким заработком, эта система несет в себе, как множество преимуществ, так и множество недостатков.

Плюсы и минусы криптовалют

Преимущества криптовалют:

Низкие комиссии – традиционные денежные переводы включают многочисленные банковские сборы, тогда как транзакции виртуальных валют ведутся в подсетях, принадлежащих доверенным контрагентам, или на биржах с минимальной комиссией;

Безопасность – большинство виртуальных платежных систем имеют открытый код и каждый может проверить правила его работы, а все изменения в структуре системы должны быть приняты большинством пользователей;

Стабильность – большинство цифровых валют имеют заранее определенное ограниченное количество единиц, что обеспечивает стабильность цен в будущем;

Перспективность – криптовалюты используются не только частными лицами, но и активно продвигаются государствами, например, в Европейском Союзе они считаются альтернативным платежным средством, не требующим уплаты НДС за транзакции.

Недостатки криптовалют:

Анонимность – эта особенность цифровых валют очень противоречива: частные инвесторы чаще считают ее преимуществом, тогда как для государств отсутствие прозрачной информации о пользователях рассматривается как угроза экономической безопасности из-за высокого риска мошенничества;

Низкое признание – многие государства и крупные корпорации не готовы рассматривать их как надежное платежное средство из-за невозможности влиять на выпуск и стоимость;

Волатильность – стоимость каждой криптовалюты определяют инвесторы, поэтому очень часто известные монеты, например, биткоины, постоянно дорожают, тогда как новые могут потерять большую часть стоимости в течение нескольких часов.

Криптовалюта остается инвестиционным инструментом, средством для сбережения капитала. Перспективы криптовалюты и их будущее сложно предсказать, но некоторые эксперты считают, что они могут привести к более эффективной и прозрачной финансовой системе. Однако, это может также привести к новым вызовам и регуляторным вопросам, которые органы власти и общество будут вынуждены решать.

Цифровой рубль

Цифровой рубль является формой криптовалюты, которая аналогична обычному российскому рублю, но существует только в электронном формате. Это уникальный цифровой код, который хранится в цифровых кошельках на специальной платформе Центрального банка. Это те же самые деньги, с помощью которых можно будет заплатить за товары и услуги, их можно отправлять в виде перевода друзьям и родственникам или откладывать.

Основными преимуществами цифрового рубля являются:

Безопасность: использование криптографических методов защиты позволяет обеспечить высокий уровень безопасности в сети.

Прозрачность и надежность: все транзакции, совершаемые с помощью цифрового рубля, регистрируются в блокчейне, что позволяет проверять их подлинность и предотвращать мошенничество.

Быстрая и доступная передача средств: цифровой рубль может быть передан в любую точку мира в течение нескольких секунд, без необходимости прохождения через банки и прочие посредники.

Низкие комиссии: использование цифрового рубля позволяет снизить комиссии за переводы и другие финансовые операции.

Однако, как и любая криптовалюта, цифровой рубль имеет свои риски:

Волатильность: цена криптовалюты может сильно изменяться в течение короткого времени, что может привести к потере средств.

Регулирование: правительства и финансовые институты могут вводить ограничения на использование и обмен криптовалюты.

Безопасность: хакеры и мошенники могут попытаться взломать систему и получить доступ к цифровым рублям.

В целом, цифровой рубль представляет собой современную форму валюты, которая имеет свои преимущества и риски. Использование криптовалюты требует осознанного и осторожного подхода.

Заключение

В заключении можно сказать, что криптовалюта стала одним из самых горячих и актуальных тем в нашем информационном обществе. Криптовалюта является новой и перспективной формой цифровой валюты, которая обладает рядом преимуществ, но также имеет ряд недостатков. Она представляет собой инновационный подход к финансовым отношениям и потенциально может изменить нашу повседневную жизнь. Введение цифрового рубля в экономику России может стать следующим шагом к изменению нашей финансовой системы, но требует тщательного анализа и подготовки. Для успешного внедрения цифрового рубля необходимо решить ряд технических и регуляторных проблем, а также обеспечить доверие со стороны населения.

Список используемой литературы:

1. Электронный источник - https://www.sberbank.ru/ru/person/blog/cifrovoy-rubl - статья «Цифровой рубль: что такое и зачем нужен»

2. Электронный источник - https://aif.ru/boostbook/kriptovaljuta.html - статья «Криптовалюта: что это такое, перспективы и возможности использования»
3. Электронный источник - https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10966781 – статья «Цифровой рубль: что это такое и когда на эту валюту перейдут россияне»
4. Электронный источник- https://www.binance.com/ru/blog/all/криптовалюта-что-это-простыми-словами-как-пользоваться-421499824684900828 - статья «Криптовалюта: что это простыми словами, как пользоваться»

Шацких Ксения Дмитриевна
Студентка2-го курса ГОАПОУ
«Липецкий металлургический колледж»
Научный руководитель
Преподаватель высшей категории
Волкова Олеся Алексеевна
lesiaran@bk.ru

ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ХИЩЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТ

Не так давно подошел к завершению 2023 год и мы имеем возможность наблюдать не только положительные итоги этого года, но и статистику по наличию различного вида правонарушений, разительным показателем среди которых в России отмечаются цифровые экономические преступления против граждан и организаций с использованием и в отношении криптовалют.

«Количество незаконных операций с использование криптовалюты в 2023 г. в России выросло в два раза. Большинство из них связано с оборотом наркотиков, мошенничеством, коррупцией и терроризмом», - заявил глава Росфинмониторинга Юрий Чиханчин на встрече с президентом России Владимиром Путиным в Кремле в конце 2023 года.

Криптовалюта – это разновидность цифровой валюты, не имеющей физического воплощения и единого центра, который бы ее контролировал.

Преступления и мошенничество в цифровом социуме в сфере инвестиции, а именно криптовалют получили наименование «скам» от английского. «scam» — «мошенничество», «афера» — это мошеннический инвестиционный проект, созданный для получения быстрой выгоды. Под скамом часто подразумевается намеренное нарушение условий сделок, банкротство компании и прекращение выплат ее участникам или клиентам.

В основном понятие «скамить» применяется к криптовалютным или инвестиционным хайп-проектам, которые обещают инвесторам высокие доходы, но стабильно обеспечить их не в состоянии. Зачастую эти проекты являются финансовыми пирамидами. В криптосреде это явление распространилось в 2017 году, в эпоху бума Initial Coin Offering, (ICO)первичного размещения токенов.

На сегодняшний день в цифровой инвестиционной среде встречается большое количество новых видов скам-преступлений самые распространенные из них имеют следующую типологию:

– ICO –мошенничество. Мошенники привлекают средства инвесторов, обещая выпустить крайне перспективные токены, но после сбора средств либо прекращают проект, либо запускают платформу, которая не соответствует первоначальным условиям и обещаниям;

– схема искусственного повышения курса (Pump) криптовалюты с последующим ценовым обвалом (Dump). При этой схеме мошенники продают новые неизвестные токены, убеждая в скором резком росте их цены. Чтобы поднять курс криптовалюты, организаторы схемы активно используют рекламу — специально созданные сайты, Telegram-каналы. Токены также могут ассоциироваться с каким-либо популярным или модным явлением — например, с сериалом. После возникновения ажиотажа мошенники дожидаются роста цены актива из-за высокого спроса, а затем резко продают свои токены.

