Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СБОРНИК
научно-исследовательских работ и социальных проектов учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей представленных на региональный конкурс
«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»

ЛИПЕЦК, 2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
“РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ”
Липецкий филиал

АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ

СБОРНИК ТРУДОВ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Липецк, 2019

ББК 72
С23

Под общей редакцией
д-ра тех. наук, проф. **В.Н. Малыша**.
канд. физ.мат наук, доц. **А.А. Никитиной.**

Технический редактор:
Л.А. Дьякова

Академия знаний: Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (11 октября 2019 г.) г. Липецк / Под общей редакцией д-ра тех. наук, проф. В.Н. Малыша, канд. физ.мат. наук, доц. А.А.Никитиной.-Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2019.- 116с.

Материалы сборника научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» в области социальных наук (социальная психология, социология, экономика, политология, правоведение, теория и практика управления) защита которых состоялась 11 октября 2019 г. в г. Липецке.

В сборнике представлены исследования учащихся школ, лицеев и гимназий колледжей города Липецка.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: учителей, специалистов-практиков, аспирантов, студентов, учащихся общеобразовательных учреждений.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2019
© Академия при президенте Российской Федерации,
РАНХиГС, Липецкий филиал, 2019

МБОУ Гимназия №19 им. Поповичевой Н.З.

ЛИПЕЦК И ЕЛЕЦ. НЕСКУЧНАЯ ИСТОРИЯ В ИМЕНАХ.

Автор проекта: Жукатинская Елизавета Сергеевна
Исполнитель: Жукатинская Елизавета Сергеевна, ученица 11 класса
МБОУ Гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
Научный руководитель: Батракова Вера Евгениевна, учитель
русского языка и литературы

г. Липецк, 2019

Оглавление:

1	Введение	6
2	Выбор материалов: отбор необычных фактов	7
3	Имена настоящего	7
4	Выбор формата оформления альманаха. Инфографика	8
5	Тестирование. Дизайн эксперимента.	10
6	Заключение	12
7	Библиографический список	13
8	Приложения	14

Введение

В 1954 году на карте Советского Союза появилось 5 новых областей, среди которых – Липецкая. Но не многие знают, что область могла бы стать Елецкой, а её центром - Елец. Указ президиума Верховного совета СССР, подписанный 6 января 65 лет назад К.Ворошиловым и Н.Пеговым, дал начало жизни региона – нашей Малой Родины. Эти два имени стояли у истоков насыщенной судьбы области. А какие имена создали наши «две столицы» такими, какие они есть сейчас – благоустроенными и современными?

Сохранение в памяти поколений фактов, связанных с важными событиями региона, а главное – с их участниками, по-настоящему трудная задача. Из-за малоизвестности, вы не найдёте их с лёгкостью. Какие-то были обнаружены в архивах и документальных телепрограммах, другие получены в «полевых условиях» - из уст самих жителей. Наше исследование включает в себя всё самое интересное о двух городах: уникальные факты истории в новом формате: инфографике. Главное, что объединяет всё многообразие представленной информации – имена. Имена, которые создали настоящее.

В начале работы мы обозначили необходимость сохранения в памяти поколений жителей интересных фактов из истории Липецка и Ельца и связанных с ними имён. По нашему мнению, именно люди определяют прошлое, настоящее и будущее. К сожалению, мы выявили отсутствие систематизированной информации, позволяющей изучать необычные факты об этих городах в удобной для запоминания форме.

Целью нашей работы стало исследование малоизвестных фактов, связанных с именами выдающихся людей в истории Ельца и Липецка. Наши основные задачи - выделение таких фактов, систематизация полученных данных в альманах в формате, демонстрирующем эффективность усвоения информации.

Мы выдвинули гипотезу: история Липецка и Ельца должна изучаться в неразрывной связи с именами людей, повлиявших на траекторию развития этих городов, посредством представления информации в наиболее удобном для восприятия формате, а именно – инфографике.

Основная часть

Выбор материалов: отбор необычных фактов

Чтобы отобрать необходимые для освещения факты стало необходимым обозначить единые сферы жизни городов, которые мы хотим затронуть. В итоге мы выделили три основных темы: «На защите Родины», общество и культура и обратились к архивным данным, в первую очередь, газетам и телепрограммам об истории области. (Приложение 1)

«Имена настоящего»

Найденные нами интересные факты мы решили обсудить с уважаемыми жителями города Липецка. Люди, с трепетом относящиеся к Отчизне, всегда будут стремиться сделать её ещё прекрасней. Сегодня в нашем городе живёт большое количество людей, ежедневно определяющих судьбу нашей малой Родины. Они – пример искренней любви к ней и её жителям. Именно таким героям и посвящена наша программа. В течение пяти минут с нами будут гости – известные и уважаемые жители Липецка. Мы узнаем об именах тех, кто сделал наш родной город счастливым, развивающимся и полным возможностей!

Так, участница проектной команды подготовила и стала ведущей рубрики «Имена настоящего» в рамках передачи «Пятнашки» на Радио России Липецк. Ниже представлены тексты примеров подготовленных эфиров, в скобках – правильные ответы на вопросы. В приложении (Приложение 2) даны ссылки на видео-трейлер программы и сценарий уже вышедших на Радио и готовящихся к выпуску программ.

В ходе передач гости не только отвечали на подготовленные вопросы, но и делились своими необычными историями о Липецком крае.

Тамара Александровна Алексеева поведала нам историю о девочке Маше, которая в 1803 году мечтала о встрече с царём. В то время об этом невозможно было даже мечтать, ведь Липецк был маленьким городком, почти деревней. Но на открытии Липецких минеральных вод недостижимая мечта стала реальностью! Приехавший Александр 1 с удовольствием танцевал с местными барышнями, среди которых оказалась и Машенька.

Вадим Иванович Матвеев рассказал, что танцевальный коллектив «Казаки России» является единственным приглашённым из России на празднование 60-летия правления королевы Елизаветы 2.

О негласном правиле липецкого академического театра им. Л.Н. Толстого рассказала Мария Викторовна Колычева. Деятели искусств никогда не приносят плохие эмоции в театр. Всё плохое они забывают и вмиг отдаются любимому делу – искусству.

Так, мы узнали ещё несколько уникальных фактов из уст уважаемых жителей о жизни Липецка.

Выбор формата оформления альманаха. Инфографика.

Большая часть обрабатываемой информации человеческим мозгом имеет визуальный характер, то есть, окружающий мир более чем на 90 % люди воспринимают глазами, и остальные органы чувств играют лишь вспомогательную роль.

Визуальная коммуникация – способ передачи информации с использованием зрительных форм, с помощью которых её можно прочитать или посмотреть. В основе её дизайна - идея о том, что визуальное сообщение с текстом более сильно в плане информирования, образования и убеждения людей. Она включает в себя знаки, графический дизайн, типографику, рисунки, иллюстрации.

Американский учёный Роберт Косара чётко обозначает границу между инфографикой и визуализацией данных. В заметке «Разница между инфографикой и визуализацией» он объясняет: «Визуализация создаётся программой, которая может быть применена к различным наборам данных. Инфографика - это индивидуальная работа для конкретного набора данных <…> Визуализация носит общий характер, инфографика - специфический. Визуализация свободна от контекста, инфографика зависит от контекста. Визуализация (в основном) генерируется автоматически, инфографика - результат ручной работы, требующей настройки и понимания со стороны автора».

