Следственное управление Следственного комитета РФ по Липецкой области

Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сборник материалов межведомственного научно-практического круглого стола

19 ноября 2021 года, г. Липецк

Воронеж – 2022

УДК 343.85+159.5
ББК 67.408.115+88.4
П78

Под общей редакцией
канд. юрид. наук, доц. **В.А. Брусенцевой**
канд. юрид. наук, доц. **Е.В. Шаповалова**

Проблемы обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет: материалы межведомственного научно-практического круглого стола (19 ноября 2021 г., г. Липецк) / под общ. ред. канд. юрид. наук, доц. В.А. Брусенцевой, канд. юрид. наук, доц. Е.В. Шаповалова. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2022. – 120 с.

ISBN 978-5-4292-3220-1

Материалы сборника научных трудов участников межведомственного научно-практического круглого стола «Проблемы обеспечения детей и подростков в сети Интернет», состоявшийся 19 ноября 2021 г. в г. Липецк, посвящены рассмотрению вопросов повышения эффективности организации выявления, расследования, раскрытия и профилактики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с использованием информационных технологий. В сборнике представлены исследования представителей органов государственной власти, правоохранительных органов, профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов и специалистов.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: ученых, специалистов-практиков, аспирантов, студентов.

Опубликованные материалы представлены в авторской редакции.

УДК 343.85+159.5
ББК 67.408.115+88.4
П78



© Коллектив авторов, 2022
© Липецкий филиал РАНХиГС, 2022
© СУ СК России по Липецкой области, 2022
© НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Болдырева О.Е., Полосина Ю.А.
Психологическая профилактика и коррекция как методы работы с несовершеннолетними правонарушителями по предупреждению вовлечения в преступную деятельность в сети Интернет. Из опыта работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центр «Семья» г. Липецк **5**

Брусенцева В.А.
Цифровая гигиена как инструмент профилактики преступлений против несовершеннолетних в сети Интернет **9**

Бурдукова С.В., Пасенко Д.В.
Психологические аспекты обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет **15**

Ведерникова О.Н.
Международно-правовые основы обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет **23**

Голик Ю.В.
Дети и Интернет **35**

Горская О.Ф.
Психологическая профилактика суицидального поведения подростков с использованием Интернет-ресурсов **40**

Дук Ю.И.
Криминализация цифрового поколения **49**

Евсютин О.О., Мельман А.С.
Формирование навыков цифровой гигиены у обучающихся образовательных программ УГСН «Информационная безопасность» **60**

Кокорева Л.В., Кузнецова Е.В.
Понятие информационной безопасности несовершеннолетних в сети интернет **64**

Костенко К.А., Костенко Г.К.
Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как одна из форм обеспечения информационной безопасности детей и подростков **71**

Кружилин В.С.
Теоретико - правовые аспекты обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет **80**

Лебедева А.А.
Интернет как средство вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность **86**

Панарина М.М.
Основные методы фильтрации вредоносного для детей и подростков контента и практика рассмотрения споров о принятии обеспечительных мер по блокировке Интернет-ресурсов **91**
Смирнов А.А.
Особенности технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений против детей и подростков, совершенных в сети Интернет **95**
Трубицына И.Н.
Просвещение педагогов и родителей, как метод профилактики вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность в сети Интернет **100**
Шагунова В.М., Гейдаров Т.Р.
Криминологическая характеристика экономических преступлений, совершаемых в киберпространстве **104**
Шаповалов Е.В.
Преступления против информационной безопасности несовершеннолетних, совершаемые в сети Интернет: проблемы выявления и расследования (на примере Липецкой области) **109**
Яковлев Н.А.
Проблемы правового обеспечения информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет **113**

УДК 159.99

Болдырева О.Е., педагог-психолог
Россия, Г(О)БУ «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»», г. Липецк

Полосина Ю.А., педагог-психолог
Россия, Г(О)БУ «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»», г. Липецк

Boldyreva O.E., teacher-psychologist
Russia, «Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and the prevention of social orphanhood «Family»», Lipetsk

Polosina Yu.A., teacher-psychologist
Russia, «Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and the prevention of social orphanhood « SemyA»», Lipetsk

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ КАК МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ Г(О)БУ ЦЕНТР «СЕМЬЯ» Г. ЛИПЕЦК)

PSYCHOLOGICAL PREVENTION AND CORRECTION AS METHODS OF WORKING WITH MINOR OFFENDERS TO PREVENT INVOLVEMENT IN CRIMINAL ACTIVITIES ON THE INTERNET (FROM THE EXPERIENCE OF WORK OF PSYCHOLOGISTS TEACHERS G(O)BU CENTER «FAMILY» G. LIPETSK)

Аннотация

В данной статье описывается опыт работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центр «СемьЯ» по предупреждению деструктивного влияния информационного пространства сети Интернет на несовершеннолетних правонарушителей. Проникновение деструктивных информационных

технологий во все сферы жизни подрастающего поколения оказывает негативное влияние на развитие личности и формирование нравственно-этических норм, что является предпосылкой возрастающего количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними в сети Интернет.

Ключевые слова: профилактика, делинквентное поведение, сеть Интернет, воздействие на развитие личности, несовершеннолетние, правонарушения.

Abstract

This article describes the experience of teachers-psychologists of the (O)BU Center «Family» to prevent the destructive influence of the information space of the Internet on juvenile offenders. The penetration of destructive information technologies into all spheres of life of the younger generation has a negative impact on the development of personality and the formation of moral and ethical standards, which is a prerequisite for an increasing number of crimes committed by minors on the Internet.

Keywords: prevention, delinquent behavior, Internet, impact on personality development, minors, offenses.

Доступность и бесконтрольность размещаемой информации в сети Интернет становится средством негативного воздействия на детей, что приводит в последние годы к увеличению числа несовершеннолетних с асоциальными формами поведением. В постоянно меняющемся обществе институт семьи подвергается влиянию деструктивных информационных технологий, утрачиваются ценности, жизненные ориентиры социума и деформируется семейное воспитание. Отмечается негативная роль средств массовой информации в пропаганде делинквентного поведения, скрытая пропаганда употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных и новых потенциально опасных психоактивных веществ, оправдание и поощрение употребление ненормативной лексики, пропаганда культа насилия и жестокости, что способствует деформации нравственно-правового сознания несовершеннолетних (сексуальная распущенность, вседозволенность, виктимизация, криминализация). Молодые люди оказываются подвержены соблазнам, ставят для себя недостижимые цели и в результате теряют грань дозволенного, преступая закон, чтобы получить желаемое здесь и сейчас.

Формирование асоциального и криминального поведения несовершеннолетних достаточно широко и полно раскрывается в психологической литературе. Исследованием причин противоправных

поступков и поведенческих стратегий подростков занимались С.А. Беличева, М.И. Буянов, К.Е. Игошев, Д.И. Фельдштейн и другие. Е.В. Кузнецова в своих статьях подробно описывает криминогенное влияние информационного пространства сети Интернет на несовершеннолетних [3].

С июня 2008 года в Липецкой области при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних применяется дружественное к семье и детям правосудие. Суды г. Липецка и Липецкой области после вынесения решения по уголовному делу обязывают несовершеннолетних пройти курс психолого-коррекционно мероприятий в Центре «СемьЯ», подтверждение чему представить суду и контролирующему органу. В связи с этим специалистами отдела консультирования, диагностики и коррекции Г(О)БУ Центр «СемьЯ» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (проведение психологического обследования, коррекция, психопрофилактика и психопросвещение) детей, совершивших правонарушение, и их родителей (законных представителей).

Профилактическая работа включает в себя встречи с обучающимися образовательных организаций в рамках «Декады правовых знаний», «Неделя толерантности», проведение мероприятий посвященных Дню детского телефона доверия, родительские собрания на темы: «Буллинг», «Кибербуллинг», «Интернет-зависимость» и др. Подростки и родители получают информацию об угрозах и о способах защиты от воздействия деструктивных информационных технологий, корректного общения в сети Интернет с другими пользователями и о возможности своевременного сообщения в правоохранительные органы о запугивании и травле. Педагогам, родителям и детям даются подробные рекомендации, памятки, наглядные материалы, как нужно вести себя, когда они сталкиваются с последствиями травли в сети Интернет, зависимостью от компьютерных игр, вовлечения детей в преступную деятельность с помощью информационных технологий, суицидальные группы. Каждый участник сопровождения может получить очную и дистанционную консультацию педагога-психолога по интересующим их вопросам, пройти курс коррекционно-развивающих занятий, позвонить на горячую линию детского телефона доверия.

Главным в профилактике делинквентного поведения является развитие направленности личности подростка на саморазвитие,

принятие им общечеловеческих ценностей и идеалов, формирование позитивных личностных перспектив.

В рамках коррекционно-развивающей работы специалистами разрабатываются и реализуются групповые и индивидуально-ориентированные психолого-педагогические программы для несовершеннолетних по профилактике делинквентного поведения. Работа ведется с подростками, столкнувшимися с юридическими, социальными и психологическими последствиями, наступающими вследствие неправильного использования Интернета. Целью коррекционной работы является исправление нежелательных форм поведения, формирование культуры общения, навыков медиаграмотности, безопасного и ответственного поведения в сети Интернет, базовых положительных ценностей, здорового образа жизни, развитие навыков ассертивного поведения, умения добиваться результатов приемлемыми способами, расширение сферы самосознания, снижение тревожности и эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.

В коррекционно-развивающей работе используются кинотренинги, лекции, беседы, видео дискуссии, медиативные технологии, психологические упражнения, анализ ситуаций, что позволяет увлечь и разнообразить жизнь подростков, дать им возможность увидеть всю гамму и многообразие окружающего мира и отвлечь их от поглотившего их виртуального мира. Занятия строятся на принципе не директивного межличностного взаимодействия психолога и подростка и направлены на активацию внутренних ресурсов развития его личности. Анализ результатов занятий показывает положительную динамику изменений и эффективность реабилитационного процесса. Подростки, прошедшие курс занятий с педагогом-психологом, реже совершают повторные правонарушения. У несовершеннолетних повышается способность к саморегуляции, целеполаганию, самопознанию, снижается уровень тревожности. В процессе коррекции личностных особенностей происходит включение несовершеннолетних в позитивную деятельность и общение в социуме, в результате формируется направленность на профессиональную деятельность.

В процессе психолого-педагогического сопровождения специалисты отдела сотрудничают с представителями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, что позволяет разрабатывать и внедрять эффективные методы работы по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Болдырева О.Е., Бугакова Т.М. Из опыта тренинговой работы по профилактике асоциальных форм поведения несовершеннолетних на примере авторской программы «Мой выбор»/ О.Е. Болдырева, Т.М. Бугакова // Современное образование: традиции и инновации. - 2015. - № 3. - С. 4 -10.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2003. – 100 с.
3. Кузнецова Е.В. Предупреждение криминогенного влияния информационного пространства сети Интернет на несовершеннолетних / Е.В. Кузнецова // Вестник экономической безопасности. - 2016. - № 1. - С. 131-134.
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. - М.: Генезис, 2015. - 216 с.
5. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн// Избранные лекции Университета. Вып. 119. - СПб.: СПбГУП, 2011 - 36 с.

УДК 343.851

Брусенцева В.А., канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой
Россия, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк

Brusentseva V.A., PhD in Law, Associate Professor, Head of Department, Russia, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk branch, Lipetsk

ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

DIGITAL HYGIENE AS A TOOL FOR THE PREVENTION OF CRIMES AGAINST MINORS ON THE INTERNET

Аннотация

В данной статье анализируются проблемы профилактики преступлений против несовершеннолетних в цифровом пространстве. Указывается на необходимость цифрового просвещения и информирования детей и подростков. Цифровая гигиена является обязательным условием безопасности в сети Интернет.

Ключевые слова: цифровое информирование, цифровое просвещение, цифровая гигиена, безопасность, профилактика преступлений, Интернет.

Abstract

This article analyzes the problems of prevention of crimes against minors in the digital space. The need for digital education and information for children and adolescents is indicated. Digital hygiene is a prerequisite for security on the Internet.

Keywords: digital information, digital education, digital hygiene, security, crime prevention, Internet.

Значительная часть нашей жизни переместилась в Интернет, который в современном мире играет особую роль и используется в качестве средства активной коммуникации, источника информации, заработка и развлечения. Однако, пользователи, наряду с позитивными возможностями «всемирной паутины», могут столкнуться с определенными угрозами и рисками. Цифровое пространство становится площадкой не только для распространения недостоверной, деструктивной, непристойной и иных видов вредоносной информации, но и выступает в качестве способа совершения преступлений.

Современные дети активно пользуются цифровыми сервисами и гаджетами. Уже в начальной школе около 90% детей имеют смартфон, а в 11-12 лет регистрируют свои первые странички в социальных сетях. Чаще всего интернет им нужен для игр (в 76% случаев), просмотра видео (в 70% случаев), общения с друзьями (в 67% случаев) и подготовки к урокам (в 53% случаев). Они делятся личными фотографиями и размещают информацию о себе и своих близких родственниках. Достаточно легко знакомятся с посторонними людьми и в последующем готовы встретиться с ними в реальной жизни. В результате этого юные и неопытные пользователи цифрового пространства становятся легкой добычей для различного рода злоумышленников и могут столкнуться с хищением персональных данных, «буллингом», «фишингом», «сталкингом».

Вместе с тем наибольшую опасность для детей и подростков представляет угроза стать жертвой преступлений. Информационные технологии могут использоваться для совершения таких противоправных деяний как склонение к самоубийству, вовлечение в изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями, распространение экстремистской идеологии

Преступлениям в отношении детей и подростков в Интернет пространстве предшествует получение персональной или интимной информации, и затем уже использование ее в определенных целях. При этом жертва подвергается длительному психологическому прессингу. В отличие от непосредственного контакта с преступником, в виртуальном пространстве ребенку легче прервать общение. Однако из-за отсутствия доверительных отношений с родителями, страха, стыда, вины они продолжают контакт.

Именно отсутствие знаний о цифровом пространстве, правилах поведения в нем способствуют совершению преступлений в отношении детей и подростков в сети Интернет. В связи с чем можно констатировать что цифровая грамотность выступает в качестве базового навыка современного человека, независимо от возраста.

Цифровая грамотность предполагает наличие не только знаний о современных угрозах в интернет среде, но и умение применять современные цифровые инструменты и сервисы, в том числе системы контроля и кибербезопасности. У пользователя должно быть четкое понимание того как применять поисковые системы, находить и размещать полезную информацию, отличать достоверные источники информации от «фейкового» контента, защищать персональные данные.

Решение проблемы защиты несовершеннолетних в сети Интернет мы находим в различных нормативно-правовых актах [1], но особое положение среди них занимает «Концепция информационной безопасности детей». Данный документ указывает на необходимость «организации последовательных и регулярных мероприятий государства и общественных организаций, направленных на повышение уровня медиаграмотности детей, которые должны с раннего возраста приобретать навыки безопасного существования в современном информационном пространстве» [2].

Исходя из толкования упомянутого законодательного положения можно говорить о таком важном инструменте противодействия преступлениям в сети Интернет как профилактика. Согласно ст. 18 Федерального закона Российской Федерации от 23 июня 2016 г.

№ 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» правовое просвещение и правовое информирование как форма профилактического воздействия предполагает «доведение до сведения граждан и организаций информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств». Такого рода информация находит свое выражение в различных «мерах образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера» [3].

Следовательно, в рамках профилактики, рассматриваемых нами преступлений необходимо использовать потенциал просвещения и информирования о цифровой гигиене и кибербезопасности.

Цифровая гигиена представляет собой свод правил, соблюдая которые человек обеспечивает себе определенный уровень безопасности в Интернет пространстве, а также возможность превентивно устранить возможные киберугрозы и риски.

В связи с чем А.В. Гусев справедливо указывает на то, что при «соблюдении цифровой гигиены, поведение пользователя адекватно имеющимся киберугрозам и рискам». В свою очередь «адекватное поведение состоит из определенного перечня действий (а в некоторых случаях бездействия), исключающих неконтролируемый сбор злоумышленниками информации о пользователе и его окружении в целях причинения материального ущерба или морального вреда» [4, С. 105].

Цифровое просвещение и информирование выступают в качестве элементов системы противодействия преступлениями против несовершеннолетних в сети Интернет. При этом необходимо разграничивать указанные два термина.

Цифровое информирование предполагает доведение до сведения детей и подростков информации о рисках и угрозах в Интернете, способах защиты и алгоритме действий в процессе различного рода просветительских мероприятий. Следует отметить, что такого рода материал должен соответствовать, на наш взгляд, определенным критериям, поскольку необходимо учитывать возрастные и психические особенности детей.

Во-первых, информация должна быть структурирована и объединена в блоки (риски, угрозы – алгоритм действий – правила работы в Интернете и социальных сетях).

Во-вторых, информация должна быть изложена в доступной и ясной форме, понятной для ребенка, способной вызвать интерес к

ней. Не содержать узко профессиональной терминологии, сложных оборотов речи и словосочетаний, неточных и расплывчатых формулировок.

В-третьих, важное значение имеет наглядность изложения информации (тематическую инфографику, картинки, иконки). Форматами изложения могут быть образовательный буклет, листовка – памятка либо ознакомительная брошюра. Оказать помощь в представлении материала могут и цифровые инструменты (презентация, QR – коды и др.). Кроме того, контент может быть размещен на официальных сайтах государственных органов, образовательных учреждений и организаций.

В-четвертых, обязательно содержать ссылки на полезные ресурсы, телефоны доверия и психологической поддержки, правоохранительных органов.

Цифровое просвещение предполагает не только ознакомление с тематической информацией, но и формирование определенных умений и навыков по работе в сети Интернет, т.е. формирование определенной безопасной модели поведения в цифровом пространстве в процессе последовательного изучения материала.

Результатом цифрового просвещения является развитие цифровых компетенций (digital competencies), которые позволяют решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, а именно: поиск и обмен информацией, использование и создание контента, обеспечения собственной информационной безопасности.

В настоящее время субъектами такого рода просветительской деятельности являются образовательные учреждения и общественные организации, крупные компании (международная компания «Лаборатория Касперского», ПАО «Сбербанк»).

Важную роль в формировании цифровой грамотности детей и подростков играют родители, которые знакомят их с азами безопасности в сети Интернет.

Таким образом, объединив усилия, необходимо рассказывать о маркерах и современных рисках, встречающихся в интернет пространстве, информировать о методах совместного решения проблемных ситуаций, возникающих у детей и подростков. Учить эмпатии, мотивации, целеполаганию, критическому мышлению, ответственности, вовлекать в офлайн-деятельность, включая добровольческие проекты. В результате подростки начинают думать по-

другому, у них меняется круг общения и расширяется сфера интересов. И уже в силу этого они оказываются гораздо более защищены от влияния деструктивных сообществ в Интернете.

Сегодня, как никогда важно с самого раннего возраста обучать детей и подростков правилам цифровой гигиены. В современном мире навыки информационной безопасности необходимы абсолютно всем. Без этих знаний несовершеннолетние оказываются уязвимыми перед лицом различных киберугроз и преступлений.

Список литературы:

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 1 июля 2021 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 1. - Ст. 48.
2.Об утверждении Концепции информационной безопасности детей: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. - № 49. - Ст. 7055.
3. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. - № 26. - Часть I. - Ст. 3851.
4. Гусев В.А. Цифровая гигиена vs. Киберпреступность / В.А. Гусев // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2022. - Т. 27. - № 1(88). - С. 102–108. [Электронный ресурс] URL: https//doi.org/ 10. 24412/1999-6241-2022-188-102–108.

УДК 159.9

Бурдукова С.В., педагог-психолог
Россия, Г(О)БУ «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»», г. Липецк

Пасенко Д.В., педагог-психолог
Россия, Г(О)БУ «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»», г. Липецк

Burdukova S.V., teacher-psychologist
Russia, «Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and the prevention of social orphanhood «Family»», Lipetsk

Pasenko D.V., teacher-psychologist
Russia, «Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and the prevention of social orphanhood «Family»», Lipetsk

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ENSURING THE SAFETY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS ON THE INTERNET

Аннотация

В статье описывается опыт работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центр «СемьЯ» с детьми и подростками, которые столкнулись с информационными угрозами в сети Интернет, акцентируется внимание на влияние Интернет угроз на детей разного возраста, рассмотрены направления работы с ними.

Особое внимание уделено необходимости системного целостного подхода к решению проблемы предупреждения рисков информационно-психологической безопасности детей и подростков в сети Интернет, широкому обсуждению информационной безопасности детей и подростков, разработке и внедрению программ по формированию навыков безопасного поведения в Интернете для школьников.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность в сети Интернет, психологическая коррекция, профилактика, несовершеннолетние, девиантное поведение, семья, формирование позитивных личностных перспектив.

Abstract

The article describes the experience of the work of psychologists of G(O)BU Center «Family» with children and adolescents who are faced with information threats on the Internet, focuses on the impact of Internet threats on children of different ages, and considers areas of work with them.

Particular attention is paid to the need for a systematic holistic approach to solving the problem of preventing the risks of information and psychological safety of children and adolescents on the Internet, a broad discussion of the information security of children and adolescents, the development and implementation of programs for the formation of safe behavior skills on the Internet for schoolchildren.

Keywords: information and psychological security on the Internet, psychological correction, prevention, minors, deviant behavior, family, formation of positive personal prospects.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые.

Понятие «информационная безопасность» достаточно широко используется в социальной практике.

Российский психолог А.Г. Асмолов называет безопасность одним из трех доминирующих идеалов информационного сообщества наряду с социальным равенством и благосостоянием [1]. В связи с этим информационная безопасность составляет важнейший аспект психологической безопасности ребенка.

Отечественный психолог Т.С. Кабаченко называет психологической безопасностью такое состояние среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое обеспечивает целостность, адаптивность, функционирование и развитие

социальных субъектов, как отдельного человека, так и групп и общества в целом [6].

Применительно к анализу возможностей вредного воздействия сети Интернет на психическое здоровье, развитие и эмоциональное благополучие детей и подростков следует подчеркнуть следующие базовые особенности детской психики:

- непосредственность и непроизвольность, неосознанность, некритичность восприятия информации;

- высокая способность к эмоциональному заражению и непосредственному эмоциональному отклику;

- тенденция к копированию, подражанию, увиденных образов, перенос в собственную жизнь и поведение.

Для ребенка дошкольного возраста демонстрируемый видеоряд остается набором расплывчатых картинок непонятного содержания, что препятствует развитию его восприятия. Реальный сенсорный опыт дети могут получить только при теплом тесном контакте, общении с родителями, близкими. Непрекращающийся поток непонятных стимулов не способствует развитию психических функций у детей.

Для мышления дошкольника характерным является то, что ребенок, вычленяя из целого отдельные части, не может связать их друг с другом и с целым, он не способен установить связи между разными деталями ситуации, отделить причину и следствие. Еще одной отличительной чертой мышления ребёнка этой возрастной категории является анимизм (одушевление неживого). Ребенок проецирует свое «Я» на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: солнце, море, цветочек, дерево. В связи с этим информация, поступающая извне, должна быть не пугающей, не травмирующей для ребёнка.

К сожалению, после просмотра очередного мультипликационного фильма родители дошкольников редко обсуждают с ребенком такие темы как: о чем был этот мультик, какие персонажи в них добрые, а какие злые, правильно ли поступил главный герой? Нередко дети дошкольного возраста затрудняются определить пол героя, к какой группе он принадлежит (люди, животные, сказочные герои). Самым лучшим вариантом для семьи была бы ситуация, где близкий человек читает сказку ребенку, во время чтения которой ребенок успевает отследить сюжет, задает интересующие его вопросы, ему становится понятен стиль, язык сказки. Сказка способствует развитию воображения, мышления, речи ребенка. А главное, значимый

взрослый становится проводником для ребенка, знакомит его с миром Добра и Зла, помогает сориентироваться в ценностях, морали.

В развитии ребёнка огромное значение играет живой диалог со взрослыми. Во время такого общения, происходит активное формирование речи, причем включенность ребенка идет не только на уровне артикуляции, но и на уровне мыслей, действий, чувств, переживаний. Если ребёнок будет длительное время проводить за гаджетами, то, при живом общении ему будет просто скучно, неинтересно, так как он привык получать информацию на другом уровне. Длительный просмотр мультфильмов и увлечение компьютерными играми приводит к тому, что ребенок становится пассивным в своей деятельности, у него должным образом не развивается воображение, фантазия, пропадает желание что-либо конструировать, творить, заниматься продуктивной творческой деятельностью. Именно поэтому информационная продукция должна быть бережной, правдивой, должна развивать в ребёнке высшие чувства – любовь, уважение.

