РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Липецкий филиал

# СБОРНИК
## научно-исследовательских работ и социальных проектов учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей представленных на региональный конкурс
## «АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»



ЛИПЕЦК, 2020

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
“РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ”
Липецкий филиал

*АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ*

# СБОРНИК ТРУДОВ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Липецк, 2020

ББК 72
С23

**Под общей редакцией**
д-ра тех. наук, проф. **В.Н. Малыша**.
канд. пед. наук, доц. **Е.В. Клейменова.**

Технический редактор:
**Л.А. Дьякова**

**Академия знаний:** Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (09 октября 2020 г.) г. Липецк / Под общей редакцией д-ра тех. наук, проф. В.Н. Малыша, канд. пед. наук, доц. Е.В. Клейменовой.-Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2020.- 331с.

Материалы сборника научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» в области социальных наук (социальная психология, социология, экономика, политология, правоведение, теория и практика управления) защита которых состоялась 09 октября 2020 г. в г. Липецке.

В сборнике представлены исследования учащихся школ, лицеев и гимназий колледжей города Липецка.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: учителей, специалистов-практиков, аспирантов, студентов, учащихся общеобразовательных учреждений.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2020
© Академия при президенте Российской Федерации,
РАНХиГС, Липецкий филиал, 2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Обществознание

# Правосубъектность подростка: новые аспекты правоотношений с14-летнего возраста

Акимова Анастасия Олеговна
учащаяся 9а класса

Пиндюрина Римма Евгеньевна
учитель обществознания

г. Липецк
2020

## Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение

Библиографический список

## 1. Введение

### 1.1. Актуальность темы проекта

14 лет - особенный возраст в жизни каждого человека. Это один из ключевых этапов становления человека, как личности, так и гражданина. Подросток в 14 лет получает паспорт и делает важный шаг во взрослую жизнь. Вместе с новыми правами появляются и новые обязанности, т.е. расширяется правосубъектность индивида (правосубъектность — способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, субъективные права и юридические обязанности, то есть выступать субъектом правоотношений).

Правосубъектность хотя и возникает при рождении человека, и заканчивается в связи со смертью, данную способность граждан нельзя считать естественным свойством человека, так как она возникает в силу закона. Несовершеннолетние как субъекты права обладают правосубъектностью, то есть предусмотренной нормами права способностью (возможностью) быть субъектом правоотношения.

Так как мне исполнилось 14 лет, меня заинтересовал вопрос, какие новые права и обязанности приобретает подросток с этого возраста. Что именно меняется в жизни подростка, отметившего свое 14-летие с точки зрения права? Ответу на эти вопросы посвящен данный проект.

### 1.2. Цель проекта

изучить и сравнить правосубъектность подростков до исполнения им 14 лет, и после достижения 14-летнего возраста.

### 1.3. Задачи проекта

- изучить содержание понятия «правосубъектность подростка» с теоретической точки зрения;
- сравнить правосубъектность подростков до исполнения им 14 лет, и после достижения 14-летнего возраста;
- провести анкетирование обучающихся 8х классов МБОУ гимназии №19 г. Липецка по проблематике проекта**.**

### 1.4. Объект и предмет исследования

Объект исследования: информированность учащихся 8х классов МБОУ гимназии №19 г. Липецка по проблематике проекта.

Предмет исследования: правосубъектность подростков.

### 1.5. Гипотеза

Четырнадцатилетние подростки не достаточно осведомлены о содержании собственной правосубъектности, следовательно, не в полной мере пользуются своими правами и осуществляют свои обязанности.

## 2. Основная часть

### 1. Понятие «правосубъектность подростка».

Правосубъектность может быть рассмотрена в нескольких аспектах, как:

- социально-юридическое качество лица, которое состоит в признании государством за ним возможности участия в правоотношениях;
- взаимосвязь лица и общества по поводу его будущих отношений с третьими лицами;
- юридическая мера способности участия лиц в гражданских правоотношениях.

У такого феномена как правосубъектность, есть две стороны - правоспособность и дееспособность. Согласно ст. 17 Гражданского кодекса РФ правоспособность гражданина понимается, как способность иметь гражданские права и нести обязанности. Такая способность признается в равной мере за всеми гражданами, возникает в момент рождения гражданина и прекращается смертью. Дееспособность, напротив, в полном объеме возникает с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении гражданином восемнадцатилетнего возраста, и означает способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, правосубъектность – собирательная категория.

**2. Рассмотрим правспособность физического лица в зависимости от его возраста: ребенок, малолетний, несоврешеннолетний.**

| От 0 лет до 6 лет (ребенок) | От 6 лет до 14 лет (малолетний) | От 14 лет до 18 лет (несовершеннолетний) |
|---|---|---|
| право на жизнь; право на гражданство; право на имя, отчество и фамилию; право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей; право на защиту своих прав и законных интересов; право на посещение дошкольных учреждений; право наследования. | право совершать мелкие бытовые сделки; право вступать в детские общественные объединения; право дать согласие на изменение своего имени и фамилии; право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; право требовать отмены усыновления; право управлять велосипедом при движении по дорогам; право посещать школу; право наследования. | право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вред здоровью; право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство; право вступать в молодежные общественные объединения; право давать согласие на изменение своего гражданства; право наследования; право заниматься предпринимательской деятельностью (только с согласием законных |

| | | |
|---|---|---|
| | | представителей) |

Вместе с новыми правами появляются и новые обязанности, а соотвественно, возрастает степень ответственности.

| Возраст | Уголовная ответственность | Административная ответственность | Гражданская ответственность | Дисциплинарная ответственность |
|---|---|---|---|---|
| От 0 лет до 6 лет | До возраста 14 лет ответственность за совершенные преступления несут родители (законные представители). | Административную ответственность будут нести родители (законные представители). | Гражданскую ответственность за причинённый вред будут нести его родители (законные представители). | Не предусмотрена (наступает за нарушение трудовой дисциплины: опоздание, невыполнение своих обязанностей и т.д.) |
| От 6 лет до 14 лет | Если в возрасте 11 лет и старше совершил уголовно наказуемое деяние, но ещё не достиг возраста уголовной ответственности, либо совершил преступление средней тяжести, но был | Административную ответственность будут нести родители (законные представители). | Гражданскую ответственность за причинённый вред будут нести его родители (законные | Не предусмотрена (наступает за нарушение трудовой дисциплины: опоздание, невыполнение своих обязанностей и т.д.) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | освобождён судом от наказания, подросток может быть помещён в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на основании приговора суда (максимальный срок – 3 года). | | представители). | За неисполнение или нарушение Устава школы, Правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов, за дисциплинарный проступок несовершеннолетнего учащегося могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из школы учащихся. |
| От 14 лет до 18 лет | С 14 лет уголовная ответственностьответственность наступает за некоторые преступления: убийство; умышленное причинение средней тяжести и тяжкого вреда здоровью; | Административная ответственность наступает с 16 лет за: побои, уничтожение или повреждение чужого | Подросток сам может возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если такового н | Наступает она за нарушение трудовой дисциплины (опоздание, невыполнение своих обязанностей и т.д.) За |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | похищение человека; изнасилование; кража; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; террористический акт; захват заложника; хулиганство; вандализм; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; незаконное приобретение, хищение либо вымогательство хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или аналогов; хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и | имущества, мелкое хищение, заведомо ложный вызов специализированных служб, мелкое хулиганство, появление в общественных местах в состоянии опьянения, нахождение в состоянии опьянения, потребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ. | ет или его недостаточно – возмещать будут родители (законные представители). | неисполнение или нарушение Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов, за дисциплинарный проступок несовершеннолетнего учащегося могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из образовательного учреждения учащихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взрывных устройств. | | | |

Таким образом, в зависимости от возраста, происходит нарощение прав и обязанностей у несовершеннолетнего.

**3. Автором проекта была разработана анкета.**

1. Какими правами ты пользовался до наступления 14-летнего возраста? (допускается несколько ответов)
    1) право совершать мелкие бытовые сделки;
    2) право жить и воспитываться в семье;
    3) право избирать и быть избранным;
    4) право посещать школу;
    5) право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
    6) право на жизнь;
    7) право проводить митинги, демонстрации и шествия;
    8) право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
    9) свой ответ _____

2. Какими правами ты сможешь воспользоваться с 14 лет? (допускается несколько ответов)
    1) право вступать в молодежные общественные объединения;
    2) право заниматься предпринимательской деятельностью;
    3) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
    4) право на участие в управлении делами государства;
    5) право управлять велосипедом при движении по дорогам;
    6) право наследования;
    7) право давать согласие на изменение своего гражданства;
    8) право вступать в политические партии и общественные объединения;
    9) право вступить в брак;
    10) свой ответ_____
3. Если тебе 14 лет, то:

3.1. Понесешь ли ты юридическую ответственность *за кражу*? (если не ты, то кто понесет ответственность)

1) я понесу юридическую ответственность;
2) я не понесу юридическую ответственность, понесёт

3.2. Понесёшь ли ты юридическую ответственность *за нарушение правил дорожного движения*? (если не ты, то кто понесет ответственность)

1) я понесу юридическую ответственность;

3.3. я не понесу юридическую ответственность, понесёт Понесёшь ли ты юридическую ответственность *за нарушение Устава образовательного учреждения*? (если не ты, то кто понесет ответственность)

1) я понесу юридическую ответственность;
2) я не понесу юридическую ответственность, понесёт

3.4. Понесёшь ли ты юридическую ответственность *за порчу чужого имущества*? (если не ты, то кто понесет ответственность)

1)я понесу юридическую ответственность;

2) я не понесу юридическую ответственность, понесёт

10 января 2020 года было проведено анкетирование среди учащихся 8х классов. В анкетировании приняли участие 77 учеников (84% всех учащихся 8х классов).

На вопрос, «Какими правами ты пользовался до наступления 14-летнего возраста?» респонденты дали, следующие ответы:

1) право совершать мелкие бытовые сделки-27%
2) право жить и воспитываться в семье-84%
3) право избирать и быть избранным-6%
4) право посещать школу-96%
5) право самостоятельно распоряжаться своими заработком стипендией и иными доходами-13%
6) право на жизнь-78%
7) право проводить митинги, демонстрации и шествия-3%
8) право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства-12%

Такое право как «право на жизнь» отметили только 78% респондентов.

*Комментарий*

В идеале выбор этого варианта ответа должен соответствовать показателю 100%, точно так же как выбор ответа «право жить и воспитываться в семье» (в анкете выбрали этот вариант ответа 84% восьмиклассников). Наибольше количество выборов пало на вариант ответа «право посещать школу» - 96%. И опять мы не видим 100% показателя.

Почти каждый третий респондент выбрал вариант ответа «право совершать мелкие бытовые сделки» (27%).

*Комментарий*

Хотя в жизни все восьмиклассники совершают покупки продуктов питания в магазинах, что является одним из примеров совершения мелкой бытовой сделки.

Только каждый десятый респондент (12%) осведомлен о таком своем праве как «право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства».

Нашлись единицы восьмиклассников, которые считают, что до исполнения 14 лет можно воспользоваться такими правами как «право проводить митинги, демонстрации и шествия», «право избирать и быть избранным», что является неправильными ответами в данном вопросе.

*Комментарий:*

Данными правами можно воспользоваться только по достижении 18-летнего возраста, эти права являются примером полной дееспособности.

*Вывод:* знание своих прав в полном объеме, их формулировка, реализация в реальной жизни не входит в сферу интересов восьмиклассников.

Учащимся было предложено ответить на следующий вопрос: «Какими правами ты сможешь воспользоваться с 14 лет?». Результаты выбора ответов:

1) право вступать в молодежные общественные объединения-77%
2) право заниматься предпринимательской деятельностью-10%
3) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности-36%
4) право на участие в управлении делами государства-8%
5) право управлять велосипедом при движении по дорогам-57%
6) право наследования-42%
7) право давать согласие на изменение своего гражданства-42%
8) право вступать в политические партии и общественные объединения-7%
9) право вступить в брак-5%

Только четыре выбора ответа оказались верными. 77% учащихся 8х классов выбрали вариант ответа - «право вступать в молодежные общественные объединения». 42% выбрали вариант ответа – «право давать согласие на изменение своего гражданства». Каждый третий восьмиклассник отметил вариант ответа «право осуществлять права автора произведения науки,

литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности» (36%). И только 10% респондентов выбрали такой вариант ответа, как «право заниматься предпринимательской деятельностью».

*Комментарий*

Если восьмиклассники не реализуют эти права в повседневной жизни, то, следовательно, большинство подростков не знают об их наличии с четырнадцатилетнего возраста.

Отмечая вариант ответа «право управлять велосипедом при движении по дорогам» (57%), мои сверстники не знают, что такое право им дано с 6-летнего возраста, точно также как «право наследования» (42%).

Выбирая варианты ответа «право на участие в управлении делами государства (8%), «право вступить в брак» (5%) восьмиклассники не знают, что реализация этих прав наступает с момента совершеннолетия.

Вывод: восьмиклассники слабо разбираются в вопросах своей правоспособности.

Учащимся было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с юридической ответственностью.

На вопрос «Понесешь ли ты юридическую ответственность *за кражу*? (если не ты, то кто понесет ответственность)» 82% респондентов ответили, что лично они понесут юридическую ответственность.

*Комментарий*

Выбирая вариант ответа о том, что понесут ответственность сами, большинство подростков учли, что юридическая ответственность за кражу наступает с 14 лет и в данном случае правильно ответили на поставленный вопрос.

На вопрос «Понесёшь ли ты юридическую ответственность *за нарушение правил дорожного движения*? (если не ты, то кто понесет ответственность)» 61% учащихся считает, что сами должны отвечать за данное правонарушение.

*Комментарий*

Необходимо подчеркнуть, что юридической ответственности, в данном случае административной ответственности, подлежит лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения 16 лет. Следовательно, четырнадцатилетний подросток не понесет ответственность за нарушение правил дорожного движения. Так как мои сверстники в большинстве своем часто оказываются участниками дорожного движения, а именно пешеходами, то они должны знать, что не понесут юридическую ответственность за данное деяние самостоятельно.

На вопрос «Понесёшь ли ты юридическую ответственность *за нарушение Устава образовательного учреждения*? (если не ты, то кто понесет ответственность)». Большинство учащихся, а именно 84%, считают, что будут сами нести юридическую

ответственность. Но также 16% отмечают, что ответственность должен нести классный руководитель.

*Комментарий:*

За данное правонарушение ответственность несет только подросток и никто больше, поэтому вариант ответа «я понесу юридическую ответственность» в идеале должны были выбрать100% учащихся.

На вопрос «Понесёшь ли ты юридическую ответственность *за порчу чужого имущества*? (если не ты, то кто понесет ответственность)» только 56% респондентов считают, что только они должны нести ответственность за данное деяние.

*Комментарий*

Если на момент совершения преступного деяния несовершеннолетнему от 14 до 18 лет, то он возмещает причиненный вред самостоятельно. При отсутствии собственных денежных средств, в достаточном количестве обязанность возлагается на его родителей или опекунов. Отвечая на данный вопрос, восьмиклассники не учли тот факт, что при определенных условиях понесут ответственность за данное правонарушение именно подростки.

*Вывод*: подростки не достаточно осведомлены о своей дееспособности.

Таким образом, гипотеза от том, что «Четырнадцатилетние подростки не достаточно осведомлены о содержании собственной

правосубъектности, следовательно, не в полной мере пользуются своими правами и осуществляют свои обязанности», подтвердилась.

## 3. Заключение

В соответствии с выводами, содержащимися в данном проекте, я предложила следующие шаги по исправлению сложившейся ситуации, а именно усилению правового просвещения подростков.

Во-первых, в рамках классного часа познакомила гимназистов с теоретической частью проекта с целью ознакомления с содержанием их правосубъектности.

Во-вторых, разработала и представила сверстникам автора проекта буклет по теме «Мои права в теории и на практике», который содержит практико-ориентированную информацию по проблематике проекта.

## 4. Библиографический список


1. «Основы правовых знаний».-3е изд., перераб. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 288 с.: ил.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС

«Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. - 29.01.1996. - № 5. - ст. 410.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1. - Ст. 16.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.

Конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов

«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»

# Тема: «Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе деятельности избирательной комиссии в Липецкой области»

Автор: Глушкова Мария, 10Б класс
Руководитель проекта:
Учитель истории
Шукшина Маргарита Сергеевна

Липецк
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения на примере выборов губернатора Липецкой области

1.1. Результаты социологического опроса или вопросно-ответная форма исследования

1.2. Изучение официальных документов

Заключение

Список литературы

Приложение

## ВЕДЕНИЕ

Средства массовой информации (СМИ) - система органов публичной передачи информации с помощью технических средств. В наши дни СМИ играют огромную роль в жизни каждого человека. Интернет, телевидение, публицистические издания круглосуточно сопровождают нашу жизнь, выполняя многообразные функции: информирования населения о событиях, происходящих в стране и мире; образования и социализации; рекламы. На сегодняшний день СМИ оказывают влияние почти на все сферы общества, включая политику, здравоохранение, образование, религию; являются важнейшими инструментами реализации политического процесса.

**Актуальность данной темы**: актуальность исследования в том, что массовая коммуникация стала транслятором всей информационной среды общества, а средства массовой информации - важнейшим общественным, в том числе политическим, инструментом.

**Гипотеза:** средства массовой информации сегодня влияют на среднего потребителя настолько глубоко, что могут сформировать общественное мнение в необходимом направлении.

**Объект исследования:** влияние на общественное мнение средств массовой информации.

**Предмет исследования**: деятельность избирательной комиссии в ходе выборов губернатора Липецкой области 8.09.2019г.

**Цель работы**: выявить степень влияния СМИ на результаты голосования в выборах губернатора Липецкой области (выборы 8 сентября 2019 г.)

**Задачи:**

Проанализировать функции СМИ в ходе деятельности избирательной комиссии в ходе выборов губернатора Липецкой области;
Рассмотреть количество информации в СМИ о кандидатах на пост губернатора Липецкой области;
Провести социологический опрос;
Сделать вывод о влиянии СМИ на результаты выборов.

**Методы исследования:**

1) Изучение функций СМИ;
2) Проведение социологического опроса среди голосующих граждан;
3) Изучение официальных документов, размещённых в СМИ, по результатам выборов главы администрации Липецкой области 2019 г.

## ГЛАВА 1.

**Влияние СМИ на формирование общественного мнения на примере выборов губернатора Липецкой области**

В эпоху информационного общества, информация-ключевой аспект в каждой сфере жизни человека. Жители Липецка активно интересуются политикой в стране и СМИ в данной ситуации играет очень важную роль в удовлетворении информационной потребности.

Я решила провести свое исследование и выяснить как СМИ повлияли на решение жителей города Липецка после выборов губернатора Липецкой области.

Мое исследование проводилось в городе Липецке в период с 10 по 15 сентября, после выборов губернатора Липецкой области 8 сентября 2019 года.

В процессе выполнения данной работы применялись такие методы исследования полученной информации, как вопросно-ответная форма и изучение официальных документов, размещенных в СМИ по результатам выборов главы администрации Липецкой области в 2019 году.

**1.1. Результаты социологического опроса или вопросно-ответная форма исследования.**

Для выявления влияния СМИ на выборы на должность губернатора Липецкой области 2019 был проведен опрос. Респондентам (активные избиратели в возрасте от 18 до 70 лет) были заданы следующие вопросы:

1. Часто ли вы слышите о кандидатах на пост губернатора Липецкой области?
Ответы: *1. Да 2. Нет.*

2. По вашему мнению кто из кандидатов чаще всего мелькал в СМИ?

Ответы: *1. Л.В. Ксенофонтова 2. А.В. Григорьев 3. И.Г. Артамонов*

*4. С.В. Токарев 5. А.В. Плотников*

3. Оказали ли влияние СМИ на Ваш выбор?

Ответы*: 1. да 2. нет*

По результатам опроса было составлено следующее процентное соотношение:

Вопрос №1: «Часто ли вы слышите о кандидатах на пост губернатора Липецкой области?»

Таблица 1: (в приложении).

Вопрос №2: «По вашему мнению, какая политическая партия чаще всего мелькала в СМИ?»

Таблица 2: (в приложении).

Результаты выборов на пост губернатора Липецкой области.

Таблица 3: (в приложении).

Результаты опроса респондентов 18-70 лет по вопросу «Кто из кандидатов чаще всего мелькала в СМИ?»

Всего 60 опрошенных-100%

Сравнив таблицу 2 и таблицу 3 можно сделать вывод, что чем чаще партия появляется в СМИ, тем выше шансы ее на победу. Партия победившая, на выборах, по мнению избирателей чаще «мелькала» в СМИ, тоже самое можно сказать и про другие партии – чем чаще появляются в СМИ, тем выше шансы на победу. Есть и исключения – кандидат А.В. Григорьев, по мнению избирателей появлялся в СМИ чаще, чем А.В. Плотников, но при этом получил количество голосов меньше чем у А.В. Плотникова. Все-таки, считаем, что СМИ оказывают сильное воздействие на избирательный процесс и результаты выборов зависят от средств массовой информации, что подтверждают данные таблиц 2,3.

Диаграмма №1 (в приложении).

Результаты опроса респондентов 18-70 лет по вопросу «Оказало ли влияние СМИ на ваш выбор?»

На данной диаграмме видно, как большая часть опрашиваемых ответили, что СМИ не повлияло на их выбор.

### 1.2.Изучение официальных документов.

На официальном сайте избирательной комиссии Липецкой области в разделе «информационное обеспечение – аккредитация СМИ» была размещена следующая информация: [1]

- Список политических партий, региональных отделений и иных структурных подразделений политических партий, иных общественных объединений, имеющих право в соответствии с ФЗ от 11.07.2001 №95-ФЗ принимать участие в выборах главы администрации Липецкой области и дополнительных выборах депутата Липецкого областного Совета депутатов шестого созыва по одномандатному избирательному округу №24 в качестве избирательных объединений, назначенных на 08.09.2019г.;[2]

- Перечень организаций и индивидуальных предпринимателей, уведомивших избирательную комиссию Липецкой области о готовности выполнять работы (оказывать услуги) по изготовлению печатных агитационных материалов на выборах главы администрации Липецкой области;

- Перечень СМИ, уведомивших избирательную комиссию Липецкой области о готовности предоставить эфирное время, печатную площадь, услуги по размещению агитационных материалов в сетевом издании для проведения предвыборной агитации зарегистрированными кандидатами на выборах главы

администрации Липецкой области, назначенных на 8 сентября 2019 года;

- Перечень региональных государственных и муниципальных организаций телерадиовещания, используемых для информационного обеспечения выборов главы администрации Липецкой области 08 сентября 2019 года;

- Перечень региональных государственных и муниципальных периодических печатных изданий, используемых для информационного обеспечения выборов главы администрации Липецкой области 08 сентября 2019 года;

- Сведения о ходе рассмотрения заявок на аккредитацию представителей средств массовой информации;

- Сайты территориальных избирательных комиссий.

Анализ данной информации говорит о том, что в ходе проводимого исследования изучались официальные документы региональной избирательной комиссии, посредством которых осуществлялась информированность общества о ее деятельности в различных аспектах, таких как: участие политических партий и иных общественных объединений в выборах главы администрации Липецкой области, перечень организаций, готовых выполнить работы и оказать услуги по изготовлению печатных материалов, перечень СМИ, предоставляющих эфирное время, печатную площадь, услуги по размещению агитационных материалов в сетевом издании для проведения предвыборной агитации зарегистрированными кандидатами на выборах главы администрации Липецкой области и иные действия, установленные законодательством, направленные на обеспечение и реализацию избирательных прав граждан.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть всех опрошенных считает, что СМИ не повлияли на их выбор, но я готова оспорить данную точку зрения. Если бы не было СМИ, то избиратели вообще бы не знали за кого они могут проголосовать, также смотря новости по телевизору или читая их в интернете, голосующие узнают информацию о кандидатах, знакомятся с их предвыборной программой, и при голосовании эти моменты всплывают в подсознании избирателей и соответственно свои голоса они отдают за этих кандидатов, поэтому считать, что СМИ не влияют на выбор при голосовании неправильно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель и задачи, поставленные в данной работе, выполнены. Выявлена степень влияния СМИ на результаты деятельности избирательной комиссии и результаты голосования на пост губернатора Липецкой, проанализированы виды и функции СМИ в РФ, изучены методы влияния СМИ на общественное сознание и политический процесс в РФ, рассмотрены сущность избирательного процесса 2019 г. и место в нём СМИ, исследован уровень доверия российского общества к СМИ в условиях предвыборной кампании 2016 г. посредством социологического опроса.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что СМИ непосредственно влияют как на формирование общественного сознания, так и на результаты выборов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. http://www.lipetsk.izbirkom.ru/
2. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ».
3. Гришина М.В. «Средства массовой информации и выборы». М.: РЦОИТ, 2016
4. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (действующая редакция, 2016).
5. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Статья 62. Предвыборная агитация.
6. Федеральный закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 06.06.2019) "О средствах массовой информации".

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Таблица 1:

| Варианты ответа | Проценты |
|---|---|
| Да | 82% |
| Нет | 18% |

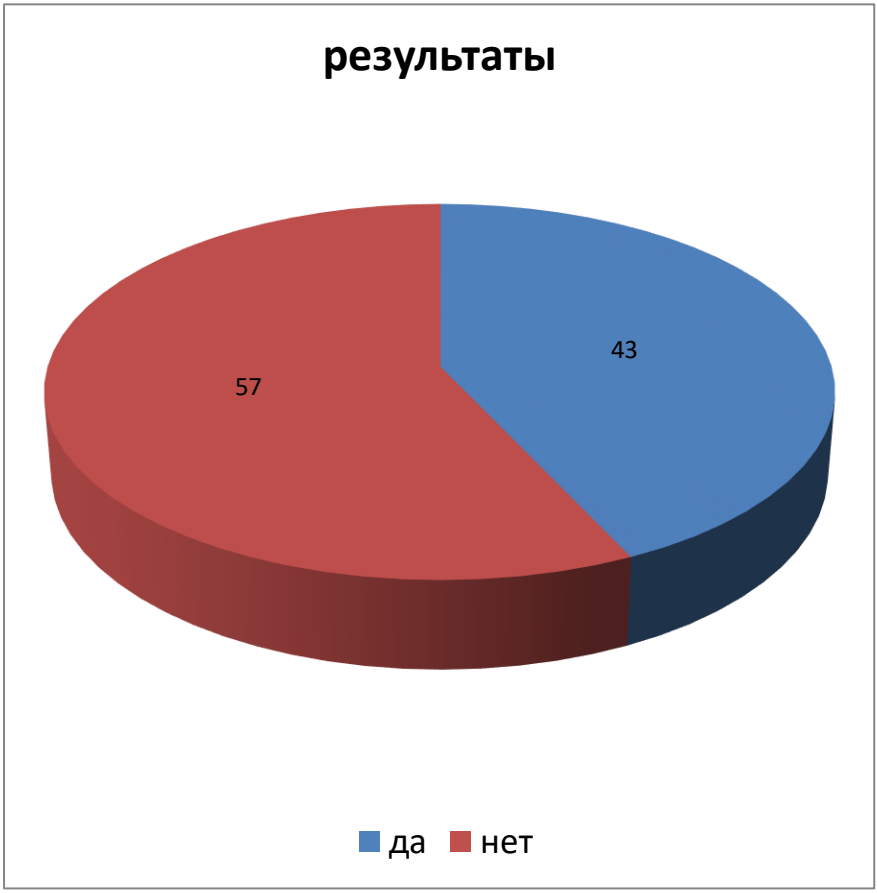
Таблица 2:

| Место | Кандидат | Голоса | Проценты |
|---|---|---|---|
| 1 | И.Г. Артамонов | 294 758 | 67.29% |
| 2 | С.В. Токарев | 87735 | 20.03% |
| 3 | Л.В. Ксенофонтова | 20158 | 4,6% |
| 4 | А.В. Плотников | 13956 | 3.19% |
| 5 | А.В. Григорьев | 12584 | 2.87% |

Таблица 3:

| Место | Кандидат | Голоса | Проценты |
|---|---|---|---|
| 1 | И.Г. Артамонов | 35 | 58% |
| 2 | С.В. Токарев | 10 | 17% |
| 3 | Л.В. Ксенофонтова | 9 | 15% |
| 4 | А.В. Григорьев | 4 | 7% |
| 5 | А.В. Плотников | 2 | 3% |

Диаграмма №1



Управление образования и науки Липецкой области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 г. Данкова
Данковского района Липецкой области

Исследовательская работа по социологии

# Тема: «Оценка демографической ситуации в городе Данкове Липецкой области за период 2015 – 2019 годов»

Выполнил:
Аколелых Сергей Олегович
10 «А» класс МБОУ
СОШ №1 г. Данкова
Адрес: 399850 г.
Данков ул. Энгельса д. 7

Руководитель:
Кротов Александр Валериевич
учитель математики
и физики
МБОУ СОШ №1
г. Данкова
Т. 89205012682

2020 год

Оглавление

Введение

Глава 1. Демографическая ситуация г. Данкова

1.1 Информационная справка о г. Данкове

1.2. Статистические данные

Глава 2. Результаты исследования

2.1. Сравнительный анализ демографической ситуации в Российской Федерации

Липецкой области Данковского района

2.2. Абсолютная численность учащихся

2.3. Половой состав

2.4 Миграция и Демография

2.5. Опрос

Вывод

Заключение

Литература

Приложения

## Введение

На заседании Госсовета и Совета при президенте по реализации приоритетных нацпроектов и демографической политике, опубликованный на сайте Кремля от 06.05.2014 г. Владимир Владимирович Путин поручил правительству разработать и утвердить долгосрочную стратегию устойчивого развития территорий сёл и небольших городов. Стратегия должна быть направлена на улучшение демографической ситуации и обеспечение занятости, на развитие социальной и инженерной инфраструктуры, в том числе ускоренную газификацию, улучшение снабжения качественной питьевой водой, повышение обеспеченности услугами связи, включая почту и интернет. Также ее задачи - этнокультурное развитие, повышение эффективности работы общественного транспорта, поддержка сельхозкооперативов, расширение сети организаций розничной торговли и бытового обслуживания, создание и развитие ремесленных центров, сельского и экологического туризма, организация подготовки, переподготовки, повышение квалификации кадров, стимулирование привлечения выпускников организаций профессионального образования для трудоустройства в сельской местности, социальных выплат на строительство (приобретение) жилья для молодых семей и молодых специалистов на селе. Главам регионов Владимир Путин рекомендовал скорректировать свои программы в соответствии с долгосрочной стратегией устойчивого развития сельских территорий, принять меры по развитию сети сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Также он предложил поддержать граждан, переехавших или решивших переехать на постоянное место жительства в сельскую местность и местность небольших городов, таких как Данков, повышать информированность сельского

населения по вопросам господдержки малого и среднего предпринимательства и кооперации, внедрять механизмы общественного контроля за деятельностью органов местного самоуправления.

Будущее города - это мы и наше поколение, поэтому мне стало интересно, о какой зависимости идёт речь. У меня возник вопрос: «Как демографическая политика страны отражается на демографическую ситуацию моего города и моей школы?» Поэтому я решил, исходя из данных по динамике численности населения нашего города и обучающихся школы, сделать оценку демографической ситуации г. Данкова.

**Актуальность темы** обусловлена сложившейся международной экономической блокадой России и развитие небольшого города и городское и сельское население стали объектом внимания В.В. Путина, который в своем послании правительству определил в числе приоритетных в связи с экономической блокадой.

Численность населения за последние 20 лет ежегодно сокращалась. Данная тенденция сохраняется и в Липецкой области. В настоящее время Россия по численности населения отодвинулась на 9 место в мире. Неблагоприятная демографическая ситуация в такой огромной по площади стране ведёт к таким трудностям как:

- старению нации;
- безработице;

Исходя из данных по динамике численности обучающихся школы, можно предположить, какие меры целесообразно

применять для того, чтобы как можно дольше просуществовала наша школа, а, значит, и наш город.[1]

Трудности страны тоже сказываются на демографической ситуации нашего города. Будущее населенных пунктов полностью зависит от демографической политики государства, которая должна быть направлена на развитие крупных поселков и городов, на улучшение качества жизни населения, на развитие отраслей промышленности.

Будет увеличиваться численность населения и количество детей школьного возраста, и, значит, школы страны, в том числе и наша будут существовать многие годы.

Новизна исследования для меня в том, что этой темой никто не занимался в школе, а также в изучении демографических изменений за последние 20 лет.

**Цель:** сделать оценку демографической ситуации города Данкова Липецкой области.

**Задачи исследования**:

1. Изучить литературные источники по демографической оценке.

2. Составить анкеты и провести анкетирование.

3. Собрать и проанализировать статистические данные переписи населения, архивных источников.

4. Оценить демографические процессы в г. Данкове

**Сроки проведения исследования**: сентябрь 2020 года.

**Методы исследования**:

1. Анализ литературных, документальных и интернет источников.

2. Анкетирование.

[1] Алексеев А.И. , Николина В.В. Москва «Просвещение» 2015 г. Население России.

3. Систематизация и обобщение.

4. Сравнение и сопоставление.

**Методика исследования**: краеведческий поиск материала и его анализ.

**Объект исследования**: население города Данкова.

**Предмет исследования**: демографические явления в городе Данкове.

**Гипотеза**: я предполагаю, что общая тенденция уменьшения численности населения характерна для города Данкова.

**Перспектива исследования**: работу можно продолжить изучать на уроках географии, краеведения.

## Глава 1. Демографическая ситуация г. Данкова

### 1.1. Информационная справка о г. Данкове

Я живу в городе Данкове Липецкой области. Район находится в северной части Липецкой области. Его площадь составляет 1894,85 км$^2$. На севере и западе граничит с Рязанской и Тульской областями, на востоке - с Лев-Толстовским, на юге - с Лебедянским районами Липецкой области. Административный центр – город Данков, основанный в 1568 г., - находится в 86 км от города Липецка и в 330 км от Москвы, на берегу реки Дон.

Рельеф. Большую часть территории района занимает ступенчатая волнистая Среднерусская возвышенность, расчлененная речными долинами, лощинами и балками. Западная от Дона часть района изобилует карстовыми формами рельефа (воронками) из-за слагающих эту территорию девонских известняков и доломитов.

### 1.2. Статистические данные

Значение термина «Демография» из Большого энциклопедического словаря – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической

обусловленности этого процесса. [2]По материалам статистики демография изучает воспроизводство население в целом и его компоненты как массовые социальные процессы, их количественные взаимосвязи с возрастно-половой структурой населения, зависимости от социальных и экономических явлений, характер взаимодействия роста населения с общественным развитием. Применяя статистические и математические, а также демографические методы, разрабатывает теорию воспроизводства населения, демографические прогнозы, обосновывает демографическую политику.

Численность населения России постоянно изменяется. Наиболее полные сведения о численности населения получают при переписях населения. Проанализировав данные о численности населения России, Липецкой области и города Данкова (с 1897 г. – самой первой научно организованной переписи населения в Российской империи, по 2010 г. – последней переписи населения, проведенной в РФ), мы сделали вывод, что до 1989 г. численность населения, как в России, так и в нашей области, нашем районе и городе постепенно повышалась (исключая периоды демографических кризисов – 1 Мировая война, репрессии и голод 1933-34 гг., Великая Отечественная война), в 1992 году была максимальной, а начиная с 1993 г. начала снижаться. Ежегодно происходила естественная убыль населения. Я работал с архивными документами в отделе статистики Липецкой области, точные данные по численности населения конкретно нашего города я смог узнать только до 2003 года. Из данных моих

[2] Итоги переписи населения Российской Федерации 2010 г. М. – 2011.

исследований видно, численность заметно сокращается. [3]В настоящее время Россия находится в состоянии демографического кризиса, т.е. снижения численности населения. Этот кризис начался в начале 90-х годов, имеет он несколько причин: снижение рождаемости связано с экономическим кризисом в стране (инфляция, рост цен, неуверенность в завтрашнем дне, неблагоприятная экологическая ситуация). Особенность современного сокращения численности населения в нашей стране в том, что оно происходит в результате не только самого хода демографического развития, но и общесистемного социально-экономического кризиса, развернувшегося в период перехода к рыночной экономике.

Соотношение численности мужского и женского населения в России выглядит так: мальчиков рождается больше, чем девочек (на 100 девочек – 106 мальчиков). В дальнейшем примерно к 30 годам эта пропорция выравнивается. А с сорокалетнего возраста женщины начинают преобладать. Происходит это из-за более высокой смертности мужчин, связанной с участием в военных конфликтах, опасными профессиями, увлечением экстремальными видами спорта и т.п.

## Глава 2. Результаты исследования

### 2.1. Сравнительный анализ демографической ситуации в Российской Федерации Липецкой области Данковского района

Город Данков Липецкой Области – не очень большой населенный пункт, и, изучая его население, я пришел к выводу, что демографические показатели в нашей местности такие же, как в России в целом. Я проанализировал численность населения

[3] Регионы России. Социально-экономические показатели - М.: Росстат. Москва, 2018

родного края, нашей школы (МБОУ СОШ №1) и динамику его изменений.

Данные таблицы характеризуют динамику депопуляции населения как в целом по России, так и в Липецкой области города Данкова.

**2.2. Абсолютная численность учащихся**

Абсолютная численность учащихся – величина непостоянная. В течение периода обучения в школе она неоднократно менялась. Наглядно показывает динамику изменения численности учащихся школы диаграмма. «Изменение численности и состава учащихся в нашей школе». Для его построения я проанализировал все классные журналы (с 2015 г. по 2019 г.) и я пришел к выводу, что за данный период моего обучения в школе количество детей увеличилось

Одним из основных факторов, влияющих на снижение численности населения, является снижение естественного прироста населения. Естественный прирост – это разность между числом, родившихся и числом умерших за год. Эти показатели постоянно меняются, а связаны они с типом воспроизводства населения (приложение 2).

По статистическим отчётам школы в отдел образования я определил естественный прирост учащихся МБОУ СОШ №1 г. Данкова. Под естественным приростом учащихся подразумевается разность между поступившими в школу детьми (первоклассниками) и закончившими школу (выпускниками). Если число поступивших в школу, превышает число закончивших ее, то естественный прирост положительный, а если число поступивших в школу меньше числа закончивших ее, то естественный прирост отрицательный, а если равны, то равен нулю.

По ходу своей работы (анализ таблиц), я обнаружил, что, несмотря на современный демографический кризис в стране, в

нашей школе наблюдался положительный прирост количества учащихся до 2017 года, в этот год прирост учащихся был равен нулю. Цифра прироста колеблется от 3 до 5.

Рассматривая общий социально-экономический кризис в России при переходе к рыночной экономике и демографические кризисы, которые привели к снижению рождаемости. В нашем городе данный показатель очень характерен. И, по данным статистики, рост безработицы в нашей местности средний. И поэтому за последний период существования школы рост населения изменился не сильно, а смертность продолжает преобладать над рождаемостью.

Для более точного определения типа воспроизводства в нашем населенном пункте я провел такие исследования: собрал данные по количеству братьев и сестер у учащихся нашей школы (провел социологический опрос, а по данным таблицы наглядную диаграмму, чтобы дать полную картину о воспроизводстве населения в моем городе.

Проанализировав эти данные, я сделал вывод, что в основном семьи наших учащихся имеют по 2 ребенка в семье. Общероссийские показатели демографической ситуации не совпадают с показателями в нашем городе и школе. На данную статистику повлияли, скорее всего, несколько фактов:

во-первых, наличие рабочих мест в городе,

во-вторых, целевая политика государства по поддержке молодых семей в городской местности.

Собрав сведения по рождаемости в семьях наших учащихся и проанализировав их, я пришел к выводу, что нашем городе демографический кризис – нормальное явление, т.к на протяжении уже более 20-ти лет смертность превышает рождаемость. Пусть в незначительных количествах, но все же.

**2.3. Половой состав**

Ещё я составил половозрастную диаграмму учащихся, на которой отражается изменение соотношения количества учащихся мальчиков и девочек.

Из данной диаграммы видно, что в нашей школе количество мальчиков преобладает над количеством девочек (приложение 4).

**2.4 Миграция и Демография**

Миграционный приток населения составил в 2017 году 33 человека. В целом улучшения демографической ситуации за отчетный период не наблюдалось. Количество родившихся 311 не перекрывает количество умерших 624, естественная убыль населения за этот период времени составляет 313 человек.

Демографическая ситуация будет развиваться под влиянием сложившихся тенденций рождаемости и смертности. Изменения в структуре населения, обусловлены сокращением числа женщин репродуктивного возраста, а также сложившейся тенденцией откладывания рождения первого ребенка на более поздний период.[4]

В связи с этим демографический прогноз предполагает усиление тенденции старения населения.

Главной задачей в сфере демографии по-прежнему остается снижение темпов естественной убыли населения. На ее решение по-прежнему будут направлены мероприятия по созданию благоприятных условий для повышения рождаемости, улучшению положения семей с детьми, сокращению уровня смертности, а также сохранению и укреплению здоровья населения, формирование навыков здорового образа жизни, совершенствование специализированной медицинской помощи, регулированию внутренней и внешней миграции.

[4] Демографический ежегодник России. Статистический сборник./ Росстат. Москва, 2018.

Целесообразно увеличить долю участия муниципального образования в федеральных и областных программах, направленных на развитие социальной сферы, бизнеса, влекущую за собой организацию новых рабочих мест, создание комфортной среды для проживания, привлечение молодых специалистов в сферу образования, здравоохранения и культуры (приложение 5).

**2.5 Опрос**

Мною было проведено анонимное анкетирование среди 5В-9В классов МБОУ СОШ №1. Цель опроса – узнать количество детей в семьях учеников, узнать об их здоровье и увлечениях.

Диаграммы представлены в приложении 6.

Как видно из опроса, ребята моей школы за своим здоровьем, почти не имеют вредных привычек, строят большие планы на будущее и имеют любимое занятие. Я за них очень рад, и желаю удачи в дальнейшем пути. Также я узнал, что в нашей школе много многодетных семей. Есть семьи и по 4, и по 5, и по 6 детей. И это прекрасно, ведь дети – это цветы жизни!

**Вывод**

К моему большому сожалению, наша гипотеза подтвердилась: демографическая ситуация в городе Данкове действительно ухудшилась. И это – явление не одного года. Уже на протяжении многих лет Данков никак не может улучшить свое демографическое положение. Поставленные задачи выполнены: опрос был проведен, работа по оценке демографии Данкова также была проведена.

**Рекомендации:**

1. Довести полученные данные до жителей города.
2. Продолжить мониторинговые исследования по демографической ситуации в городе и дополнить работу данными по половому составу и занятости населения.

3. Использовать полученные данные в учебной деятельности школы.

Результаты нашего исследования показали, что в настоящее и ближайшее будущее время, если молодежь будет возвращаться после учебы домой, создавать семьи и жить в своей малой родине, то никакие угрозы не страшны демографии города Данкова.

Таким образом, проанализировав вышесказанное можно отметить, что для решения демографических проблем в нашем городе необходимо решить вопросы обеспечения жильем населения, особенно молодежь, доступности дошкольного образования для всех детей, а главное – организации рабочих мест для трудоспособного населения. Решением последней проблемы могла бы быть организация сельскохозяйственных предприятий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследовательская работа помогла мне увидеть демографические проблемы в нашем населенном пункте, соотнести их с демографическими проблемами, происходящими в районе, области, стране. По-другому посмотреть на роль семьи, отражающей демографические проблемы в стране. В процессе работы над данным материалом я понял и доказал фактически, что в нашей местности, как и в России в целом наблюдается устойчивая популяция населения. Я приобрел новые знания в реальной жизненной обстановке.

Мне было очень интересно анализировать полученные результаты нашей практической деятельности. Я научился составлять опросный лист, проводить анкетирование, обрабатывать собранную информацию, оформлять материалы. Улучшение демографической ситуации возможно при изменении уровня и качества жизни: повышение заработной платы и уровня медицинского обслуживания, уменьшение зависимости от факторов риска, изменения экологической обстановки.

Выполнение этой задачи требует стабилизации экономики страны и социальной политики государства. В итоге своей работы я предложил ряд мер, способных, на мой взгляд, повысить рождаемость и уменьшить смертность.

В целях снижения уровня смертности необходимо:

- в школах проводить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, пропаганде прочной семьи с 3-4 детьми;

- ужесточить наказание за вождение автотранспорта в нетрезвом состоянии;

- более тщательно проводить всеобщую диспансеризацию населения с целью раннего выявления тяжелых заболеваний;

- сократить показ фильмов ужасов, крутых боевиков, особенно в вечернее время;

- через средства массовой информации внушать людям, что после черной полосы обязательно будет светлая;

- организовывать новые рабочие места, помогать людям в переквалификации, если потеряна основная работа;

- Создавать спортивные и туристические клубы, где возможны недорогие маршруты выходного дня для молодежи и семей с детьми;

- Шире развивать психологическую службу, для лиц, оказавшихся в безвыходном положении (потеряна работа, стрессы на работе);

- При избрании руководителя предприятия, необходим тест на психологическую пригодность, т.к. работа с людьми в корне отличается от производства. Такие тесты должны быть

решающими при утверждении на должность и ежегодно повторяющиеся.[5]

Для увеличения рождаемости нужны

Социальные меры:

Наверное, не зря телевидение, радио, газеты называют второй властью. Они имеют большую силу, и её надо полнее использовать в целях улучшения демографической обстановке в районе.

- через средства массовой информации (телевидение, радио, газеты)

- нужна пропаганда семьи из 3 - 4 и более человек;

- Реклама так же может служить улучшению демографии (реклама на бутылке с минеральной водой - фотография улыбающихся 4 членов семьи - им весело потому, что их много! Или фильм, главный герой преуспевающий бизнесмен имеет 3 - 5 детей и это не мешает, а наоборот помогает его бизнесу т.д.);

- улучшить материально-финансовое положение дошкольных учреждений;

- бесплатно (раз в 3 года) давать путевки в детские санатории с целью профилактики и лечения заболеваний;

- создавать клубы для многодетных семей;

- В школе, д/саду, на производстве чествовать многодетные семьи и совсем не обязательно материально.

- Организовать достойное времяпровождение, чтобы молодежи и семейным парам было куда пойти и тогда не будет различных соблазнов, которые приводят к пьянству и т.д.

Важно построить пропаганду так, чтобы иметь много детей и жить в многодетной семье, стало престижно!

Экономические меры:

---

[5] . Гладкий Ю.Н. Глобальная география: учебник для 11-ого класса., 2017 г.

- наличие градообразующего предприятий и рабочих мест;

- за каждого ребенка прибавка к заработной плате 5 - 10%;

- молодежная жилищная программа - к появлению первенца, семье давать в кредит квартиру на 20 - 30 лет, а по мере рождения детей сокращать выплаты на 20 % за каждого ребенка.

Я надеюсь, что в новом юбилейном 2020 году в городе Данкове произойдет рост населения. Я верю в то, что наш город еще увеличит свое население на несколько тысяч человек. Главное – следить за своим здоровьем и соблюдать, продиктованные выше мной, правила.

Спасибо за внимание!!!

**Литература**

1. Алексеев А.И. , Николина В.В. Москва «Просвещение» 2015г. Население России.

2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география: учебник для 11-ого класса, 2017 г.

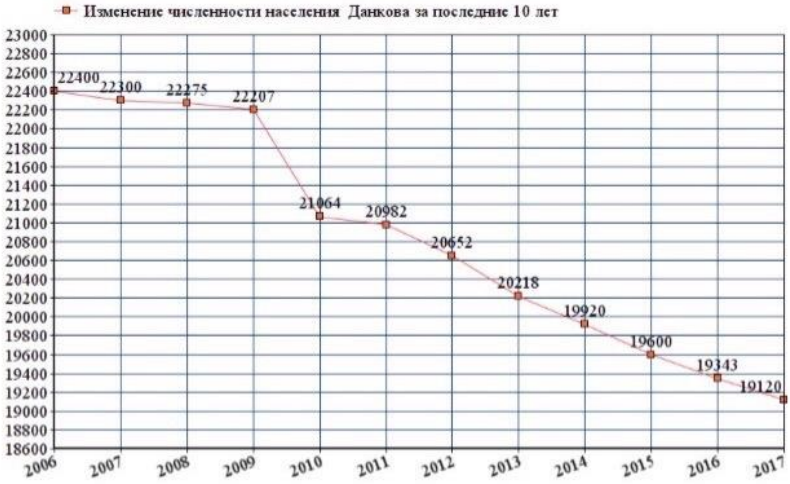
3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник./ Росстат. Москва, 2018.

4. Итоги переписи населения Российской Федерации 2010 г. М. – 2011.

5. Регионы России. Социально-экономические показатели - М.: Росстат. Москва, 2018

## Приложения

Приложение 1.



Приложение 2.

**ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОЛУ И ОТДЕЛЬНЫ ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ НА НАЧАЛО 2019 ГОДА**

| | Все население | | | Городское население | | | Сельское население | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мужчины и женщины | мужчины | женщины | мужчины и женщины | мужчины | женщины | мужчины и женщины | мужчины | женщины |
| **Всего по области, человек** | **1144035** | **522691** | **621344** | **738272** | **332321** | **405951** | **405763** | **190370** | **215393** |
| в том числе в возрасте, лет: | | | | | | | | | |
| 0 | 10818 | 5575 | 5243 | 7341 | 3788 | 3553 | 3477 | 1787 | 1690 |
| 1 | 11493 | 5936 | 5557 | 7814 | 3968 | 3846 | 3679 | 1968 | 1711 |
| 0-2 | 35240 | 18146 | 17094 | 24136 | 12315 | 11821 | 11104 | 5831 | 5273 |
| 3-5 | 39631 | 20393 | 19238 | 26068 | 13380 | 12688 | 13563 | 7013 | 6550 |
| 6 | 13582 | 7013 | 6569 | 8834 | 4550 | 4284 | 4748 | 2463 | 2285 |
| 1-6 | 77635 | 39977 | 37658 | 51697 | 26457 | 25240 | 25938 | 13520 | 12418 |
| 7 | 12573 | 6372 | 6201 | 7982 | 4048 | 3934 | 4591 | 2324 | 2267 |
| 8-13 | 73083 | 37267 | 35816 | 46956 | 24121 | 22835 | 26127 | 13146 | 12981 |
| 14-15 | 22346 | 11565 | 10781 | 14432 | 7449 | 6983 | 7914 | 4116 | 3798 |
| 16-17 | 20943 | 10903 | 10040 | 13450 | 6999 | 6451 | 7493 | 3904 | 3589 |
| 18-19 | 17594 | 8831 | 8763 | 10898 | 5494 | 5404 | 6696 | 3337 | 3359 |
| 20-24 | 49856 | 24646 | 25210 | 30589 | 14888 | 15701 | 19267 | 9758 | 9509 |
| 25-29 | 69929 | 34974 | 34955 | 47977 | 23200 | 24777 | 21952 | 11774 | 10178 |
| 30-34 | 93394 | 47051 | 46343 | 64983 | 31918 | 33065 | 28411 | 15133 | 13278 |
| 35-39 | 86364 | 43546 | 42818 | 60543 | 29915 | 30628 | 25821 | 13631 | 12190 |
| 40-44 | 82305 | 39982 | 42323 | 55703 | 26846 | 28857 | 26602 | 13136 | 13466 |
| 45-49 | 77522 | 37082 | 40440 | 50207 | 23586 | 26621 | 27315 | 13496 | 13819 |
| 50-54 | 75255 | 34919 | 40336 | 46309 | 20808 | 25501 | 28946 | 14111 | 14835 |
| 55-59 | 93094 | 41710 | 51384 | 56956 | 24264 | 32692 | 36138 | 17446 | 18692 |
| 60-64 | 87902 | 37015 | 50887 | 55068 | 21965 | 33103 | 32834 | 15050 | 17784 |
| 65-69 | 70632 | 27011 | 43621 | 45187 | 16488 | 28699 | 25445 | 10523 | 14922 |
| 70-74 | 38788 | 13398 | 25390 | 24625 | 8244 | 16381 | 14163 | 5154 | 9009 |
| 75-79 | 36015 | 9911 | 26104 | 21158 | 5657 | 15501 | 14857 | 4254 | 10603 |
| 80-84 | 28668 | 7008 | 21660 | 16436 | 4102 | 12334 | 12232 | 2906 | 9326 |
| 85 и старше | 19319 | 3948 | 15371 | 9775 | 2084 | 7691 | 9544 | 1864 | 7680 |
| 0-14 | 185489 | 95078 | 90411 | 121362 | 62246 | 59116 | 64127 | 32832 | 31295 |
| **моложе трудоспособного** | **196455** | **100756** | **95699** | **128408** | **65863** | **62545** | **68047** | **34893** | **33154** |
| 0-17 | 217398 | 111659 | 105739 | 141858 | 72862 | 68996 | 75540 | 38797 | 36743 |
| 16-54 | 573162 | 281934 | 291228 | 380659 | 183654 | 197005 | 192503 | 98280 | 94223 |
| 16-59 | 666256 | 323644 | 342612 | 437615 | 207918 | 229697 | 228641 | 115726 | 112915 |
| **трудоспособном** | **614872** | **323644** | **291228** | **404923** | **207918** | **197005** | **209949** | **115726** | **94223** |
| 55 и старше | 374418 | 140001 | 234417 | 229205 | 82804 | 146401 | 145213 | 57197 | 88016 |
| 60 и старше | 281324 | 98291 | 183033 | 172249 | 58540 | 113709 | 109075 | 39751 | 69324 |
| **старше трудоспособного** | **332708** | **98291** | **234417** | **204941** | **58540** | **146401** | **127767** | **39751** | **88016** |

Приложение 3.



Приложение 4.

**ОБЩИЕ ИТОГИ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ**
**ПО МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 – 2018 ГГ.**

(человек)

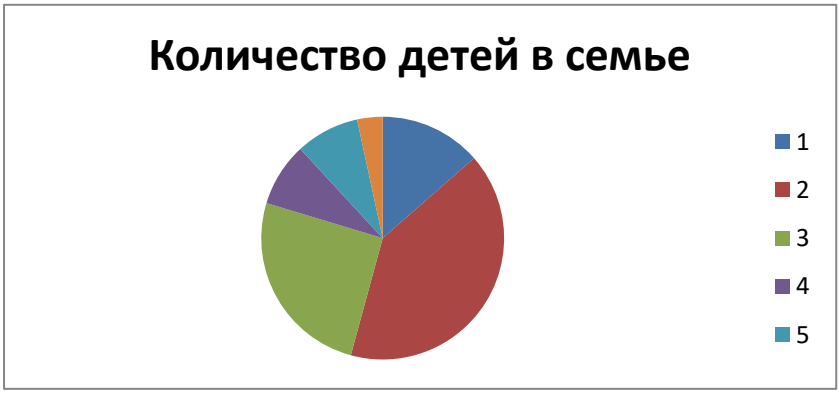
| | 2011 | | | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост |
| **Липецкая область** | **18253** | **19102** | **-849** | **27964** | **27385** | **579** | **30407** | **28280** | **2127** | **33520** | **31109** | **2411** |
| Городские округа: | | | | | | | | | | | | |
| г. Липецк | 5626 | 5290 | **336** | 9462 | 7990 | **1472** | 10140 | 8695 | **1445** | 10579 | 9467 | **1112** |
| г. Елец | 1546 | 1419 | **127** | 2182 | 2362 | **-180** | 2192 | 2166 | **26** | 2374 | 2201 | **173** |
| Муниципальные районы: | | | | | | | | | | | | |
| Воловский | 106 | 495 | **-389** | 275 | 562 | **-287** | 414 | 541 | **-127** | 463 | 649 | **-186** |
| Грязинский | 2290 | 1584 | **706** | 2925 | 2011 | **914** | 3190 | 2106 | **1084** | 3103 | 2328 | **775** |
| Данковский | 223 | 770 | **-547** | 324 | 1006 | **-682** | 383 | 816 | **-433** | 463 | 872 | **-409** |
| Добринский | 285 | 747 | **-462** | 632 | 1087 | **-455** | 833 | 1029 | **-196** | 700 | 1139 | **-439** |
| Добровский | 508 | 519 | **-11** | 642 | 651 | **-9** | 841 | 652 | **189** | 974 | 742 | **232** |
| Долгоруковский | 231 | 457 | **-226** | 475 | 660 | **-185** | 555 | 632 | **-77** | 745 | 686 | **59** |
| Елецкий | 737 | 721 | **16** | 939 | 972 | **-33** | 1014 | 932 | **82** | 897 | 1050 | **-153** |
| Задонский | 1015 | 983 | **32** | 1447 | 1174 | **273** | 1622 | 1254 | **368** | 1856 | 1440 | **416** |
| Измалковский | 450 | 454 | **-4** | 535 | 595 | **-60** | 624 | 713 | **-89** | 670 | 645 | **25** |
| Краснинский | 219 | 365 | **-146** | 597 | 535 | **62** | 534 | 589 | **-55** | 454 | 480 | **-26** |
| Лебедянский | 335 | 752 | **-417** | 652 | 1144 | **-492** | 700 | 1059 | **-359** | 1206 | 1244 | **-38** |
| Лев -Толстовский | 299 | 319 | **-20** | 526 | 598 | **-72** | 518 | 521 | **-3** | 757 | 682 | **75** |
| Липецкий | 1383 | 958 | **425** | 1710 | 1234 | **476** | 1774 | 1557 | **217** | 2791 | 2346 | **445** |
| Становлянский | 442 | 511 | **-69** | 608 | 578 | **30** | 734 | 684 | **50** | 675 | 730 | **-55** |
| Тербунский | 569 | 545 | **24** | 924 | 822 | **102** | 1006 | 943 | **63** | 1044 | 974 | **70** |
| Усманский | 1096 | 1127 | **-31** | 1956 | 1831 | **125** | 2020 | 1800 | **220** | 2034 | 1783 | **251** |
| Хлевенский | 410 | 408 | **2** | 463 | 601 | **-138** | 614 | 653 | **-39** | 749 | 656 | **93** |
| Чаплыгинский | 483 | 678 | **-195** | 690 | 972 | **-282** | 699 | 938 | **-239** | 986 | 995 | **-9** |

Продолжение таблицы

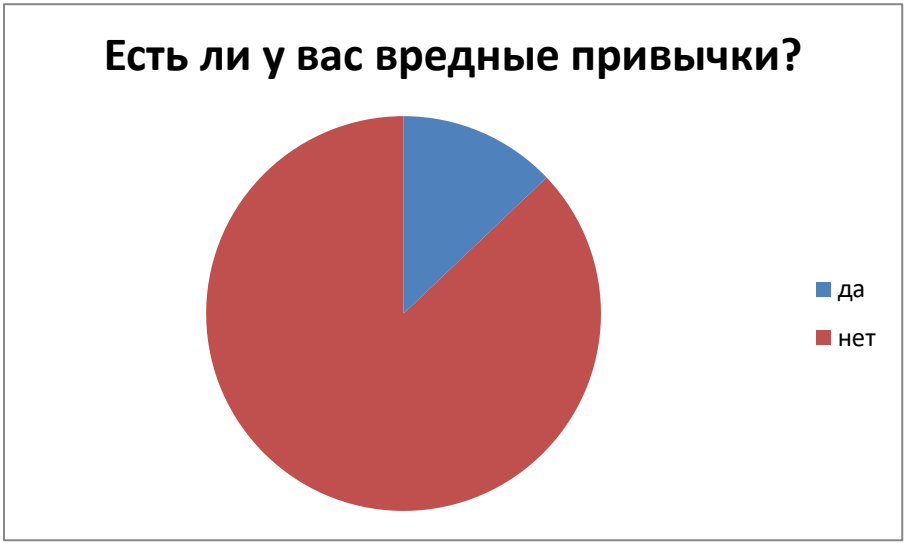
| | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост | прибыв-шие | выбыв-шие | миграци-онный прирост |
| **Липецкая область** | **37507** | **34982** | **2525** | **41516** | **36944** | **4572** | **39169** | **39815** | **-646** | **40998** | **41407** | **-409** |
| Городские округа: | | | | | | | | | | | | |
| г. Липецк | 12321 | 12336 | **-15** | 13435 | 12851 | **584** | 13219 | 13051 | **168** | 13741 | 13001 | **740** |
| г. Елец | 2492 | 2619 | **-127** | 2865 | 2719 | **146** | 2550 | 2634 | **-84** | 2696 | 3115 | **-419** |
| Муниципальные районы: | | | | | | | | | | | | |
| Воловский | 591 | 588 | **3** | 662 | 623 | **39** | 718 | 672 | **46** | 582 | 746 | **-164** |
| Грязинский | 3633 | 2638 | **995** | 3388 | 2837 | **551** | 2911 | 2840 | **71** | 3406 | 3132 | **274** |
| Данковский | 857 | 1084 | **-227** | 1447 | 1283 | **164** | 1295 | 1262 | **33** | 1348 | 1497 | **-149** |
| Добринский | 883 | 1075 | **-192** | 1226 | 1268 | **-42** | 1123 | 1468 | **-345** | 1258 | 1428 | **-170** |
| Добровский | 1036 | 729 | **307** | 1312 | 890 | **422** | 1169 | 891 | **278** | 1228 | 1034 | **194** |
| Долгоруковский | 861 | 702 | **159** | 1048 | 824 | **224** | 787 | 904 | **-117** | 766 | 944 | **-178** |
| Елецкий | 887 | 955 | **-68** | 1360 | 1132 | **228** | 1103 | 1115 | **-12** | 1240 | 1232 | **8** |
| Задонский | 1997 | 1463 | **534** | 1978 | 1622 | **356** | 1699 | 1831 | **-132** | 1586 | 1837 | **-251** |
| Измалковский | 776 | 758 | **18** | 870 | 753 | **117** | 592 | 851 | **-259** | 679 | 887 | **-208** |
| Краснинский | 567 | 600 | **-33** | 383 | 485 | **-102** | 624 | 693 | **-69** | 654 | 781 | **-127** |
| Лебедянский | 1026 | 1317 | **-291** | 708 | 1342 | **-634** | 1291 | 1592 | **-301** | 1542 | 1727 | **-185** |
| Лев-Толстовский | 762 | 760 | **2** | 928 | 658 | **270** | 748 | 811 | **-63** | 643 | 846 | **-203** |
| Липецкий | 3205 | 2314 | **891** | 3770 | 2422 | **1348** | 3064 | 3183 | **-119** | 3631 | 2864 | **767** |
| Становлянский | 721 | 681 | **40** | 784 | 816 | **-32** | 775 | 931 | **-156** | 884 | 907 | **-23** |
| Тербунский | 1101 | 875 | **226** | 1064 | 853 | **211** | 950 | 1062 | **-112** | 1008 | 1027 | **-19** |
| Усманский | 1837 | 1727 | **110** | 2229 | 1762 | **467** | 2395 | 2070 | **325** | 2116 | 2378 | **-262** |
| Хлевенский | 940 | 646 | **294** | 915 | 769 | **146** | 970 | 786 | **184** | 792 | 801 | **-9** |
| Чаплыгинский | 1014 | 1115 | **-101** | 1144 | 1035 | **109** | 1186 | 1168 | **18** | 1198 | 1223 | **-25** |

Приложение 5.

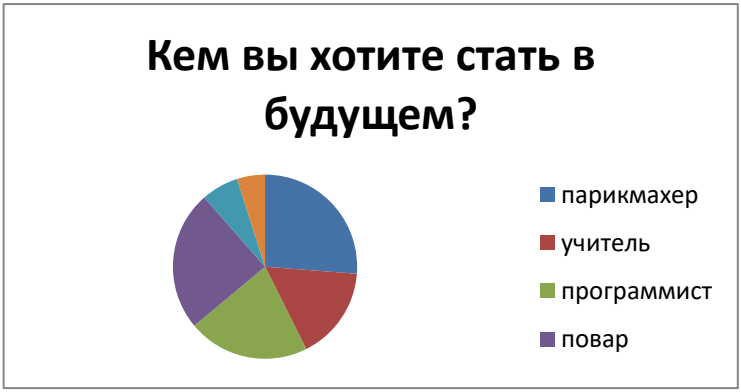
Вопрос1



Вопрос2



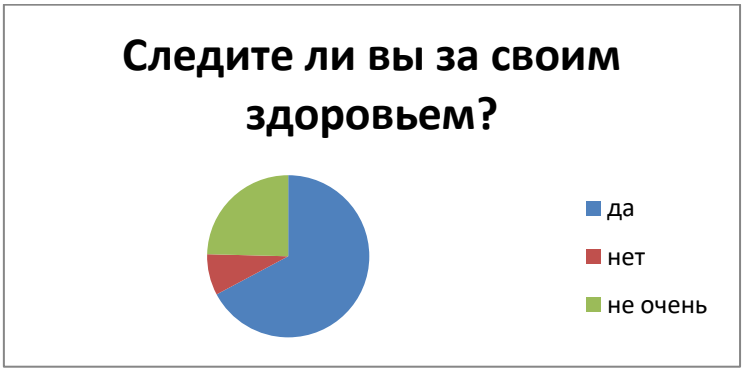

Вопрос 3




Вопрос 4


Ваше хобби
баскетбол
футбол
плавание
прогулки
рисование
пение и танцы

Вопрос 5


Следите ли вы за своим здоровьем?
да
нет
не очень

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная

школа №1 города Данкова Липецкой области

# ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДАНКОВСКОГО НАРОДНОГО ТЕАТРА



Автор: Бровкина Ангелина

8-в класс МБОУ СОШ №1 г. Данкова

Научный руководитель:

Кротова Наталия Петровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №1 г. Данкова

Данков, 2020 год

**Содержание**

Введение
Глава 1. Характеристика основных понятий, связанных с исследованием.
Народный театр
Театральная деятельность
Глава 2.История возникновения Данковского народного театра
2.1 Возникновение любительского театра в уезде
2.2 Театр после революции
2.3 Советский самодеятельный театр
2.4 Присвоение звания Данковскому драмкружку «Народный театр»
2.5 «Народный театр» в настоящее время
Глава 3. Практическая часть
Заключение
Список литературы

***Введение***

**Цель:** воссоздать историю возникновения Данковского народного театра.

**Объект исследования:** Данковский народный театр.

**Предмет исследования:** театральная деятельность народного театра

**Актуальность:**

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства для жителей разных городов, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования. Государство наконец-то обратило внимание на «праздник всех искусств» (И. Гете)?

Слово «театр» в переводе с греческого языка означает «зрелище». В театре вы видите отражение вашей жизни. Это всегда действующее, живое, текущее во времени искусство, а не застывшее отображение действительности.

Современному подрастающему поколению необходимо прививать интерес к народному театру, ведь, как будет развиваться театр в нашем городе, в известной мере, будет зависеть будущее нашего общества в целом.

В новых условиях современной жизни изменились и театр, и зритель. Сегодня культурные потребности отошли на второй план,

большинство населения озабочено проблемой выживания, преобладают домашние или пассивные формы проведения свободного времени.

Безусловно, что телевидение, кино, шоу-бизнес, которые рентабельнее и более популярнее у массового зрителя сегодня серьёзно потеснили театр, а может, и вовсе вытолкнули его на обочину дороги. И для того, чтобы театр снова встал на ноги, выполняя все свои социальные функции, он нуждается как в государственной, так и в общественной поддержке.

Я заинтересовалась историей возникновения театра в нашем городе, так как среди моих близких и знакомых есть люди, которые являлись, или являются действующими актерами нашего Данковского театра, а также поклонниками данковского народного театра «ДаНТе»

**Гипотеза:** если мы не будем воссоздавать историю народного театра, то наши потомки никогда не узнают о культурной жизни нашего города.

**Задачи исследования:**

1. Воссоздать историю возникновения Данковского народного театра.

2. Изучить краеведческую литературу об Данковском народном театре.

3. Рассказать об истории становления Данковского народного театра.

4. Показать творчество актеров Данковского народного театра.

**Методы исследования:**

А) Теоретические

1. Анализ краеведческой литературы по теме исследования

2. Анализ и обобщение деятельности народного театра

Б) Эмпирические

1. Изучение материалов краеведческого музея

2. Статистическая обработка результатов исследования о народном театре

**Сроки исследования:** февраль – апрель 2020 года

**Практическая значимость**: воссоздать историю Данковского народного театра. В ходе работы использовались следующие материалы

## Глава 1. Характеристика основных понятий, связанных с исследуемой проблемой

### Народный театр

Народный театр- самодеятельный театр с постоянной труппой и полноценным репертуаром. Звание «Народный театр» присваивается лучшим, постоянно действующим непрофессиональным коллективам, располагающим необходимыми условиями для подготовки спектаклей и выступлений. Возникновение Народных театров на территории современной Липецкой области относится к началу 20 века. (Город Данков до 1954 года был городом Рязанской области)

## 1.2 Театральная деятельность

Театральная деятельность подразумевает грамотно организованную работу множества людей в различных ролях, и соответствует полному технологическому циклу (desinghcircle). Причем, технологические циклы отдельных составляющих театральной деятельности (сценирование, декорирование и изготовление костюмов и так далее) должны быть жестко увязаны друг с другом, в противном случае результат может оказаться вовсе непредсказуемым. Именно работа в рамках своей роли и организация взаимосвязи между отдельными составляющими определяет результат этой деятельности, а не качество получившегося продукта (хотя, безусловно, качество спектакля в сильной степени зависит от грамотного построения процесса подготовки.

Основными видами театральной деятельности являются:

а) создание и показ спектаклей, организация гастролей, концертов, проведение творческих вечеров, фестивалей и конкурсов, реализация билетов на указанные мероприятия; б) подготовка спектаклей, концертов, представлений по договорам с другими юридическими и физическими лицами для показа на их собственных или арендованных сценических площадках, по телевидению, для трансляции по радио, для съемок на кино-, видео - и иные материальные носители;

# Глава 2. История возникновения Данковского народного театра

## 2.1 Возникновение любительского театра в уезде.

Данковскому народному театру 97 лет. Этот факт вызывает интерес и уважение каждого данковчанина. За это время вложили частицу своего сердца в жизнь коллектива 25 режиссеров. А актеров было более двухсот человек. И каждый из них – талант. В данковском краеведческом музее есть экспонаты под инвентарными номерами 575 и 576. Это афиши первых спектаклей в нашем городе.

Первый спектакль, комедия А.Н. Островского «Лес», поставленный литературно-музыкально-художественным кружком, состоялся 22 февраля 1913 года в зале земства. Посещение спектакля стоило денег.1 ряд 2р.50к., 2 ряд 2р., 3 ряд 1р.80к., 4 и 5 ряды по 1р.40к., 6ряд 1р., 7 ряд 80к., 8 ряд 70 к., и входные 40к. Дорого ли это? В то время пуд свинины (16 кг) стоил 5 рублей, телега – 5 рублей. То есть, по нынешним меркам – это цена билета в Большой театр.

И вот среди этого старинного устоявшегося уклада – театр. Представление на сцене в лицах. Это было такой диковиной! Одни восторгались этой невидалью, другие осуждали, называя богохульством. Местные купцы и дворяне умилялись. Хоть это еще не столичный театр – всего лишь кружок, но пьесы известные, которые ставились в столичных театрах.

В 1913 году было поставлено два спектакля. Потом было не до этого. Первая мировая война, революция, гражданская война. Никаких данных о работе драмкружка в это время не сохранилось.

**2.2 Театр после революции**.

И вот пришло новое время. Время других приоритетов и ценностей. Тяжело оно входило в Данков. Намного позже, чем в других местах, были созданы Советы, образовались партийная и

комсомольская организации. Поэтому датой рождения Данковского народного театра считается 1922 год. С этого года и до настоящего времени постоянно ставятся спектакли для данковского зрителя силами самодеятельных артистов.

Началось это так. Молодёжь первой стала делать попытки изменить жизнь к лучшему. Поздней осенью 1922 года в Народном доме (по нынешней ул. К.Маркса, возле горсада) парни и девчата устраивали танцы. Вспомнив о довоенных спектаклях, проводимых в зале земства за деньги, для избранных, они решили ставить свои спектакли бесплатно, для всех желающих. Узнав, что председатель трудовой артели по уходу за садами села Баловнево и деревни Барановка М.Л. Волжин был когда-то актером, участвовал в спектаклях в земстве, обратились к нему. Волжин очень скучал по сцене и был рад на общественных началах возглавить театральный кружок.

Для первой постановки знаток театра решил взять сатирическую комедию Квитко-Основьяненко «Шельменко - денщик». Поскольку актеры были самодеятельные, режиссер подбирал для них роли с учетом возраста и характера героев пьесы.

Наступил день премьеры. Задолго до спектакля зал стал наполняться зрителями. К началу были заняты не только все скамейки, но и проходы, а мальчишки умудрились пристроиться на краю сцены. Это же для Данкова такая невидаль - представление в лицах! Успех спектакля был колоссальным. По окончании восторженные зрители не только аплодировали, но и стучали от восторга ногами, а некоторые вместо «браво, бис» кричали «ура».

Чтобы все желающие увидели спектакль, пришлось его повторить несколько раз. Это окрылило кружковцев. Они приступили к репетициям новых спектаклей. К концу 20-х годов театральные постановки стали еженедельными. Репертуар был в основном классический - пьесы А.Н. Островского, А.П. Чехова, А.М. Горького, А.С. Пушкина.

### 2.3 Советский самодеятельный театр

После Волжанина с 20 октября 1925 года драматическим кружком стал руководить Григорий Митрофанович Кириллов, что подтверждается хранящимся в Данковском краеведческом музее удостоверении. Г.М.Кириллова сменил учитель математики Евгений Васильевич Деребизов, который до этого был актером кружка. Всесторонне развитый человек, талантливый руководитель, он много сделал для развития кружка. Деребизов был примером для всех последующих режиссеров, знавших его.

Спектакли представлялись каждый выходной. И каждый раз зал был переполнен. Электричество еще не было, зажигались керосиновые лампы. За кулисами стояла такая же лампа, которая однажды и послужила причиной пожара. Но все обошлось благополучно, пожар затушили, спектакль доиграли до конца. В репертуаре преобладала классика: А.Н.Островский, А.М.Горький, А.П.Чехов.

Работал немного руководителем кружка Гонценбах, актер с дореволюционным стажем. Имя и отчество его установить не представилось возможным. Он поставил пьесу об американских безработных, но она не была понята данковской публикой. И Гонценбах оставил режиссерское поприще. Затем

непродолжительное время кружком руководил Владимир Иванович Петров.

Во второй половине суровых тридцатых годов режиссером был секретарь Данковского сельского совета Михаил Сергеевич Игнатов, талантливо исполняющий разные роли в спектаклях со дня основания драмкружка.

В 1937 году Михаил Сергеевич руководит драмкружком и сам играл в пьесе одну из главных ролей. На вечер 4 августа 1937 года был назначен спектакль. Клуб был переполнен. Часто раздавались аплодисменты. Внезапно в зал вошли сотрудники НКВД и два милиционера. Они поднялись на сцену, подошли к Михаилу Сергеевичу, объявили, что он арестован как враг народа, и вывели его. Несколько минут актеры и зрители сидели в полной тишине, затем потихоньку стали расходиться.

27 августа 1937 года в 24 часа все было кончено. Михаилу Сергеевичу было 47 лет. Его сыну – 16. 22 мая 1989 года М.С.Игнатов был посмертно реабилитирован.

Руководить кружком стала Анна Александровна Вознесенская, которая была актрисой с 1932 по 1950 год. Вскоре она передала кружок В.В.Новожихаревой и уже под руководством Валентины Васильевны создала много прекрасных сценических образов. Вознесенская была опытной актрисой и после ухода со сцены помогала своими советами молодым актерам.

Навечно вписано в историю театра имя В.В. Новожихаревой, руководившей драматическим кружком с 1937 по 1954 год. Она была не просто режиссером, но и без преувеличения душой коллектива. К ней тянулись люди, репетиций ждали с нетерпением, а после их окончания вели дискуссии об искусстве,

литературе, которые продолжались за полночь. Никаких денег от местных властей на драмкружок не отпускалось. Костюмы шились из своего материала, декорации делались из подручных средств. Необходимую для спектакля мебель несли из дома.

На каждую роль В.В. Новожихарева подбирала актера с учетом его природных данных. И если в ком-то из жителей города она видела того или иного героя пьесы, он оказывался на сцене. Отказаться было невозможно. Ее приглашения в кружок были большой честью. Учителя, врачи, директора школ, рабочие становились участниками кружка.

За 17 лет работы режиссером Валентина Васильевна Новожихарева поставила более двухсот спектаклей. Коллектив при ней вырос почти до ста человек.

В.В. Новожихареву на режиссерском поприще сменил Николай Михайлович Игнатов – по душевному призванию и по семейной традиции.

Двенадцать лет он руководил драматическим кружком. Сохранил и пополнил коллектив, постоянно работал с молодежью, привлекая в кружок новых актеров. С новичками работали все члены коллектива. Кружок был семьей единомышленников. Репертуар обогатился множеством современных пьес. Игнатов внимательно прислушивался ко всем замечаниям кружковцев, актеров с солидным стажем.

Сам Николай Михайлович обладал комедийным талантом и актерским обаянием. Прекрасная фактура, выразительное лицо, богатство мимики. Будучи руководителем, сам исполнял роли в новых спектаклях: Несчасливцев в пьесе Островского «Лес», Бублик в «Платоне Кречете», Корнейчука, Подколесин в

«Женитьбе» Гоголя, Сверчок в пьесе Куличенко «Сады цветут», Митрич в пьесе «Власть тьмы» Толстого, Шмага в пьесе Островского «Без вины виноватые».

Авторитет кружка был так высок, что его коллектив часто выступал на партийных конференциях, на самых ответственных, самых главных форумах района.

Началась Великая Отечественная война, и кружок перестал работать. Молодежь: парни, некоторые девушки – уходят на фронт.

Кружок был не только школой искусства, но и школой жизни. Молодежь училась жить по добро, по совести. В 1968 году режиссером стал Виктор Кузнецов, выпускник Задонского культпросветучилища. Подготовили к постановке пьесу Штейна и Кузнецова «Женатый жених».

## 2.4 Присвоение звания данковскому драмкружку «Народный театр»

Конец шестидесятых. За период почти пятидесятилетнего существования около двухсот актеров играли на сцене, поставлено более четырехсот пьес. За высокие творческие показатели в течение ряда лет на основании приказа Министерства культуры РСФСР № 365 от 27 мая 1969 года решением исполкома Липецкого областного Совета Депутатов трудящихся № 701 от 8 августа 1969 года Данковскому драматическому кружку присвоено почетное звание «Народный самодеятельный театр» с 1 августа 1969 года. В бюджет отпущены средства на содержание театра в сумме 1100 рублей, в том числе, на зарплату 1 тысяча рублей. Коллектив неоднократно награждался дипломами Iи II степени, грамотами за участие в районных и областных смотрах.

Режиссером в это время был Анатолий Сергеевич Стребков, родившийся в 1945 году, выпускник Липецкого музыкального училища. Работал с нашим коллективом 7 месяцев, но вскоре ушел.

В коллективе тогда было 23 человека: рабочих – 3, служащих – 18, учащихся – 2. Репертуарный план на 1969 – 1970 гг. Гансовский «Люди этого часа», Катаев «Пора любви», Любимова «А жизни нет конца». К 100-летию со дня рождения В.И.Ленина готовили отрывок из театрализованного представления Бейлиса и Иванова «За власть советов».

Первым руководителем с профессиональным режиссерским образованием стал Иван Иванович Одинцов – человек талантливый и большой оригинал. В Данков он приехал из Средней Азии, из Чикмента, где работал режиссером в театре. К актерам-любителям он предъявлял самые высокие требования. Иван Иванович в сжатые сроки успел поставить три пьесы: Володарского – «Революции рядовая», Островского – «Свои люди – сочтемся» и восстановил спектакль «Женатый жених» Штейна и Кузнецова.

Вскоре Иван Иванович по семейным обстоятельствам переехал на Украину. Вместо него в 1970 году в Данков на защиту диплома был направлен студент Свердловского театрального училища Вадим Игнатович Фенченко. Он взял для постановки драму В.Ежова «Соловьиная ночь». Пятнадцать основных актеров, массовые сцены – всего в спектакле было занято около тридцати человек. Помимо защиты диплома необходимо было подтвердить звание «Народный самодеятельный театр». Но Вадим Игнатович уверен в своих силах.

Много трудностей было на репетициях. Главная – нехватка мужского состава труппы, особенно, возрастныхактеров.

Именно при Вадиме Фенченко при театре создается молодежная студия. В нее входят школьники 8-10 классов. Здесь они знакомятся с основами мастерства актера, занимаются речью, танцем, фехтованием, гримом, знакомятся драматургией, теорией театра – короче, со всем необходимым для актера. И конечно, в планах тетра на будущее намечены постановки спектаклей: «Женитьба Бальзаминова» А.Н.Островского, «Слуга двух господ» К.Гольдони и других.

Актеры Данковского театра, ветераны, молодежь поверили в Фенченко, отдали дипломному спектаклю столько сил, что строгая экзаменационная комиссия дала дипломной работе В.И.Фенченко высшую оценку.

Спектакль понравился, вызвал оживленный обмен мнениями. Аплодисменты были наградой за труд.

Летом в газете «Заветы Ильича» (№83 от 13.07.1971 года, статья «Будни народного театра») Вадим Игнатович Фенченко делится своими планами: «*В 1971 году готовится к выпуску новый спектакль: комедия А.Н.Островского «Зачем пойдешь, то и найдешь» или «Женитьба Бальзаминова».*

При режиссере В.И.Фенченко наш театр даже соперничал с телевидением. Спектакль «Женитьба Бальзаминова»одновременно шел в театре и по телевизору.Многие зрители предпочли прийти в Дом культуры. Свободных мест в зале не было. В нашем городе по многочисленным просьбам зрителей этот спектакль был показан пятнадцать раз. Трупа театра неоднократно выезжала со

спектаклями в Лев Толстой, Лебедянь, в другие города, а на смотрах постоянно занимали призовые места.

Третьим спектаклем, поставленным режиссером В.И. Фенченко, была драма И.Ирошниковой «Как ты живешь, Зося?», который также с успехом прошел на сцене театра.

В 1972 году на практику к режиссеру Фенченко была направлена студентка Тамбовского филиала Московского государственного института культуры Людмила Духанина, поставившая спектакль Р.Самулявичуса«Мост в далекую ночь». Таким образом, в течение одного театрального сезона на сцене народного театра было три премьеры.

В год пятидесятилетия театра была подготовлена постановка пьесы «Трибунал» А.Макаенка.

Вадима Игнатовича стали приглашать на работу в профессиональные театры. И он переехал в Пензу на работу заведующим постановочной частью драматического театра. Работал он в той же должности в известном Воронежском драматическом театре. Заслуженный работник культуры России.

С 1974 года режиссером работает Владимир Тимофеевич Хальченко, выпускник Щукинского училища. Режиссер, как говорится, от Бога.

Первым его спектаклем был «Лес» А.Н.Островского. В то время эту же пьесу ставил в Малом Академичском театре Москвы Игорь Владимирович Ильинский.

На новую премьеру откликнулась данковская районная газета «Заветы Ильича» (26 октября 1974 года)

*«…И вот наступил день премьеры. Возле районного Дома культуры перед началом спектакля можно было услышать несколько непривычные слова для Данкова: «нет лишнего билетика?» Лишних билетов не было. Зал был переполнен. Это была первая постановка режиссера Владимира Хальченко. Премьера удалась: до сих пор вспоминают данковские зрители об этом спектакле.*

*Уже с первого действия стало понятно, что спектакль удался.*

*Аплодисментами встретили зрители старейшего актера театра М.И.Шебанова. С 1923 года он участвует в спектаклях и всегда успешно. Чудесно сыграл он и «Лесе». Его Карп Савельич – большая удача…»*

С не меньшим успехом прошел спектакль Салынского «Барабанщица», поставленный В.Т.Хальченко. И вновь актерские открытия. Главная героиня Нила Снежко – Любовь Борисовна Ясенкова. Яркие внешние природные данные, разносторонняя одаренность покорили зрителей.

Газета «Заветы Ильича» 24 апреля 1975 года писала:

*«Бывают такие спектакли: посмотришь его и светлее становится жизнь. Как будто даже сил прибавилось. Вот такое ощущение оставляет спектакль «Барабанщица»…*

Спектакль был представлен на областном смотре народных театров. Актеры успешно выступили на областной сцене.

Следующий спектакль – трагикомедия Макаенка «Затюканный апостол», поставленный В.Т.Хальченко. Ставили пьесы А.Островского, А.Афиногеннова, К.Тренева, М.Горького, А.Корнейчука, А.Салынского.

Уже несколько режиссеров сменилось в театре. Были, прямо скажем, очень хорошие и посредственные постановки. Всякое бывало. А последний год – вдруг затишье. Нет режиссера. И вот тогда, в конце семидесятых, в тяжелое для театра время, Валентина Ивановна Еремеева ходила по домам от актера к актеру.

- Давайте сохраним театр. Он нужен городу. Сами, без режиссера, защитим звание «народный». Я буду режиссировать.

Она режиссировала. Бесплатно. На общественных началах. Три года подряд подтверждала звание «народный» пьесами «А жизни нет конца», о современном подрастающем поколении, его воспитании. Пьеса созвучна настроению, характеру и взглядам самого режиссера.

Спектакли прошли при переполненном зале. Особенно много было молодежи – пьеса-то ведь о ней и для нее.

В конце 1979 года режиссер Владимир Тимофеевич Хальченко, возвратившись в театр, вновь обращается к классике и готовитк постановке пьесу А.Н.Островского «Поздняя любовь».

По теплым и дружным аплодисментам, по высказываниям зрителей было ясно, что премьера удалась.

А жизнь продолжалась, менялись режиссеры. 1979 год. Владимир Фомин поставил драму Эвальда «Отважное сердце». 1981 год. На сцене театра трагедия Рощина «Эшелон», сложнейшая для постановки пьеса о Великой Отечественной войне, поставленная режиссером Натальей Жабиной.

В конце 1982 года театр отмечал свой 60-летний юбилей. Режиссер Наталья Жабина начала подготовку к знаменательной дате задолго до этого. Юбилею предшествовала театральная неделя, во время

которой были поставлены пьеса А. Макаенка «Трибунал»(восстановленная) и две одноактовки А.П. Чехова «Медведь» и «Юбилей».

Театральный коллектив сильный, работать с ним интересно. Но на грошовой зарплате режиссеру жить трудно. И режиссеры уезжают... Тогда отдел культуры приглашает в качестве режиссера актера Липецкого драматического театраМихаила Леонидовича Янко. Так, на несколько лет режиссером Данковского народного театра становится народный артист России, лауреат Государственной премии России Михаил Леонидович Янко. Он поставил пьесы Чехова «Медведь» и «Юбилей». К 40-летию победы в Великой Отечественной войне поставил драму Н. Анкилова «Солдатская вдова». 13 июня 1985 года газета «ЗаветыИльича» писала:

«*Спектакль не нов. Многим он знаком по работам ведущих театров страны. И тем ответственнее было решение режиссера М.Янко взять для нашего театра именно эту пьесу. Интересно решена тема войны. Мы не услышали ни одного разрыва бомбы или снаряда, не слышали свиста пуль. Но каждый миг чувствовали, что это - война, со всеми ее страданиями и ужасами. «Солдатская вдова» - так названа пьеса. Но это рассказ не только о судьбе Марийки Уваровой, судьбе трагичной и прекрасной. Эта пьеса – гимн русской женщине, взвалившей на себя все тяготы войны и выстоявшей. Казалось, что невозможно было просто выжить. А она не только выжила, но еще и делала все возможное и невозможное для Победы. Нот горя и бед, от нечеловеческого труда не потеряла самого главного - человечности, доброты, чуткости. Она осталась Женщиной.*

И вновь наступает большой перерыв. Актеры ждут нового режиссера. В эти нестабильные годы театру как-то удается сохранить звание «народный».

В 1990 году режиссером театра становится Нина Анатольевна Заломова.

С молодежным задором работает она. За три года поставила со студийцами детский спектакль Афанасия Салынского «Сладкая собачка» и молодежный приключенческий супербоевик Генриха Боровика «Агент ООО». В народном театре поставлены «Самоубийца» Н. Эдмана и «Маленькие трагедии» Пушкина: «Скупой рыцарь», «Пир во время чумы», «Каменный гость». К 70-летию театра Нина Анатольевна подготовила целое театрализованное шоу. На торжественном вечере, посвященном юбилею, вспомнили режиссеров и актеров прошлых лет, почтили память ушедших из жизни, чествовали актеров. Во времена Заломовой в театре появились новые молодые таланты: Наталья Николаевна Кручина, Лариса Вячеславовна Косякова.

Активную деятельность Заломовой заметили в областном отделе культуры и, вскоре Нина Анатольевна переехала в Липецк.

## 2.5 «Народный театр» после распада СССР и в настоящее время

Сложными были 90-е годы для театра, когда была потеряна база в связи с пожаром РДК, он сгорел полностью и артистам приходилось самим решать проблемы, связанные с репетициями и поиском сцены для постановок. Оптимизм и напористость молодых режиссеров Нины Заломовой и его супруга Владимира Заломова, которые работали в это непростое время, спасли коллектив от полного развала. Больше того, это были первые

профессиональные режиссеры, их творческий поиск дал возможность данковскому зрителю познакомиться с новыми молодыми актерами, с драматургией А.С. Пушкина, Н.Р. Эрдмана, Л.С. Петрушевской, по-новому взглянуть на пьесы А.П. Чехова.

С 1996 года режиссером работает талантливый человек **Владимир Владимирович** Заломов. Данковчане видели в его постановке пьесы Чехова «Медведь» и «Предложение». Поставлены они в лучших традициях русского театра, с канканом (такого в истории нашего театра еще не было), с прекрасным оформлением сцены художником Игорем Николаевичем Кузовкиным.

1997 год. Театру - 75 лет. Каждый спектакль - это всегда событие в культурной жизни города. Интерес к творчеству коллектива большой, не было случая, чтобы зрительный зал был полупустой.

В первый день весны состоялась премьера спектакля «Маленькие комедии» по водевилям А.П.Чехова «Медведь» и «Предложение».

В этот день театр держал экзамен на подтверждение звания «народного». Комиссия из областного центра, возглавляемая режиссером Дома народного творчества Натальей Николаевной Микаевой, дала оценку «отлично». К тому же отметила, что спектакли областного театра иногда бывают хуже. Ведь любительский театр - это, прежде всего, искренность и бескорыстная любовь к нему.

В течение четырех лет народным театром не было показано ни одной работы, хотя до декабря 1997 года он регулярно радовал зрителей яркими постановками.

С 2001 года по инициативе областного Дома народного творчества в каждом марте проводится областной фестиваль «Театральная

весна», приуроченный ко Дню театра. Сначала проходят районные смотры театральных коллективов области, затем финалисты выступают на областном смотре.

3 марта 2002 года в Лебедяни состоялся межзональный конкурс театральных коллективов из Красного, поселка Лев Толстой, Лебедяни, Данкова. Данковчан представляли молодежная театральная студия «Моль» и актеры народного театра. Наши земляки выступили достойно, прошли в следующий тур. И буквально через несколько дней премьера спектаклей наших творческих коллективов прошла на сцене ДК «Химик».

Молодежная театральная студия «Моль» 9 марта 2002 года продемонстрировала рост своего мастерства постановкой пьесы выдающегося русского баснописца И.А.Крылова «Урок дочкам». Руководитель и режиссер студии Елена Анатольевна Курбакова - человек ищущий, талантливый, искренне влюбленный в театр, сумела объединить опытных и совсем юных самодеятельных актеров, с помощью которых многие данковчане открыли для себя еще одну грань крыловского наследия. Несмотря на то, что комедия «Урок дочкам» была написана автором в 1807 году, тема весьма актуальна и современна.

После фестиваля «Театральная весна - 2002» Владимир Владимирович Заломов переходит работать на Данковское телевидение. Летом 2002 года режиссером театра становится Елена Анатольевна Курбакова.

8 февраля 2003 года данковские актеры подарили поклонникам своего творчества замечательный праздник, посвященный юбилею театра.

От театра-юбиляра, известного мастерством актерской игры, зрители ждали, как всегда, интересного спектакля. И коллектив не разочаровал поклонников своего творчества, представив на их суд не один спектакль, а целых 7 театральных постановок - отрывки из спектаклей разных лет, подготовленных под руководством нового режиссера Елены Анатольевны Курбаковой.

Зрители почувствовали трагизм героев пьес «Платон Кречет», «Солдатская вдова», «Лес», «Любовь Яровая». Оценили комический талант актеров в отрывках из спектаклей «Хирургия», «Самоубийца», замечательную постановку и исполнение ролей во фрагменте из пьесы А.Островского «Свои люди - сочтемся», за что наградили актеров аплодисментами.

Как всегда, коллектив народного театра оказался на высоте своих творческих возможностей. В знак признания его заслуг в области искусства и в связи с 80-летием большая группа актеров была награждена почетными грамотами и благодарственными письмами.

В мае 2004 года театр поставил пьесу грузинского драматурга Г. Цигарели «Ханума». Запомнились массовые сцены, потому что в них играли актеры разных поколений.

Как в семидесятые годы «Женитьба Бальзаминова» в трактовке Данковского народного театра превзошла для данковского зрителя московскую постановку, так и в начале нового тысячелетия данковчане отдали предпочтение «Хануме» своего театра Товстоноговскому.

Это заслуга режиссера Елены Анатольевны Курбаковой. Это ее первая работа в Данковском народном театре. Она великолепно раскрыла себя как талантливый режиссер, умевший подобрать

актеров на роль, выстроить мезансцены, и как талантливый костюмер. Она умеет правильно расставлять приоритеты, акценты, поддержать творческую мысль актеров, ненавязчиво высказать свое мнение.

В следующем театральном сезоне состоялась премьера нового спектакля, «Смертный приговор», по пьесе российского драматурга Игоря Соболева. Он был приурочен к 60-летию Великой Победы.

Творческий коллектив театра под руководством режиссера Елены Курбаковой представил на суд зрителей и жюри трагедию в трех актах с участием опытных и начинающих актеров. Выбор этой пьесы, в основе которой идея противостояния насилию и предательству, не случаен - Великая Отечественная война принесла людям неимоверные страдания, поставила их в тяжелые условия выживания и вызвала глубокие душевные потрясения.

Новый спектакль народного театра можно назвать очередным успехом коллектива. Он не только интересен в плане режиссуры и сценического мастерства, но и актуален в свете проблем патриотического, нравственного, духовного воспитания.

Высокую оценку этому спектаклю выразили члены областного жюри во главе с заведующим режиссерским отделением училища искусств имени Игумнова В.Н. Зябкиным.

Театр отлично выступил на областном фестивале «Театральная весна - 2006». Честь открыть зональный смотр была предоставлена коллективу Данковского народного театра. Он был признан победителем областного фестиваля «Театральная весна- 2005» за спектакль «Смертный приговор», посвященный 60-летию Великой Победы.

На этот раз уже состоявшийся и признанный режиссер Елена Курбакова вынесла на суд зрителей и жюри спектакль по пьесе известного французского драматурга Эжена Скриба «Стакан воды», повествующий о политических и любовных интригах при дворе английской королевы Анны Стюарт.

Результатом многолетней плодотворной работы театра стало участие в пятом Международном театральном фестивале им. В.П. Трескина «Театральная провинция» в мае 2006 года. Квалифицированное московское жюри, отметив некоторые недостатки, дало высокую оценку работе театрального коллектива Данковского народного театра.

Своеобразный творческий подарок в преддверии нового 2007 года сделал коллектив народного театра своим землякам: 24 декабря в районном Доме культуры состоялась премьера спектакля «Доченька», автором которого является режиссер Елена Курбакова. На афишах она поставила свою девичью фамилию - Мирошиикова. Каждую премьеру данковчане ждут с нетерпением и волнением. Встреча с прекрасным - всегда праздник.

Пьеса Е. Курбаковой «Доченька», являясь социальной трагикомедией, поднимает очень актуальные и болезненные проблемы
нашего общества, такие, как разрушение связей между родителями и детьми, нарушение традиционного уклада семьи, в результате чего, все больше детей лишаются счастливого детства, в лучшем случае, оставаясь лишь с одним из родителей.

Актуальность пьесы бесспорна. Великолепный актерский состав не оставил никого равнодушным.

Самой яркой постановкой молодежного коллектива стал спектакль по сказке Л. Филатова «Сказ про Федота-стрельца» (2001 год), поразивший данковчан как мастерством актерского исполнения, так и интересным режиссерским решением. Этот спектакль при подведении итогов областного фестиваля «Театральная весна» был награжден дипломом «Открытие года».

В 2012 году разгорелся спор, а сколько же на самом деле лет данковскому театру?

И вот 17 ноября 2012 года три десятка актеров народного Данковского театра «ДанТе» вышли в субботний вечер, на сцену районного ДК. В честь юбилея театра они подготовили для своих зрителей получасовой капустник. Основное действо капустника посвящено двум судьбоносным в нашей истории датам. Нашему театру может быть и 100 лет и 90 – все зависит от точки отсчета. Так вот по поводу главенства одного из двух «дней рождения» поспорят коалиции «зеленых» и «красных». Артисты не ставили публику перед фактом. По итогам представления решение о самой важной дате принимали сами зрители. Исход грядущего творческого спора никому неведом.

Сами артисты также окончательно не решили, какое событие считать днем рождения их театра.

Со временем мало что изменилось в театре. Как и 90 лет назад декорации здесь делают своими руками. Самостоятельно покупают костюмы. Небольшую помощь оказывает лишь отдел культуры, спорта и молодежной политики районной администрации. Его начальник Ирина Рассолова, кстати сказать, тоже участвует в действе на правах ведущей актрисы.

В рамках областного двухмесячника «Вместе ради детей!» 26 апреля 2017 года в культурно-развлекательном центре «Дон» состоялся показ спектакля народного театра «ДанТе» «Полоса отчуждения» (режиссер Е.А. Курбакова). На примере заседания комиссии по делам несовершеннолетних в спектакле показана жизнь неблагополучных семей, в которых равнодушие к проблемам детей толкает тех на преступления.

4 марта 2018 года в районном Доме культуры состоялся большой праздник – юбилейный вечер, посвященный 95-летию «народного» театра «ДаНТе» .