Определимся с понятием «инфографика». Эдвард Тафти[1], знаменитый в мире информационного дизайна, дал следующее определение этому термину: «это графический способ подачи информации, данных и знаний». Расширяет значение понятия В.В.Лаптев: «Инфографика - это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и

[1] Tufte, E. Envisioning Information / E. Tufte // Graphics Press, 1990

знаний».[2] Бельгийский учёный Поль Луи пишет об инфографике как о «переводе чисел в форму рисунка, эскиза или поясняющего плана или иллюстрации». Суммируя все определения мы понимаем, что инфографика (или информационный дизайн) используется для быстрой и чёткой передачи вербальной информации, параллельно с формированием связанных с ней визуальных образов.

Инфографика существовала во все времена. Даже наскальная живопись – примитивный, но всё же сходный способ представления информации. Впервые использовать приёмы инфографики в соответствии с современным понятием стало американское печатное издание «USA TODAY» в освещении жизни знаменитых людей. С 1982 года инфографика получила огромное распространение.

Её основной целью является совершенствование процесса восприятия информации, объяснение её сложных аспектов в простых образах, а также передача данных в компактном и интересном сообщении, которое выглядит привлекательнее, в сравнении с обычным текстом.

Такой формат как нельзя лучше, по нашему мнению, подходит для создания предполагаемого нами издания, так как в него планируется включить необычные факты, содержащие точные числа, имена и места.

Мы определили главные ступени для создания качественной инфографики в печатном издании:

1. Чётко определить тип информации, которая будет представлена: пространственный, хронологический, количественный или смешанные комбинации.

Первоначально мы определили по 6 фактов на каждый из городов без деления на тематики, которые войдут в альманах. В нашем случае наилучший вариант - смешанная комбинация трёх других типов.

2. Представить образ информации как единого целого, а не просто набора чисел, имён, точек на карте и др.

На этом этапе мы определились с единым дизайном всего альманаха: шрифта текста, цветовой палитры, поиск в соответствии с ней визуального материала.

3. Выбор материала.

[2] Лаптев В.В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / Владимир Лаптев. - СПб.: Эйдос, 2012

Мы определили по 6 фактов на каждый из городов без деления на темы, которые войдут в альманах.

4. Сбор информации.

Здесь мы работали над наиболее чёткой формулировкой фактов, определением единого стиля страниц, включающего шрифт, цветовую гамму.

5. Систематизация.

Этап организации собранной информации и создание плана ее презентации. Сюда входит классификация информации по тематике

В нашем случае – совмещение инструктивной (пошаговая инструкция как происходили события), имитационной (имитация реальных явлений для более точного представления идеи) и творческой (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации).

6. Раскадровка или детализация визуального оформления.

7. Работа над проработкой графики.

8. Финальное оформление.

Здесь важно помнить, что страница, созданная с помощью инфографики, не должна быть перегружена лишней информацией.

Таким образом, нам удалось создать альманах в соответствии со всеми рекомендациями и этапами, представленными выше. (Приложение 3)

Тестирование. Дизайн эксперимента.

Чтобы проверить эффективность подготовленного нами формата альманаха для запоминания, мы посчитали необходимым провести тестирование среди людей вне зависимости от их места жительства.

Первоначально мы выбрали страницы альманаха, которые будут являться стимульным материалом исследования. Ими стали самые яркие факты из жизни Липецка и Ельца. Далее были сформулированы по 3 фактологических вопроса к каждой из страниц.

Всего участниками тестирования стали 80 учащихся со всей России в возрасте от 12 до 17 лет. Из-за различных местонахождений участников очное тестирование было невозможно, поэтому нами была разработана анкета в сервисе Google Forms. В первую очередь респонденты самостоятельно оценили, насколько хорошо они знают историю Липецка Ельца.

Результаты тестирования представлены в приложении (Приложение 4).

В соответствии с ними мы убедились в эффективности предложенного формата для запоминания информации. Примечательно, что место жительства респондентов не влияет на степень запоминания информации.

Заключение

После проведённого времени за изучением архивных материалов и просмотром документальных телепрограмм, после общения с уважаемыми людьми и их рассказов о Родной земле в душе просыпается несравнимое ни с чем трепетное чувство. Гордость за то, что ты (хотя бы немного) прикоснулся к самому дорогому – истории своего города и области. Положить начало новому этапу изучения необычных фактов о их жизни – бесценно. Мы верим, что приносим пользу для сохранения уникальности такой важной вещи, как имена, а значит и судьбы малой родины.

В ходе проделанной нами работы выделены необычные факты в истории Ельца и Липецка и связанные с ними имена выдающихся людей, подготовлен и проведён цикл передач «Имена настоящего» на Радио России Липецк; создан фотоальбом «Имена и события. Полученные в ходе работы данные систематизированы и оформлены в альманах «Липецк VS Елец. Нескучная история» в печатном и электронном форматах; на его основе разработано и проведено тестирование, с помощью которого доказана эффективность усвоения информации учащимися с помощью предложенного формата.

В результате исследования мы пришли к выводу, что история Липецка и Ельца действительно должна изучаться в неразрывной связи с именами людей, повлиявших на траекторию развития этих городов, а предложенный формат работы с альманахом эффективен для усвоения информации.

Но всё же главная ценность всего многообразия представленных данных – имена. Имена, которые создали наше настоящее.

Библиографический список

1. Carliner, S. Information and Document Design / S. Carliner // John Benjamins Publishing Company, 2006
2. Harris, R.L. Information Graphics: A Comprehensive Illustrated Reference / R.L. Harris // Oxford University Press., 2000
3. Lliinsky, N. Beautiful Visualization / N. Lliinsky, J. Steel // O'Reilly Media, 2010.
4. Myer, E.K. Designing Infographics / E.K. Myer // Hayden Book, 1997.
5. Tufte, E. Envisioning Information / E. Tufte // Graphics Press, 1990.
6. Tufte, E. Visual Explanations / E. Tufte // Graphics Press, 1997.
7. Валуев Н.В. Из истории Нежинского полка (Сборник «История и культура Ельца и Елецкого уезда»). - Елец, 1994.
8. Воропаев Р.Н., Палабугин В.К. Очерки истории елецкой земли. - Воронеж, 1985.
9. Воскресенский А. Город Елец в его настоящем и прошлом. - Елец, 1999.
10. Лаптев В.В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / Владимир Лаптев. - СПб.: Эйдос, 2012.
11. Некляев С.Э. Инфографика: принципы визуальной журналистики. Современное журналистское образование: технологии и особенности преподавания / под ред. Е.Л. Вартановой. - М.: Медиа-Мир, 2008.
12. Липецкое время телерадиокомпания [Электронный ресурс] / «Липецкая область. 65 лет истории» – Режим доступа: http://lipetsktime.ru/news/dinamika.php, свободный.
13. Официальный сайт администрации городского округа город Елец [Электронный ресурс] /– Режим доступа: https://elets-adm.ru/, свободный.
14. Журнал «Техника – молодёжи», 1977(12) [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://zhurnalko.net/=nauka-i-tehnika/tehnika-molodezhi/1977-12--num7, свободный
15. Социальная сеть «Вконтакте» [Электронный ресурс] / группа «РАДИО РОССИИ - ЛИПЕЦК!» – Режим доступа: https://vk.com/public113584584, свободный.
16. Интернет-журнал «Дилетант» [Электронный ресурс] /– Режим доступа: https://diletant.media/, свободный.