Младший школьный возраст (7-10 лет) является самым чувствительным для освоения моральных, культурных норм, ценностных, духовных ориентаций. В этом периоде необходимо заложить установки для развития личности ребенка, обучить основным навыкам делового общения, критического мышления, сотрудничества. В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный характер, происходит переход от непроизвольного восприятия ребенка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом. Представим себе школьника, который смотрит неприемлемую для него информацию, что произойдет дальше? Он изучает и наблюдает сцены насилия, жестокости (при этом не особо понимает, не разбирается в сюжете), в память переходят основные эмоционально яркие, особо запомнившиеся моменты. Итак, изо дня в день. К какому-то времени у него в памяти накапливается банк определенных жизненных ситуаций, которые он когда-то видел, но значение и смысл ему никто не объяснил и другого он не знает. Если у ребенка нет собственного опыта решения каких-то проблем по взаимодействию с другими и нет значимого взрослого рядом, то он начнет использовать именно тот сценарий, который отложился у него в памяти.

Следующий возрастной период, в который вступает ребёнок – подростковый (начиная с 11 лет). В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является – общение. Именно недостаток общения

в реальности многие подростки компенсируют в виртуальном мире. Немного позже у ребёнка наступает следующий возрастной период – юношеский.

Старшие подростки (13-14 лет) все чаще и чаще начинают задумываться над главным вопросом в их жизни: «Кто я?», появляется качественно новое новообразование – самоопределение. В этом возрасте самосознание человека находится в активной стадии формирования. Молодые люди ищут себя в мире и поэтому все время пробуют что-то новое. Интернет для них представляет собой совершенно уникальное пространство для личностного и социального самоопределения. Взрослеющий ребёнок стремится найти себя самого в социальных сетях. Для подрастающего поколения характерно использование агрессивных, шокирующих ников. В качестве образов подростки чаще всего используют фотографии знаменитостей, героев аниме. Блоги и социальные сети могут играть неоднозначную роль в жизни подростка. С одной стороны, они предоставляют уникальные возможности для самоопределения личности, открывая доступ к огромному количеству людей и социальных групп. В то же время, некоторые особенности общения подростков в блогах (высокий уровень активности, хаотичное блуждание по интернет-ресурсам, агрессивная самопрезентация), являются потенциальными источниками угроз для их безопасности, например, таких, как установление случайных контактов с незнакомцами, вовлечение в антисоциальные группы, возникновение различных конфликтных ситуаций.

Родителям важно знать об основных критериях оценки состояния информационной безопасности детей и подростков. К таким критериям относятся: соответствие содержания и формы информационного контента возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям несовершеннолетних; наличие условий для личностного и умственного развития, а также, психического, психологического здоровья и благополучия детей и подростков; морально-нравственное содержание и художественно-эстетические качества информационной продукции.

Современные дети и подростки, которых называют «цифровыми гражданами» легко осваивают компьютер, мобильные устройства и умело пользуются ими. При этом навыки детей в области безопасности в Интернете отстают от их способности осваивать новые приложения и устройства.

Поэтому, кроме критериев оценки состояния информационной безопасности, родителям необходимо знать о самых распространённых угрозах информационно-психологической безопасности детей, к ним относятся: получение детьми непристойных (то есть не соответствующих принятым стандартам нравственности) материалов различного характера (например, материалов, содержащих жестокость и ненормативную лексику, вульгарные или шокирующие выражения); материалов, в содержании которых отражается национальная или другая (например, религиозная, социальная) нетерпимость и пропаганда расового, национального и религиозного неравенства или антиобщественного поведения; содержащих рекламу и пропаганду опасной и вредной для здоровья человека продукции (например, алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ). Кроме того, в сети Интернет, помимо социально-положительных групп, существуют определенные группы, объединенные определенной идеей девиантного поведения, часто носящие подчеркнуто негативный характер.

О чём же ещё следует знать родителям, чтобы максимально обезопасить своих детей от информационных угроз? Конечно же, об основных опасностях в Интернете.

К опасностям в Интернете для детей и подростков относятся:

1. Кибербуллинг (интернет-травля).

2. Использование Интернета для манипуляции сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры).

3. «Незнакомый друг» в социальных сетях.

4. Кибермошенничество.

5. Безопасность доступа в Сеть и кража личных данных техническими средствами.

6. Незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе.

7. Просмотр сайтов для взрослых.

Родителям целесообразно ознакомить своих несовершеннолетних детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способам защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи, с тем, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет.

Приведём несколько рекомендаций для родителей, которые помогут им рассказать научить своих детей безопасно пользоваться Интернетом:

1. Поговорите с ребенком о безопасности в Интернете. Объясните основные правила, возможности различных технологий и последствия нарушений. Самое главное: убедите ребенка, что в любой непонятной или пугающей ситуации ему следует обращаться к родителям, чтобы найти безопасное решение.

2. Используйте компьютер и смартфон вместе с детьми. Это хороший способ научить их правилам безопасности в Интернете. При этом дети поймут, что решать возможные проблемы лучше всего вместе.

3. Расскажите детям больше о сайтах и сервисах в Интернете. Поговорите о том, что их интересует в Интернете и какие страницы им можно посещать.

4. Используйте настройки конфиденциальности и управления доступом. В Интернете немало сайтов, на которых можно публиковать свои комментарии, фото и видео, рассказывать о том, что с вами произошло, как вы живете. Обычно такие сервисы позволяют определить уровень доступа к вашей информации ещё до ее публикации. Поговорите с членами своей семьи и определите, о чем не следует рассказывать всем. Научите детей уважать конфиденциальность друзей и родных.

5. Посоветуйтесь с другими взрослыми. Привлеките к обсуждению этой темы друзей, родственников и педагогов. Другие родители и специалисты по работе с детьми могут оказать вам неоценимую помощь в том, как научить детей и родственников правильному использованию самых разных информационных технологий.

6. Не останавливайтесь на достигнутом. Безопасность в Интернете требует постоянного внимания, поскольку технологии непрерывно совершенствуются. Старайтесь всё время держать руку на пульсе. Пересматривайте правила пользования Интернетом в семье, следите за тем, как ваши близкие осваивают новые технологии, и время от времени давайте им советы.

Анализируя содержание обращений за психолого-педагогическими консультациями можно сказать о том, что многие родители отмечают, что действительно Интернет представляет собой потенциальные угрозы для психологической безопасности детей, и даже называют риски сети Интернет. При этом родители не считают необходимым

каким-либо специальным образом обучать детей безопасному использованию Интернета, не уделяют должного внимания необходимости обучения ребенка безопасному пользованию сетью Интернет, общению с ребенком на тему Интернета. Многие считают, что «еще рано думать на это тему», «ребенок еще маленький и не пользуется Интернетом». Всё это говорит о недостаточном внимании родителей к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности своих детей. Наиболее эффективными приемами защиты ребенка в сети Интернет считают родительский контроль и специальные программы ограничения доступа.

Таким образом, для предупреждения рисков информационно-психологической безопасности подростков в сети Интернет необходимо широкое обсуждение проблемы информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет, разработка и внедрение программ по формированию навыков безопасного поведения в Сети для школьников и разработка программ психологической коррекции нарушений в личностной сфере подростков, пользующихся сетью Интернет.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2002. - 416 с.
2. Аянян А.Н., Марцинковская Т.Д. Социализация подростков в информационном пространстве [Электронный ресурс] / А.Н. Аянян, Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования. - 2016. - Т. 9. № 46. - С. 8. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 02.11.2021).
3. Воробьева К.А. Социально-психологические проблемы подростков «группы риска» и пути их разрешения в реальном и виртуальном пространстве / К.А. Воробьева // Актуальные проблемы психологического знания. - 2021. - № 3 (56). - С. 69-78.
4. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 3 -12.
5. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход [Электронный ресурс] / Н.А. Голубева, Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования. - 2011. - № 6 (20). - С. 2. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 02.11.2021).
6. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. Учебное пособие. / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое о-во России, 2000. - 544 с.

7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл Развития человека /И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2018 - 420 с.
8. Методология концепции информационной безопасности детей и подростков [Электронный ресурс] // Концепция информационной безопасности детей. URL: http://rkn.gov.ru/docs/Razdel_4.pdf (дата обращения: 02.11.2021).

УДК 341

Ведерникова О.Н., докт. юрид. наук, профессор
Россия, Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва

Vedernikova O.N.**,** Doctor of Laws, professor
Russia, Moscow Academy of the Investigative Committee of the
Russian Federation, Moscow

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK FOR ENSURING THE SAFETY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS ON THE INTERNET

Аннотация

В статье анализируются положения основных международных документов о об обеспечении безопасности детей и подростков в сети интернет, включая универсальные и региональные международные договоры, а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. На основе положений Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. с помощью метода логического толкования автор выделяет принципы защиты прав ребенка в сети Интернет. В результате системного анализа в работе сформулирован перечень основных направлений и мер защиты детей и подростков от угроз в сети Интернет, содержащихся в международных документах.

Ключевые слова: международные договоры, Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, логическое толкование, системный анализ, российский проект первого в истории универсального договора по борьбе с киберпреступностью.

Abstract

The article analyzes the provisions of the main international documents on ensuring the safety of children and adolescents on the Internet, including universal and regional international treaties, as well as Resolutions of the UN General Assembly. Based on the provisions of the UN Convention on the Rights of the Child of 1989, using the method of logical interpretation, the author highlights the principles of protecting the rights of the child on the Internet. As a result of a systematic analysis, the work formulated a list of the main directions and measures to protect children and adolescents from threats on the Internet, contained in international documents.

Keywords: international treaties, Resolutions of the UN General Assembly, logical interpretation, system analysis, Russian draft of the first ever universal treaty to combat cybercrime.

В условиях тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности современного общества, особенно в период пандемии COVID-19, наглядно проявились негативные аспекты широкого использования информационно-телекоммуникационных технологий, включая сеть Интернет, которые все чаще применяются в преступных целях, что создает угрозу, в том числе, детям и подросткам, являющимся потребителями криминального информационного контента и жертвами его создателей.

Поскольку негативные аспекты цифровизации, в том числе, связанные с Интернетом, представляют всемирную проблему, международная общественность в лице созданных ею универсальных и региональных организаций разработала систему нормативных актов, направленных на защиту детей от негативного влияния информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ).

Международные акты в данной сфере можно классифицировать по различным критериям. Так, по степени обязательности содержащихся в них норм все международные документы о защите детей в сети Интернет могут быть разграничены на международные договоры и акты рекомендательного характера; в свою очередь международные договоры по масштабу действия подразделяются на универсальные (принятые в рамках ООН) и региональные (в рамках Совета Европы, ШОС и др.).

К числу универсальных международных договоров в сфере обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет, ратифицированных Российской Федерацией в силу этого имеющих приоритет в применении в отношении федеральных законов, относятся, прежде

всего, Конвенция о правах ребенка 1989 г. и Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.

Конвенция о правах ребенка 1989 г. не содержит упоминания об Интернете, но закрепляет общие принципы защиты прав ребенка, которые могут быть применены к деятельности по защите детей и подростков в сети Интернет. Методом логического толкования конвенционных положений в числе таких принципов можно выделить следующие: принцип недискриминации; принцип особой заботы и помощи детям; принцип специальной охраны детей, включая надлежащую правовую защиту; принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка; принцип защиты и заботы, необходимой для благополучия ребенка; принцип учета традиций и культурных ценностей каждого народа; принцип международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей. Для целей защиты детей от угроз в сети Интернет имеют значение положения Конвенции об обязанности государств-участников защищать ребенка от: информации и материалов, наносящих вред его благополучию (п. «е» ст.17); незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33); всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (ст.34) и всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка (ст.36).

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г. в целях борьбы с растущей доступностью детской порнографии в Интернете и в рамках других развивающихся технологий, а также иными преступлениями против детей, запрещает торговлю детьми, детскую проституцию и детскую порнографию (ст.1). В Протоколе дается определение данных незаконных явлений, указан перечень связанных с ними деяний, которые государства- участники должны криминализировать (ст. 2-3), а также урегулированы принципы уголовной ответственности за подобные деяния.

Следует отметить, что практическое противодействие указанным выше преступлениям против безопасности детей осуществляется также на основе Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г., а также с учетом положений Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющего указанную выше Конвенцию 2000 г. Протокол запрещают торговлю

детьми, детскую проституцию и детскую порнографию. Поскольку сексуальные преступления против детей нередко совершаются с помощью ИКТ, включая Интернет, (особенно на стадии склонения и получения, в том числе, путем обмана, детей для целей их эксплуатации), указанные выше международные договоры (и протоколы к ним) имеют важное значение для защиты детей от преступлений в сети Интернет.

К числу значимых региональных договоров в сфере обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет относится, в том числе, Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных, принятая в рамках Совета Европы в 1981 г., которая содержит ряд важных положений, направленных на снижение рисков интернет-приватности и безопасности, от которых также страдают дети и подростки.

Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений 2007 г., одной из причин создания которой явилась обеспокоенность европейской общественности расширением масштабов сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении, в том числе, вследствие расширения использования как детьми, так и правонарушителями ИКТ, содержит комплекс мер, направленных на: a) предотвращение сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей и борьба с ними; b) защиту прав детей - жертв сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений; c) развитие национального и международного сотрудничества в борьбе с сексуальной эксплуатацией и сексуальными злоупотреблениями в отношении детей.

Известно, при ратификации данной конвенции Российская Федерация сделала большое число оговорок, существенно сокративших пределы применения содержащихся в ней норм. Думается, что с учетом новых обстоятельств, связанных с увеличением числа рисков для детей в цифровой среде, целесообразно пересмотреть свое отношение к данной конвенции и отказаться от ряда сделанных ранее оговорок к данному документу в целях предупреждения и усиления борьбы с сексуальными преступлениями против детей.

Значимым для нашей страны является Соглашение между Правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности 2009 г., которое создает правовые и организационные основы сотрудничества сторон в области обеспечения

международной информационной безопасности. В числе угроз такой безопасности указана, в частности, информационная преступность. Приложение № 2 к данному Соглашению под названием «Перечень основных видов угроз в области международной информационной безопасности, их источников и признаков», к числу разновидностей информационной преступности относит мошенничество, хищение, вымогательство, незаконную торговлю наркотиками, распространение детской порнографии. С учетом указанного важность международного сотрудничества в данной сфере трудно переоценить.

К числу важных документов в сфере регулирования вопросов защиты детей от угроз в сети Интернет следует отнести также акты рекомендательного характера, к которым относятся, в частности, Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, публикуемые на сайте этой организации, которые хотя и не являются самостоятельными источниками международного права, но могут служить доказательством правового убеждения, составляющего основу международного обычного права, либо указанием на возможное развитие правовой политики. Такие решения нередко относят к категории т.н. «мягкого права» (soft law), которое, тем не менее, соблюдается [Международное право = Volkerrecht / Вольфганг Граф Витцтум [и др.]; пер. с нем. /[В.Бергманн, пред., сост.]. М., 2011. С.12-13].

Среди значимых для противодействия угрозам безопасности детей в сети Интернет документов такого рода следует назвать Резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2009 г. № 64/146 «Права ребенка», которая не только закрепляет общепринятые международные принципы действий в отношении детей, такие как высшие интересы ребенка, но и содержит ряд предложений по предупреждение и искоренение торговли детьми, детского рабства, сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях, детской проституции и детской порнографии, включая обеспечение уголовного преследования и наказания за все указанные деяния, в том числе, за использование сети Интернет и других ИКТ в этих целях. Следует обратить внимание, что в качестве одного из направлений противодействия этим преступлениями указана борьба с существованием рынка, который поощряет такую преступную практику, в целях ликвидация спроса, который служит для этого питательной средой.

Резолюция Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2014 г. № 69/194, «Типовые стратегии и практические меры Организации Объединенных Наций по ликвидации насилия в отношении детей в

рамках предупреждения преступности и уголовного правосудия» содержит перечень конкретных мер, направленных на защиту детей от насилия. Так, государствам-членам предлагается пересмотреть и обновить свое уголовное законодательство для обеспечения полного охвата различного вида сексуальных преступлений против детей, в том числе совершенных с помощью сети Интернет. В документе рекомендуется принять меры, направленные на предупреждение производства, хранения и распространения изображений и всех других материалов, в которых показываются, восхваляются или поощряются акты насилия в отношении детей, в том числе акты, совершаемые детьми, особенно с помощью ИТК, включая Интернет, и, в частности, социальных сетей. В качестве конкретных мер, направленных на выявление и пресечение подобных преступлений предлагается обеспечить, чтобы о любом изображении, любыми средствами, ребенка для целей сексуального характера, детской порнографии, сообщалось полиции или другим уполномоченным органам и чтобы блокировался доступ к веб-сайтам, где имеются такие материалы, или стирался запрещенный контент, и хранить архивные записи, в соответствии с законом, для сохранения доказательств в течение определенного срока и как это установлено законом для целей расследования и уголовного преследования.

Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 2019 г. № 74/134, под названием «Девочки» обращает внимание, что такие явления как детская проституция, детская порнография и изготовление прочих материалов о сексуальных надругательствах над детьми, изнасилование, сексуальные надругательства, бытовое насилие, торговля людьми в большей степени затрагивают девочек, включая также использование ИКТ и социальных сетей для совершения преступлений такого рода. Фактором, сопутствующими таким явлениям, признается безнаказанность и свобода от ответственности, а также то, что насилие в отношении женщин и девочек недостаточно признается и о нем не в полной мере сообщается, что отражает наличие дискриминационных норм, закрепляющих более низкий статус девочек в обществе. Документ призывает государства принять необходимые законодательные или иные меры и обеспечить их выполнение в целях недопущения распространения в Интернете детской порнографии, в том числе изображений сексуальных надругательств над детьми, обеспечивая наличие адекватных механизмов, позволяющих сообщать о таких материалах и удалять их, а

также надлежащее преследование в судебном порядке авторов, распространителей и коллекционеров таких материалов.

В Резолюции Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2019 г. №74/174 «Борьба с сексуальной эксплуатацией детей и сексуальными надругательствами над ними в Интернете» обращается внимание, что достижения в области развития ИКТ обеспечивают странам и детям значительные экономические и социальные преимущества, однако при этом они дают беспрецедентные возможности лицам, совершающим сексуальные преступления в отношении детей, для получения доступа к материалам о сексуальном надругательстве над детьми, а также для производства и распространения таких материалов и делают возможным установление вредоносного контакта с детьми в Интернете, независимо от их физического местонахождения или национальности. В целях противодействия преступлениям против детей в резолюции вновь обращается внимание на необходимость установить уголовную ответственность за сексуальную эксплуатацию детей и сексуальные надругательства над ними, в том числе в Интернете, а также предоставить правоохранительным органам надлежащие полномочия и средства для выявления преступников и жертв в целях эффективной борьбы с сексуальной эксплуатацией детей и сексуальными надругательствами над ними.

Также, в указанной выше резолюции содержится призыв к государствам-членам ООН принять необходимые меры, чтобы облегчить провайдерам интернет-услуг и доступа в Интернет, а также другим соответствующим организациям выявление материалов о сексуальной эксплуатации детей и сексуальных надругательств над ними и обеспечить, в соответствии с внутренним законодательством, чтобы такие материалы доводились до сведения соответствующих органов и удалялись провайдерами интернет-услуг и доступа в Интернет и другими соответствующими организациями, в том числе во взаимодействии с правоохранительными органами. В документе рекомендуется привлекать правительственные учреждения, ответственные за политику в области телекоммуникаций и защиты данных, и сектор ИКТ к участию в борьбе с сексуальной эксплуатацией детей и сексуальными надругательствами над ними в Интернете, в том числе, путем сообщений о подозрительных финансовых операциях и их отслеживания в целях выявления и пресечения случаев сексуальной эксплуатации детей и сексуальных надругательств над ними в Интернете и борьбы с ними.

В данной Резолюции рекомендуется разработать эффективные меры предупреждения подобных преступлений и осуществлять такие меры в целях снижения риска того, что дети могут подвергнуться сексуальной эксплуатации и сексуальным надругательствам в Интернете; выявлять жертв сексуальной эксплуатации детей и сексуальных надругательств над ними в Интернете и оказывать им поддержку в целях их физического, психологического и социального восстановления, реабилитации и социальной реинтеграции. Кроме того, государства-члены призываются активно обмениваться информацией об успешных видах практики, укреплять международное сотрудничество в борьбе с сексуальными надругательствами над детьми и их сексуальной эксплуатацией в Интернете, в частности, посредством, в соответствующих случаях, взаимной правовой помощи и выдачи.

В Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 27 декабря 2019 г. № 74/247, «Противодействие использованию информационно-коммуникационных технологий в преступных целях» отмечается увеличение масштабов и разнообразия преступлений, совершаемых в цифровом мире, которые имеют негативные последствия для стабильности государств и благополучия людей; признается, что различные преступные элементы, в том числе торговцы людьми, используют ИКТ для осуществления преступной деятельности. В целях координации усилий государств по противодействию преступлениям в данной сфере, Генеральная Ассамблея постановила: учредить специальный межправительственный комитет экспертов для разработки всеобъемлющей международной конвенции о противодействии использованию ИКТ в преступных целях.

В связи с указанным выше, следует отметить, что 27 июля 2021 г. в Вене Россия внесла в Специальный комитет ООН по разработке всеобъемлющей международной конвенции о противодействии использованию ИКТ в преступных целях российский проект первого в истории универсального договора по борьбе с киберпреступностью. Работу над итоговым проектом данной конвенции планируется завершить в 2023 г. в ходе 78-й сессии Генассамблеи ООН. [Мировое сообщество стало на шаг ближе к «вакцине» от киберпреступности. 9.08.21. https://www.mid.ru/mezdunarodnaa-informacionnaa-bezopasnost/].

Резолюция Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 2020 г. № 75/166 «Защита детей от издевательств» напоминает, в том числе, что ежегодно, начиная с 2020 г., в первый четверг ноября отмечается

Международный день борьбы с насилием и издевательствами (буллингом) в школе, включая киберзапугивание (кибербуллинг). В Резолюции признается, что издевательства, включая киберзапугивание, могут причинять детям физический, психологический и социальный вред, что негативно сказывается на их здоровье, эмоциональном состоянии и успеваемости, причем негативные последствия издевательств могут иметь долгосрочный характер и проявляться в зрелом возрасте.

Кроме того, в данном документе отмечается непропорционально сильное воздействие на всех людей, включая детей, пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19), которая повлекла негативные последствия для здоровья и жизни людей, их психического здоровья и благосостояния, а также вызвала более широкое неконтролируемое использование Интернета, что усугубило подверженность детей риску насилия во всех формах, в том числе в цифровом контексте, включая сексуальные домогательства и киберзапугивание со стороны сверстников, сексуальную эксплуатацию детей и надругательства над ними, подготовку детей к занятиям проституцией и порнографией, торговлю людьми, использование языка ненависти, стигматизацию, расизм, ксенофобию и дискриминацию.

В целях эффективной борьбы с издевательствами, Генеральная Ассамблея призвала государства-члены: а) оперативно реагировать на факты насилия и издевательств в отношении детей, как в школе так и вне школы, как в реальной жизни, так и в цифровом контексте, включая киберзапугивание; б) обеспечивать надлежащую поддержку детям, ставшими жертвами издевательств; в) осуществлять просвещение и обучение терпимости и уважению достоинства других людей; г) заниматься решением проблем экономического и социального неравенства в более широком плане, которое может стимулировать издевательства, в том числе киберзапугивание, включая такие аспекты, как нищета, гендерные нормы и стереотипы; д) разрабатывать и внедрять меры, направленные на привлечение виновных к ответственности, устранение причиненного вреда, восстановление отношений, недопущение рецидивизма, изменение агрессивного поведения.