Премьера спектакля «Комната невесты» по пьесе Валентина Красногорова, стала настоящим подарком не только любителям самодеятельного театрального искусства, но и артистам-ветеранам, приглашенным в этот вечер. В небольшом антракте зрители могли познакомиться с выставкой, рассказывающей о творческом пути коллектива, сделать фотографии на память с любимыми актерами.

23 марта 2019 данковский народный театр «ДаНТе» покажет свой премьерный спектакль, который называется «Наживка для червяка»

**3. Практическая часть.**

Изучив тему об истории возникновения и развития народного театра на данковской земле, мне стало интересно, а что знают современные школьники и родители о нашем данковском театре? Часто ли они посещают этот храм искусства?

Чтобы получить ответы на наши вопросы, мы решили опросить учащихся МБОУ СОШ №1 и их родителей.

В своих анкетах мы интересовались, «Знаете ли вы о том, что у нас в Данковском районе есть свой народный театр «ДаНТе?», «Актуальны ли походы в театр, если да, как часто вы бываете в театре?»; «Хотели бы вы играть в театре?»; «Что лично вам даёт театр?»

В анкетировании приняли участие: *родители* - 35 человек; *учащиеся школы* - 60 человек,

Ответы родителей были следующие:

| Родители | Учащиеся |
|---|---|
| Знаете ли вы о том, что в Данковском районе есть свой народный театр «ДаНТе»<br><br>«да» - 49 %«нет» - 51% | Знаете ли вы о том, что в Данковском районе есть свой народный театр «ДанТе»<br><br>«да» - 49 %«нет» - 51% |
| Актуальны ли походы в театр?<br><br>«да» - 37 % «нет» - 63%. | Актуальны ли походы в театр?<br><br>«да» - 28 % «нет» - 72% |
| Как часто вы бываете в театре?<br><br>«как только бывает у нас постановка» - 29%<br><br>«езжу в театр в г.Липецк» - 10%<br><br>«никогда» - 61% | Как часто вы бываете в театре?<br><br>«раз в год» - 30%«никогда» - 70% |
| Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок занимался в театральном кружке? | Хотели бы вы играть в театре?<br>«да» - 34%<br>«нет» - 31% |

| | |
|---|---|
| «да» - 39%«нет» - 26%«не знаю» - 35% | «не знаю» - 35% |
| Что лично вам даёт театр?<br>«что – то новое, интересное» - 32%<br>«положительные эмоции» - 56%<br>«ничего» - 12% | Что лично вам даёт театр?<br>«что – то новое, интересное» - 26%<br>«положительные эмоции» - 67%<br>«ничего» - 7% |

По результатам анкетирования мы выявили причины, по которым родители не посещают театр:
искусство театра не интересно
наш театр показывает свои спектакли раз в год
нет времени и денег
Результаты и анализ анкетирования учащихся таковы:

Результаты анкетирования учащихся позволили сделать следующие выводы: походы в театр не актуальны, так как дети предпочитают играть в компьютер или общаться в социальных сетях. Однако в театр ребята идут с удовольствием, если во время уроков им предложат пойти на какую-нибудь премьеру. Следовательно, хоть небольшая часть детей, но посещает театр.

Опрос показал, что искусство театра в настоящее время популярно среди детей, но есть свои причины, по которым они не всегда могут посетить театр:
большая учебная нагрузка,
нехватка свободного времени,
отсутствие постоянных театральных спектаклей.
Большое влияние на отношение к театру оказывает специфика социума города (большинство взрослого населения работают

вахтовым методом, отсутствие значения воспитания ребенка в семье, малообеспеченность).

**Заключение**

В результате своего исследования я пришла к выводу, что к театральным спектаклям и концертам была у данковчан огромная тяга. За многие десятилетия плодотворной творческой жизни сотни жителей Данкова вложили частицу своей души в дело становления и развития любительского театрального искусства. Под сводами народного театра творила целая плеяда талантливых режиссеров и актеров.

Подводя итоги моего исследования, театр живет и работает, невзирая на материальные трудности. Более двадцати пяти режиссеров, более ста двадцати постановок, более трехсот актеров в течение девяноста семи лет теплом своих душ согревают данковского зрителя, помогают верить в разумное, доброе, вечное.

Таким образом, гипотеза выдвинутая мной, подтвердилась: если мы не будем интересоваться историей данковского народного театра, то наши потомки никогда не узнают о культурной жизни города

Для воссоздания истории развития народного театра и популяризации театра в Данковском районе хотелось бы рекомендовать ряд мероприятий:

1. Встреча с актерами данковского народного театра.
2. Сбор краеведческого материала по истории народного театра.
3. Организация выставки, посвященной 100-летнему юбилею создания театра на данковской земле.
4. Посещать регулярно постановки театра «ДаНТе» в городе Данков.

5. Организовать посещение Липецкого академического драматического театра и драматического театра на Соколе города Липецка.

**Список литературы:**

1. Газета «Заветы Ильича»:
23.04.2002 г. О. Михалина « Спасибо за то, что вы есть»:
10.12.2002 г. Р. Усович «На данковской сцене»
г. О.Михалина «В творческом поиске»
30.05.2016 г. «Победная Театральная весна»
12.03.2018 г. Т. Портнихина «И ожили на сцене вновь – и жизнь, и слезы, и любовь…»
20.04.2018 г. Т. Портнихина «Волшебный мир, и мудрый и прекрасный»
2. Газета «Ленинское знамя»:
23.04.1978 г. А.Лазуткин «А жизни нет конца»;
04.10.1985 г. М. Янко «Творческая помощь»;
23.05.1991 г. А. Мерлев «Самоубийца».
3. Материалы сети Интернет:
https://donkovie.ru/dankovskiy-teatr.html,
http://lipetskmedia.ru/news/view/17757-V_Dankovskom.html,
http://www.lpgzt.ru/aticle/6526.htm&cat=17,
http://dankov.bezformata.com/listnews/letie-narodnogo-teatra-dante/65372086/
4. Усович Р. «И снова рукоплещет зал», ОАО ПК «Ориус», 2007

Липецкая область

Данковский муниципальный район

МБОУ СОШ №1 г. Данкова

**Исследовательская работа социологии**

# «Влияние компьютера на здоровье человека»

*Автор работы:*
Угримова Александра Сергеевна,
ученица 9 В класса
МБОУ СОШ №1 г. Данкова

*Руководитель работы:*
Кротов Александр Валериевич,
учитель математики и
информатики
МБОУ СОШ №1 г. Данкова

г. Данков

2020 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

1.Влияние компьютера на психику человека
1.1 Чрезмерное увлечение компьютерными играми и интернетом
1.2 Психологические симптомы интернет - зависимых людей
2. Проведение исследования
3. Влияние компьютера на физическое здоровье человека
Заключение
Информационные источники
Приложение

## ВВЕДЕНИЕ

За свое, относительно не долгое существование компьютер уже успел занять место во многих областях жизнедеятельности человека, он уже не заменим на работе, помогает детям в учёбе, и, конечно же, является одним из самых любимых развлечений для них. С появлением Интернет он ещё и стал лучшим способом поиска информации, делового общения, отдыха и т.д.

Однако помимо многочисленных плюсов, которые приносит компьютер человеку, не стоит забывать и о его влиянии на здоровье.

Компьютер, с одной стороны привязал человека к себе, с другой - стал источником множества заболеваний, связанных и с позвоночником, с органами дыхания, зрением и многими другими расстройствами организма и это ещё при том, что толком не изучено влияние на организм электромагнитного излучения, недостаточной ионизации воздуха и многих других факторов, и хотя человек ещё не так много лет знаком с компьютером, уже стали приобретать очертания профессиональные заболевания компьютерщиков, это в первую очередь и остеохондроз, и туннельный синдром, и зрительные расстройства.

У проблемы компьютеризации две составляющие. Первая определяется физиологическими особенностями работы человека за компьютером. Вторая – техническими параметрами средств компьютеризации. Эти составляющие – "человеческая" и "техническая" – тесно переплетены и взаимозависимы. Исследования подобных проблем – предмет эргономики, науки о взаимодействии человека, основной целью которой является создание совершенной и безопасной техники, максимально ориентированной на человека, организации рабочего места, профилактики труда. В связи с таким положением в обществе,

государственные органы и профсоюзы многих стран и стали разрабатывать различные нормы, сертификаты и правила, что бы хоть как-то сократить пагубное влияние компьютера на человека.

В настоящей работе проведено исследование, рассматривающее основные проблемы, возникающие у человека со здоровьем, при работе с компьютером.

Цель исследования: изучение влияния компьютера на здоровье человека.

Задачи исследования:

1) Определить влияние на физическое здоровье;
2) Определить влияние на психическое здоровье;
3) Показать вред, наносимый компьютером человеку;
4) Обозначить способы предотвращения данного влияния.

Объектом исследования является процесс негативного влияния компьютера на здоровье человека.

Область исследования: учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №1 г. Данкова в количестве 18 человек.

Гипотеза: Компьютер – устройство очень полезное и нужное человеку, но оказывающее на здоровье отрицательное воздействие при его нерациональном использовании.

Методы проведения исследования:

1) Теоретический (сбор и обработка информации по выбранной теме).
2) Анкетирование обучающихся, обработка полученных данных.

## 1. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1 Чрезмерное увлечение компьютерными играми и интернетом

Людям, проживающим всю свою жизнь в интернете крайне необходима социальная поддержка, так как они испытывают огромные сложности с общением, неудовлетворенность собой, в некоторых случаях крайне низкую самооценку, закомплексованность, застенчивость и целый ряд других всевозможных проблем подобного рода. К сожалению, Интернет способен решить практически все такие проблемы, предоставляя жизнь виртуальную взамен жизни реальной, к которой такой человек попросту оказывается неприспособленным. Как показывает практика, такая путина довольно часто засасывает огромное количество людей, спешащих уйти в безопасную для них среду, и ни к чему не обязывающую жизнь.

Здесь наблюдает двойственная ситуация. С одной стороны такие люди усугубляют те свои черты характера, от которых они хотели бы полностью избавиться, а, с другой стороны, приобретают новые «призы», которые выражаются в уходе от реальности посредством изменения своего психического состояния, виртуально изменяя свой пол, возраст или какие-то еще качества... Опасность также выражается еще и в том, что с течением времени подобный образ жизни и мышления пропитывает все уровни их действительности, что заставляет человека действовать и думать совершенно по-другому. Другими словами, он полностью меняет подход к решению бытовых вопросов, а также всех своих семейных, личных, профессиональных, партнерских и прочих проблем.

Как правило, именно эти факторы чрезмерного увлечения компьютерными играми и интернетом могут вызвать некое подобие зависимости, которое в некоторых случаях связывается с невозможностью оторваться от своего увлечения, вызывая своего рода маниакальную зависимость от Интернета или от игр.

**1.2 Психологические симптомы интернет - зависимых людей**

Психологические симптомы интернет - зависимых людей:

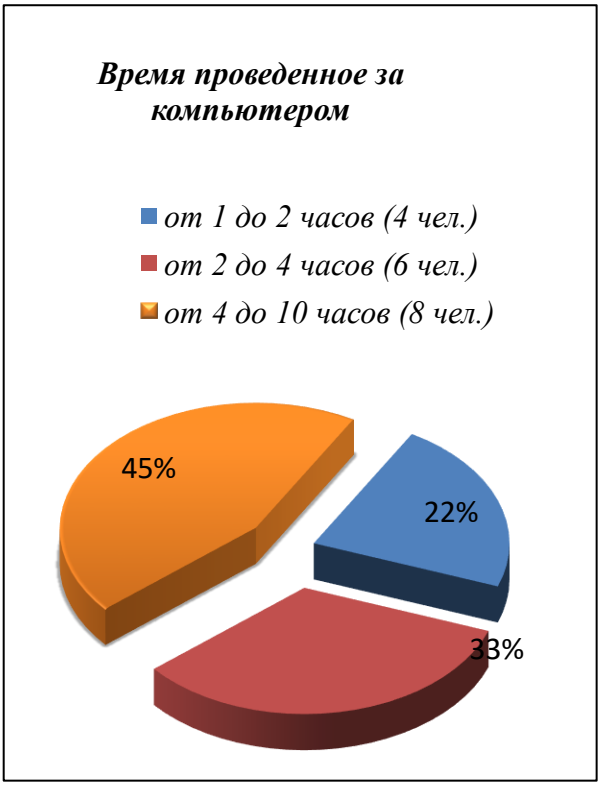
- Ощущение хорошего самочувствия, а иногда даже эйфории от присутствия за компьютером;
- проблематичность, а в некоторых случаях и невозможность прервать работу;
- увеличение количества времени, проведенного за экраном монитора;
- невнимательное отношение к членам семьи и друзьям, что переходит в полное пренебрежение и равнодушие;
- ощущение внутреннего дискомфорта, пустоты, депрессии и раздражения, появляющиеся в отсутствие компьютера;
- учащение лжи руководству, педагогам и членам своей семьи о своей деятельности;
- возникновения проблем с работой или учебой.

Кроме этого настороженность должны вызывать такие сигналы, как

- Навязчивое стремление как можно чаще проверять электронную почту;
- с трудом сдерживаемое предвкушение следующего сеанса нахождения в сети;
- с каждым разом все большее время, проведенное в сети;
- рост расходов, связанных с оплатой Интернет - услуг и компьютерного времени.

## 2. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

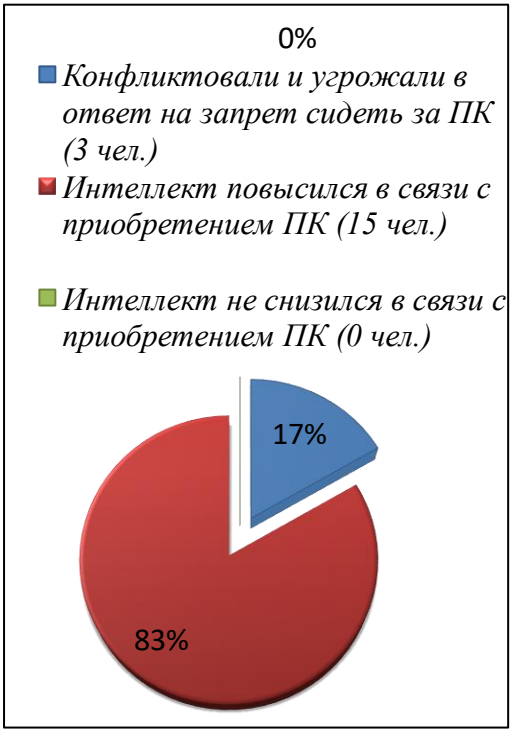
Проведено анкетирование учащихся 9 В класса МБОУ СОШ №1 г. Данкова в количестве 18 человек (бланк анкеты в приложении). Ниже представлены диаграммы исследования.

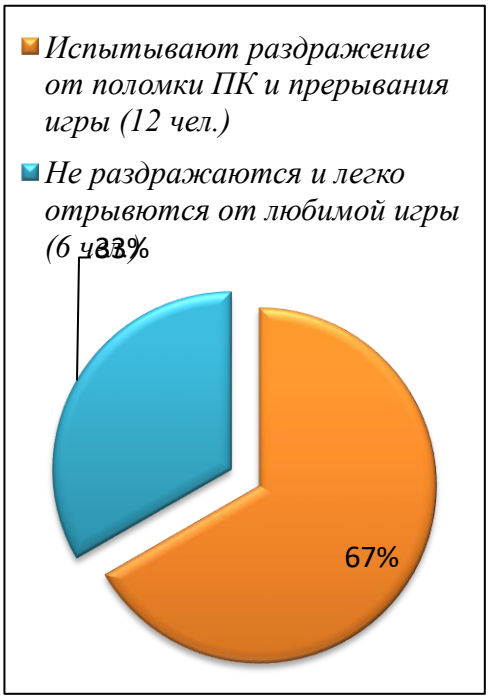



Предпочитают общение
Виртуальное общение (8 чел.)
Живое общение (7 чел.)
Не придают значения (3 чел.)
17%
44%
39%


Потребность в компьютерных играх
Постоянное желание испытывают (10чел.)
Нет зависимости от компьютерных игр (8 чел.)
44%
56%


Основные занятия за компьютером
Игры (8 чел.)
Фильмы и музыка (8 чел.)
Подготовка уроков (2 чел.)
11%
45%
44%


0%
Конфликтовали и угрожали в ответ на запрет сидеть за ПК (3 чел.)
Интеллект повысился в связи с приобретением ПК (15 чел.)
Интеллект не снизился в связи с приобретением ПК (0 чел.)
17%
83%


Испытывают раздражение от поломки ПК и прерывания игры (12 чел.)
Не раздражаются и легко отрываются от любимой игры (6 чел.)
33%
67%


Знают об угрозе своему здоровью от ПК и не садятся сразу за ПК по приходу домой (6 чел.)
Знают об угрозе своему здоровью от ПК, однако сразу садятся за ПК по приходу домой (6 чел.)
Безразличны к своему здоровью (6 чел.)
33%
34%
33%

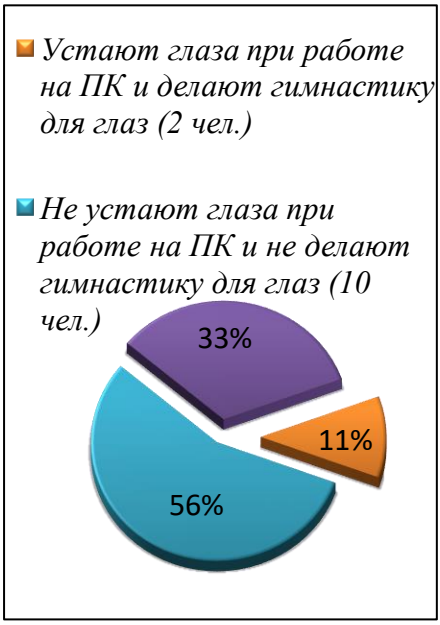



Рисунок. Диаграммы исследования.

## 3.ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Проблема 1: Работая за компьютером длительное время, человек находится в относительно неподвижном положении, что отрицательно сказывается на состоянии позвоночника.
Профилактика: Больше двигайтесь, вставайте и делайте зарядку через определённые промежутки, или просто прохаживайтесь.
Проблема 2: При чтении информации с экрана компьютера возникает перенапряжение глаз.

Профилактика: Зрительная гимнастика, смена положения перед монитором, приём комплексов витаминных препаратов для поддержания зрения.
Проблема 3: При длительной работе на клавиатуре возникает перенапряжение мышц предплечья и суставов кисти.
Профилактика: Пересмотрите организацию своего рабочего места, подберите удобное расположение клавиатуры.
Проблема 4: Постоянное электромагнитное воздействие оказывает негативное влияние на нервную систему человека.
Профилактика: Следует правильно организовывать свой рабочий день, рационально распределять время, чередовать различные действия.
Проблема 5: Нередко владельцы персонального компьютера так увлекаются работой, что напрочь забывают о еде.
Профилактика: Возьмите себе за правило: работа работой, а обед по расписанию.
Профилактика заболеваний органов зрения
1. Требования к монитору: количество цветов не менее 256, размер зерна не более 0.28 мм, частота регенерации не менее 75 Гц, возможность регулировки яркости и контраста изображения.
2. Монитор должен находиться на расстоянии не менее 45 см. от глаз (расстояние вытянутой руки), его верхняя точка должна находиться не ниже прямого взгляда (смотря прямо, вы видите верхний край монитора)
3. Освещение рабочего места не должно вызывать блики на экране монитора. В то же время оно должно быть достаточным, для того чтобы хорошо видеть остальные предметы, с которыми вы работаете.
4. При работе одновременно с книгой и монитором, желательно, что бы они находились на одной высоте, для этого приобретите подставку для книг.

5. Естественно как можно чаще прерывайте работу и давайте глазам отдохнуть (желательно каждый час делать 10-15 минутный перерыв), причём, если с монитора переключиться на телевизор толку будет мало.

Защита от электромагнитного излучения

1. При покупке монитора необходимо обратить внимание на наличие сертификата.
2. Системный блок и монитор должны находиться дальше от вас.
3. Не оставляйте компьютер включённым на длительное время если вы его не используете, хотя это и ускорит износ компьютера, но здоровье полезней. Так же, не забудьте использовать "спящий режим" для монитора.
4. В связи с тем, что электромагнитное излучение от стенок монитора намного больше, постарайтесь поставить монитор в угол, так что бы излучение поглощалось стенами. Особое внимание стоит обратить на расстановку мониторов в офисах.
5. По возможности сократите время работы за компьютером и почаще прерывайте работу.
6. Компьютер должен быть заземлён. Если вы приобрели защитный экран, то его тоже следует заземлить, для этого специально предусмотрен провод, на конце которого находиться металлическая прищепка (не цепляйте её к системному блоку).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании рассмотрены основные проблемы, возникающие у человека со здоровьем, при работе с компьютером. Предложены методы защиты своего здоровья от пагубного влияния компьютера, а также упоминаются возможные способы правильной работы с компьютером.

В мире компьютеризации необходимо придерживаться мер, направленных на организацию безопасных условий для людей, работающих с ПК. Компьютерная техника развивается сегодня особенно стремительно, также быстро устаревают и отмирают различные технические решения и стандарты. Что вчера было актуально и соответствовало нормам безопасности для человека, сегодня эти нормы несовершенны. Но даже самое эргономичное оборудование в мире не поможет нам избежать заболеваний, если использовать его неправильно.

Следуя простым советам по эргономичной организации рабочего места, можно предотвратить дальнейшее развитие заболеваний.

1) Неразумное отношение к своему здоровью может нанести значительный вред Вам!
2) Профилактика – легкий способ предотвращения любого заболевания.
3) Правильно организуйте свое рабочее место, следуя приведенным выше инструкциям.
4) Периодически делайте разминку.
5) Не принимайте пищу за компьютером.
6) Не забывайте про правильное освещение.
7) Не забывайте про гигиену и санитарные нормы.
8) Правильно распределяйте работу, чтобы не перегружать организм.
9) Ваше здоровье в Ваших руках!

Поставленные задачи исследования решены, цели достигнуты.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ


1) http://comp-doctor.ru/ - Болезни от компьютера, профилактика и лечение.
2) http://eloly.blogspot.com/2012/02/blog-post_9777.html - Блог–пост «Литотерапия».
3) http://samsonov.name/news/vred-kompyuternyx-igr.html - Работа над заметками. Вред компьютерных игр.
4) http://spinet.ru/conference/forum5.html - Форум «Компьютер и здоровье».
5) http://www.excimerclinic.ru/press/compzren - Клиника «Эксимер». Зрение и компьютер.
6) http://www.vitaminov.net/rus-9234-0-0-2973.html - Здоровый образ жизни. Компьютер и конфликты в семье.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Анкета**

***1. Сколько часов в день вы проводите за компьютером?***

а) от 1 до 2 часов; б) от 2 до 4 часов; в) от 4 до 10 часов.

***2. Есть ли постоянное желание играть в игры?***

а) да; б) нет; в) не знаю.

***3. С лёгкостью можете оторваться от игры?***

а) да; б) нет; в) не знаю.

***4. Какое общение вы предпочитаете?***

а) e-mail; б) с другом на яву; в) не важно как.

***5. Вы кушаете, пьете чай, готовите уроки у компьютера?***

а) да; б) нет; в) когда как.

***6. Придя, домой вы сразу садитесь за компьютер?***

а) да; б) нет.

***7. Что вас больше всего интересует?***

а) компьютер; б) чтение книг; в) живое общение

***8. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?***

а) да; б) нет;

***9. Конфликтовали вы, угрожали, шантажировали в ответ на запрет сидеть за компьютером?***

а) нет; б) да.

***10. Сколько часов рекомендуется сидеть за компьютером?***

а) 1 час; б) 2часа; в) 10 часов.

***11. Устают ли глаза при работе с компьютером?***

а) да; б) нет; в) не придаю значения.

***12. Вы делаете гимнастику для глаз?***

а) да; б) нет; в) как получится.

***13. Вы знаете, какую угрозу представляет компьютер вашему здоровью?***

а) да; б) нет; в) мне все равно.

***14. С приобретением компьютера твой интеллект***

а) повысился; б) остался на том же уровне; в) не замечаю.

***15. Основное занятие за компьютером:***

а) игры; б) фильмы и музыка; в) чтение книг; г) подготовка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №1 г.Данкова Липецкой области.

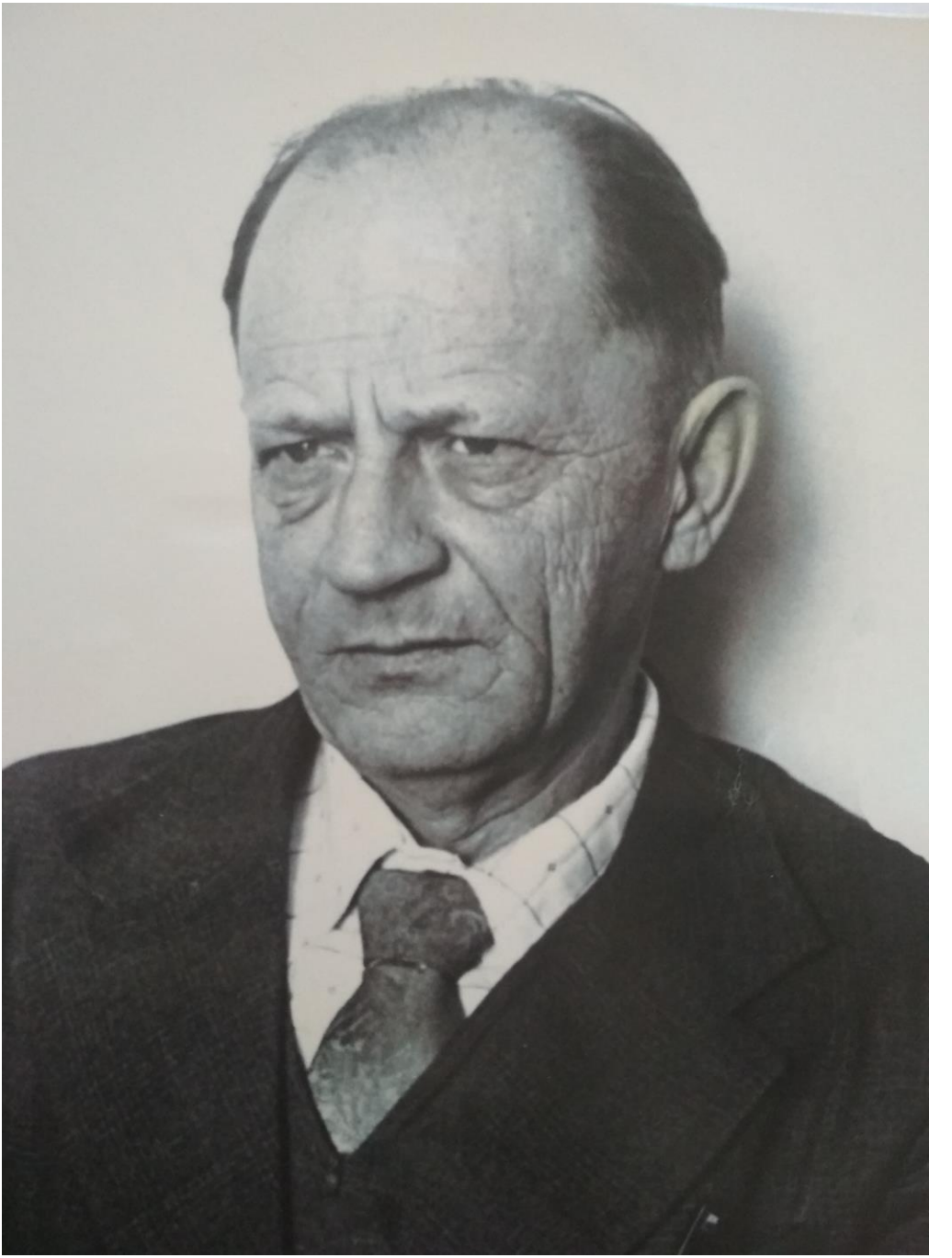
# Фёдор Кириллович Усачев – участник Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель РСФСР.

Выполнила: Лазарева Полина Викторовна
10 класс МБОУ СОШ №1
Адрес: 399850 г.Данков ул.Энгельса д.7
Руководитель: Яковлева Ольга Николаевна
Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 г.Данкова
т. 8-906-687-04-55

г. Данков 2020 год

Оглавление

1. Введение
2. Изучение жизни и деятельности земляка Усачева Фёдора Кирилловича
    а) Военная служба
    б) Образование Федора Кирилловича
    в) Работа в школе
    г) Воспоминания учеников
    д) Умения и достижения Федора Кирилловича
3.Заключение
4.Литература и источники
5.Приложения



# Усачев Федор Кириллович

Учитель... Как много в этом слове гордости, уважения и понимания. Учитель - это незаменимый человек, он делает всё для своих учеников, всё для своей страны. Таким человеком стал для многих учеников Усачёв Фёдор Кириллович. В одном из классов школы располагается плакат с учителями физики и особое внимание на данном плакате отданно деятельности и жизни Фёдора Кирилловича, и мне захотелось узнать больше об этом человеке .

Актульность данной темы достаточно велика, потому что, общаясь с учениками они абсолютно не интересуются прошлым своей школы.

Цель этой работы изучить биографию и жизнь бывшего директора Казачьей школы. Провести опрос среди одноклассников, а так же рассказать ребятам о Фёдоре Кирилловиче.

Исходя из целей в данной работе поставлены следующие задачи:

1)Установить основные этапы в жизни Усачева Ф.К.

2) Изучить статьи ,воспоминания , отклики учеников и коллег.

3) Найти и рассмотреть фотографии с Федором Кирилловичем .

Изучая биографию я использовала такие источники как :

1. Шахов В. Усачев Фёдор Кириллович/В. Шахов, Б. Шальнев//Липецкая Липецк, 2001.-Т.3-С.397.

2. Заслуженные учителя России : [упоминается Усачёв Ф.К.] // Липецкая школа.- Липецк:ГЕЛИОН,1995.-С.754

3.Учитель в моей судьбе. Очерки [упоминается Усачев Ф.К.]//2017г.Музей образования Данковского района Липецкой области.

4. Л-61 Липецкая Энциклопедия . Том третий .П- Я ГУП «ИГ» «ИНФОЛ», 2001 -560 с. [упоминается Усачёв Ф.К.]

Усачев Федор Кириллович родился 30 октября 1922 года в селе Петрищево Измайлковского района Орловской области.

Военная служба.

Федор Кириллович участвовал в военных действиях против фашистов в составе 278, 147 и 13 Стрелковых полков. Усачев войну встретил в 20 км от границы, с первых дней участвовал в боях, отступал до Смоленска, принимал участие в обороне Москвы, за что получил Орден Красной Звезды . Воевал с чехословацкими партизанами в горах ,бил фашистов. Затем в рядах Советской Армии дошёл до Германии. Закончил войну в Чехословакии в звании младшего сержанта. Демобилизовался в декабре 1946 года . После войны старший сержант Усачёв служил на Украине, боролся с бандитами и коллаборационистами. В 1946 году вернулся домой.[1]

Образование Федора Кирилловича.

Закончил физико-математический факультет Мичуринского государственного учительского института в 1951 году с отличием математический факультет Тамбовского государственного педагогического института в 1957 году . Он обладал прекрасными организаторскими способностями, высоким культурным общением с детьми, коллегами и родителями.

Работа в школе.

В 1953 году назначен учителем математики и физики в среднюю школу №2 города Данкова . Усачев Фёдор Кириллович не только прекрасно знал физику , но и математику, астрономию. В 1958 году стал завучем в средней школе номер два, а в октябре 1966 года - директором.[26]Он в 50 лет мог покрутить на турнике

---

[1] Более точная информация находится в Приложении

[2]-Л-61 Липецкая Энциклопедия . Том третий .П- Я ГУП «ИГ» «ИНФОЛ», 2001 [упоминается Усачёв Ф.К. и данная информация

"солнце" на уроке физкультуры, показать пример ученикам, которые не могли подтянуться, тем самым вызвать удивление и восторг ребят . С ребятами он всегда был сдержан и в меру строг, но справедлив. Никогда не кричал, не оскорблял никого. Говорил ровно, спокойным голосом, но его всегда слушали и уважали.

Федор Кириллович в совершенстве знал учебно-воспитательный процесс в школе имел авторитет, направлял работу педагогического коллектива. Под его руководством школа стабильно давала высокое качество знаний своим воспитанника. Педагоги школы успешно работали над проблемой по предупреждению неуспеваемости учащихся и правонарушений.

На уроках он иногда находил время для отступлений от темы и рассказывал различные поучительные случаи из жизни .

Уроки Фёдор Кириллович отличались доступностью понимания учебного материала, четкостью и краткостью изложений физических определений и понятий. На уроках проводились демонстрационные опыты, которые выполняли мы под его руководством. На основе этих опытов мы сами делали выводы, обращая внимание на связь между теоретическими положениями физическими явлениями из повседневной жизни, что не только делало учебный материал более близки нам, но и формировала интерес к нему. Для желающих практиковались домашние опыты и практические работы. Многие приборы для опытов и демонстраций мы делали сами, участвуя в работе физического кружка, которым руководил Фёдор Кириллович. В конце учебного года подводились итоги работы кружка и лучшая работа отправлялись на районную выставку .

---

взята из этого источника. Так же более точная информация предоставлена в приложениях

Для развития интереса к физике Фёдор Кириллович использовал на уроках исторические сведения, эпизоды из истории физики, биографии и портреты ученых- физиков.

Большое внимание уделялось связи физики с производством, подчеркивалось, что физика тесно связаны с жизнью, она"вокруг нас". На уроках мы много решали физические задачи, которые, как я понимаю теперь, имели не только общеобразовательное , но и воспитательное значение. Наряду с вычислительными задачами решались качественные задачи, цель которых- объяснение сути физических явлений. Фёдор Кириллович учил нас общим методам и приемам решения задачи, например, методы от " неизвестного к известному", решению задач в общем виде и др. Теперь, вспоминаю его уроки и анализируя их с точки зрения директора школы, я хочу отметить основные методы и приемы, которые использовал Фёдор Кириллович в процессе преподавание физики: наглядность, уделял большое внимание эксперименту, четкость, простота, краткость и образное изложение нового материала в сочетании с научностью, воспитание у учащихся интереса к изучению физики, к самостоятельному творчеству.

Усачёв часто выступал с докладами на научно-практических конференциях в г. Липецке , делился опытом работы с директорами и завучами на районных освещениях и семинарах. Многие годы Фёдор Кириллович был депутатом городского совета . За активную творческую педагогическую деятельность и достигнутые успехи по обучению и воспитанию детей он награжден почетными грамотами городского отдела народного образования, областного отдела народного образования, академии педагогических наук Министерства Просвещения РСФСР, знаком «Отличник народного Просвещения».

Воспоминания учеников

Как пишет одна из его учениц Наталья Яковлева, выпускница СШ №2 1968 года

"Физика... До 9 класса я не только не знала, но ещё и возмущалась тем, что вынуждена посещать уроки совершенно бесполезного предмета. А в девятом классе пришёл он и всё сразу же изменилось . А он ничего особенного и не делал, просто ставил очередную задачу к классу и смотрел на нас добрым и таким ласковым взглядом ,что внутри просто все переворачивалось и возникало чувство, что вот эту задачку надо решить обязательно. И физика стала любимым предметом, и уже невозможно было не изучать дальше, благодаря ему я оказалась на физфаке ."[7]

Еще ученики Федора Кирилловича пишут что:" Самый трудный материал Фёдор Кириллович преподносил просто и доходчиво часто мы делали разные практической работы опыты. Физику любили все, даже самые-самые не увлеченные ученики умели решить задачи. Собирались с учителем на разных переменках и смотрели кинофильмы. С учениками посильнее Фёдор Кириллович занимался дополнительно."[8]

Как вспоминает Н.В. Беляев , выпускник СОШ№2 г. Данкова 1957 года «.... Моя учеба в школе №2 у нас ни на одном уроке не было проверяющих ,что говорит о большом доверие к Федору Кирилловичу . С директором школы Рассоловым Николаем Андреевичем мы встречались на собраниях и за шахматным столом.

Мне особенно нравились уроки физики Фёдора Кирилловича Усачева, заслуженного учителя РСФСР. Его уроки мы с нетерпением ждали ,они были всегда интересными,

[7] Учитель в моей судьбе. Очерки [упоминается Усачев Ф.К.]//2017г. Музей образования Данковского района Липецкой области. с.-9

[8] Учитель в моей судьбе. Очерки [упоминается Усачев Ф.К.]//2017г. Музей образования Данковского района Липецкой области с.-90

сопровождались демонстрацией приборов, опытов, объяснение нового материала проходила так, что мы понимали и запоминали его, а наши ответы он оценивал справедливо ».

«Я рад, что учился в таком замечательного, доброго, отзывчивого владеющего высоким мастерством преподавателя физики, Залуженного учителя РСФСР Усачева Фёдор Кириллович. Может быть, поэтому я выбрал профессию учителя физики, как и многие его ученики, которые связали свою трудовую жизнь с наукой и техникой ».[9] 1960 году Ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»[10]

В 1980 году ушёл на пенсию. Умер 27 апреля 1987 года.

Пусть будет меньше праздников, чем буден,
Но тот, кто стал учителем, поймёт :
Какое счастье быть полезным людям:
Учить Его Величество - Народ !

Федор Кириллович был человеком удивительной душевной красоты и скромности. Его бывшие ученики говорили о нём самые добрые слова, вспоминали как интересно, понятно, доступно он объяснял тему урока, как увлекался физикой и какой он был замечательный человек и учитель- Усачёв Фёдор Кириллович

Он относится к числу тех учителей, которые не останавливаются на достигнутом, он всегда искал новые пути достижению своих целей. Был неутомимым человеком, был требовательным как к себе, так и к своим ученикам.

---

[9] Учитель в моей судьбе. Очерки [упоминается Усачев Ф.К.]//2017г. Музей образования Данковского района Липецкой области с-61-63

[10] РСФСР - Заслуженный учитель школы РСФСР — почётное звание РСФСР. Установлено 11 января 1940 года

**Литература и источники :**

1. Шахов В. Усачев Фёдор Кириллович/В. Шахов, Б. Шальнев//Липецкая Липецк, 2001.-Т.3-С.397.

2. Заслуженные учителя России : [упоминается Усачёв Ф.К.] // Липецкая школа.- Липецк:ГЕЛИОН,1995.-С.754

3.Учитель в моей судьбе. Очерки [упоминается Усачев Ф.К.]//2017г.Музей образования Данковского района Липецкой области.

4. Л-61 Липецкая Энциклопедия . Том третий .П- Я ГУП «ИГ» «ИНФОЛ», 2001 -560 с. [упоминается Усачёв Ф.К.]

5.Воспоминания О. Ф. Усачёвой

6. Школьный музей МБОУ СОШ №1

**Приложения**




Заслуженный учитель РСФСР ведет секцию Физиков

СШ№2 на параде



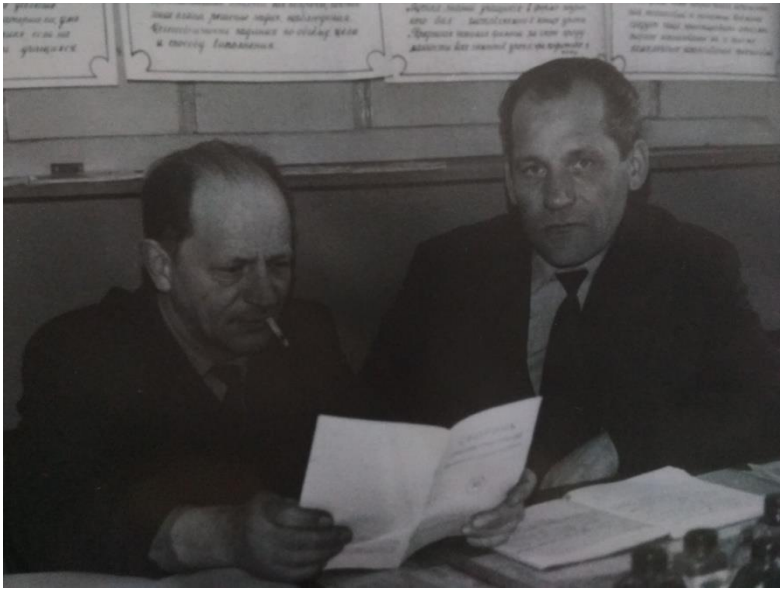
Педагогический состав СШ№2







1945-1946год



Опрос в МБОУ СОШ №1 среди 8 «В»класса

1.Что Вы знаете о СШ№2 (старая школа)?
2.Знаете ли Вы о учителях преподававших в этой школе?
3.Какие директора управляли в школой?
4.Может ли директор преподавать?
5.Какой Ваш любимый предмет?

Липецкая область Данковский район

г. Данков СОШ №1 г. Данкова

**Исследовательская работа**

# Мои прадедушка и прабабушка герои Великой Отечественной войны.

Выполнила: Кротова Ксения Александровна
3 «В» класс МБОУ СОШ №1 г. Данкова
Адрес: 399850 г. Данков ул. Энгельса д. 7

Руководитель: Никитина Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Данкова

г. Данков

**Содержание**

Введение
История моей семьи
Заключение
Список литературы



**Введение.**

Майский праздник -День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им
Бабушки глядят.
(*Т.Белозеров*)

В школе часто проводятся мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. После очередного мероприятия, придя вечером домой мама, рассказала, что очень давно на нашу страну напали фашисты и эта война продолжалась долгих четыре года. И что мой прадед Курдин Иван Алексеевич воевал, а прабабушка Курдина Антонина Игнатьевна была труженицей тыла.

Часто историю семьи не знают не только дети, но и их родители. Для того что бы привить интерес к истории нашей семьи и всей страны в целом, истории Великой Отечественной Войны и цены ее победы мы выполнили данную исследовательскую работу.

**Цель:** познакомится с историей своей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину; готовность защищать её в трудное время;
- воспитывать гордость за свою семью;

**Задачи:**познакомиться с историей своей сраны в годы Великой Отечественной Войны;

- познакомиться с историей своей семьи;
- создать буклет «Мои прадедушка и прабабушка – герои Великой Отечественной войны» и выступить с ним перед детьми своего класса;
- привлечь внимание к сохранению и изучению семейного архива и реликвий, традиций семьи.

**Форма работы:**

- встречи с членами семьи;
- слушание рассказов членов семьи о Великой Отечественной Войне;

**Срок проведения :**1 месяц

**Этапы выполнения работы:**

1.Подготовительный:

- постановка целей и задач;
- выбор оборудования и материалов;

2.Исследовательский:

- встречи с членами семьи;
- слушание рассказов членов семьи о Великой Отечественной Войне;
- прослушивание музыкальных композиций времен Великой Отечественной Войны;

3.Обобщающий:

- создание буклета;

**Объект исследования:**

история семьи в годы Великой отечественной войны.

**Предмет исследования:**

вклад прадедушки и прабабушки в победу в Великой Отечественной войне.

**Гипотеза:**

Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Мой прадедушка и прабабушка внесли свой вклад в общую победу.

**История моей семьи**

Курдин Иван Алексеевич.

Мой прадедушка Курдин Иван Алексеевич родился в 1918 году. 17 июня 1941 года призван на службу в действующую армию. Служил в звании старший лейтенант в должности начальника отдела кадров 98 отдельного гвардейского Пражского Кразнознамённого орденов Суворова и Кутузова разведывательного полка. Ранений и контузий не имел. За годы службы награжден медалями «За оборону Сталинграда» в 1943 году, и «За оборону Москвы» в 1944 году, а так же орденом «Красная звезда» в 1945 году.

В 1945 году демобилизовался.



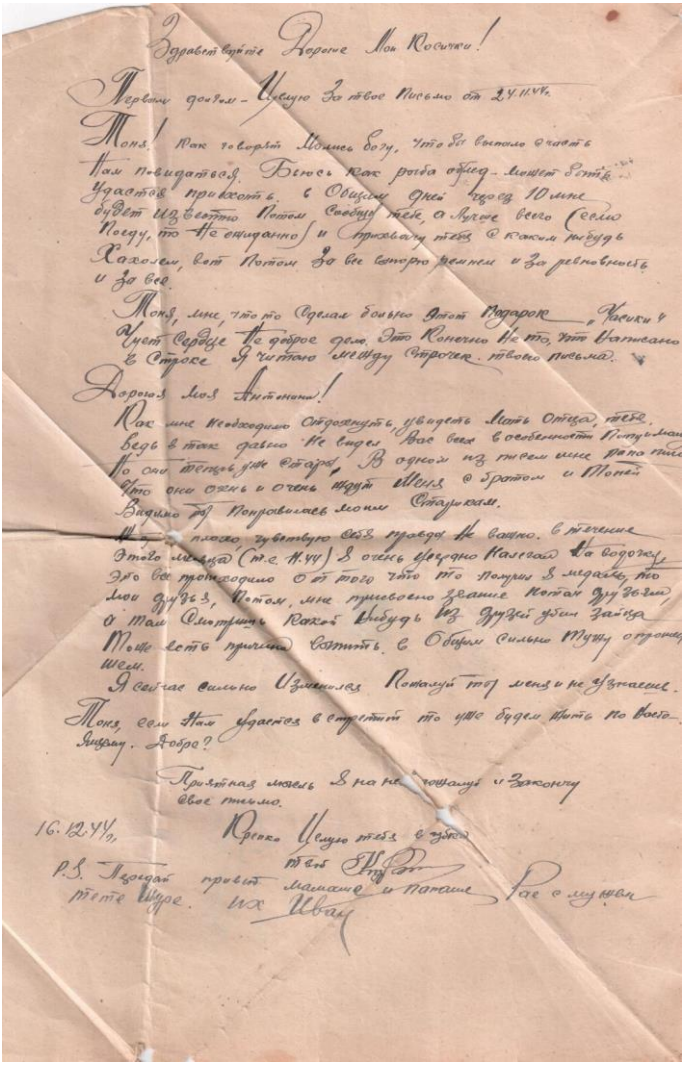
**Курдин Иван Алексеевич, октябрь 1944 год**



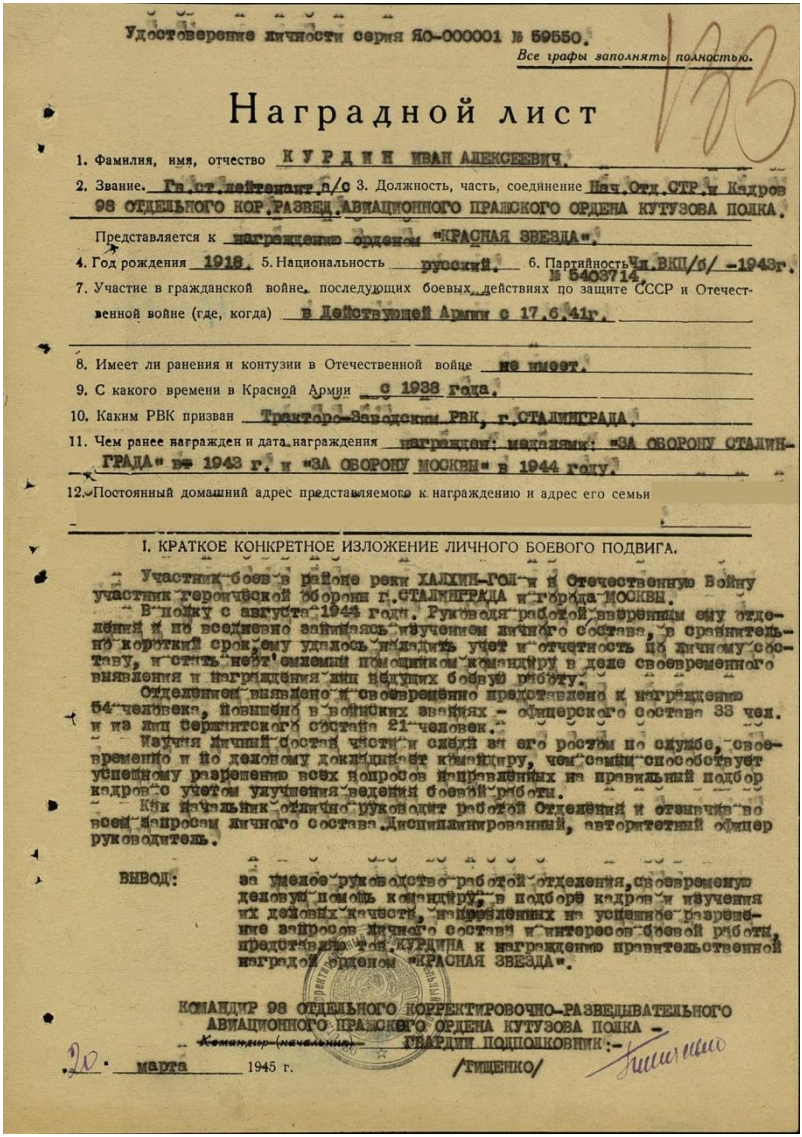
**Курдин Иван и Орлов Глеб, 1944 год**



**треугольник с фронта**



**содержание письма с фронта 16.12.1944 г.**



Удостоверение личности серия ЯО-000001 № 59550.

*Все графы заполнять полностью.*

# Наградной лист

1. Фамилия, имя, отчество КУРДИН ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ.
2. Звание. Гв.ст.лейтенант б/с 3. Должность, часть, соединение Нач.Отд.СТР.и Кадров 98 ОТДЕЛЬНОГО КОР.РАЗВЕД.АВИАЦИОННОГО ПРАЖСКОГО ОРДЕНА КУТУЗОВА ПОЛКА.