– «хайп-проекты» и лотереи «добра». Это финансовые пирамиды на криптовалютном рынке работают так же, как и традиционные, только вместо обычных денег используются криптовалюты. Пирамиды основаны на схеме «МММ» (хорошо знакомые гражданам из бывшего СССР),: новые вкладчики, вложившие средства в проект, оплачивают доход более ранних инвесторов. Это происходит до тех пор, пока приток средств новых инвесторов становится недостаточным для выплаты доходов участникам пирамиды. После этого пирамида рушится, а ее организаторы часто присваивают оставшиеся средств;

– мнимые стартапы. Данная схема финансового хищения предполагает привлечение мошенниками средств в виде криптовалюты для финансирования стартапов в интернете, они обещают дивиденды. В дальнейшем организаторы под разными предлогами не выполняют обязательства, а затем закрывают проект.

– псевдо инвестиции При этой схеме мошенники запрашивают определенную сумму средств, которой смогут распоряжаться и якобы инвестировать. Взамен обещают инвестору существенный доход. После получения средств мошенники скрываются;

– доступ к криптоактивам и управление ими. Похожая на псевдо инвестиции мошенническая схема предполагает получение злоумышленниками прав инвестора на управление его счетом на криптобирже с целью увеличения доходов. Даже в случае невозможности вывода реальных средств мошенники могут воспользоваться деньгами виртуально;

– криптокешбек-бонусы при регистрации.При этой схеме мошенники создают новый проект и предлагают бонусы за регистрацию на нем при условии пополнения счета на сайте. Вывести криптовалюту в этом случае у вкладчика уже не получится. При этом у создателей сайта могут остаться данные пользователей, которые они могут использовать в новых преступных схемах.

Среди получивших широкое распространение и известность у собственников криптокошильков получили следующие мошеннические схемы:

– недобросовестные обменники. Обычно, недобросовестные обменники привлекают клиентов, предлагая значительно более низкий курс обмена по сравнению с другими. Но в действительности, эти мошенники просто завладевают деньгами клиентов, не предоставляя никаких услуг. Или же они производят обмен по неправильному курсу, несоответствующему их первоначальным обещаниям;

– взломы криптокошельков. В некоторых ситуациях индивидуальные пользователи, сталкиваясь с подозрительными ссылками, пренебрегают осторожностью и устанавливают криптокошельки. Производя перевод денежных средств на такой счет, они не подозревают, что мошенники уже получили доступ к их средствам и успешно совершают кражу. В другом случае, когда пользователь загружает на децентрализованный кошелек Metamask незнакомую монету, мошенник также имеет легкий доступ к его ценностям и ресурсам;

– неизвестные криптобиржи. С ростом криптовалютного рынка появляется все больше и больше криптобирж, которые стремятся предложить пользователям более простые и выгодные условия, чем у топовых платформ. Именно такие биржи обещают отсутствие необходимости предоставлять паспортные данные для торговли, отсутствие политики KYC и полную анонимность. Они также привлекают клиентов с помощью специальных предложений и бонусов за депозит при регистрации. Однако, несмотря на все эти приятные моменты, такие биржи могут просуществовать недолгое время, вскоре исчезнув навсегда и забрав с собой средства пользователей. Поэтому, перед взаимодействием с такими платформами, необходимо внимательно оценить риски и проанализировать их надежность и репутацию;

– фишинговое мошенничество. Суть этого вида заключается в следующем: Мошенники создают учетную запись будто бы от лица человека, обладающего большой известностью в мире криптовалюты и объявляют о фейковых раздачах через личные чаты илт рассылки.;

– вирусы – вымогатели. Вирусы, с помощью которых мошенники блокируют какие – либо функции устройства пользователя или блокируют все устройство. После блокировки пользователь получает сообщение о том что для разблокировки устройства ему нужно перевести мошенникам криптовалюту или деньги. Но нет никакой гарантии, что после перевода «выкупа» мошенники выполнят свое обещание.

Необходимо отметить, что криптовалюта не является предметом хищения, ввиду отсутствия правового регулирования и законодательных дефиниций, определяющих ее правовую природу на территории Российской Федерации. Между тем, ввиду появления огромного количества дел с использованием криптовалюты, практика в некоторых случаях пошла по пути признания последней, хоть и де-факто, в качестве вещи, то есть предмета хищения. В связи с этим, описанные случаи, вполне могут подпадать под общий состав мошенничества, предусматривающий в зависимости от обстоятельств дела лишение свободы на срок до 10 лет по ст.159 УК РФ мошенничество - преступлением против собственности и предусматривает уголовную ответственность за хищение, совершенное путем обмана или злоупотребления доверием, а также ст. 165 УК РФ- ответственность за причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения, совершенное в крупном размере [1,с.209].

«В любой из ситуаций, когда речь идет об умышленном введении в заблуждение граждан в результате заранее организованной схемы, в результате чего организаторы схемы обогащаются — речь идет о мошенничестве в большинстве правопорядков. В данном случае правоохранительные органы, как и суд, не будут разбираться в природе токенов. Будут рассматриваться умысел, а также реальный вред, который понесли граждане в результате преступных действий. Также будет учитываться количество пострадавших и количество причинителей вреда», — уверил член Комиссии по правовому обеспечению цифровой экономики Московского отделения Ассоциации юристов и преподаватель Moscow Digital School России Юрий Брисов. По данной тематике уже существует судебный прецедент, так постановлении Пленума Верховного суда РФ № 48 указано: если хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество осуществляется путем распространения заведомо ложных сведений в информационно-телекоммуникационных сетях (например, создание поддельных сайтов благотворительных организаций, интернет-магазинов, использование электронной почты), необходима квалификация по ст. 159 УК РФ.

В существующей цифровой действительности у пользователей, которые стали жертвами мошенников, есть возможность обратиться в правоохранительные органы, но это шансы на то, что злоумышленники будут установлены и наказаны, а украденные средства будут возвращены крайне малы в силу специфики пространства совершения преступлений, технологичности сферы обмана и специфичности навыков лиц совершивших хищение. В очень редких случаях может получиться так, что мошенники совершат ошибку и будут пойманы, но даже в таком случае денег у преступников может уже не оказаться. К сожалению, криптовалюты вернуть невозможно, даже если бы у правоохранительных органов РФ было бы огромное желание и полномочия. Сама суть криптовалют подразумевает отсутствие функции управления со стороны центральных организаций

Существует ряд признаков, по которым уже сегодня возможно превентивно распознать мошеннические схемы в сфере криптовалюты и операций с ней: [2,с.240].

– обещание крупных доходов. Мошенники обещают сотни, а то и тысячи процентов годовых прибыли, чтобы завлечь как можно больше пользователей, говорит Цуканова. При этом организаторы скама, как правило, не предупреждают инвесторов о риске полной потери средств;

– ограниченные по времени предложения. Чтобы потенциальные вкладчики быстрее выполнили требования мошенников, последние сообщают, что предложение высокой доходности ограничено по времени и решение нужно принять в течение часов или даже минут;

– анонимность создателя и команды. Криптомошенники всегда стараются действовать анонимно, поэтому не раскрывают свои реальные личности пользователям. Вместо этого они могут использовать псевдонимы и выдавать себя за известных специалистов в криптоиндустрии. Анонимность еще не означает, что проект обязательно окажется скамом, но это как минимум повод насторожиться;

– минимальный объем документации. Любой действительно перспективный проект будет иметь значительный объем документов, а в случае с ICO должен быть проведен аудит. У скама такого объема документов, как правило, нет, а сама документация разрознена и некачественна;

– подозрительная активность в социальных сетях- это основной критерий любого вида мошенничества в цифровом имире и криптовалютные хищения не исключение. Аккаунты скам-проекта в социальных сетях, как правило, легко определить, так как ленты публикаций будут состоять из рекламы и откровенного продвижения самого проекта. Детальная информация по проекту на них, скорее всего, будет отсутствовать [1,с.210].