17. Фотоблог «Города России» [Электронный ресурс] /– Режим доступа: https://rus-towns.ru/lipeck-sobornyj-xram-rozhdestva-xristova/, свободный.
18. Информационный портал «most.tv» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://most.tv/, свободный.
19. Информационный портал «История российского предпринимательства» [Электронный ресурс] / «Заусайлов Александр Николаевич»– Режим доступа: http://historybiz.ru/zausajlov-aleksandr-nikolaevich.html, свободный.
20. Информационный портал «РИА новости» [Электронный ресурс] / «Биография народного артиста СССР композитора Тихона Хренникова»– Режим доступа: https://ria.ru/20070814/71384612.html, свободный.
21. Данные, предоставленные Липецким музеем народного и декоративно-прикладного искусства.

Приложение 1 - Факты

«На защите Родины»

Жизнь Липецка

1. Каждый, кто въезжает в Липецк с юго-востока, видит величественный монумент «Танк». В нём - память о том, что в апреле 1942 года на липецкой земле, формировался первый танковый корпус под командованием М. Е. Катукова. Уже в мае того же года корпус вступил в бой на рубеже Волово – Тербуны, а в ноябре – декабре 1942 года принимал участие в Сталинградской битве. Затем действовал в составе 11-й гвардейской армии в боях севернее Орла, участвовал в операции по ликвидации прижатой к морю восточно-прусской группировки противника на Земландском полуострове. В июне 1945 года корпус был перегруппирован в первую танковую дивизию с местом дислокации в Кёнигсберге (современный Калининград).

2. Мало кому известно, что в Липецком драматическом театре работал будущий Герой Советского Союза. В 1939 году е с окладом 75 рублей как актёр второго состава служил здесь Сергей Гаврилович Литаврин. В том же году, увлекшись авиацией, он записался в Липецкий аэроклуб. Он принял решение обучаться дальше и поступил в Борисоглебскую военную авиационную школу пилотов. Во время Великой Отечественной войны липчанин совершил 462 боевых вылета, участвовал в

90 воздушных боях, лично сбил 19 самолетов и 2 аэростата наблюдения противника. После войны С.Г. Литаврин не оставил службу в ВВС. Герой СССР погиб в авиационной катастрофе в 1957 году. В Липецке именем Героя названа улица, переулок и школа №5, в которой он учился.

3. Яркий и успешный для Липецка 1968 год омрачило страшное событие. 17 декабря над Липецком потерял управление и загорелся самолёт ВВС. Машина перевалила за здание школы № 46, жилые дома и врезалась в землю на пустыре близ Каменного лога. Ценой собственных жизней майор Шерстобитов и подполковник Кривенков спасли жизни сотен липчан. Такой подвиг невозможно забыть.

4. 7 февраля 1992 года в 18.25 в Липецком небе произошла страшная трагедия - оземь разбился самолёт МИГ-29, который пилотировал начальник Липецкого гарнизона генерал-майор Суламбек Асканов. Падение произошло во время тренировочного полёта в Добринском районе.

5. 1994 год для липчан закончился на трагической ноте. В район пришла первая похоронка из Чечни. В телеграмме, адресованной военкому, сообщалось, что лейтенант Векессер Константин Эдуардович 13 декабря скончался при выполнении правительственного задания.

6. 5 сентября 1999 года в Новолакском районе Дагестана боевики напали на местное РУВД, где дежурили и липецкие омоновцы – было ранено 6 наших бойцов. Погиб 27-летний сержант Андрей Теперик. Он отвлёк основные силы бандитов на себя, чтобы раненые товарищи смогли уйти. Тот день стал роковым и для врача Эдуарда Белана. Из-за отказа выдавать информацию о расположении своих товарищей и помогать раненым боевикам он был зверски убит.

Жизнь Ельца

1. Алеша Оборотов - сын паровозного машиниста елецкого ДПО, учился в 5 классе. Ему было всего 14 лет. В годы войны он показал себя достойным бойцом, который отдал свою жизнь, защищая Родину.

Во время военных операций под Ельцом мальчик стал проводником советских солдат только по ему знакомыми тропам. С гранатами в руках Алёша выполз на соседнюю улицу и ползком стал подбираться к фашистам. Заметив мальчика, немецкий автоматчик дал длинную очередь. Будучи почти у цели, Алёша трагически погиб. Его похоронили в братской

могиле. Дом №45, в котором жила семья Оборотовых, стоит здесь и сейчас, а улица носит имя героя Алёши Оборотова.

2. В Ельце, рядом с памятником, установленным в 1985 году в честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне находится **памятная доска с фрагментом надписи «Мы из Ельца»,** которую в мае 1945 года на стенах поверженного Рейхстага в Берлине оставил ельчанин Борис Сидельников. На оборотной стороне памятной доски выбито стихотворение елецкого поэта М. Глазкова:

В веках мастеровой ты и боец.
Земной поклон сединам ветерана.
Ты славно бил захватчиков, Елец
От Тамерлана до Гудериана.
И сын твой на Рейхстаге, до конца
Сражаясь, начертал: «Мы из Ельца!»

3. На старом Елецком кладбище можно обнаружить могилы героев Первой мировой войны. В нескольких шагах от Петровского склепа покоится прах кавалера четырех Георгиевских крестов Ильи Степановича Колесникова. Могилу навещают с цветами елецкие ветераны-десантники вместе с председателем этого товарищества Геннадием Поляковым — правнуком полного Георгиевского кавалера.

Другой памятник посвящён Илье Яковлевичу Тимохину. Он пребывал в австрийском плену и бежал из него в Россию. Примечательно, что этот воин — дед по материнской линии Олега Петровича Королёва, губернатора Липецкой области (1998—2018), председатель Липецкого областного Совета депутатов (1992-1998).

4. Надя Гусева родилась в довоенном Ельце. В начале войны она принимала активное участие в сооружении оборонительных укреплений около родного города. Трижды была ранена. 27 июля 1944 года Надя погибла, спасая раненых советских бойцов. Вместе с ними девушка была зверски замучена врагами у деревни Подгорки близ г. Станислава (ныне г. Ивано–Франковск). За проявленный героизм она была награждена орденом Отечественной войны II степени. Её именем названа бывшая Выгонная улица Ельца. В школе имени Т. Н. Хренникова открыт музей боевой славы героической ученицы, где собраны фотографии, письма

отважной сестры милосердия, воспоминания о ней. На здании школы установлена мемориальная доска в ее честь.[3]

«Культура»

Жизнь Липецка

1. Духовный центр Липецка - Христорождественский кафедральный собор пережил на своём веку много событий, и не всегда радостных. В 1922 году из храма были изъяты церковные ценности, а в 1931 году он был закрыт и стал хранилищем зерновых и овощных культур. Трапезная - музеем краеведения. В послевоенные годы собор обветшал, его были готовы сносить. Но лишь благодаря главному архитектору Липецкой области Леониду Ефимовичу Рудакову удалось отстоять жемчужину города. Более того, в 1957-1958 годах был осуществлён капитальный ремонт. Верующим храм вернули в 1991 году.

2. Небольшой двухэтажный дом в центре Липецка сегодня музей талантливого художника Виктора Сорокина. Дом на Дворянской улице Липецка появился в 1910 году. Поначалу он получил в народе название "Дом аптекаря" или "Дом Вяжлинского" по фамилии владельца. На первом этаже размещалась торговля лекарствами и другими полезными в хозяйстве товарами под общей вывеской "Взаимная польза". Примечательно, что это здание – единственное в городе в стиле модерн.