Представляется к награждению орденом "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА".

4. Год рождения 1918. 5. Национальность русский. 6. Партийность Чл.ВКП/б/ -1943г. № 5403714.
7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и Отечественной войне (где, когда) в Действующей Армии с 17.6.41г.
8. Имеет ли ранения и контузии в Отечественной войне не имеет.
9. С какого времени в Красной Армии с 1938 года.
10. Каким РВК призван Тракторо-Заводским РВК, г.СТАЛИНГРАДА
11. Чем ранее награжден и дата награждения награжден: медалями: "ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА" в 1943 г. и "ЗА ОБОРОНУ МОСКВЫ" в 1944 году.
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес его семьи

I. КРАТКОЕ КОНКРЕТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛИЧНОГО БОЕВОГО ПОДВИГА.

Участник боев в районе реки ХАЛХИН-ГОЛ и в Отечественную Войну участник героической обороны г.СТАЛИНГРАДА и города МОСКВЫ.

В полку с августа 1944 года. Руководя работой вверенным ему отделений и по вседневно занимаясь изучением личного состава, в сравнительно короткий срок ему удалось наладить учет и отчетность по личному составу, и стать неотъемлемым помощником командиру в деле своевременного выявления и награждения лиц идущих боевую работу.

Отделением выявлено и своевременно представлено к награждению 54 человека, повышено в воинских званиях - офицерского состава 33 чел. и из лиц сержантского состава 21 человек.

Изучая личный состав части и следя за его ростом по службе, своевременно и по деловому докладывает командиру, чем самым способствует успешному разрешению всех вопросов направленных на правильный подбор кадров с учетом улучшения ведения боевой работы.

Как начальник отлично руководит работой Отделений и отвечает во всех вопросах личного состава. Дисциплинированный, авторитетный офицер руководитель.

ВЫВОД: за умелое руководство работой отделения, своевременную деловую помощь командиру, в подборе кадров и изучения их деловых качеств, направленных на успешное разрешение вопросов личного состава и интересов боевой работы, представить тов.КУРДИНА к награждению правительственной наградой орденом "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА".

КОМАНДИР 98 ОТДЕЛЬНОГО КОРРЕКТИРОВОЧНО-РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОГО АВИАЦИОННОГО ПРАЖСКОГО ОРДЕНА КУТУЗОВА ПОЛКА
~~Командир (начальник)~~ ГВАРДИИ ПОДПОЛКОВНИК:-

20. марта 1945 г. /ТИЩЕНКО/

**Наградной лист**

Секретно.
Экз. №

# П Р И К А З
## КОМАНДУЮЩЕГО АРТИЛЛЕРИЕЙ
## 1 БЕЛОРУССКОГО ФРОНТА

№ 0178

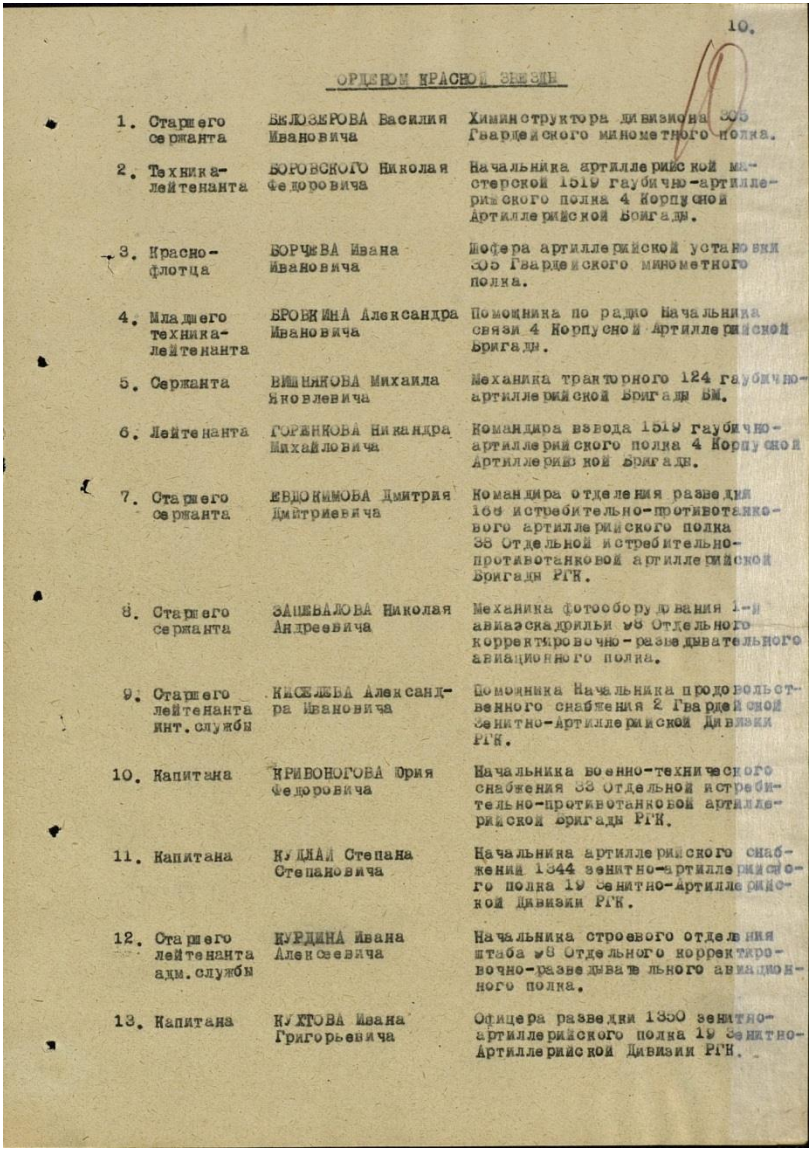
"  " апреля 1945г. Действующая Армия

От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР за образцовое выполнение боевых заданий Командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество н а г р а ж д а ю :

### ОРДЕНОМ КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

| | | |
|---|---|---|
| 1. Подполковника | АЗАРОВА Терентия Ивановича | Заместителя по строевой части Командира 1619 гаубично-артиллерийского полка 4 Корпусной Артиллерийской Бригады. |
| 2. Лейтенанта | ГОРЯКИНА Михаила Антоновича | Командира батареи 278 Гвардейского истребительно-противотанкового артиллерийского полка 4 Отдельной Гвардейской истребительно-противотанковой артиллерийской Бригады РГК. |
| 3. Старшего лейтенанта | ДАНИЛЬЧЕНКО Алексея Иосифовича | Командира звена 98 Отдельного корректировочно-разведывательного авиационного полка. |
| 4. Старшего лейтенанта | ДЕЕВА Алексея Петровича | Командира батареи 278 Гвардейского истребительно-противотанкового артиллерийской полка 4 Отдельной Гвардейской истребительно-противотанковой артиллерийской бригады РГК. |
| 5. Сержанта | ДЖАНАШВИЛИ Антона Антоновича | Командира орудия 124 гаубично-артиллерийской Бригады БМ. |
| 6. Лейтенанта | КОЗЛОВСКОГО Виктора Антоновича | Командира батареи 136 пушечно-артиллерийского полка 4 Корпусной Артиллерийской Бригады. |
| 7. Капитана | КОМАРОВА Алексея Константиновича | Начальника штаба дивизиона 311 легко-артиллерийского полка 22 Артиллерийской Дивизии РГК. |

**Приказ о награждении 1 лист**



10.

ОРДЕНОМ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ

1. Старшего сержанта — ВАЛЮЗЕРОВА Василия Ивановича — Химинструктора дивизиона 305 Гвардейского минометного полка.

2. Техника-лейтенанта — БОРОВСКОГО Николая Федоровича — Начальника артиллерийской мастерской 1519 гаубично-артиллерийского полка 4 Корпусной Артиллерийской Бригады.

3. Краснофлотца — БОРЧЕВА Ивана Ивановича — Шофера артиллерийской установки 305 Гвардейского минометного полка.

4. Младшего техника-лейтенанта — БРОВКИНА Александра Ивановича — Помощника по радио Начальника связи 4 Корпусной Артиллерийской Бригады.

5. Сержанта — ВИШНЯКОВА Михаила Яковлевича — Механика тракторного 124 гаубично-артиллерийской Бригады БМ.

6. Лейтенанта — ГОРЕНКОВА Никандра Михайловича — Командира взвода 1519 гаубично-артиллерийского полка 4 Корпусной Артиллерийской Бригады.

7. Старшего сержанта — ЕВДОКИМОВА Дмитрия Дмитриевича — Командира отделения разведки 168 истребительно-противотанкового артиллерийского полка 38 Отдельной истребительно-противотанковой артиллерийской Бригады РГК.

8. Старшего сержанта — ЗАШЕВАЛОВА Николая Андреевича — Механика фотооборудования 1-й авиаэскадрильи 98 Отдельного корректировочно-разведывательного авиационного полка.

9. Старшего лейтенанта инт. службы — КИСЕЛЕВА Александра Ивановича — Помощника Начальника продовольственного снабжения 2 Гвардейской Зенитно-Артиллерийской Дивизии РГК.

10. Капитана — КРИВОНОГОВА Юрия Федоровича — Начальника военно-технического снабжения 38 Отдельной истребительно-противотанковой артиллерийской Бригады РГК.

11. Капитана — КУДАЙ Степана Степановича — Начальника артиллерийского снабжения 1344 зенитно-артиллерийского полка 19 Зенитно-Артиллерийской Дивизии РГК.

12. Старшего лейтенанта адм. службы — КУРДИНА Ивана Алексеевича — Начальника строевого отделения штаба 98 Отдельного корректировочно-разведывательного авиационного полка.

13. Капитана — КУХТОВА Ивана Григорьевича — Офицера разведки 1350 зенитно-артиллерийского полка 19 Зенитно-Артиллерийской Дивизии РГК.

**Приказ о награждении 2 лист**



**медаль За оборону Москвы**




**медаль За оборону Сталинграда**



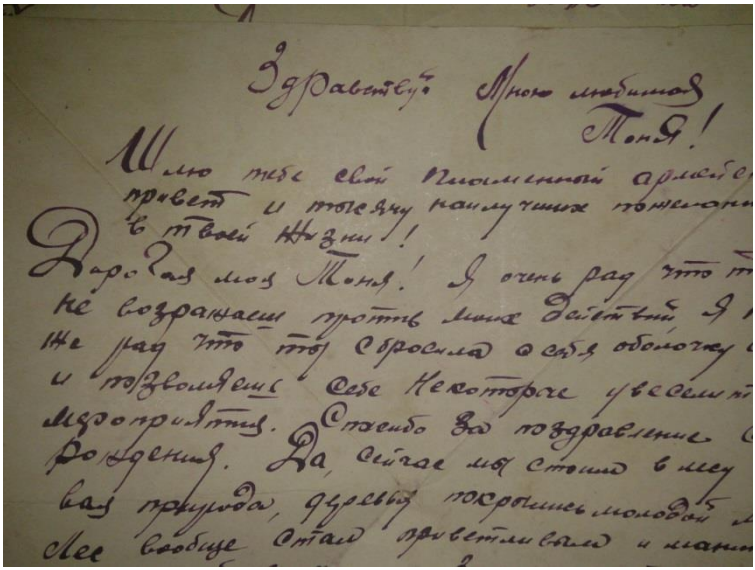

**Орден Красная Звезда**

Курдина Антонина Игнатьевна.

Моя прабабушка Курдина Антонина Ивановна родилась 1924 году. После окончания школы в 1942 году хотела пойти добровольцем на фронт, однако ей было отказано, так как ее старшая сестра уже была на фронте. Однако она хотела всеми силами помочь Красной Армии в победе и поэтому осталась при военном комиссариате преподавать военное дело для новобранцев. Копала окопы. В годы войны трудилась в тылу, получила образование тракториста, помогала убирать уцелевший урожай зерновых после бомбежек, работала в госпитале. В 1945 году поступила в аэрофотосъемочную школу в г. Москве.



**Курдина Антонина Игнатьевна**



Здравствуй Моя любимая Таня!

Шлю тебе свой пламенный армейский привет и только самых лучших пожеланий в твоей жизни!

Дорогая моя Таня! Я очень рад что ты не возражаешь против моих действий. Я не рад что ты сбросила с себя оболочку и позволяешь себе некоторые увеселительные мероприятия. Спасибо за поздравление с днем рождения. Да, сейчас мя стоим в лесу вдали природа, деревья покрылись молодой листвой. Лес вообще стал приветливей и краше

**Письмо с фронта**



Отдел социальной защиты Панковского района

(Наименование государственного органа, выдавшего удостоверение)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Серия ВВ № 171760

Фурсенко Антонина Николаевна

М.П.

Предъявитель настоящего удостоверения "ветеран"

Великой Отечественной войны имеет права и льготы, установленные "ст 10" Федерального закона "О ветеранах"

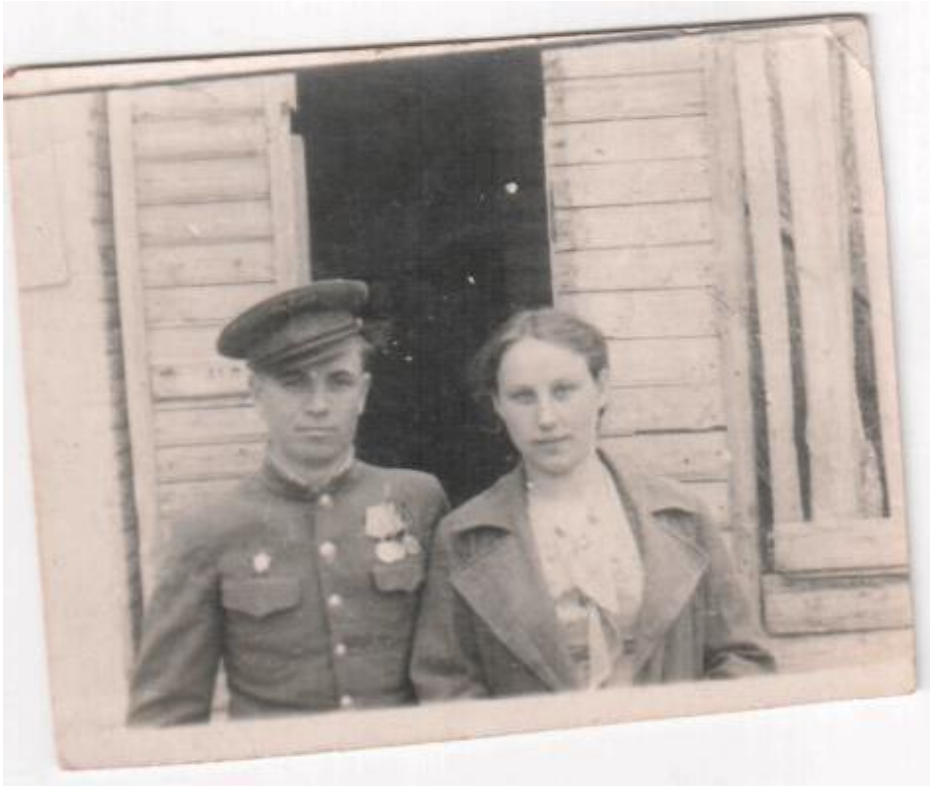
УДОСТОВЕРЕНИЕ БЕССРОЧНОЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата выдачи 03 октября 2002 г.

М.П.

Зак. № 50/00

**Удостоверение ветерана ВОВ**



**Курдины Иван и Антонина 22.04.1946 г**

**Заключение**

Узнав столько много интересного касающегося не только моей семьи, но всей страны в целом можно сказать, что мои прадедушка Курдин Иван Алексеевич и прабабушка Курдина Антонина Игнатьевна действительно были героями Великой Отечественной Войны.

О таких подвигах ни когда нельзя забывать.

*В огне, в дыму на красных баррикадах*
*Умела ты достойно умирать.*
*Под звуки пуль, под грохот кононады*
*Ты - женщина, сестра и мать.*

*И вот взяла ты снова в руки -*
*Винтовку, ленту, пулемет,*
*Готовая идти на муки жизни*
*За счастье, Родину и за народ.*

*Пройдут года, замолкнут басы пушек громких*
*И снова зацветут поля в родных краях.*
*О подвигах твоих поведает потомкам*
*То знамя красное, пробитое в боях.*

*Антонина Курдина*

**Список литературы**


1. Личный архив семьи Курдиных.
2. http://www.podvignaroda.mil.ru/
3. http://www.abc-people.com/
4. http://www.obd-memorial.ru/
5. http://www.pobediteli.ru/

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка
«Университетская»

Направление: социология

Научно-исследовательская работа

# Тема: «Профессиональное самоопределение старших школьников»

Автор: Мелихова Софья, 11Б класс

Руководитель проекта: Кислова О.А.,
учитель истории и обществознания

г. Липецк, 2020 г.

## Оглавление

Введение
Глава 1. Профессиональное самоопределение старших школьников как важный аспект самореализации
1.1. Профессиональное самоопределение как научное понятие
1.2. Классификация профессий
1.4.Комплекс мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор»
Глава 2. Практическая часть. Реализация комплекса мероприятий по профессиональной ориентации
Заключение
Библиографический список

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема выбора профессии, реализация своих способностей в профессиональной деятельности, достижение высокого уровня мастерства и поиск своего места в жизни через профессиональную плоскость затрагивают каждого человека. Поэтому очень важно осуществить правильный выбор профессии ведь это одно из главных решений, которое принимает старшеклассник. Правильный выбор позволяет человеку полностью реализоваться в жизни, быть полезным обществу и государству, способствовать процветанию города, области, страны.

Для того чтобы выбор был правильным необходимо оценить всю совокупность факторов, что часто оказывается проблематичным. Выпускник не может адекватно оценить собственные возможности, потенциал, профессиональные качества. Исследовательский центр портала Superjob выяснил, что только 4 из 10 россиян выбирают профессию раз и навсегда, остальные же задумываются о выборе и часто совершают ошибки.

Какие же объективные и субъективные факторы учесть, чтобы избежать необдуманных решений, столь важных для всей будущей жизни? Как старшекласснику сделать правильный выбор?

Целью нашего учебно-исследовательского проекта будет выступать разработка комплекса мероприятий под общим названием «Профессиональный выбор - оптимальный выбор», главное назначение которого - содействовать процессу профессионального становления старшеклассников.

Задачами выступают:

-изучение литературы по проблеме профессионального выбора старших школьников;

-выявление уровня профессионального самоопределения обучающихся 10Б класса с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова, Д.Холланда; составления опросника по тематике;

-разработать эффективные шаги (в рамках комплекса мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор») для профессионального самоопределения обучающихся;

-определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств обучающихся 10Б класса.

Гипотеза состоит в том, что для эффективного профессионального самоопределения необходимо учитывать совокупность условий: расширение знаний об актуальных профессиях, практика, самопознание и учет собственных способностей и особенностей психики. Таким образом разработанный нами комплекс мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор» позволит старшеклассникам более ответственно и детально

подойти к выбору будущей профессии и учесть все его обстоятельства.

Методы:
- изучение литературы и других источников информации;
-опрос и анкетирование
-анализ полученных данных;
-обобщение.
Объектом исследования выступают старшие школьники (10Б класса). Предметом является их профессиональное самоопределение.

# I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

## 1.1. Профессиональное самоопределение как научное понятие.

Педагогический энциклопедический словарь рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

В первую очередь необходимо выделить донаучный период осмысления профессионального самоопределения. На первом этапе, с древних времен до конца XIX в. представления о профессиональном самоопределении в массовом и научном сознании ограничивались представлениями о значимости труда в целом, что обусловлено тем фактором, что труд служил средством удовлетворения первичных потребностей [1, С.576]. Это отражено в устном народном творчестве и религиозных доктринах, в виде пословиц и сентенций, объединенных единым смыслом: «Кто не

работает, тот не ест». Однако уже в это время существовавшая необходимость подготовки к определенным видам деятельности (например, военной, религиозной, управленческой, ремесленной) заставила задуматься о склонностях человека, выбирающего данный вид деятельности, однако и здесь господствовал директивный принцип, обусловленный скорее необходимостью, чем свободой выбора.

На втором этапе, с конца XIX до второй половины XX в., в науке рассматривались отдельные элементы феномена профессионального самоопределения. В начале XX в. понимание наличия явления, приводящего человека к осознанию значимости не только труда вообще, но и конкретного вида трудовой деятельности, привело к появлению такого научного направления, как психология труда.

В рамках психологических теорий и эмпирической практики были исследованы такие категории, как самоактуализация (А. Маслоу), самоидентификация (Ф. Парсонс, А. Роу), профессиональное развитие (А. Гинзберг,Д. Сьюпер, Дж. Холланд) и т. д.

В работах американских ученых начала XX в. роль личности в выборе профессии была признана решающей. Например, А. Маслоу дает определение самоактуализации через увлеченность значимой работой, которая проявляется в стремлении совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле и ставит эту увлеченность на вершину пирамиды потребностей [2, С.417].

В свою очередь, Ф. Парсонс утверждал, что профессиональный выбор является сознательным актом определения соответствия индивидуальных качеств требованиям профессии, определяющим

успешность и удовлетворенность профессией. Д. Сьюпер отмечал, что человек, выходящий на рынок труда или выбирающий вид профессиональной подготовки, пытается реализовать «Я-концепцию». Дж. Холланд выделял доминанты, которые могут определить профессиональный выбор личности. А. Гинзберг обращал внимание на тот факт, что выбор профессии является развивающимся процессом [3, С.121].

В статье Бурова К.С. уточняется значение понятия «профессиональное самоопределение» на основе обобщения и описания различных аспектов явления. Профессиональное самоопределение рассматривается им как явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой. Все это приводит к определенности, убежденности в отношении к профессиональной деятельности, увлеченности отдельными ее аспектами, что побуждает личность к действию на разных возрастных этапах становления личности: выбор направления профессионального образования, подготовка к профессии в рамках образовательных программ, выбор сферы профессиональной деятельности, выбор конкретной профессии и должностных компетенций [4, С.57-67].

Таким образом понятие «профессиональное самоопределение» представляется весьма сложным явлением, аспекты которого необходимо четко себе представлять. В мире существует множество профессий и зачастую старшеклассник имеет о них поверхностное представление. Как определиться с собственными качествами и предрасположенностью, узнать, какой вид труда

подходит именно тебе? Как не стать жертвой неправильного и небрежного выбора? Это лишь часть вопросов, на которые необходимо ответить старшему школьнику. Поэтому мы рассмотрим классификацию профессий и насколько она важна в выборе профессии.

## 1.2. Классификация профессий.

Мир профессий многообразен и достаточно широк и для того, чтобы в нем ориентироваться, необходимо иметь представление о классификации профессий. Классификаций профессий по различным критериям существует множество, но мы остановимся на наиболее распространенных, кроме того, их авторы создали опросники, которые мы будем использовать в своей работе.

Одной из самых распространенных классификаций является четырехъярусная обзорная классификация профессий, разработанная в 1971 г. Е.А.Климовым ( советский и российский психолог, психофизиолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР ; методолог практической психологии, психологии труда и профориентации, один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности; ведущий специалист СССР и России в области психологии профессии поведения, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности).

Таблица 1

Классификация профессий Е.А Климова

| **Классификационный признак** | **Виды и характеры труда** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Предмет труда *типы профессий* | **Ч-П** Человек - Природа | **Ч-Т** Человек-Техника | **Ч-Ч** Человек - Человек | **Ч-З** Человек - Знаковая система | **Ч-Х** Человек-Художественный образ |
| Цель труда *классы профессий* | **Г**-гностический | | **П**-преобразующие | | **И**-изыскательные |
| Орудия труда *отделы профессий* | **Р**-ручной труд | **М**-машинный труд | **А**-автоматизированный труд | | **Ф**-функциональные средства труда |
| Условия труда *группы профессий* | условия, близкие к бытовым | работа на открытом воздухе | необычные условия | | условия с повышенной моральной ответственностью |

**1.3.Комплекс мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор».**

Профессиональное самоопределение неотъемлемая часть развития личности, поэтому основными принципами построения комплекса мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор»

являются такие как акцент на самостоятельность принятия решений, разнообразие представляемого материала, взаимодействие психологической службы. педагогов, классных руководителей.

Таблица 2.
Комплекс мероприятий
**«Профессиональный выбор - оптимальный выбор»**

| **№ этапа/сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Действия** | **Ожидаемый результат** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Сбор информации об индивидуальных особенностях обучающихся 10Б класса. | Первичная диагностика( ДДО Е.А.Климова, Д.Холланда, М.И.Лукьянова, Л.Зонди, авторские вопросы) | Проведение опросов, заполнение анкет об индивидуальных особенностях | Получены данные об индивидуальных особенностях обучающихся и интерпретировании результаты |
| 2 | Анализ полученных в ходе анкетирования данных и выявление наиболее подходящих профессий в зависимости от | Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся | Изучение и анализ данных, получение выводов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | особенностей каждого подроста. | | | |
| 3 | Тренинг, беседа | Развитие интереса к профессиям, при использовании внутренних ресурсов: тренинг позволяет лучше разобраться в себе и своих особенностях, склонностях, увлечениях. | Тренинг (проходит в форме диалогов, часов общения, включает простые упражнения (например, назвать своё хобби и что в нем привлекает) | Обучающиеся получают возможность лучше узнать себя, понимать, строить жизненные планы. |
| 4 | Знакомство с миром профессий с помощью классных часов, уроков Проектории, приглашения специалистов ВУЗов. | Первичное знакомство с профессиями, выбор наиболее подходящих профессий в зависимости от особенностей каждого старшеклассника. | Предоставление информации | Обучающиеся в разных формах получили актуальную информацию о мире профессий и выбрали наиболее интересную. |
| 5 | Практика (экскурсии | Получить непосредстве | Экскурсия, приглашение | Получено представление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на предприятия и т.п.) | нное представлени е о профессии | специалисто в разных профессий, практика на предприятии (при наличии возможности ). | о трудовых функциях тех или иных специалистов. |
| 6 | Подведение итогов | Выявление подходящих профессий для старшеклассн иков | Беседа, обсуждение работы, итогов, результативн ости | Обсудили результаты и сделали выводы |

Руководствуясь разработанным комплексом мероприятий, мы проведем анкетирования, тренинг и другие мероприятия и рассмотрим вопросы, касающиеся индивидуальных особенностей старших школьников и их профессионального самоопределения, выявим, каковы мотивы выбора будущей профессии и чем в большей степени следует руководствоваться в решении данного вопроса.

## II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.

Период юности очень важный период в плане проблемы самоопределения. Это основная задача юношеского возраста. В основе этого процесса – определение будущей профессии. И в данном случае – это не только профессиональный выбор, это еще и

личностный выбор, с расстановкой перспектив, определением ориентиров, проектированием будущего.

Зачастую мы сталкиваемся с такой проблемой, что способности и склонности старшеклассника не учитываются при выборе профессионального пути. Его определяет мнение родителей, друзей, наличие или отсутствие нужного учебного заведения в населенном пункте, величина заработной платы и т.п. И происходит то, что в определенный момент уже студент либо не справляется с учебной нагрузкой, либо оставляет учебное заведение, либо оставляет работы в первые годы своей трудовой деятельности после окончания ВУЗа.

В связи с этим важной составляющей выбора профессии обучающихся является диагностика их личностных качеств, склонностей, способностей и интересов, которая поможет им раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения. Данный этап является первым шагом Комплекса мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор», вторым же выступает анализ полученных данных.

В нашем исследовании взаимосвязи профессиональных интересов и особенностей личности мы решили определить профессиональные типы личности учащихся, а также изучить склонности учеников 11Б класса, а затем определить совместимость выбранных профессий учащихся и их личностных качеств.

Для оценки профессионального личностного типа мы использовали методику Джона Холланда. По ходу работы над содержанием теста обучающимся даются разъяснения, которые

связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности (Приложение 1).

Обучающимся предлагается выбрать из предложенной пары профессий одну, которой вы отдаете предпочтение. Тестирование проводилось онлайн по ссылке https://psytests.org/profession/hollandA1.html.

Для предварительной ориентации в интересах и склонностях учащихся мы использовали дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е.А. Климовым в формате онлайн тестирование по ссылке . https://psytests.org/result?v=ddoAHgx.

Таблица 3

Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей учащихся 11Б класса

| **№** | **Ф.И** | **По Климову Е.А** | **По Холланду Д.** |
|---|---|---|---|
| 1 | Ефанова Л. | Человек-Человек | Социальный |
| 2 | Чепелева В. | Человек-Человек | Конвенциональный |
| 3 | Яковлева Ю. | Человек-Худож. образ | Артистический |
| 4 | Попова Р. | Человек-Человек | Конвенциальный |
| 5 | Соловьева Л. | Человек-Человек | Социальный |
| 6 | Щвецова А. | Человек-Знак | Социальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Терехова Д. | Человек-Знак | Предприимчивый |
| 8 | Безнова М. | Человек-Человек | Конвенциальный |
| 9 | Шабанова С. | Человек-Знак | Социальный |
| 10 | Юрлова А. | Человек-Худож. образ | Артистический |
| 11 | Ражина М. | Человек-Человек | Социальный |
| 12 | Черкасов Д. | Человек-Худож. образ | Артистический |
| 13 | Кулиева А. | Человек-Знак | Социальный |
| 14 | Санина А. | Человек-Человек | Конвенциональный |
| 15 | Лозовицкая С. | Человек-Знак | Конвенциональный |
| 16 | Рыбина А. | Человек-Знак | Социальный |
| 17 | Игошина Э. | Человек- Человек | Социальный |
| 18 | Старцева К. | Человек-Человек | Конвенциальный |
| 19 | Галкина А. | Человек-Знак | Социальный |
| 20 | Мелихова С. | Человек-Человек | Конвенциальный |

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что опросники дали информацию об индивидуальных особенностях

обучающихся. Интересы и склонности обучающихся 11Б класса, выявленные с помощью методики Е.А.Климова, в целом совпали с профессиональным личностным типом, выявленным у обучающихся по методике Д.Холланда.

Эти данные вполне соответствуют нашим наблюдениям, 10 человек ориентированы на профессии человек – человек (50 %), на профессии Человек-Знак ориентированы 7 человек (35%), 3 человека ориентированы на профессии Человек-Художественный образ (15%). Учащиеся 11Б социально-гуманитарного класса – активные участники школьных, мероприятий, областных мероприятий (КВН, деловые игры, конкурсы разного уровня), в классе два отличника, обучающиеся класса достаточно хорошо учатся, выполняют общественные поручения, ответственно к ним относятся, качественно осуществляют дежурство по школе. Большинство обучающихся обладают социальными умениями, организаторскими способностями, эмоциональны, общительны.

Данные исследования говорят о том, что за результатами диагностики стоят не только осознаваемые профессиональные интересы, но и другие личностные образования: склонности, способности, соответствие характерологических особенностей личности требованиям профессии.

Мотивы выбора профессии также имеют большое значение, так как для правильной профессиональной ориентации и успешности овладения профессией необходимо делать осознанный внутренний, а не внешний выбор.

Следующий этап реализации комплекса мероприятий касался информирования старших школьников о мире профессий. Помимо такой формы работы по профессиональной ориентации как

классные часы, проводились и другие формы работы. В рамках данного проекта были проведены классные часы, на которых обучающиеся, отнесенные к типам профессий Человек-Человек, Человек-Художественный образ, Человек-Знак рассказывали о профессиях данной сферы. Также были просмотрены Открытые уроки проекта Проектория, на которых специалисты и профессионалы своего дела рассказывали об актуальных профессиях. Ежегодно для многих классов проводятся профориентационные экскурсии. Также стоит отметить разнообразные акции и мероприятия, которые дают необходимую информацию о разных профессиях. Так, например, в январе 2020 г. в рамках профориентационной недели «Настройся на будущее» были проведены такие мероприятия, как классные часы, конкурсы фотографий, сочинений, эссе, лекции и др.

Также большое значение для профориентации старших школьников имеет практика. В моем случае именно это стало решающим фактором выбора.

Летом 2019 г. три месяца я выполняла функции общественного помощника в прокуратуре Липецкой области. Ознакомилась с основными разделами и направлениями деятельности прокуратуры. Освоила нормативную базу, на которой основывается деятельность органа прокуратуры, общая организация работы и основы делопроизводства, а также организация работы по борьбе с преступностью и методика надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование; методика надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.

Изучила планирование работы в прокуратуре района, распределение обязанностей между прокурором, его заместителями, помощниками прокурора и следователями; порядок осуществления приема посетителей; характер и формы взаимодействия прокуратуры с правоохранительными и другими органами власти и управления; порядок проведения некоторых следственных действий и их процессуальное оформление (составление протоколов, вынесение постановление и т.д.).

В целом я узнала много нового и нужного о функционировании нашей правовой системы, расширила знания о применении российского законодательства.

Данное направление мне интересно и в будущем я вижу себя в этой сфере. Однако, большее значение при выборе будущей профессии играют внутренние мотивы: наличие необходимых способностей и информированность о профессии.

Заключительным этапом комплекса мероприятий был опрос о профессиях, которые выбрали обучающиеся 11Б класса и сопоставление выбора с индивидуальными особенностями и способностями школьников.

Таблица 5
Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей учащихся 11Б класса

| **Ф.И** | **По Климову Е.А** | **По Холланду Д.** | **Выбранная профессия** |
|---|---|---|---|
| Ефанова Л. | Человек-Человек | Социальный | психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Чепелева В. | Человек-Человек | Конвенциональный | менеджер |
| Яковлева Ю. | Человек-Худож образ | Артистический | архитектор |
| Попова Р. | Человек-Человек | Конвенциальный | менеджер |
| Соловьева Л. | Человек-Человек | Социальный | журналист |
| Щвецова А. | Человек-Знак | Социальный | лингвист |
| Терехова Д. | Человек-Знак | Предприимчивый | экономист |
| Безнова М. | Человек-Человек | Конвенциальный | юрист |
| Шабанова С. | Человек-Знак | Социальный | лингвист |
| Юрлова А. | Человек-Худож образ | Артистический | архитектор |
| Ражина М. | Человек-Человек | Социальный | учитель |
| Черкасов Д. | Человек-Худож образ | Артистический | художник |
| Кулиева А. | Человек-Знак | Социальный | лингвист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Санина А. | Человек-Человек | Конвенциональный | менеджер |
| Лозовицкая С. | Человек-Знак | Конвенциональный | менеджер |
| Рыбина А. | Человек-Знак | Социальный | лингвист |
| Игошина Э. | Человек-Человек | Социальный | сотрудник полиции |
| Старцева К. | Человек-Человек | Конвенциальный | менеджер |
| Галкина А. | Человек-Знак | Социальный | лингвист |
| Мелихова С. | Человек-Человек | Конвенциальный | юрист |

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что способности и особенности обучающихся соответствуют функциям, необходимым для осуществления той или иной выбранной профессии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о выборе профессии, нельзя переоценить значимость этого выбора. Профессиональная самореализация позволяет человеку чувствовать свою значимость, свой вес в обществе. Известный психолог Д.Чернаков, говорил как -то о том, что мы должны найти в себе лучшее и это лучшее отдать людям. Я полностью согласна с данным мнением и считаю, что человек, являясь существом социальным, только в обществе, в профессии может полностью себя реализовать.

Социальный и научно-технический прогресс в нашей стране ведет к возникновению новых профессий, связанных с управлением сложной техникой, отмиранию тяжелых и вредных для здоровья форм труда. Существует множество разных специальностей, большинство которых неизвестны школьникам, однако, используя все имеющиеся ресурсы, можно составить четкое представление о любой профессии современного общества. Выбор жизненного пути, профессии, - это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Используя комплекс мероприятий, включающий определение способностей и склонностей, информирование о профессии, проходя определенную практику, можно сделать правильный профессиональный выбор.

В своей работе мы полностью доказали гипотезу о том, что для эффективного профессионального самоопределения необходимо учитывать совокупность условий: расширение знаний об актуальных профессиях, практика, самопознание и учет собственных способностей и особенностей психики. Таким образом разработанный нами комплекс мероприятий «Профессиональный выбор - оптимальный выбор» позволил старшеклассникам более ответственно и детально подойти к выбору будущей профессии и учесть все его обстоятельства. Данный продукт, при учете особенностей заинтересованных учреждений, может быть полезен при организации профориентационной работы.

**Библиографический список**

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – 576 с.

2. Маслоу. А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417 с.

3. Профессиональное самоопределение субъектов: акмеологический подход: учеб. пособие / А.А. Деркач (отв. ред.) и др. – М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2004. – 121 с.
4. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие// Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9, № 4. С. 57–67
5. Климов, Е.А. История психологии труда в России / Е.А. Климов, О.Г. Носкова. – М. : МГУ, 1992 г. – 221 с.
6. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации / ред. от 27.09.1996 г. // СПС «Гарант» / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 28.02.2014.
7.Толстогузов С.А. Образование за рубежом // Образование и наука. 2015.№ 1 (120). С.151-165
8.Седых А.Б. Вклад Д.Холланда в психологию профессий и карьеры //Человек.Сообщество. Управление.2009. № 4.С.54-64

**Региональный конкурс научно-исследовательских работ**
**«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»**

**Секция: Экономика**

# Тема: Сахарные кристаллы: доступное лакомство по завышенной цене!

**Автор:**
Сапов Владимир Дмитриевич
Ученик 3 класса «Б»
**Научный руководитель:**
Покачалова Ольга Николаевна
Учитель начальных классов
**Место выполнения работы:**
МАОУ СОШ № 29 г.Липецка

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение
Теоретическая часть
1.Что такое кристалл?
2.Строение кристаллов
3. Кристаллы, встречающиеся в природе
Практическая часть
Выводы
Список литературы
Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Моя мама очень любит ходить по магазинам, а мне приходится ходить с ней. Однажды мы зашли в магазин, где продавались разные сладости. Они очень красиво были оформлены и стоял божественный аромат. Больше всего мне понравились необычные леденцы в виде кристаллов. Я такого еще не видел. Они сверкали всеми своими гранями и издавали неповторимый аромат. Мне казалось, что это драгоценные камни. Вот только мы их не купили, так как их стоимость - 180 рублей за один леденец. Увидев, что я расстроился, мама предложила сделать их самим, купив для этого всего 1 кг сахара за 50 рублей, ванилин за 7 рублей и деревянные шпажки.

Дома я стал искать информацию о кристаллах в интернете. Оказалось, что кристаллы окружают нас повсюду: чудесные снежинки и загадочные морозные узоры на окнах, драгоценные изумруды и бриллианты, и просто каждая частичка соли и сахара – все это кристаллы. С давних времен кристаллы, как загадочная и прекрасная часть природы, привлекали внимание людей. Люди украшали кристаллами себя и свое жилище.

В последнее время все большую популярность набирают сахарные кристаллы, которые продаются во всех дорогих кондитерских магазинах, но их цена кажется слишком высокой, ведь это просто леденец необычной формы. Поэтому

**актуальностью** моей работы становится доступность изготовления красивого лакомства.

Я рассказал своим одноклассникам о кристаллах, которые обнаружил. Почти все одноклассники видели эти кристаллы, но мало кто из них их пробовал, так как они дорого стоят. Эти выводы сделаны по результатам анкетирования( Приложение 2). Я решил им доказать, что эти леденцы можно изготовить в домашних условиях и это не повлечет больших денежных трат. Это и стало **целью** моей работы.

Для достижения поставленной цели нам предстояло решить следующие **задачи**:

1. Найти информацию о кристаллах ;
2. Познакомиться со способами выращивания кристаллов;
3. Проанализировать полученную информацию;
4. Доказать, что в магазинах неоправданно завышены цены на эти красивые лакомства;
5. Провести анкетирование в классе для того, чтобы узнать, что знают дети о кристаллах и как можно изготовить кристаллы сахара в домашних условиях;

**Объектом** нашего исследования являются кристаллы, **предметом** – процесс выращивания кристаллов в домашних условиях.

**Гипотеза:** сахарные кристаллы можно вырастить дома при соблюдении определенных условий, и при этом цена одного

сладкого кристалла будет в несколько раз меньше, чем в магазине. Если при этом менять условия кристаллизации, добавлять красители, у нас могут получиться кристаллы различных размеров и цветов

**Методы исследования:**

- Анализ специальной литературы, материалов сети Internet;
- Постановка эксперимента;
- Составление анкеты с разными типами вопросов, проведение опроса среди одноклассников, анализ результатов.

**Проблема и противоречия** данной исследовательской работы лежат на поверхности. Гораздо проще купить сахарный кристалл на палочке в магазине, поскольку изготовление его в домашних условиях будет гораздо энергозатратнее. С экономической точки зрения изготовление сладкого лакомства дома будет гораздо дешевле, что и показывает моя работа.

**Практическая значимость** представленной работы заключается в том, что работа носит как теоретический, так и прикладной характер, так как не только изучались способы выращивания кристаллов, но и были выращены кристаллы, получены навыки проведения химических опытов. И нам удалось сэкономить семейный бюджет!

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Что такое кристалл?

Много веков назад среди вечных снегов в Альпах, на территории современной Швейцарии, нашли очень красивые, совершенно бесцветные кристаллы, очень напоминающие чистый лед. Древние натуралисты так их и назвали – «кристаллос» (то есть – лед); это слово происходит от греческого «криос» – холод, мороз. В то время учёные предположили, что лед, находясь, длительное время в горах, на сильном морозе, превращается в камень и теряет способность таять.

Один из античных философов Аристотель писал, что «кристаллос» рождается из воды, когда она полностью утрачивает теплоту». Аналогичный вывод сделали в древности в Китае и Японии – лед и горный хрусталь обозначали там одним и тем же словом.

По данным энциклопедий, «кристалл – однородное твердое тело, имеющее природную форму многогранника»[1];«кристаллы – это камни с природной, т.е. не сделанной рукой человека, правильной, симметричной, многогранной формой» [3]; «кристаллы – это твердые тела, атомы и молекулы которых образуют правильную пространственную структуру» [4]. Слова «атомы» и «молекулы» для меня были незнакомы – в школе мы их не изучали. Мама объяснила, что это крошечные, невидимые глазом кирпичики, из которых построены вещества.

**Строение кристаллов**

Кристаллы очень разнообразны и по величине, и по форме. Одни из них – маленькие, узкие, острые, как иголки; другие – как столбы, достигают нескольких метров в длину; бывают кристаллы в виде лепестков тоньше листа бумаги и в виде пластов в метр толщиной. Существуют особые формы кристаллов: иглы, перья, ветки, цветы, деревца и т.п.

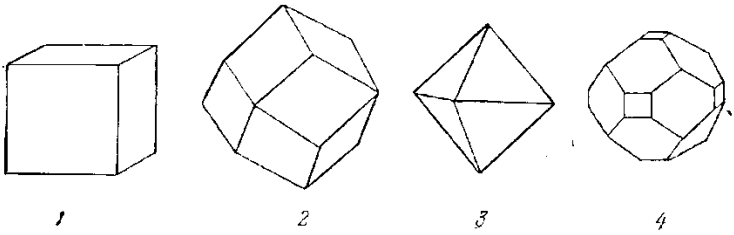







Рис. 1 Кристаллы

Рис. 2 Кристаллы

Рис. 3 Кристаллы

Рис. 4 Кристаллы соли граната алмаза графита

Раньше кристаллы считали редкостью, «игрой природы», и люди совсем не знали их строения. Приглядевшись, например, к выращенным кристаллам соли внимательно, мы видим, что они построены из «кирпичиков», плотно приложенных друг к другу. Разбив кристалл, мы можем наблюдать, что он разлетится на кусочки разной величины. Рассмотрев их внимательно, обнаружим, что эти кусочки имеют правильную форму, вполне подобную форме большого кристалла – их родителя. Все кристаллы одного вещества имеют одинаковую форму, хоть и могут отличаться размерами.

В природе существуют сотни веществ, образующих кристаллы. Вода — одно из самых распространенных из них. Замерзающая вода превращается в кристаллы льда или снежинки.

Кристаллы могут иметь и разные размеры. Некоторые минералы образуют кристаллы, которые разглядеть можно только с помощью микроскопа. Другие же образуют кристаллы, вес которых составляет несколько килограммов.

Самые большие кристаллы были обнаружены в Пещере кристаллов в шахтовом комплексе Найка, в мексиканском штате Чиуауа. Некоторые из найденных там кристаллов гипса достигают 15 метров в длину, а в ширину — 1 метр.

**Кристаллы, встречающиеся в природе.**

Изумруды и бриллианты тоже являются кристаллами.




Рис. 5 Кристалл изумруда Рис.6 Бриллиант

Но не все кристаллы редки и красивы. Каждая отдельная частица соли или сахара — тоже кристалл! Многие из самых обычных веществ вокруг нас представляют из себя кристаллы..Как мы убедились, в природе существуют сотни веществ, образующих кристаллы. Вода — одно из самых распространенных из них.

В пищевой промышленности используют процесс кристаллизации сахара для изготовления сахарных палочек. . Такие кристаллы часто прилагаются к дорогим сортам чая и выглядят очень вкусно и красиво. Да настолько, что даже чай ими размешивать не хочется – жалко! К тому же стоит одна эта палочка примерно 180 рублей: согласитесь, очень даже недешево. Стоимость данного продукта обусловлена: 1.расходами на производство ( материалами, необходимыми для производства, зарплатой сотрудникам, затратой на приобретение оборудования (обновление)); 2.транспортными расходами; 3. налогами и акцизнами ; 4. затратами на получение сертификатов, подготовку к

проверкам и т. п.;5. торговой надбавкой . На вкус же это-обычный леденец, который засчёт необычной формы пользуется популярностью, поэтому и цены на него значительно выше обычных конфет на палочке.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Итак, для сахарных кристаллов на палочке понадобится:

1. вода — два стакана;
2. сахар — пять стаканов;
3. деревянные шпажки или палочки(рис.7);
4. обычная белая бумага А4;
5. кастрюля;
6. прозрачные стаканы;
7. пищевой краситель, если хочется вырастить разноцветный кристалл;
8. прищепки;
9. ванилин( для аромата), но можно и без него.

Мы взяли 1/4 стакана питьевой воды и 2 столовых ложек сахарного песка(рис.8). На огне сахар довели до растворения и получения сиропа. Потом немного сахара рассыпали на листке бумаги (рис.9), палочку обмакнули в сироп (рис.10) и обваляли в сахаре (рис.11). Нужно проследить, чтобы его кубики прилипли равномерно по всем сторонам палочки. Потом заготовили несколько таких палочек (рис.12), которые оставили до их полного высыхания, чтобы сахаринки не осыпались, попав в горячий сироп.

Ведь если это произойдет, то впоследствии кристаллу не за что будет цепляться, и он не сможет вырасти.

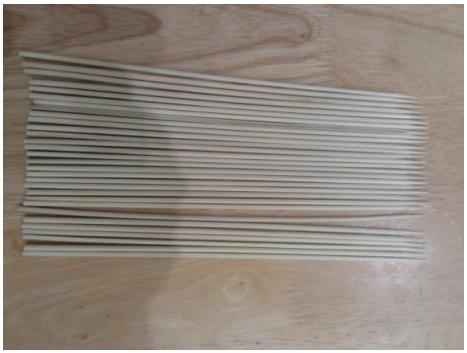


Рис.7 деревянные шпажки



Рис. 8 растворяем сахар



Рис. 9



Рис. 10

Затем взяли кастрюлю, налили в нее два стакана воды и высыпали пять стаканов сахара, добавили щепотку ванилина. Поставили сироп на небольшой огонь и, постоянно помешивая, растворили весь сахар. После полного растворения сахара оставили сироп на медленном огне еще на 3 минуты, постоянно помешивая( рис.11).



Рис. 11

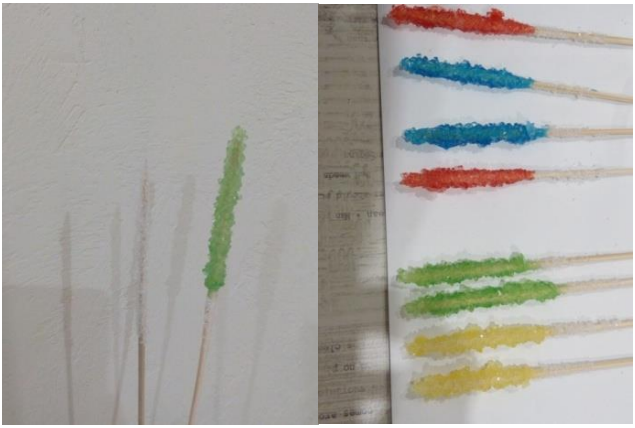
Дали сиропу слегка остыть (не более 8 минут).Потом горячий сироп разлили по стаканам и добавили пищевые красители. Нужно, чтобы разливался именно горячий сироп, ведь иначе кристаллики не станут расти. В стаканы опустили заготовку, но так, чтобы сахар не касался его стенок и дна (именно для этого нам и понадобились прищепки).



Рис. 12

Ту же процедуру проделали со всеми оставшимися заготовками: разместили в стаканы и оставили для вырастания на

3-5 дней. Всего у нас получилось 4 стакана ,в каждом из которых по 2 заготовки.