Уже сегодня существует ряд сервисов, которые оказывают помощь в разоблачении скам- мошенников в крипто среде: сервис – Scamadviser ищет скам-проекты и регулярно обновляет список мошеннических сайтов; GitHub (веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки) – помощник при изучении и аудита проекта;

Таким образом при совершении действий с криптовалютными активами необходимо помнить, что это не только развивающаяся и высокодоходная отрасль для инвестиций, но одновременно с этим высоко рискованная и наводненная мошенниками отрасль хищения и потери капитала. Инвестиции- это трудная работа, к которой как и к любой другой необходимо подходить с холодной головой, опытом, осторожностью и умом.

Список цитируемой литературы:

12. Ключникова И. П., Волгушева А. С., Корчагина Я. Ю. Проблемы правового регулирования виртуальной валюты в России // Молодой ученый. — 2020. — №11. — С. 208-211.

13. Свон М. Блокчейн. Схема новой экономики. М: Олимп-Бизнес, 2021. —С.240.

Шклярук Данила
Студент 2 курса СПО ЛКИТиУ
Руководитель: Скрипкин И.Н.

ФИНАНСЫ БУДУЩЕГО: УДОБСТВО И ОПАСНОСТИ

XXI век – время бурного развития и технического прогресса. С каждым днем инновации все теснее входят в нашу жизнь. Появляются различные новинки, которые переворачивают обыденную жизнь с ног на голову, совершенствуя ее и делая проще. Как не крути, а одну из ключевых ролей в обществе играют деньги, и было бы странно, если бы этих важных для нас «бумажек» не коснулся прогресс. И это, действительно, произошло. Цифровизация коснулась и финансовых отношений.

На сегодняшний день существует три основных вида цифровой валюты: криптовалюта, стейблкоины и цифровая валюта центрального банка, известная как CBDCs.

Преимущества цифровой валюты:

- Более быстрые платежи. Используя цифровую валюту, вы можете осуществлять платежи гораздо быстрее, чем с помощью существующих способов, таких как ACH или банковские переводы, которые могут занимать несколько дней для подтверждения транзакции финансовыми учреждениями.
- Более дешевые международные переводы. Международные валютные операции очень дороги. За перевод средств из одной страны в другую взимается высокая плата, особенно если речь идет о конвертации валюты. Цифровые активы могут нарушить этот рынок, сделав его более быстрым и менее затратным.
- Доступ 24/7. Существующие денежные переводы часто занимают больше времени в выходные дни и в нерабочее время, поскольку банки закрыты и не могут подтвердить транзакции. С цифровой валютой транзакции проходят с одинаковой скоростью 24 часа в сутки, семь дней в неделю.
- Поддержка небанковских и малобанковских клиентов. По данным исследования FDIC, проведенного в 2019 году, более 7 миллионов американских семей не имеют банковского счета. В итоге они платят дорогостоящие комиссии, чтобы обналичить свою зарплату и отправить платежи другим людям через денежные переводы. Если

страна запустит CBDC, небанковские лица смогут получить доступ к своим деньгам и оплачивать счета без дополнительных сборов.

• Более эффективные государственные платежи. Если правительство разработает CBDC, оно сможет мгновенно отправлять людям такие платежи, как возврат налогов, детские пособия и талоны на питание, вместо того, чтобы пытаться отправить им чек по почте или разбираться с предоплаченными дебетовыми картами.

Наряду с преимуществами использования цифровых денег имеются и существенные недостатки цифровой валюты:

• Слишком много вариантов. Нынешняя популярность криптовалют - это и обратная сторона. Существует так много цифровых валют, создаваемых на различных блокчейнах, и все они имеют свои собственные ограничения. Потребуется время, чтобы определить, какие цифровые валюты могут подойти для определенных случаев использования, включая вопрос о том, предназначены ли некоторые из них для массового внедрения.

• Крутая кривая обучения. Цифровые валюты требуют от пользователя усилий, чтобы научиться выполнять фундаментальные задачи, например, как открыть цифровой кошелек и правильно и безопасно хранить цифровые активы. Чтобы цифровые валюты получили более широкое распространение, система должна стать проще.

• Дорогие транзакции. Криптовалюты используют блокчейн, где компьютеры должны решать сложные уравнения для проверки и записи транзакций. Это требует значительных затрат электроэнергии и становится все дороже по мере увеличения количества транзакций. Однако для CBDC этого, вероятно, не существует, поскольку центральный банк, скорее всего, будет контролировать ее, и сложные процессы консенсуса не нужны.

• Волатильность цен. Цены и стоимость криптовалют могут внезапно меняться. Именно поэтому предприятия неохотно используют ее в качестве средства обмена.

• Медленный прогресс. Американский CBDC все еще гипотетический, и если правительство решит его создать, то возникнут расходы, связанные с его разработкой.

Итак, мы выяснили, что у цифровой валюты есть как преимущества, так и недостатки. Тем не менее, пока мир отмечает стремительный рост популярности т.н. криптовалюты. Криптовалюта — это разновидность цифровой валюты, не имеющей физического воплощения и единого центра, который бы ее контролировал. Работает в так называемом «блокчейне» или цепочке блоков с информацией.

В отличие от серверов, которые обычно находятся в одном месте, в блокчейне данные хранятся на компьютерах в разных уголках света. Единицей учета криптовалюты является «коин» или «токен», в зависимости от типа электронных денег.

Отсутствие централизации имеет и некоторые недостатки — например, банк может заморозить деньги, если заподозрит, что перевод совершен мошенниками. А операции с криптовалютой необратимы — в случае чего вы не сможете отменить или оспорить транзакцию.

Криптовалюты обладают удобными функциями пиринга[9], что позволяет пользователям совершать обменные операции друг с другом напрямую, минуя различных посредников и их комиссии (например, банки).

Еще одна важная особенность криптовалют — повышенная безопасность хранения и переводов коинов. Информация о сделке известна только ее участникам, а изъять валюту не получится — для этого потребуется физический доступ к кошельку владельца.

Важная отличительная черта многих электронных денег — их ограниченное количество. Это исключает возможность выпуска дополнительной валюты и защищает ее стоимость от инфляции.

Во многом такому ажиотажу поспособствовали преимущества криптовалюты, которых немало:

• Децентрализованность – крипта не имеет органа, который бы ее выпускал и контролировал.

• Анонимность – каждый пользователь криптознаков остается неизвестным. Ведь свои персональные данные не указываются ни при регистрации кошелька, ни при его использовании, ни при транзакциях – полная конфиденциальность.

• Волатильность курса – практически всем криптовалютам свойственна высокая волатильность, то есть их курс колеблется безостановочно и в различных направлениях. Например, купив один биткоин утром, а продав его вечером после роста курса, вы можете разбогатеть сразу на несколько сотен долларов.

---

[9] В компьютерных сетях пиринг - это добровольное объединение административно отдельных интернет сетей с целью обмена трафиком между "нижестоящими" пользователями каждой сети. Пиринг не требует расчетов, также известен как "выставление счета" или "отправитель сохраняет все", что означает, что ни одна из сторон не платит другой в связи с обменом трафиком; вместо этого каждая получает и удерживает доход от своих собственных клиентов.

• Возможность майнинга — любой, кто изъявит желание, может заняться добычей криптовалюты, причем абсолютно бесплатно.

• Невозможность инфляции – большинство криптовалют могут генерироваться только до определенного, заранее обозначенного числа (например, для биткоина оно составляет 21 млн. монет).