3. С именем знаменитого художника связана и другая достопримечательность города. В 1989 он написал картину «Древне-Успенская церковь». Строительство здания велось в конце 17 – начале 18 века. Под ним находится святой источник, где явилась чудотворная икона Божией Матери, знаменитая многочисленными чудесными исцелениям далеко за пределами Липецка. Церковь обладает интересной особенностью расположения. Он построен у самого подножия горы, в укромном месте.

4. Василий Андреевич Жуковский, родоначальник русского романтизма, в 1837 году в качестве воспитателя-наставника сопровождал на тот момент наследника престола, великого князя Александра Николаевича в поездке по России. Во время посещения Липецка ему понравились некоторые места. Он сделал в дорожном альбоме зарисовки Соборной горы, Нижнего парка, Древне-Успенской церкви. В настоящее

[3] Воропаев Р.Н., Палабугин В.К. Очерки истории елецкой земли. - Воронеж, 1985

время копии рисунков хранятся в Липецком областном краеведческом музее.

5. Александр Иванович Писарев, малая родина которого - Елецкий уезд, являлся первым водевилистом России. Драматург в начале 1820-х годов, получив работу в конторе Московского императорского театра, переводил и адаптировал для отечественной сцены французские водевили. Помимо этого он сочинял к ним куплеты. Незаметно, Александр Иванович сам стал автором оригинальных 23 водевилей («Лукавин», «Поездка в Кронштадт», «Наследница» и др.), которые успешно шли на сценах императорских театров, а в афишах можно было увидеть фамилии великих Качалова и Щепкина. Произведения нашего земляка высоко ценил В.Г.Белинский: «Все наши теперешние водевилисты, вместе взятые, не стоят одного Писарева».

6. Осип Мандельштам провёл в Липецке достаточно большой промежуток своей жизни. По письмам Рудакова становится ясно, что поэт приезжал лечиться в санаторий близ Липецка: «Денежно театр все оборудовал, будто я старый работник. Поеду, кажется, 20-го. В нервный, в Тамбове, не хочу. Выбрал Липецк, общий. Лишь бы отдельную комнату дали. С Союзом писателей и через Союз (начиная с Воронина) начал большой разговор. Сказал свое слово».

7. Группа “Новый электрон” и её художественный руководитель ансамбля Валерий Приказчиков подписал трудовое соглашение с Липецкой филармонией. Именно в Верхнем парке первый раз с ансамблем выступила Алла Пугачёва. Правда, Алексей Беляков в книге «Алка, Аллочка, Алла Борисовна» отмечает, что «Липецк - город в черноземной полосе, славящийся огромным металлургическим комбинатом, минеральной водой и симпатичными девушками. Алле он сразу не понравился».

8. Венедикт Ерофеев некоторое время мог назвать себя жителем и Липецка и Ельца. Самой длительной, как писал он в своей краткой автобиографии, оказалась служба в системе связи: монтажник кабельных линий связи (Тамбов, Мичуринск, Елец, Орел, Липецк, Смоленск, Литва, Белоруссия — от Гомеля до Полоцка через Могилев и пр.). Так и прошли почти 10 лет для писателя на работе в системе связи.

9. 6 ноября 1967 года в Липецке состоялось открытие памятника участникам становления Советской власти в Липецке на

площади Революции. Покрывало снял председатель облисполкома Новиков. На высоком постаменте установлена фигура рабочего, рвущего путы старого мира. Автор скульптуры - Юрий Гришко, архитектор – Мирон Мордухович.

Жизнь Ельца

1. В 1882 году в Елецком уезде родилась Зинаида Михайловна Славянова. В 1903 году началась ее артистическая деятельностье в 1917 году она была избрана первым председателем Самарского союза работников искусств. В следующем году она пошла по карьерной лестнице ещё дальше. По предложению В. В. Куйбышева Зинаида Михайловна была назначена главным режиссером Самарского городского театра. Так она стала первой в СССР женщиной-режиссером и художественным руководителем.

2. Михаил Михайлович Пришвин родился 4 февраля 1873 года в родовом имении Хрущёво-Лёвшино, которое было куплено его дедом, елецким купцом первой гильдии Дмитрием Ивановичем Пришвиным. Но мало кому известно, что в начале XX века певец русской природы выступил ярким пропагандистом картофелеразведения в России. Некоторое время он работал на Елецкой опытной станции, а результатом его научной и практической деятельности явилась книга «Картофель в полевой и огородной культуре» объемом в 300 страниц, вышедшая в Петербурге в 1908 году. Дневниковые записи и архивные документы подтверждают, как много сделал писатель для Ельца и каким неблагодарным оказался для него родной город. Пришвин организовывает городскую библиотеку. По поручению Отдела народного образования писатель спасает от разграбления книги из барских усадеб и перевозит их в Елец.

3. Одним из самых любимых мест отдыха горожан и гостей Ельца является Городской парк. Он не назван в честь известного человека, но неразрывно связан с человеком, который в последующем стал великим композитором.

В годы Великой Отечественной войны, в составе эшелона, отправляющегося на фронт, в Ельце оказался молодой, и тогда еще неизвестный композитор М. Блантер. Парк, как и город, стали вдохновляющими для музыканта. А его впечатления от них воплотились в мелодии вальса «Ночь коротка», написанного в 1944 году. Песня стала

любимой для целого поколения, и не удивительно: ведь в ней пелось о родных местах, о тихой реке, о юной девушке, то есть о мирной жизни.

4. На перекрёстке улиц Советская и 9-го мая в Ельце расположился маленький одноэтажный домик. Здесь расположен музей знаменитого художника России Николай Жуков. Он провёл здесь детские и юношеские годы. С 1992 года это здание-музей, посвящённый творчеству мастера. Примечательно, что на данный момент он является единственным в России. Здесь можно увидеть уникальные фотографии семьи художника, предметы быта и даже вышитый платочек, с которым венчалась Валентина Яковлевна, мать Жукова.

5. В Ельце есть единственный в России дом-музей композитора Тихона Николаевича Хренникова, в котором он жил и во дворе которого похоронен. На открытии музыкант произнёс такие слова: «Это нонсенс, что при жизни мне открыли музей. Для меня самое святое место на земле – мой родной и любимый город Елец. С ним связаны мое детство и юность. С ним связана жизнь самых дорогих и милых моему сердцу людей. В Ельце прошли мои школьные годы, в нем произошло мое первое знакомство с музыкой, здесь пережил я радость и волнение первых концертных выступлений со своими детскими сочинениями. Здесь я вырос духовно и определил свое отношение к окружающему миру»

«Общество»

Жизнь Липецка

1. 21 апреля 2004 года В. В. Путин и С. Берлускони посетили Липецк, где присутствовали на открытии линии по выпуску стиральных машин на липецком заводе, построенном итальянской компанией «Мерлони», и посетили завод, производящий холодильники «Стинол».

2. В 1977 году состоялся 11 традиционный парад автомашин, посвящённый 60-летию советской власти. В пробеге участвовали 30 лучших автомобилей, построенных автолюбителями из разных городов Советского Союза: из Риги и Еревана, Киева и Тбилиси, Донецка, Москвы и Запорожья. Маршрут пробега пролегал по городам: Москва — Рязань — Липецк — Воронеж — Харьков — Днепропетровск — Запорожье — Донецк — Ростов-на-Дону — Краснодар — Новороссийск — Керчь — Феодосия — Севастополь. В день прибытия автоколонны в Липецк там проходил VI областной слет участников Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, посвященного 60-летию Великого Октября. Обком комсомола пригласил участников автопробега на этот слет. Молодые липчане с огромным интересом осмотрели выставку НТТМ и автомобили, а участники пробега узнали о новых страницах истории края. После слета агитбригада пробега провела научно-практическую конференцию с творческой молодежью Липецка. Законное чувство гордости испытали автомобилисты на строительстве крупнейшей в Европе домны, стана «2000» на Новолипецком металлургическом заводе, о чём и говорил Командор автопробега генерал-майор Михаил Иванович Иванов на площади Липецка.[4]

3. 15 мая 1956 года открылась первая регулярная пассажирская авиалиния Липецк-Москва. Теперь путь до

[4] Журнал «Техника – молодёжи», 1977(12)

столицы занимал рекордные 2 часа. пилотами, открывшими воздушную дорогу, стали В.С.Арнаутов и В.Г.Михайлов.