Кроме того, в данном документе указаны иные меры, которые государства должны предпринять для защиты детей от издевательств, в том числе:

- предусмотреть безопасные и учитывающие интересы ребенка процедуры консультирования и сообщения об инцидентах и гарантии прав пострадавших детей;
- обеспечить, чтобы дети были защищены со стороны социальных служб и служб охраны психического здоровья;
- повышать профессиональную квалификацию специалистов, работающих с детьми, в плане раннего обнаружения и реагирования для предупреждения издевательств, в том числе киберзапугивания и борьбы с ними;
- вовлекать в эту деятельность членов семей, законных опекунов, осуществляющих уход лиц, молодежь, школы, структуры системы формального и неформального, а также очного и цифрового образования, общины, средства массовой информации, спортивные общества, спортсменов, родителей и тренеров, а также организации гражданского общества, с участием детей, в вопросах защиты детей от издевательств;
- привлекать детей к разработке инициатив по предупреждению и искоренению издевательств, создавать для них возможности эффективно участвовать в этом процессе, информировать их об имеющихся службах охраны психического и физического здоровья и о существующих процедурах для их поддержки, а также сделать такие службы поддержки по возможности максимально доступными;
- уделять особое внимание детям, находящимся в уязвимом положении, в том числе принимая меры, содействующие обеспечению взаимного уважения и терпимости к многообразию, в целях борьбы со стигматизацией, расизмом, ксенофобией, дискриминацией или изоляцией.

Системный анализ положений перечисленных выше актов позволяет прийти к выводу о том, что в международных документах сформулированы основные направления и меры обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет, включая следующие:

1) предупреждение нарушения прав детей в сфере личной безопасности путем решения проблем экономического и социального неравенства, которое может стимулировать такие нарушения; борьбы с существованием рынка, который поощряет такую преступную практику, а также путем просвещения, обучения терпимости и взаимному уважению, привлекая к этой деятельности самих детей, их родителей и законных представителей, сотрудников официальных структур и членов гражданского общества;

2) выявление фактов совершения преступлений против детей путем создания адекватных механизмов, позволяющих сообщать о размещении запрещенных материалов компетентным органам;

3) своевременное пресечение преступлений против детей с помощью правительственных учреждений, ответственных за политику в области телекоммуникаций и защиты данных, а также сектора ИКТ путем блокирования доступа к веб-сайтам, где имеется запрещенный контент, и оперативного его удаления;

4) преследование виновных в совершении цифровых преступлений против детей в судебном порядке;

5) предупреждение рецидива подобных преступлений путем принятия специальных исправительных мер и снижения персональной агрессивности;

6) оказание помощи жертвам преступлений, обеспечение их поддержки в целях их физического, психологического и социального восстановления, реабилитации и социальной реинтеграции;

7) обмен с другими государствами наилучшими видами практики в сфере противодействия преступлениям против детей и минимизации рисков для них в цифровой среде, развитие международного сотрудничества, направленного на защиту прав детей и обеспечение их благополучного развития.

Осталось только все это выполнить.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. (Заключена 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. - Вып. XLVI.-1993. - С. 242 - 257.
2. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. (Принят в г. Нью-Йорке 25.05.2000 Резолюцией 54/263 на 97-ом пленарном заседании 54-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. - 2014. - № 6. - С. 8 - 15.
3. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. - 2005. - № 2. - С. 3 – 33.
4. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принят в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией

55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)// Бюллетень международных договоров. – 2005. - № 2. - С. 46 - 55.
5. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (ETS N 108) (Заключена в г. Страсбурге 28.01.1981) // Бюллетень международных договоров. - 2014. - № 4. - С. 3 - 10.
6. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений. (CETS N 201). (Заключена в г. Лансароте 25.10.2007) // Бюллетень международных договоров. - 2014. - № 6. - С. 15 - 54.
7. Соглашение между Правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности (Вместе с Перечнями основных понятий и видов угроз, их источников и признаков). (Заключено в г. Екатеринбурге 16.06.2009)// Бюллетень международных договоров. - 2012. - № 1. - С. 13 - 21.
8. Международное право = Volkerrecht / Вольфганг Граф Витцтум [и др.]; пер. с нем. /[В.Бергманн, пред., сост.]; [науч. ред. и сост. указ. Т.Ф. Яковлева]. - М.: Инфотропик Медиа, 2011. - С.12-13.
9. Мировое сообщество стало на шаг ближе к «вакцине» от киберпреступности [Электронный ресурс] URL: https://www.mid.ru /mezdunarodnaa-informacionnaa-bezopasnost. (дата доступа: 09.08.21).

УДК 343.85

Голик Ю.В., докт. юрид. наук, профессор
Россия, Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва

Golik Yu.V., Doctor of Laws, professor
Russia, Moscow Academy of the Investigative Committee of the
Russian Federation, Moscow

ДЕТИ И ИНТЕРНЕТ

CHILDREN AND THE INTERNET

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы влияния сети Интернет на поведение детей. Выявлены риски и угрозы, возникающие в интернет-пространстве. Сформулированы предложения, направленные на обеспечение информационной защиты детей и подростков от вредоносного контента.

Ключевые слова: дети, контент, Интернет, вредоносная информация, ограничение доступа к информации.

Abstract

The article deals with the problems of the influence of the Internet on the behavior of children. The risks and threats arising in the Internet space are identified. Proposals aimed at ensuring the information protection of children and adolescents from harmful content are formulated.

Keywords: children, content, Internet, malicious information, restriction of access to information

В наши дни техника развивается так стремительно, что мы не успеваем даже отследить то, что проносится у нас перед глазами. А запомнить и проанализировать тем более.

Приведу пример из собственной жизни. У меня две дочери. Когда старшая была маленькой, она оставалась дома одна – мы с женой работали, естественно, и слушала пластинки со сказками (возможно, не все даже знают сегодня что это такое – пластинки). Пластинок было много, и она помнит эти сказки до сих пор.

Когда подросла младшая дочь, то на смену пластинкам пришли кассеты. Тоже слушала.

Старшая внучка уже перешла на компьютер, сначала с дискетами, а позже с флэшками, смотрела и слушала там. В основном мультфильмы. Младшая внучка уже и на планшет не смотрит, сидит с телефоном. Там у неё целая жизнь.

Завтра будет что-то другое. Можно только гадать, что это будет, но будет обязательно. Возможно, это будет прямая трансляция каких-то передач прямо из космоса на наш с вами мозг. Мы пока не знаем.

Наверняка будет обязательное чипирование, о котором многие сегодня говорят, но никто не знает, что это такое. По старинке многие под чипом понимают какую-то пластинку, капсулу, горошину и т.п. На самом деле всё будет не так. При рождении ребёнку будут ставить укол, введённый состав станет обязательной составной частью организма, будет участвовать в его работе, в том числе и в обмене веществ. На каком-то этапе организм просто не сможет нормально функционировать без этого «чипа». Жизнь человечества после этого полностью изменится. Так будет, но не завтра, позже.

Сегодня мы говорим об Интернете. Мало кто помнит, что в момент его появления в 90-х годах прошлого столетия шли дискуссии о том, надо ли это или не надо. Может, его сразу запретить у нас в стране? – Наивные люди: как можно запретить прогресс и развитие техники и технологий? Приостановить их развитие на какой-то ограниченной территории и на короткий период времени – можно. А запретить вообще – нет. Ни у кого не получится. Я несколько лет назад был в КНДР. Удивительная страна! Там тоже есть Интернет. Правда, пользоваться им могут далеко не все, но это пока. Скоро эти барьеры будут или отменены, или снесены техническим прогрессом. Прямая связь со спутников решит эту проблему. Разве что персональные компьютеры изымать станут, но это очень сомнительно.

У нас сегодня масса предложений по поводу ограничения пользования Интернетом. Речь, разумеется, идёт прежде всего о детях, но не только. Предложения есть самые абсурдные – вплоть до полного запрета. Запрет – крайне неэффективное средство борьбы. Приведу пример, правда, совсем из другой сферы.

«Смутное время» в России (1598-1613). Какой-то период на нашей земле хозяйничали поляки. Вели они себя отвратительно, что не нравилось крестьянам. Как-то зимой пару поляков, не в меру расшалившихся, крестьяне зарубили топорами. Поляки тут же запретили

держать топоры всем крестьянам. Как жить в деревне, да ещё зимой без топора? Безобразничать поляки не перестали и как-то одного поляка крестьянин прибил колотым поленом, взятым из сложенных во дворе дров. Не очень умные руководители тут же запретили иметь в хозяйстве колотые дрова. Мол, хворостом топите. Но убить то можно и просто палкой, а хворостиной глаз выколоть.

На этих примерах наглядно видно, что захватчики боролись не с причиной того, что произошло (причина проста – бесчинства оккупантов), а с орудиями совершения преступлений, с инструментами, что в принципе является бесполезным занятием.

Точно так же боролись с «вредными» книгами. Результат почти всегда нулевой.

Вспомним наши прошедшие будни. В середине 80-х в массовом пользовании появились микрокалькуляторы – такие маленькие счётные машинки. Разумеется, они вскоре появились и у детей, в школе. Тут же не очень мудрые учителя подняли шум: дети потеряют навыки устного счёта. Вместо того, чтобы разработать методику использования этих машинок при обучении детей, стали требовать их запрета.

Прошло десять лет и в школах появились компьютеры. Конечно, были требования их запретить, но тут неожиданно Министерство образования потребовало от учителей овладеть компьютерной грамотностью и использовать компьютеры в процессе преподавания и обучения школьников. Многие с интересом стали овладевать этой совершенно новой для них техникой. Но много было и таких, кто называл это издевательством, писал жалобы и требовал немедленно прекратить всё это. Это наша жизнь и ничего более.

Интернет – это всего лишь инструмент. Бороться с ним не нужно в силу бесполезности этого процесса. Бороться надо с контентом, с содержанием того, что есть в Интернете.

Что это означает? Самый простой ответ: удалять вредную информацию. Это делается, но это и показывает, что этот путь тупиковый. Это как стоглавое чудовище: удаляешь одну голову – вместо неё тут же появляется три новых.

Значит, надо сделать так, чтобы вредная информация там не появлялась вовсе. А это задача чрезвычайной сложности. В конечном счёте речь идёт о воспитании людей. Людей, которые не будут вываливать в Интернет то, чему там не место.

«Человек – это звучит гордо» (М. Горький). «Человек – венец творения» (якобы, библейская истина). Все, наверное, знают эти

фразы. Однако при всём притом человек – существо гаденькое. Одни орудия убийства чего стоят! Они совершенствовались не одну тысячу лет и продолжают совершенствоваться. Зачем? – Исключительно для того, чтобы убийца не просто убивал, а испытывал удовольствие от самого процесса умерщвления себе подобного, наслаждался его предсмертными муками. А смертная казнь как вид уголовного наказания? Сколько видов смертной казни вы знаете? – Специалисты насчитывают таковых более двухсот и поиски таковых продолжаются. В США в одном из штатов три подряд смертные казни, приводимые в исполнение при помощи смертельной инъекции, заканчивались неудачно в том смысле, что осуждённый не погибал сразу, а долго и болезненно мучился. Может, это кому-то было нужно?

Я говорю об этом только для того, чтобы показать, что человек – существо гаденькое (не собираюсь отказываться от своих слов). Поэтому никакими словами, никакими убеждениями и требованиями мы не сможем быстро заставить людей отказаться от того, чтобы делать другим людям гадости. «Человек не есть «венец творения»» (В.И. Вернадский). К этому нужно быть готовым.

Есть ли выход из складывающейся ситуации? – Есть: модификация поведения. Это может быть уголовным наказанием, предупредительной мерой и мерой социальной защиты.

Итак, контент. За его создание и его существование отвечают взрослые. Подростки, копируя взрослых, тоже добавляют большую плошку всякой дряни в этот бульон. Но они всё же берут пример со взрослых. Значит, надо обращать внимание на взрослых. Именно у них дети учатся материться, воровать, убивать и т.д. Есть категория взрослых людей, которые не матерятся – они так разговаривают. При этом они откровенно признаются, что не могут, физически не могут разговаривать по-другому. В Интернете можно легко найти сайты, где всё общение построено на многоэтажном мате. Попробуйте туда зайти и устыдить матерщинников – на вас все ополчатся и потребуют, чтобы вы покинули их площадку. Но дети и подростки туда наверняка заходят и впитывают в себя как в губку всё, что видят. Они искренне верят, что это и есть настоящая жизнь. Другой то всё равно не видят.

А современные антиваксеры или антипрививочники? Справедливости ради следует отметить, что они были всегда, им уже не одна сотня лет. Но только в современный период они стали какими-то активно агрессивными: им мало простой агитации и просто слов. Им

надо, чтобы миллионы людей шли за ними. Куда? – Да на кладбище. Они стали требовать уничтожать прививочные пункты, избивать врачей, не пускать граждан, идущих делать прививку и т.д. Сам то сходишь с ума – сходи, но что же ты на окружающих кидаешься? Послушайте, как они говорят: многие очень быстро переходят на визг в прямом смысле этого слова. А нам ещё пытаются объяснить, что это их личное мнение и они имеют право его высказывать в том числе и в Интернете. Совершенная глупость!

Специалисты должны разработать программы, блокирующие доступ детей и подростков к определённому контенту. Не к сайтам, которые легко заменяются один на другой, на десяток других, а к контенту как таковому. Здесь необходимо опираться на ИИ – искусственный интеллект. Полагаю, что сделать это не просто, но возможно. Нельзя проходить мимо такой возможности.

К какому контенту надо ограничивать доступ? К сожалению, таких направлений много. Например, наркотики и их потребление. Как хорошо курить анашу и т.п. Или очень популярная на Западе тема о смене пола. Там сейчас активно культивируется идея о том, что пол человека не есть нечто определённое. Человек сам может выбирать свой пол. Уже есть страны, где чуть ли не с трёх лет ребёнку предоставляется такое право. А родителей при этом строго наказывают, если они объясняют ребёнку что он мальчик, а не девочка или наоборот. И от нас требуют того же. Что нужно делать с такими рекомендациями, надеюсь, объяснять не надо.

Ещё раз повторюсь: необходимо разработать методики работы с Интернетом, методики для работы в Интернете для детей. Дети сами уже дошли до этого – программа «Дай пять». А взрослые никак не могут. Я разработать такую методику не могу – я не специалист, но есть ведь и специалисты. Значит, надо поручить эту работу им.

Работа предстоит сложная. Главное – не откладывать её на потом. Потом будет ещё сложнее.

В заключение скажу, что добро обязательно победит зло. Оно более медленное, но всесильное и бесконечное. Зло имеет конечную точку существования, добро нет.

УДК 159.9

Горская О.Ф., педагог-психолог
Россия, Г(О)БУ «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»», г. Липецк

Gorskaya O.F., teacher-psychologist
Russia, «Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and the prevention of social orphanhood «Family»», Lipetsk

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS USING INTERNET RESOURCES

Аннотация

К числу серьезных угроз, связанных с коммуникациями в киберпространстве, следует отнести участившиеся в последние годы попытки вовлечения подростков и молодежи в суицидальные сетевые сообщества. В последнее время в обществе активно обсуждается проблема вовлечения школьников в деструктивные группы в социальных сетях, нацеленные на пропаганду среди детей аутоагрессивного поведения и подготовку их к добровольному уходу из жизни.

В данной статье будут рассмотрены виды и характеристика рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет; механизмы распространения интернет-рисков и угроз жизни несовершеннолетних, связанных с влиянием сети Интернет, а также направления деятельности педагогов и психологов по профилактике суицидального поведения подростков с использованием интернет-ресурсов.

Ключевые слова: интернет-риски, «группы смерти», деструктивные группы в социальных сетях, профилактика интернет-угроз, несовершеннолетние, работа психолога, психологическое просвещение, формирование ресурсов устойчивости у несовершеннолетних.

Abstract

Among the serious threats associated with communications in cyberspace are the attempts to involve teenagers and young people in suicidal online communities that have become more frequent in recent years. Recently, the society has been actively discussing the problem of involving schoolchildren in destructive groups in social networks aimed at promoting auto-aggressive behavior among children and preparing them for a voluntary departure from life.

This article will consider the types and characteristics of risks and threats distributed using the Internet; mechanisms for the spread of Internet risks and threats to the life of minors associated with the influence of the Internet, as well as the activities of teachers and psychologists to prevent suicidal behavior of adolescents using Internet resources.

Keywords: Internet risks, «groups of death», destructive groups in social networks, prevention of Internet threats, minors, work of a psychologist, psychological education, formation of resilience resources in minors.

Современную жизнь в обществе практически невозможно представить без Интернета, который становится все более значимым фактором социализации и социальной адаптации детей и подростков. Наряду с представляющимися возможностями использования интернета как инструмента социализации, благодаря которому раздвигаются границы познания, возрастают возможности удовлетворения потребностей, расширяются рамки общения и взаимодействия, но и многократно возрастают и риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь ребенка. Как указывают исследователи, «само понятие риска является субъектноотнесенным: риск связан с ситуацией, в которой возможен неблагополучный исход, с ситуацией опасности; но исход зависит от выбора и действий человека». [8, С.65].

В ряду актуальных для сегодняшней интернет-среды рисков, связанных с использованием интернета детьми и подростками, специалисты [7] выделяют следующие:

- *контентные риски* — это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д. ;

- *коммуникационные риски* связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться

оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Google talk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.;

- *электронные (кибер) риски* – это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.;

- *потребительские риски* – злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные поделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.;

- *интернет-зависимость* – навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности» [12].

В последнее время все большую тревогу вызывает распространение рисков, связанных с вовлечением несовершеннолетних в опасные группы и сообщества. Это, прежде всего, так называемые «группы смерти», которые вовлекают детей и подростков в выполнение опасных заданий, приводящих в конечном итоге к суициду. Это так же экстремистские группы, внушающие несовершеннолетним идеи о несправедливости мироустройства и их особом предназначении в «улучшении мира», посредством его «очищения от недостойных» и вовлекающие в незаконную экстремистскую деятельность. Это и группы, предлагающие несовершеннолетним «работу», заключающуюся в незаконной деятельности (прежде всего, в распространении наркотических и других запрещенных веществ, литературы и т.п.).

Создаваемые злоумышленниками группы вовлекают детей и подростков, действуют через социальные сети, мессенджеры, объединяя в себе и другие риски пользователей: вовлекая в коммуникацию, игру и т.п., что определяет их особую опасность. Действие этих рисков очень трудно контролировать, т.к. закрытые группы возникают в сети с другими названиями, а вместо заблокированных страниц создаются новые. Создатели таких групп используют ухищренные способы распространения информации о себе, используя «хештеги».

Каждый из этих видов рисков способен принести непоправимый ущерб эмоциональному благополучию и психологическому здоровью ребенка, поэтому требует тщательного анализа и нивелирования. В психологической литературе наиболее представлены исследования интернет-аддикций, факторов и причин, влияющих на их распространение, подходы к коррекции [1, 2, 5. 11].

Относительно недавно появились исследования, посвященные другим интернет-рискам, в частности, анализу представлений детей и подростков, их родителей и педагогов об интернет-рисках, их осведомленности об интернет-опасностях и угрозах, об интернет-безопасности, предлагающие типологию интернет – рисков и угроз, анализ особенностей восприятия интернет-рисков пользователями, характера их воздействия, факторов и причин их распространения [6, 8, 9, 10].

В последнее время в обществе активно обсуждается проблема вовлечения подростков в деструктивные группы в социальных сетях, нацеленные на пропаганду среди детей аутоагрессивного поведения и подготовку их к добровольному уходу из жизни. Широта распространения данного явления и тяжесть последствий актуализирует задачу изучения механизмов, лежащих в основе действия этих рисков и поиска способов управления ими.

Создаваемые злоумышленниками группы закрытые. Членство в таких группах подростки «зарабатывают» выполняя задания, связанные с самоповреждающими или агрессивными действиями, отчеты о которых выкладываются в сеть и оцениваются «лайками». Дети поэтапно вовлекаются в опасные для жизни игры. Группа создается с использованием современных технологий. Принадлежность к такой группе демонстрируется через выкладывание в сеть отчетов о выполнении заданий. Участники групп вовлекаются в опасную игру, связанную с выполнением эвристических, поисковых, сложных заданий, связанных с риском. Получение «лайков» за отчеты о выполненных заданиях создают у подростка чувство радости «победы», сопряженного с самоудовлетворенностью. Организаторы в качестве ведущего механизма используют эмоциональное заражение, проявляемое через передачу определенного эмоционального состояния на фоне возбуждения. Благодаря поддержке переживания «тайны», скрытого обсуждения этой «тайны» с многими участниками группы, получая свидетельства «восхищения», подросток подсознательно усваивает образцы диктуемого поведения. Активно эксплуатируется

механизм внушения. Используются различные способы вербального и невербального воздействия на подростков с целью создания у них определенного эмоционального состояния, побуждения к определенным действиям.

Эмоциональная насыщенность информации, ее постоянная пополняемость создает эффект «эмоционального заражения» и стимулирует желание следовать навязываемым образцам. Подростки, в силу малого жизненного опыта и незначительного социального статуса, более подвержены внушающему воздействию. Большое значение играет и механизм подражания. У подростков всячески поддерживается чувство принадлежности к «особой касте» закрытой, тайной группе, принадлежать к которой престижно, что создает основу для действия механизма подражания. «Подвиги» участников группы (часто совершивших непоправимое), обсуждаются и героизируются членами группы, отдельные участники возводятся в ранг «звезд». «Звезды» усиливают привлекательность поступков, что создает базу для действия механизма идентификации – отождествления себя со значимым другим. Все указанные механизмы достаточно эффективны и, накладываясь на возрастные особенности подростков, приводят к интенсивному распространению среди них деструктивного поведения и вовлечению в группы все большего их числа.

Знание данных механизмов может дать основание для их регулирования. Важно подчеркнуть, что действие всех механизмов находится под влиянием как общественных, так и личностных факторов, а, значит, может быть поставлено под контроль.

С позиций общества речь может идти о регулировании распространения подобных групп в сети Интернет, о целенаправленной пропаганде конструктивных (альтернативных деструктивным) ценностях. С позиций личности, регулирование может осуществляться на основе развития адаптационных ресурсов личности [3], устойчивости личности несовершеннолетних к негативным воздействиям, основанным на эмоциональном заражении, внушении и конформизме.

Профилактика интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет является составной частью профилактической работы образовательной организации, призванной содействовать успешной социальной адаптации несовершеннолетних. В общей структуре профилактической работы, деятельность педагога-психолога по профилактике интернет-рисков и угроз должна быть направлена на создание условий в образовательной среде для

управления интернет-угрозами со стороны всех участников и обогащение возможностей по развитию устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам.

Целью профилактической работы является обогащение ресурсов образовательной среды, обеспечивающих развитие устойчивости подростков к интернет-рискам и угрозам. Свои усилия педагог-психолог направляет на привлечение всех участников образовательного процесса, всех заинтересованных лиц к управлению интернет-рисками и развитию у обучающихся личностных ресурсов противостояния интернет-угрозам. Профилактической работой должны быть охвачены все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители, педагоги.

Создание условий для развития устойчивости школьников к интернет-рискам и угрозам может быть реализовано за счет:

- психологического просвещения педагогов и родителей по проблемам профилактики интернет-рисков и угроз: информирование педагогов и родителей об интернет-рисках и угрозах, психологических механизмах их воздействия, о ресурсах устойчивости детей и подростков к угрозам, условиях, средствах и способах их развития;

- проектирования и реализации совместно с педагогами мероприятий и программ по развитию ресурсов устойчивости к интернет-угрозам, которые могут быть реализованы в урочной и внеурочной деятельности.

Содействие в развитии ресурсов устойчивости к интернет-рискам предполагает специально организованную деятельность, которая реализуется в виде социально-психологического обучения - активного группового воздействия, направленного на помощь в осмыслении и развитии личностных качеств и социальных навыков, способствующих противостоянию интернет-рискам и угрозам, а также через вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую профилактическую деятельность.

Дополнительно к активному социально-психологическому обучению используются такие виды деятельности:

- психологическое просвещение обучающихся по способам защиты от интернет-рисков и угроз, факторам и условиям противостояния рискам и угрозам;

- психологическое консультирование, направленное на оказание помощи в определении средств и способов саморазвития;

- психологическая диагностика, направленная на выявление групп риска;

- коррекционно-развивающая работа с группой риска.

Для организации работы с родителями психолог может использовать различные формы: родительские собрания, тематические встречи, заседания родительского комитета, общешкольные открытые мероприятия, групповые и индивидуальные консультации и т.п. Важно, чтобы родители на таких мероприятиях были не просто пассивными слушателями, но и получили возможность активного участия, выработки собственной позиции и демонстрации собственного опыта решения проблемы. Родители обязательно должны получить информацию о службах и организациях, задействованных в работе по управлению интернет-рисками, о возможностях получения помощи и поддержки в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

Работа психолога с педагогами содержательно направлена на создание условий для развития устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам. Она предполагает стимулирование педагогов к изучению интернет-рисков и угроз, к анализу условий их профилактики, к осознанию своих возможностей в работе по развитию устойчивости несовершеннолетних к рискам, включение в разработку и реализацию программ развития устойчивости у несовершеннолетних. Для того, чтобы педагог осознал свои новые цели и возможности, необходимо обеспечить ему рефлексию собственной деятельности и собственного «Я» в образовательной среде с точки зрения их влияния на развитие устойчивости к рискам у школьников, вооружить его средствами саморефлексии, помочь увидеть проблемы и резервы по их преодолению, развить самоуважение, обеспечить продуцирование установки на успех, и главное – расширить возможности по принятию ответственности на себя. Реализация данного содержания может осуществляться в форме педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, заседаний методических объединений и т.п.