Вместе с тем, у крипты есть не только преимущества, но и некоторые недостатки. В первую очередь, она не имеет официального статуса, а в некоторых странах даже запрещается. А ее анонимность способствует тому, что с большой активностью ее используют интернет-мошенники. Ну и не добавляет крипте очков то, что с утерей пароля автоматически теряются и деньги на кошельке – без авторизации получить доступ к нему невозможно.

На сегодняшний день виртуальные валюты в большинстве своем считаются не самым надежным способом инвестирования, так как их курс почти невозможно прогнозировать, и зачастую на него влияют сторонние факторы, вплоть до высказываний медийных персон.

Тем не менее, с каждым годом криптовалюты получают все большее распространение. Например, электронные деньги сейчас принимаются в качестве альтернативного способа оплаты во многих организациях по всему миру. В их числе Microsoft, Steam, WordPress, Bloomberg, Wikipedia, Subway и т.д.

При этом их можно свободно обменивать на другие электронные или фиатные валюты, а для торговли токенами существуют специальные биржи.

Самой первой криптовалютой стал биткоин. Сейчас это один из самых востребованных, надежных и дорогих коинов в мире.

Ее создал человек под псевдонимом Сатоши Накамото в 2009 году. Годом ранее он описал принципы работы программы и разработал для нее интернет-протокол.

Криптовалюты можно условно разделить на три основных типа: биткоин, альткоины (включая стейблкоины) и токены, которые в свою очередь включают DeFi-токены. Каждая из этих групп имеет свои особенности.

Несмотря на то, что биткоин и альткоины являются видами криптовалют, они не являются деньгами в привычном понимании. Они представляют собой сложный цифровой продукт со своим собственным криптокодом и зашифрованной записью. Чтобы стать деньгами, они проходят сложный процесс преобразования и обработки при помощи особых технологий. Давайте подробнее рассмотрим

различные виды криптовалют, их особенности и отличия друг от друга.

Цифровая валюта центрального банка (CBDC) – это цифровая версия фиатной валюты. Она может использоваться как обычные деньги в соответствии с государственным постановлением.

Подход к разработке CBDC будет сильно различаться в зависимости от страны-эмитента. Некоторые из них основываются на блокчейне или другом распределенном хранилище реестра (DLT), некоторые могут быть просто централизованной базой данных. В валютах, основанных на блокчейне, цифровые версии фиатной валюты представлены в виде токенов.

Несмотря на то, что «идейным вдохновителями» CBDC можно считать криптовалюты, например, биткоин, между ними есть существенное различие. CBDC выпускаются государством и считаются официальным платежным средством.

Стейблкоины — это цифровые активы, отражающие курс фиатных валют или других активов. Например, вы можете приобрести токены с привязкой к доллару, евро и даже золоту и нефти. Стейблкоины позволяют держателю фиксировать прибыль и убытки и переводить активы по стабильной цене в одноранговых сетях блокчейна.

Наша страна стремится быть одним из лидеров цифровизации. Об этом много говорят Президент и Председатель Правительства. В стране набирает обороты цифровизация. Одним из ее аспектов становится использование цифрового рубля.

Что такое цифровой рубль? Цифровой рубль — это третья форма денег наряду с наличными и безналичными денежными средствами. Эмитентом крипторублей будет сам ЦБ.

Цифровые рубли будут выпускаться в виде цифрового кода и храниться в цифровых кошельках, открытых на платформе Банка России. Операции с цифровыми рублями также будут проходить на этой платформе. При этом открыть цифровые кошельки граждане и компании смогут через привычные дистанционные каналы: мобильные приложения и сайты банков.

Банк России начал разрабатывать цифровой рубль в конце 2020 года, когда выпустил консультационный доклад для общественных обсуждений с участниками финансового и платежного рынков. ЦБ рассчитывал начать тестирование цифрового рубля с реальными клиентами и деньгами с 1 апреля 2023-го, однако этот срок пришлось сдвинуть из-за задержки принятия законопроекта, необходимого для введения крипторубля.

24 июля 2023 года президент РФ подписал закон, необходимый для внедрения цифрового рубля. В пилотном проекте клиенты и сотрудники банков протестируют открытие цифровых кошельков, а также переводы и платежи с реальными деньгами.

Одну причину выпуска цифрового рубля назвать сложно, есть как минимум три большие группы причин: экономические, политические и социальные, считает руководитель лаборатории блокчейн и финтех Школы управления «Сколково» Егор Кривошея. «С экономической точки зрения использование цифрового рубля может снизить долю наличных в экономике и эффективно стимулировать переход к безналичным способам оплаты», — говорит Кривошея. Он добавляет, что с политической точки зрения использование цифрового рубля — «это способ снизить зависимость от глобальных провайдеров платежной инфраструктуры, а также возможность более четко контролировать процессы, связанные с платежами: отслеживать их и иногда даже программировать, например, социальные выплаты»[10]. С точки зрения социальных мотивов цифровой рубль — инновационный метод оплаты, который может способствовать появлению новых продуктов. Более того, из-за улучшенной возможности отслеживать движение денег можно более эффективно контролировать теневую экономику.

По состоянию на середину мая 2023-го в мире существует около 15 проектов на стадии пилотирования цифровых валют центральных банков (ЦВЦБ), а 23 проекта — на стадии проверки концепции, приводит цифры Кривошея: «Однако не все эти проекты сравнимы с цифровым рублем: часть из них были запущены около 10 лет назад и на другой инфраструктуре. Наиболее похожий проект был запущен в Китае. В этом смысле Россия находится на одной из лидирующих позиций с точки зрения ЦВЦБ нового поколения. Сделали какое-то заявление об изучении ЦВЦБ или экспериментах практически все страны».

Цифровой рубль имеет ряд отличий от безналичных рублей и криптовалюты. Безналичные рубли лежат на счетах в коммерческих банках, по ним могут начисляться проценты на остаток, а за платежи банки обычно начисляют кешбэк. По цифровому рублю таких преференций не предусмотрено. Расчеты с цифровым рублем можно будет проводить офлайн без доступа к интернету, в том числе в удаленных и труднодоступных регионах страны. Для сравнения,

[10] Кривошея Е. Цифровые деньги: перспективы и риски [Электронный ресурс] // https://postnauka.org

платежи банковской картой проходят только через подключенные к сети POS-терминалы.

Для граждан операции с цифровым рублем будут бесплатны, а доступ к средствам в этой форме денег можно будет получить через любой банк, объясняла в одном из интервью директор Департамента национальной платежной системы Банка России Алла Бакина: «Традиционные безналичные счета у вас в каждом банке отдельные, и если вы меняете банк, то вам сначала нужно открыть счет в новом банке, затем перевести туда свои деньги, а потом закрыть счет в старом банке. С цифровым кошельком делать этого не придется»[11].

Криптовалюта от цифрового рубля отличается тем, что у нее нет единого эмитента, который нес бы обязательства по ней. В случае цифрового рубля за его сохранность ответственен Банк России.

Согласно разным опросам, цифровой рубль готовы попробовать от четверти до примерно трети-половины россиян, говорит Кривошея. Как показал опрос РБК, проведенный весной 2023 года, использовать цифровой рубль готовы 28,4% россиян, 31,5% ответили на вопрос об этом отрицательно. Еще 19,8% опрошенных затруднились ответить, а 20,3% не знают, что это такое[12].

По мнению Кривошеи, на крипторубли будет спрос как минимум просто из-за довольно высокого уровня развития финтеха в России и интереса потребителя к новым продуктам, а также желания вернуться к удобным способам оплаты без использования платежных карт. Востребованность будет зависеть от клиентского опыта, который тестируется в рамках текущих экспериментов, резюмировал эксперт[13].