4. Каждому жителю города Липецка известен памятник В. И. Ленину на площади администрации. Но не многие знают, что современный памятник архитектора Н.Ф.Бровкина был установлен лишь в 1983 году. Первая статуя была установлена в 1957 году по проекту архитектора С.Д.Меркурова. Изначально фигура народного вождя была установлена в пол-оборота влево, а в его руке было пальто вместо кепки.

5. В советское время в липецких газетах не только хвалили, но и ругали. В 1957 году внимание общественности было обращенно на деятельность необычного мошенника. Домохозяйкам приходилось покупать лавровый лист у молодого и приветливого человека. Им оказался Владимир Канделаки – спекулянт лавровым листом. У него были сообщники из Сухуми, которые доставляли товар сразу в Липецк или через Москву.

6. В 1958 году в Липецке произошло яркое событие в жизни города – открыли мост длиной 460 метров. Теперь он называется Петровским. На открытие пришли сотни местных жителей. В день его сдачи по нему проехал первый трамвайный поезд. Его вела лучшая вагоновожатая Раиса Аксёнова. «Она с волнением включает реверс, и поезд трогается. Снова звучит оркестр. Вслед за трамваем устремляется поток машин и пешеходов» - писали в газете.

7. Седьмое января в Липецке – день рождения первой плавки. В 5 часов 30 минут вечера 7 января 1959 года бригада сталевара Зубова на НЛМК выдала первую плавку в сталеплавильном цехе. С этого дня на комбинате производятся сотни тонн углеродистой и трансформаторной стали, которая используется не только в России, но и за границей.

8. Со времени образования Липецкой области компания ТрестЛипецкСтрой ежегодно 1 сентября открывала для жителей Липецка одну новую школу. Алексей Михайлович

Кузнецов стал директором самой большой к 1965 году средней школы №41 на 1400 человек. На торжественной линейке ему были вручены ключи из рук главного строителя.

9. 21 января 1966 года с конвейера ЛТЗ сошёл юбилейный сто тысячный липецкий трактор. Тракторостроителей горячо поздравил с победой секретарь обкома КПСС Черкасов. В конце митинга директор завода Василий Крименков в торжественной обстановке вручил юбилейный трактор лучшему механизатору области, трактористу совхоза памяти Ленина Кривоковскому.

10. 13 июля 1969 года на кануне профессионального праздника отметились липецкие металлурги. В семье рабочих Марии и Николая Смольяниновых родился сын Александр. Он стал трёхсоттысячным жителем города Липецка. Начальник второго листопрокатного цеха Н. Ф. Малышко в подарок от листопрокатчиков преподнёс молодым родителям детскую коляску, полную цветов, и ключи от новой двухкомнатной квартиры.

11. 31 октября 1984 года указом президиума СССР за развитие чёрной металлургии НЛМК был награждён орденом Октябрьской революции. Наградами Родины были удостоены лучшие работники завода. Золотыми звёздами были награждены лучшие разливщик стали В.В.Воронин, горновой В.П. Косяков и директор завода И.В. Франценюк.

12. В 1985 году Липецк встретил участников первого чемпионата Союза по гиревому спорту. Тогда звание чемпионов получили наши земляки. Михаил Родионов и Алексей Воротынцев. А 14 августа стал памятным днём для футбольных болельщиков города. В этот день под проливным дождём липецкий «Металлург» в 1/16 розыгрыша кубка СССР со счётом 1:0 обыграл ереванский «Арарат». Победный гол забил полузащитник Александр Игнатенко.

13. В 1986 году один липчанин изменил статус всего района. 31 августа на свет появилась Марина Мысливцева, дочь машиниста завода ТЭС «Свободный Сокол» Михаила

Ивановича и помощника санитарного врача Натальи Михайловны. Девочка стала полумиллионным жителем города.

14. На кануне 8-го марта 1988 года в Липецке прошёл первый в истории города и третий в СССР конкурс красоты. Организовала его газета «Ленинец». На кастинг тогда пришли полсотни липчанок. В финал попали только 7. Корону королевы красоты надели на студентку ЛГПУ Елену Лухину. В подарок ей вручили расписной самовар и скромный букет цветов.

15. Митрофан Алексеевич Клюев - глава города Липецка с 1903 по октябрь 1917 года Митрофан Алексеевич является одним из инициаторов и попечителей строительства Никольского храма при липецком тюремном замке. Помимо этого, он стал инициатором появления в Липецке городского попечительства о бедных – единственной в своем роде в губернском самоуправлении «единой муниципальной службы социальной защиты». При непосредственном участии городского главы начало работу в Липецке попечительство детских приютов и была создана первая городская поликлиника.

Жизнь Ельца

1. В Елецком районе можно побывать в ставке Тамерлана. Это гостиничный комплекс, где расположены монгольские юрты - историческое жилище кочевников. В августе 1395 года монгольский хан Тамерлан вышел к Ельцу. После разграбления этого города, в его планах было дальнейшее разрушение и подчинение Руси. Простояв у Дона 2 недели, он повернул в Крым. Историки предполагают, что его испугали «мятежные улусы» местных земель.

2. Летом 2018 года в Ельце появилось движение «Том Сойер фест». Его участники не актёры или исторические реконструкторы, а волонтёры, обычные жители. Образ писателя стал «двигателем» детской и подростковой романтики, желания познать мир для жителей многих городов по всей России. Волонтёры своими силами восстанавливают древние здания города. Самому старшему елецкому Тому Сойеру 78 лет, а

инициатором стала перебравшаяся туда из Липецка Серафима Колесникова.

3. 9 марта 1967 года решением исполкома Елецкого городского Совета депутатов трудящихся был утвержден герб города. Он был похож на исторический герб, но рисунок был более стилизован. Авторы - А.М.Измайлов и Н.И.Москалев.

4. В Ельце есть место, которое всегда притягивало к себе маленьких жителей и гостей города – Детский парк. В годы революции здесь находился детский приют, где на попечении состоятельных дворян содержались девушки – сироты мещанского происхождения. Одной из них была Пелагея Михайловна Калабина. В 1891 году в домовом храме Елецкого женского приюта произошло тайное венчание русского философа Василия Васильевича Розанова и Варвары Дмитриевны Бутягиной. Сейчас парк носит имя известного в городе педагога Бориса Григорьевича Лесюка. В 50-е годы прошлого столетия юноши и девушки тянулись сюда на занятия в спортивные секции, созданные им, или на сбор «Клуба старшеклассников».