Основное содержание профилактической работы с несовершеннолетними составляет развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия угрозам. Профилактическая работа предполагает:

- формирование основ осведомленности несовершеннолетних об особенностях распространения информации в Сети, включая невозможность контролировать ее достоверность, о возможности воздействия на человека посредством сети Интернет и его негативных последствиях, о психологических механизмах распространения рисков, о средствах и способах защиты от них, о правилах общения в социальных сетях, о защите личной информации в Сети и способах безопасного поведения при использовании сети Интернет;

- формирование личностных качеств подростков, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности: социальной сензитивности (склонности и способности к анализу событий и поступков людей, умение взглянуть на них с разных позиций и точек зрения, возможность предвидеть последствия событий и поведения людей), эмпатии (способности к сочувствию и сопереживанию другим людям, к определению и пониманию мотивов их поступков, верное понимание желаний, ожиданий и требований других людей, умение взвешивать требования и учитывать собственные интересы и возможности), рефлексивности (способность к самоанализу своего поведения, понимание собственных чувств, требований и причин их вызывающих), чувства социальной уверенности (настрой на достижения, оптимистичное восприятие событий, отношение к себе как к хозяину собственной жизни, ощущение возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней), высокого уровня эго-компетентности (знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов, понимание причин своих промахов, ошибок, знание механизмов саморегуляции, осознание своих качеств, помогающих или мешающих в достижении успеха), жизнестойкости (устойчивости к воздействию негативных факторов социальной жизни, к преодолению неудач и конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций);

- развитие социальной умелости: навыков безопасной самопрезентации и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет, умений вступать в контакт и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания; твердо и без агрессии реагировать на мнение и оценки другого; критически анализировать информацию и содержание сообщений, особенно сообщений, призывающих к каким либо действиям; умений ставить цели и планировать свои действия, соотносить призывы со своими целями и планами; умений

выдвигать альтернативные способы действий, говорить «нет», запрашивать помощь, преодолевать трудности, разрешать конфликты и межличностные проблемы.

Реализовать данное содержание можно как через урочную и внеурочную воспитательную работу, так и через специально организованное психологическое обучение.

Представленные направления работы не могут быть рассмотрены как панацея для решения проблем интернет-рисков. Однако сознательный выбор и последовательная реализация при построении профилактической работы с учетом особенностей и возможностей образовательной среды способствует решению задач управления интернет-рисками и их профилактики среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Войскунский А.Е. Психология и Интернет/ А.Е. Войскунский. - М.: Акрополь, 2010. - 439 с.
2. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М., 2006. С. 100-131.
3. Калинина Н.В. Мода в контексте адаптационных ресурсов личности современной молодежи/ Н.В. Калинина // Наука. Мысль. - 2017. - № 2. - С. 60 - 64. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: wwenews.esrae.ru/53-687.
4. Килишенко М.И. Психология моды: теоретический и прикладной аспекты/ М.И. Килишенко. - СПб: Речь, 2001. - 192 с.
5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации)/ В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова // Вестник клинической психологии. - 2003. - №2. - Т.1. - С.153 - 158.
6. Соболева А.Н. Риски интеренет-пространства для здоровья подростков: возрастной и гендерный анализ / А.Н. Соболева // Образование Личности. - 2016. - №1. - С.60 - 66.
7. Солдатова Г., Рассказова Е., Зотова Е. Интернет-риски / Г. Солдатова, Е. Рассказова, Е. Зотова [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://detionline.com/helpline/risks
8. Солдатова Г., Рассказова Е., Зотова Е., Лебешева М., Роггендорф П. Дети России он-лайн: риски и безопасность Результаты международного проекта EU Kids Online II в России/ Г. Солдатова, Е. Рассказова, Е. Зотова, М. Лебешева, П. Роггендорф [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: http://detionline.com/assets/files/helpline/RussianKidsOnline_Final%20Report Russian.pdf
9. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? / Г.В. Солдатова, Е.И. Рассказова // Дети в информационном обществе. - 2012. - № 10. -С. 26 - 33.
10.Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. - М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://detionline.com/assets/files/research/caught_by_net.pdf
11. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика/ Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. - Днепропетровск: Пороги. 2006, -196 с.
12. Young K. S. Caught in the net: how to recognize the signs of Internet addiction – and a winning strategy for recovery / by Kimberly S. Young, - Canada, 1998. – 248 p.

УДК 343.23

Дук Ю.И., канд. юрид. наук, доцент
Россия, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк

Duk Yu.I., PhD in Law, Associate Professor
Russia, Lipetsk State Technical University, Lipetsk

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

CRIMINALIZATION OF THE DIGITAL GENERATION

Аннотация

В статье рассматривается вопросы влияния средств массовой информации и интернет-пространства на криминализацию молодежи и подростков. Автор исследует уровень и динамику преступности в регионах Российской Федерации с наибольшими и наименьшими ее приростами в 2020 году. На основе анализа основных показателей преступности устанавливаются характерные ее особенности в стране и в регионах в период пандемии COVID-19. Для исследования были использованы официальные сайты правоохранительных органов Российской Федерации и её

субъектов. Автор, анализируя уровень и динамику преступности, приходит к выводу о трансформации ее в период пандемии в сторону преступности, совершаемой с использованием цифровых технологий и как следствие вовлечение в преступную сферу молодежи и подростков, воспитанных средствами массовой информации по западной идеологии.

Ключевые слова: молодёжь, подростки, преступность, киберпреступность, средства массовой информации, интернет, пандемия, воспитание, криминализация.

Abstract

The article deals with the influence of the media and the Internet space on the criminalization of youth and adolescents. The author examines the level and dynamics of crime in the regions of the Russian Federation with the largest and smallest increases in 2020. Based on the analysis of the main indicators of crime, its characteristic features are established in the country and in the regions during the COVID-19 pandemic. For the study, the official websites of law enforcement agencies of the Russian Federation and its subjects were used. The author, analyzing the level and dynamics of crime, comes to the conclusion about its transformation during the pandemic in the direction of crime committed using digital technologies and, as a result, the involvement of young people and adolescents brought up by the media according to Western ideology in the criminal sphere.

Keywords: youth, teenagers, crime, cybercrime, media, internet, pandemic, education, criminalization.

Динамичное развитие любого государства зависит от многих факторов, одним из которых является наличие образованного, трудоспособного, законопослушного населения, наиболее активной частью которого является молодёжь. Во все времена и во всех государствах эта часть общества представляла собой наибольшую ценность. Недаром даже в самые тяжелые периоды практически все государства уделяли и уделяют особое внимание сохранению подрастающего поколения. Яркими примерами бережного отношения к молодёжи богата история нашей страны, особенно это проявлялось в периоды лихолетий и войн. Например, забота о беспризорных детях гражданской войны и эвакуация по «Дороге жизни» детей из осажденного фашистами Ленинграда; освобождение регулярными войсками и партизанскими отрядами советских граждан, подавляющая часть которых была молодежь, угоняемых в германское рабство. Но мало родить и вырастить молодого человека, необходимо его воспитать

достойным членом общества, представляющим будущее нашей нации и нашего многонационального государства.

На наш взгляд далеко не все в нашей стране в период смены старых ценностей и создания новых социальных отношений делается для социализации молодежи, которая ориентируется не столько на свою жизненную позицию, которую, кстати, должно формировать государство, сколько на условия, создаваемые обществом. В противном случае в молодежной среде происходят негативные процессы, связанные с криминализацией, алкоголизмом, табакокурением, немедицинским потреблением наркотиков, проституцией, бродяжничеством и т.д. При этом бегство за границу трудоспособной, образованной, законопослушной молодежи в поиске лучшей жизни является наименьшим уроном для страны. Наиболее опасными негативными процессами в молодежной среде, в том числе и в среде несовершеннолетних, являются процессы криминализации, которые приводят к социальной деградации в будущем.

Анализируя статистические данные ГИАЦ МВД РФ, характеризующие уровень и динамику преступности в нашей стране за последние годы, можно наблюдать стабильно высокий уровень преступности. И если в 1980 году в России было зарегистрировано 1028284 преступлений, то в 1991 году этот показатель вырос в двое и составил 2167963 преступления [1, С. 16]. На протяжении последующих тридцати лет криминогенная обстановка только обострялась и не смотря на огромную работу по борьбе с преступностью, проводимую МВД РФ, на сегодняшний день уровень регистрируемой преступности соизмерим с «лихими 90-ми». Так, в 2020 году было зарегистрировано 2044221 преступление. При этом рост зарегистрирован в 50 субъектах Российской Федерации. Лидерами в этом списке являются: г. Севастополь - рост составил 44,0%, г. Санкт-Петербург -26,1%, Ленинградская область -12,8%, Республика Алтай - 10,4%, Костромская область -10,4%, Калужская область -10,3%, Псковская область -10,1%, Республика Карелия -9,0%, Липецкая область - 8,8%, Республика Татарстан - 8,1% Снижение уровня преступности зарегистрировано в 35 субъектах [2].

С криминологической точки зрения 2020 год является достаточно уникальным и связано это в первую очередь с противостоянием нашего общества новой угрозе человечеству в виде пандемии COVID-19, являющейся одной из самых смертоносных в истории человечества. Исходя из особой опасности вируса, государство

вынуждено было пойти на беспрецедентные меры и в подавляющем большинстве регионов ввести ограничение в передвижении населения, сократив контакты граждан между собой до минимума. Исходя из логики вещей напрашивался такой вывод, что если ограничено перемещение, то и уровень преступности должен был снизиться, однако этого не произошло, наоборот был зарегистрирован рост преступности на 1% по сравнению с 2019 годом. Таким образом, вопреки ожиданиям снижение криминальной активности населения в период ограничений не произошло, а наоборот наблюдался ее рост. Для оценки структуры и динамики отдельных видов зарегистрированных преступлений, мы обратились к статистике МВД РФ за 2020 год. Для этих целей было решено проанализировать регионы с положительными и отрицательными темпами прироста преступности, имеющие наиболее яркую динамику уровня регистрируемой преступности (таблица №1, таблица №2).

Таблица №1 [3]

Регионы с наибольшими темпами прироста преступности в 2020 год.

	г. Санкт-Петербург (Центральный район)	Республика Алтай	Костромская область	Липецкая область
Количество тяжких и особо тяжких	+57,2 %	+30,5 %	+44,6 %	+25,1 %
Убийство	+100 %	+22,7 %	0 %	+4,2%
Тяжкий вред здоровью	-55,2 %	+4,6 %	-0,5%	-18,4 %
Изнасилований	0%	- 75,0 %	-42,9 %	-
Грабежи	-45,7 %	-19,1 %	-1,4, %	-1,4 %
Разбои	0%	- 22,2 %	0 %	-22,9 %
Мошенничество	+316,4 %	+41,7 %	+3 %	+25,0 %
Кражи	+28,7 %	+9,1 %	-0,1 %	+6 %
Квартирные кражи	-50 %	+26,6 %	-	-24,2 %
Преступлений, совершенных с использованием средств мобильной связи и сети Интернет	+ 23 раза	+72,9 %	+63,8 %	+ 2,5 раза

Преступлений связанных с незаконным оборотом оружия	+14,3 %	+35,0 %	+11,7 %	0 %
Преступления экономической направленности	+17,1 %	+15,8 %	-	+1,5 %
Преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков	-5,4 %	+4,5 %	+46,2 %	+19,7

Таблица № 2 [3]

Регионы с наименьшими темпами прироста преступности в 2020 год.

	Иркутская область	Ярославская область	Курганская область	Тюменская област
Количество тяжких и особо тяжких	+6,8 %	-5,4 %	-	-
Убийство	-0,8 %	-15,3 %	-26,5 %	-
Тяжкий вред здоровью	-	-22,0 %	-28,8%	-5,6 %
Изнасилований	-	-	-	-18 %
Грабежи	-28,8 %	-26,3%	-12,5 %	-63 %
Разбои	-29,0 %	-34,6%		-26,9 %
Мошенничество	-	-26,2 %	-	-
Кражи	-	-14,2 %	-	-19,7 %
Квартирные кражи	-20,0 %	-33,9 %	-	-
Преступлений, совершенных с использованием средств мобильной связи и сети Интернет	+61,4 %	+36,1 %	-	-
Преступлений связанных с незаконным оборотом оружия	-	-	-	-
Преступления экономической направленности	-11,6 %	-1,8 %	+15,7 %	+12,6%

Анализ позволил установить снижение уровня криминальной активности населения в совершении таких преступлений как грабежи, разбои, изнасилования, причинение тяжкого вреда здоровью, квартирные кражи, и эта тенденция характерна для всех исследованных

нами регионов. Этот факт подтверждает подчиняющуюся логике зависимость снижения криминальной активности населения в результате ограничения передвижения. Население меньше выходило на улицы, подавляющее большинство времени находилось дома, что ограничивало активность преступного элемента, совершающего вышеперечисленные преступные деяния. Потеря работы и снижение уровня заработка в связи с введенными ограничениями в режим работы огромного количества предприятий и организаций активизировал часть криминалитета, использующую мошеннические схемы, и особенно схемы с использованием сотовых телефонов и интернет-технологий, позволяющие действовать дистанционно, имея только компьютер, сотовый телефон и доступ в интернет. Криминальная сфера стала вовлекать все новых адептов из числа ранее законопослушных граждан, что повлекло за собой общий рост преступлений в сфере экономики, незаконного оборота наркотических средств и с использованием сети интернет и средств мобильной связи. При этом данная тенденция прослеживалась не только в регионах с положительной, но и с отрицательной динамикой прироста преступности. Так, в Ярославской области (таблица №2) рост такого рода преступлений составил +31%, Липецкая область (таблица №1) +25%, а в Центральном районе Санкт-Петербурга (таблица №1) был зарегистрирован максимальный рост в Российской Федерации +316%. Таким образом, мы можем наблюдать активный рост преступности, использующей информационные технологии, или киберпреступности. Факт активизации хищений с использованием информационных технологий констатировал и Центральный Банк России, сообщив, что киберпреступники в 2020 году похитили со счетов физлиц в России 9.77 млрд. руб. Больше всего мошеннических операций без согласия клиентов-физлиц пришлось на оплату товаров и услуг в Интернете. Также вырос объём краж через банкоматы. «Общая сумма ущерба по хищениям через банкоматы и терминалы выросла на 40,3% по сравнению с аналогичным показателем 2019 года и составила свыше 740,4 млн. рублей [3]. Кто же является субъектом киберпреступности? Построить примерный портрет компьютерного преступника пробовали многие отечественные ученые (М.В. Дворецкий, Р.И. Дремлюга, А.Н. Копырюлин, Т.П. Кесареева, А.Э Побегайло и др.) [5].

В ходе исследований многие ученые пришли к выводу о наличии специфических особенностей, которыми обладает личность киберпреступника, это в первую очередь возраст от 20 до 35 лет, ранее

не судим, и что самое главное, обладающий высокими навыками работы в области информационно-телекоммуникационных технологий, т.е. образованный молодой человек, имеющий в личном пользовании или в свободном доступе современную дорогостоящую компьютерную технику или средства мобильной связи, и обладающей навыками пользования в совершенстве. Более того, ученые утверждают, что сегодня многие дети уже с 14-летнего возраста имеют особые навыки и технические возможности для совершения разного рода киберпреступлений, что говорит о новых свойствах современной преступности с участием несовершеннолетних. Так, 10% киберпреступников в мире - это несовершеннолетние в возрасте от 14 до 15 лет, а 90% киберпреступлений и хакерских атак совершается людьми в возрасте до 20 лет. Подобные исследования проводились Сбербанком и были заявлены зампредом правления Сбербанка Станиславом Кузнецовым. Отсюда следует вывод о том, что киберпреступность молодеет. Этому способствует возможность вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность через Интернет, деструктивные молодежные движения и т.д. [6]

Возникает справедливый вопрос, почему в преступные ряды вливаются не только «трудные подростки», но и молодежь, которая воспитывается и воспитывалась в семьях, имеющих возможность дать своим детям образование, обеспечить доступ к средствам связи и интернету. Нельзя говорить о всей молодежи в негативном ключе, у нас чудесное подрастающее поколение, и мы об этом знаем, чувствуем и гордимся. Примеров тому можно привести сотни и тысячи. Это и подростки-герои, спасающие людей из огня, воды, от посягательства преступного элемента, это и волонтеры, которые оказывают посильную помощь больным и пожилым людям безвозмездно (это ярко проявилось во время пандемии и характеризует нашу молодежь только с положительной стороны). Однако, в то же время мы столкнулись с другой частью молодежи, для которой жажда наживы превыше всего, для которой целью является зарабатывание денег любым путем, в том числе преступным, для которой лозунг «бизнес и ничего личного» стал руководством к действию. Что можно противопоставить такому поведению?

Мы согласны с мнением ученых, что уголовный закон не может противостоять преступности эффективно без прочных морально-нравственных устоев. На наш взгляд, на криминализацию молодежной среды, растление молодежи, подмены традиционных

морально-нравственных устоев влияет: открытая пропаганда криминальной культуры в печатной, видео-, кино- и иной продукции, особенно в сети Интернет; появление и развитие неформальных объединений несовершеннолетних лиц («колумбайн-сообщества», АУЕ и др.), популяризирующих идеи терроризма и экстремизма, пропагандирующих культуру насилия, свободного секса, потребления наркотиков и сильнодействующих веществ; формализм в организации профилактической работы с несовершеннолетними со стороны общественных и государственных структур; формализм в организации профилактической работы с несовершеннолетними со стороны образовательных учреждений и органов внутренних дел (полиции) [7].

Необходимо пересмотреть положение дел с воспитанием подрастающего поколения, при этом стратегию и тактику в отношении молодежи должно вырабатывать только общество, а чиновничий аппарат обязан безоговорочно выполнять все поручения, а не наоборот, как это происходит в течение последних тридцати лет. Например, общество возмущено современной системой образования в нашей стране, многие видные ученые, педагоги, писатели, работники культуры, родители школьников выступают за отмену ЕГЭ, а воз и ныне там, никакой реакции со стороны чиновников. Для наших чиновников даже слова Президента РФ не являются руководством к действию. Еще в 2012 году в своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ В.В. Путин отмечал, что сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп - милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, - дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы - это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России [8].

Однако, мало что изменилось в области воспитания подрастающего поколения с 2012 года. Так по мнению С.С. Сухинова – детского писателя, современные отечественная детская литература, кино и театр прогосударственной направленности практически

уничтожены, лишены серьезной поддержки того же государства. Да, о необходимости такой поддержки постоянно говорят Президент России В.В. Путин и другие руководители России, но реальных дел фактически нет. Взгляните, скажем, на прилавки книжных магазинов, на программы российских телеканалов – много ли там новых отечественных детских книг и детских спектаклей? Есть ли новые отечественные детские кинофильмы? Вопрос чисто риторический, ответ на него знает каждый родитель [9]. Какую тогда информацию черпает молодежь и подростки в сети интернет, находясь там подавляющую часть свободного времени, остается только догадываться.

В ходе расследования преступлений подростков следователями часто выявляются факты, свидетельствующие о том, что несовершеннолетние предоставлены сами себе и организуют свой досуг без участия взрослых, в связи, с чем подпадают под негативное влияние компьютерных игр, содержащих признаки жестокости и девиантности, деструктивных движений, субкультур и сами становятся участниками противоправных деяний [7].

Оставаясь один на один с огромным и не контролируемым объемом информации молодой человек и особенно подросток, в сети интернет знакомится с любой и, к сожалению, крайне негативной которая умело сформулирована и представлена заинтересованным лицом с целью получения прибыли, в том числе отрабатывающим чужие заказы, направленные на растление подрастающего поколения нашей страны. Данное воздействие длится уже не один десяток лет, на этой негативной информации выросло целое поколение, которое и демонстрирует факты незнания российской истории, культуры, литературы, пренебрегает морально-нравственными устоями нашего общества, формировавшимися многими поколениями наших предков на протяжении столетий. Это и стало одной из причин выбора частью нашей молодежи криминального поведения и пандемия, как экстремальная ситуация, просто обострила данную проблему, показав результаты отсутствия должного воспитания среди молодежи и подростков на деле. Именно это поколение молодых людей, выросших на агрессии, романтизации криминального мира, одобрении пагубных привычек, на оправдании насилия, совершает преступления, в том числе в периоды тяжёлых испытаний, выпадающих на нашу страну, и пополняет ряды преступного мира. Интернет и телекоммуникационные технологии, бесспорно, являются величайшим достижением нашей цивилизации, открывающими безграничные возможности для человечества, но не

надо забывать, что они являются своего рода инструментом, у которого должна быть инструкция по эксплуатации, в которой должны быть строго прописаны права, обязанности. Должна быть предусмотрена и ответственность за нарушение, в первую очередь норм морали и нравственности, для всех лиц, имеющих отношение к данному инструменту. И общество должно иметь безоговорочный и тотальный контроль этой среды. В противном случае, мы обречены растить «Иванов без родства», маргиналов и преступников.

Список литературы

1.Преступления и правонарушения (1991-1996). Статистический сборник. - М., 1996. - 180 с.
2. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] URL: https://мвд.рф/reports/item/22678184/ (дата обращения: 10.03.2021).
3. Отчет начальника Управления Центрального района города СПб. перед населением за 12 месяцев по итогам оперативно-служебной деятельности за 2020 года. [Электронный ресурс] URL: https://центр.78.мвд.рф/document/22752448 (дата обращения: 10.03.2021); Министерство внутренних дел по Республике Алтай. Состояние преступности (актуальная информация). [Электронный ресурс] URL: https://04.мвд.рф/document/6249746 (дата обращения: 10.03.2021); Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] URL: https://мвд.рф/reports/item/22678184/ (дата обращения: 10.03.2021); Краткая характеристика состояния преступности в Костромской области за январь – декабрь 2020 года [Электронный ресурс] URL: https://44.мвд.рф/Dejatelnost/статистика-и-аналитика/состояние-преступности/item/22782982/ (дата обращения: 10.03.2021); Информационно-аналитическая записка о состоянии правопорядка на территории Липецкой области и принимаемых УМВД России по области мерах по его укреплению в 2020 году. [Электронный ресурс] URL: https://48.мвд.рф/documentsold/ot4etji-rukovodstva-pered-naseleniem/Otcheti_rukovoditelej/ot4etji-rukovodstva-lip-obl (дата обращения: 10.03.2021); Прокуратура Липецкой области. Состояние преступности за 12 месяцев 2020 года. [Электронный ресурс] URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_48/activity/statistics/sostoyanie_prestupnosti?item=583953ИР,29 (дата обращения: 10.03.2021); Информационно-аналитическая записка о состоянии правопорядка на территории Иркутской области в 2019 году. [Электронный ресурс] URL: https://38.мвд.рф/document/19691355 (дата обращения: 10.03.2021); Информационно-аналитическая записка о состоянии правопорядка в Иркутской области в 2020 году. [Электронный ресурс] URL:

https://38.мвд.рф/document/23304863 (дата обращения: 10.03.2021); Информационно-аналитическая записка к отчету начальника УМВД России по Ярославской области перед Ярославской областной Думой седьмого созыва. [Электронный ресурс] URL: https://mvd.ru/upload/site77/otchety/nachalnik/Spravka_k_otchetu_v_Dume_za_2020_god.doc. (дата обращения: 10.03.2021); Состояние оперативной обстановки в Курганской области и результаты работы органов внутренних дел за 2020 год. [Электронный ресурс] URL: https://45.мвд.рф/document/22682466 (дата обращения: 10.03.2021); Состояние правопорядка и основные результаты служебной деятельности УМВД России по Тюменской области по итогам 2020 года. [Электронный ресурс] URL: https://72.мвд.рф/document/22994758 (дата обращения: 10.03.2021); Состояние правопорядка и основные результаты служебной деятельности УМВД России по Тюменской области за 2019 год. [Электронный ресурс] URL: https://72.мвд.рф/document/19436922 (дата обращения: 20.10.2021).
4. ЦБ: В 2020 году киберпреступники украли у россиян почти 10 млрд рублей [Электронный ресурс] URL: https://www.securitylab.ru/news/526328.php (дата обращения: 20.10.2021).
5. Дворецкий М.Ю., Копырюлин А.Н. Оптимизация уголовной ответственности и проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации: монография / М.Ю. Дворецкий, А.Н. Копырюлин. - Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина. 2006. - С. 107-109; Дремлюга Р.И. Интернет-преступность: дисс. ... канд. юрид. наук / Р.И. Дремлюга. - Владивосток, 2007. - С. 100-119; Побегайло А.Э. Киберпреступность: лекция. / А.Э. Побегайло. - М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2013. - С. 43; Кесареева Т.П. Криминалистическая характеристика и проблемы предупреждения преступности в российском сегменте сети Интернет: дисс…. канд. юрид. наук. / Т.П. Кесареева. - М., 2002. - С. 103.
6. Глазатова С., Бурцева В., Медведева С. Киберпреступления, совершаемые несовершеннолетними: проблемы расследования / С. Глазатова, В. Бурцева, С. Медведева // Российский следователь. - 2021. - № 2. - С. 7-10.
7. Санташов А. Криминологические и уголовно-правовые аспекты противодействия преступности несовершеннолетних / А. Санташов // Российский следователь. - 2021. - № 6. - С. 61 - 63.
8. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г. // Рос. Газета. – 2012. - № 287. – 13 дек.
9. Сухинов С.С. Воспитание подрастающего поколения как главный стратегический приоритет России в XXI веке / С.С. Сухинов // Интернет журнал «Культура и безопасность». 2016. № 6. [Электронный ресурс] URL:

http://sec.chgik.ru/vospitanie-podrastayushhego-pokoleniya-kak-glavnyiy-strategicheskiy-prioritet-rossii-v-xxi-veke/ (дата обращения: 20.10.2021).