Однако, по словам Константина Бородулина, процесс внедрения цифрового рубля займет существенное время и потребует перестройки множества процессов. Полноценно крипторубль сможет быть интегрирован в сложившуюся систему расчетов на горизонте не менее двух лет[14].

Итак, подведем итоги нашего исследования. Популярность биткойнов привела к созданию других криптовалют, которые развиваются вместе с биткойнами, но их популярность и возможности гораздо меньше. Криптовалюта доказал свою жизнеспособность и

---

[11] Бакина А. Интервью [Электронный ресурс] // https://bosfera.ru

[12] Цифровой рубль: что это, зачем его запускают и как он будет работать [Электронный ресурс] // https://dzen.ru

[13] Кривошея Е. Цифровые деньги: перспективы и риски [Электронный ресурс] // https://postnauka.org

[14] Бородулин К. Советы эксперта [Электронный ресурс] // https://dni24.com/

значимость в мировой экономике предоставляя уникальную возможность инвестирование и торговли. Стоит еще отметить, что продажа или хранение такой валюты не является безопасной, поскольку она никоим образом не контролируется банками и в случае потери криптовалюты вернуть её будет невозможно. Именно поэтому Россия начала разработку собственной цифровой валюты под названием “цифровой рубль”, задачей которого будет являться:

1. контроль над сохранностью счетов в банке;
2. облегчение работы банков со счетами;
3. Замена бумажной валюты на цифровую.

Тем не менее, с моей точки зрения, будущее финансов в цифре.

Список литературы:

1. Гришин Я. Что такое криптовалюта [Электронный ресурс] // https://journal.sovcombank.ru/
2. Кривошея Е. Цифровые деньги: перспективы и риски https://postnauka.org
3. Trendvest: Криптовалюта – что это такое, история её создания [Электронный ресурс] // https://trendvest.wordpress.com/2017/06/13/
4. Binance Academy: Что такое цифровые валюты центрального банка (CBDC) [Электронный ресурс] // https://academy.binance.com/ru/

Юрова Д.
ученица 10 класса МБОУ СОШ с.Сырское
Научный руководитель: учитель истории Шукшина М.С.

РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цифровая идентичность - это концепция, которая стала неотъемлемой частью современного мира.

В наше время, когда цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, важно понимать, что идентичность каждого человека может быть представлена и в цифровом виде. Она описывает совокупность информации о человеке, которая хранится и передается в электронном формате. Цифровая идентичность может включать в себя личные данные(имя, фамилия, дата рождения, адрес

проживания, номера телефонов и электронных почт, а также фотографии) ; биометрические данные(отпечаткам пальцев, скану лица, сетчатке глаза).

Эта информация помогает верифицировать личность в онлайн-среде и использовать различные сервисы и приложения.

Однако цифровая идентичность не ограничивается только личными данными. Она также может включать информацию о профессиональной деятельности, образовании, владении различными языками, интересах, предпочтениях и других аспектах личности.

Возможности цифровой идентичности постоянно расширяются, и сегодня она стала не просто средством идентификации, но и инструментом для управления нашей жизнью в цифровом мире Распространение цифровой идентичности в современном мире несет в себе некоторые риски, требующие нашего внимания и анализа.

С постоянным развитием технологий и стремительным прогрессом в сфере информационных систем, возникают новые возможности и угрозы, связанные с цифровыми идентификационными данными.

Система цифровой идентификации в самом общем виде состоит из следующих элементов:·субъект персональных данных;·оператор, обрабатывающий данные;·организации, идентифицирующие субъект персональных данных;· технические стандарты и технологическое обеспечение процессов внесения, хранения и использования персональных данных;· нормативная база, регулирующая отношения, права и обязанности участников системы.В процессе взаимодействия элементов системы и возникают различные риски:1) Политические риск:

Один из главных политических рисков цифровой идентичности заключается в возможности манипуляции информацией. Цифровая сфера предоставляет уникальные возможности для распространения искаженной информации и фейковых новостей.

Политические деятели могут использовать эту возможность для распространения своих идей, формирования определенного образа или порочения своих оппонентов.

Это создает серьезные угрозы для демократических процессов, легитимности политических решений и общего доверия к политическим институтам.2) Экономические риски: Существует опасность утечки коммерческой и конфиденциальной информации. В условиях всеобщей цифровизации, компании и организации сохраняют свои бизнес-секреты и важные данные в электронном виде. Однако, хакеры и конкуренты могут вмешаться в системы

искусственного интеллекта, основанные на цифровой идентификации, и получить доступ к ценной информации, что может привести к серьёзным последствиям.

Цифровая идентичность включает в себя обработку и хранение большого объема персональных данных, таких как ФИО, адреса, паспортные данные и др. Еще одним вызовом является рост мошенничества в сети, связанного с украденной цифровой идентификацией. Воры могут использовать данные о нашей личности, чтобы совершать финансовые махинации, оформлять кредиты в нашем имени или совершать покупки на наш счет.

Это может привести к огромным финансовым потерям и серьезным неприятностям для потерпевших.3) Риски нормативного характера (регуляторные риски) цифровой идентичности: Недостаточная защита персональных данных. Цифровая идентичность включает в себя обработку и хранение большого объема персональных данных, таких как ФИО, адреса, паспортные данные и др.

Недостаточная защита этих данных может привести к утечкам их в руки злоумышленников, что может привести к краже личности или другим негативным последствиям для пользователей.

Несоответствие законодательству о защите данных. В разных странах действуют разные законы о защите персональных данных. При использовании цифровой идентичности, особенно при ее международном использовании, необходимо учитывать особенности законодательства разных стран4) Технические риски:Один из основных технических рисков — это безопасность данных.

Хакеры и киберпреступники постоянно ищут способы получить доступ к цифровым идентификационным данным, таким как логины, пароли и биометрические данные.

Это может привести к несанкционированному доступу к аккаунтам или утечке конфиденциальной информации. Поэтому необходимо обеспечить надежную защиту данных и использовать сильные пароли, двухфакторную аутентификацию и другие средства защиты.

Другой риск связан с возможностью технического сбоя или отказа системы. Технические проблемы, такие как сбои серверов или сетевых соединений, могут временно лишить доступа к сервисам или привести к потере данных. Чтобы снизить такой риск, рекомендуется хранить резервные копии данных и выбирать надежных провайдеров услуг. 5) Технологические риски: Это утечка персональных данных. Все больше информации о нас хранится в цифровом виде, и это делает нас уязвимыми перед злоумышленниками, которые могут использовать

наши данные в своих интересах. Утечка персональных данных может привести к краже личности, финансовым мошенничествам, а также нарушению нашей частной жизни. Поэтому, важно быть осторожными при предоставлении своих данных онлайн и выбирать надежные сервисы, которые обеспечивают безопасность информации. Вывод: Выводя риски цифровой идентичности, мы должны быть осторожными и принимать меры безопасности, чтобы защитить себя от киберпреступности. Мы также должны контролировать свою цифровую идентичность и быть внимательными к тому, что мы публикуем в интернете. Наконец, мы должны находить баланс между реальной и виртуальной жизнью, чтобы сохранить свою истинную идентичность. Только так мы сможем полноценно использовать преимущества цифровой идентичности, минимизируя ее риски.

А преимуществ также огромное множество: взаимодействие с другими людьми, пользование информацией и сервисы удаленно, участие в различных онлайн-активностях. Цифровая идентичность также способствует развитию цифровой экономики и обеспечивает удобство в повседневной жизни, например, при онлайн-покупках или бронировании билетов.

Таким образом, мир не стоит на месте. Технологии достигают своего апогея, и мы должны успевать за ними следить.