5. Городской парк связан с именем ещё одного жителя Ельца. Раньше здесь был вход в Ботанический сад, или, как называли его местные жители, сад купца Заусайлова. Александр Николаевич был купцом 1-ой гильдии, по наследству от отца получивший табачную фабрику. Он был членом елецкого общества хоругвеносцев, за активную религиозно-патриотическую деятельность был избран его почетным членом. Стоит отметить, что Заусайлов построил приют для потерявших трудоспособность стариков,[5]

Приложение 2 - Сценарии уже вышедших на Радио России программ «Имена настоящего»

[5] Информационный портал «История российского предпринимательства» [Электронный ресурс] / «Заусайлов Александр Николаевич»

1. Эфир от 30.01.2019 г. (https://vk.com/public113584584?w=wall-113584584_2922)

ЛИЗА: В эфире специальная рубрика «Имена настоящего»!

И теперь пришло время представить первого гостя в студии: российскую писательницу и публициста, члена Союза российских писателей, Тамару Алексееву! Добрый день, Тамара Александровна!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Вы - коренная липчанка, которая, я уверена, не только живёт и работает в родном городе, но и искренне его любит. Какие, по Вашему мнению, главные положительные изменения произошли в Липецке за прошедшие 10 лет для наших юных жителей?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: А теперь время специального блиц-опроса. Уверена, что с помощью него наша область откроется перед слушателями с новой стороны!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Итак, начнём.

1. Наш город славится своей любовью к литературе. Но имена классиков на карте появились сравнительно недавно. Какое название носила современная улица Салтыкова-Щедрина?

(Монастырская)

Улица является одной из старейших в Липецке. Она чётко просматривается ещё на плане города 1787 года. Была названа по историческому имени района — Монастырке. Нынешнее имя улица получила 5 марта 1941 года.

2. В Липецкой уезде, в деревне Малые Студенки в 1899 году родился человек, ставший шестым Героем Советского Союза. Он - легендарный арктический летчик, участник эпопеи спасения экипажа «Челюскина». Кто этот герой?

(М. В. Водопьянов)

Михаил Васильевич, более того, был членом Союза писателей, активно занимался литературной деятельностью.

3. Одно время этому императору хотели поставить памятник на улице Зегеля, ведь именно он присвоил Липецку статус города? Кому могла бы быть посвящена скульптура?

(Екатерине 2 Великой)

Ведь именно в годы её правления город получил собственный герб и обрёл свой настоящий статус, до этого времени он был лишь слободой, славившейся своими железоделательными заводами.

4. В 1988 году прошёл первый в Липецке конкурс такого рода. Его победителем стала студентка пединститута Елена Лухина. Какой это был конкурс?

(Красоты)

Основателем этого конкурса считается журналист Марина Руднева, которая прочитала в одной из центральных газет о подобном конкурсе в Одессе и решила сделать в Липецке собственный. Так что в целом для России этот конкурс оказался первым.

5. В 1990 году Андрей Владимирович Теперик, герой России, имя которого мы встретим на карте Липецка, окончил профессионально-техническое училище и получил специальность. Предположите, какую творческую профессию он получил?

(Фотограф)

6. Как известно, в этом году исполняется 65 лет Липецкой области. И, так совпало, что столь же знаменательную дату празднует и Липецкое радио. Но не та, не другая на пенсию не собираются. Объём радиовещания липецкого Радио России — 697,6 часа. А за сколько дней написал «Игрока» Ф.М.Достоевский, именем которого названа одна из улиц нашего города?

(26)

Эта срочность была вызвана жесткими условиями контракта писателя с издателем Стелловским. Документ гласил о том, что если Достоевский не напишет в срок новый

роман, то издатель получает право издавать даром в течение 9 лет все будущие произведения Достоевского.

ЛИЗА: Тамара Александровна, а каким необычным фактом из истории нашей области Вы хотели бы поделиться с нашими юными слушателями?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Очень интересно, большое спасибо!

Гостем в студии была коренная липчанка, Российская писательница и публицист, член Союза российских писателей, член-корреспондент Академии российской словесности, член Союза журналистов России, Тамара Александровна Алексеева! Спасибо, что были с нами в эфире!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Это была рубрика «Имена настоящего» и я, её ведущая, Лиза Жукатинская. Улыбайтесь чаще и помните, что зная имена – Вы знаете историю!

2. Эфир от 20.02.2019 г. (https://vk.com/public113584584?w=wall-113584584_2980)

ЛИЗА: А теперь второй выпуск специальной рубрики «Имена настоящего»!

Сегодня в течение 6,5 минут мы будем беседовать с заслуженным работником культуры РФ, артистом балета театра танца «Казаки России» Вадимом Ивановичем Матвеевым! Добрый день, Вадим Иванович!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Вадим Иванович, вы стояли у самых истоков «Казаков России». За более, чем 25 лет работы Вы участвовали в концертах не только по всей России, но и по всему миру, а счёт Ваших выступлений с коллективом идёт даже не на сотни – на тысячи. Китай с севера на юг, жаркий климат Испании и даже рукопожатие королевы Англии Елизаветы 2…Какое из всех многочисленных событий, поездок и выступлений запомнилось Вам больше всего?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Невероятно! Вадим Иванович, думаю, Вы как никто другой понимаете всю важность сохранения в памяти истории своей малой родины, а значит имён людей, которые пишут её историю, в любой точке земли!

И теперь пришло время для нашего блиц опроса, посвящённого истории нашей области в именах!

ГОСТЬ:

ЛИЗА:

1. Любимый большинством жителей нашего города, особенно его центра, парк был организован на базе питомника плодовых и лесопарковых культур уроженца Липецка и известного садовода. Как звали его не менее известного брата – выдающегося русского учёного, предложившего теорию дрейфа материков?

(Евграф Васильевич Быханов)

2. После того, как липецкий уездный врач Вандер отправил в Медицинскую коллегию донесение о благоприятных случаях лечения на минеральных водах, этот император одобрил устройство курорта в Липецке. Кто был этим императором?

(Александр 1)

3. Первым директором курорта на липецких минеральных водах стал брат президента петербургской Академии наук. Его фамилия лишь одной буквой отличается от той, которая принадлежит герою советской комедии «Служебный роман». Как она звучит?

(Новосильцев)

4. «Ах, Липецк – рай земной!» - восклицала одна из героинь пьесы «Урок кокеткам, или Липецкие воды». А кто автор этого произведения?

(князь А.А.Шаховской)

5. 1 августа 1869 года в курзале Нижнего парка дал концерт основатель и директор Московской консерватории Н.Г.Рубинштейн. А для какого выдающегося советского композитора Родина – Липецкая земля?

(Т.Н.Хренников)

6. Имя этого человека до сих пор мало известно липчанам, а ведь именно мы обязаны появлением краеведческого музея, архива, библиотеки, превратившихся в учреждения культуры областного масштаба. Кто был этим человеком?

(М.П.Трунов)

ЛИЗА: Замечательно! А каким необычным фактом о Липецке Вы бы хотели поделиться?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Действительно, очень интересно. Большое спасибо!

Гостем в студии был артист балета театра танца «Казаки России», заслуженный работник культуры РФ Вадим Иванович Матвеев! Спасибо, что были с нами в эфире!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Это была рубрика «Имена настоящего» и я, её ведущая, Лиза Жукатинская. Улыбайтесь чаще и помните, что зная имена родного края – Вы знаете прошлое, а значит уверенно смотрите в будущее!

3. Эфир от 13.03.2019 г.

ЛИЗА: В эфире новый выпуск специальной рубрики «Имена настоящего»!