УДК 378

Евсютин О. О., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой
Россия, Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», г. Москва

Мельман А.С., младший научный сотрудник
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва

Evsutin O.O. Ph.D., Associate Professor, Head of Department,
Russia, Dep. of Information Security of Cyber-Physical Systems,
National Research University Higher School of Economics, Moscow

Melman A.S., junior researcher
Russia, Dep. of Information Security of Cyber-Physical Systems,
National Research University Higher School of Economics, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УГСН «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

FORMATION OF DIGITAL HYGIENE SKILLS AMONG STUDENTS OF THE EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE USSN «INFORMATION SECURITY»

Аннотация

В последние годы возрастает значимость соблюдения цифровой гигиены. Знания и навыки в данной области особенно важны для будущих специалистов в области защиты информации. В данной статье описан опыт Московского института электроники и математики им. А. Н. Тихонова в области формирования навыков цифровой гигиены у обучающихся образовательных программ УГСН «Информационная безопасность».

Ключевые слова: информационная безопасность, интернет, цифровая гигиена, киберугрозы.

Abstract

In recent years, the importance of observing digital hygiene has been increasing. Knowledge and skills in this field are especially important for future specialists in the field of information security. This article describes the experience of the Moscow Institute of Electronics and Mathematics named after A. N. Tikhonov in the field of formation of digital hygiene skills among students of the educational programs of the UGSN «Information Security».

Keywords: information security, internet, digital hygiene, cyber threats.

Понимание правил и методов соблюдения цифровой гигиены является обязательным для любого современного человека, особенно для специалиста по информационной безопасности. Однако при поступлении на первый курс университета не все студенты владеют соответствующими навыками. Для обеспечения безопасного и грамотного использования интернет-ресурсов студентами Московский институт электроники и математики им. А. Н. Тихонова (МИЭМ) реализует обучение студентов навыкам цифровой гигиены. Данная статья посвящена опыту МИЭМ в области формирования навыков цифровой гигиены у обучающихся образовательных программ УГСН «Информационная безопасность».

Цикл семинаров, посвящённых цифровой гигиене, предназначен для студентов первого курса. В первую очередь происходит знакомство студентов с понятием киберугрозы и перечнем киберугроз личной и корпоративной безопасности в цифровом пространстве. Обсуждаются понятия сетевых атак, вредоносного программного обеспечения, спама, фишинга. Уделяется особое внимание примерам кибератак и изучению реальных сценариев их реализации. В результате студент приобретает общее понимание о том, какие элементы интернет-пространства могут быть объектами атак, и какие действия пользователя способствуют их успешной реализации. Рассматриваются меры защиты от рассмотренных угроз для своего персонального компьютера и рабочего места. В частности, студенты получают базовые знания из области криптографии, антивирусной защиты, управления доступом, блокирования нежелательного контента. Полученные знания и навыки в дальнейшем развиваются в рамках профессиональных дисциплин.

Основное внимание уделяется правилам безопасного поведения в интернете. Данное направление включает следующие группы тем:

1) защита персональных данных, размещённых в сети;

2) аутентификация;

3) правила поведения в социальных сетях и интернет-сообществах;

4) безопасность онлайн-покупок.

В рамках темы, связанной с защитой персональных данных, студенты знакомятся с понятием персональных данных и последствиями их неправомерного получения третьими лицами. Важной особенностью изложения данной темы является моделирование ситуаций реальной жизни. Для этого рекомендуется выполнение письменных заданий или деловых игр. Самостоятельная разработка студентами сценариев реализации угроз одновременно повышает уровень владения навыками цифровой гигиены и формирует начальные представления о построении моделей угроз в целом, которые впоследствии будут углубляться в рамках дисциплин профессионального цикла.

В рамках темы, связанной с аутентификацией, студенты узнают назначение аутентификации, знакомятся с существующими методами аутентификации, узнают различия между однофакторной и двухфакторной аутентификацией. Наибольшее внимание уделяется парольной защите на примере настроек различных учётных записей и аккаунтов в социальных сетях. Студенты приобретают навыки генерации сложных паролей и работы с современными инструментами их безопасного хранения.

Тема «Правила поведения в социальных сетях и интернет-сообществах» охватывает широкий спектр аспектов виртуальной коммуникации. Социальные сети играют важную роль в жизни большинства современных студентов и предоставляют площадку для публичного самовыражения. Целью образовательных мероприятий является формирование у слушателей понимания правил размещения информации в социальных сетях и возможных последствий за нарушение данных правил, в том числе, наступления ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации [3].

Материал о безопасности онлайн-покупок направлен на формирование у студентов базовых навыков оплаты товаров и услуг с использованием интернет-технологий. Данный раздел включает в себя аспекты безопасности работы с онлайн-банками и виртуальными торговыми площадками. Рассматриваются возможные сценарии похищения злоумышленником аутентификационных данных и данных банковской карты.

Стоит отметить, что значительное влияние интернет-технологий на жизнь современного молодого человека может приводить к снижению уровня критического восприятия информации, снижению эмпатии, депрессии и другим неблагоприятным последствиям [2]. Поэтому отдельным направлением цикла семинаров по цифровой гигиене в МИЭМ являются коммуникационные и внутренние киберугрозы. Рассматриваются распространённые виды мошенничества, проблема кибербуллинга, особенности интернет-зависимости, причины интернет прокрастинации. Результатом освещения данных тем является повышения уровня осознанности студентов при использовании сетевых технологий и виртуального общения и снижение вероятности наступления негативных ситуаций во время обучения в университете и в будущей жизни.

Одно из исследовательских направлений МИЭМ связано с разработкой методов и алгоритмов формирования и деанонимизации цифрового следа, отражающего различные эмоциональные и поведенческие особенности поведения пользователя в сети. Студенты также получают базовую информацию о цифровых следах, способах их использования в разных сферах и рекомендации по грамотному поведению в сети.

Таким образом, были рассмотрены направления МИЭМ в рамках обучения студентов цифровой гигиене. Важность формирования навыков цифровой гигиены у будущих специалистов по информационной безопасности не вызывает сомнений. Опыт МИЭМ в данной сфере охватывает все основные направления цифровой гигиены, что позволяет говорить об эффективном формировании необходимых компетенций у студентов. Также стоит отметить, что активное распространение и проникновение в повседневную жизнь технологий интернета вещей, киберфизических систем и систем искусственного интеллекта [1] позволяют прогнозировать актуальность расширения описанного курса в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Денисов Э.И. Информационная гигиена - новое направление профилактической медицины в цифровую эпоху/ Э.И. Денисов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. - 2019. – Том 21. - № 4. – С. 9 - 17.
2. Максимова Е.А., Молодцова И.А., Бердник М.В. Информационная гигиена как фактор предотвращения последствий Z-цифровизации /

Е.А. Максимова, И.А. Молодцова, М.В. Бердник // Вестник УРФО. Безопасность в информационной сфере. – 2018. – № 3 (29). – С. 67 - 73.
3. Полякова Т.А., Бойченко И.С. Развитие применения дистанционных технологий и «цифровизация» общественных отношений в условиях новых вызовов: теоретические и практические проблемы / Т.А. Полякова, И.С. Бойченко // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 319 – 324.

УДК 343

Кокорева Л.В., канд. юрид. наук, доцент
профессор кафедры уголовного процесса
Россия, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», Московский областной филиал, г. Руза

Кузнецова Е.В. ст. преподаватель
Россия, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк

Kokoreva L.V., PhD. jurid. sciences, associate professor
Russia, FGKOU HE «Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot», Moscow regional branch, Ruza

Kuznetsova E.V. senior lecturer
Russia, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk branch, Lipetsk

ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

THE CONCEPT OF INFORMATION SECURITY OF MINORS ON THE INTERNET

Аннотация

В статье автором анализируется понятии информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет, рассмотрены факторы, облегчающие информационное воздействие на несовершеннолетних в сети Интернет.

Ключевые слова: информационная безопасность, несовершеннолетние, сеть Интернет, контент, деструктивное влияние.

Annotation

In the article, the author analyzes the concept of information security of minors on the Internet, considers the factors that facilitate the information impact on minors on the Internet.

Keywords: information security, minors, Internet, content, destructive influence.

Возникновение новых информационных технологий, изменение роли и места интернета в жизни современного общества привело к новым проблемам, связанным с обеспечением информационной безопасности в целом и обеспечением информационной безопасности несовершеннолетних в частности. Специфические свойства и возможности информационного пространства сети Интернет превратили его в уникальное поле деятельности экстремистских организаций по распространению идеологии, обучению сообщников методам и способам реализации террористических актов, рекрутирования новых членов в международные террористические организации [7]. Следствием многолетней безответственной информационной практики стало распространение новых нетрадиционных видов общественно опасных действий, связанных с открытым, массовым, публичным сексуальным растлением несовершеннолетних посредством СМИ, рекламы, интернета, образовательно-просветительских проектов деструктивной направленности.

Количество преступлений, совершаемых с использованием всемирной паутины, неуклонно растет. Так, по данным МВД России, в 2021 г. зарегистрировано около 518 000 компьютерных преступлений [5].

Постоянное развитие интернет-технологий и их широкое проникновение в общество ставит перед государством и обществом задачу поддержания эффективного комплекса мер по профилактике, предотвращению и преодолению последствий вредоносных действий в отношении несовершеннолетних, совершаемых с применением интернета или информационно-коммуникационных технологий.

Анализ научно-практических материалов позволяет выделить следующие факторы, облегчающие информационное воздействие на несовершеннолетних в сети Интернет:

– легкость контакта с аудиторией (включая конкретного ребенка) в обход мер, предпринимаемых в рамках процесса воспитания несовершеннолетнего;

– относительную анонимность, которая открывает широкие возможности для злоупотребления доверием несовершеннолетнего (в том числе через возможность создания «ложной идентичности», т. е. представления иным лицом);

– широкие возможности для дистанционного и бесконтактного сбора информации о несовершеннолетнем и его личной жизни, а также об окружающих его людях и предметах, что может осуществляться с целью приготовления к преступлению;

– возможность побуждения к использованию сети Интернет для максимизации негативного эффекта от действий, причиняющих вред чести, достоинству, репутации, психологическому здоровью несовершеннолетнего (публикации сцен унижения несовершеннолетних, их сексуальной эксплуатации, распространения клеветнических сведений и оскорблений в отношении несовершеннолетнего в сети Интернет с прямым умыслом на ознакомление с этой информацией максимально широкого круга лиц как из числа знакомых жертвы, так и посторонних);

– возможность самодискредитации несовершеннолетних через публикацию ими информации о себе, которая способна причинить вред их чести, достоинству, репутации и социализации (наиболее ярким примером является секстинг – публикация собственных сексуализированных изображений, которые затем могут использоваться для киберунижения, вовлечения в сексуальную эксплуатацию, похищения и т. п.);

– легкость создания и распространения на несовершеннолетнюю аудиторию информации, которая может деструктивно влиять на процесс воспитания несовершеннолетнего, формирование системы его ценностных ориентаций и мировоззрения;

– легкость доступа к информации, которая, не являясь противоправной или вредоносной для старшей возрастной аудитории, тем не менее может из-за своего контента или манеры представления вызвать негативные реакции у ребенка, психологически не готового к безвредному восприятию подобной информации (как правило, вызвать страх) [4];

– риск десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения, как

агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным, совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид; употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; участие в азартных играх; занятие проституцией; бродяжничество; попрошайничество; нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения; противоправное поведение и (или) преступления.

Все вышеуказанные факторы являются базовыми предпосылками для конкретных контентных или программно-технических угроз, которые могут быть направлены непосредственно на несовершеннолетнюю аудиторию или быть доступными несовершеннолетней аудитории. Это указывает на необходимость принятия оперативных мер по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет со стороны государственных органов и должностных лиц, в первую очередь со стороны правоохранительных органов.

Вместе с тем понятие «информационная безопасность» является достаточно новым как для отечественной науки, так и для отечественной правовой системы и правоприменительной практики, поэтому нуждается не только в научном анализе и обосновании, но и четкой юридической регламентации и толковании.

Так, по мнению А. В. Запорожец [3] безопасность – это характеристика «питательной среды развития», источника развития, которая призвана обеспечить пространство развития ребенка. А. Г. Асмолов называет безопасность одним из трех доминирующих идеалов информационного общества наряду с социальным равенством и благосостоянием [1]. С. А. Буданов под информационной безопасностью несовершеннолетних в Российской Федерации понимает «комплекс организационных и правовых средств, регламентирующих права несовершеннолетних в информационной среде, а также обеспечивающих защиту несовершеннолетних от влияния вредной (негативной) информации, влекущей за собой опасность для их жизни и здоровья, либо могущей причинить вред их нормальному нравственному, духовному, психическому и физическому развитию» [2].

В большинстве демократических стран мира сегодня отталкиваются от того, что взрослый человек (как правило, это человек, до-

стигший 18 лет, хотя в ряде стран возрастом совершеннолетия считается 19 лет или даже 21 год) имеет право «потреблять» любую информационную продукцию, исходя из своих интересов или предпочтений. В то же время практически повсеместно признается, что доступ детей к определенного рода информации, безопасной для взрослых людей, должен быть ограничен с той целью, чтобы не причинить ущерба здоровью, физическому и психическому развитию еще не сформировавшейся личности.

Психологическое и социальное здоровье подрастающего поколения, защита прав и интересов, безопасность, психолого-педагогическое обеспечение социальной адресной поддержки детей и подростков являются приоритетными задачами государственной и социальной политики Российской Федерации. В связи с этим на протяжении двух последних десятилетий был принят целый ряд нормативных правовых актов, направленных на обеспечение национальной безопасности страны в целом и отдельных групп в частности.

Несмотря не предпринятые попытки законодательного регулирования информационной безопасности личности и отдельных социальных групп, требующих особой защиты со стороны государства имелись существенные пробелы, выраженные, в частности, в необходимости законодательного определения понятия «информационная безопасность личности», правовых механизмов ее обеспечения, отсутствии выделения в качестве особо охраняемых «объектов безопасности» (в том числе информационной безопасности) интересов нормального развития несовершеннолетних.

Принятие Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и внесение изменений в отдельные законодательные акты стало важным шагом в правовой сфере обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в России, несмотря на пробелы и недочеты, требующие обсуждения и устранения.

Информационная безопасность несовершеннолетних представляет собой «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [6].

Информационная безопасность детей может быть определена как защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное,

нравственное развитие, как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия[4].

Всестороннее рассмотрение феномена информационной безопасности в современном высокотехнологичном обществе показывает, что сегодня его невозможно определять как явление, предполагающее только пассивное выполнение определенных требований и бездумное подчинение каким-либо правилам. Необходимо изучать возможности использования новых технологий в развитии знаковых систем, детерминирующих индивидуальное развитие ребенка, для разработки эффективных мер по противодействию распространению идей межличностной и межгрупповой вражды, экстремизма, насилия, агрессии, ксенофобии, а также в формировании гармоничной, широко образованной, культурно компетентной личности. Если безопасность культивируется в ущерб эмоциональному и духовному развитию ребенка, познанию нового, она никогда не будет достигнута, так как она становится навязчивой идеей, предполагающей страх всего незнакомого, другого, выходящего за пределы собственной личности или группы. Конечно, нужно отдавать себе отчет, что информационная безопасность относительна, и сама жизнь устроена таким образом, что присутствие риска в ней неизбежно.

Таким образом, понятие информационной безопасности несовершеннолетних, исходя из факторов воздействия, связанных с инфокоммуникационными сетями, можно определить как состояние защищенности детей и подростков от деструктивного или противоправного воздействия на них с применением инфокоммуникационных сетей и предоставления возможности получения требуемой помощи с применением инфокоммуникационных технологий [4].

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия» 2007. – 528 с.
2. Буданов С. А. Правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С.А. Буданов. - Воронеж, 2006. - С. 5.

3. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Издательство «Наука». 1978. - С. 243 - 266.
4. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков / под ред. О.А. Карабанова [Электронный ресурс] Официальный сайт Роскомнадзора. URL: http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701/ (дата обращения: 21.12.2021).
5. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года [Электронный ресурс] Официальный сайт МВД России. URL:https://мвд.рф/reports/item/28021552/ (дата обращения 20.01.2022).
6. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 1 июля 2021 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 1. - Ст. 48.
7. Шерстюк В. П. Выступление помощника Секретаря Совета Безопасности РФ на Первом российском форуме по управлению интернетом, 12 мая 2010. [Электронный ресурс] URL:http://www.scrf.gov.ru/ (дата обращения 20.12.2021).

УДК 343

Костенко К.А., канд. юрид. наук, доцент
Россия, Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, Хабаровский филиал,
полковник юстиции, г. Хабаровск

Костенко Г.К., учащийся 9 класса
Россия, Частное образовательное учреждение «ШКОЛА
«ТАЛАНТ», г. Хабаровск,

Kostenko K.A., PhD in Law, Associate Professor
Russia, Moscow Academy of the Investigative Committee of the
Russian Federation, Khabarovsk branch
Colonel of Justice, Khabarovsk

Kostenko G.K., 9th grade student
Russia, Private educational institution «SCHOOL "TALANT»
Khabarovsk

МОНИТОРИНГ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

MONITORING OF THE INFORMATION AND TELECOMMUNICATION NETWORK «INTERNET» AS ONE OF THE FORMS OF ENSURING INFORMATION SECURITY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Аннотация

Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», являясь одним из наиболее важных направлений обеспечения информационной безопасности детей и подростков, позволяет решать самые сложные задачи по выявлению негативного контента в интернет пространстве. Следственным комитетом Российской Федерации такие задачи решаются с помощью современных систем онлайн-мониторинга. В случае выявления распространенного в сети «Интернет незаконного контента, при наличии оснований, осуществляется организация процессуальных проверок или расследование конкретных преступлений. Авторами

отмечается, что своевременно проведенные мониторинговые мероприятия, позволяют оперативно оградить несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также незамедлительно приступить к восстановлению их прав и законных интересов.

Ключевые слова: мониторинг сети «Интернет», Следственный комитет Российской Федерации, информационная безопасность, негативный контент, несовершеннолетние.

Abstract

Monitoring of the information and telecommunications network «Internet», being one of the most important areas of ensuring the information security of children and adolescents, allows solving the most difficult tasks of identifying negative content in the Internet space. The Investigative Committee of the Russian Federation solves such tasks with the help of modern online monitoring systems. In case of detection of illegal content distributed on the Internet, if there are grounds, the organization of procedural checks or investigation of specific crimes is carried out. The authors note that timely monitoring measures allow to promptly protect minors from information that harms their health and development, as well as immediately begin to restore their rights and legitimate interests.

Keywords: Internet monitoring, Investigative Committee of the Russian Federation, information security, negative content, minors.

Мониторинг, как процесс постоянного наблюдения, в наиболее широком его понимании, следует рассматривать как методику и систему наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающую возможность наблюдать их в развитии, оценивать и оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов [2, С. 11].

Термин «Мониторинг» в России получил наибольшее распространение во второй половине XX века. Английские корни этого слова, как monitoring (от анг. следить, вести наблюдение), а также его латинский перевод (от лат. Monitor - надзирающий), позволили ему достаточно быстро завоевать предпочтения в российском научном сообществе и получить распространение в различных областях науки и практической деятельности (образование, экология, СМИ и др.) [6].

Необходимо заметить, что результаты мониторинга сети «Интернет» предоставляют достаточно широкие возможности его использования, в том числе и для внесения корректировок по управлению объектом или процессом. «При этом наблюдается рост интереса

к мониторингу и понимание его сущности среди руководителей» [8]. Следственный комитет Российской Федерации (далее также СК России или Следственный комитет) здесь не является исключением.

В системе СК России мониторинг сети «Интернет» является одним из наиболее важных направлений взаимодействия со средствами массовой информации. Потребность в нем продиктована необходимостью оперативно реагировать на события, связанные с нарушением законности, и принимать решения в условиях полной информированности. В связи с этим, Следственным комитетом уже достаточно длительное время успешно используются современные системы онлайн-мониторинга. В условиях получения значительного потока информации и необходимости своевременной ее обработки, системам профессионального мониторинга уделяется значительное внимание. В частности, следственные органы для мониторинга социальных сетей нацелены на использование в этих целях специализированных компьютерных программ. Технологии семантического анализа текстового материала пришли на смену технологиям полнотекстового поиска информации. Они позволяют интеллектуальным автоматизированным системам во множество количество раз быстрее решать задачи по работе с текстовыми документами. В числе таких задач, как поиск ключевых слов и выявление контекстных слов (контекста), так и классификация текстов по совокупности признаков. Кроме этого, такие системы осуществляют аннотирование текста, каталогизацию текстов и подбор текстов с заданными свойствами и др.

Управлением взаимодействия со СМИ СК России территориальные следственные органы при осуществлении мониторинга СМИ и социальных медиа нацелены на максимальное использование доступных автоматических систем для повышения эффективности в рассматриваемой деятельности. В частности, в следственных органах СК России для обеспечения качественного и своевременного мониторинга СМИ используется программа «RSSOwl» (позволяющая отслеживать в режиме реального времени сообщения, публикуемые на сайтах новостных порталов), а также используется сайт «Mediametrics.ru», в котором отражаются новости, наиболее просматриваемые и актуальные на текущий отрезок времени в социальных сетях и блогах [6]. Таким образом, эффективность мониторинга сетей напрямую взаимосвязана с своевременным выявлением распространенного в сетях негативного контента.

Между тем, проблема с выявлением негативного контента носит общемировой характер. Так, например, авторитетные американские ученые в области социологии СМИ Дж. Брайант и С. Томпсон выделяют пять видов негативного контента: 1) медианасилие; 2) сексуально откровенное медиасодержание; 3) устрашающая медиапродукция; 4) чрезвычайные новости; 5) реклама сигарет, алкоголя и некоторых продуктов питания, вредных для здоровья[3].

В России некоторые ученые негативный контент делят на следующие категории:

- незаконный (детская порнография (включая изготовление, распространение и хранение); наркотические средства (изготовление, продажа, пропаганда употребления); все материалы, имеющие отношение к расовой или религиозной ненависти (экстремизм, терроризм, национализм и др.), а также разжигание ненависти или агрессивного поведения по отношению к группе людей, отдельной личности или животным); призывы к участию в незаконных митингах, шествиях, акциях; азартные игры и т.д.;

- неэтичный (противоречащие принятым в обществе нормам морали и социальным нормам: агрессивные онлайн-игры, азартные игры, нецензурная брань, оскорбления, и др.).

- вредоносный (который может нанести прямой вред психическому и физическому здоровью детей и подростков: пропаганда нездорового образа жизни (употребление наркотиков, алкоголя, табака, анорексии, булимии), принесения вреда здоровью и жизни (различных способов самоубийства, аудионаркотиков, курительных смесей и т.д.) [9, С. 11].