Юшкова Анастасия Романовна,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал,
Научный руководитель и консультант:
Зубков Сергей Дмитриевич,
канд. геогр. наук
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал,
buhgalteria48snp@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование управления развитием социальной инфраструктуры муниципального образования является одной из ключевых задач современной государственной политики. В условиях быстрого развития и изменения социально-экономической среды,

эффективное управление развитием социальной инфраструктуры становится неотъемлемой частью обеспечения качества жизни граждан и общественного благосостояния.

Целью данного исследования является выработка практических рекомендаций по усовершенствованию механизмов управления развитием социальной инфраструктуры муниципального образования. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ современного состояния управления развитием социальной инфраструктуры муниципального образования. В ходе исследования были изучены основные направления и инструменты управления социальной инфраструктурой, а также выявлены проблемы и преграды, которые мешают успешной реализации политики в данной области.

2. Идентификация ключевых факторов, влияющих на развитие социальной инфраструктуры муниципального образования. В ходе исследования были определены факторы, которые оказывают наибольшее влияние на развитие социальной инфраструктуры, включая финансовые, кадровые, организационные и другие аспекты управления.

3. Разработка механизмов усовершенствования управления развитием социальной инфраструктуры муниципального образования. На основе полученных результатов исследования были разработаны практические рекомендации и предложения по улучшению существующих механизмов управления, включая изменения в законодательстве, финансовой поддержке, организационной структуре и других аспектах.

4. Экономический анализ эффективности предложенных механизмов управления. Для оценки эффективности предложенных механизмов был проведен экономический анализ, который позволил определить потенциальные выгоды и затраты от их внедрения.

В результате проведенного исследования были выявлены ключевые проблемы в управлении развитием социальной инфраструктуры муниципального образования и предложены конкретные меры по их решению. Полученные результаты и рекомендации могут быть использованы как органами государственной власти и местного самоуправления, так и профессионалами в области управления развитием социальной инфраструктуры для повышения эффективности управления и обеспечения стабильного и устойчивого развития муниципальных образований.

Социальная инфраструктура является важным элементом развития общества и играет ключевую роль в обеспечении нужд и благополучия его членов. Она представляет собой совокупность социальных учреждений, организаций и сервисов, которые обеспечивают доступ к основным услугам и ресурсам, необходимым для нормальной жизни и развития граждан.

Одной из основных функций социальной инфраструктуры является обеспечение доступа к образованию. Образовательные учреждения – сады, школы, колледжи и университеты – являются основополагающими элементами социальной инфраструктуры и обеспечивают возможность получения качественного образования для молодежи и взрослых. Благодаря образованию люди могут развивать свои способности, осваивать новые профессии и вносить свой вклад в развитие общества.

Кроме образования, социальная инфраструктура включает в себя также медицинские учреждения, которые обеспечивают доступ к качественной медицинской помощи и предупреждают распространение заболеваний. Больницы, поликлиники, амбулатории и аптеки являются неотъемлемой частью социальной инфраструктуры и важными институтами для обеспечения здоровья и благополучия населения. Без доступа к медицинским услугам общество сталкивается со значительными проблемами, связанными с ухудшением здоровья граждан и снижением качества жизни.

Однако социальная инфраструктура не ограничивается только образованием и медициной. Она включает в себя также культурные и спортивные учреждения, которые предоставляют возможности для саморазвития, отдыха и развлечения граждан. Театры, кинотеатры, музеи, спортивные клубы, парки и другие объекты развлекательной инфраструктуры вносят не только огромный вклад в культурную и спортивную жизнь общества, но и способствуют формированию личности, общению и развитию творческого потенциала граждан.

Социальная инфраструктура имеет огромное значение для общества в целом. Она способствует повышению качества жизни, благополучию граждан и развитию общества. Благодаря доступу к образованию, медицине и культурным и спортивным возможностям, граждане могут реализовывать свой потенциал, повышать свой уровень образования, заботиться о своем здоровье и наслаждаться культурными и развлекательными мероприятиями.

Таким образом, социальная инфраструктура является неотъемлемой частью развития общества и оказывает существенное влияние на качество жизни граждан. Она предоставляет доступ к

основным услугам и ресурсам, которые необходимы для полноценного функционирования и развития человека. Эффективная и развитая социальная инфраструктура способствует созданию справедливого и процветающего общества.

Ястребов Р.М. и Шатилов В.С.
Липецкий политехнический техникум
Научный руководитель:
Овчинникова И.И.,Кокоткина Е.П.

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Применение концепции Образование 4.0 в России

В период пандемии COVID-19 особо остро встала необходимость коммуникации с помощью цифровых средств и сети Интернет. За время карантина увеличилась доля использования платформ для видеосвязи, которые применялись не только в личных или рабочих сферах, но также и в системе образования. Концепция онлайн образовательных платформ не нова, но в то же время до этого времени они находились исключительно в частной собственности, не затрагивая интересы обязательных начального общего, основного общего и среднего общего образований. Целью данной работы является исследование условий цифровизации образования, а также применение в данной сфере идей Индустрии 4.0 в России.

Цифровизация и ее отличие от автоматизации

Цифровизация – это процесс превращения аналоговых данных и рабочих процессов в цифровой формат. Она включает в себя использование цифровых технологий для автоматизации бизнес-процессов, улучшения уровня качества услуг, оптимизации производства и повышения эффективности работы организаций и предприятий в целом. В результате этого меняется и общественная жизнь, повышается ее качество, у человека появляется электронный доступ к информации и услугам, происходит совершенствование систем здравоохранения и образования.

Понятия цифровизации и автоматизации нередко путают. Некоторые уверены, что если в офисе стоят компьютеры с доступом в интернет, то предприятие уже в каком-то смысле можно назвать цифровым. Только и ПК и интернет – это всего лишь инструменты, позволяющие упростить и даже автоматизировать некоторые процессы, но они никак не ведут к цифровой трансформации.

Цифровизация направлена не столько на автоматизацию и совершенствование рабочих и производственных процессов (хотя это зачастую необходимо), сколько на изменение всей бизнес-модели. Автоматизация улучшает производство, однако при ней сохраняется способ ведения дел на предприятии, а при цифровой трансформации меняется сам продукт, трансформируются взаимоотношения между клиентом и поставщиками, позиционирование самой компании. Это комплексный подход к использованию цифровых ресурсов на предприятии.

Примеры автоматизации и цифровизации:

1. Автоматизация в среде образования предполагает использование цифровых учебников, видеоуроков и других инструментов, упрощающих учебный процесс. Цифровизация же предполагает построение новой интерактивной образовательной системы с обратной связью, когда человек имеет возможность выбирать темп и программу своего обучения в соответствии с наличием свободного времени и исходным уровнем.

2. Автоматизация на производстве может включать в себя ведение электронного табеля учета рабочего времени, вместо традиционных бумажных журналов. При цифровой трансформации пропускной системы используются RFID-метки, которые вшиваются в форму или пропуск. Сотруднику вообще не нужно будет отмечать время или расписываться где-то – умная система сделает все самостоятельно.

Четвертая промышленная революция

Сегодня «модно» говорить об Индустрии 4.0, или четвертой промышленной революции. А все ли в курсе, что из себя представляли

три предыдущие и в чем заключается четвертая, которая происходит прямо сейчас?

Промышленная революция — перестройка общества под влиянием инноваций в технологиях и технике. Сопровождается скачком производительности.