Сегодня в течение 6,5 минут мы будем беседовать с актрисой и режиссёром Липецкого государственного академического театра драмы им.Л.Н.Толстого Марией Колычевой! Добрый день, Мария Викторовна!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Мария Викторовна, Вы являетесь выпускницей актёрского факультета ГИТИСа, режиссёрского отделения театрального института им.Щукина. Причём последнее окончили совсем недавно-в 2017 году! Такое трудолюбие отражается и в каждом Вашем спектакле! Поделитесь, пожалуйста, секретом в чём Вы находите вдохновение?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Невероятно! И я уверена, что столь разносторонняя личность знает и историю города, в котором живёт!

И теперь пришло время для нашего блиц опроса, посвящённого истории нашей области в именах!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Начнём с театрального вопроса.

1. Один из знаменитых поэтов 20 века провёл в Липецке достаточно большой промежуток своей жизни. По письмам Рудакова становится ясно, что он приезжал лечиться в санаторий близ Липецка: «Денежно театр все оборудовал, будто я старый работник. Поеду, кажется, 20-го. В нервный, в Тамбове, не хочу. Выбрал Липецк, общий. Лишь бы отдельную комнату дали. С Союзом писателей и через Союз (начиная с Воронина) начал большой разговор. Сказал свое слово». Кто был этим поэтом?

(Осип Мандельштам)

2. Каждому жителю Липецка известен этот памятник на одной из площадей города. Но не многие знают, что современный памятник архитектора Н.Ф.Бровкина был установлен лишь в 1983 году. Первая статуя была установлена в 1957 году по проекту архитектора С.Д.Меркурова. Изначально фигура была установлена в пол-оборота влево, а в его руке было пальто вместо кепки. В честь кого установлена скульптура?

(В. И. Ленина)

3. В советское время в липецких газетах не только хвалили, но и ругали. В 1957 году внимание общественности было обращено на деятельность необычного мошенника. Домохозяйки покупали лавровый лист у молодого и приветливого человека. Но им оказался спекулянт лавровым листом. У него были сообщники из Сухуми, которые доставляли товар сразу в Липецк или через Москву. Кто был этим мошенником?

(Владимир Канделаки)

4. Яркий и успешный для Липецка 1968 год омрачило страшное событие. 17 декабря над Липецком потерял управление и загорелся самолёт ВВС. Машина перевалила за здание школы № 46, жилые дома и врезалась в землю на пустыре близ Каменного лога. Ценой собственных жизней майор и подполковник спасли жизни сотен липчан. Такой подвиг невозможно забыть.

(Шерстобитов и Кривенков)

5. В Ельце, рядом с памятником, установленным в 1985 году в честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне находится памятная доска с фрагментом надписи «Мы из Ельца», которую в мае 1945 года на стенах поверженного Рейхстага в Берлине оставил ельчанин Борис Сидельников. На оборотной стороне памятной доски выбито стихотворение елецкого поэта:

В веках мастеровой ты и боец.
Земной поклон сединам ветерана.
Ты славно бил захватчиков, Елец
От Тамерлана до Гудериана.
И сын твой на Рейхстаге, до конца
Сражаясь, начертал: «Мы из Ельца!»

Кому принадлежат эти слова?

(М. Глазкову)

6. На перекрёстке улиц Советская и 9-го мая в Ельце расположился маленький одноэтажный домик. Здесь расположен музей знаменитого художника России. Он провёл здесь детские и юношеские годы. С 1992 года это здание-музей, посвящённый творчеству мастера. Примечательно, что на данный момент он является единственным в России. Здесь можно увидеть уникальные фотографии семьи художника, предметы быта и даже вышитый платочек, с которым венчалась Валентина Яковлевна, мать мастера. Кто этот художник?

(Николай Жуков)

ЛИЗА: Замечательно! И наш традиционный вопрос: А каким необычным фактом о Липецке Вы бы хотели поделиться?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Действительно, очень интересно. Большое спасибо!

Гостем в студии была Мария Викторовна Колычева, актриса и режиссёр Липецкого государственного академического театра драмы им.Л.Н.Толстого! Спасибо, что были с нами в эфире!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Это была рубрика «Имена настоящего» и я, её ведущая, Лиза Жукатинская. Улыбайтесь чаще и помните, что зная имена родного края – Вы знаете прошлое, а значит уверенно смотрите в будущее!

Приложение 3 - Альманах

Электронный формат: https://www.flipsnack.com/lizaveta/-.html

1. В Ельце, рядом с памятником, установленным в 1985 году в честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне находится памятная доска с фрагментом надписи «Мы из Ельца», которую в мае 1945 года на стенах поверженного Рейхстага в Берлине оставил ельчанин Борис Сидельников. На оборотной стороне памятной доски выбито стихотворение елецкого поэта:

   В веках мастеровой ты и боец.
   Земной поклон сединам ветерана.
   Ты славно бил захватчиков, Елец
   От Тамерлана до Гудериана.
   И сын твой на Рейхстаге, до конца
   Сражаясь, начертал: «Мы из Ельца!»

   Кому принадлежат эти слова?

(М. Глазкову)

2. На перекрёстке улиц Советская и 9-го мая в Ельце расположился маленький одноэтажный домик. Здесь расположен музей знаменитого художника России. Он провёл здесь детские и юношеские годы. С 1992 года это здание-музей, посвящённый творчеству мастера. Примечательно, что на данный момент он является единственным в России. Здесь можно увидеть уникальные фотографии семьи художника, предметы быта и даже вышитый платочек, с которым венчалась Валентина Яковлевна, мать мастера. Кто этот художник?

(Николай Жуков)

ЛИЗА: Замечательно! И наш традиционный вопрос: А каким необычным фактом о Липецке Вы бы хотели поделиться?

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Действительно, очень интересно. Большое спасибо!

Гостем в студии была Мария Викторовна Колычева, актриса и режиссёр Липецкого государственного академического театра драмы им.Л.Н.Толстого! Спасибо, что были с нами в эфире!

ГОСТЬ:

ЛИЗА: Это была рубрика «Имена настоящего» и я, её ведущая, Лиза Жукатинская. Улыбайтесь чаще и помните, что зная имена родного края – Вы знаете прошлое, а значит уверенно смотрите в будущее!

Приложение 3 - Альманах

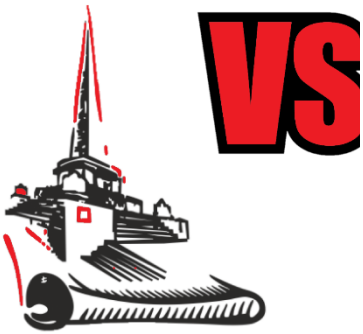
Электронный формат: https://www.flipsnack.com/lizaveta/-.html

Обложка:



НЕСКУЧНАЯ ИСТОРИЯ

ЛИПЕЦК



«Липецкая сторона»:

УРА!

В РУКАХ ВЫ ДЕРЖИТЕ НЕ ПРОСТО ОЧЕРЕДНУЮ КНИГУ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ. ЭТО НАСТОЯЩИЙ АЛЬМАНАХ. А ИМЯ ЕМУ - «ЛИПЕЦК VS ЕЛЕЦ. НЕСКУЧНАЯ ИСТОРИЯ».