Кристаллы через 3 дня Кристаллы через 5 дней

Кристаллы , которые находились в сиропе 5 дней, оказались в 1,5-2 раза больше тех, которые росли 3 дня. Отсюда можно сделать вывод, что чем больше дней будет расти кристалл, тем больше будет сладкое угощенье.

И все же не рекомендуют держать палочки в сахарном сиропе более 7-8 дней, потому что высока вероятность того, что кристалл на палочке дорастет до стенок или дна, и потом ее не достанешь без ее травмирования.

Из данного количества сахара нами было изготовлено 8 леденцов. При помощи нехитрых расчетов можно вычислить и цену нашего одного леденца:

Общая стоимость продуктов, потраченных на изготовление ( Приложение 1) / Количество получившихся леденцов = 101 руб. / 8 = 12 рублей. Это в 15 раз ниже цены данного сахарного кристалла на палочке в магазине! И поэтому я решил сделать своим одноклассникам такой сладкий сюрприз на свой день рождения, ведь они так хотели попробовать эти волшебные сладкие палочки!




**ВЫВОДЫ**

1.В ходе изучения литературы, я узнал, что многие вещества в природе имеют кристаллическое строение;

2.Выяснил, что процесс кристаллизации можно использовать в домашних условиях для приготовления сахарных кристаллов на палочке. И если менять условия искусственной среды и добавлять красители ,то можно получить не только бесцветные, но и цветные сахарные кристаллы и в разные сроки;

3. Нами был произведен расчет себестоимости одного изготовленного нами леденца(она составляет 12 руб.) и выявлено,

что наш леденец оказался в 15 раз дешевле магазинного аналога. А на вкус и цвет ничуть ему не уступает!

4. Был составлен опросник и проведено анкетирование среди одноклассников( Приложение 2);

5. Составлена диаграмма по результатам опроса (Приложение 3).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**


1. Энциклопедический Словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона — В 86 полутомах с иллюстрациями и дополнительными материалами, С.-Петербург, 1890—1907.
2. Алексинский В. Н., Занимательные опыты по химии: Книга для учителя.— 2-е изд., испр.— М.: Просвещение, 1995г.- 96 стр:
3. Здорик Т. Б., Камень, рождающий металл- М.; 1984г.-191 стр;
4. Банн *Ч.*, Кристаллы. Их роль в природе и науке. – М.,1970г.-312 стр.;
5. Китайгородский А.И. ,Кристаллы.- Л., Изд. техн.-теор. лит., 1950 г- 64 стр.
6. http://course-crystal.narod.ru;
7. http://deti.mail.ru/child/kak-vyrastit-saharnyj-kristall-na-palochke/;
8. https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/12/issledovatelskiy-proekt-kristally-doma-mif-ili-realnost;
9. Шаскольская М. П., Кристаллы- М., 1985г.-209 стр;
10. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.2./под ред. Алексина А. Г., Алексеева С. П. и др. – М., 1993. – 416стр.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Денежные затраты на приготовление сахарных леденцов.**

| Сахар | Ванилин | Пищев.красители | Деревянные шпажки( 8 шт) | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|
| 50 руб. | 7 руб. | 40 руб. | 4 руб. | 101 руб. |

### Приложение 2

**Анкета для обучающихся**

1. Видели ли вы кристаллы в магазинах или где-либо еще?
2. Покупали ли вам такие лакомства( Если нет, то почему?)?
3. Хотели бы вы вырастить кристаллы дома?

Всего было опрошено 30 человек( 100 %).

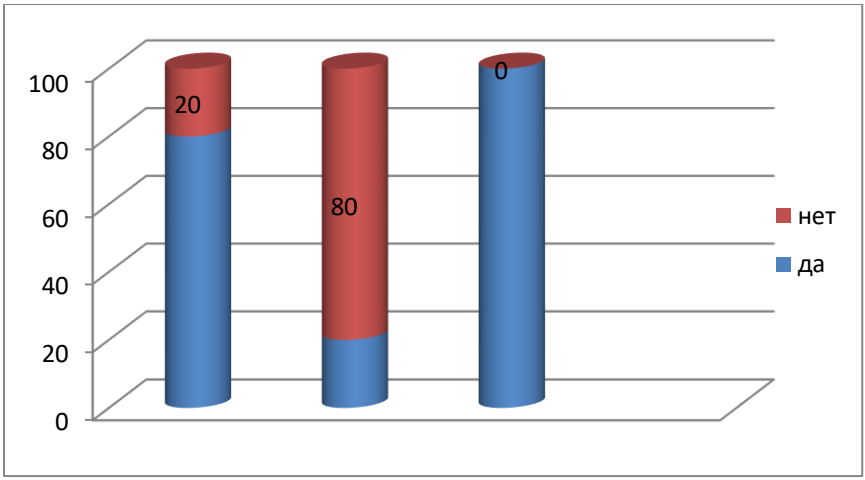
**Результаты анкетирования**

| Вопрос | Да | | Нет | |
|---|---|---|---|---|
| Видели ли вы сахарные кристаллы в магазинах или где либо еще? | 24 чел. | 80 % | 6 чел. | 20 % |
| Покупали | 6 чел. | 20 % | 24чел. | 80% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вам такие лакомства? (Если нет, то почему?) | | | Из них: 22 чел. ответили, что дорого 2 чел. затрудняются ответить | Из них: 91,6 %- дорого 8,4 %- затрудняются ответить |
| Хотели бы вы вырастить сладкие кристаллы дома? | 30 чел. | 100 % | 0 чел. | 0 % |

**Приложение 3**

**Интерес учащихся к проекту**



МБОУ гимназия №19 г. Липецка имени Н.З. Поповичевой

Секция: математика

# Название работы: Мусорное ведро 21-го века

Брагина Лилия Александровна
учащиеся 9Б класса
Васильева Марина Анатольевна
Учитель математики МБОУ гимназии №19

Липецк 2020

Оглавление

Введения
1.Практическая работа
2.Задача №1 Как разделить объём ведра в отношении 2:1:1?
3.Расчёт размеров отсеков мусорного ведра.
4.Необходимый теоретический материал для деления отрезка в отношении 2:1:1
5.Создание стенок-разделителей в мусорном ведре.
6.Создание бесконтактного подъёмника крышки.
7.Создание мешков
Используемая литература
Приложение

## Введения

### Аннотация

В век нано технологий, с каждым годом человечество производит всё больше и больше мусора. (Например, завод «ЭкоПром» ежедневно перерабатывает в г. Липецке 560 тонн мусора) проблема сбора и утилизации бытовых отходов приобретает всё большую и большую актуальность. Люди не сортируют мусор. Так как больше 30% выброшенных нами предметов можно переработать и сохранить ресурсы планеты, то проблема не сортировки мусора можно отнести к экологической проблеме. Я посетила завод «ЭкоПром-Липецк» и увидела тяжёлый ручной труд рабочих по разбору бытовых отходов. Считаю, что моя работа по созданию мусорного ведра 21-ого века не только сможет улучшить экологическую обстановку, но у облегчить труд рабочих. На площадках сбора мусора мы уже видим контейнеры

для раздельного сбора. Но в магазинах у людей нет возможности приобрести бюджетный и удобный для использования в быту контейнер для раздельного сбора мусора.

**Гипотеза**

Если я применю свои знания математики, то у меня получится создать улучшенный аналог мусорного ведра для использования его в быту.

**Цель работы**

Создание модернизированного мусорного ведра с использованием моих знаний по предмету «математика».

**Задачи**

1. Изучить материал по имеющейся теме.

2. Создать улучшенный аналог мусорного ведра, используя знания предмета « математика»

2.1. Разобрать конструкцию и создать элемент, поднимающий крышку контейнера бесконтактным способом с использованием знания предмета « математика»

2.2. Разделить объём ведра в соответствии с процентным содержанием отдельных видов отходов в общем количестве мусора.

3.Создание макета мусорных пакетов для модернизированного мусорного ведра.



## 1.Практическая работа

В Нижнем парке я увидела баки для раздельного сбора отходов и решила создать мусорное ведро, которое будет удобно использовать в быту.

В парке баки разделены на 4 разные части, но для использования в быту это будет неудобно, так как люди выбрасывают органических отходов в 2 раза больше, чем стекла и пластика. Мною проведена практическая работа по подсчету раздельного сбора мусора с 11.06.2019 по 1.07.2019 (см приложение)

Выводы: Отношение бытового мусора в моей квартире равно 2:1:1(по объему)

Значит, надо разделить ведро на части так, чтобы было удобно собирать мусор раздельно.

## 2.Задача №1 Как разделить объём ведра в отношении 2:1:1?

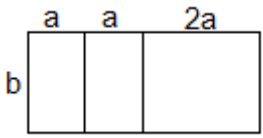
Берём ведро, представляющее из себя прямоугольный параллелепипед.

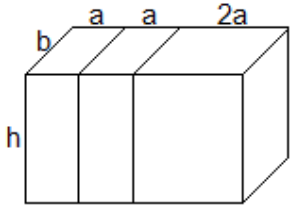
Так как высота ведра одна и та же, а ширина основания прямоугольного параллелепипеда для всех трех прямоугольников одинакова, то объёмы будут относиться как 2:1:1 при выполнении следующих условий

$V_1=a_1 \cdot h \cdot b$

$V_2=a_2 \cdot h \cdot b$

$V_3=a_3 \cdot h \cdot b$



$V_1=V_2$, тогда $a_1=a_2$

$$\frac{V1}{V2}=\frac{a1\cdot h\cdot b}{a2\cdot h\cdot b}=\frac{a1}{a2}$$

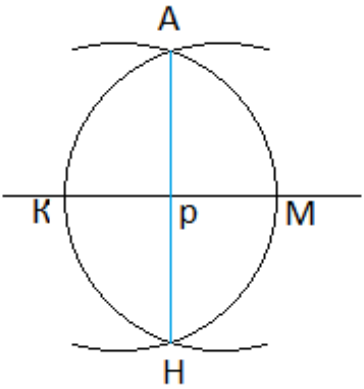
По условию $\frac{V1}{V2}=2$, то есть $\frac{a1}{a2}=2$, значит $a_1=2a_2$

**Вывод**: При делении объёма ведра в отношении 2:1:1 учтем, что высоты всех трёх новых получившихся параллелепипедов одинаковы, ширина ведра неизменна. То есть, чтобы разделить объём ведра в отношении 2:1:1, необходимо разделить длину параллелепипеда в отношении 2:1:1
Таким образом, я вывела правило: Если ширина и высота одного прямоугольного параллелепипеда равны соответственно ширине и длине другого прямоугольного параллелепипеда, то их объёмы относятся как длины этих прямоугольных параллелепипедов.

**3.Расчёт размеров отсеков мусорного ведра.**

Пусть длина основания ведра 4a см, ширина bсм, высота h см.
1.Размеры отсека для пищевых отходов:
длина основания 2a см, ширина b см, высота h см. $V_1=2a_1\cdot b\cdot h$
2.Размеры отсека для пластика и стекла:
длина основания, a см, ширина b см, высота h см. $V_2= a_2\cdot b\cdot h$
3.Размеры отсека для бумаги:
длина основания, a см, ширина b см, высота h см. $V_3= a_3\cdot b\cdot h$
Таким образом: $V_1$: $V_2$: $V_3$=2:1:1
**Примечание:** Разделить объём ведра, в основании которого лежит круг или овал в отношении 2:1:1 у меня не получилось

**4.Необходимый теоретический материал для деления отрезка в отношении 2:1:1**




Для деления отрезка в отношении 2:1:1 я дважды использовала базовую задачу геометрии о делении данного отрезка пополам.

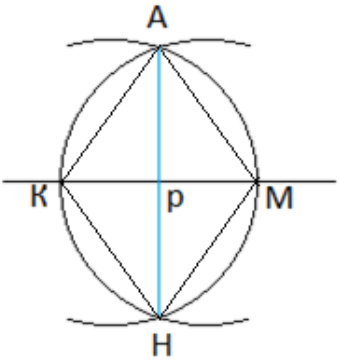
**Задача** *Разделить отрезок на 2 равные части, используя циркуль и линейку*

Дано:
КМ-отрезок
Построить точку Р, так чтобы КР=РМ
Построение:

1. Окр. (К, r=КМ)
2. Окр. (М, r=КМ)
3. Окр. (К, r=КМ) ∩ Окр. (М, r=КМ) =А
4. Окр. (К, r=КМ) ∩ Окр. (М, r=КМ) =Н
5. Прямая АН.
6. АН∩КМ=Р

Доказательство:

1. ΔКАН=ΔМАН (по трём сторонам)
2. ΔКАН=ΔМАН, значит КА=АМ



3. КА=АМ, значит ΔКАМ- равнобедренный, ∠ КАР=∠ МАР
4. ∠ КАР=∠ МАР, значит АР-Биссектриса ΔКАМ
5. АР-Биссектриса, ΔКАМ- равнобедренный, значит АР является и медианой, то есть КР=РМ

**5.Создание стенок-разделителей в мусорном ведре.**

Далее передо мной встала задача сделать стенки-разделители в мусорном ведре. Покупая материал, я уже имею параллельность противолежащих сторон (значит, что стенки-ограничители являются параллелограммом). Отрезая нужные куски, возникает вопрос: Получился ли у нас прямоугольник?

**Задача: Как проверить, что данный параллелограмм является прямоугольником?**

Признак: Если диагонали параллелограмма равны, то этот параллелограмм является прямоугольником.

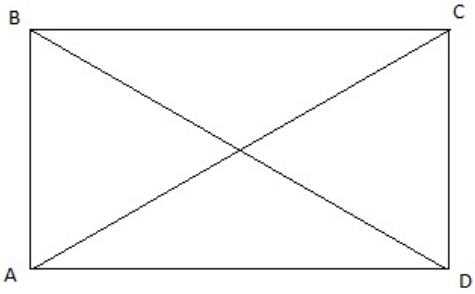
Дано:

ABCD-параллелограмм

AC=BD

Док-ть:

ABCD-прямоугольник




Доказательство:

1.В и $\triangle ACD$

BC=AD (по свойству параллелограмма)

$\triangle$ BCD

CD-общая

BD=AC , значит $\Delta BCD = \Delta ACD$

2. $\triangle$ BCD= $\triangle$ AC$D$, значит ∠C=∠D (как соответственные элементы равных треугольников)

3. ABCD-параллелограмм, значит ∠C + ∠B=180°

4. ∠C + ∠D =180°

∠C =∠D, значит ∠C=∠D∠90°

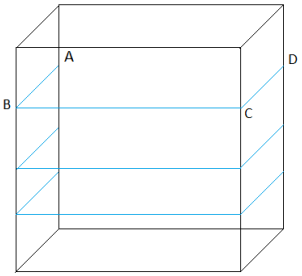
5. ABCD-параллелограмм

∠C=∠D=90°, значит ABCD-прямоугольник (по определению)

Измерив отрезки AC и BD, я получила AC=BD. То есть, разделители - стенки являются прямоугольниками.

**6.Создание бесконтактного подъёмника крышки.**

**6.1.Расчет количества материала для крепления ведра к двери.**




Сначала я закрепила ведро на двери. Я решила сделать это резинками, которые используются для крепления грузов к тележке. Синим цветом изображены резинки-держатели. Для макета ведра я использовала швейные резинки.

Макет моего ведра имеет размеры:

Длина 15см, ширина 12 см, высота 12см.Пусть L-необходимая длина резинки-держателя.

L=AB+BC+CD

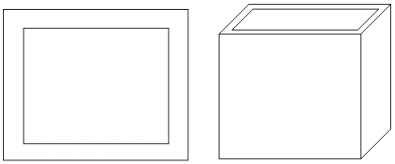
L=12см+15см+12см=39см

Итого: Для крепления ведра на двери нужно 39*3=117см

**7.Создание мешков (мешки имеют форму прямоугольного параллелепипеда)**

**7.1 Первый вариант мешка**

Я представила, что небольшая коробка это один отсек бака. Вырезала крышку для коробки и сделала в ней отверстие, отступая от края с каждой стороны одинаковое расстояние.



2. Применив свои знания геометрии (деление отрезка пополам), я разделила каждую сторону крышки на две части и посередине приклеила крючки.

3. После я сшила обычный прямоугольный мешок, сделала в нём дырочки так, чтоб мешок можно было надеть на крючки.




Минусы этого способа

1. Неполное использование пространства отсека.

2. Мешки держатся ненадёжно.

**7.2 Второй вариант мешка**



1. Я представила, что небольшая коробка это один отсек бака. Вырезала крышку для коробки и сделала в ней отверстие, отступая от края с каждой стороны одинаковое расстояние.

2. На этот раз я решала приклеить крючки по углам.



3. Я сшила мешок, имеющий **форму прямоугольного параллелепипеда**, также сделала в нём дырочки.

Плюсы этого способа:

1.Мешок по форме идентичен отсеку. Это позволяет использовать всё пространство отсека

2. Мешки держатся ненадёжно.

Выводы:

В результате усовершенствования ведра я получила ведро с автоматически открывающейся крышкой, встроенное в шкаф

Плюсы данного ведра:

1. Его автоматически поднимающаяся крышка делает его удобным для использования в быту;

2. Малая себестоимость ведра по сравнению с аналогами в интернете;

3. Данную конструкцию с ведром может изготовить даже школьник 8 класса.

Минусы: Ведро действует только как встроенное ведро в шкаф кухни. Для того чтобы складировать пластик, необходимо его сначала сжать, так как он имеет большой объём.

**8.Вывод**

Применив свои знание в области математики, я смогла создать модель модернизированного ведра. Считаю, что моя гипотеза о том что «Если я применю свои знания математики, то у меня получится создать улучшенный аналог мусорного ведра для использования его в быту» получила своё подтверждение.

**Используемая литература:**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина- Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений, 2013 год

2. Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина- Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений, 2012 год

**Приложение**










11.06.19-18.06.19 19.06.19-25.06.19 19.06.19-25.06.19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 19 имени Н.З. Поповичевой г. Липецка

"Молодежный английский сленг и его употребление в речи подростков на примере учащихся 10-х классов МБОУ гимназии № 19 "

Выполнила:
Никитина Дарья Сергеевна,
учащаяся 11Б класса
Руководитель
проекта: Акимова С.В.,
учитель английского языка

Липецк
2020

**Оглавление**

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Библиографический список
5. Приложение

## 1. Введение

### 1.1. Актуальность темы

Английский язык - это язык международного общения. Его неотъемлемой частью является сленг - слова и выражения, используемые различными группами людей в повседневном общении. Особенно часто его употребляют подростки. В современном мире огромное влияние на сленг оказывает интернет. Молодые люди всё чаще используют англоязычные социальные сети, смотрят фильмы и сериалы на английском, путешествуют. Зачастую, информации, полученной на школьных уроках, недостаточно для полного понимания английской речи, поскольку изучение сленга не входит в программу. Это современная и постоянно развивающаяся часть языка, которая важна и полезна для людей, изучающих его.

### 1.2. Цель проекта

Определить, правильно ли понимают и употребляют молодежный английский сленг подростки на примере учащихся 10-ых классов МБОУ гимназии № 19 города Липецка.

### 1.3. Задачи проекта

1. Рассмотреть особенности молодежного сленга в современном английском языке.
2. Изучить самые часто-употребляемые слова и выражения молодежного английского сленга.

3. Рассмотреть способы изучения молодёжного английского сленга.
4. Провести анкетирование и обработать его результаты (определить уровень владения молодежным английским сленгом русских подростков).
5. Подготовить памятку «Самые популярные слова и выражения молодежного английского сленга»

**1.4. Объект и предмет исследования**

Объект исследования: понимание молодежного английского сленга учащимися 10-х классов МБОУ № 19.

Предмет исследования: молодежный английский сленг.

**1.5. Гипотеза**

В речи русских подростков появились некоторые слова, заимствованные из английского молодежного сленга. Но молодые люди не всегда правильно употребляют данные слова.

**2. Основная часть**

**2.1. Особенности молодежного сленга в современном английском языке.**

Сленг - это новые или имеющие измененное значение слова и выражения, используемые различными группами людей в повседневном общении. Он является неотъемлемой частью английского языка. На развитие разговорной речи огромное влияние оказывают события, происходящие в мире, технический прогресс и популярные течения культуры. В эру современных технологий и интернета большое распространение получил английский молодежный сленг, который имеет некоторые особенности:

1. Употребление в речи людьми определенной возрастной категории:

Сленг чаще всего используют подростки. Для людей старших поколений их речь может казаться бессмысленной. Разумеется, существуют исключения, но большей части взрослых не понятны современные молодежные слова, так же, как их культура и развлечения.

2. Неофициальный, неформальный характер речи:

Сленг используется в повседневном общении и звучит неуместно в деловых беседах. Он делает атмосферу разговора более комфортной и доверительной.

3. Обозначение принадлежности к какой-либо группе:

Подросткам важно чувствовать себя частью какой-либо группы, а использование молодежного сленга четко показывает их обособленность от старшего поколения или же друг от друга.

4. Постоянное пополнение новыми словами и их видоизменение:

Молодежный сленг любого языка не стоит на месте. Благодаря интернету и социальным сетям появляются и становятся популярными все новые и новые слова. Это непрерывный процесс и он продолжается изо дня в день.

5. Заимствование слов:

Многие слова английского сленга перешли в русский и другие языки.

## 2.2. Самые часто-употребляемые слова и выражения молодежного английского сленга.

Общение всегда начинается с приветствия. Помимо стандартных слов hello или hi, подростки используют выражение «What's up?», его сокращения sup или zup, с помощью которых и здороваются, и спрашивают о делах собеседника. Для обращения к друзьям и знакомым своего возраста употребляются слова dude, mate, fella, bro, bruh. Группу близких друзей называют fam, сокращенно от family - семья. Глагол to hang out значит ходить куда-либо вместе,

"тусоваться", to chill out - отдыхать, расслабляться. Слово crush в сленговом значении переводится как чувство влюбленности или восхищения к кому-либо. To have a crush on somebody означает испытывать сильную симпатию. Говоря о человеке или отношениях, который приносят вам вред, несчастье и неприятности, используют прилагательное toxic. Взрослого или пожилого человека с устаревшими взглядами, не понимающего современную культуру, англоговорящие подростки называют словом boomer.

Чтобы выразить уважение или признание употребляются слова props и cudos. Выражение «To giveprops for» используется, как способ похвалить человека, выразить "респект", to slay – удивлять, впечатлять. Глагол to diss имеет противоположное значение: оскорблять, выражаться о человеке неуважительно. Слово litозначает нечто восхитительное, радостное, веселое. Его синонимом является прилагательное ace. В качестве глагола оно понимается как выполнение какого-либо действия безупречно, на высший балл. Его противоположностью является прилагательное lame, с помощью которого описывается нечто скучное, "отстойное". Cringy- описание чего-то неприятного или отвратительного, чего- то, на что затруднительно смотреть,meh – скучный, неинтересный,savage- крутой (о человеке, стиле).Слова nopeи yep– синонимы слов noи yes соответственно.

Tea, дословно чай, а в переводе со сленга - сплетни, новости. Новое значение этого слова родилось благодаря обычаю женщин сплетничать, собираясь вечером за чашечкой чая. Еще одним наглядным примером образования сленга может служить история появления глагола to Meghan Markle, который означает избегать, уходить от ситуации, человека или места, в котором к вам плохо относятся. Отказ принца Гарри и его жены Меган от своих

королевских титулов стал основанием для появления нового глагола в английском языке.

В молодежном английском сленге присутствуют различные выражения и идиомы. Когда человек делает что-то странное, ему могут ответить фразой «Weird flex, but okay». Flex означает хвастаться, "выпендриваться". «Money to burn» - это лишние деньги, которые тратятся на вещи, не являющиеся необходимыми. Это выражение можно применить, говоря об очень богатом человеке. С помощью фразы «Keep it lowkey» просят оставить разговор или какую-то информацию в секрете. Когда человеку все равно на то, что ему говорят, употребляется выражение «talk to the hand». «A piece of cake» - что-то, что сделать очень легко, «Whenpigsfly» - что-то, что никогда не случится, «Not someone's cup of tea» - что-то, что чуждо или не нравится человеку, «The bottom line» - суть, самое главное. Выражение «to feel blue» означает грустить, чувствовать себя подавлено.

Частью молодежного сленга уже давно стали такие аббревиатуры как OMG (Oh my God), Lol (Laughing out loud), Rofl (rolling on the floorlaughing), Btw (by the way), ily (i love you), asap (as soon as possible), idk (i don't know), imho (in my honest opinion), YOLO (you live only once), jk (just kidding), hmu (hit me up), gg (gotta go), CEO (Chief Executive Officer).Чаще всего они используются в письменной речи, в переписках через мессенджеры и социальные сети.

**2.3. Способы изучения английского молодежного сленга.**

Молодежный сленг не входит в школьную программу английского языка, но сленг, тем не менее, считается важной его частью. Общение с непосредственными носителями английского может помочь при его изучении. Существует множество англоязычных социальных сетей для знакомства с иностранцами. В процессе переписки или разговора с ними можно заметить множество слов,

которые ранее не встречались в учебниках или словарях. Скорее всего, это и есть молодежный английский сленг. Человека, с которым ведется общение, можно, не стесняясь, попросить расшифровать то или иное сокращение, объяснить значения слов и выражений. Разговор с носителем английского языка поможет освоить сленг, употребляемый в повседневной речи и повысить общий уровень знания языка.

В изучении языка может помочь просмотр фильмов и сериалов на английском с субтитрами. Для изучения сленга можно также использовать переводы современных песен на английском, в которых часто встречаются сокращения и идиомы.

**2.4. Для реализации цели исследования автором проекта была разработана анкета.**

**Анкета для учащихся 10х классов**

Уважаемые учащиеся 10х классов, просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут определить уровень владения молодежным английским сленгом русских подростков.

**1. Используете ли вы в речи слова, заимствованные из английского молодежного сленга?**

1. Да
2. Нет

**2. Выберите сленговое значение слова flex.**

1. Танцевать
2. Хвастаться
3. Гнуть

**3. Выберите сленговое значение слова tea.**

1. Чай
2. Разговор
3. Сплетни

**4. Выберите сленговое значение слова crush.**

1. Человек, который вам нравится
2. Крушение
3. Пожилой человек

**5. Выберите сленговое значение слова cringy.**

1. Отвратительный, неприятный
2. Красивый
3. Глупый

9 января 2020 года было проведено анкетирование среди учащихся 10х классов. В анкетировании приняли участие 58 учеников.

На вопрос «Используете ли вы в речи слова, заимствованные из английского молодёжного сленга?»85% респондентов ответили «да», остальные 15% дали отрицательный ответ.

На вопрос анкеты «Выберите сленговое значение слова flex» респонденты дали следующие ответы:

- 58% выбрали вариант «танцевать»
- 25% выбрали вариант «хвастаться»
- 17% выбрали вариант «гнуть»

Таким образом, правильный ответ дали 25% десятиклассников.

На вопрос анкеты «Выберите сленговое значение словаtea» респонденты дали следующие ответы:

- 54% выбрали вариант «чай»
- 9% выбрали вариант «разговор»
- 37% выбрали вариант «сплетни»

Таким образом, правильный ответ дали 37% опрошенных.

На вопрос анкеты «Выберите сленговое значение слова crush» респонденты дали следующие ответы:

- 77% выбрали ответ «человек, который вам нравится»
- 13% выбрали ответ «пожилой человек»

- 10% выбрали ответ «крушение»
Таким образом, правильный ответ дали 77% десятиклассников.

На вопрос анкеты «Выберите сленговое значения слова cringy» респонденты дали следующие ответы:
- 74% выбрали ответ «отвратительный, неприятный»
- 15% выбрали ответ «красивый»
- 11% выбрали ответ «умный»
Таким образом, правильный ответ дали 74% опрошенных.

Результаты анкеты подтверждают гипотезу о том, что в речи подростков появились некоторые слова, заимствованные из английского молодежного сленга. При этом некоторые слова они переводят и используют в неправильном значении. В основном, подростки используют английский молодёжный сленг только потому, что слышат заимствованные из него слова, но не понимают и не знают его истинного значения.

**3. Заключение**

Молодёжный сленг является важной и динамично развивающейся частью английского языка, которая постоянно пополняется новыми словами и выражениями. Его употребление в разговоре делает общение более дружеским, а окраску речи более эмоциональной. Знание сленга показывает высокий уровень владения языком, помогает в повседневном общении, как на родном, так и на иностранном языке. Английский сленг становится основой для образования сленга в других языках. Таким образом, английский молодёжный сленг очень важен и полезен для изучения. Я считаю, что памятка "Самые популярные слова и выражения молодежного английского сленга» может помочь учащимся гимназии правильно понимать и употреблять эти слова и выражения.

**4. Библиографический список**

1. «Solutions Intermediate» - учебник / Tim Falla, Paul A Davies — 3-е издание, 2017.
2. Thome T. The Dictionary of contemporary slang., N.Y., 1992
3. Интернет-ресурсы:
«Словарь современного английского сленга» - https://london-express.ru/blog/slovar-sovremennogo-angliyskogo-slenga/
«55 самых употребительных слов английского сленга» - https://skyeng.ru/articles/55-slov-anglijskogo-slenga
«Особенности молодежного сленга в современном английском языке» - http://web.snauka.ru/issues/2017/01/76715

МБОУ СОШ №3г. Лебедянь Липецкой области

**Социальный проект**

# Зарождение спортивного марафона «Забег в будущее» в городе

Автор: Соколова Мария Анатольевна,
обучающаяся 5 Б класса
Руководитель:
Филиппова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

2020 год

## Содержание

1. Введение
2. Содержательная часть
   2.1. Организационно-подготовительная работа. Привлечение партнеров и спонсоров
   2.2.Организация творческих конкурсов
3. Рефлексивно-обобщающий этап
4. Заключение
5. Список использованной литературы и источников

**Введение**

Без сомнения самый важный город для каждого человека, это город в котором он родился и живет. Но лично для меня есть еще один город, который для меня не менее важен и любим. Город, поездку в который я всегда жду с огромным нетерпением. Это город Омск. Вы спросите почему? Все очень просто! Эти поездки всегда заполнены интересными экскурсиями, посещением различных мероприятий.

Самое долгожданное и любимое спортивное мероприятие - это Рождественский полумарафон, который традиционно проводится 7 января. Именно на этом забеге мне уже дважды удалось побывать. В 2016 году – в роли болельщика, а в 2018, 2019 уже в качестве участницы. Во время проведения марафона перекрывается большая часть города и в этот день город живет бегом! Бегут все! И стар и млад. Кто бежать не может – поддерживает участников на всей протяженности трассы.

И даже сибирские морозы не пугают, а только сплачивают, объединяют людей разного возраста и разных национальностей. А возможно ли в нашем городе организовать подобное мероприятие? Ведь не обязательно проводить эстафету зимой. Главное – чтобы праздник объединил ребят нашего города.

Так в 2017 году и возникла **идея** – детский спортивный марафон станет доброй традицией родного города.

Изучив спортивную жизнь нашего города на информационно-краеведческом портале «Лебедянь» и проанализировав рубрику «Спорт», я убедилась, что тема моего проекта **актуальна** и что спорт в нашем городе занимает большое место, спортивная жизнь кипит, возрождаются народные и национальные виды спорта. Но спорта много не бывает.

К тому же, массовые спортивные мероприятия решают и главную **социальную проблему** - взаимодействие детей и взрослых, сохранение традиций спортивной жизни города. Решение этих проблем предполагается осуществить в рамках данного проекта.

**Участники проекта:** обучающиеся и их родители; администрация города Лебедянь; социальные партнеры и спонсоры.

Перед собой поставили **цель** – организовать спортивный детский марафон в городе Лебедянь.

**Задачи работы.**

-Проанализировать спортивную жизнь города Лебедянь в сети Интернет и в СМИ.

-Изучить ресурсы города для проведения подобного мероприятия

-На основе собранной информации сформулировать выводы.

**Объект-** спортивный марафон как соревнование, испытание и праздник.

**Предмет** – возможность организации марафона в городе Лебедянь

**Гипотеза.** Я предполагаю, что в нашем небольшом городе возможно организовать подобное спортивное мероприятие и принести радость не только детям, но и взрослым.

**Механизмы и методы реализации:**

Привлечь родителей для осуществления цели данного проекта

Привлечь общественность и спонсоров к организации детского марафона

Приурочить детский марафон к Международному Дню защиты детей.

Опубликовать итоги мероприятия в СМИ и сети Интернет

Собрать отзывы участников и организаторов о детском спортивном марафоне.

**Новизна и значимость**. Сохранение народных праздничных традиций своей страны, освоение духовных ценностей культуры мира. Призыв к вовлечению в спортивную жизнь города всех слоёв населения.

**Возможные риски:**

- спортивный марафон не вызовет интереса у жителей города;
- участников будет больше, чем запланировали;
- не все вовремя будут проинформированы о предстоящем событии;
- материальные затраты.

**Ожидаемые результаты**

-Рост социальной активности и жизненных компетенций.

-Проведение спортивного мероприятия. Не менее 50 детей примут участие в марафоне.

-Реализация творческого потенциала участников путем вовлечения их в спортивную жизнь города, а также через проведение творческих конкурсов;

-Развитие необходимых навыков общения участников спортивного марафона со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

**Методы оценки результатов**

- количество участников марафона будет определено на основании регистрации;

- результативность мероприятия будет определяться по количеству отзывов;
- значимость марафона будут определяться количеством публикаций.

**2. Содержательная часть**

**5.1.Организационно-подготовительная работа**

Создали в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» группу с названием «Лебедянский детский марафон», где объявили о запланированном мероприятии и начали регистрацию участников. Регистрируя участников, им присваивали им нагрудные знаки с индивидуальными номерами.

Пока в социальной сети регистрировались участники, мы решали еще одну – продумывали название забега, макет логотипа, эмблемы и медалей. П что дети - это будущее России и, исходя из желания зародить в родном новую спортивную традицию, мы решили дать название марафону « будущее».

А макет эмблемы и медали – на желтом фоне, символизирующем бегущие дети разного возраста, которых объединяет любовь к спорту.






Согласовать место и сроки проведения спортивного марафона мы пришли к главе города Лебедянь и руководителям города. Они не только поддержали, но и стали организаторами мероприятия и помогли осуществить задуманное.

**2.2. Привлечение партнеров и спонсоров**

Печать баннера и нагрудных номеров участников



Предложили замер физиологических параметров юных участников забега



Организация детского праздника по завершению забега



Вовлечение детей в старинные русские игры и забавы



Клуб исторической реконструкции «Былина»

Танцевальная разминка на старте






Магазин «Красивый праздник» и Е.Азарова

Оформление старта и финиша стойками из шаров, оформление фотозоны



Организована раздача участникам марафона подарков от агентства «Слетать.ру»



Коллектив "СТРОЙМАШ" во главе с генеральным директором Устиновым В.Ю изготовили медали для всех участников



**2.3.Организация творческих конкурсов**

На этом этапе также были объявлены конкурсы, спонсорами которых выступила администрация города. Это фотоконкурс «Как я готовлюсь к марафону» и творческий конкурс на лучший плакат в поддержку участников. Победители определялись по итогам голосования, которое заканчивалось 1 июня. По всему городу был расклеены объявления о начале забега.

Забег в городе состоялся в 2018 году и приурочили его к международному Дню защиты детей. Собравшиеся на марафон стартовали одновременно. Улица заполнилась гомоном и смехом. Всеобщим спортивным азартом оказались «заражены» не только мэр Лебедяни, но и спонсоры, зрители.

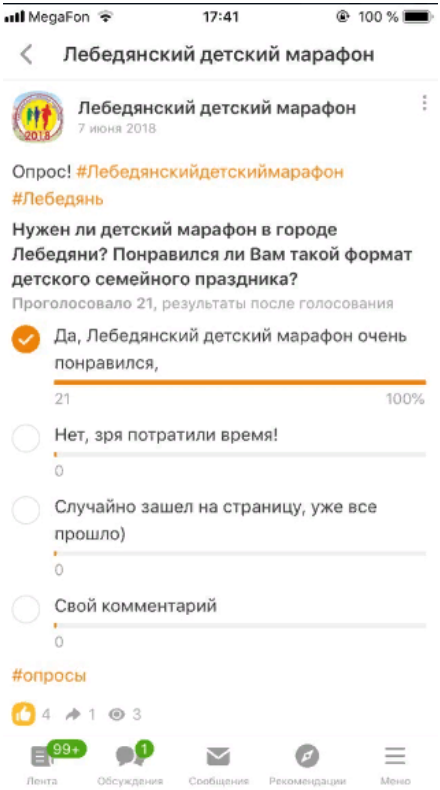
Необходимо отметить, что с маршрута не сошёл ни один участник марафона. На центральной площади города детей веселили герои любимых мультфильмов, развлекали аниматоры из «Студии детства».

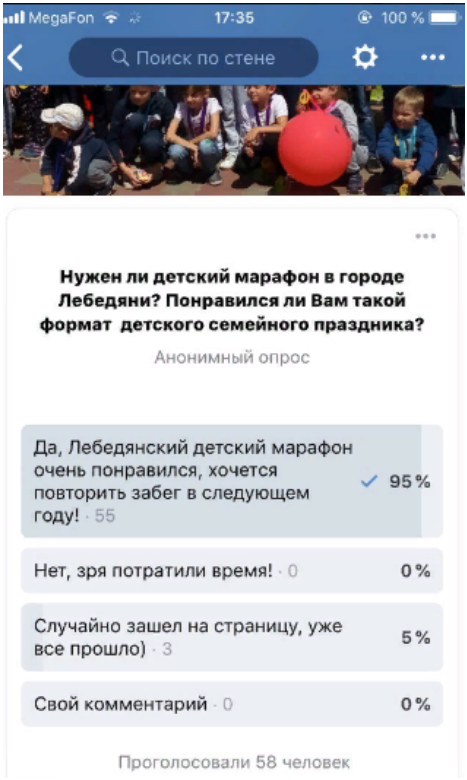
Визуальный исторический след своего участия в празднике можно было оставить окрашенной ладошкой на плакате с девизом «Дорогой добра и милосердия». Здесь же можно было внести свою лепту в «копилку» для сбора канцелярских принадлежностей и художественных книг, которые пригодятся детям из многодетных и малообеспеченных семей в новом учебном году.

**3.Рефлексивно-обобщающий этап**

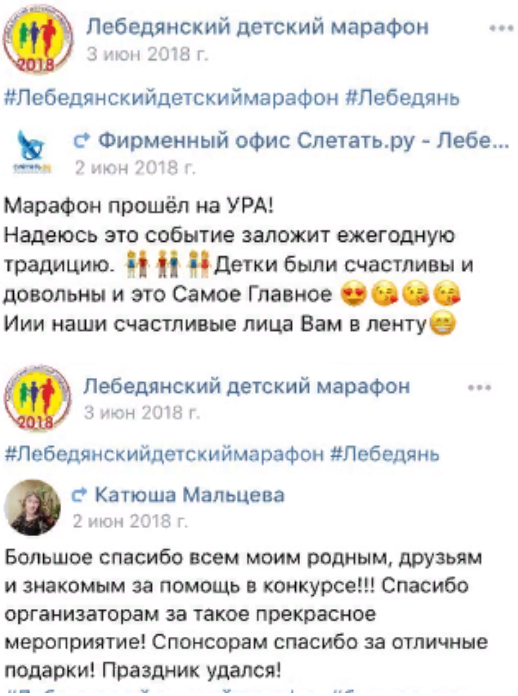
**3.1.Анализ проведенного мероприятия**

Проанализировать мероприятие я решила с помощью опроса в социальных сетях.




По итогам опроса я убедилась, что 95 % опрошенным марафон понравился и им хотелось бы повторить его в следующем году. Кроме того мы получили массу положительных отзывов о мероприятии.




Но по результатам опроса подтвердились риски – 5% опрошенных не знали о марафоне и зашли на страницы социальных сетей после проведенного мероприятия.

**3.2.Отражение результатов мероприятия в публикациях.**



13

«ЗАБЕГ В БУДУЩЕЕ»

Липецкие известия №24 от13.06.2018



СТАРТ НОВОЙ ТРАДИЦИИ

Липецкая областная детская газета «Золотой ключик» №18 от 4.09.2018



Лебедянские вести №68 от 7.06.2018



Общественно-политический журнал «Неоновый город» № 6 (июнь)

**4.Заключение.**

Сегодня Детский спортивный марафон «Забег в будущее» стал доброй традицией для города. Уже несколько лет подряд в спортивной экипировке, боевом настроении и в сопровождении многочисленных родных, близких, вооруженных плакатами и лозунгами поддержки, собираются главные участники забега – дети. А с 2019 году принять участие в соревнованиях пожелали и взрослые. Это главный результат, к которому мы стремились.

Но самое главное, мы доказали всем, что марафон – это СПОРТИВНОЕ СОСТЯЗАНИЕ, абсолютно лишённое агрессии. Марафон – это ОТКРЫТОЕ СОРЕВНОВАНИЕ, доступное всем желающим, это само
е массовое и распространённое спортивное движение. Марафон – это ИСПЫТАНИЕ, проверяющее на прочность физические и духовные силы человека. Марафон – это ПРАЗДНИК, каждый раз, дарящий сильные положительные эмоции, оставляющий яркие воспоминания. Но самое главное и ёмкое определение: Марафон – это ЛЮДИ! В первую очередь те, кто выходит на дистанцию и достигает заветного финиша. Их поддерживают, подбадривают другие неравнодушные ЛЮДИ – болельщики и зрители. Именно они создают ту характерную, неповторимую эмоциональную атмосферу.

А есть ещё ЛЮДИ, поддерживающие и развивающие Марафон. Без вклада этих ЛЮДЕЙ – администрации и руководителей города, спонсоров и партнеров само существование Марафона было бы невозможно. Благодаря этим людям я достигла поставленной цели, и нам удалось организовать детский спортивный марафон. Но самым важным ЧЕЛОВЕКОМ в организации для меня стала мама, которая помогла мне воплотить мою идею в жизнь.

Реализация данного проекта способствует формированию мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей и взрослых, вовлечению в спортивную жизнь города всех слоёв населения, развитию добровольчества. Кроме того, проведение социальной акции «Дорогой добра и милосердия» по сбору канцелярских принадлежностей и книг многодетным и малообеспеченным семьям демонстрирует лучшие нравственные качества.

**5. Список использованной литературы и источников**


1. Лебедянский детский марафон\ ВКонтакте [Электронный ресурс] https://vk.com/club163326405
2. Сибирский международный марафон\ ВКонтакте [Электронный ресурс] https://vk.com/simarathon
3. Марафон - спортивная организация [Электронный ресурс] http://www.runsim.ru
4. Лебедянский детский марафон\ Одноклассники [Электронный ресурс] https://ok.ru/group/53703138017437
5. Чижов А.А. / 25 лет Сибирскому международному марафону/ Омск, 2014 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение инженерно-технологическая школа №27

города Липецка

**Исследовательская работа**

**по теме**

# «Что такое инвестфонды и их функции»

Выполнила ученица 10 «А» класса
Сабурова Оксана Игорьевна
Руководитель Валеева Елена Николаевна

Липецк
2020

**Содержание:**

1. Введение
2. Что такое «инвестфонд», появление первых инвестфондов
   Функции инвестиционных фондов
3. Виды инвестиционных фондов и их характеристика
   Алгоритмы работы инвестфондов
4. Заключение
5. Использованные материалы

## 1. Введение

Основной целью моей исследовательской работы является изучение и установление принципов работы инвестиционных фондов. Деятельность инвестфондов одна из ведущих среди тех, которые составляют работу предприятий. Создание и функционирование инвестиционных фондов – актуальная тема современного мира.

В современном мире созданы условия рыночной экономике, в которой достаточно возможностей для инвестирования. Наравне с проблемой создания фондов, привлекающих средства к инвестированию, встает проблема создания инвестиционных портфелей

В любой инвестиционной деятельности присутствует фактор риска. Большинство вложений(операций) делаются на основе личных предположений инвесторов. В области инвестирования нельзя не говорить о существовании фактора риска.

Вложения физических лиц в паевые инвестиционные фонды более безопасное и менее затратное инвестирование. Вложение денег в паевые фонды дает гарантии и защиту государства, риски потерять свои средства, в соотношении с личными инвестициями, - минимальны. Подобные операции являются гарантом наличия

правильных инструментов в инвестиционном портфеле каждого вкладчика во что-либо.

Вложение физических лиц средств в паевые инвестиционные фонды может послужить успешным развитием экономике, потому что миллиарды обычных накоплений всех граждан будут переходить с помощью фондов в разряд долгосрочных инвестиций, где будут давать наибольшую прибыль.

## 2. Что такое «инвестфонд», появление первых инвестфондов

По определению, инвестфонд – это учреждение, осуществляющее коллективные инвестиции. Если разбираться подробнее, то инвестиционный фонд представляет собой компанию, которая состоит из активов и материальных вложений инвесторов. Инвестфонды занимаются привлечением денег в фонд, для последующих действий: приобретения финансовых инструментов, вложений и покупок ценных бумаг, облигаций, недвижимости и т. д.

Официально принято считать, что первым инвестфондом является фонд, похожий на современный, созданный в 1822 году в Бельгии. На момент создания инвестфонда Бельгия входила в состав Нидерландов, поэтому Король Нидерландов Виллем I одним из своих указов учредил фонд, созданный с целью инвестирования через займы иностранным государствам. Последующие фонды стали появляться во второй половине 19 века во Франции, Великобритании. Примерамитакихфондовявляются: «International Financial Society», «London Financial Society».

Одним из ранних полностью диверсифицированным (т.е. инвестирующим в широкий спектр активов с целью снижения фактора риска) фондом стал «ForeignandColonialGovernmentTrust»,

который в свою очередь основали в 1868 году в Великобритании. Инвестиции компании были направлены на облигации иностранных правительств. Этот фонд существует до сих пор. Чистый доход компании составляет свыше 45 миллионов долларов в год. Компания считается самой первой коллективной схемой инвестирования средств.

### 3. Преимущества инвестиционных фондов

В ходе исследовательской работы я выявила несколько преимуществ инвестиционных фондов над индивидуальным инвестированием. Рассмотрим несколько случаев:

1. Безопасность. Осуществляется за счет контроля государства над управляющей компанией, которая управляет паевыми инвестиционными фондами. Государство не обеспечивает гарантии прибыли, но способствует контролю хранения вложенных средств в специализированных депозитариях (специально отведённое помещение в банке, предназначенное для хранения), которые в свою очередь не зависят от управляющих компаний;
2. Части инвестиционных фондов – ликвидны. В открытых инвестиционных фондах инвестор может продавать, обменивать паи быстром, с учетом его полной стоимости. Для товара ликвидность будет соответствовать скорости его реализации по номинальной цене;
3. Налоговые льготы. Так как фонды не являются юридическими лицами – с них не удерживаются налоги. Единственный налог, которые придется заплатить инвестору будет, - налог на прибыль (20% на 2020 год, 17% - ставка регионального бюджета);

4. Преимуществом является то, что физическому лицу не требуются специальные знания в области в экономике. Перераспределением и инвестированием занимается компания, в которую вкладчик отдаёт деньги для дальнейшего их преумножения. Важно отметить, что использование инвестфондов также является экономией собственного времени, так как преумножением занимается доверенная компания;
5. Доступность. Выгодные покупки ценных бумаг и других активов чаще всего не представляются возможными большинству физических лиц. Ставки на покупку активов могут стартовать от 100 тысяч долларов за лот. В свою очередь инвестфонды предлагают инвестирование почти любыми возможными суммами. То есть, любой гражданин по достижению совершеннолетия и наличию банковского счета имеет право стать вкладчиком инвестиционного фонда, вкладывая свои личные сбережения;
6. Небольшие издержки. Ежегодные проценты на суммы вкладчиков не столь велики и заметны, вкладчик все равно остаётся в плюсе. Но для управляющих компании они являются значительными, так как в фонд инвестирует огромное множество пайщиков. Именно эти проценты составляют прибыль тех людей, которые руководят и организует эти самые фонды;
7. Диверсификация. Другими словами – это безопасность для самих вкладчиков. Фонды привлекают огромные суммы на перераспределение и инвестирование в другие активы, поэтому они распределяют их таким образом, чтобы привлеченные средства были вложены во множество выгодных активов, создавая огромный

портфель с разнообразием финансовых инструментов. Вложение в несколько активов является страховкой того, что при возможной утере средств при вложении в один из активов, другой актив окупит потери своей прибылью;

8. Возможность инвестирования в иностранные инвестиционные фонды. Иностранные инвестиционные фонды чаще всего имеют чуть более высокую ставку вложения, но гарантируют большую прибыль, за счет того, что денег в иностранные фонды привлекается в разы больше, следовательно, эти деньги перераспределяются на более выгодны и ценные активы.