Границы промышленных революций размыты во времени, прогресс распространяется как цепная реакция из одной страны в другую. Пионером первой из революций считается Великобритания. Первая промышленная революция, или великая индустриальная революция происходила в 18-19 вв. Ключевыми предпосылками называют аграрный переворот, который привел к высвобождению дешевой рабочей силы, и механизацию ручного труда, которая в 10-20 раз увеличила производительность. Вторая промышленная революция началась в 1870 году и продолжалась до 1914 года, начала Первой мировой войны. Ее предпосылками стали нарастающие успехи в физике и химии и стремление внедрить научные достижения в производство Третья промышленная революция, начавшаяся 1960-е годы, характеризовалась автоматизацией производства. Предпосылкой ее стало применение ядерной энергии в промышленности и необходимость перемещать радиоактивные материалы без участия человека.

Четвертая современная промышленная революция проявляется в нарастающем симбиозе промышленных и технологических инноваций. 3D печать и роботы имеют все шансы стать разрушительными технологиями нашего времени. Для этого им не хватает только массового распространения.

Образование 4.0

Одной из части четвертой промышленной революции считается Образование 4.0. Образование 4.0 – это концептуально новый подход к обучению, который соответствует вызовам цифровой революции, направленный на трансформацию будущего образования с помощью передовых технологий и автоматизации. Обучающиеся должны приобретать навыки, необходимые в эпоху динамично меняющейся технологической среды.

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, когда ученики при желании смогут получать знания, не выходя из дома. Преимущества цифровизации образования:

– приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;

– устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям - всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;

– экономия - снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;

– более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

– Возможные недостатки концепции:

– снижение социализации учеников;

– меньшее внимание физическому развитию;

– уменьшение функции педагогов.

Skillbox

Уже сегодня есть множество сервисов, предоставляющих людям возможность получить новую профессию онлайн. Одним из таких является Skillbox. Skillbox – это онлайн-университет востребованных профессий, лидер российского рынка онлайн-образования (по данным исследования «Интерфакс Академия», 2019 год). В Skillbox более 260 образовательных программ по 5 направлениям: программирование, маркетинг, дизайн, управление и разработка игр, и постоянно запускаются новые курсы совместно с отраслевыми партнерами - признанными экспертами в своих областях. В компании есть множество подразделений: ИТ, маркетинга, аналитики, дизайна, центр карьеры и многие другие. В Skillbox работает более 500 высококвалифицированных профессионалов. Благодаря их усилиям, а также глубокому пониманию рынка образования и потребностей работодателей, за 3 года проект вышел на уровень выручки в 1 млрд рублей. Большинство сотрудников компании сейчас работают удаленно. Это позволяет набирать команду

по всей России, делая интересную работу еще доступнее в каждом регионе.

Образовательная платформа Skillbox была запущена в 2016 году. Компанию основали Игорь Коропов (1989-2020) и Дмитрий Крутов. Позже к ним присоединились Андрей Анищенко и Сергей Попков. Генеральным директором компании с момента основания является Дмитрий Крутов.

В феврале 2019 года онлайн-университет предлагал около 50 образовательных программ по таким направлениям как дизайн, программирование, маркетинг и менеджмент. В декабре 2019 года Skillbox предлагала уже более 100 программ по тем же направлениям. В 2020 году выделилось новое направление- «Игры». В онлайн-университете есть возможность как обучиться профессии с нуля, так и усилить компетенции в специальности с помощью курсов. Свои программы компания разрабатывает совместно с 70-ю отраслевыми партнёрами. Особенность обучения состоит в том, что Skillbox также помогает студентам найти работу или стажировку. По данным на июль 2020 года, у Skillbox было 260 курсов, в образовательной системе было зарегистрировано более 70 тысяч студентов.

Skysmart

«Skysmart-Класс» - это российская учебная онлайн-платформа для удаленного обучения учащихся 1-11 классов.

Онлайн-платформа работает на основе школьной программы 1-11 классов. Учителя создают задания в рабочих тетрадях, ученики их выполняют. Связь происходит через интернет. Педагог, создав задачу в рабочей тетради, отправляет ученику ссылку. Учащийся активирует полученный адрес и выполняет заданную работу прямо на онлайн-площадке Skysmart. Выполненное упражнение школьник самостоятельно отправляет учителю. Проверка осуществляется автоматически.

«Skysmart-Класс» – это бесплатный сервис. Учебная площадка включает все предметы школьной программы с 1 по 11 класс. Для активации Skysmart не нужно ничего дополнительно скачивать или устанавливать. Общение между детьми и преподавателями происходит через интернет. Все домашние упражнения выполняются в специальной форме (в личном профиле учащегося). Для онлайн-

обучения нужен только подключенный интернет, компьютер, планшет или смартфон.

Сферум

Это образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями.

Что можно делать в «Сферуме»:

– общаться в общих чатах;

– звонить по видеосвязи;

– переводить чужие голосовые сообщения в текст;

– подключаться к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса, если ребенок не может присутствовать очно;

– читать опубликованные школьные документы, видео, статьи и учебные материалы.

Фактически «Сферум» - ограниченная версия социальной сети «ВКонтакте», точнее, мессенджера на ее базе. Развитием занимается тот же разработчик, - компания VK, а также «Ростелеком». По данным на 9 декабря 2022 года количество пользователей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» достигло 5 млн. За месяц прирост составил 1 млн человек. Число зарегистрированных школьников составило порядка 4,4 млн, учителей – 0,6 млн. По данным же на 23 октября 2023 года общее число пользователей составляет 15 млн., то есть за последний год прирост в 3 раза. Например, учителей стало 1,8 млн.

Здесь нет групп, музыки, видеохостинга и другого функционала. Только звонки, чаты и доступ к учебным материалам от учителя.

На платформе предусмотрены четыре роли:

1. Администратор. Представитель школы, который может пригласить педагогов и учащихся. Создает классы/чаты, управляет календарем и информационным каналом, в котором публикуют важную информацию о школе: выходные, мероприятия, изменения и другую.

2. Учитель. Тоже создает классные чаты, делится учебной информацией, управляет календарем и, судя по описаниям с официальной страницы, добавляет в него расписание. Также может планировать родительские собрания, встречи с коллегами и одноклассниками.

3. Родитель. Может общаться с другими родителями и педагогом по вопросам учебы.

4.Ученик. Его дело - не проворонить видеоурок, учебные файлы и новости от учителя.

Плюсы:

– удобный и простой интерфейс;

– нет рекламы;

– синхронизация с профилем во «ВКонтакте»;

– хорошее качество видео и аудио;

– быстрая загрузка, нет зависаний.

Минусы:

– одни и те же функции, что у ВК-мессенджера;

– можно общаться только с теми, у кого есть «Сферум»;

– лишний аккаунт, рабочее общение можно организовать и во «ВКонтакте».

Стоит также отметить, что 20 февраля 2023 г. VK выкупила 75% образовательной платформы «Учи.ру» за 8,7 млрд руб. и стала ее единственным владельцем. В декабре 2020 г. VK приобрела 25% edtech-платформы за 3,75 млрд руб. Помимо «Учи.ру» и «Сферума» VK владеет 50,06% Skillbox Holding Limited и имеет доли в платформах для школьников «Тетрика» (60,7%), «Умскул» (25%) и «Алгоритмика» (7,88%)

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным, но только при тщательном планировании и аккуратном внедрении, чтобы избежать возможных недостатков.