Выделяя негативный контент среди потока информации, получаемой в сети «Интернет», необходимо обратить внимание на то, что применение автоматизированных систем при осуществлении мониторинга СМИ не может полностью создать так называемый «фильтр», способный вовремя обнаружить и локализовать негативный контент. Здесь необходим, и не исключается, так называемый мониторинг в «ручном» режиме, поскольку качественный анализ текста предполагает оценку таких нюансов, как эмоции, угрозы, характер отношений между объектами. При этом, достаточно часто, субъекты размещения негативного контента пытаются его завуалировать, исключая прямое указание слов, фото и видео материалов, которые могут быть распознаны, как негативный контент и выявлены в автоматическом

режиме. Случаи завуалирования негативного контента в сети «Интернет» происходят достаточно часто. Лишь только в качестве примера приведем имевший место в г. Хабаровске.

Так, для привлечения молодежи на несанкционированные митинги и шествия в поддержку бывшего губернатора Хабаровского края С. Фургала, обвиняемого в организации убийств, его сторонники устроили заранее продуманный флешмоб с безобидным названием «покормиголубей». Переквалификацию птицы голубя запустил сторонник Фургала, Хабаровский журналист Алексей Романов. 16.07.2020 он выложил на своем ютуб-канале ролик с призывом выйти 18.07.2020 на площадь им. Ленина в г. Хабаровске и накормить изголодавшихся птиц. Ролик впоследствии стал «вирусным», он распространился в сети «Интернет» и послужил одним из поводов, проведенных позже незаконных митингов и шествий с участием молодежи во многих городах России [12].

Указанный пример свидетельствуют, что при мониторинге сети «Интерент» серьезное значение имеет постоянное выделение и обоснование критериев вредоносности контента. Такая работа позволяет постоянно выявлять и корректировать перечень деструктивной информации. Фактически это можно сравнить с проактивным принципом работы антивирусной программы, которая выявляет вирус посредством описания и детекции признаков вредоносности. В таком случае имеется возможность автоматического сканирования информационного пространства и выявления негативного контента, подпадающего под описанные признаки. Положительным в такой схеме работы является то, что можно работать на опережение и не допустить распространения негативного контента по сети «Интернет», однако следует учесть, что такой способ очень трудоемок.

Между тем, организаторы незаконных акций для вовлечения в них несовершеннолетних все чаще используют наиболее популярные в молодёжной среде сайты, пытаясь использовать неопытность, незрелость и любопытство подростков.

Так, на прошедшем в Совете Федерации в начале ноября 2021 года Круглом столе «Право детей на безопасность: вызовы современности и эффективные практики» в докладах участников прозвучало, что в августе текущего года МВД провело анкетирование 464 подростков с наибольшей протестной активностью. Результаты обработки анкет показали, что более 60% опрошенных шли на протестные

акции в поддержку А. Навального (прим. автора: российский оппозиционный лидер, в настоящее время отбывает наказание за мошенничество в особо крупном размере и легализацию (отмывание) денежных средств) из любопытства, 17% — за компанию с друзьями, а осознано только 2%. При этом, информацию о протестных мероприятиях в его поддержку подростки в основном получали из сети «Интернет», в том числе, социальной сети TikTok. Организаторы несогласованных акций хотели сделать из детей сакральных жертв полицейского террора и развернуть очередную антироссийскую кампанию. Некоторых школьников подстегнуло к участию в акциях любопытство, стремление заработать лайки на фото среди одноклассников [10].

Одним из авторов, в рамках изучения проблем интернет-зависимости подростков и влияния на них распространяемого в сети «Интернет» негативного контента, среди школьников 8-9 классов проведено исследование в частном образовательном учреждении «Школа «Талант» г. Хабаровск, которое показало следующие результаты:

- более 60% респондентов проводят в сети Интернет от 1-го до 2-х часов в день, почти 28% более 3-х часов в день и только чуть более 10% школьников менее 1часа в день;

- почти 32% респондентов вообще не читают печатные СМИ и не смотрят телевидение (заменив указанные СМИ сетью «Интернет);

- более 40% респондентов ежедневно сталкиваются с негативным контентом в сети «Интернет», при этом около половины из этого числа учащихся, прежде чем выйти из такого сайта, сначала просматривают его информацию;

-около 11% от всех опрошенных учащихся 8-9 классов отмечают наличие у них вредных привычек или нетрадиционных взглядов на жизнь, с получением определенной информации об этом из сети «Интернет».

Таким образом, в действительности сеть «Интернет» является определенным инструментом в формировании физического и психического развития несовершеннолетних в силу доминирования над всеми другими СМИ и высоким доверием к размещаемому в ней контенту. В связи с этим, мониторинг сети «Интернет» с целью выявления негативного контента является наиболее приоритетным.

Мониторинг сети «Интернет» - это определенная система действий, которая представляет собой весьма трудоемкий процесс. Кропотливость и монотонность - характерные черты работы по мониторингу сетей. Упустить в потоке информации наиболее важную,

представляющую негативный контент, здесь никак нельзя. В связи с этим, сотрудниками ответственными за взаимодействие со СМИ СК России практически в ежесуточном режиме осуществляется мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ЯНДЕКС-НОВОСТИ), RSS-лент информационных агентств, просмотр социальных сетей «Вконтакте», «Фейсбук», Instagram, видеохостинга YouTube, сайта Change.org [4, С. 107-110].

Выявление в ходе мониторинга сети «Интернет» незаконного контента, содержащего сведения о совершенных(ом) преступлениях (преступлении) является основанием немедленно организовать процессуальную проверку или их предварительное расследование. В свою очередь, это позволяет оперативно оградить несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также приступить к восстановлению их прав и законных интересов.

Следует отметить, что в системе СК России одна из основных функций мониторинга сети «Интернет» - это в том числе выявление резонансных происшествий, а также ситуаций, затрагивающих права и законные интересы социально незащищенных категорий граждан и требующих реакции правоохранительных органов [7]. Особое внимание здесь уделяется выявлению информации нарушающей права детей. Наиболее опасны, распространенные в СМИ антиобщественные противоправные лозунги, направленные на подрыв национальной безопасности, потребителем которых в основном являются, несовершеннолетние [1].

Для повышения эффективности мер реагирования на сообщения о готовящихся или совершенных преступлениях, распространенных в том числе в сети «Интернет», Председателем СК России 10.05.2017 года издано Распоряжение № 43/206р «О дополнительных мерах, направленных на повышение эффективности проверки сообщений о преступлениях, распространенных в СМИ», которое устанавливает определенный порядок как рассмотрения сообщений о преступлениях, выявленных по результатам мониторинга сети «Интернет», так и непрерывного мониторинга распространения в СМИ и сети «Интернет» сообщений о преступлениях, уделяя особое внимание информационным материалам о совершении противоправных действий в отношении несовершеннолетних, а также по материалам, возбуждающим национальную или расовую ненависть и побуждающим к различным экстремистским проявлениям.

Следует с сожалением констатировать, что сеть «Интернет», социальные сети достаточно часто наполнены контентом, в котором культивируется насилие, равнодушие к проблемам окружающих, безнравственность. В совокупности с отсутствием правильных ориентиров и ценностей у несовершеннолетнего это может быстро смениться корыстью, эгоизмом, злостью, что в итоге приводит к неконтролируемой агрессии подростка. Все это очень часто приводит подростков в группу риска совершающих преступления.

Проблема такого поведения зачастую кроется в систематическом получении негативного контента в соцсетях, закрытых интернет-сообществах, участниками которых они были, либо стремились стать. В этой связи, Председатель СК России А.И. Бастрыкин предложил ряд мер, которые, по его мнению, позволят существенно улучшить ситуацию в рассматриваемой сфере, это:

- увеличение штатной численности психологической службы в образовательных организациях, увеличение их финансирования и усиление воспитательного потенциала;

- введение ограничений на демонстрацию в эфире телеканалов и сети «Интернет» сцен насилия, жестокости, фильтрация деструктивной информации и т.п.;

- поощрение и развитие института студенчества, развитие детского и молодежного движения, возрождение и модернизация общероссийских спортивных мероприятий, что позволит расходовать свою физическую энергию, усилит их мотивацию к победе [5].

Подводя итоги рассмотрения вопроса, следует отметить, что постоянный мониторинг сети «Интернет» позволяет, не только достаточно быстро организовывать проверочные мероприятия по размещенному негативному контенту, но и своевременно принять меры к его удалению. При этом, актуальность и значимость проводимой в СК России работы по организации мониторинга информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» действительно является важной составляющей всего процесса обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Список литературы

1. Арефьева Л.В., Магомедов Г.А. Проблема разжигания национальной и религиозной нетерпимости в современных СМИ / Л.В. Арефьева, Г.А. Магомедов // Российский следователь. - 2012. - № 19. - С. 27 - 30.

2. Большой Российский энциклопедический словарь. - Репр. изд. - Москва : Большая Российская энцикл., 2009. - 1887 с.
3. Брайант Дж., Томпсон С. Основы воздействия СМИ / Дж. Брайант, С. Томпсон. Пер. с англ. - М.: Вильямс, 2004. – 432 с.
4. Взаимодействие следственных органов СК России со средствами массовой информации: учебно-методическое пособие / под ред. А.М. Багмета, С.Л. Петренко. – М.: Московская академия СК России, 2020. - 157 с.
5. Бастрыкин А.И. Из Сети – к реальной жизни / А.И. Бастрыкин // Следственный комитет России. - 2021. - № 18 (72). - С. 1-2.
6. Костенко К.А. Основные задачи мониторинга СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Следственном комитете РФ / К.А. Костенко // Российская юстиция. - 2020. - №5. С. 56-57.
7. Об утверждении Инструкции об организации взаимодействия СК России со СМИ, сайтами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не являющимися средствами массовой информации, а также с социальными сетями: приказ Председателя СК России от 13 мая 2019 г. № 56 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата доступа: 21.10.2021).
8. Рычахина Э.Н. Мониторинг как общая функция управления: монография / Э.Н. Рычахина. - Ухта: УГТУ, 2008. -140 с.
9. Сомова С.А. Негативный контент. Как избежать его? (в помощь родителям) [Электронный ресурс] // URL: https://www.sites.google.com/site/saitkonferencii/sekcia-3/negativnyj-kontent-kak-izbezat-ego-v-pomos-roditelam. (дата обращения: 10.10.2021).
10. МВД назвало причину участия большинства подростков в акциях протеста [Электронный ресурс]: URL: https://news.mail.ru/politics/48686032/?frommail=1&utm_partner_id=899 (дата обращения: 08.11.2021).
11. Смирнов А.А. Негативный контент: проблемы идентификации в контексте правового регулирования / А.А. Смирнов // Информационное право. - 2015. - № 2. - С. 18 - 25.
12. Птица протеста: уличные акции с кормлением голубей охватили всю Россию [Электронный ресурс] URL: https://sobesednik.ru/politika/20200722-ptica-protesta-ulichnye-akcii (дата обращения 28.10.2021).

УДК 340.132

Кружилин В.С., канд. юрид. наук, доцент
Россия, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк

Kruzhilin V.S., PhD in Law, Associate Professor
Russia, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk branch, Lipetsk

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF ENSURING THE INFORMATION SECURITY OF CHILDREN ON THE INTERNET

Аннотация

Актуальность указанной проблематики обусловлена тем, что в настоящее время мировое сообщество столкнулось с проблемой усиления негативного воздействия информационно-телекоммуникационных сетей на детей. В Российской Федерации уже имеется массив нормативных правовых актов, целью которых является защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Но множество проблем в данной области, наличие пробелов в законодательстве обусловливает целесообразность совершенствования правовых норм, направленных на обеспечение информационной безопасности детей.

Ключевые слова: информационная безопасность, Интернет, дети, информационный контент, кибербуллинг, угрозы.

Abstract

The relevance of this issue is due to the fact that at present the world community is faced with the problem of increasing the negative impact of information and telecommunication networks on children. The Russian Federation already has an array of regulatory legal acts, the purpose of which is to protect children from information that is harmful to their health and development. But a lot of problems in this area, the presence of gaps in the legislation makes it expedient to improve the legal norms aimed at ensuring the information security of children.

Keywords: information security, Internet, children, information content, cyberbullying, threats.

В современных условиях интенсивной цифровизации глобальная инфокоммуникационная сеть Интернет предлагает людям обширный объем контента, который сформирован с учетом различных потребностей и возможностей для выражения индивидуальных особенностей каждого пользователя, для виртуального обучения и получения дистанционного образования. Но если взрослый человек может достаточно разумно «фильтровать» огромный поток информации, то дети в силу возрастных особенностей психики не всегда способны самостоятельно обнаружить угрозы, нередко тщательно скрытые, которые могут быть в некоторых Интернет – ресурсах. Анализ показывает, что дети являются одной из наиболее активно пользующихся Интернета. Отметим, что несмотря на ряд положительных моментов, имеют место и проблемы административно-правового обеспечения информационной безопасности детей – пользователей сети Интернет. Обеспечение надежной защиты ребенка от так называемых интернет-угроз представляется многоаспектной проблемой не только в России, но и для иных государств мира. Нами была поставлена цель выявить концептуальные подходы к решению указанных проблем.

Обратим внимание на то, что важным правовым документом является «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 [1]. В частности, в ней отмечено, что имеется информационная инфраструктура Российской Федерации (далее - информационная инфраструктура), под которой следует понимать «совокупность объектов информатизации, информационных систем, сайтов в сети «Интернет» и сетей связи, расположенных на территории Российской Федерации, а также на территориях, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации или используемых на основании международных договоров Российской Федерации». И именно в этом документе указывается на то, что в современных условиях предпринимаются активные попытки воздействия на сознание несовершеннолетних посредством распространения негативной информации, результатом чего может быть «размывание» традиционных отечественных духовно - нравственных ценностей.

Как справедливо отмечают исследователи рассматриваемой проблематики, важным является вопрос об установлении круга участников правоотношений, призванных обеспечить информационной безопасности детей и не менее важным является закрепление их прав и обязанностей. Кроме того, для усиления результативности, родители

ребенка должны быть надлежащим образом подготовлены сами, а именно, их необходимо обеспечить информацией и соответствующим методическим инструментарием, необходима разработка достаточно простых технических решений для осуществления постоянного родительского контроля за использованием сети Интернет детьми. Государство, родители, опекуны и попечители, педагогический состав, гражданское общество должны так взаимодействовать, чтобы способствовать процессу извлечению определенной выгоды от использования Интернет - ресурсов. Но нельзя забывать, что обозначенные субъекты также могут нести ответственность за непринятие надлежащих мер по охране и защите несовершеннолетних от угроз в сети Интернет. Важно сказать, что в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» указано, что административно-процессуальное решение об ограничении доступа к сайтам, содержащим запрещенную информацию, может приниматься как во внесудебном порядке, так и на основании судебного решения [2].

Важным нормативно-правовым актом является и Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России) от 29 августа 2012 г. № 217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей» [3].

Отметим и такой документ, как письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 №03-393 «О методических рекомендациях по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»» [4], которое своей целью считает расширение практики внедрения механизмов обеспечения информационной защиты несовершеннолетних пользователей организациями и физическими лицами, осуществляющими деятельность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», посредством разработки и администрирования Интернет-ресурсов, сервисов и других технических программных решений.

Изучение правоприменения показало, что исполнение Приказа Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы» [5] способствовало решению ряда проблем в сфере информационной безопасности несовершеннолетних, помогло устранить некоторые пробелы в действующем законодательстве, было нацелено на повышение уровня цифровой культуры детей и их родителей, повышению уровня безопасности детей в очень сложной

инфо-коммуникационной среде, появлению в СМИ социальной рекламы, пропагандирующей принятие мер безопасности детей в сети «Интернет».

Особо отметим, что обеспечение информационной безопасности и взрослых и тем более, – детей, представляет собой совокупность логически взаимосвязанных мероприятий организационного, оперативно-розыскного, разведывательного, научно-технического, информационно-аналитического, кадрового и иного характера, целью которых является прогнозирование, выявление, сдерживание и отражение информационных угроз. Рассматривая некоторые международные нормы по указанной проблематике отметим, Сеульскую конвенцию «Будущее интернет-экономики» 2008 года (г. Сеул, Корея), где одним из основных продекларирован следующий принцип – «обеспечение безопасной интернет-среды для несовершеннолетних; содействие уважению международных социальных и этических норм при использовании сети Интернет».

В контексте статьи целесообразно рассмотреть такое современное негативное явление, как кибербуллинг (травля, агрессия, совершенная средствами электронной коммуникации). Кибербуллинг может происходить в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах, как в стационарных компьютерных устройствах, так и в мобильных телефонах. Это целенаправленная модель поведения, которая ставит своей задачей запугать, разозлить или опозорить того, кто стал объектом травли. В основном этим занимаются несовершеннолетние.

Примерами являются:

- распространение ложной информации о ребенке или его родственниках, друзьях или размещение ставящих в неловкое положение его фотографий в социальных сетях;

- отправление обидных, порой клеветнических сообщений или угроз в мессенджерах;

- выдача делинквентом себя за кого-то другого и отправка им неприемлемых (непристойных) сообщений (информации) другим лицам от имени законопослушного ребенка.

Важно отметить, что травля в личном общении и кибербуллинг зачастую могут происходить одновременно. Но кибербуллинг оставляет цифровой след - запись, которая может оказаться полезной и может использоваться в качестве доказательства для того, чтобы пресечь такую противоправную деятельность.

Анкетирование учеников старших классов из крупных городов России, показало, что практически каждый второй подросток становился жертвой кибербуллинга. Основной площадкой для травли стали социальные сети. Дети указали и на мотивы интернет-агрессии: желание повеселиться (35%), месть (31%), раздражение (25%). В качестве профилактики некоторые специалисты предлагают ограничить или запретить доступ к социальным сетям в школах, а также запретить детям пользоваться смартфонами для выхода в социальные сети. Но все не так просто, пока не изобретен идеальный механизм ограничения доступа подростков в Интернет - пространство. Противодействие кибербуллингу важная проблема не только для России, но и для всех стран мира. Опасность кибербуллинга и в том, что виртуальные угрозы и травля могут приводить к реальным физическим столкновениям т.н. «разборкам», как подростков между собой, так и их родителей или старших родственников, которые в последнее время пытаются физически расправится с обидчиками их ребенка и нарушают закон, вплоть до совершения преступлений. В иных случаях кибербуллинг может приводить к суицидальным настроениям «затравленных» подростков, что также вызывает особую тревогу в обществе [8].

Можно задать вполне закономерный вопрос, а что положительного может дать изучение зарубежного опыта. Так, например, в Китайской народной республике принципиально важным и эффективным методом защиты детей - пользователей Интернета является совершенствование процесса повышения осведомлённости и навыков контроля родителей несовершеннолетних. В 2016 году в КНР принят специальный закон о кибербезопасности («Cybersecurity Law of the People's Republic of China»), который устанавливает основы пресечения деятельности и ответственность лиц, которые в сети Интернет ставят под угрозу физическое и психическое здоровье детей [9].

В свою очередь, в отчете Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) «Защита детей в Интернете: риски, с которыми сталкиваются дети в Интернете, и политика их защиты» ещё за 2010 - 2011 гг., представлен положительный опыт деятельности некоторых стран по охране и защите несовершеннолетних в сети Интернет, указано на важность взаимодействия государств и разработки унифицированных подходов к процессу обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних. В частности, предложена классификация онлайн-рисков для детей: распространение порнографии, киберзапугивания; риски, связанные с интернет-маркетингом и мошенничес-

кими сделками; риски, связанные с конфиденциальностью персональных данных детей, в том числе использование социальных сетей без осознания детьми возможных опасных для них последствий и др [7].

Завершая, отметим, что в современных условиях в России нужна продуманная система государственных мер по созданию по настоящему безопасной для детей среды в сети Интернет. И как указывалось выше, очень важно проводить просветительские мероприятия для родителей, где компетентные лица могли бы объяснить всю опасность угроз, содержащихся в бесконтрольном пользовании Интернет ресурсами. А также следует активнее разъяснять родителям и соответствующим должностным лицам сущность ответственности взрослых за информационное взаимодействие их детей. Скоординированные действия должностных лиц, в том числе и правоохранительных органов, педагогов, законных представителей и самих детей в области профилактики и предупреждения информационных угроз в Интернете позволили бы их минимизировать, и сократить негативные последствия от таких угроз.

Список литературы:

1.Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2016. - № 50. - Ст. 7074.
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (в ред. от 09 марта 2021 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 31. - Ст. 3448.
3. Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей: приказ Минкомсвязи России от 29 августа 2012 г. № 217// Рос. Газета. - 2012. - 24 окт.
4. О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»»): письмо Минпросвещения России от 29 марта 2019 г. № 03-393// Вестник образования России. - 2019. - № 12.
5. Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы: приказ Минкомсвязи России от 27 февраля 2018 г. № 88 [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.09.2021).
6. Банщикова С.Л., Гольтяпина И.Ю. Обязанности родителей по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних детей и

административная ответственность за неисполнение обязанности/ С.Л. Банщикова, И.Ю. Гольтяпина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2018. - № 1 (25). - С. 95-100.
7. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: монография/ Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 239 с.
8. Кобзева С.В. Противодействие распространению агрессивной информации: мировой опыт / С.В. Кобзева; отв. ред. Е.К. Волчинская; Общественный совет Центрального федерального окр., Ин-т общественно-науч. экспертизы. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 63 с.
9. Остроушко А.В., Букалеров А.А., Букалеров С.А. Защита информационной безопасности несовершеннолетних в КНР / А.В. Остроушко, А.А. Букалеров, С.А. Букалеров // Legal Bulletin. - 2018. - Т. 3. № 1-2. - С. 56-60.

УДК. 343

Лебедева А.А., канд. юрид. наук, доцент
Россия, Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва

Lebedeva A.A., PhD in Law, Associate Professor
Russia, Moscow Academy of the Investigative Committee of the
Russian Federation, Moscow

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

THE INTERNET AS A MEANS OF INVOLVING MINORS IN CRIMINAL ACTIVITY

Аннотация

Интернет наравне с безграничным расширением возможностей, в том числе и в сфере социализации, представляет собой виртуальное пространство, содержащее в себе и многочисленные риски и опасности, которые приводят к вовлечению несовершеннолетних в преступную деятельность. Подростки втягиваются так называемой «пограничной» деятельности, получившие широкое распространение среде

несовершеннолетних, а при целевой ориентированности организаторов и в противоправную деятельность. В статье описаны действия со стороны органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности подрастающего поколения.

Ключевые слова: Интернет, вовлечение несовершеннолетних, преступная деятельность, способ вовлечения, расследование.

Abstract

The Internet, along with the limitless expansion of opportunities, including in the field of socialization, is a virtual space containing numerous risks and dangers that lead to the involvement of minors in criminal activity. Teenagers are drawn into so-called "borderline" activities that have become widespread among minors, and with the target orientation of the organizers, they are also involved in illegal activities. The article describes the actions of state authorities to ensure the information security of the younger generation.

Keywords: Internet, involvement of minors, criminal activity, method of involvement, investigation.

Интернет наравне с безграничным расширением возможностей, в том числе и в сфере социализации, представляет собой виртуальное пространство, содержащее в себе и многочисленные риски и опасности. Нередко Интернет выступает в качестве средства вовлечения несовершеннолетних в противоправную и преступную деятельность.

*Так, .. в период с (дата) по (дата) неустановленное лицо под ником-неймом ФИО14» через сеть «Интернет» в социальной сети *** и программу мгновенного обмена сообщениями *** подыскало и вовлекло ранее ему незнакомую не совершеннолетнюю Яковлеву Т.С. и лицо, уголовное дело в отношении которого выделено в отдельное производство, в преступную деятельность организованной группы в качестве рядовых участников – «закладчиков».*

Одним из условий приема в организованную группу было предоставление фотографии с паспортом в руках путем отправки электронного сообщения в сети «Интернет».

*С начала апреля 2016 года по июль 2016 года несовершеннолетняя Яковлева Т.С. на территории (адрес), посредством сети «Интернет» в социальной сети *** и программе мгновенного обмена сообщениями *** подыскало и вовлекло ранее ей незнакомое несовершеннолетнее лицо. Несовершеннолетняя Яковлева Т.С., действуя умышленно, в составе организованной группы, путем возбуждения жажды наживы, посредством демонстрации легкого получения*

крупных сумм денежных средств и убеждения в том, что причастность ее и вовлекаемого ей несовершеннолетнего лица к незаконному сбыту наркотических средств через «закладки» хорошо законспирирована от правоохранительных органов, является безопасной, вовлекла в незаконную деятельность организованной группы несовершеннолетнее лицо, уголовное дело в отношении которого выделено в отдельное производство, которому разъяснила схему сбыта наркотических средств и необходимые меры конспирации[4].