## 4. Виды инвестиционных фондов и характеристика

| Вид инвестиционного фонда | Характеристика вида инвестиционного фонда |
|---|---|
| Открытые инвестиционные фонды | В таком виде инвестиционных фондов паи продаются и покупаются ежедневно. Любой инвестор может узнать в любой момент стоимость пая на данный момент |
| Закрытые инвестиционные фонды | Такие инвестфонд создаются на определенный период. Фонд объявляет продажу паев, которые выкупаются вкладчиками. Продать их будет возможно только через определенный период времени, который оглашается при начале привлечения денег в фонд |

| | |
|---|---|
| Интервальные инвестиционные фонды | В таких инвестфондах вкладчики покупают и продают паи через определенные интервалы времени. Обычно они это делают четыре раза в год, каждые три месяца, иногда дольше, после закрытия торгов, вкладчик не может работать со своими инструментами в этом инвестфонде до следующего его открытия. То есть на период интервалов паи не ликвидны |
| Вывод: | Из составленной таблицы можно сделать вывод о том, что наиболее удобный способ инвестирования для физических лиц без особых знаний и навыков – это вложение в открытые инвестиционные фонды |

Выделяют несколько видов фондов. Составим таблицу и выявим, какой из видов фондов наиболее удобен для физических лиц, не имеющих особых знаний:

## 5. Алгоритм работы инвестфондов

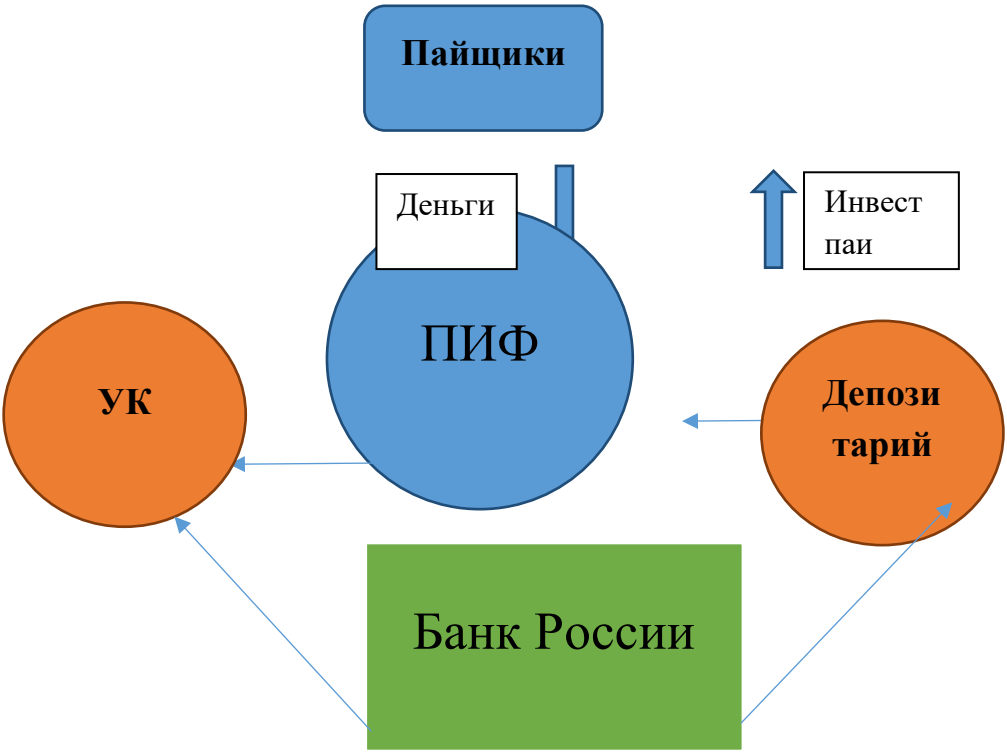
Любой паевой инвестиционный фонда имеет свою собственную структуру, то есть ключевые составляющие. ПИФы чаще всего состоят из трех базовых составляющих, две из них контролирует Банк России.

Первой частью ПИФа являются так называемые пайщики – это физические или юридические лица, внесшие вступительный и паевой взносы и принятые в потребительское общество. Пайщики инвестируют в инвестфонды, покупая паи (части ПИФа). Вкладывая свои деньги в фонд, они получают паи, а вместе с ними некоторые гарантии возврата денег и прибыли с вложенных средств.

Второй частью ПИФа выступает учредительная компания (УК). Учредительная компания обладает собственными функциями: организует создание паевого фонда, осуществляет доверительное управление имуществом фонда, принимает решение о продаже и покупке активов фонда, отвечает за возврат денег пайщикам. УК несет ответственную роль в системе ПИФа.

Третьей частью ПИФа выступает депозитарий, который тоже в свою очередь имеет определенные функции в системе: хранит имущество фонда, следит за законностью сделок.

Сам по себе ПИФ составляет из себя купленные активы, деньги, ценные бумаги, недвижимость и другое имущество. За работой всей этой системы контроль осуществляет государство, выступая в роли Банка России, который осуществляет надзор за совершаемыми операциями ПИФом.



На схеме изображена структура ПИФа.

Работа любого инвестиционного фонда заключается в нескольких этапах:

1. Привлечение денег в фонд (продажа паев);
2. Покупка ценных бумаг, активов, недвижимости. В случае, когда инвестфонд инвестирует в какую-то компанию, которая находится на стадии развития или старт-апа (идеи), то на условиях договоров инвестфонд договаривается о том, что после того, как компания масштабируется инвестфонд имеет определенный процент от пакета акций данной компании;
3. Через некоторое время купленные финансовые инструменты инвестфондов становятся дороже в цене на несколько процентов;
4. Выручка делится между пайщиками, с удержкой годовых процентов ПИФа и выплатой государству налога на прибыль.

Рассмотрим пример:

1. Пайщик решает вложить 100000 рублей. У Х-инфвестфонда один пай стоит – 1000 рублей, а процент удержки фондом составляет 1%. В итоге он покупает один пай по цене – 1010 рублей. Следовательно, на 100000 пайщик покупает 99 паев;
2. Через два года вкладчик решает продать свои паи, которые подорожали в цене до 2000 рублей. При скидке в 1% он получит: 2000*99*0.99=196020 рублей. Доходом будет являться разница между уже подорожавшими паями и начальной вложенной суммой: 196020-100000=96020 рублей.

3. Помимо этого, с прибыли будет взыматься налог. Для пайщика, который является физическим лицом, он составит 13%. Получаем: 96020-13%=83537,4 рублей – прибыль с учетом уплаты государственного налога на прибыль для физических лиц.

**6. Заключение**

В итоге моей исследовательской работы я достигла целей, который поставила перед собой. Я изучила и установила принцип работы инвестиционных фондов. Разобралась в устройстве ПИФов, их видах, исторической появлении, а также выявила преимущества коллективного инвестирования над индивидуальным.

**7. Ссылки на использованную литературу**


1. ВикипедиЯ. «Инвестиционный фонд» https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4
2. История развития паевых инвестиционных фондов в мире и в России http://www.ereport.ru/articles/finance/pifhyst.htm
3. Инвестиционный фонд: как это работает https://investorpractic.ru/investitsionny-j-fond-kak-e-to-rabotaet/

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение инженерно-технологическая школа №27
города Липецка

**Исследовательская работа**

**по теме**

# «Правовая грамотность подростков и подрастающего поколения»

Выполнила
ученица 10 «А» класса
Ароян Светлана Андроновнв
Руководитель Валеева Елена Николаевна

Липецк
2020

Цель: Формирование в школьной среде высокого уровня правовой культуры и ответственности, воспитание в подростках уважение к праву и закону. Пропаганда безопасного и здорового образа жизни, среди подростковой среды

Задачи проекта:

1. Повысить уровень знаний своих прав.
2. Правовое просвещение подростков.
3. Воспитывать чувство уважительного отношения к закону.

**Вступление**

Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Особенное внимание необходимо уделять подрастающему поколению. Согласно статистике каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними, или при их участии. За распитие спиртных напитков в органы внутренних дел ежегодно доставляют более 80 тыс. лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. На учете стоит более 330 тыс. несовершеннолетних и около 150 тыс. родителей. К уголовной ответственности каждый год привлекается более 80 тыс. лиц в возрасте 14–18 лет [1, с. 4]. По данным Росстата число преступлений, совершенных несовершеннолетними, в 2011 г. составило 9834, в 2012 г. — 9181. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, в 2011 г. — 11136, 2012 г. — 10471 [5].

**Ситуация в России.**

«По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Большинство несовершеннолетних, или 83 процента, в 2019 году совершили преступления против собственности, 8 процентов против жизни и здоровья и более 4 процентов - это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.»

Правовая культура настолько сложное и многогранное понятие, что изучением объекта
этой категории занимаются такие гуманитарные науки как: теория государства и права, философия, политология, история, психология, культурология и многие другие. На сегодняшний день в науке существует много определений понятия правовая культура. По мнению одних авторов существо правовой культуры рассматривается как отношение людей к праву. Другая часть авторов видит правовую культуру как «правовое состояние общества на данном этапе истерического развития, выражающееся в развитии государственно-правовых взглядом, широте и гарантированности прав трудящихся, степени совершенствования действующего законодательства, уровне соблюдения законности в нормотворческой и правоприменительной деятельности государственных органов, эффективности защиты нарушенных прав, стабильности правопорядка, уровне постановки юридического образования и воспитания».

Одним из основных условий успешного развития нашей страны на долгие годы является воспитание достойной смены, граждан страны, которые будут гордиться тем, что они Россияне.

Именно поэтому важнейшим приоритетом власти является обеспечение Конституционных прав граждан, на безопасную и комфортную жизнь, на что неоднократно акцентировал внимание органов представительной и исполнительной власти Президент

России. От этого зависит и авторитет власти, и доверие к ней населения.

Правонарушение — любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. Любое правонарушение характеризуется как противоправное, вредоносное, виновное и наказуемое деяние.

Противоправное действие – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. За преступления подростки в возрасте от 14 до 16 лет могут быть привлечены к уголовной ответственности и осуждены.

К ответственности подростки привлекаются с 16 лет в соответствии с требованиями Уголовного Кодекса Российской Федерации. А за такие преступления, как злостное хулиганство, кража, изнасилование, убийство уголовная ответственность наступает с 14 лет.

**Права несовершеннолетних**

Кто считается несовершеннолетним?

Согласно Конвенции, ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет (ст. 1 Конвенции). Законодательство Российской Федерации также определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 года, 7 июля 2003 года, 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 года, 22 апреля 2005 года).

Основные законодательные акты, которые регулируют права несовершеннолетних в Российской Федерации, это:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.

3. Семейный кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Обоснованных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
11. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Способность иметь права (правоспособность) возникает с момента рождения человека.

Способность самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме:

− с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18-летнего возраста;

− в случаях (предусмотренных законом) вступления в брак до достижения 18 лет;

− при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

К неимущественным относятся следующие права:

— право на жизнь. Это первое право, которым обладает каждый человек с рождения – как только ребенок рождается, любые попытки причинить вред его здоровью преследуются по

закону;
— право на семью;
— право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;
— право посещать школу и учиться;
— право свободно выражать свои мысли;
— право на имя и гражданство;
— право на получение информации;
— право на защиту от насилия и жестокого обращения;
— право на медицинское обслуживание;
— право на отдых и досуг;
— право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).
Имущественные права ребенка можно разделить на:
— право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
— право собственности на доходы, полученные им;
— на имущество, приобретенное на средства ребенка.[4]

В случаях, предусмотренных законом, могут устанавливаться и другие возрастные пределы для самостоятельного или ограниченного осуществления отдельных прав и несения некоторых обязанностей.

Некоторые обязанности несовершеннолетних:
− соблюдать законы;
− платить налоги;
− состоять в рядах какой-либо политической партии;
− работать на предприятии;
− защищать Отечество;
− сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к памятникам истории и культуры;

− учиться, получать образование.

Рассмотрим каждую из них:

1. Соблюдать законы.

Согласно части 2 статьи 15 Конституции РФ, органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

Это самая главная обязанность, лежащая на гражданах. Ее не следует ограничивать только Конституцией РФ и собственно законодательными актами. В ней заложено более широкое содержание, которое можно определить, как законопослушание. А это значит, что граждане обязаны также соблюдать законы и подзаконные акты субъектов Федерации, акты местного самоуправления. По существу, речь идет о соблюдении действующего российского законодательства, которое включает акты не только высшей юридической силы.

2. Платить налоги.

Согласно статье 57 Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Обязанность своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы сочетается с определенными правами налогоплательщиков, установленными законом (знакомиться с материалами проверок, обжаловать решения налоговых инспекций и др.). Конституция добавляет к этому, что законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

3. Состоять в рядах какой-либо политической партии. Несовершеннолетний, начиная с 8-ми летнего возраста, должен соблюдать устав, правила детского общественного объединения.

4. Работать на предприятии.

− применение труда лиц моложе 18 лет запрещается на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда, а также на подземных работах;
− для работников, не достигших 18 лет, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени: в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю; в возрасте от 15 до 16 лет, а также для учащихся от 14 до 15 лет, работающих в период каникул, – не более 24 часов в неделю; продолжительность рабочего времени учащихся, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины вышеуказанных норм;
− оплата труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки;
− лица моложе 18 лет не допускаются к сверхурочным работам в ночное время и выходные дни;
− с согласия родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет, признанный полностью дееспособным, может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;
Защищать Отечество.

Согласно статье 59 Конституции РФ, защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Исполнение этой обязанности регулируется ФЗ РФ от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

Обязанность не является обязательной для всех граждан РФ

На военную службу призываются все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва. Предусматривается возможность поступления мужчин и женщин на военную службу

по контракту. За уклонение от призыва на военную службу установлена уголовная ответственность.

Указом Президента РФ от 25 января 1996 года отдельным представителям талантливой молодежи (до 500 человек ежегодно) предоставляется право на отсрочку от призыва на военную службу. [1]

5. Сохранять природу и окружающую среду. Согласно части 3 статьи 44 Конституции РФ, каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

6. Учиться, получать образование

Согласно части 4 статьи 43 Конституции РФ, каждый гражданин обязан получить основное общее образование, а родителей или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить получение детьми этого образования.

Эта конституционная обязанность конкретизирована в статье 63 Семейного кодекса РФ.

**Причины правонарушений.**

Причина № 1: слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимают систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних (ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

Причина № 2: плохая организация общественной работы с несовершеннолетними

По данным Генеральной прокуратуры РФ, около 75% несовершеннолетних, совершивших преступления в 2013 году, – учащиеся и студенты. В связи с этим представляется логичным создание в учебных заведениях специальных органов, способствующих формированию правосознания подростков и предупреждению совершения правонарушений.

Причина № 3: отсутствие воспитательной функции в системе обучения

"Система образования декларирует, что ее главная задача – учить и воспитывать, – напоминает член Общественной палаты РФ Сергей Симак. – На самом деле вся система образования в России ориентирована на дрессировку, на натаскивание на знания. Воспитание при всех многочисленных декларациях остается "под ковром". Мы неоднократно этот вопрос поднимали, но на что всегда будет ориентирован учитель и директор? На те показатели, которые у него проверяют. Что у него проверяют? ЕГЭ. Все остальное не проверяют, это не целевые показатели".

Однако не стоит забывать, что проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних – это комплексная проблема, и она касается не только правоохранительных органов, но и всех субъектов профилактики (в том числе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защитой населения, органов опеки и попечительства и т.д.).

**Заключение**

Мы ознакомились с правами несовершеннолетних, с их обязанностями и с основными законодательными актами, которые регулируют права несовершеннолетних в Российской Федерации. Итак, поскольку главным периодом формирования правосознания можно считать школьный возраст, развитие правовой грамотности участников образовательного процесса должно стать обязательной

составной частью всей образовательной деятельности. По мнению президента РФ В. В. Путина, «неприятие к нарушению закона должно воспитываться со школьной скамьи».

**Ссылки на использованную литературу**


1. Конституционные обязанности российских граждан
2. https://ria.ru/20091212/198681245.htm
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М.: Большая российская энциклопедия, 2008. — 320 с.
4. Права детей. https://mvd.ru/upload/site64/document_news/010/434/887/Prava_detey_v4.pdf
5. Основные причины подростковой преступности и пути их решения http://www.garant.ru/article/526482/#ixzz6aIxaNxE0
6. Статистические данные правонарушений по России // URL://http://www.gks.ru

ФГБОУ ВО Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации

**Конкурсная работа для регионального конкурса научно-исследовательских работ учащихся школ, колледжей, техникумов**
**«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»**

# На тему: «Закон о защите прав потребителей в примерах и на практике»

Выполнила студентка 1 курса
специальности 38.02.04. Коммерция по (отраслям)
ГОБПОУ «Липецкого торгово-технологического техникума»
Глотова Варвара Романовна
Научный руководитель:
Романова Оксана Алексеевна

Липецк 2020

**«Закон о защите прав потребителей в примерах и на практике»**

Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортерами, продавцами при продаже товаров или при выполнении работ, или оказании услуг.

Он устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав [1].

Целью исследования является анализ норм права по вопросам защиты прав потребителей.

Рассмотрим несколько основных понятий, которые используются в данном законе.

Потребитель - гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Изготовитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям. Исполнитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

Продавец - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

Недостаток товара (работы, услуги) - несоответствие товара (работы, услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом или в установленном им порядке, или условиям договора (при их отсутствии или неполноте условий обычно предъявляемым требованиям), или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) по описанию [2].

Безопасность товара (работы, услуги) - безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги. Ознакомившись с основными определениями, перейдем к рассмотрению примеров нарушения прав потребителей.

Пример 1.

Если в товаре в период гарантийного срока был выявлен недостаток, и если они не были оговорены продавцом, то потребитель вправе потребовать:

- замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
- замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- соразмерного уменьшения покупной цены;
- незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию

продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками [3].

Пример 2.

Если вы купили непродовольственный товар надлежащего качества, но он вам не понравился и вы решили его поменять, то можно воспользоваться правом на обмен товара надлежащего качества в следующих случаях:

- потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации;

- потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки;

- обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы. Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня возврата указанного товара. По соглашению

потребителя с продавцом обмен товара может быть предусмотрен при поступлении аналогичного товара в продажу. Продавец обязан незамедлительно сообщить потребителю о поступлении аналогичного товара в продажу.

Пример 3.

В случае нарушения исполнителем сроков выполнения работ по договору потребитель вправе требовать по своему выбору:

- назначить исполнителю новый срок;

- поручить выполнение работы (оказание услуги) третьим лицам за разумную цену или выполнить ее своими силами и потребовать от исполнителя возмещения понесенных расходов;

- потребовать уменьшения цены за выполнение работы (оказание услуги);

- отказаться от исполнения договора о выполнении работы (оказания услуги).

Потребитель также вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков выполнения работы (оказания услуги). Убытки возмещаются в сроки, установленные для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

Вывод:

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что зная свои права, потребитель всегда сможет самостоятельно защитить свои интересы в спорных ситуациях и не быть обманутым недобросовестными продавцами, изготовителями продукции и исполнителями различных услуг и работ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон о защите прав потребителей. Преамбула. URL: http://ozpp.ru/laws/zpp/pre.php (22 сентября 2020, 14:24)

2. Федеральный закон о внесении изменений в закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" и часть вторую гражданского кодекса Российской Федерации. URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=72055;fld= 134;dst=100095;rnd=0.5787008125334978 (22 сентября 2020, 14:57)

3. Рекомендации потребителям, как вести себя в случае наиболее типичных нарушений их прав, и образцы претензий, предъявляемых в связи с выявленными недостатками товаров или услуг. URL: http://www.potrebitel.net/documents/charter/42967/ (22 сентября 2020, 15:20)

ФГБОУ ВО Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации

**Конкурсная работа для регионального конкурса научно-исследовательских работ учащихся школ, колледжей, техникумов**
**«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»**

# Как люди становятся великими

**Уколов Е.И.**
обучающийся 2 курса ГОБПОУ г. Грязи.
**Капранов А.Н.**
Научный руководитель, учитель истории
ГОБПОУ г. Грязи.

## Содержание

Введение
1.1. Развитие взглядов на роль личности в истории
1.2Теория Михайловского. Личность и массы
2.Список литературы

## Введение

Понимание развития истории неминуемо вызывает вопросы о роли в ней той или иной личности: изменила ли она ход истории; было ли место этому изменению без этого деятеля; что случилось бы без него? Из очевидного, что именно люди делают историю, вытекает по- моему мнению вечная проблема философии и истории о соотношении закономерного и случайного, которая, в свою очередь, тесно связана с вопросом о роли личности. И в правду, жизнь любого человека всегда соткана из череды случайностей: родится он в тот или иной момент, вступит в брак с тем партнером или другим, умрет рано или будет жить очень долг. Мы знаем огромное число случаев, когда смена личностей (даже при убийстве монархов и переворотов) не влекла критических изменений. С другой стороны, случаются обстоятельства, о которых сказано далее, когда даже мелочь может стать решающей. Таким образом, понять, от чего зависит роль личности: от ее самой, характера, воли и исторической ситуации, законов, случайностей или от всего сразу, и в какой комбинации – крайне сложно.

При любом исходе событий важно понимать, что случайность, совершившись, перестает быть случайностью и превращается в данность, которая в определенной степени начинает влиять на будущее. По - этому, когда какая-то личность появляется и закрепляется в определенной роли «случайность перестает быть

случайностью именно потому, что налицо данная личность, которая накладывает отпечаток на события… определяя, как они будут развиваться. [2]

---

1.Это давно известный исторический парадокс Блеза Паскаля (1623–1662) о «носе Клеопатры», сформулированный так: «Будь он чуть покороче – облик земли стал бы иным». То есть если бы этой царицы был иной формы, Антоний не увлекся ею, не проиграл битву Октавиану, и римская история развивалась бы иначе. Как во всяком парадоксе, в нем есть большое преувеличение, но все же и доля истины тоже.

2.Лабриола 1960: 183

## Развитие взглядов на роль личности в истории

### Представления о роли личности в истории до середины XVIII в.

Историография возникла в потребности описать великие деяния правителей и героев. Но поскольку теории и истории, философии долгое время не было, то проблема роли личности в качестве самостоятельной не рассматривалась. Лишь в размытом виде она затрагивалась вместе с вопросом о том, имеют ли люди свободу выбора или все предопределено заранее волею богов, судьбой?

**Античность.** Древние греки и римляне в большинстве своем смотрели на будущее крайне фаталистично, так как считали, что судьбы всех людей предопределены заранее. В то же время греко-римская историография была в основном гуманистической, поэтому наряду с верой в судьбу в ней вполне заметна идея, что от сознательной деятельности человека зависит решающее слово. Об этом свидетельствуют описания судеб и деяний политиков и полководцев, оставленные такими античными авторами, как Фукидид и Плутарх.

В период **Возрождения** гуманистический аспект истории вышел на первый план, поэтому и вопрос о роли личности – правда, не как проблема теории – занял значимое место в рассуждениях гуманистов. Интерес к биографиям и деяниям великих людей был очень высоким. И хотя роль Провидения по-прежнему признавалась ведущей в истории, в качестве важнейшей движущей силы признается и деятельность выдающихся людей. Это видно, например, из работы Н. Макиавелли «Государь», в которой он считает, что от целесообразности политики правителя, от его способности использовать нужные средства, включая самые

аморальные, зависит успех его политики и в целом ход истории. Макиавелли был одним из первых, кто подчеркнул, что в истории важную роль играют не только герои, но нередко и беспринципные деятели.

В период **XVI и XVII вв.** растет вера в новую науку, в истории также пытаются найти законы, что было важным шагом вперед. В итоге постепенно вопрос о свободе воли человека решается более логично на основе деизма: роль Бога полностью не отрицается, но как бы ограничивается. Иными словами, Бог создал законы и дал Вселенной первой толчок, но поскольку законы вечны и неизменны, человек свободен действовать в рамках этих законов. Однако в целом в XVII в. проблема роли личности не была среди важных. Рационалисты не формулировали свой взгляд на нее достаточно определенно, но с учетом их представлений о том, что общество есть механическая сумма индивидов, они признавали большую роль выдающихся законодателей и государственных деятелей, их способность преобразовать общество и изменить ход истории

**Развитие взглядов на роль личности в XVIII–XIX вв.**

В период **Просвещения** возникла философия истории, согласно которой естественные законы общества базируются на вечной и общей природе людей. Вопрос о том, в чем заключается эта природа, решался по-разному. Но господствовало убеждение, что общество можно перестроить согласно этим законам на разумных началах. Отсюда признавалась высокой и роль личности в истории. Просветители считали, что выдающийся правитель или законодатель мог сильно и даже радикально изменить ход истории. Например, Вольтер в своей «Истории Российской империи в царствование Петра Великого» изображал Петра I как некоего

демиурга, насаждающего культуру в совершенно дикой стране[3] ,то же время нередко выдающихся людей (особенно религиозных деятелей – по причине идейной борьбы с церковью) эти философы изображали в гротесковом виде, как обманщиков и плутов, сумевших своей хитростью повлиять на мир. Просветители не понимали, что личность не может возникнуть ниоткуда, она должна в какой-то мере соответствовать уровню общества. В результате личность может быть адекватно понята только в той среде, в которой она могла появиться и проявить себя. В противном случае напрашивается заключение о слишком большой зависимости хода истории от случайного появления гениев или злодеев. Но в смысле развития интереса к теме роли личности просветители сделали много.

---

3.«Это варвар, который сотворил людей», – писал он о Петре императору Фридриху II (см.: Мезин 2003: Гл. III). Вольтер писал на самые различные темы (причем исторические сюжеты не являлись ведущими). среди его произведений есть и «История Российской империи в царствование Петра Великого». Иным рисует Петра, например, русский историк С. М.

**Теория Михайловского. Личность и массы.**

В последней трети XIX в. – начале XX в. идеи личности-одиночки, способной совершить благодаря силе своего характера и интеллекта невероятные вещи, в том числе повернуть ход истории, были очень распространены, особенно среди революционно настроенных молодых людей. Это сделало популярным вопрос роли личности в истории, в формулировке Т. Карлейля, взаимоотношений «героя» и массы (в частности, стоит отметить «Исторические письма» революционера-народника П. Л. Лаврова). Существенный вклад в развитие этой проблемы внес Н. К. Михайловский (1842–1904). В своей работе «Герои и толпа» он формулирует новую теорию и показывает, что под личностью можно понимать не обязательно выдающуюся, а в принципе любую личность, которая волей случая оказалась в определенной ситуации во главе или просто впереди массы. Михайловский в отношении исторических личностей не развивает подробно эту тему. Его статья скорее имеет психологический аспект. Смысл идей Михайловского состоит в том, что личность вне зависимости от ее качеств может в определенные моменты резко усилить своими эмоциональными и иными действиями и настроениями толпу (аудиторию, группу), отчего все действие приобретает особую силу. Словом, роль личности зависит от того, насколько ее психологическое воздействие усиливается восприятием массы. В чем-то похожие выводы (но существенно дополненные за счет его марксистской классовой позиции и касающиеся уже более или менее организованной массы, а не толпы) позже сделал К. Каутский.

**Сила личности в разных ситуациях.**

Михайловский и Каутский верно уловили этот социальный эффект: сила личности возрастает в колоссальных размерах, когда за ней идет масса и тем более, когда эта масса организована и сплочена. Но диалектика взаимоотношения личности и массы все же существенно сложнее. В частности, важно понять, является ли личность только выразителем настроений массы или, напротив, масса инертна, и личность может направлять ее?

Сила личностей нередко напрямую связана с мощью организаций и групп, которые она представляет, а наибольших успехов при этом добивается именно тот, кто лучше сплачивает своих сторонников. Но это вовсе не отменяет факта, что именно от личных особенностей лидера порой зависит, куда повернет эта общая сила. Поэтому роль лидера в такой ответственный момент (сражение, выборы и пр.), степень его соответствия роли имеет, можно сказать, определяющее значение, поскольку, как писал А. Лабриола (1960: 183), самое сложное переплетение условий приводит к тому, что «в критические моменты определенные личности, гениальные, героические, удачливые или преступные, призываются сказать решающее слово».

Сравнивая роль масс и личностей, мы видим: на стороне первых – численность, эмоции, отсутствие персональной ответственности. На стороне вторых – осознанность, цель, воля, план. Поэтому можно сказать, что при прочих равных условиях роль личности наибольшей будет тогда, когда преимущества масс и лидерство воссоединятся в одну силу. От того расколы так уменьшают мощь организаций и движений, а наличие соперничающих лидеров может вообще свести ее к нулю. Итак, несомненно, что значение деятелей определяет много факторов и причин. Таким образом,

развивая эту проблему, мы уже перешли к анализу современных взглядов.

По моему мнению, отдельные личности-одиночки играли, играют и будут играть огромную роль в истории всего мира, благодаря личностным качествам или удачному стечению обстоятельств они могут воздействовать на огромные массы людей, вести за собой на дно социального развития, либо на верх развития цивилизации.

**Список литературы**

1.Арон, Р. 1993. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс.

**2.**Гринин, Л. Е. 2007. Проблема анализа движущих сил исторического развития, общественного прогресса и социальной эволюции. *Философия истории: проблемы и перспективы* / под ред. Ю. И. Семенова, И. А. Гобозова, Л. Е. Гринина (с. 183–203). М.: КомКнига/URSS.

2008. О роли личности в истории. *Вестник РАН*78(1): 42–47.

2010. Личность в истории: эволюция взглядов. *История и современность* 2: 3–44.

2011. Личность в истории: современные подходы. *История и современность* 1: 3–40.

3.Лабриола, А. 1960. *Очерки материалистического понимания истории.* М.: Наука.

4.Плеханов, Г. В. 1956. К вопросу о роли личности в истории. *Избранные философские произведения:* в 5 т. Т. 2 (с. 300–334). М.: Гос. изд-во полит. Литературы.

5.Шапиро, А. Л. 1993. *Русская историография с древнейших времен до 1917 г.* Лекция 28. М.: Культура.

6.Энгельс, Ф. 1965. Йозефу Блоху в Кенигсберг, Лондон, 21[–22] сентября 1890 г. В: Маркс, К., Энгельс, Ф., *Соч.* 2-е изд. Т. 37 (с. 393–397). М.: Политиздат.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Обществознание

# Что такое конформизм?
# Исследование конформности среди учащихся 9 класса

Шлыкова Евгения Александровна
учащаяся 9Б класса
Зайцева Юлия Николаевна
учитель обществознания

Липецк, 2020

Содержание

Введение
Причины конформного поведения
Виды конформного поведения
Этапы становления личности и конформизм
Исследование степени конформности учащихся 9 класса
Заключение
Приложение
Источники

## Введение

В процессе становления ребенку, а затем и взрослому необходимо осознавать себя частью той или иной социальной группы, чувствовать себя нужным. Однако, в некоторых случаях, люди, стремясь показать свою принадлежность к обществу, могут отказываться от личных идей и мнений, как осознанно, так и бессознательно.

Такое поведение принято считать конформным. **Конформность** – это изменение модели поведения или взглядов человека под влиянием суждений со стороны других людей [11].

Данная проблема является достаточно **актуальной** в современное время, так как человек постоянно испытывает давление со стороны общества. Конформное поведение играет огромную роль в социализации человека, формировании его, как личности.

Термин «конформность» ввел Соломон Аш, который занимался данной проблематикой в 1950-х годах. В нашей стране над темой активно работала советский и российский педагог, доктор психологических наук, философ, заслуженный деятель Российской Федерации – Валерия Сергеевна Мухина. Она совместно с режиссером Ф. Соболевым в 1970-х сняла фильм «Я и другие».

**Объект** исследования – конформизм, как социальное явление в обществе учащихся 9 класса.

**Предмет** – конформное поведение у людей на примере учеников девятых классов.

**Гипотеза исследования:** Человек в ряде случаев может отказаться от личного мнения и чувств, ради интересов группы, чтобы ощущать себя членом данного сообщества.

**Цель проекта:** Изучение различных механизмов поведения человека в обществе, в зависимости от воздействия на него социальных установок группы на примере учащихся 9 классов.

**Задачи:**

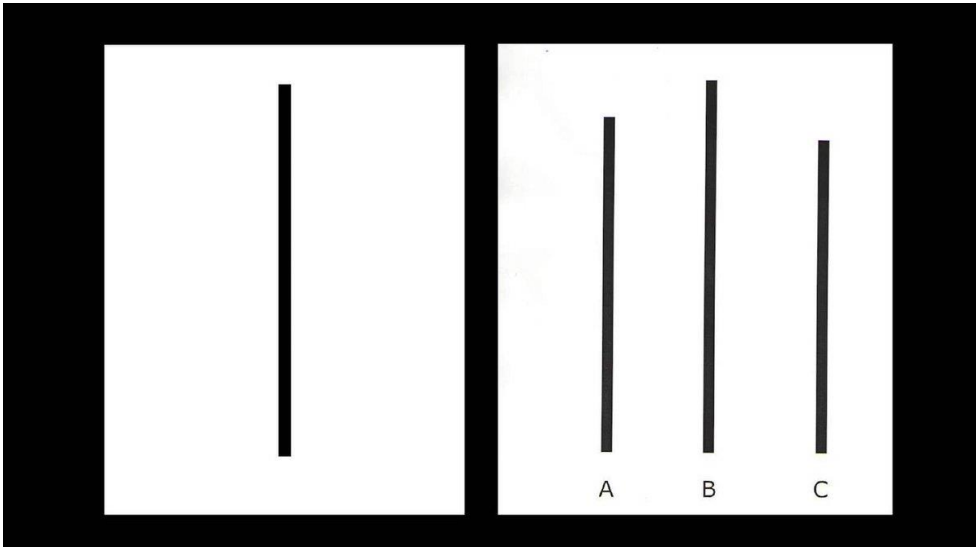
**1.** Определить причины конформизма и конформного поведения.
**2.** Описать основные виды конформного поведения.
**3.** Определить как меняется конформизм от детства к зрелости.
**4.** Провести эксперименты на выявление степени конформности учащихся 9 класса.

**Теоретическая значимость** исследовательской работы заключается в том, что выявление причин возникающего конформного поведения у человека, помогут предотвратить различные девиации.

**Практическая значимость** состоит в возможности использования знаний в качестве образовательной деятельности.

## Причины конформного поведения

Конформизм был открыт американским психологом Соломоном Ашем в 1951 г. Он занимался исследованиями воздействия группы людей на отдельного человека и изучением его поведения. В своих экспериментах с подставной группой он ставил перед испытуемыми задачу сравнения и оценки длины линий, изображенных на предъявляемых карточках. В контрольных опытах при индивидуальном выполнении задания оно не вызывало у испытуемых каких-либо трудностей. В ходе эксперимента все участники, кроме одного давали заранее неправильный ответ. Испытуемый не знал о сговоре и выполнял задание последним. В экспериментах С. Аша было обнаружено, что около 30% испытуемых давали вслед за группой ошибочные ответы, демонстрировали конформное поведение. Из дальнейших интервью становится известно, что большинство опрошенных отмечали значительное психологическое давление, которое оказывает мнение большинства группы и в результате дали неверный ответ [12].




(Рис.1 – эксперимент Соломона Аша)

Почему же часть людей не смогла противостоять общественному мнению и поддалась на уговоры большинства? Таким образом, целью данной главы является выявление причин конформизма.

Конформизм членов коллектива может формироваться под воздействием сложившихся норм поведения в том или ином обществе. Если для человека коллектив является значимым, то он может отказаться от своих внутренних принципов, с целью оставаться членом данного общества.

Отношение различных людей к конформизму неодинаково. Принято выделять три типа поведения личности в группе. Одни принимают нормы поведения безоговорочно и стремятся их неукоснительно исполнять, вторые исполняют их только ради сохранения расположения коллектива, третьи принимают их на внутреннем уровне, но не следуют им внешне, четвертые не принимают их внутренне и не следуют им на практике, таких принято считать индивидуалистами. От последних коллектив

стремится избавиться всеми силами, но их профессиональные знания могут быть очень полезны для общества в целом. [7]

В любом коллективе существует система социального контроля, которая в целом поддерживает конформизм на необходимом уровне. В данную систему входят такие меры воздействия на членов того или иного общества как убеждения, предписания, запрещения, признание заслуг. Благодаря данным мерам поведение членов общества приводится в соответствие с общепринятыми нормами.

На степень выраженности конформизма оказывают влияние следующие **факторы**: пол индивида, возраст, социальный статус, психическое и физическое состояние.

Принято выделять следующие причины конформизма:

**1. Низкая самооценка людей.**

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изученная в психологии сторона самосознания личности. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности. Принято выделять людей с адекватной, завышенной и заниженной самооценкой. [1. С. 17]

Адекватная самооценка является наиболее желательной и психологически комфортной, так как позволяет человеку соотносить его способности с действиями, критически оценивать себя. В тоже время завышенная и заниженная самооценка имеют ряд негативных последствий. Завышенная самооценка приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. В результате он нередко сталкивается с противодействиями окружающих, отвергающих его претензии, озлобляется, проявляет подозрительность, мнительность, агрессию и может утратить необходимые межличностные контакты, замкнуться. Чрезмерно низкая

самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, устойчивой неуверенности в себе, отказа от инициативы, безразличия, самообвинения и тревожности. [1. С. 19]
Примером конформизма можно назвать следующую ситуацию: человек приходит устраиваться на новую должность. Многие условия ему не нравятся, да и сотрудники нагружают его сверх положенной меры. Однако он готов терпеть все неудобства, только бы не вызывать неодобрение в свой адрес. Низкая самооценка очень часто заставляет личность браться не за свою работу. Неумение ценить себя приводит к тому, что окружающие начинают пользоваться этой ситуацией.
Неумение ценить себя, сказывается как на профессиональном росте, так и на отношениях с окружающими. Конформизм как явление берет начало из нежелания чем-то выделяться, из стремления быть похожим на других. Чем большую неуверенность испытывает человек, тем ему труднее будет выстраивать свои личные границы. [13]

**2. Желание человека быть «как все» и страх потерять свое место в обществе.**

Под воздействием этой причины у человека отсутствует стремление к уникальности, он лишь хочет стабильно устроиться в жизни, не смотря на свое мнение. Примером такого поведения является социальная структура азиатских стран, в частности Японии. В стране восходящего солнца каждый человек является условной частью единого механизма. Строгое соответствие существующим правилам и нормам, «жизнь по образцу» доминируют, индивидуальные особенности отходят на второй план. Если человек каким-либо образом начинает выделяться из толпы, он становится «белой вороной» и изгоем, может потерять работу. На него оказывается сильное психологическое давление со стороны «таких же работников». Таким образом, в Японии царит

атмосфера безмятежности, потому, что все знают чего ожидать друг от друга. [5 С.181]

**3. Потребность быть услышанным также выступает причиной конформизма.**

Нам всем необходимо ощущать определенную поддержку со стороны окружающих. По этой причине становится гораздо выгодней отказаться от собственного мнения ради того, чтобы в какой-то момент получить помощь и поддержку со стороны ближайшего окружения. Потребность быть услышанным относится к числу базовых нужд человека. Без этого никакие материальные блага не будут в радость. Яркий пример конформизма проявляется в желании быть с окружающими людьми на «одной волне». Когда люди понимают друг друга, им остается только радоваться. Однако конформизм всегда предполагает отказ от собственной индивидуальности.

Все люди по своей природе стремятся быть членами того или иного общества, но, иногда, человек полностью отказывается от своих собственных взглядов, чтобы показать свою принадлежность к коллективу. То есть в данном случае индивид начинает проявлять такую психологическую характеристику, как конформизм. Причины данного явления тесно связанны с самооценкой и психологическим состоянием человека.

**Виды конформного поведения**

В нашем обществе существует многообразие видов конформного поведения. Они отличаются по разным классификациям и установкам. В данной главе мы попытаемся перечислить основные виды конформности.

Конформное поведение бывает внешним и внутренним, пассивным и активным, осознанным и бездумным.

Внешний конформизм – индивид подчиняется внешне, чтобы избежать проблем с группами, окружающими его, при этом внутренне остается при собственном мнении.

Внутренний конформизм – это когда человек действительно меняет свои внутренние позиции и взгляды.

Внутренний конформизм проявляется:

1) как бездумное принятие мнения остальных, которое отличается от установок человека, на том основании, что «большинство говорит правильно»;

2) принятие мнения группы путем осознания правильности данной позиции.

Также можно выделить пассивное и активное конформное поведение. Пассивный конформизм устанавливается давлением из вне: когда на человека морально надавили, то он подчинился. Активный конформизм идет от самого человека, когда он стремиться почувствовать чем живет общество и поступать также.

Выделяют также осознанный и бездумный конформизм, осознанный конформизм – редкое явление. Согласитесь, редко какой человек, готов отказаться полностью от своего «Я». В повседневности обычная форма конформизма - это бездумность, основанная на страхе, отсутствии веры в себя и отсутствии собственных убеждений и ценностей.

В научно-популярном фильме 1971 года «Я и другие» Валерия Мухина вместе со съемочной группой, в детском саду, провела эксперимент. Детям в возрасте от четырех до пяти лет давали кашу. Если быть точнее, предлагали попробовать кашу из общей большой тарелки. Никто из детей не знал, что одна часть каши была сладкой, а другая соленой, и когда им предлагали сладкую кашу, все дети с радостью, что каша очень вкусная. После того, как большинство детей сказали, что каша сладкая, В. Мухина давала попробовать сильно посоленную, практически несъедобную кашу

последнему испытуемому, который слышал ответы своих предшественников. От первой же ложечки лицо одной девочек скривилось, из глаз чуть не потекли слезы, но на вопрос «Каша сладкая?» девочка ответила: «Сладкая». Раз большинство ребят дали ответ «сладкая», то и она ответит, как все. Но стоит также отметить, что в эксперименте с группой студентов, когда задавали вопрос «Какие пирамидки белые или черные», а одна была белой, вторая черной, испытуемые отвечали обе белые, и один из студентов ответил «обе белые», хотя ему было много больше пяти лет. Этот эксперимент показывает, как тяжело противостоять группе даже взрослому человеку.

В исследованиях конформного поведения обнаружилась еще одна возможная позиция, которую оказалось доступным зафиксировать на экспериментальном уровне. Это — позиция негативизма или нонконформизма. В данном случае, когда группа оказывает давление на индивида, а он во всем сопротивляется этому давлению, стремясь, во что бы то ни стало, поступать вопреки позиции господствующего большинства, любой ценой и во всех случаях утверждать противоположную точку зрения. Лишь на первый взгляд негативизм выглядит как форма отрицания конформности. В действительности, как это было показано во многих исследованиях, негативизм – это не подлинная независимость. Напротив, можно сказать, что это есть специфический случай конформности: если индивид ставит своей целью любой ценой противостоять мнению группы, то он фактически снова впадает в зависимость от группы, ведь ему приходится активно провоцировать антигрупповое поведение, отличную от других позицию, быть привязанным к групповому мнению, но лишь с обратным знаком. Примеры негативизма демонстрирует, поведение подростков. Поэтому позицией, противостоящей конформности, является не негативизм, а такие

понятия, как «независимость», «самостоятельность позиции», «устойчивость к групповому давлению».[12]

Конформное поведение, отличается стремлением человека принять групповые нормы и соответствовать им. Однако, в качестве причин, по которым личность решается на это, психологи выделяют различные социальные установки, как, например, стремление к выгоде, полный отказ от собственного мнения, желание быть похожим на социально-значимых членов группы. Все это порождает многообразие видов конформного поведения.

**Этапы становления личности и конформизм**

В современное время, в связи с постоянными изменениями, происходящими в обществе, меняется и поведение человека. Жизненный успех достигается не умением подчиняться, а активностью и предприимчивостью.

Но стоит отметить, что для маленького ребенка конформизм, усвоение чужих мнений и суждений – вполне естественны и эти явления можно оправдать. Особенно важно для ребенка активно включиться в процесс социализации, то есть накопить знания об окружающем мире и научиться их применять. Ведь дети еще так мало знают и умеют, а кругом столько неизвестного и опасного. Ребенок входит в мир за счет приспособления к нему и это является очень важным, если рядом с ним не окажется значимого взрослого, модель поведения которого он возьмет за основу, то это приведет к серьезным последствия. Известна история «авейронского мальчика дикаря», который в 1799 году в возрасте

12 лет, был найден охотниками недалеко от Авейрона на юге



Рис. 1. Авейронский
икарь (по гравюре

Франции.

Предполагалось, что он потерялся или убежал в леса и жил там как дикое существо, лазил по деревьям, питался лесными плодами, не говорил и отличался поведением животных. Врач и учитель глухонемых Жан Итар взял на себя перевоспитание мальчика, предприняв большие усилия, однако с малыми результатами: мальчик хотя и потерял вид и поведение животного, превратился в человека, однако обучился весьма малому числу слов и интеллектуально остался на весьма примитивном уровне. Дожил он до сорока лет. [4 С. 17]

Лишь со временем, накапливая силы и знания, человек старается приспособить мир к себе и проявить свою независимость.

Все-таки, среди маленьких детей, пяти – семи лет, можно заметить различия в уровне конформности. Одни более зависимы, более склонны подчиняться взрослым и сверстникам, другие – менее, проявляют некую независимость. Обычно родителей устраивает и

не пугает готовность ребенка подчиняться старшим, они даже поощряют покладистость ребенка. Но, при этом, семья недовольна, если он легко идет на поводу у бойких, независимых сверстников. Действительно, со временем эта черта может закрепиться. Стоит ответить на важный вопрос: «Из какого ребенка скорее всего вырастет конформист?» Из того, кто не уверен в себе, постоянно тревожится, опасается неудач, низко себя ценит. Из того, кто не привык полагаться на себя или отучен от этого окружающими. Они считают, что следовать чужому мнению куда безопаснее, чем проявлять инициативу.

Но ведь все эти черты не врожденные и сами по себе тоже не появляются. Они формируются, когда ребенок испытывает недостаток поддержки и поощрения. Когда его постоянно ставят в заведомо проигрышные условия сравнения и соревнования со сверстниками.

Особую роль играет авторитарный, подавляющий стиль воспитания. Если для родителей главное - послушание ребенка любой ценой, то они вырастят либо безвольного, пассивного конформиста, либо яростного бунтаря.

Бывает, что одно может неожиданно перерасти в другое. Например, послушный ребенок в подростковом возрасте становится неуправляемым. Привычный и приятный родителям конформизм сменяется так называемым нонконформизмом. Это стремление сопротивляться чужому мнению, даже вопреки здравому смыслу, что может стать опасным.

Но это не значит, что нонконформист стал независимой личностью. Привыкший подчиняться, подросток просто меняет объект зависимости. Отвергая требования старших, он обычно бездумно следует нормам среды сверстников. А среда эта бывает разная с различными стереотипами поведения. В семье, где

ребенка не подавляют и не унижают, он не вырастет зависимым приспособленцем и не будет устраивать бессмысленных бунтов. [15]

Расцветом конформизма у людей считается переходный возраст – подростковый период, когда происходит наиболее значимое становление личности. В возрасте от 12 до 16 лет люди становятся более подверженными зависимости от мнения большинства, что мешает им проявить свою индивидуальность и подталкивает следовать за остальными, это обусловлено как индивидуальными чертами характера, так и физиологическими особенностями, так как именно в это время начинается процесс полового созревания и меняется гормональный фон.

Общество оказывает большое давление на человека. Оно вынуждает опираться на те модели поведения, которые уже популярны в нем, не позволяя проникать новым. В связи с этим люди, особенно подростки, становятся восприимчивы. Для некоторых конформность – это средство для создания наиболее комфортных и благоприятных условий вокруг себя, избавление от негативного в своей жизни, страхов. Другие считают, что быть конформным – значит лишиться возможностей проявить «свое я», стать полноценной личностью, ведь общество будет постоянно давить на идеи и восприятие.

Подростковый конформизм очень опасен, и в первую очередь, для самого человека, который испытывает его. Поначалу подростки-приспособленцы нравятся педагогам своей не конфликтностью, но позже из подростковых конформистов вырастают безынициативные люди, которых трудом можно назвать личностями. По этой причине необходимо обратить внимание на воспитательный процесс. Стоит заранее учить ребенка с раннего возраста уметь критически мыслить, обосновывать свою точку

зрения, но при этом прислушиваться к мнению окружающих, в меру быть использовать свою независимость.

Конформное поведение во многих случаях угасает с взрослением человека. Ведь он получает все больше жизненного опыта, учится на своих ошибках, больше изучает людей и их отношение к другим. Вырастая, человек совершенствует свои знания, получая образование. Чем больше человек учится, тем степень конформности в нем становится меньше. Поэтому прослеживается прямая связь между уровнем образования и зависимостью от чужого мнения.

Следовательно, степень конформности человека меняется в зависимости от того, на какой ступени развития личности он находится. Дети и подростки, еще не окрепшие, не нашедшие себя в мире, естественно будут более подвержены конформизму, а вот взрослые

люди, имеющие за спиной большой груз жизненного опыта, будут иметь более независимое поведение.[9]

**Исследование степени конформности учащихся 9 класса**

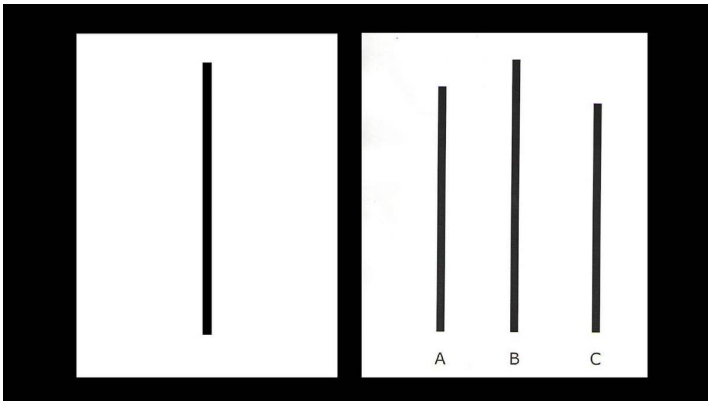
Чтобы закрепить теоретический материал и проверить степень конформного поведения у подростков, мы решили провести ряд исследований и эксперимент. На добровольной основе и на условиях полной анонимности в исследовании согласились принять участие 21 учащийся 9-го класса МБОУ гимназии №19 г. Липецка, среди которых 12 девушек и 9 юношей.