Список информационных источников:

• https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley/#:~:text=Информационно-

коммуникационная%20платформа%20«Сферум»%20–%20это,и%20ПАО%20«Ростелеком»%20«Цифровое%20образование»

- https://edu.gov.ru/press/6291/chislo-polzovateley-obrazovatelnoy-platformy-sferum-dostiglo-5-mln/
- https://edu.gov.ru/press/7722/chislo-polzovateley-uchebnogo-profilya-sferum-dostiglo-15-millionov/
- https://skillbox.ru/
- https://skysmart.ru/about-school
- https://scienceforum.ru/2020/article/2018021619#:~:text=Цифровизация%20в%20образовании%20–%20это,будут%20проверять%2C%20как%20усвоены%20знания
- https://vc.ru/tech/159106-pro-4-promyshlennyh-revolyucii-proshche-chem-v-uchebnikah-sohranyayte-dlya-shkolnikov

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Абрамова С.А.**
   БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
2. **Алиева А.**
   БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
3. **Андреева Д. А.**
   БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
4. **Андриянова Е.В.**
   ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ
5. **Бачурина К.А.**
   КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ
6. **Башкатов А. А.**
   БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
7. **Богатырева А. Б.**
   ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ДЛЯ ЦИФРОВОГО МЕХАНИЗМА РАБОТЫ
8. **Болгов М. Д.**
   ГАДЖЕТ – ЭТО ХОРОШО, А МОЙ УЧИТЕЛЬ – ЛУЧШЕ!
9. **Боровикова В. В.**
   СОВРЕМЕННЫЕ МОШЕННИКИ: НЕВИДИМАЯ УГРОЗА
10. **Бритвина Д. П.**
    БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
11. **Бугакова М. А.**
    ПЕРСПЕКТИВЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ КАРАНТИНОВ
12. **Быкова Д. В**.
    ПРОЕКТ: «ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

13. **Волкова П. С.**
НОРМЫ ТРУДОВОГО И ЦИФРОВОГО ПРАВА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ
14. **Гасанова Вусала Магеррам кызы,**
БЛАГОУСТРОЙСТВО КАК ОБЪЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
15. **Горева Е. А.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
16. **Горшкова В. В.**
ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ
17. **Гречишников Д. Д.**
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
18. **Губина А. С.**
«ПУШКИН ЦИФРОВОЙ» – ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ
19. **Демидова Я. В. Суханова А. И.**
ОСОБЕННОСТИ АРБИТРАЖА НА РЫНКЕ КРИПТОВАЛЮТЫ
20. **Денегина В. П.**
ОСНОВНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
21. **Долгов С. П.**
МОГУТ ЛИ БЫТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПОЛЕЗНЫ? (НА ПРИМЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ МАЙНКРАФТ)
22. **Заика В. А.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
23. **Иванова С. А.**
DATA-ЭТИКИ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ЭТИКИ ЦИФРОВОЙ

ТРАНСФОРМАЦИИ

24. **Калабухова П. М.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ
25. **Каширская Е. С.**
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА
26. **Керова В. В.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ
27. **Кирина Т. А.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
28. **Кистанова А. В.**
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
29. **Клепинин Д.**
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ
30. **Колмагоров В. Н.**
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ
31. **Копенкина В. А.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
32. **Корнева Д.Д**
ОТ БУМАГИ К МОНИТОРУ: ОЦИФРОВКА КНИГ – ВАЖНЕЙШИЙ СПОСОБ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
33. **Коровина П.А. Фаустова Д. С.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ
34. **Коршунов Е.В.**
КРИПТОВАЛЮТА – МИР БУДУЩЕГО
35. **Корюкина Д. В.**

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

36. **Кочетова Е. А.**
ЭЛЕКТРОННОЕ ГОСУДАРСТВО: ЗА И ПРОТИВ

37. **Кривкина Н. Н.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

38. **Кривцова А.В.**
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

39. **Крымова В. Д.**
ПРОБЛЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ

40. **Кубанева А.Д.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

41. **Куцовская Е. Д.**
КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ В ЭКОНОМИКЕ

42. **Летергос К. Д.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

43. **Лопатин М.А.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ

44. **Людаева А.Н.**
ПУШКИН ЦИФРОВОЙ
ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ОРГАНИЗУЕТ И ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЗНАНИЯ ОБ А. С. ПУШКИНЕ, ЕГО ЭПОХЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

45. **Маков М.**
ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ: СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ИНВЕСТОРУ

46. **Медведев П. С.**
ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ И ЭМИССИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

47. **Мещерякова П.А.**
СОВРЕМЕННАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА:

КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

48. **Михальченкова В. А.**
КРИПТОВАЛЮТА-РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

49. **Морсакова А. Яценко Д.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

50. **Наумова У. А.**
ОЦИФРОВКА АРХИВОВ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

51. **Непокрытых А. Э.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

52. **Новосельцева А. Н.**
КРИПТОВАЛЮТА: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ФИНАНСОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

53. **Обухова Д. А.**
АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ESG-ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

54. **Папина Е.**
ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

55. **Пирко И. Д.**
ПУШКИН ЦИФРОВОЙ", ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

56. **Плешаков Е. А.**
Васильчук А. В.
ЦИФРОВЫЕ ВАЛЮТЫ: КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

57. **Пономарева Ж. С.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

58. **Попова М. С.**
ЛЕНДИНГ: ЧТО ЭТО? ПЛЮСЫ, ВИДЫ И ОТЛИЧИЯ

59. **Приладных Е. Д.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ

ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

60. **Прокопченко Е.М.**
 БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

61. **Руднев Г.Д**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

62. **Русинова А. И.**
ОТСЧЕТ ОТ БУХГАЛТЕРСКИХ СЧЕТОВ ДО СЛОЖНЕЙШИХ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММ

63. **Рыженко А.**
КРИПТОВАЛЮТА. РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ.

64. **Рябухина В.**
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОДЫ. ВОДА-ИСТОЧНИК ЖИЗНИ?

65. **Сарафанова А. А.**
«ПУШКИН ЦИФРОВОЙ», ОЦИФРОВКА КЛАССИЧЕСКИХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РУКОПИСЕЙ И АРХИВОВ

66. **Серикова А. Г. Никуленкова О.А. Шаповалова А. С.**
СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

67. **Сошнина А. В.**
ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ. КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БИЗНЕСА

68. **Суворова Е. И.** ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

69. **Султанова Д. Д.**
ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

70. **Сысоева Е. Р.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ

ЦИФРОВИЗАЦИИ

71. **Татаринова Д. П.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

72. **Токарев П. С.**
ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, МЕРЫ ПО ЕЁ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ

73. **Толстых Н. А.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

74. **Харипова Е. А.**
ТРЕНДЫ И НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

75. **Харламов Д. А.**
ПРОЦЕСС ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЦЕН НА КРИПТОВАЛЮТЫ: МЕХАНИЗМ, ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ И ПРОГНОЗ НА ПЯТИЛЕТНЮЮ ПЕРСПЕКТИВУ

76. **Ходяков М.**
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

77. **Черникова Н. Н.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

78. **Чернова А.Л.**
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

79. **Чернова Т. А.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

80. **Чулицкий Н. А.**
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ: ЗА И ПРОТИВ

81. **Чурусова Н. Е.**
КРИПТОВАЛЮТА – РАЗНОВИДНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

82. **Шацких К. Д.**
ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В

ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ХИЩЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТ

83. **Шклярук Д.**
ФИНАНСЫ БУДУЩЕГО: УДОБСТВО И ОПАСНОСТИ

84. **Юрова Д.**
РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

85. **Юшкова А. Р.**
ЗНАЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

86. **Ястребов Р.М. и Шатилов В.С.**
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Под общей редакцией
канд. пед. наук, доц.
Е.В.Чудиновой
канд. пед. наук, доц.
Е.В.Клейменовой

Мир уходит в "цифру"?
материалы регионального молодежного форума
г. Липецк
(14 февраля 2024 г.)

текст : электронный