Подростки по средствам Интернет пространства вовлекаются в

-кибербуллинг - виртуальное преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных Интернет-сервисов [5];

- киберсталкинг – использование интернета для преследования или домогательств человека, группы людей или организации.

- и другие виды так называемой «пограничной» деятельности, получившие широкое распространение в подростковой среде, чему способствуют анонимность, доступность и одновременно коммуникативность контактов в Сети Интернет[6].

Помимо агрессии, реализуемой непосредственно в Сети Интернет, представляется возможным выделить другие виды агрессивного поведения несовершеннолетних, которые имеют с связь с Интернетом. Так, «комбинированный» характер имеет так называемый «хэппи слэппинг», или избиение жертвы сверстниками с видеозаписью и ее последующим размещением в социальных сетях. Указанное делается с целью усиления унижения и страданий потерпевшего от публичности и невозможности повлиять на происходящее.

Еще одним направлением вовлечения несовершеннолетних по средствам Сети интернет – является привлечение последних к участию в несогласованных акциях протеста.

Так, в России в несогласованных акциях протеста, проходивших в 2021 году, участвовали 464 подростка, ТикТок» (TikTok) сервис для создания и просмотра коротких видео, принадлежащий пекинской компании «ByteDance», послужил так называемой «площадкой» для распространения агитационной информации среди несовершеннолетней аудитории.

Указанное обуславливает необходимость государства не в создании условий для формирования подрастающих поколений россиян, но и совершенствования механизмов реализации этих условий.

Так обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних на государственном уровне сформировано в Федеральном Законе № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [1], который предусматривает «отнесение информационной продукции к одной из пяти категорий, и запрещающий ее распространение среди детей в зависимости от их возраста.

С учетом современной действительности, в рамках возросшей опасности Сети Интернет, как «площадки» для вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, на законодательном уровне предприняты следующие шаги:

Вступил в силу 1 ноября 2019 года Закон «О суверенном Интернете» - неформальное название Федерального закона от 1 мая 2019 г. N 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»» [2] .

Согласно положениям которого, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор):

- в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, осуществляет контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

- производит аккредитацию экспертов и экспертных организаций для проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей;

- реализует ограничение доступа к запрещённым в России сайтам [3];

1 февраля 2021 года в соответствии с положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 года №530-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – так называемый **Закон «о социальных сетях» -** социальные сети с обязаны самостоятельно выявлять и блокировать запрещенный контент, в том числе детскую порнографию и экстремистские материалы, а также информацию о способах совершения самоубийства и призывах к нему.

Вступление в силу **Законов «о суверенном Интернете» и «о социальных сетях»** послужило катализатором для активации деятельности IT-компаний и интернет сервисов по поиску и удалению

«нежелательного» для детей контента в сети Интернет; совершенствованию инструментов по защите несовершеннолетних; созданию и продвижению развивающих и созидательных Интернет приложений, повышающих цифровую грамотность детей и подростков; разработке и внедрению механизмов родительского контроля.

Так, 1 сентября 2021 года 9 крупнейших отечественных компаний (ВымпелКом», «Ростелеком», МТС, холдинг «Газпром-медиа», «Лаборатория Касперского», «Мегафон», Mail.ru Group, «Национальная Медиа Группа» и «Яндекс» подписали Хартию о создании Альянса по защите детей в цифровой среде.

Вместе с тем наряду с запретительными мерами и работой, направленной на предотвращение распространения вредоносного контента, по средствам которого в том числе осуществляется вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, важную роль играет профилактическая деятельность, целью которой выступает «создание условий для повышения культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам» (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

Список литературы

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 1 июля 2021 г.)// Рос. газета. - 2010. - 31 дек.
2. О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (вместе с «Положением о Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций»: постановление Правительства Рос. Федерации от 16 марта 2009 г. № 228 (в ред. от 17 августа 2021 г.) // Рос. газета. - 2009. - 24 марта.
3. Приговор Калининского районного суда г. Челябинска от 16.08.2017 по Делу № 1-423/2017.
4. Лахмытко Н. М. Интернет-травля. Миф или реальность? / Н. М. Лахмытко // Методист. - 2015. - № 6. - С.21-24.
5. Парфентьев У. Кибер-агрессоры / У. Парфентьев //Дети в информационном обществе. - 2009. - Т. 2. - С. 66-67.

УДК 34.07

Панарина М.М., канд. юрид. наук, доцент
Россия, заместитель руководителя департамента теории права и межотраслевых юридических дисциплин факультета права НИУ ВШЭ, г. Москва

Panarina M.M., Associate Professor
Russia, Dep. of Theory of Law and Interdisciplinary Legal Disciplines, Faculty of Law
National Research University Higher School of Economics, Moscow

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФИЛЬТРАЦИИ ВРЕДОНОСНОГО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КОНТЕНТА И ПРАКТИКА РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ О ПРИНЯТИИ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР ПО БЛОКИРОВКЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

BASIC METHODS FOR FILTERING CONTENT HARMFUL FOR CHILDREN AND TEENAGERS AND THE PRACTICE OF CONSIDERATION OF DISPUTES ON THE TAKING OF PROVISIONAL MEASURES TO BLOCK INTERNET RESOURCES

Аннотация

В статье рассматриваются различные аспекты защиты детей и подростков от вредоносного контента. Анализируются методы борьбы с нелегальным контентом. Выявлены проблемы, связанные с блокировкой сайта, на котором размещена информация, представляющая опасность для несовершеннолетних.

Ключевые слова: информационная безопасность, вредоносный контент, фильтрация информации, блокировка сайта, защита детей

Abstract

The article discusses various aspects of protecting children and adolescents from harmful content. Methods of combating illegal content are analyzed. Identified problems associated with the blocking of the site, which contains information that poses a danger to minors.

Keywords: information security, malicious content, information filtering, site blocking, child protection

Под информационной безопасностью детей понимается состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Интернет и онлайн-сервисы представляют широкий спектр информации, к которой каждый субъект может получить доступ. В связи с развитием электронной информационной среды, одной из задач в сфере регулирования отношений в сети интернет становится разработка способов управления доступом пользователей к определенной информации, в том числе для защиты детей и подростков от вредоносного контента. Помимо этого, при рассмотрении вопроса о «фильтрации информации», размещенной в сети интернет, надзорные органы сталкиваются с высокой динамичностью системы, ее бесконтрольностью, зачастую серверы с информацией находятся вне юрисдикции правоохранительных органов.

В докладе будут рассмотрены современные методы борьбы с нелегальным контентом в России. Для удобства разграничения методов борьбы следует разделить их на технические и нетехнические. К нетехническим методам фильтрации информации относятся: создание законов, запрещающих публикацию того или иного контента, оказание воздействия на интернет-провайдеров и владельцев сайтов с целью заставить убрать нежелательный материал и самоцензура.

Распространение отдельной информации в сети интернет запрещено в соответствии с требованиями действующего российского законодательства. К данной категории относится информация,которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной,расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иная информация, за распространение которой предусмотрена уголовная и административная ответственность (ч. 6 ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1], далее – закон об информации). При этом в российском законодательстве отсутствует четкое определение запрещенной информации и ее единый список.

Единственным нормативным актом, в котором перечислена информация, распространение которой запрещено, является Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2].

В частности, согласно данному закону к ней относится информация:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;

- отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям или другим членам семьи;

- оправдывающая противоправное поведение;

- содержащая нецензурную брань;

- содержащая информацию порнографического характера;

- о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего (ч. 2 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Требования к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, утверждены Приказом Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161.

В идеальной ситуации законопослушный участник гражданского оборота сам уничтожает информацию, которая подпадает под запрет на распространение в соответствии с законодательством. Но в определенных случаях необходимо воздействие государства для блокировки интернет-ресурсов, содержащих запрещенную информацию.

С момента вступления в силу «антипиратского закона» [3] прошло восемь лет. За данный период времени сложилась неоднозначная судебная практика рассмотрения споров по блокировке интернет-ресурсов.

Блокировка сайта позволяет непосредственному правообладателю почувствовать себя в безопасности, а владельцу сайта задуматься о размещении противоправного контента. Это особенно важно в тех случаях, когда нарушитель авторского права неизвестен. Как представляется, блокировка сайта является крайней мерой. Ведь речь идет по сути об ограничении доступа к информации без четких критериев определения ее «запрещенности». При этом сама блокировка сайтов не страхует против создания «зеркал сайтов». Более того, установить администратора сайта зачастую не представляется возможным, в связи с этим иски предъявляются в 90% случаях к провайдерам хостингов. Найти провайдера хостинга правообладателю довольно сложно. Данный процесс затягивается, сайт переходит от одного провайдера к другому и «концы» его уже невозможно найти. Помимо этого, блокировка IP-адреса «запрещенной страницы» влечет за собой блокировку всего сайта и сторонних «добропорядочных» сайтов.

Список литературы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (в ред. от 2 июля 2021 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 31. - Ч. 1. - Ст. 3448.
2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 1 июля 2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - № 1. - Ст. 48.
3. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях: федер. закон Рос. Федерации от 2 июля 2013 года № 187-ФЗ //Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2013. - № 27. - Ст. 3479.

УДК 343.985

Смирнов А.А., аспирант
Россия, Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации,
руководитель отдела криминалистики следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области,
полковник юстиции,
г. Липецк

Smirnov A.A., post-graduate student
Russia, Moscow Academy of the Investigative Committee of the
Russian Federation,
Head of the Criminalistics Department
of the Investigative Department of the Investigative Committee of the
Russian Federation for the Lipetsk Region,
colonel of Justice, Lipetsk

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, СОВЕРШЕННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

FEATURES OF TECHNICAL AND FORENSIC SUPPORT OF THE INVESTIGATION OF CRIMES AGAINST CHILDREN AND ADOLESCENTS COMMITTED ON THE INTERNET

Аннотация

В статье проанализированы проблемы, возникающие перед правоохранительными органами при расследовании преступлений, совершенных против детей и подростков в сети Интернет. Выявлены закономерности совершения данной группы преступлений. Сформулированы рекомендации по выявлению и изъятию криминалистически значимой информации, размещенной в социальных сетях.

Ключевые слова: цифровые следы, биллинг, электронные носители, социальные сети, мессенджер, информационные носители, несовершеннолетние.

Abstract

The article analyzes the problems that law enforcement agencies face when investigating crimes committed against children and adolescents on the

Internet. Regularities of commission of this group of crimes are revealed. Recommendations are formulated for the identification and seizure of forensically significant information posted on social networks.

Keywords: digital traces, billing, electronic media, social networks, messenger, information media, minors.

Цифровая трансформация экономики, общества и частной жизни быстро прогрессирует и продолжает влиять на все аспекты жизни и деятельности человека. Неудивительно, что эти изменения оказали существенное влияние на преступность, которая активно приспосабливается к новым условиям и использует Интернет-пространство в качестве инструмента совершения преступлений. Тем не менее, под особый удар попадают несовершеннолетние. Данная ситуация обусловлена не только стремлением детей и подростков к активной коммуникации и самостоятельности, но и связана с отсутствием достаточных знаний о правилах безопасной работы в Интернет Сети, что делает их легкой добычей для преступников.

Преступления, совершаемые в отношении несовершеннолетних в Сети Интернет, являются сложными для расследования, требуют специальных знаний, опыта и ресурсов со стороны сотрудников правоохранительных органов.

Непосредственно взаимодействие в интернет пространстве осуществляется:

1) посредством обмена сообщениями, в форме текста, фотографии или видеоконтента, в социальных сетях, мессенджерах, форумах;

2) в режиме видеосвязи;

3) в формате онлайн-стриминга (онлайн-трансляции прямом эфире).

В силу специфики преступлений против несовершеннолетних в Сети Интернет, информация о процессе взаимодействия между преступником и потерпевшим, может:

1) находиться в компьютерной технике (персональном компьютере, планшете, ноутбуке. нетбуке, смартфоне, электронной книге, карманном компьютере), принадлежащих несовершеннолетнему или преступнику;

2) зафиксирована в качестве видеоизображения или видеозаписи, потерпевшего или преступника, в мобильном телефоне, фотоаппарате, видеокамере и иных компьютерных устройствах;

3) сохраниться в качестве переписки в Сети Интернет (в социальных сетях, блогах и др.);

4) содержаться базах данных операторов сотовой связи.

В связи с этим особую актуальность при расследовании преступлений, совершаемых в отношении детей и подростков в Сети Интернет, приобретают поиск, извлечение, восстановление и другая оперативная обработка данных в электронном виде, связанная с обнаружением и исследованием информации на электронных носителях и цифровых устройствах. Кроме того, нередко требуется анализ биллинговых массивов, детализаций телефонных соединений, техническое улучшение фото- и видеоматериалов, осмотр разрозненных данных в сети Интернет и облачных хранилищах, мессенджерах, с применением аппаратно-программных комплексов и программного обеспечения.

При расследовании преступлений против детей и подростов, совершенных в Сети Интернет на территории Липецкой области, было назначено и проведено в течение последних двух лет 21 экспертиза (в 2020 году – 9 (искусствоведческие, психолого-лингвистические, компьютерно-технической судебные экспертизы); в 2021 году - 12 (искусствоведческие, психолого-лингвистические, компьютерно-технической судебные экспертизы)).

Раскрытие и расследование обозначенной нами группы преступлений потребовало привлечения не только специалистов в области компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей, но и современных технико-криминалистических средств.

Приведем несколько примеров использования современных аппаратно-программных комплексов и программного обеспечения, при расследовании преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних в Сети Интернет, на территории Липецкой области.

Значительное количество преступлений, связанных с использованием Сети Интернет, посягают на половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Проиллюстрировать данное утверждение могут следующие уголовные дела.

«Гражданин Копайло А. (данные изменены) по обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 5 ст. 132 УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, п.п. «а», «г» ч. 2 ст. 242.1 УК РФ, ч. 5 ст. 135

УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, п.п. «а», «г» ч. 2 ст. 242.1 УК РФ, п.п. «а», «г» ч. 2 ст. 242.1 УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, п. «г» ч. 2 ст. 242.1 УК РФ, ч. 5 ст. 132 УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, ч. 5 ст. 132 УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, п. «б» ч. 3 ст. 242 УК РФ, ч. 5 ст. 132 УК РФ, ч. 2 ст. 133 УК РФ, ч. 5 ст. 132 УК РФ, ч. 2ст. 133 УК РФ, п.п. «а», «г» ч. 2 ст. 242.1 УК РФ, п. «б» ч. 3 ст. 242 УК РФ, который с использованием ресурса Сети «Интернет» совершил серию преступлений в отношении несовершеннолетних.

В ходе расследования уголовного дела у обвиняемого изъят сотовый телефон, который осмотрен с применением аппаратно-программного комплекса «UFED Touch». В памяти сотового телефона обнаружены и восстановлены различные фотоизображения и видеозаписи порнографического характера, относящиеся к совершению половых преступлений в отношении несовершеннолетних девочек.

Данные материалы явились неопровержимым доказательством его вины по всем инкриминируемым тяжким и особо тяжким составам преступлений и легли в основу предъявленного обвинения.

По приговору суда Копайло А. (данные изменены) назначено наказание в виде лишения свободы на срок 20 (двадцать) лет с лишением права занимать должности и заниматься деятельностью, связаннми с воспитанием несовершеннолетних на срок 15 лет, с отбыванием наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.

Другим примером является уголовное дело по обвинению *«гражданина Фролова И. (данные изменены) в совершении преступлений, предусмотренных п.п. «а, г» ч.2 ст. 242.1, п. «б» ч. 4 ст. 132, п. «б» ч. 3 ст. 242, п. «б» ч. 4 ст. 132, п. «б» ч. 3 ст. 242, ч. 2 ст. 135 УК РФ.*

В ходе расследования уголовного дела у обвиняемого изъят сотовый телефон, который осмотрен с применением аппаратно-программного комплекса «UFED Touch». В памяти сотового телефона обнаружены и восстановлены различные фотоизображения и видеозаписи, относящиеся к совершению половых преступлений в отношении несовершеннолетних девочек. По данным материалам проведена комплексная психолого-искусствоведческая судебная экспертиза, в ходе которой установлено, что обнаруженные в сотовом телефоне фотоизображения и видеозаписи являются продукцией порнографи-

ческого характера пагубно влияющие на психическое состояние здоровья человека, в том числе несовершеннолетнего.

Учитывая, что Фролов И. отрицал свою вину, данные материалы явились неопровержимым доказательством его вины по всем инкриминируемым тяжким и особо тяжким составам преступлений и легли в основу предъявленного обвинения.

По приговору суда Фролову И. (данные изменены) назначено наказание в виде лишения свободы на срок 14 (четырнадцать) лет с ограничением свободы на срок 1 (один) год 6 (шесть) месяцев с отбыванием наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима».

Еще одно уголовное дело также связано с совершением половых преступлений.

«Гражданин Фомин П. (данные изменены) обвиняется в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 135, ч.2 ст. 133, ч.2 ст. 133, п. «а» ч.2 ст. 110, ч.1 ст. 163 УК РФ.

В ходе расследования уголовного дела у обвиняемого изъят сотовый телефон, который осмотрен с применением аппаратно-программного комплекса «UFED Touch». В памяти сотового телефона обнаружены и восстановлены различные видеозаписи порнографического характера и переписки в мессенджерах, относящиеся к совершению половых преступлений в отношении несовершеннолетних девочек».

Данные материалы и полученная в процессе экспертного исследования информация, явились неопровержимым доказательством его вины по всем инкриминируемым особо тяжким составам преступлений и легли в основу предъявленного обвинения.

В настоящее время уголовное дело рассматривается в суде.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стремительное развитие новых коммуникационных технологий и дальнейшее распространение влияния информационных ресурсов на повседневную жизнь граждан будут только способствовать совершению преступлений в Интернет пространстве. Представляется, что дальнейшая, усиливающаяся цифровизация социальной жизни детей предопределит и дальнейший рост преступлений в Сети Интернет против данной категории потерпевших. В связи с этим организация и расследование преступлений данной категории требует дальнейшего рассмотрения и обсуждения, а также передовых технико-криминалистических средств.

УДК 374.7

Трубицына И.Н., педагог-психолог
Россия, Г(О)БУ «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»», г. Липецк

Trubitsyna I.N., teacher-psychologist
Russia, «Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and the prevention of social orphanhood «Family»», Lipetsk

ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ENLIGHTENING TEACHERS AND PARENTS AS A PREVENTION METHOD INVOLVING MINORS IN CRIMINAL ACTIVITIES ON THE INTERNET

Аннотация

В данной статье рассматривается метод просвещения родителей и педагогов, как один из способов профилактики вовлечения детей и подростков в преступную деятельность в сети Интернет. Описанные в статье знания позволяют родителям и педагогами понять противоправное поведение подростков и стремление их принадлежать к деструктивным группам.

Ключевые слова: подросток, потребности, одиночество, отверженность, взаимоотношения в семье, просвещение родителей и педагогов.

Abstract

This article discusses the method of educating parents and teachers as one of the ways to prevent the involvement of children and adolescents in criminal activities on the Internet. The knowledge described in the article allows parents and teachers to understand the illegal behavior of adolescents and their desire to belong to destructive groups.

Keywords: adolescent, needs, loneliness, rejection, family relationships, education of parents and teachers.

Современное сообщество стремительно меняется в условиях цифровизации. Это абсолютно новая реальность, которая меняет не только технологии, но и взаимоотношения людей друг с другом. Сегодня интернет-ресурсы проникают во все сферы человеческой жизни и становится ее неотъемлемой частью. Технологии уже прочно живут в нашем повседневном существовании, но в обмен на предоставляемые ими различные удобства мы идем на уступки в сфере конфиденциальности. Сортовые телефоны, планшеты, ноутбуки для современного человека являются предметами «первой необходимости». Они настолько облегчают нам жизнь, что мы зачастую забываем о том, что с их помощью можно следить за каждым нашим шагом и при использовании определенных программ узнавать обо всем, что мы делаем. Актуальность данной темы подтверждается участившимися преступлениями в киберпространстве. Участились случаи манипулирования в сети Интернет, все больше появляются девиантных форм поведения в киберпространстве, новых молодежных криминальных субкультур в виртуальном мире.

Встает вопрос, как оградить ребенка от вовлечения в подобные группы. Сейчас разработано немало интернет-ресурсов, которые позволяют контролировать, сколько времени провел ребенок в интернете, на какие сайты заходил, что смотрел и т.п. Но, когда наступает подростковый возраст, родителям все сложнее контролировать ребенка. Те запреты, которые действовали на ребенка в младшей школе, на подростка уже не действуют. И как поступать родителям дальше, они не знают. Современные условия подводят педагогов, и родителей к тому, что они нуждаются в психологических знаниях, понимании того, что на самом деле происходит с ребенком и как ему помочь. Психологические знания помогают родителям и педагогам, с учетом возрастных особенностей ребенка, правильно корректировать его поведение. Грамотное, психологическое просвещение, позволяет родителям и педагогам «сгладить острые углы» в воспитании ребенка. И оставить мысль о том, как воспитывали раньше, и уже начать воспитывать детей здесь и сейчас. Но информирование родителей и педагогов необходимо строить таким, образом, чтобы оно было полезным для них, а не для «галочки» и с целью напугать. Задача просвещения, как метода заключается в том, чтобы информация была актуальной, и вызвала доверие к специалисту и желание получить от него или от кого - либо другого консультацию в разрешении проблемы.

Возвращаясь к теме профилактики вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность в сети Интернет, необходимо учитывать, что в наше время стремительно возрастает количество онлайн-общения и современные подростки активно его используют в своих целях, решая свои проблемы не с родителями и педагогами, а «компетентными взрослыми» по ту сторону экрана. А какие могут быть проблемы у подростка? Задаются подобным вопросом те же родители и, как правило, сравнивают свое детство с детством своего ребенка. Сразу же возникают возражения, во-первых, детство у каждого из нас одно, и сравнить его с детством предыдущего поколения, не прожив его, ребенку очень сложно. И к тому же происходит обесценивание жизни подростка. Если родители хотят рассказать о своем детстве, то лучше это описать как исторический факт их семьи, но не в форме назидания и упреков. Во-вторых, проблемы все те же самые, что и проживали сами взрослые: неразделенная любовь, социальное отторжение, конфликты с родителями, педагогами, лишний вес, не нравится собственная внешность, неуверенность в себе и т.п. Для родителей это время прошло, и эти юношеские проблемы перестали быть актуальными. Сейчас главная задача родителей заработать как можно больше денег, дать своему ребенку хорошее образование, создать комфортные условия для его жизни (еда, одежда, «крыша над головой»). С психологической точки зрения здесь родители удовлетворяют физиологические потребности ребенка в питании и потребность в безопасности (одежда, «крыша над головой»). И если эти потребности удовлетворены, то каждый человек, неважно взрослый он или ребенок, стремится удовлетворить не мене важную для него потребность – эмоциональную, которая заключается в любви и заботе. Потребность в принадлежности и любви реализуется в семье, в дружбе со сверстниками. И если она не удовлетворена, то человек волей или не волей будет искать того или тех, кто проявить к нему эту любовь и заботу. Что касается подростков, то они болезненно переживают одиночество, отверженность, нехватку друзей или отсутствие близкого понимающего взрослого. Как правило, не удовлетворенная потребность в значимости и любви формирует у ребенка низкую самооценку, конфликтные отношения со взрослыми и сверстниками, снижает уровень учебной мотивации, далее появляется тревога, подростковая депрессия. В подобных ситуациях подростку сложно выйти самому из этого состояния и тогда, ему на помощь приходят интернет-сообщества, которые готовы ему оказать «помощь». Выслушать его,

поддержать, написать те слова, которые он хотел услышать от своих родителей. Ему дают возможность рассказать о своих переживаниях и приглашают вступить в их группу, в которой 24/7 будет «поддержка и забота». Подростки с неудовлетворенной эмоциональной потребностью являются группой риска, именно они чаще всего находят себя в деструктивных группах, в группах с девиантными формами поведения, группах смерти и т.п. Это подростки не только из неблагополучных и неполных семей, но и подростки, у которых эмоционально холодные родители, не позволяющие проявлять нежные и теплые чувства друг к другу, авторитарный или попустительский стиль воспитания, социально отверженные дети (изгои) и подростки, те которые не имеют друзей, ни в школе, ни во дворе.