**Эксперимент Соломона Аша**

Так как наша работа опиралась на исследования американского психолога С. Аша, а его эксперимент на определение конформности является классическим в данной области, мы решили его повторить.

В этом исследовании согласились принять участие 10 человек. Для проведения эксперимента была собрана подставная группа из 5

учеников 9Б класса, их задача была убедить шестого испытуемого в том, что длина представленного отрезка слева равна более короткому или более длинному отрезку на правой карточке. Первый подставной ученик сказал верный вариант, чтобы испытуемый не заподозрил сговор против него, но затем ребята один за другим давали неправильный ответ.




Из пяти человек прошедших эксперимент трое учащихся не смогли справиться с давлением группы, таким образом, 60% учащихся проявили конформность. Данные результаты подтверждают исследование С. Аша, у которого 30% испытуемых дали неправильные ответы. При этом исследование показало, что оказалось возможным убедить одного мальчика и одну девочку, то есть можно сделать вывод, что 60% подростков не смогли противостоять давлению большинства, при этом пол значения не имел.

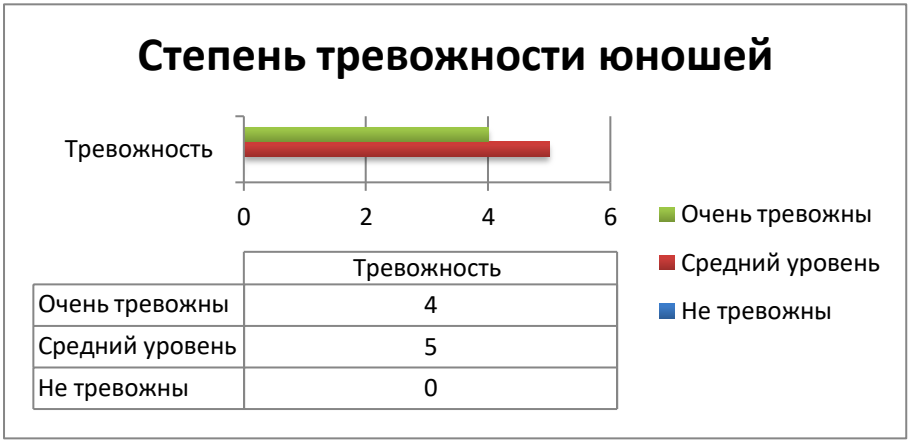



**«Самооценка психических состояний»**

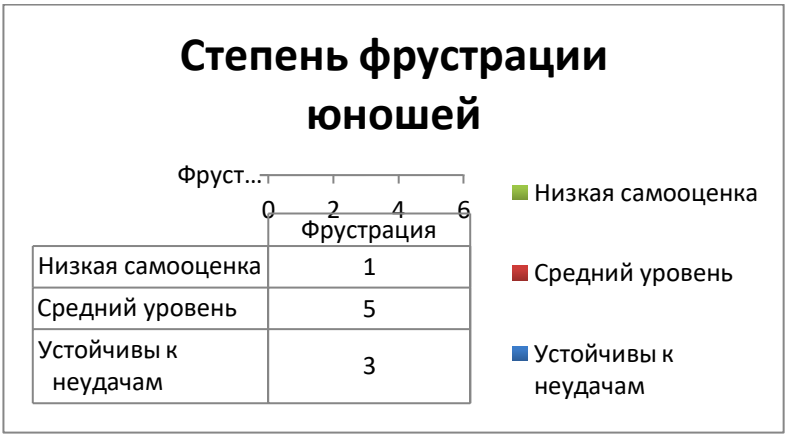
Следующий момент исследования заключается в опросе учащихся девятого класса на степень их тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности, что помогло бы выяснить, какие люди более подвержены конформному поведению. Под фрустрацией принято понимать несоответствие желаний имеющимся возможностям, что приводит к разочарованию и отчаянию, а ригидность – невозможность быстро реагировать на изменение

условий окружающего мира. Исходя из диаграмм поговорим о резу

льтатах:




| | Тревожность |
|---|---|
| Очень тревожны | 4 |
| Средний уровень | 5 |
| Не тревожны | 0 |



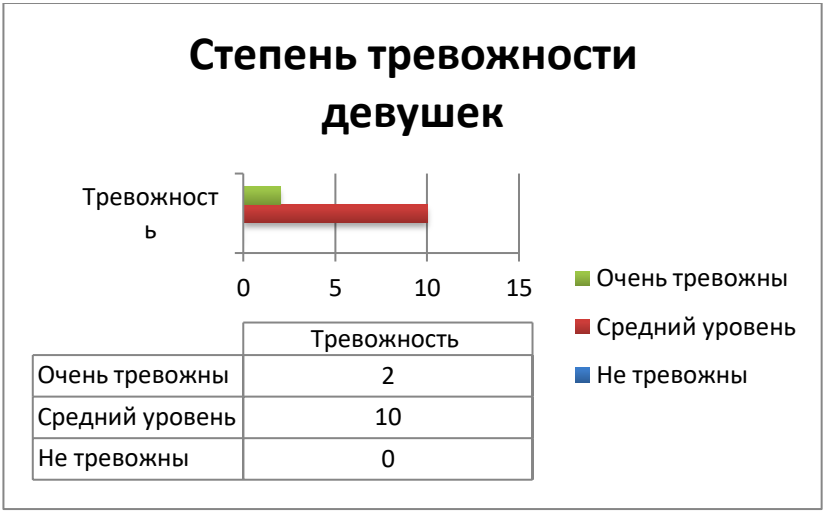

| | Фрустрация |
|---|---|
| Низкая самооценка | 1 |
| Средний уровень | 5 |
| Устойчивы к неудачам | 3 |



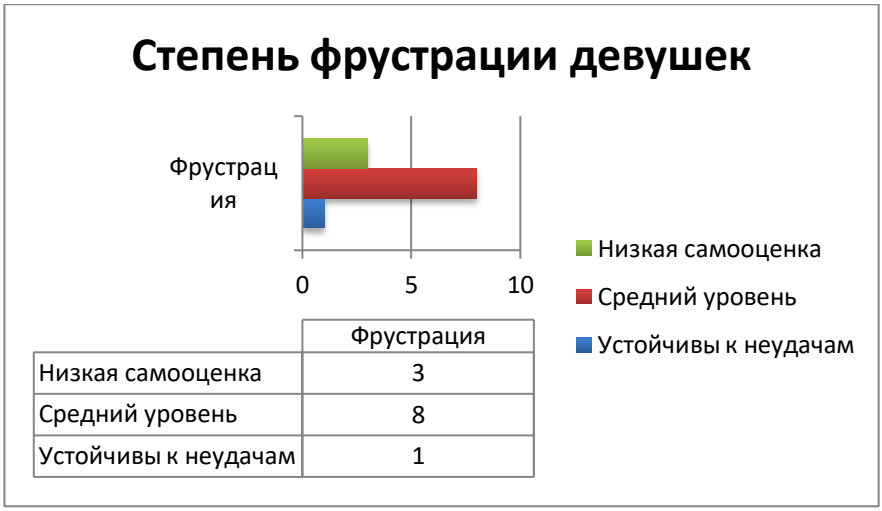

| | Агрессивность |
|---|---|
| Агрессивны | 2 |
| Средний уровень агрессии | 6 |
| Спокойны | 1 |



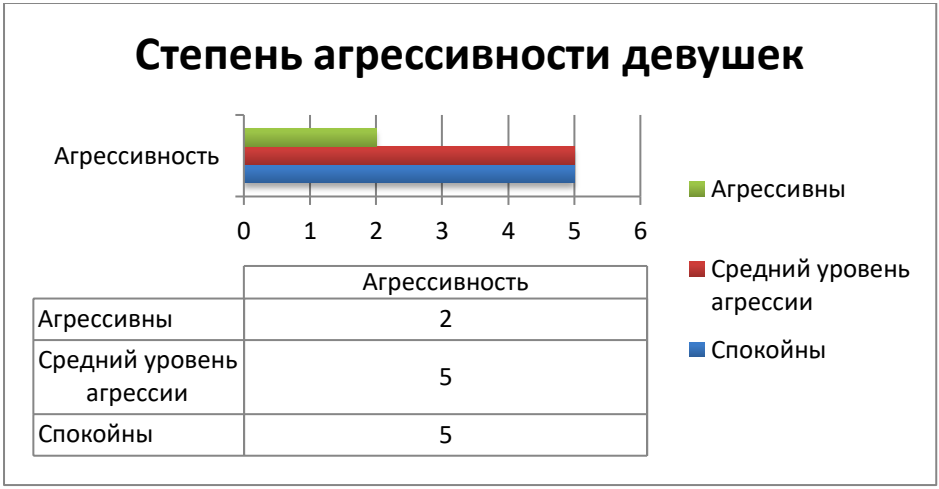

| | Ригидность |
|---|---|
| Сильно выраженная ригидность | 5 |
| Средний уровень | 3 |
| Ригидности нет | 1 |



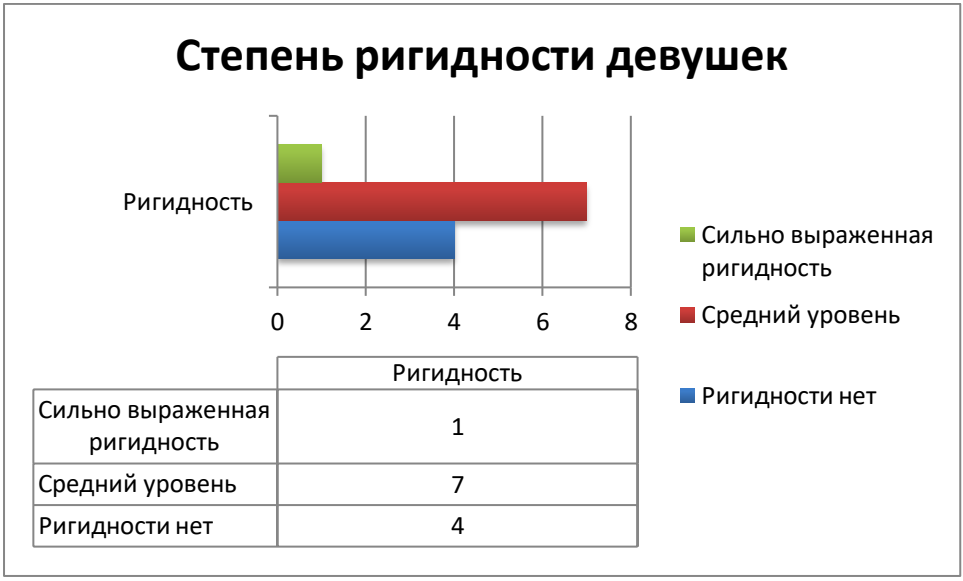

| | Тревожность |
|---|---|
| Очень тревожны | 2 |
| Средний уровень | 10 |
| Не тревожны | 0 |




| | Фрустрация |
|---|---|
| Низкая самооценка | 3 |
| Средний уровень | 8 |
| Устойчивы к неудачам | 1 |




| | Агрессивность |
|---|---|
| Агрессивны | 2 |
| Средний уровень агрессии | 5 |
| Спокойны | 5 |




| | Ригидность |
|---|---|
| Сильно выраженная ригидность | 1 |
| Средний уровень | 7 |
| Ригидности нет | 4 |

Проанализировав данные проса, мы выяснили, что девушки 9 класса больше подвержены тревожным состояниям, чем юноши на 27%, однако у четырех учеников проявляется очень высокая степень тревожности. Степень фрустрации у девушек на 11% выше, чем у юношей, что говорит о том, что их желания не

соответствуют имеющимся возможностям, из-за чего они могут испытывать разочарование и апатию. Исследование показало, что общий уровень агрессивности высок как среди юношей (67%), так и среди девушек (42%), мальчики более агрессивны. Что касается возможности реагирования на изменение условий, в которых находится человек, то оказалось, что лишь 33% девушек и всего 11% юношей могут легко приспособиться к новым реалиям и требованиям, а остальные 89% учеников и 67% учениц испытывают разные сложности при необходимости изменений, пять учеников и одна ученица вовсе имеют высокую степень ригидности.

Результаты исследования показывают, что около половины учеников, испытывают различные сложности, связанные с их отношением к себе и к другим людям, поэтому именно эти учащиеся склонны к проявлению конформности.

**Опросник «Конформность-внушаемость»**

Завершающим элементом исследования нашего проекта является опрос учащихся 9 класса на определение в них конформности, он состоял из 20 вопросов, на которые можно было ответить «да» или «нет». Ознакомимся с результатами.






Проведенный нами опрос подтвердил, что для девушек мнение общества является более значимым, в результате чего у них сильная степень конформности, на 11% выше, чем у юношей. Средняя степень конформного поведения в обеих группах высока, что может свидетельствовать о сплоченности школьного коллектива, так как умеренный конформизм проявляется практически у всех членов общества.

## Заключение

В своей работе «Что такое конформизм» мы ставили цель, которая заключалась в изучении механизмов поведения человека в обществе, в зависимости от воздействия на него социальных установок группы на примере учащихся 9 классов МБОУ гимназии №19.

Данное исследование, подтвердило, что человек под давлением группы может отказаться от своего мнения. Мы выяснили, что в основе такого явления, как конформность лежит чаще всего заниженная самооценка человека.

Конформизм может проявляться по-разному. Существуют различные виды конформного поведения: внешний, внутренний,

пассивный, активный, осознанный, бездумный. Наиболее опасным является внутренний конформизм, так как в таком случае люди полностью отказываются от своей индивидуальности.

Мы выяснили, что степень конформности меняется на протяжении всей жизни человека: от высокого уровня подражания в детском возрасте, до более независимого поведения во взрослом.

Данный тезис подтверждает ряд исследований и экспериментов, которые мы провели. Нам удалось установить, что около 75% от общего числа учеников девятых классов подвержены влиянию других людей и проявляют конформизм в той или иной его степени. На это влияет то, что многие из них испытывают различные психологические сложности, такие как: тревожность, несоответствие желаний возможностям, агрессивность, трудности в приспособлении к изменяющимся условиям окружающей среды. При этом девушкам сложнее проявлять независимость, чем юношам.

**Приложение №1**

**«Самооценка психических состояний» Айзенка**

**Ваш пол:**

| | |
|---|---|
| **М** | |
| **Ж** | |

| № п/п | Описание состояния | Часто встречается | Бывает, но изредка | Совсем не бывает |
|---|---|---|---|---|
| | **I** | | | |
| 1 | Не чувствую в себе уверенности. | | | |
| 2 | Часто из-за пустяков краснею. | | | |
| 3 | Мой сон беспокоен. | | | |
| 4 | Легко впадаю в уныние. | | | |
| 5 | Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях. | | | |
| 6 | Меня пугают трудности. | | | |
| 7 | Люблю копаться в своих недостатках. | | | |
| 8 | Меня легко убедить. | | | |
| 9 | Я мнительный. | | | |
| 10 | Я с трудом переношу время ожидания. | | | |
| | **II** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход. | | | |
| 12 | Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом. | | | |
| 13 | При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя. | | | |
| 14 | Несчастья и неудачи ничему меня не учат. | | | |
| 15 | Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной. | | | |
| 16 | Я нередко чувствую себя беззащитным | | | |
| 17 | Иногда у меня бывает состояние отчаяния. | | | |
| 18 | Я чувствую растерянность перед трудностями. | | | |
| 19 | В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Считаю недостатки своего характера неисправимыми. | | | |
| | **III** | | | |
| 21 | Оставляю за собой последнее слово. | | | |
| 22 | Нередко в разговоре перебиваю собеседника. | | | |
| 23 | Меня легко рассердить | | | |
| 24 | Люблю делать замечания другим. | | | |
| 25 | Хочу быть авторитетом для других. | | | |
| 26 | Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего. | | | |
| 27 | Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю. | | | |
| 28 | Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться. | | | |
| 29 | У меня резкая, грубоватая жестикуляция. | | | |
| 30 | Я мстителен. | | | |
| | **IV** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Мне трудно менять привычки. | | | |
| 32 | Нелегко переключать внимание. | | | |
| 33 | Очень настороженно отношусь ко всему новому. | | | |
| 34 | Меня трудно переубедить. | | | |
| 35 | Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться. | | | |
| 36 | Нелегко сближаюсь с людьми. | | | |
| 37 | Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана. | | | |
| 38 | Нередко я проявляю упрямство. | | | |
| 39 | Неохотно иду на риск. | | | |
| 40 | Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня. | | | |

**Приложение №2**

**«Степень конформности в человеке»**

Ваш пол:

| | |
|---|---|
| М | |
| Ж | |

Инструкция: Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями. Рядом с вопросом ответьте «Да\Нет»

Текст опросника:

1. В детстве Вас считали упрямым ребенком?
2. Когда в учебной группе Вы принимаете какое-либо решение, Вы будете на стороне большинства?
3. Вам нравится быть оригинальным человеком?
4. Если в вашем коллективе становится популярной какая-то определенная вещь, Вы хотите ее тоже приобрести?
5. Вы любите противопоставлять свое мнение большинству своих знакомых?
6. Вы не любите слишком модничать и считаете, что одеваться надо как все?
7. Вы цените людей, которые могут Вас приободрить, вселить уверенность, успокоить?
8. Если Вас критикуют знакомые, то наверное, они правы?
9. Вы считаете, что все правила и порядки нужно выполнять?
10. Считаете ли Вы себя недоверчивым человеком?
11. При принятии какого-либо решения Вам необходима поддержка окружающих?
12. Вы бы завели себе собаку такой же породы как у самого популярного человека в вашей группе?
13. Вы хотите стать похожим на какого-нибудь известного актера?
14. Вы часто вступаете в конфликт со своими коллегами?

15. Вы предпочитаете развлекаться в привычной дружеской компании?
16. Если весь ваш класс несправедливо обвиняет одного из учеников, Вы заступитесь за него?
17. Вы стараетесь вести себя так, чтобы не вызвать неудовольствие окружающих?
18. Много из ваших знакомых являются большими авторитетами для Вас?
19. Когда при Вас кто-нибудь зевает, Вам тоже нередко хочется зевнуть.
20. Вы умеете настоять на своем и часто этим пользуетесь?

**Литература:**


1. Александрова Ю.В. Основы общей психологии. Под редакцией Бородина А.В. — НОУ, М., 1999.
2. Козлов Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии. М., 2014.
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М., 2001.
4. Лангмейер Йозеф, Зденек Матейчек. Психическая депривация в детском возрасте. Перевод Г.А. Овсянников, М., 1984.
5. Майерс Д. Социальная психология. Спб., 2002.
6. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп.— М., 1985.
7. Радугина А.А., Радугина К.А. Социология. Курс лекций.М.,1995.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т.1,2. М., 2002.


**Интернет-источники:**

9. «Конформизм подростков»// URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/konformizm/konformizm_podrostkov/
10. «Конформизм у детей» // URL: http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l_030120.shtml
11. Психология и психиатрия // URL: https://psihomed.com/konformnost/
12. Психологос. Энциклопедия практической психологии. Классические эксперименты Соломона Аша // URL: https://www.psychologos.ru/articles/view/klassicheskie-eksperimenty-solomona-asha
13. Феномен конформизма // URL:http://psyh.info/psihologiya-lichnosti/harakter/konformizm.html
14. Феномен группового давления. // URL:http://www.neopsyhology.ru/neopss-480-1.html

**Региональный конкурс научно-исследовательских работ учащихся школ, колледжей, техникумов**
**«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»**

Социальная психология

# Вредная привычка младших школьников

Выполнила
ученица 3 «Б» класса
МАОУ СОШ № 29
Донских Полина

Руководитель
учитель начальных классов
Покачалова Ольга Николаевна

г. Липецк 2020г.

**Оглавление**

**Введение**

**Основная часть:**

Понятие «вредная привычка» и причины её появления

Влияние вредной привычки на развитие школьника

Способы борьбы с вредной привычкой

**Заключение**

**Литература**

Приложения

## Введение

Выбор темы данной исследовательской работы не случаен. Многие ребята из нашего класса привыкли сосать ручку, а иногда грызть карандаш. На одном из уроков наша учительница показала карандаш, который был обгрызен учеником почти наполовину. Но ведь и для меня эта ситуация знакома. Я решила выяснить причины возникновения этой вредной привычки и способы борьбы с нею.

Актуальность данной темы переоценить сложно. На протяжении всей истории существования человека ему присущи те или иные вредные привычки, от которых, несмотря на возникновение множества новейших технологий люди так и не смогли избавиться.

Говоря о вредных привычках, в первую очередь имеют в виду курение, алкоголь. Однако ими круг неприятных действий не исчерпывается. В поведении некоторых детей встречаются навязчивые действия, которые ребенок осуществляет неосознанно, и они производят довольно неприятное внешнее впечатление. Это - привычка теребить волосы или мочку уха, ерзать на стуле, слишком жестикулировать, хватать собеседника за рукав или за пуговицу, ковырять в носу, употреблять слова-паразиты и т.п. (см. Приложение 1)

Я рассмотрю лишь такую привычку как сосание предметов младшими школьниками.

**Цель:** исследовать степень распространенности такой вредной привычки, как сосание предметов и определить возможные способы избавления от данной привычки в зависимости от причин ее возникновения.

**Задачи:**

- Определить уровень распространения среди учащихся 1-х и 4-х классов МАОУ СОШ №29 такой привычки, как сосание предметов.
- Изучить причины возникновения этой вредной привычки.
- Рассмотреть положительные и отрицательные моменты данной проблемы с медицинской, психологической и эстетической сторон.
- Выяснить возможные способы борьбы с сосанием предметов.
- Побудить детей к формированию у себя хороших привычек.

**Методы исследования:**

1.Анкетирование (1 и 4 классы школы № 29, родители и учителя.)

2.Выборка и анализ научных источников и документов, а также Интернет-ресурсов

3.Беседа (медработники, психолог)

4.Опрос

**Предмет исследования** – сосание предметов младшими школьниками.

**Гипотеза:** сосание предметов младшими школьниками является вредной привычкой и от неё необходимо избавляться.

**Основная часть**

**I. Понятие «вредная привычка» и причины её появления у детей.**

**Привычка -** сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности. (Большая советская энциклопедия)

**Привычка** - автоматизированное действие, особая форма поведения индивида в определенных условиях, приобретающая характер потребности. (Словарь по общественным наукам)

Таким образом, привычка – это поведение, образ действий, склонность, ставшие для человека обычным, постоянным в жизни.

Условно привычки можно разделить на хорошие и плохие (вредные). К вредным привычкам относят те, что с одной стороны, наносят вред здоровью самого человека (курение, пьянство, употребление наркотиков и т.п.) с другой – вызывают неприязненное, а порой и брезгливое отношение окружающих к совершаемым действиям.

Две трети россиян признают, что у них имеется одна-две, а то и больше вредных привычек. Как показал всероссийский опрос, вредные привычки есть у 78% россиян. Самая распространенная вредная привычка – курение (72%). Грызть ногти, карандаш или ручку 79% россиян считают вредной привычкой, её имеют 18-20% жителей страны. Между тем, по мнению 63% россиян, если вредная привычка безобидна и не мешает окружающим, то от нее необязательно избавляться.

**Вредные привычки детей** – навязчивые действия, которые отрицательно сказываются на поведении ребенка, его психическом и физическом развитии.

Наиболее распространенные вредные привычки детей такие:

- сосать пальцы,
- грызть ногти, карандаши, ручки, посторонние предметы; ковырять в носу; ябедничать; обманывать сверстников и старших; брать чужие вещи; быть зависимыми от мобильного телефона и компьютера; сквернословить; курить, пить, употреблять

наркотики.

Для того, чтобы выяснить насколько серьезно распространена среди школьников привычка сосать предметы, мы разработали анкету (Приложение 1, Анкета 1). Также ответы, полученные с помощью данной анкеты, позволяют сделать вывод об отношении близких к данной вредной привычке, о том, представляют ли школьники какими способами от нее можно избавиться. Также в Приложении 1 представлена Анкета 2, где на подобные вопросы отвечают родители.

В проводимом мною анкетировании принимали участие 60 учащихся первых классов и 60 учащихся четвертых классов нашей школы, а также их родители и учителя – 120 человек. (Приложение 1, Анкеты). Я выяснила, что младшие школьники знают почти все вредные привычки. Наличие привычки грызть и сосать ручки (карандаши) отмечают у себя 26 первоклассников (43%) и 20 четвероклассников (30%). Четвертая часть взрослых признаются, что в детстве тоже имели такую привычку, а некоторые из них продолжают до сих пор грызть ручки и карандаши. Большинство из них подтверждает, что и у их детей эта привычка есть. Больше половины опрошенных родителей сказали, что их дети периодически «тащат» карандаши и ручки в рот. Но в тоже время треть мам и пап считают эту привычку неопасной. (Приложение 1)

Таким образом, мы видим, что у четвероклассников почти в два раза меньше процент тех, кто грызет карандаши. Это позволяет говорить о том, что, взрослея, дети могут избавиться от этой привычки. Возникнув в детстве, эта вредная страсть у кого-то исчезает, а у кого-то нет. Также можно отметить неодинаковое отношение взрослых к этой проблеме.

Психологи считают, привычка может складываться стихийно, быть результатом воспитания и перерастать в устойчивые черты характера.

Одной из главных причин появления вредных привычек у детей является недостаток внимания к ребенку со стороны родителей, прежде всего, матери, родных и близких.

Другими причинами могут быть: желание ребенка обратить на себя внимание взрослых; психологические или физические проблемы у ребенка; стремление избавиться от скуки или успокоиться; особенности характера ребенка и методы его воспитания в детстве; подражание старшим или своим сверстникам; переживание и др.

Несмотря на то, что многие из этих причин были названы и участниками анкетирования, большинство школьников затрудняются сказать, почему им свойственно грызть карандаши и ручки (64%). (Приложение1, Результаты анкетирования). А родители основными причинами существования этой вредной привычки считают беспокойство ребенка, его нервное напряжение (28%). Волнение или дискомфорт ученик пытается снять тем, что тянет что-нибудь в рот. Пятая часть опрошенных взрослых (19%) объясняют сосание ручки попыткой ребёнка сосредоточиться на решении учебной задачи.

В младенческом возрасте малыши достаточно часто сосут пальцы, когда они голодны. Этим жестом они дают понять взрослым свою обеспокоенность или чувство голода. Стремление все исследовать, так же заложенное еще до рождения, толкает малыша погрызть и дотронуться до всего вокруг. Когда ребенок сосет палец, к нему приходит чувство безопасности и уверенности. По мнению врачей, эта привычка у детей должна исчезать к двум годам. Но исчезает она не у всех и перерастает в привычку грызть карандаши и ручки.

Есть и «народная» теория: если родители грызли карандаши, то и дети будут заниматься тем же самым, уж ничего не поделать. Но, по-моему, дети видят, что делают их родители и просто им

подражают. Значит, искать причины нужно не в наследственности, а в своей распущенности.

**II. Влияние вредной привычки на развитие школьника.**

«Не слюнявь ручку! Не грызи карандаш!», - наверняка в детстве многие слышали подобное от родителей или учителей. Можно не сомневаться, что и выдающиеся писатели и ученые, сочиняя или решая задачу, покусывали кончик карандаша. И все они запомнили, что совать в рот письменные принадлежности не следуют, поскольку это вредно. Но так ли это и почему?

70% опрошенных нами родителей, отмечают вредное влияние этой привычки. Больше половины считает, что вред наноситься **здоровью** детей, т.к. в организм попадает грязь с ручек и карандашей, а вместе с ней микробы и паразиты. С родителями согласны большинство учащихся (76%). (Приложение1, Результаты анкетирования)

Также ряд родителей переживают, что ребёнок может проглотить мелкие части ручки и подавиться ими. Ко всему прочему, человек любого возраста, сосущий ручку, выглядит некрасиво (см. Приложение 2 фото 1-8).

Сами учащиеся (66%) считают, что ручка (карандаш) во рту их только отвлекает от учебы, а вовсе не помогает сосредоточиться.

Убедиться в правильности выводов родителей о вреде сосания школьных принадлежностей мне помогли беседы фельдшером Антиповой Н.В, врачом-стоматологом Голевым О.В. и школьным психологом Юдиной Е.А. (см. Приложение 3, Беседа с врачом-педиатром, Беседа с врачом-стоматологом, Беседа с психологом).

**Врачи и психолог** однозначно заявляют, что это очень вредная привычка. Школьный психолог Юдина Е.А. отметила, что многие ее обладатели даже не сразу понимают, что у них есть

такая проблема. Врачи называют данную вредную привычку болезнью школьника.

С медицинской точки зрения мы должны указать на следующие негативные моменты:

- Ребенок, сосущий кончик авторучки или карандаша, вносит к себе в полость рта дополнительную инфекцию. Это грозит ему такими заболеваниями, как стоматит, острый фарингит, ангина, хронический тонзиллит. Также могут развиться воспалительные заболевания пищевода, желудка, кишечника. (Приложение 4 Фото 1)
- Зачастую продают некачественные письменные принадлежности, которые содержат токсические вещества. Попадая в организм ребенка, они накапливаются в печени. (см. Приложение 5)
- У ребенка, имеющего привычку грызть кончик авторучки или карандаша, могут однажды испортиться зубы (особенно если кончик авторучки из металла). Эмаль зубов, испытывая нагрузку, на какую она не рассчитана, довольно быстро разрушается, и тогда развивается кариес. Приходят проблемы, связанные с ним, - зубная боль, бессонные ночи, некрасивая улыбка, затруднения с пережевыванием пищи, болезни желудка и т.п. Механическое воздействие карандашами, ручками, фломастерами и кисточками делает детские зубы неровными. В результате – испорченный прикус на всю жизнь. (Приложение 4 Фото 2)
- Любое неполезное действие может вызвать склонность и, в конце концов, перерасти в болезнь, если это действие будет повторяться из раза в раз и закрепится на подсознательном уровне как «приятное». Вырабатывается зависимость. (Приложение 4 Фото 3-6)

Психологи прежде всего обращают внимание на то, что такое неполезное действие нельзя рассматривать как болезнь, оно

возникает из-за неуравновешенности нервной системы. Чаще всего данную привычку можно наблюдать у тех детей, которых с младенчества воспитывали жестко или уделяли мало внимания. Ребенок, ощущая недостаток впечатлений, ухода, ласки, а в связи с этим испытывающий скуку или страх, ищет компенсацию, успокоение, отвлечение в доступных ему действиях. Многие дети начинают грызть карандаши и другие предметы тогда, когда приходят в школу. Для большинства детей школа – это стресс, смена обстановки и нагрузки. Дети боятся сказать или сделать что-нибудь не так, особенно, если это вызывает насмешки у одноклассников или замечание учителя. Поэтому они всегда нервничают, когда им надо ответить или писать контрольную работу и не заметно для себя начинает грызть карандаши. Ребенок нервничает, переживает, а карандаш помогает ему снять нервное напряжение. Опасность состоит в том, что нередко привычка превращается в черту характера. Одна вредная привычка может породить другую, и они могут в будущем привести к возникновению у ребенка комплексов, неврастении.

**III. Способы борьбы с «вредной привычкой».**

Итак, большинство сходятся во мнении, что грызть письменные принадлежности – это вредно, а иногда опасно. Значит, что с этим надо бороться. Но что делать и как избавиться от этой вредной привычки? Школьный психолог отмечает, что взрослым это сделать проще, так как они обладают развитой силой воли. У детей с этим проблема.

Как показало анкетирование, основная масса младших школьников (44%) честно признались в том, что не знают, как можно избавиться от привычки «тащить» предметы в рот. При этом достаточно велико число детей (20 %), которые считают, что надо себя контролировать. А вот примерно столько же родителей считают, что не надо обращать на это внимание вовсе. (см.

Приложение1, Результаты анкетирования)

Около половины опрошенных взрослых ругают детей, пытаясь отучить от привычки. По мнению школьного психолога, папы и мамы таким методом наносят ещё больший вред психике ребёнка. Как отметила Ольга Владимировна, причины привычки у ребёнка трудно находятся, поэтому работа должна вестись комплексно: психологом, родителями, врачами и педагогом.

Рассмотрев анкеты, учебную литературу, побеседовав со специалистами, нами были выделены следующие возможные **способы избавления** от данной привычки:

- Если причина в тревожности – снять стресс, волнение, успокоить ребёнка. Можно переключить внимание на что-то приятное, подбодрить, создать ситуацию успеха. В процессе работы над исследованием мы разработали буклет для родителей, который направлен на их психологическое просвещение и рассказывает о способах преодоления тревожности у детей (Приложение 7).
- Если ребенку тяжело учиться, он не справляется с домашним заданием, грызет карандаш, а в голове ни одной толковой мысли, родителям нужно ему помочь. Необходимо объяснить ему упущенную тему несколько раз, потренировать в самостоятельной деятельности. Ученик будет чувствовать себя намного увереннее и забудет про карандаш.
- Во время выполнения заданий необходимо следить, чтобы ребенок брал в руки карандаш или ручку только тогда, когда ему нужно писать. А во время обдумывания задания ручка должна находиться в стаканчике или пенале.
- Необходимо проводить беседы с ребенком, указывая на неэстетичность данной привычки. Мягко и без криков приучать к самоконтролю, с юмором и любовью делая замечания. Помнить о собственном примере в данном вопросе.

- Во время занятий можно переключить внимание ребенка на игру, сменить на время вид деятельности, атмосферу.
- Ругать и запугивать в этом случае малоэффективно. Возможен «народный» способ: намазывать школьные принадлежности горькими или не вкусными смесями – солью, горчицей, перцем.
- Можно купить ручки с красивыми оригинальными наконечниками, а вместо деревянных карандашей использовать металлические с прячущимся грифелем. (см. Приложение 6 фото1-5)
- Купить ручку с устройством, которое изобрели стоматологи. Устройство смонтировано на ручке для письма и содержит сенсорный датчик с двумя электродами, при попытке ввести конец ручки в рот, включаются звуковые сигналы.

Если вы ещё не избавились от этой привычки, но боитесь за здоровье, то для вас тоже есть варианты. (см. Приложение 7 фото 1-5):

- покупать только качественные канцелярские принадлежности (например, самыми безопасными по химическому составу карандашами, по результатам независимых экспертиз, являются немецкие).
- Купить изобретение дизайнера Дэйва Хаккенса. Он создал карандаш Edible Pen, в котором лишь 10% от общей длины изделия занимает грифель, а остальная часть «корпуса» набрана из леденцов, склеенных между собой термическим способом с добавлением в них успокаивающих веществ. С медицинской точки зрения такие леденцы не столько вредны, сколько полезны, поскольку процесс их поглощения успокаивает нервную систему
- Купить карандаш итальянского дизайнера Чечилии Фелли. Matitizia - карандаш, сделанный из лакричника (солодки – лекарственного растения). Его можно грызть без последствий для

желудка, он оставит хороший вкус во рту.

**Заключение**

В результате своего исследования я выяснила, что проблема грызения и сосания школьных канцелярских принадлежностей была и остается актуальной в наше время, и борьба с ней – это задача и каждого отдельного человека, и государства в целом.

Причины возникновения этого навязчивого действия в основном это психологические. Привыкание к вредному происходит незаметно, постепенно, раз от разу, когда человек в течении продолжительного времени совершает одни и те же действия. При этом формируется тяга к привычному необдуманному действию. Если вредная привычка уже сформировалась и приняла устойчивый характер, и человек уже не может отказаться от того, чтобы не тянуть письменные принадлежности в рот, то необходимо четко усвоить, что бороться надо не с ребенком, а преодолевать именно эту привычку. И победа над ней возможна только в том случае, если в усилиях принимают участие две стороны – родители и сам ребенок, который должен захотеть избавиться от этого недостатка.

Если не справиться с этим на определенном этапе, в более позднем возрасте эта привычка может перерасти в другие вредные привычки или нанести вред организму ребенка.

Моя работа может помочь и младшим школьникам, и их родителям понять, что брать в рот, грызть и сосать письменные принадлежности так же вредно, как и другие неправильные действия. Ею можно пользоваться на классных часах, родительских собраниях, проводить профилактические беседы, углублять знания младших школьников о привычках, вредных для здоровья, использовать на уроках по окружающему миру для формирования серьезного отношения детей к своему здоровью.

## Литература

1. Алексеева А.А. «Что делать, если ребенок…Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет.» – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978.
3. Белсон П., Галбрайт Д., Эспеланд Г. «900 практических советов родителям и детям» - М., Русское слово, 2010. – 196 с.
4. Гусева Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей» - М., Просвещение, 2007. – 250 с.
5. Кулинич Г.Г. «Вредные привычки: профилактика зависимости: 1-4 классы» - СПб.: Речь, 2008.- 226с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб: Питер, 2002.- 689с.
7. http://www.niibaca.ru/boooks/g_g_kulinich_vrednye_privychki_profilaktika_zavisimostei_1_4_klassy.html
8. http://nashclass2009.ucoz.ru/publ/vrednye_privychki_i_ikh_vlijanie_na_zdorove/1-1-0-4
9. http://mirfactov.com/pochemu-deti-gryizut-karandashi/
10. http://all4mam.com/?p=561
11. http://www.po4emu.ru/index.php?id=812
12. http://mulka.ru/glupost/15423-karandash-kotoryj-priyatno-gryzt.html

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя
общеобразовательная школа № 29 города Липецка
«Университетская»

Обществознание

# Потребительский терроризм

Автор:
Шабанова Софья Михайловна, 11Б класс
Научный руководитель:
Кислова Олеся Александровна,
учитель истории и обществознания

2020 г.

## Содержание

Введение

Злоупотребления правом: теория и практика противодействия в страховых правоотношениях

Потребительский терроризм по материалам СМИ и судебных разбирательств

Заключение

Библиографический список

## ВВЕДЕНИЕ

Как часто в СМИ сообщают о том, что кто-то злоупотребляет правом? Мы много раз слышим такое выражение как «клиент всегда прав», но на самом ли деле так? К сожалению, многие граждане злоупотребляют своими правами, с целью получить выгоду. Таких случаев немало и в России.

Термин «потребительский терроризм» происходит из такого выражения, как «злоупотребления субъективными правами».

Случаи «потребительского терроризма» на сегодняшний день носят масштабный характер и могут встречаться как в России, где правовая культура все еще совершенствуется, так и в странах, где высока культура потребления, как, например, Соединённые Штаты Америки.

С проявлением термина «злоупотребления правом» со стороны потребителей товаров и услуг можно столкнуться в различных сферах деятельности. К наиболее распространенным сферам относятся реализация жилищных недвижимых комплексов в рамках долевого строительства, деятельность страховых компаний и даже сфера банковских услуг, оказание медицинских услуг, продажи товаров и услуг народного потребления.

Так, потребительским терроризмом можно назвать:

- Обход потребителем закона с целью причинить вред предпринимателю;
- Злоупотребление, совершаемое потребителем в отношении своих прав;
- Обострение потребительского терроризма связано с тем, что был принят закон «о защите прав потребителей», который является одним из самых гуманных законов в России.

В России такая проблема как потребительский терроризм среди рядовых услуг и товаров не так сильно популярна как в других странах. В основном, иски по поводу нарушения прав российских потребителей подаются при действительном нарушении прав. Потребитель защищен с материальной стороны вопроса путем истребования «убытков и моральных компенсаций». Цель работы - изучить понятие потребительского терроризма и его возможное влияние на производителя или на владельца компании.

Задачи:
- Изучить трактовки «потребительский терроризм» и исторический аспект проблемы;
- Определить мотивы поведения людей, которые занимаются потребительским терроризмом;
- Изучить прецеденты в других странах, РФ на основе данных СМИ;
- Наметить возможные методы борьбы с потребительским терроризмом.

Гипотеза: если обладать необходимыми знаниями по проблеме потребительского терроризма, то можно обезопасить себя от такого вредного явления.

Методы исследования:
-изучение литературы по теме;
-поиск информации в СМИ, интернет-источниках;

-работа с документами  из судебной практики.

## I. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В СТРАХОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ.

Злоупотребление гражданскими правами имеет долгую историю. Понимание того, что запрет такого злоупотребления необходим и полезен для гражданского оборота, пришло к обществу далеко не сразу. Более того, даже появление принципа добросовестности не привело к немедленному возникновению рассматриваемого правового института.

Так, римское право дало мировой юриспруденции знаменитый термин под которым понимались "добрая совесть", "добрые нравы" как критерии оценки поведения участников гражданского оборота. "Иски добрых нравов как специфические средства защиты субъективных гражданских прав, позволяющие судье дать нравственную оценку действиям ответчика на основе принципов четности и справедливости, обязывавших судью дать строго правовую оценку отношениям сторон, были разработаны еще Папинианом [1, С.119-120]. Однако, несмотря на наличие подобных правовых конструкций, злоупотребление правом своего отражения в римской юриспруденции не нашло - напротив, господствовал принцип «тот, кто пользуется своим правом, никому не причиняет вреда». Считалось, что использование законного права независимо от последствий и намерений субъекта этого права не может рассматриваться как правонарушение. Эта идея была развита в Дигестах Юстиниана, где со ссылкой на крупнейшего римского юриста Гая указывалось, что "никто не считается поступающим злоумышленно, если он пользуется своим правом" [2,С.62].

Вместе с тем даже относительно простые по своей структуре (в сравнении с современностью) экономические отношения римского общества со временем натолкнули юристов на мысль о том, что в целом ряде случаев результат использования субъективного права никак не согласуется с духом закона, и что иногда право, по сути, выступает "орудием" совершения правонарушения. Особенно ясно это было видно на примере земельных правоотношений - появился классический пример не подлежавших правовой защите действий "назло соседу", когда собственник земельного участка возводил настолько высокую стену, что она загораживала солнечный свет соседним землевладельцам.

Применительно к конкретным правовым прецедентам римские юристы формулировали идеи, близкие к концепции злоупотребления правом. По мнению византийского императора Юстиниана, в случае если собственник земли намеренно осуществил раскопки на своем участке так, чтобы отвести себе природный источник воды, который ранее снабжал участок соседа, то к такому собственнику может быть предъявлен иск о возмещении убытков [3,С.18-20].

Первым законодательным актом, в котором были установлены последствия злоупотребления правом, стало Германское гражданское уложение 1896 г. При этом в ходе дискуссий, возникших в редакционной комиссии по составлению этого нормативного акта, проявились те противоположные позиции относительно злоупотребления правом, которые сохраняются по сей день: позитивисты указывали, что реализация субъективного права по самой своей сути является правомерным поведением и ни при каких обстоятельствах не может быть квалифицирована как правонарушение, а сторонники более широких подходов к правопониманию (прежде всего естественно-

правового и социологического) полагали, что субъективное право не может использоваться в противоречии с его назначением. По результатам обсуждения в первоначальном проекте ГГУ предполагалось предусмотреть запрет злоупотребления правом только применительно к праву собственности, указав, что "осуществление права собственности, которое может иметь своею целью только причинение вреда другому, недопустимо". Однако Комиссия бундесрата решила закрепить этот запрет в качестве общего правила, в результате чего в ГГУ был включен знаменитый параграф 226, согласно которому осуществление права недопустимо, если оно может иметь своей исключительной целью причинение вреда другому [4].

Еще дальше пошло Швейцарское гражданское уложение 1907 г., статья 2 которого гласит: "Всякий при осуществлении своих прав и исполнении своих обязанностей должен поступать по доброй совести. Очевидное злоупотребление правом недопустимо" [5, С.328 - 329]. Аналогичные положения в ходе кодификационных процессов были закреплены в гражданском законодательстве почти всех стран континентально-европейской правовой системы [6,С.133].

Исключения составили Российская империя и Франция. Однако, несмотря на отсутствие прямых законодательных норм, концепция злоупотребления правом вошла в российское и французское право через судебную практику. Так, французские суды, рассматривая конкретные дела, на основе конструкции генерального деликта квалифицировали как злоупотребление правом некоторые недобросовестные действия: например, недозволенные формы конкурентной борьбы, предъявление исков и возражений "без серьезного в том интереса" и т.д. При этом французские судьи разделяли понятие "шикана" как осуществление права с исключительной целью причинить вред

другому лицу и понятие "злоупотребление правом" как осуществление права с нарушением его пределов либо содержания [5, С.328-329].

Кассационная практика Сената, традиционно выступавшая локомотивом развития российского дореволюционного права, также содержит целый ряд примеров осторожного применения концепции злоупотребления правом. Так, в 70-е гг. XIX в. был рассмотрен ряд дел, в которых Сенат применительно к соседским правам на земельные участки указал на недопустимость "превышения законного права", а также на возможность взыскания убытков в случае такого превышения. Наиболее четко и смело о злоупотреблении правом Сенат высказался в одном из решений 1902 г.: "Никто не свободен пользоваться своим правом так, чтобы лишать другого возможности пользоваться его правом. Положить точно определенную грань между свободой пользоваться своим правом и обязанностью уважать право соседа - теоретически нельзя; грань эта в каждом спорном случае должна быть определена судом" [5, С.332].

Свое полное воплощение концепция злоупотребления правом нашла в действующих положениях части I Гражданского кодекса Российской Федерации [7]. В первоначальной редакции этого Кодекса действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах были запрещены, однако принцип добросовестности законодательно закреплен не был.

В результате реформы гражданского законодательства был закреплен принцип добросовестности в качестве одного из основных начал гражданского законодательства, а содержащееся определение злоупотребления правом было дополнено указанием на обход закона с противоправной целью[8]. Такие

законодательные поправки не только отвечают запросам цивилизованного экономического развития Российской Федерации, но и соответствуют основным тенденциям континентально-европейской правовой системы, органически близкой российскому правопорядку.

Непродуманные в деталях правовые взаимоотношения предпринимателя с клиентами становятся питательной средой для так называемого потребительского терроризма. Сегодня многие российские бизнесмены рискуют столкнуться с этим весьма распространенным на Западе неприятным «заболеванием».

Потребительский терроризм в нашей стране - явление относительно новое. Западное деловое сообщество давно научилось бороться с этим недугом, порожденным, как утверждают скептики, желанием бизнеса в условиях жесткой конкуренции любыми способами и ценой завоевать и удержать клиента. На российской почве динамично развивающихся рыночных отношений, удобренной национальной предприимчивостью, зерно соблазна «проучить буржуя» и заодно подзаработать на чужом бизнесе начинает давать богатые всходы.

В Москве и Петербурге сложилась прослойка так называемых профессиональных клиентов-террористов, которые, заручившись поддержкой опытных юристов, строят полноценный бизнес на злоупотреблении потребительскими правами. Тенденция создания такого опасного для добросовестных предпринимателей союза, по прогнозам экспертов, неизбежно докатится и до провинции, и в первую очередь - до крупных городов.

Портрет клиента, злоупотребляющего правом, выглядит примерно так - Это человек обычно с въедливым характером, проштудировавший законодательство в сфере защиты потребительских прав, изучивший заодно и другие отрасли права. Возраст и род занятий могут быть самыми разными - от

скучающих юных домохозяек до чиновников и военных пенсионеров. Иногда этим занимаются либо сами юристы, либо простые обыватели под контролем опытного правоведа, разрабатывающего схемы нападения.

## II. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ТЕРРОРИЗМ ПО МАТЕРИАЛАМ СМИ И СУДЕБНЫХ РАЗБИРАТЕЛЬСТВ.

Корни потребительского терроризма уходят в далекий 1992 год. Предприимчивая гражданка США Стелла Либек обожглась горячим кофе в одном из ресторанов сети McDonald's, подала судебный иск и отсудила в свою пользу более двух миллионов долларов.

Дурной пример заразителен: нашумевший случай «развязал руки» желающим поживиться. В суды посыпались иски с требованиями миллионных компенсаций за случайно пролитые напитки или «бутерброды, нарушившие семейную идиллию». В той же Америке женщина решила посушить кошку в микроволновой печи. Животное погибло. Даме же удалось выиграть в результате судебного разбирательства с производителем микроволновых печей полтора миллиона долларов. Случайна или нет гибель кошки – никому неизвестно, но с тех пор каждая инструкция к микроволновке запрещает пользователю сушить животных в микроволновой печи.

Зародившись в Америке, потребительский терроризм быстро распространился по всей планете. И вот уже российские потребители начали обращаться в судебные органы с абсурдными исками либо, пытаясь под видом защиты злоупотреблять правами: запрашивают баснословные суммы компенсаций морального ущерба, неустоек и штрафных санкций. Ситуации бывают совсем «невинными». Пассажиры маршруток намеренно рассчитываются пятитысячной купюрой, надеясь, что у водителя не найдется сдачи.

Некоторые «модницы» приобретают шубы, носят их в течение нескольких недель, после чего возвращают в магазин и требуют возврата денег. Клиенты мебельных салонов избегают назначенного момента приема товара и впоследствии заявляют в суд о неисполненных вовремя обязательствах. Более же искушенные в вопросе потребительского терроризма россияне прибегают к более изощренным и опасным уловкам: намеренно падают на скользком полу в супермаркете, подкладывают в тарелку с ресторанной едой битое стекло. Особого внимания достоин произошедший не так давно нашумевший случай потребительского терроризма «по-крупному» в городе Санкт-Петербург.

Курильщик с пятидесятилетним стажем Иван Прокопенко направил иск на два с половиной миллиона рублей в Невский районный суд с претензией к фабрике по производству табака, входящей состав японского концерна "JapanTobaccoInternational". Петербуржец заявил, что заболел раком легкого вследствие регулярного курения папирос "Беломорканал", выпускаемых вышеназванной компанией. В 1999 году мужчина перенес хирургическое вмешательство по удалению одного легкого, а спустя два года Прокопенко инициировал громкое судебное разбирательство. Гражданин посчитал, что папиросы "Беломор" не только нанесли невосполнимый урон его здоровью, но и стали причиной смерти его бывшей супруги вследствие ее вынужденного пассивного курения. В заявлении также говорилось, что надпись "Курение опасно для вашего здоровья" на упаковке папирос напечатана слишком мелким шрифтом, практически незаметна и не содержит предупреждения о том, что процесс курения может явиться причиной рака органов дыхания. Проведенная судебная экспертиза не обнаружила прямой связи факта курения истцом "Беломора" с развитием у него

онкологического заболевания, а только предположила "профессиональную" причину болезни: Прокопенко долгие годы работал в условиях вредного производства Кировского завода. Тем не менее, ход дела затянулся. В 2003 г. Иван Прокопенко умер, не дождавшись окончания судебного разбирательства. Позицию истца заняла его жена, но выиграть дело ей не удалось[9] .

В нашем распоряжении материалы, рассмотренные мировым судом Липецкой области, иллюстрирующие случаи потребительского терроризма (Приложения №№ 1-17).

21 апреля 2013 года неким гражданином Ч. (ФИО изменено) была куплена кухня. В день совершения покупки при передаче покупателю товарного чека сотрудниками была передана соответствующая инструкция, которая содержит подробную информацию о материале продукции, а также содержит информацию о правильном уходе и эксплуатации. Так, в инструкции среди прочего сказано, что «основой для изготовления мебели служат: корпус - ламинированные ДСП (кромка ПВХ, меламин) и ДВП; фасад - МДФ покрытый декоративной финиш-пленкой». Кроме того, в правилах и условиях эффективного и безопасного использования мебели, переданных покупателю при совершении покупки имеется информация, что гарантия предоставляется на срок 12 месяцев.

Товар при передаче был покупателем осмотрен, претензий к внешнему виду упаковок им заявлено не было, что подтверждается актом приема-передачи товара.

Покупатель обратился в суд с требованием о замене испорченной кухни. В судебном заседании покупатель пояснил, что кухня собиралась не им лично, а с привлечением третьих лиц. Кроме того, в судебном заседании им была приобщена к делу схема сборки кухни. Данные косвенные доказательства подтверждают тот факт, что продавцом все-таки была передана

сопутствующая информация о товаре и тот факт, что покупатель не обращался к ООО «Мебель» за инструкцией ни разу, подтверждает довод продавца о злоупотреблении правом со стороны потребителя. Кроме того, не предоставление инструкции само по себе не может быть экономически выгодным для изготовителей мебели, данный документ не является материальной ценностью, бланком строгой отчетности или каким-либо иным документом, предусмотренным бухгалтерской отчетностью, поэтому в случае утери ее покупателем данная инструкция могла быть выдана ему по первому требованию.

Однако с момента покупки потребитель. с такими просьбами не обращался. Даже если предположить, что он якобы не знал о материале и свойствах приобретенной мебели, покупатель ничего не предпринял для получения такой информации, на свой страх и риск продолжал эксплуатацию мебели, проявив тем самым неосмотрительность. Вполне разумным и логически обоснованным было бы поведение потребителя обратиться к продавцу за инструкцией в том случае, когда покупателю принципиально важен состав товара, ему следовало бы ещедо совершения покупкиизучить инструкцию и правила эксплуатации мебели.

02 апреля 2015 г. было вынесено решение мирового судьи по гражданскому делу по иску покупателя к ООО «Мебель» о защите прав потребителей.

Решением суда в удовлетворении исковых требований покупателю к продавцу было отказано полностью.

От покупателя поступила апелляционная жалоба, в которой заявлено о несогласии с решением суда в связи с тем, что судом были неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела.

В апелляционной жалобе потребитель ссылается на тот факт, что якобы проданная ему мебель имеет недостатки производственного характера и не соответствует требованиям ГОСТ.

Однако в судебном заседании покупатель соответствующих доказательств указанным фактам не предъявил и неоднократно обращал внимание суда на то, что исковые требования основывает исключительно на доводах о непредоставлении ему информации о товаре.

Фотографии, предоставленные представителем ООО «Мебель», подтверждают лишь тот факт, что по состоянию на декабрь 2014 года,т.е. спустя восемь месяцев после истечения гарантийного срока и через год и восемь месяцев после совершения покупки, кухня имела недостатки, выразившиеся в отслоении кромки, разбухании ламината, в наличии многочисленных сколов, царапин. В то же время покупатель в судебном заседании подтвердил, что и по поводу недостатков кухни в течение гарантийного срока он к ответчику также ни разу не обращался. Доказательств, что указанные недостатки появились после шести месяцев с момента совершения покупки, как утверждал покупатель, также не было предоставлено.

Таким образом, оснований для удовлетворения апелляционной жалобы и отмены ранее вынесенного решения суда не имеется.

ООО «Мебель» расценивает действия потребителя с требованиями о замене испорченной им кухни после истечения гарантийного срока как факт злоупотребления правом. Покупателем, вследствие неправильной эксплуатации кухни, был испорчен товар, гарантийный срок на который истек.

По прошествии гарантийного срока продавец не обязан отвечать за недостатки товара, которые, к тому же, возникли

вследствие эксплуатации товара с нарушением положений инструкции. Очевидно, что покупатель зная о том, что в порче кухни виноват он сам, спустя почти два года с момента покупки решил получить новую кухню под предлогом того, что ему якобы не была передана инструкция по эксплуатации.

На основании изложенного было принято: оставить решение суда без изменения, апелляционную жалобу без удовлетворения.

Также рассмотрим второй случай из судебной практики.

Гражданка И. приобрела в магазине коричневые сборные стулья с мягкой спинкой в количестве четырех штук.

По прошествии некоторого времени она написала заявление о возврате вышеуказанного товара и уплаченных за него денежных средств по причине отсутствия в наличии аналогичного товара необходимого цвета. Однако, данную претензию магазин не удовлетворил, ответив письменным отказом. Ответчик аргументировал свой отказ тем, что приобретенные стулья относятся к мебели бытовой, которая согласно п. 8 Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размеров, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 №, обмену или возврату не подлежит.

Однако, в данном случае товар, приобретенный у ответчика, а именно стулья, не являются мебельным гарнитуром или комплектом, в связи с тем, что данный товар реализовывался поштучно, то есть покупатель мог приобрести как 1 стул, так и в любом другом количестве. Данный факт подтверждается товарным чеком, в котором указана цена одного стула в размере,

количество стульев – 4 шт., а также общая сумма приобретенного товара, с учетом предоставленной ответчиком скидки.

Гражданка И. обратилась в суд с иском о взыскании с продавца мебели стоимости товара, неустойки в сумме, компенсации морального вреда.

Решением Мирового судьи исковые требования удовлетворены частично: расторгнут договор купли- продажи, взыскано в пользу истицы определенная сумма, в остальной части исковых требований отказано.

Магазин считает решение Мирового судьи принятым с нарушением норм материального и процессуального права и подлежащим отмене в связи со следующим.

1.В соответствии с пунктом 2 статьи 8 Закона «О защите прав потребителей» информация о товарах (работах, услугах) должна доводиться до сведения потребителя в наглядной и доступной форме в объеме, указанном в пункте 2 статьи 10 Закона.

При дистанционных способах продажи товаров (работ, услуг) информация должна предоставляться потребителю продавцом (исполнителем) на таких же условиях с учетом технических особенностей определенных носителей.

Гражданка И. приобрела в магазине стулья серии Люкс «Пекин» в количестве 4 штук, цвета под кодом «3068». Покупка производилась непосредственно в торговом зале, а не через Интернет. Образцы стульев были представлены в торговом зале в расцветках 25 видов.

Стулья расцветки под кодом «3068» , так же как и остальные 24 расцветки находятся на подиуме в торговом зале с хорошим освещением, покупателям обеспечен доступ к мебели, имеется возможность всесторонне рассмотреть товар, сфотографировать

его с целью подбора цвета под интерьер и внутреннюю отделку помещения, присесть на стулья, т.о. гражданка И при совершении сделки имела возможность полностью изучить предмет покупки, в т.ч. правильно подобрать цвет нужного оттенка.

Однако гражданка И. написала заявление об обмене стульев Пекин цвета под кодом «3068» на цвет под кодом «3064», так как приобретенные накануне стулья ей не подходят по цвету. Продавец удовлетворил пожелания гражданки и произвел обмен товара. Стулья цвета под кодом «3064» также находились на подиуме в торговом зале, и истица перед совершением покупки также как и в первый раз имела возможность определиться с нужным ей по цвету оттенком.

Вскоре гражданка И. повторно обратилась в магазин, но уже с заявлением о возврате денежных средств по товарному чеку, мотивируя свой отказ от покупки тем, что ей опять товар не подошел по цвету.

Установлено, что стулья первоначально выбранного гражданкой цвета «3068» были возвращены в магазин согласно акта возврата товара. В то же время представителем гражданки И. не предоставлено доказательств навязывания продавцом товара другого цвета (стульев цвета «3064»), как было заявлено представителем в судебном заседании. Напротив, гражданка И. письменно подтвердила свою добрую волю при выборе цвета нужного ей оттенка, изложив свое требование в заявлении. Магазин полагает, что, приняв взамен товар требуемого цвета («3064»), гражданка И. тем самым подтвердила свое выражение доброй воли при выборе нужного ей оттенка.

Судом при вынесении решения были неверно истолкованы положения п.8. Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г. N55.

Ответчик отказал в удовлетворении требований гражданки И. руководствуясь п. 8 Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г. N 55 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.1998 г. N 1222, от 6.02.2002 г. N 81), согласно которому не подлежит возврату или обмену на аналогичный товар мебель бытовая (мебельные гарнитуры и комплекты). Данную позицию ответчик изложил в ответе на претензию (л.д.36-37) и поддержал в судебном заседании.

Однако в ходе судебного разбирательства вопрос о моральном вреде, нанесенном гражданке И. не поднимался, что подтверждается протоколом судебного заседания. Гражданка И. сама выбирала необходимый ей цвет стульев как в первый, так и во второй раз, товар, переданный ей, является товаром надлежащего качества, в связи с чем непонятна и не исследована в судебном заседании причина, по какой она не может использовать купленные стулья по назначению.

По общему правилу определение размера морального вреда и принятие решения о его компенсации осуществляется судом.

Это означает, что отказ в возмещении морального вреда в судебном порядке не является нарушением закона.

При таких обстоятельствах, считаем, что допущенное мировым судьей нарушение норм материального и процессуального права является существенным, поскольку привело к неправильному разрешению спора, лишению ответчика права на принадлежащие ему в силу договора при надлежащем исполнении обязательств денежные средства, составляющие собственность юридического лица, что не согласуется с положениями ст. 35 Конституции РФ.

На основании изложенного и в соответствии со ст.328-330 ГПК РФ, решение Мирового судьи отменить и отказать в удовлетворении исковых требований в полном объеме.

Таким образом, люди часто злоупотребляют своими правами с целью собственной выгоды. Они наносят умышленный вред компаниям, магазинам и ресторанам. Эти люди считают, что «клиент всегда прав», и намеренно начинают вступать в конфликт.

Злоупотребление правом имеет место в случае, когда субъект поступает вопреки норме, предоставляющей ему соответствующее право, не соотносит поведение с интересами общества и государства, не исполняет корреспондирующую данному праву юридическую обязанность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, за последнее время люди научились хорошо защищать свои права. Воспользовавшись законом «О защите прав потребителей», они отстаивают свои интересы в судах. В то же время может появиться категория граждан, злоупотребляющих своими правами (именно так проявляется потребительский

терроризм). Отличить честного клиента, который действительно отстаивает свои права, от клиента-террориста не очень сложно. Все зависит от того, имеют ли претензии, предъявляемые клиентом предприятию, реальную юридическую основу. Впрочем, может случиться и так, что потребитель посчитает нарушенным свое мнимое право. Истинный «террорист» вполне сознательно атакует компанию, не желая платить деньги за оказанные услуги или пытаясь получить бонусы, скидки, поменять надоевший или им же самим испорченный товар, а также вытянуть компенсацию за ущерб, который нанесен якобы вследствие использования продукции этого производителя.

Недобросовестный потребитель, прекрасно осведомлен о том, насколько трудоемкими являются процедуры разрешения подобного рода конфликтов. Он, собственно, и рассчитывает на то, что вторая сторона не будет долго сопротивляться, тратить драгоценное время и нервы и поэтому примет его условия. В противном случае конфликт грозит перерасти в публичный скандал со всеми сопутствующими последствиями - освещением развития событий в СМИ, визитами проверяющих органов, многочисленными экспертизами и т.д. К тому же любой публичный спор с клиентом наносит удар по репутации компании.

Можно ли противостоять потребительскому терроризму? Часто предприниматели исключительно по своей правовой беспечности неграмотно оформляют отношения с клиентами или подходят к этому вопросу формально, тем самым, создавая предпосылки как для нападения «террористов», так и для претензий со стороны «добросовестно заблуждающихся» потребителей.

Российская практика показывает, что в подавляющем большинстве случаев предприниматели действительно бывают в

той или иной степени не правы в конфликтных ситуациях с потребителями: по статистике, порядка 90% подобных судебных споров решаются в пользу истцов-клиентов. Однако, в ряде случаев бизнес сам подставляет себя под удар. По крайней мере, некоторые из выигранных потребителями судебных споров могли бы иметь иной исход. Истцы же используют предпринимательские ошибки в свою пользу.

**Библиографический список**

1.Зайков А.В. Римское частное право в систематическом изложении. - М., 2012.
2.Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. - М., 2000.
3.Волков А.В. Злоупотребление гражданскими правами: проблемы теории и практики. - М., 2009.
4.Новицкий И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права // Вестник гражданского права. 2006. N 1 (по изданию 1916 г.).].
5. Годэме Е. Общая теория обязательств / Пер. проф. И.Б. Новицкого. М., 1948.
6. Гуляев А.И. Русское гражданское право. 4-е изд. СПб., 1913.
7. РФ. Ст. 3301
8. Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 302-ФЗ "О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7627
9. http://a-komissarov.ru/ekspertnyie-stati/ostorozhno-terroristyi-v-supermarketax-i-ne-tolko.html

Приложения №№ 1-5. Апелляционная жалоба на решение мирового судьи

**Общество с ограниченной ответственностью «Мебель Групп плюс»**

ИНН/КПП 4825083319/482501001, ОГРН 1114823003371, ОКПО 69388029
р/с 40702810335000011250, к/с 30101810800000000604, БИК 044206604 в Липецкое ОСБ №8593 в г. Липецк, Юр./Факт. адрес: 398002, г. Липецк, ул. Балмочных С.Ф., владение 11, тел 27-56-77, 27-57-96

Истец: И

Дело № 2-994/2015

01 апреля 2015г.

**АПЕЛЛЯЦИОННАЯ ЖАЛОБА**

**На решение Мирового судьи**

И обратилась в суд с иском о взыскании с ООО стоимости товара в сумме 10131 руб., неустойки в сумме 1114руб41коп., компенсации морального вреда 8000 рублей, 800 руб. за доверенность представителя.

Решением Мирового судьи от 23.03.2015 г. (мотивировочная часть изготовлена 30.03.2015г.) исковые требования удовлетворены частично: расторгнут договор купли-продажи от 21.12.2014г., взыскано в пользу истицы 18 368 руб.11 коп., взыскано в доход бюджета г. 705руб.24 коп., в остальной части исковых требований отказано.

ООО считает решение Мирового судьи г. от 23.03.2015 г. принятым с нарушением норм материального и процессуального права и подлежащим отмене в связи со следующим.

1.В соответствии с пунктом 2 статьи 8 Закона «О защите прав потребителей» информация о товарах (работах, услугах) должна доводиться до сведения потребителя в наглядной и доступной форме в объеме, указанном в пункте 2 статьи 10 Закона.

При дистанционных способах продажи товаров (работ, услуг) информация должна предоставляться потребителю продавцом (исполнителем) на таких же условиях с учетом технических особенностей определенных носителей.

21.12.2014г. истица приобрела в ООО стулья серии Люкс «Пекин» в количестве 4 штук, цвета под кодом «3068» на общую сумму 10131 рубль, что подтверждается товарным чеком № 31269 от 21.12.2014г. (л.д.15). Покупка производилась непосредственно в торговом зале, а не через Интернет, образцы стульев

Пекин были представлены в торговом зале в расцветках 25 видов ( в том числе и в обивке «экотекс», которая была представлена 19 цветами). Стулья расцветки под кодом «3068» , так же как и остальные 24 расцветки находятся на подиуме в торговом зале с хорошим освещением площадью 7056,1 кв.м., покупателям обеспечен доступ к мебели, имеется возможность всесторонне рассмотреть товар, сфотографировать его с целью подбора цвета под интерьер и внутреннюю отделку помещения, присесть на стулья, т.о. истица при совершении сделки имела возможность полностью изучить предмет покупки, в т.ч. правильно подобрать цвет нужного оттенка.

22.12.2014г. истица написала заявление об обмене стульев Пекин цвета под кодом «3068» на цвет под кодом «3064», так как приобретенные накануне стулья ей не подходят по цвету. (л.д.32). Продавец удовлетворил пожелания истицы и произвел обмен товара. (л.д.34 и л.д.31). Стулья цвета под кодом «3064» также находились на подиуме в торговом зале, и истица перед совершением покупки также как и в первый раз имела возможность определиться с нужным ей по цвету оттенком.

24.12.2014г. истица повторно обратилась в ООО , но уже с заявлением о возврате денежных средств по товарному чеку № 32169 от 21.12.2014г., мотивируя свой отказ от покупки тем, что ей опять товар не подошел по цвету.

Судом при оценке обстоятельств дела не были приняты во внимание объяснения сторон – представителя истца и ООО являющиеся доказательствами по делу в силу ст.55 ГПК РФ, из которых следует, что как и в первый (при выборе цвета «3068»), так и во второй раз (при выборе цвета «3064»), истица выбирала стулья по образцу, находящемуся в салоне. Доказательств, подтверждающих, что цвет обивки, из которой изготовлены стулья, не соответствовали цвету обивки, выбранному истицей при оформлении товарного чека, представителем истицы представлено не было.

Установлено, что стулья первоначально выбранного истицей цвета «3068» были возвращены в магазин согласно акта возврата товара (л.д.34). В то же время представителем истицы не предоставлено доказательств навязывания продавцом товара другого цвета (стульев цвета «3064»), как было заявлено представителем истицы в судебном заседании (протокол с\з, л.д.47). Напротив, истица письменно подтвердила свою добрую волю при выборе цвета нужного ей оттенка, изложив свое требование в заявлении от 22.12.2014г. (л.д.32) – «прошу произвести обмен СРП-048 Люкс стул «Пекин» экотекс 3068 на СРП -948 Люкс стул «Пекин» экотекс 3064.» ООО «Мебель групп плюс» полагает, что, приняв взамен товар требуемого цвета («3064»), истица тем самым подтвердила свое выражение доброй воли при выборе нужного ей оттенка.

Данное доказательство предметом оценки мирового судьи в нарушение ст.ст.67, 71 ГПК РФ, не было.

Между тем, указанное доказательство, в совокупности с другими доказательствами: объяснениями сторон договора, подтверждает доводы ответчика о предоставлении истице надлежащей информации, обеспечившей возможность правильного выбора товара.

Судом при вынесении решения было дано ошибочное толкование нормы права - ст.25 Закона РФ «О защите прав потребителей». Так, суд, не найдя в Законе ограничений о количестве раз применения потребителем права на обмен товара надлежащего качества, посчитал, что потребитель вправе реализовывать свои права на обмен товара, не подходящего по цвету, сколь угодно часто и не признал данные

правоотношения как злоупотребление правом. Такое толкование нормы права тем самым автоматически приравнивает продавца к экономически слабой стороне данных правоотношений. Истолковав данную норму таким образом, суд дает потребителю возможность сколь угодно часто менять цветовые оттенки мебели (в том числе такой крупногабаритной, как стенка, диван), в том числе и 14 раз подряд (если потребитель будет реализовывать это право каждый день), а в довершение, потребовать обратно свои денежные средства под предлогом того, что нужный ему оттенок так и не подошел под интерьер.

Таким образом, данные правоотношения по своей природе будут подпадать под признаки договора проката, но по своему характеру договор проката является возмездным, а применительно к указанным правоотношением продавец теряет право на получение выгоды, и, более того, несет убытки, т.к. лишен права реализовать товар, находящийся во временном пользовании у недобросовестного покупателя. В итоге, трактовка судом ст.25 Закона РФ «О защите прав потребителей», предоставляющая право потребителю реализовывать свое право на обмен товара, не подходящего по цвету, сколь угодно часто, не отвечает принципам разумности и справедливости.

2. Судом при вынесении решения были неверно истолкованы положения п.8. Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г. N 55.

Ответчик отказал в удовлетворении требований истицы, руководствуясь п. 8 Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г. N 55 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.1998 г. N 1222, от 6.02.2002 г. N 81), согласно которому не подлежит возврату или обмену на аналогичный товар мебель бытовая (мебельные гарнитуры и комплекты). Данную позицию ответчик изложил в ответе на претензию (л.д.36-37) и поддержал в судебном заседании.

ООО считает, что в пунктах Перечня указаны типы товаров, на которые действие ст. 25 Закона о защите прав потребителей распространяется, и в данном случае правовая норма имеет прямое действие. В скобках же указаны определенные товары в качестве примеров, причем перечень этих примеров ни в коем случае не является исчерпывающим. Это явно видно из текста пояснений, данных в скобках к пункту 4 Перечня в отношении такого типа товаров, как текстильная продукция: "Хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные и синтетические ткани, товары из нетканых материалов типа тканей - ленты, тесьма, кружево и другие". То есть авторы Перечня прямо указали на то, что данный перечень просто не может быть закрытым.

Из этого следует, что обязательному применению подлежат общие понятия Перечня, изложенные по пунктам вне скобок. Понятия же, изложенные в скобках, не являются обязательными к применению в части толкования отдельных пунктов Перечня, так как являются только примерами общих понятий, находящихся вне скобок.

Данное толкование указанной нормы права встречается в многочисленной судебной практике, в т.ч. в Постановлении Президиума Областного

суда от 06.04.2011г. (дело № 44-г-28/2011), в апелляционном определении городского суда от 23.04.2013г. (дело № 2-4-51/2013), в апелляционном определении городского суда от 27.06.2013г. (дело № 11-6/13-(2-80\2013), в решении Апелляционной инстанции от 21.06.2012г. (дело № 11-29\12) в Апелляционном определении от 22.05.2012г. (дело № 11-7184).

Дословно текст п.8 Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г. N 55, выглядит следующим образом:

«п.8 мебель бытовая (мебельные гарнитуры и комплекты)».

Суд посчитал, что обмену и возврату не подлежат только понятия, изложенные в скобках – т.е. только мебельные гарнитуры и комплекты. Однако, если бы законодателем действительно было бы предусмотрено такое толкование, непонятно, почему мебельные гарнитуры и комплекты не могут существовать в перечне самостоятельно, без упоминания «мебели бытовой» - т.е. выглядеть таким образом:

«п.8 Мебельные гарнитуры и комплекты».

Если бы норма права была изложена законодателем именно так, то вопросов в правоприменении указанной нормы не было бы совершенно, такое толкование само по себе является понятным, четким и информативным по своему содержанию и не может быть истолковано двояко. Вместе с тем, нельзя утверждать, что формулировка п.8. Перечня…. в части слов «мебель бытовая» лишена своего правового смысла и является случайной. Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующий вывод - формулировка п.8 Перечня… должна применяться в целом ко всей бытовой мебели, а указанное в скобках толкование дано законодателем для уточнения, т.к. подразумевается, что мебель бытовая может приобретаться потребителем не только в качестве отдельных предметов ( например, диван, кресло, стул), но и как комплект или гарнитур, на которые также распространяются положения Перечня.

3. Судом было принято среди прочего решение о взыскании компенсации морального вреда с ответчика в размере 1000 рублей. Однако в ходе судебного разбирательства вопрос о моральном вреде, нанесенном истице, судьей не поднимался и не исследовался, что подтверждается протоколом судебного заседания. Полагаем, что суд основывал свое решение из требований, изложенных в исковом заявлении, в котором истица указала дословно следующее: «мне причинен моральный вред, который выразился том, что я и моя семья испытывают дискомфортное состояние с момента приобретения товара и по настоящее время из-за невозможности использовать по назначению необходимую мне вещь». Такое основание для признания причинения морального вреда является недопустимым. Истица сама выбирала необходимый ей цвет стульев как в первый, так и во второй раз, товар, переданный истице, является товаром надлежащего качества, в связи с чем непонятна и не исследована в судебном заседании причина, по какой она не может использовать купленные стулья по назначению.

Вместе с тем в Постановлении Пленума ВС РФ от 28.06.2012 N 17 содержатся критерии определения морального вреда: в частности, он может заключаться в переживаниях в связи с утратой родственников, невозможностью продолжать

активную общественную жизнь, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, временным ограничением или лишением каких-либо прав, физической болью, связанной с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий и др.

По общему правилу определение размера морального вреда и принятие решения о его компенсации осуществляется судом. Это означает, что отказ в возмещении морального вреда в судебном порядке не является нарушением закона.

При таких обстоятельствах, считаем, что допущенное мировым судьей нарушение норм материального и процессуального права является существенным, поскольку привело к неправильному разрешению спора, лишению ответчика права на принадлежащие ему в силу договора при надлежащем исполнении обязательств денежные средства, составляющие собственность юридического лица, что не согласуется с положениями ст. 35 Конституции РФ.

На основании изложенного и в соответствии со ст.328-330 ГПК РФ, прошу решение Мирового судьи [redacted] от 23.03.2015 г. отменить и отказать в удовлетворении исковых требований в полном объеме.

Приложение:

1.копия решения мирового судьи от 23.03.2015г.

2. доказательство уплаты госпошлины.

3.доказательство направления настоящей жалобы истцу

Приложения №№ 6-9

Апелляционная жалоба на решение мирового судьи

**АПЕЛЛЯЦИОННАЯ ЖАЛОБА**

на решение и.о. мирового судьи

г.

г.

от 02 апреля 2015 года

по гражданскому делу №2-469/2015

02 апреля 2015 года и.о. мирового судьи

г. было рассмотрено гражданское дело по иску Ч к ООО «Мебель о защите прав потребителя. Мотивированное решение изготовлено 06 апреля 2015 года.

Судом в удовлетворении исковых требований о расторжении договора купли-продажи мебели, взыскании штрафных санкций и компенсации морального вреда было отказано.

Считаем, что данное решение необоснованно и подлежит отмене, так как судом были неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела.

Я обратилась в суд с иском к ООО «Мебель о защите прав потребителя, указав в обоснование иска, что между мной и ответчиком был заключен договор купли-продажи мебели, согласно которому ответчик обязуется передать мне товар надлежащего качества при этом информация о потребительских свойствах данного кухонного гарнитура мне не была предоставлена.

В результате того, что я был введен в заблуждение, мной был заключен договор и приобретена мебель ненадлежащего качества.

В период эксплуатации приобретенного товара выявлены следующие недостатки: разбухание столешницы, расслоение ДСП, отслойка покрытий фасадов, отслойка декоративной кромки в мойке.

До обращения с исковым заявлением в суд я письменно отказался от товара и требовал замены кухонного гарнитура, в связи с чем, направил ответчику претензию. Однако данная претензия была оставлена без рассмотрения, мои требования выполнены не были, что послужило основанием для обращения в суд.

Необходимо отметить, что в товаре имеется недостаток производственного характера, который не был устранен ответчиком в законный срок, что дает мне право отказаться от исполнения договора, кроме того, самостоятельным основанием к отказу от исполнения договора является непредставление мне надлежащей информации о товаре, поскольку кухонный гарнитур не соответствует требованиям ГОСТ 16371-93 "Мебель. Общие технические условия". Недостатки товара подтверждаются представленными фотографиями.

Мне не была представлена полная и достоверная информация о товаре.

Так в соответствии со ст. 10 Закона о защите прав потребителей изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах, обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать, в том числе: наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение; сведения об основных потребительских свойствах товаров; гарантийный срок, если он установлен; правила и условия эффективного и безопасного использования товаров; срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим Законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;

Информация, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей.

Разрешая спор, суд первой инстанции не в полном объеме руководствовался статьей 10 Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей".

Также, суд не учел Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 N 55 (в ред. от 04.10.2012), которым утверждены Правила продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации.

Так, раздел XV Правил предусматривает особенности продажи мебели.

Информация о мебели дополнительно должна содержать сведения, в том числе: о функциональном назначении; о материалах, из которых изготовлена мебель и которые использованы при ее отделке; о способах, сроках, условиях доставки и передачи товара покупателю.

При продаже мебели покупателю передается товарный чек, в котором указываются наименование товара и продавца, артикул, количество предметов, входящих в набор (гарнитур) мебели, количество необходимой фурнитуры, цена каждого предмета, общая стоимость набора мебели, вид обивочного материала.

В соответствии с п. п. 1 и 2 ст. 12 Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей", если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков. Продавец (исполнитель), не представивший покупателю полной и достоверной информации о товаре (работе, услуге), несет

ответственность, предусмотренную п. п. 1 - 4 ст. 18 или п. 1 ст. 29 настоящего Закона, за недостатки товара (работы, услуги), возникшие после его передачи потребителю вследствие отсутствия у него такой информации.

В соответствии с п. 4 ст. 13 Закона РФ "О защите прав потребителей" бремя доказывания обстоятельств, освобождающих от ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательства, лежит на продавце (изготовителе, исполнителе, уполномоченной организации или уполномоченном индивидуальном предпринимателе, импортере).

Согласно п. 2 ст. 450 ГК РФ, по требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: при существенном нарушении договора другой стороной; в иных случаях, предусмотренным настоящим Кодексом, другими законами или договором. Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что вправе рассчитывать при заключении договора.

В ходе судебного разбирательства было достоверно установлено, что ответчиком не представлено необходимых доказательств того, что проданный мне товар был снабжен достоверной и необходимой информацией в части сведений об основных потребительских свойствах товара, установлении гарантийного срока, правилах и условиях эффективного и безопасного использования товара, сроке службы или сроке годности товара.

Представитель ответчика в судебном заседании требования истца не признал, но в тоже время не оспаривал наличие дефектов кухонного гарнитура.

Однако суд первой инстанции не пришел к правильному выводу о нарушении ответчиком, при продаже мне кухонного гарнитура, требований статьи 10 Закона РФ "О защите прав потребителей".

Одновременно суд, ссылаясь на п. 36 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей", неправильно указал, что обращение истца к ответчику расценивается как состоявшееся за пределами разумного срока. Одновременно указывается, что для определения разумного срока для отказа от договора в такой ситуации следует учитывать срок годности товара, сезонность его использования, потребительские свойства и т.п.

Мебель является товаром длительного пользования, не является сезонным товаром.

Кроме того, я обратился в суд с исковым заявлением в пределах установленного законом гарантийного срока.

Считаю, что судом первой инстанции не были исследованы все юридически значимые по делу обстоятельства и дана ненадлежащая оценка собранным по делу доказательствам, в связи с чем, решение суда первой инстанции является незаконным и подлежит отмене.

Суд не принял во внимание, что ответчиком не было представлено доказательств в подтверждение доводов о том, что до меня была доведена необходимая информация об ограничениях использования приобретенной кухни.

Также материалами дела подтвержден факт наличия недостатков в приобретенном товаре, при этом ответчиком не представлено доказательств того, что недостатки возникли после передачи товара покупателю вследствие нарушения истцом правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

Суд неправильно разрешил возникший спор, а доводы, ответчика сводящиеся к тому,

что при заключении договора купли-продажи мебели, мне якобы была предоставлена вся необходимая информация о товаре и переданы все предусмотренные условиями договора документы, являются необоснованными, и не могут служить основанием для решения суда.

В соответствии со ст. 55 Гражданского процессуального кодекса РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.ст. 320-335 Гражданского процессуального кодекса РФ,

ПРОШУ:

1. Отменить решение и.о. мирового судьи судебного участка №11 Правобережного округа г. Правобережного судебного района г. от 02.04.2015г. по делу №2-469/2015;
2. Принять новое решение по данному делу;
3. Расторгнуть договор купли-продажи кухонного гарнитура, заключенный между мной и ООО «Мебель от 21.04.2013г.;
4. Взыскать в мою пользу с ООО «Мебель денежные средства за оплаченный товар в размере 23 637 рублей;
5. Взыскать в мою пользу с ООО «Мебель неустойку в с вязи с нарушением моего права потребителя в размере 1% от полной стоимости понесенных мною расходов за период с 06.12.2014г. по 02.03.2015г. в размере 20 327, 82 рублей;
6. Взыскать в мою пользу с ООО «Мебель компенсацию морального вреда в размере 5 000 рублей;
7. Взыскать в мою пользу с ООО «Мебель штраф в размере 50% от суммы, удовлетворенной в мою пользу судом.

Приложение:
квитанция об оплате госпошлины,
копии апелляционной жалобы.

06.05.2015 г.

Приложения №№ 10-12

Возражение на апелляционную жалобу

ВОЗРАЖЕНИЕ
на апелляционную жалобу

23 марта 2015 года было вынесено решение мирового судьи г. по гражданскому делу по иску И к ООО о взыскании денежных средств, неустойки, компенсации морального вреда, судебных расходов.

Решением суда от 23.03.2015 г. исковые требования удовлетворены частично, а именно суд решил договор купли-продажи от 21.12.2014 г., заключенный между истцом И и ответчиком ООО расторгнуть, взыскать с ответчика в пользу истца денежные средства в размере 18 368, 11 руб., в остальной части иска отказать.

17 апреля 2015 г. от ответчика ООО поступила апелляционная жалоба на решение суда, в которой заявлено о несогласии с решением суда в связи с нарушением им норм материального и процессуального права и требованием данное решение суда отменить, в удовлетворении исковых требований отказать полностью.

Возражаю по доводам апелляционной жалобы, считаю решение суда законным и обоснованным, а апелляционную жалобу ответчика - не подлежащей удовлетворения по следующим основаниям:

В соответствии со ст. 195 ГПК РФ суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

Согласно ч.1 ст. 196 ГПК РФ при принятии решения суд оценивает доказательства, определяет, какие обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения дела, установлены и какие обстоятельства не установлены, каковы правоотношения сторон, какой закон должен быть применен по данному делу и подлежит ли иск удовлетворению.

В ходе судебного разбирательства судом были установлены все обстоятельства, имеющие юридическое значение при рассмотрении дела, исследованы все доказательства, имеющиеся в деле, о чем свидетельствует протокол судебного заседания по гражданскому делу № 2-994/2015 от 23 марта 2015 г. (л.д. 47-49). В решении дана надлежащая оценка представленным доказательствам, требования статей 59, 60, 67 Гражданского процессуального кодекса суд при разрешении дела не нарушил.

Доводы ответчика относительно неправильного толкования и применения статьи 25 Закона РФ «О защите прав потребителей», п. 8 Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, неподлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 № 55 (далее - Перечень товаров), считаю также необоснованными, поскольку в судом они были исследованы, при этом суд не согласился с ними обоснованно, о чем указано в решении суда.

В соответствии со ст. 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не

был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

Законодатель, ровно также как и суд, не ограничивает покупателя в количестве применения данной статьи, при этом указывает, что обмениваемый товар не должен быть в употреблении, поэтому довод ответчика относительно характера сложившихся отношений, подпадающих под признаки договора проката, считаю необоснованными,

Так, согласно ст. 626 ГК РФ по договору проката арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование. Имущество, предоставленное по договору проката, используется для потребительских целей, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из существа обязательства.

В данном случае имеет место недвижимое «имущество», а именно стулья, которое истицей не использовалось для потребительских целей и до настоящего времени не используется.

Кроме того, из разъяснений Конституционного Суда РФ следует, что в пункте 8 Перечня товаров имеется в виду мебель, продаваемая в наборе, а не по отдельности (Определение Конституционного Суда РФ от 29.05.2014 № 1155-О), соответственно довод ответчика о том, что возврат данного товара невозможен, является несостоятельным.

В соответствии с главой XIV Приказа МАП РФ от 20.05.1998 N 160 (ред. от 11.03.1999) «О некоторых вопросах, связанных с применением Закона РФ "О защите прав потребителей» Перечень товаров является исчерпывающим и не может быть расширен продавцом по своему усмотрению.

Таким образом, стулья не являются комплектом, так как могли быть приобретены истицей в любом количестве, в том числе единично, не являются гарнитуром, так как представляют собой однородные предметы (не стол с 4-мя стульями, не диван с 2-мя креслами, не кровать с 2-мя тумбами, выполненные в одном стиле и тематике).

Довод ответчика относительно необоснованности возмещения морального вреда считаю необоснованным по следующим причинам:

в соответствии с п. 45 Постановления Пленума ВС РФ от 28.06.2012 г. № 17 при решении судом вопроса о компенсации потребителю морального вреда достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя.

Данный факт судом был установлен, размер компенсации морального вреда определен с учетом характера причиненных потребителю нравственных и физических страданий.

Действительно, истица до настоящего времени не в состоянии использовать приобретенный ею товар, поскольку он не соответствует ее требованиям относительно цвета, денежные средства ею, как добросовестным покупателем, за товар оплачены в полном объеме, более того хранение данного товара в жилом помещении доставляет дискомфорт не только ей, но и ее семье, в том числе малолетнему ребенку, что нарушает ее права как потребителя.

Таким образом, считаю, что оснований для удовлетворения апелляционной жалобы и отмены ранее вынесенного решения суда не имеется.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 327.1, 330 Гражданского процессуального кодекса РФ,

**Прошу:**

Оставить решение суда от 23 марта 2015 года без изменения, апелляционную жалобу без удовлетворения.

Приложение:

1. Копии возражений на апелляционную жалобу, на 3 л.;

2. Материалы, опровергающие доводы ответчика, на 7 л.

Приложения №№ 13-17

Возражения на апелляционную жалобу

Дело № 2-469/2015

**ВОЗРАЖЕНИЕ НА АПЕЛЛЯЦИОННУЮ ЖАЛОБУ**

**Статья 327.1. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции**

1. Суд апелляционной инстанции рассматривает дело в пределах доводов, изложенных в апелляционных жалобе, представлении и возражениях относительно жалобы, представления.

Суд апелляционной инстанции оценивает имеющиеся в деле, а также дополнительно представленные доказательства. **Дополнительные доказательства принимаются судом апелляционной инстанции, если лицо, участвующее в деле, обосновало невозможность их представления в суд первой инстанции по причинам, не зависящим от него, и суд признает эти причины уважительными. О принятии новых доказательств суд апелляционной инстанции выносит определение.**

**4. Новые требования, которые не были предметом рассмотрения в суде первой инстанции, не принимаются и не рассматриваются судом апелляционной инстанции.**

**Вопросы –** что мешало предоставить данное доказательство?

Тот факт, что истец нанял адвоката только в апелляции не является уважительным, право истца на привлечение юридической помощи существовало и ранее. истец участвовал во всех заседаниях суда и имел возможность предоставить новое доказательство

**Нарушение Статья 60. Допустимость доказательств**

Обстоятельства дела, которые в соответствии с законом должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться

никакими другими доказательствами. Представленный телефонный разговор – театральная постановка.

Гарантийный срок устанавливается документами продавца, а не голословными утверждениями неизвестных лиц, нет сведений о компетентности данного лица, должности, входит ли в должностные обязанности лица предоставление информации. Данная информация предоставляется продавцом либо заведующим.

**ФЗ «О защите прав потребителей» Ст.5 п.7. Продавец вправе установить на товар гарантийный срок, если он не установлен изготовителем.**

**Статья 59. Относимость доказательств**

**Суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела.**

Предоставленное доказательство безотносительно, т.к. никак не может повлиять на решение суда. Истцы утверждают, что якобы , со слов третьего лица, гарантийный срок составляет 18 месяцев и следовательно у них сохранилось право на обращение к продавцу в течение гарантийного срока. Однако, путем математического сложения, даже 18 месяцев к моменту обращения истца уже истекли. Так, покупатель приобрел мебель 21 апреля 2013г. , а обратился в магазин с просьбой поменять мебель на новую 26 ноября 2014 года, т.е. не через 18 месяцев , а через 19 месяцев и 5 дней. **18 месяцев гарантийного срока истекают 21 октября 2014 года.**

**Вопросы:** Когда вы в первый раз обнаружили, что у вас нет инструкции?
Что мешало Вам обратиться в суд за инструкцией?
Из какого конкретно материала мебель Вам была нужна?

Противоречиво поведение истца – возможно его залили сверху соседи и отказали в выплате компенсации.

Правобережный районный суд г.

Истец: Ч

Ответчик: ООО «Мебель

Дело № 2-469/2015

**ВОЗРАЖЕНИЕ НА АПЕЛЛЯЦИОННУЮ ЖАЛОБУ**

02 апреля 2015 г. было вынесено решение и.о.мирового судьи судебного участка № Правобережного судебного района по гражданскому делу по иску Ч к ООО «Мебель о защите прав потребителей.

Решением суда в удовлетворении исковых требований Ч к ответчику было отказано полностью.

От истца Ч поступила апелляционная жалоба на решение суда, в которой заявлено о несогласии с решением суда в связи с тем, что судом были неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела.

ООО «Мебель возражает по доводам апелляционной жалобы, считает решение суда законным и обоснованным, а апелляционную жалобу истца – не подлежащей удовлетворению по следующим основаниям:

В соответствии со ст. 195 ГПК РФ суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

Согласно ч.1. ст.196 ГПК РФ при принятии решения суд оценивает доказательства, определяет, какие обстоятельства, имеющие значение для дела, установлены и какие обстоятельства не установлены.

При рассмотрении дела истец Ч настаивал, что исковые требования основывает исключительно на доводах о непредоставлении ему информации о товаре, на вопросы ответчика о том, каким образом на столешнице кухонного гарнитура появились расслоения кромки, разбухание ламината, сколы поверхности уходил от ответа и настаивал, что его претензии к ответчику состоят в том, что ему не передавалась инструкция.

В действительности же в день совершении покупки 21 апреля 2013 г. при передаче покупателю товарного чека нашими сотрудниками была передана соответствующая инструкция, которая содержит подробную информацию о материале продукции, а также содержит информацию о правильном уходе и эксплуатации. Так, в

инструкции среди прочего сказано, что «основой для изготовления мебели служат: корпус – ламинированные ДСП (кромка ПВХ, меламин) и ДВП; фасад – МДФ покрытый придимпрегнированной декоративной финиш-пленкой». Кроме того, в правилах и условиях эффективного и безопасного использования мебели, переданных истцу при совершении покупки, а также представленных в материалы дела, имеется информация, что гарантия предоставляется на срок 12 месяцев.

Товар при передаче был истцом осмотрен, претензий к внешнему виду упаковок им заявлено не было, что подтверждается актом приема-передачи товара № МП00-007770.

Считаем, что суд при вынесении решения сделал правильный вывод о том, что разумный срок, в течение которого истец был вправе отказаться от договора и потребовать возврата уплаченной суммы, истек. Действительно, первый раз истец обратился к продавцу спустя почти два года с момента совершения покупки. Более того, по прошествии такого длительного срока истец потребовал вовсе не инструкцию, а полную замену кухонного гарнитура на новый.

ООО «Мебель расценивает действия истца с требованиями о замене испорченной им кухни после истечения гарантийного срока как факт злоупотребления правом. Истцом, вследствие неправильной эксплуатации кухни, был испорчен товар, гарантийный срок на который (год) истек 24 апреля 2014 года. По прошествии гарантийного срока продавец не обязан отвечать за недостатки товара, которые, к тому же, возникли вследствие эксплуатации товара с нарушением положений инструкции. Очевидно, что истец зная о том, что в порче кухни виноват он сам, спустя почти два года с момента покупки решил получить от нас новую кухню под предлогом того, что ему якобы не была передана инструкция по эксплуатации.

В судебном заседании истец пояснил, что кухня собиралась не им лично, а с привлечением третьих лиц. Кроме того, в судебном заседании им была приобщена к делу схема сборки кухни. Данные косвенные доказательства подтверждают тот факт, что ответчиком все-таки была передана сопутствующая информация о товаре и тот факт, что истец не обращался к нам за инструкцией ни разу, подтверждает довод ответчика о злоупотреблении правом со стороны истца. Кроме того, непредоставление инструкции само по себе не может быть экономически выгодным для ответчика, данный документ не является материальной ценностью, бланком строгой отчетности или каким-либо иным документом, предусмотренным бухгалтерской отчетностью, поэтому в случае утери ее покупателем данная инструкция могла быть ему выдана по первому требованию.

Однако с момента покупки Ч В. к нам с такими просьбами не обращался. Даже если предположить, что истец якобы не знал о материале и свойствах приобретенной мебели, Черных В. ничего не предпринял для получения такой информации, на свой страх и риск продолжал эксплуатацию мебели, проявив тем самым неосмотрительность. Вполне разумным и логически обоснованным было бы поведение потребителя обратиться к продавцу за инструкцией в разумный срок даже после совершения покупки, однако, учитывая тот факт, что согласно п. 8 Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г.

N 55 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.1998 г. N 1222, от 6.02.2002 г. N 81), не подлежит возврату или обмену на аналогичный товар мебель бытовая (мебельные гарнитуры и комплекты), в том случае, когда покупателю принципиально важен состав товара, ему следовало бы еще **до совершения покупки** изучить инструкцию и правила эксплуатации мебели.

В апелляционной жалобе истец ссылается на тот факт, что якобы проданная истцу мебель имеет недостатки производственного характера и не соответствует требованиям ГОСТ 16371-93 «Мебель. Общие технические условия». Однако в судебном заседании истец соответствующих доказательств указанным фактам не предъявил и неоднократно обращал внимание суда на то, что исковые требования основывает исключительно на доводах о непредоставлении ему информации о товаре. Фотографии, предоставленные ответчиком, подтверждают лишь тот факт, что по **состоянию на декабрь 2014 года**, т.е. спустя восемь месяцев после истечения гарантийного срока и через год и восемь месяцев после совершения покупки, кухня имела недостатки, выразившиеся в отслоении кромки, разбухании ламината, в наличии многочисленных сколов. В то же время истец в судебном заседании подтвердил, что и по поводу недостатков кухни в течение гарантийного срока он к ответчику также ни разу не обращался. Доказательств, что указанные недостатки появились после шести месяцев с момента совершения покупки, как утверждал истец, также не было предоставлено.

Таким образом, считаем, что оснований для удовлетворения апелляционной жалобы и отмены ранее вынесенного решения суда не имеется.

На основании изложенного,

прошу:

Оставить решение суда от 02.04.2015г. без изменения, апелляционную жалобу без удовлетворения.

Представитель

ООО «Мебель

21 мая 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Акимова Анастасия** Правосубъектность подростка: новые аспекты правоотношений с14-летнего возраста | 4 |
| 2. | **Глушкова Мария** Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе деятельности избирательной комиссии в Липецкой области | 23 |
| 3. | **Аколелых Сергей** Оценка демографической ситуации в городе Данкове Липецкой области за период 2015 – 2019 годов | 34 |
| 4. | **Бровкина Ангелина** История возникновения Данковского народного театра | 57 |
| 5. | **Угримова Александра** Влияние компьютера на здоровье человека | 87 |
| 6. | **Лазарева Полина** Фёдор Кириллович Усачев – участник Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель РСФСР | 104 |
| 7. | **Кротова Ксения** Мои прадедушка и прабабушка герои Великой Отечественной войны | 118 |
| 8. | **Мелихова Софья** Профессиональное самоопределение старших школьников | 138 |
| 9. | **Сапов Владимир** Сахарные кристаллы: доступное лакомство по завышенной цене! | 159 |
| 10. | **Брагина Лилия** Мусорное ведро 21-го века | 177 |
| 11. | **Никитина Дарья** Молодежный английский сленг и его употребление в речи подростков на примере учащихся 10-х классов МБОУ гимназии № 19 | 189 |
| 12. | **Соколова Мария** Зарождение спортивного марафона «Забег в будущее» в городе | 199 |
| 13. | **Сабурова Оксана** Что такое инвестфонды и их функции | 212 |
| 14. | **Ароян Светлана** Правовая грамотность подростков и подрастающего поколения | 222 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | **Глотова Варвара** Закон о защите прав потребителей в примерах и на практике | 249 |
| 16. | **Уколов Евгений** Как люди становятся великими | 239 |
| 17. | **Шлыкова Евгения** Что такое конформизм? Исследование конформности среди учащихся 9 класса | 249 |
| 18. | **Донских Полина** Вредная привычка младших школьников | 280 |
| 19. | **Шабанова Софья** Потребительский терроризм | 293 |