Невозможность удовлетворить потребность в любви и принадлежности, как правило, приводит к дезадаптации, вовлечение детей и подростков в преступную деятельность в сети Интернет. Можно сказать, что в основе нарушения адаптации ребенка в социуме, лежит неудовлетворенная потребность в любви и привязанности.

Хотелось бы отметить еще один фактор, способствующий вовлечению подростков в деструктивные группы сети Интернет – это потребность в признании. Потребность в признании связана с достижениями. Любому человеку необходимо чувство независимости и свободы, потребность в завоевании статуса, уважения, признания, славы, чувство собственной значимости, силы, чувство, что он полезен и необходим в этом мире. Все перечисленные потребности, желания в подростковом возрасте очень значимы и стремнине к ним слишком обострены. И, если и в семье, и в школе ребенок имеет репутацию неудачника, человека, который ничего не может, каждое его начинание подвергается сомнениям со стороны взрослых, то этот подросток добьется признания и уважения не по хорошему, так по плохому, найдя признание в запрещенных группах. Безопасность несовершеннолетних детей в сети Интернет во многом зависит от взаимоотношений ребенка в семье, от того как удовлетворяются его потребности в любви, признании и значимости. Как родители и ближайшее окружение помогает ему справиться с его проблемами, что транслируют родители свои отношение друг к другу: заботу и внимание или унижение и безразличие. На самом деле подростку крайне сложно найти правильный путь, если у него не сформированы волевые качества, если у него нет поддержки в преодолении трудностей. Как правило, такие дети выбирают более простой путь, там, где

больше свободного времени, где достигается все легко и быстро, там, где не будет наказания и упреков.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что сейчас родители и педагоги, так же как и их дети, нуждаются в поддержке со стороны психологов, знаний в области возрастной психологии, конфликтологии, психологии семейных отношений, медиативных подходах, которые необходимы в современных реалиях.

УДК 343.9

Шагунова В.М., ст. преподаватель
Россия, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк

Гейдаров Т.Р., бакалавр,
Россия, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк

Shagunova V.M., senior teacher,
Russia, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk branch, Lipetsk

Heydarov T.R., bachelor
Russia, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk branch, Lipetsk

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ECONOMIC CRIMES COMMITTED IN CYBERSPACE

Аннотация

В данной статье представлены статистические данные, позволяющие получить представление о динамике экономической киберпреступности,

исследованы особенности криминологической характеристики преступников, совершивших в киберпространстве экономические преступления.
Ключевые слова: киберпреступления, экономическая сфера, трансграничность киберпреступности, интернет-технологии, пандемия коронавирусной инфекции.

Abstract

This article presents statistical data that allows you to get an idea of the dynamics of economic cybercrime, and examines the features of the criminological characteristics of criminals who have committed economic crimes in cyberspace.
Keywords: cybercrime, economic sphere, cross-border nature of cybercrime, Internet technologies, coronavirus infection pandemic.

Экономические киберпреступления, направленные против простых граждан, являются самой многочисленной категорией таких преступлений. Преступная деятельность в сети Интернет в настоящее время является прогрессирующей сферой для мошенников. В особой зоне риска находятся социальные сети и мобильные устройства. Чаще всего создаются приложения для смартфонов, которые запускают вирусы, способные отслеживать действия пользователя и передавать информацию злоумышленнику. Кроме того, всё чаще жертвами экономических преступлений, совершаемых в киберпространстве становятся юридические лица, причем зачастую угроза поступает от собственных сотрудников, которые потеряли лояльность к компании в процессе работы или в результате сокращения, связанного с экономическим кризисом. У них, по сравнению со сторонними преступниками есть огромное преимущество: они знают предприятие изнутри, и у них есть доступ к определенной информации. Особенно часто подобное совершают системные администраторы. Продажа конфиденциальной информации о юридических лицах занимает огромное место в экономической преступности [4, С. 53].

Лёгкой мишенью для киберпреступников становятся предприятия малого и среднего бизнеса, поскольку в большинстве случаев их система безопасности не отвечает современным требованиям, так как она требует огромных затрат на оборудование и профессионально обученных сотрудников. Требуется не только современное оборудование и его регулярное обновление, но и квалифици-

рованные сотрудники. Для компаний важнее решать проблемы организации самого бизнеса, а не обеспечивать безопасность информации. Для крупных предприятий это первоочередная задача, так как от этого зависит репутация компании, а иногда от сохранности новых разработок зависит вопрос существования компании. Защита конфиденциальной информации требует создания целого комплекса мер: все устройства на предприятии подобного уровня имеют пароль, за каждым ведется постоянный мониторинг, наличие пропускной системы и другие. Однако далеко не всегда такие меры защиты являются эффективными, поскольку интернет-технологии динамично совершенствуются, что влияет и на совершенствование знаний и навыков киберпреступников [8, С. 67].

Сложность этого вида преступлений заключается в том, что они постоянно развиваются, внедряя новые технологии и способы совершения преступных деяний. Важно отметить трансграничность киберпреступности. Исходя из этого признака, мы можем сделать вывод, что преступники могут заниматься незаконной деятельностью, даже находясь на территории других государств. При этом преступные последствия от такой деятельности могут проявляться на территории другого государства, а потерпевшие - находиться в третьих странах, вследствие чего крайне высока латентность таких преступлений, и реальные масштабы киберпреступлений в настоящий момент времени достоверно определены быть не могут [1, С. 169].

В России число киберпреступлений за 2021 поднялось на треть. Так, за январь 2021 года этот показатель вырос на 32% по сравнению с показателями за 2020 год. За первый месяц 2022 г. в России зарегистрировано 37,2 тыс. преступлений в области информационно-телекоммуникационных технологий. При этом злоумышленники на 39% чаще использовали мобильные сети для осуществления своих целей, а сеть интернет - на 51,3% чаще [9].

Исследуя вопросы криминологической характеристики экономических преступлений, совершаемых в киберпространстве, выявим в первую очередь основные их детерминанты. Согласно мнениям современных исследователей, важнейшими из них являются рост числа пользователей интернета, динамичное развитие интернет-технологий, возможность получения практически любой информации в свободном доступе, что, в свою очередь, влияет на рост преступных знаний и навыков в данной сфере.

Особую актуальность вопросы противодействия преступлениям в сфере информационных технологий и безопасности приобретают в условиях мировой пандемии коронавируса. Если ранее кибератакам подвергались чаще всего физические лица (например, кибермошенничества с электронными средствами платежей и др.), то новых условиях киберпреступники «переместили» свое внимание с простых людей и небольших организаций на государственные органы, учреждения здравоохранения и крупные корпорации, чтобы максимизировать свою прибыль и разрушения, вызванные коронавирусом. Из-за внезапного глобального перехода к удаленной рабочей среде во время пандемии коронавируса организациям пришлось быстро развертывать удаленные системы, сети и приложения. В результате возник риск уязвимости в обеспечении безопасности при организации удаленной работы, чем пользовались киберпреступники [7, С. 109].

Особое внимание при изучении криминологической характеристики экономических преступлений, совершаемых в киберпространстве, следует уделить изучению личности преступника. Исследователи отмечают, что чаще всего киберпреступниками являются люди в возрасте от 18 до 35 лет, чаще всего мужчины (отмечено, что киберпреступления в экономической сфере в 5 раз чаще совершаются мужчинами), имеющие высшее или неоконченное высшее техническое образование, не состоящие в браке (59,4%), имеющие невысокое материальное обеспечение. В системе их ценностей лидируют достижение материального благополучия, самоутверждение, свободное проявление своего «Я», желание получить более высокий неформальный социальный статус в киберсоциуме. Основополагающий мотив совершения экономических киберпреступлений – это получение материальной выгоды. Кроме того, нередко такие преступления совершаются из мести бывшему работодателю либо непосредственному начальнику структурного подразделения, в подчинении которого ранее работал преступник [6, С. 117].

Таким образом, изучение криминологической характеристики киберпреступников в настоящее время необходимо для расследования киберпреступлений.

Список литературы

1. Винкерт В.В., Клочкова А.Л. Понятие и особенности киберпреступлений / В.В. Винкерт, А.Л. Клочкова // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. - 2021. - № 5. - С. 168-179.
2. Гречишников В.А. Детерминанты мошенничества с использованием электронных средств платежа и способы его предупреждения /В.А. Гречишников Детерминанты мошенничества с использованием электронных // Закон и право. - 2020. - №1. - С. 109-111.
3. Короткова О.В. О необходимости усиления мер противодействия преступлениям в «киберпространстве» в условиях (COVID-19) / О.В Короткова // E-Scio. 2021. - №3 (54). - С. 155-159.
4. Кувшинова В.С. Криминологическая характеристика киберпреступности / В.С. Кувшинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. - №5-4.- С. 53-57.
5. Мищенко Р.В. Криминологическая характеристика противоправного использования сети «интернет» / Р.В. Мищенко // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. - 2020. - №6-2. - С. 80-83.
6. Муллаярова П.А. Психологический портрет киберпреступника / П.А. Муллаярова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - №5-4. - С. 116-118.
7. Расулев А.А. Киберпреступность: причины и условия, личность преступника / А.А. Расулев // Review of law sciences. - 2020. - №Спецвыпуск. - С. 108-115.
8. Родина Е.А. Киберпространство как криминологическая категория / Е.А. Родина // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2021. - №1 (43). - С. 66-71.
9. Число преступлений в интернете в России в 2021 году увеличилось на треть [Электронный ресурс]. Информационно0новостной портал «Рамблер». URL: https://news.rambler.ru/sociology/45978985-chislo-prestupleniy-vinternete-v-rossii-v-2021-godu-uvelichilos-na-tret/ (дата обращения 13.03.2022).

УДК 343.9

Шаповалов Е.В., канд. юрид. наук
Россия, руководитель следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области, генерал-майор юстиции,
заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк

Shapovalov E.V., PhD in Law
Russia, Head of the Investigation Department of the Investigative Committee of the Russian Federation for the Lipetsk Region, major general of Justice,
Head of Department, Lipetsk State Technical University, Lipetsk

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШЕННЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

CRIMES AGAINST INFORMATION SECURITY OF MINORS COMMITTED ON THE INTERNET: PROBLEMS OF DETECTION AND INVESTIGATION (ON THE EXAMPLE OF THE LIPETSK REGION)

Аннотация

В данной статье анализируются проблемы выявления и расследования преступлений против несовершеннолетних, совершенные в Сети Интернет. Рассматриваются особенности личности преступника и механизма совершения им преступлений. Указывается на необходимость активного взаимодействия правоохранительных органов и разработки рекомендаций по расследованию данной группы преступлений.

Ключевые слова: информационная безопасность, Интернет, социальные сети, расследование преступлений, несовершеннолетние.

Abstract

This article analyzes the problems of identifying and investigating crimes against minors committed on the Internet. The features of the criminal's

personality and the mechanism of committing crimes are considered. The need for active interaction between law enforcement agencies and the development of recommendations for the investigation of this group of crimes is indicated.

Keywords: information security, Internet, social networks, crime investigation, minors.

Электронные средства массовой информации, информационные системы, социальные сети, Интернет, мобильная связь стали неотъемлемым атрибутом нашей жизни. Дети, как и взрослые, были вовлечены в процессы цифровизации, но в отличие от последних, достаточно быстро овладевают навыками управления электронными ресурсами. Они выступают в качестве активных пользователей Сети Интернет, через которую познают окружающий мир, обучаются, осуществляют общение со сверстниками, и не видят свою жизнь без гаджетов.

Вместе с тем новый цифровой мир характеризуется не только положительными качественными изменениями, но и порождает многочисленные деструктивные явления, несет риски и угрозы, прежде всего для молодого поколения.

В силу доверчивости, ограниченности жизненного опыта, отсутствия критичности в восприятии информации, несовершеннолетние нередко становятся жертвами преступлений и эксплуатации. Интернет все чаще используется для продвижения контента, разрушающего жизнь и психику ребенка, а именно, порнографии, проституции, суицид-групп.

Проблема обеспечения безопасности онлайн-пространства для детей была озвучена Президентом РФ В.В. Путиным 1 сентября 2021 года, который обратил внимание на то, что «содержание виртуального, цифрового пространства имеет важнейшее значение и для благополучия, и для безопасности наших детей. И в этой сфере они должны быть надёжно защищены» [2].

Данные официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятных тенденциях совершения противоправных действий в отношении детей и подростков на территории Липецкой области. Ежегодно количество такого рода преступлений увеличивается.

На территории Липецкой области в 2020 году потерпевшими от преступлений было признано 969 несовершеннолетних (девочек – 501, мальчиков – 468). Средний возраст потерпевших составляет 14-

15 лет. В отношении каждого 4 несовершеннолетнего было совершено преступление, посягающее на жизнь и здоровье. Около 30% детей подверглись сексуальному насилию.

Следственным управлением Следственного комитета по Липецкой области в 2020 году было расследовано 82 преступления, совершенных против детей, среди которых 3 убийства, 4 изнасилования, 19 насильственных действий сексуального характера, 4 развратных действия. Общее количество потерпевших составило 67 человек.

Отмечается рост преступлений, совершенных в отношении детей и подростков в Сети Интернет. За 10 месяцев 2021 года расследовано 76 преступлений (+ 12%), среди которых доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ); насильственные действия сексуального характера (132 УК РФ); понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ); развратные действия (ст. 135 УК РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2. УК РФ); изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242.1. УК РФ); использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов (ст. 242.2. УК РФ).

Анализ практики раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних в Сети Интернет на территории Липецкой области, позволил выявить ряд закономерностей их совершения.

На этапе подготовки к совершению преступлений, злоумышленники создают новую цифровую личность, для последующего дистанционного общения в социальных сетях, форумах и чатах. Так, по данным опроса, проведенного «Лабораторией Касперского» в октябре 2021 года, «большинство детей (82%) получают заявки в друзья от незнакомых людей, и в 29% случаев это взрослые» [1].

Применяя знания и приемы социальной инженерии знакомятся с детьми и легко входят к ним в доверие. Нередко преступники выдают себя за ровесников потерпевших, скрывая тем самым истинные мотивы общения и усыпляя бдительность родителей. Кроме того, удаленный характер коммуникации создает иллюзию недосягаемости у ребенка, стирает границы его осмотрительности. Попадая под влияние «новых друзей», дети легко обсуждают «запретные темы», совместно играют в игры или квесты. Желание казаться взрослее,

любопытство и любознательность толкает их на совершение необдуманных действий.

В процессе совершения преступлений злоумышленник использует различные методы воздействия на несовершеннолетнего, наиболее распространенными из которых являются информирование, убеждение, внушение и принуждение. Целью такого воздействия является получение сведений о потерпевшем, которые в последующем могут быть использованы в качестве средства шантажа и психологического давления. Информация может носить интимный характер, затрагивать особенности взаимоотношения подростка с другими людьми и родственниками, быть связана с фактами употребления наркотических (психотропных) веществ, алкоголя или совершения иных аморальных действий. Попадая в зависимость ребенок вынужден выполнять рекомендуемые оппонентом действия. В связи с этим отношения между жертвой и преступником могут осуществляться продолжительное время.

Следует также обратить внимание на то, что преступник, старается скрыть следы своего общения, употребляя сленговые слова, картинки, музыку, имеющие двоякое смысловое значение. Более того, может просить предоставить логин и пароль, либо рекомендовать стирать сообщения. В исключительных случаях, владея определенными навыками в области информационных технологий, может самостоятельно взламывать аккаунт и удалять историю переписки, очищать историю посещения страницы.

Таким образом, совершение преступлений против детей и подростков в Сети Интернет характеризуется анонимностью, вовлечением в процесс общения большого круга пользователей, различной возрастной категории (от 10 до 16 лет) вне зависимости от их местонахождения. Наличие знаний в области цифровых технологий позволяет преступнику совершать противоправные действия в отношении детей и подростков вне границ региона проживания.

Решение проблемы обеспечения безопасности детей и подростков в цифровом пространстве, повышения эффективности выявления, раскрытия, расследования и профилактики преступлений, совершаемых в Сети Интернет, в отношении несовершеннолетних, требует комплексного подхода, совместной и слаженной деятельности правоохранительных и государственных органов, общественности, научного и педагогического сообщества.

Список литературы

1. Дети и соцсети: «Лаборатория Касперского» выясняла, соблюдают ли школьники приватность в интернете. В ходе своего нового опроса «Лаборатория Касперского» проанализировала, как и какие социальные сети используют российские дети. [Электронный ресурс] Официальный сайт «Лаборатории Касперского» URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2021_deti-i-socseti-laboratoriya-kasperskogo-vyyasnyala-soblyudayut-li-shkolniki-privatnost-v-internete (дата обращения: 10.10.2021)
2. Владимир Путин в режиме видеоконференции принял участие в церемонии подписания «Добровольных обязательств» компаниями – учредителями российского Альянса по защите детей в цифровой среде. [Электронный ресурс] Официальный сайт Президента Российской Федерации URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/6655 (дата обращения: 10.10.2021)

УДК 340.13

Яковлев Н.А., канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой
Россия, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк

Yakovlev N.A., PhD in Law, Associate Professor, Head of Department,
Russia, Lipetsk State Technical University,
Lipetsk

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

PROBLEMS OF LEGAL SUPPORT OF INFORMATION SECURITY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS ON THE INTERNET

Аннотация

В данной статье анализируются проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в интернет пространстве. Рассматриваются особенности негативного влияния информационных

технологий на поведение детей и подростков. Указывается на необходимость определения правового статуса «блогеров» и «стримеров», установления уголовной ответственности за трансляцию в Интернете издевательств над людьми.

Ключевые слова: информационная безопасность, Интернет, несовершеннолетние, блогер, треш-стримм.

Abstract

This article analyzes the problems of ensuring the information security of minors in the Internet space. The features of the negative impact of information technology on the behavior of children and adolescents are considered. It points out the need to determine the legal status of «bloggers» and «streamers», to establish criminal liability for broadcasting bullying people on the Internet.

Keywords: information security, Internet, minors, blogger, trash-stream.

Право на информацию является обязательным условием существования демократического государства. Человек обладает возможностью не только свободно выражать свои мысли, идеи и взгляды, но и получать информацию.

Однако глобальная трансформация общественных отношений, активное внедрение цифровых технологий в межличностное общение привело к тому, что информация стала важным инструментом воздействия на поведение человека. Нередко такое воздействие преследует деструктивные цели, а именно, вовлечение в совершение противоправных действий, подрыв политической и социальной стабильности в обществе, разрушение нравственности.

В условиях определения эффективности охраны прав и свобод личности, приобретает особое значение определение границ воздействия уголовного права на общественные отношения.

Если мы обратимся к Особенной части УК РФ, то конструкция порядка 26 составов преступлений предусматривает возможность их совершения с использованием информационно-телекоммуникацион-ных сетей, в том числе сети «Интернет». Преимущественно такой способ совершения преступления предусмотрен в качестве отягчающего признака и содержится в квалифицированных (ч. 2), и особо квалифицированных составах (ч. 3). Тем не менее, ряд статей устанавливает, что информационно-телекоммуникационные сети, в том числе сети «Интернет» являются основным способом совершения

преступления (ч. 1. ст. 171.2 «Незаконные организация и проведение азартных игр», ч. 1 ст. 185.3. «Манипулирование рынком»).

Игнорировать активное применение лицами, при совершении противоправных деяний информационно-телекоммуникационных сетей в отношении детей и подростков невозможно. В 2020 году в ходе проводимого Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций мониторинга социальных сетей («Вконтакте», «Одноклассники», «Мой мир»). Данный аудит позволил выявить «51980 материалов по суицидальному контенту, 28431 порнографический материал с участием несовершеннолетних и 16539 материалов по наркотическому контенту», «из них заблокировано (удалено) службами модерации социальных сетей - 45561, 20305 и 16527 материалов соответственно» [1].

Стратегической целью «государственной политики в области информационной безопасности детей является обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России» [2].

На законодательном уровне «информационная безопасность детей» трактуется как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [3].

В рамках определения особенностей правового обеспечения информационной безопасности детей и подростков имеет значение характеристика таких категорий как «информация», «обладатель информации», «распространение информации».

В ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» раскрывается содержание данных терминов [4].

Информацией признаются «сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления».

Обладателем информации является «лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам».

А распространением информации признаются «действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц».

Кроме того, данный нормативно-правовой акт устанавливает запрет на распространение «информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность» (п. 6 ст. 10).

Законодатель достаточно четко прописал ограничения и запреты для легальных субъектов медиа пространства (журналист, владелец сайта в сети «Интернет» и др.). Но в условиях развития информационного общества появились новые участники интернет-среды, которые являются кумирами молодежной среды и оказывают серьезное влияние на их поведение. К ним относятся «стримеры» и «блогеры». Именно они стали «героями нашего времени», на которых равняются подростки.

Легально правовой статус указанных лиц не определен, отсутствует четкое понимание какими правами и обязанностями они обладают, и можно ли приравнивать их к зарегистрированным средствам массовой информации.

Данная проблема требует своего скорейшего решения, так как зафиксированы неоднократные случаи унижения и издевательств над людьми в процессе проведения «стрима», а некоторые видеотрансляции, связанные с причинением вреда здоровью, завершились смертельным исходом [5].

«В погоне за хайпом и деньгами треш-стримеры теряют грани реальности. Ради лайков они выкладывают ролики, в которых издеваются над случайными прохожими. Возраст треш-стримеров становится все младше. Во Всеволожске Ленинградской области школьница-блогер измывалась над бездомным - поджигала ему бороду и вливала в него спиртное. В Москве подростки принуждали женщину раздеться и лечь на трамвайные пути. Она отказалась, ей брызнули в лицо из перцового баллончика» [6]. Увы, данные просмотры набирают десятки тысяч просмотров и формируют у подростков искаженное представление нормах поведения.

Тем не менее, указанные происшествия на треш-стримах вызволи негодование в обществе и средствах массовой информации, и обратили внимание законодательных органов власти на эту проблему. В настоящее время в Совете Федерации Российской Федерации ведется разработка законопроекта о запрете треш-стримов.

Попытка определить статус блогера и регламентировать его деятельность была предпринята несколько лет тому назад в Федеральном законе Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 97-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей» [7]. На наш взгляд, особое значение имел п. 1 ч. 1 ст. 10.2 указанного выше закона, который устанавливал обязанность блогера «не допускать использование сайта или страницы сайта в сети «Интернет» в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, для распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости, и материалов, содержащих нецензурную брань». В связи с этим Роскомнадзор должен был вести реестр блогеров. Однако, в 2017 году [8] под давлением общественности данная статья была отменена.

Следовательно, решение об исключении «блогеров» из участников современного информационного общества, на наш взгляд было ошибочным.

Таким образом обеспечение информационной безопасности детей и подростков требует совместных усилий как со стороны государственных и правоохранительных органов власти, так и общественных институтов.

Список литературы:

1. Доклад об осуществлении государственного контроля (надзора) и об эффективности такого контроля (надзора) за 2020 год Электронный ресурс]. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций URL: https://rkn.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2021).
2. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. - № 49. - Ст. 7055.

3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 1 июля 2021 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 1. - Ст. 48.
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (в ред. от 09 марта 2021 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 31. - Ст. 3448.
5. Суд арестовал блогера Reeflay по делу о гибели девушки в прямом эфире [Электронный ресурс]. Официальный сайт Российской газеты URL: https://rg.ru/2020/12/04/reg-cfo/sud-arestoval-blogera-reeflay-po-delu-o-gibeli-devushki-v-priamom-efire.html (дата обращения: 04.12.2020).
6. Когда закон о треш-стримах вступит в силу [Электронный ресурс]. Официальный сайт Российской газеты URL: https://rg.ru/2021/09/24/kogda-zakon-o-tresh-strimah-vstupit-v-silu.html (дата обращения: 24.09.2021).
7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей: федер. закон Рос. Федерации от 5 мая 2014 г. № 97-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2014. - № 19. - Ст. 2302.
8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: федер. закон Рос. Федерации от 29 июля 2017 г. № 276-ФЗ// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2017. - № 31. - Ч. I. - Ст. 4825.

Проблемы обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет

Материалы межведомственного
научно-практического круглого стола
(19 ноября 2021 г., г. Липецк)

Под общей редакцией
канд. юрид. наук, доц. **В.А. Брусенцевой**
канд. юрид. наук, доц. **Е.В. Шаповалова**

АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС»
394024, г. Воронеж, ул. Ленина, 86Б, 2
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 7,5. Тираж 200 экз.
Отпечатано в типографии издательства
394024, г. Воронеж, ул. Ленина, 86Б, 2