В 1954 ГОДУ НА КАРТЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОЯВИЛОСЬ 5 НОВЫХ ОБЛАСТЕЙ, СРЕДИ КОТОРЫХ – ЛИПЕЦКАЯ. НО НЕ МНОГИЕ ЗНАЮТ, ЧТО ОБЛАСТЬ МОГЛА БЫ СТАТЬ ЕЛЕЦКОЙ, А ЕЁ ОБЛАСТНЫМ ЦЕНТРОМ - ЕЛЕЦ. УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР, ПОДПИСАННЫЙ 6 ЯНВАРЯ 65 ЛЕТ НАЗАД К.ВОРОШИЛОВЫМ И Н. ПЕГОВЫМ, ДАЛ НАЧАЛО ЖИЗНИ РЕГИОНА – НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ. ЭТИ ДВА ИМЕНИ СТОЯЛИ У НАЧАЛА НАСЫЩЕННОЙ СУДЬБЫ ОБЛАСТИ. А КАКИЕ ИМЕНА СОЗДАЛИ НАШИ «ДВЕ СТОЛИЦЫ» ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ СЕЙЧАС – БЛАГОПОЛУЧНЫМИ И ПОЛНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ?

АЛЬМАНАХ ПОСВЯЩЁН ФАКТАМ, СВЯЗАННЫМ С ИМЕНАМИ ЖИТЕЛЕЙ ЭТИХ ГОРОДОВ. ИХ ВЫ НЕ НАЙДЁТЕ С ЛЁГКОСТЬЮ. КАКИЕ-ТО БЫЛИ ОБНАРУЖЕНЫ В АРХИВАХ, ДРУГИЕ ПОЛУЧЕНЫ В «ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ» - ИЗ УСТ САМИХ ЖИТЕЛЕЙ. ЗДЕСЬ СОБРАНО ВСЁ САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ О ДВУХ ГОРОДАХ: УНИКАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ В ИНТЕРЕСНЕЙШЕМ ОФОРМЛЕНИИ С ПОМОЩЬЮ СКЕТЧЕЙ. НО ГЛАВНОЕ, ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЁ МНОГООБРАЗИЕ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ – ИМЕНА. ИМЕНА, КОТОРЫЕ СОЗДАЛИ НАСТОЯЩЕЕ.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА "ЛИПЕЦКУЮ" СТОРОНУ!





17.12.1968

ЯРКИЙ И УСПЕШНЫЙ ДЛЯ ЛИПЕЦКА 1968 ГОД ОМРАЧИЛО СТРАШНОЕ СОБЫТИЕ.

С.М. ШЕРСТОБИТОВ



Л.А. КРИВЕНКОВ

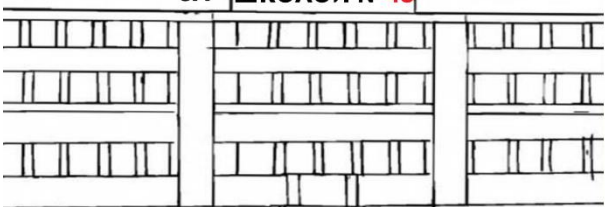
17 ДЕКАБРЯ НАД ЛИПЕЦКОМ ПОТЕРЯЛ УПРАВЛЕНИЕ И ЗАГОРЕЛСЯ САМОЛЁТ ВВС МАШИНА ПЕРЕВАЛИЛА ЗА ЗДАНИЕ ШКОЛЫ № 46, ЖИЛЫЕ ДОМА И ВРЕЗАЛАСЬ В ЗЕМЛЮ НА ПУСТЫРЕ БЛИЗ КАМЕННОГО ЛОГА.

КАМЕННЫЙ ЛОГ



ЦЕНОЙ СОБСТВЕННЫХ ЖИЗНЕЙ МАЙОР ШЕРСТОБИТОВ И ПОДПОЛКОВНИК КРИВЕНКОВ СПАСЛИ ЖИЗНИ СОТЕН ЛИПЧАН. ТАКОЙ ПОДВИГ НЕВОЗМОЖНО ЗАБЫТЬ.

ЗА ШКОЛОЙ №46



1957



В.И. ЛЕНИН
BY
С.Д.МЕРКУРОВ



ВОЖДЬ ПРОЛЕТАРИАТА
1.В ПОЛ-ОБОРОТА ВЛЕВО
2.В РУКЕ - ПАЛЬТО



ПЛОЩАДЬ АДМИНИСТРАЦИИ

КАЖДОМУ ЖИТЕЛЮ ГОРОДА ЛИПЕЦКА ИЗВЕСТЕН ПАМЯТНИК В.И. ЛЕНИНУ НА ПЛОЩАДИ АДМИНИСТРАЦИИ. НО НЕ МНОГИЕ ЗНАЮТ, ЧТО СОВРЕМЕННЫЙ ПАМЯТНИК АРХИТЕКТОРА Н.Ф.БРОВКИНА БЫЛ УСТАНОВЛЕН ЛИШЬ В 1983 ГОДУ. ПЕРВАЯ СТАТУЯ БЫЛА УСТАНОВЛЕНА В 1957 ГОДУ ПО ПРОЕКТУ АРХИТЕКТОРА С.Д.МЕРКУРОВА. ИЗНАЧАЛЬНО ФИГУРА НАРОДНОГО ВОЖДЯ БЫЛА УСТАНОВЛЕНА В ПОЛ-ОБОРОТА ВЛЕВО, А В ЕГО РУКЕ БЫЛО ПАЛЬТО ВМЕСТО КЕПКИ.

1983



В.И. ЛЕНИН
BY
Н.Ф.БРОВКИН



ВОЖДЬ ПРОЛЕТАРИАТА
1. СТОИТ ПРЯМО
2.В РУКЕ - КЕПКА

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ПЕРВАЯ ПЛАВКА!



БРИГАДА СТАЛЕВАРА ЗУБОВА



КОГДА: 7 ЯНВАРЯ 1959
17:30



СЕДЬМОЕ ЯНВАРЯ В ЛИПЕЦКЕ – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПЕРВОЙ ПЛАВКИ. В 5 ЧАСОВ 30 МИНУТ ВЕЧЕРА 7 ЯНВАРЯ 1959 ГОДА БРИГАДА СТАЛЕВАРА ЗУБОВА НА НЛМК ВЫДАЛА ПЕРВУЮ ПЛАВКУ В СТАЛЕПЛАВИЛЬНОМ ЦЕХЕ. С ЭТОГО ДНЯ НА КОМБИНАТЕ ПРОИЗВОДЯТСЯ СОТНИ ТОНН УГЛЕРОДИСТОЙ И ТРАНСФОРМАТОРНОЙ СТАЛИ, КОТОРАЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО В РОССИИ, НО И ЗА ГРАНИЦЕЙ.

ГДЕ: СТАЛЕПЛАВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕХ



НОВИНКА!

15.05 1956



В.С. АРНАУТОВ

В.Г. МИХАЙЛОВ





2 ЧАСА В ПОЛЁТЕ RECORD



ТОЛЬКО 10 ПАССАЖИРОВ НА РЕЙС!



15 МАЯ 1956 ГОДА ОТКРЫЛАСЬ ПЕРВАЯ РЕГУЛЯРНАЯ ПАССАЖИРСКАЯ АВИАЛИНИЯ НАПРАВЛЕНИЕМ ЛИПЕЦК-МОСКВА. ТЕПЕРЬ ПУТЬ ДО СТОЛИЦЫ ЗАНИМАЛ РЕКОРДНЫЕ 2 ЧАСА. ПИЛОТАМИ, ОТКРЫВШИМИ ВОЗДУШНУЮ ДОРОГУ, СТАЛИ В.С.АРНАУТОВ И В.Г.МИХАЙЛОВ.



«Елецкая сторона»:

УРА!

В РУКАХ ВЫ ДЕРЖИТЕ НЕ ПРОСТО ОЧЕРЕДНУЮ КНИГУ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ. ЭТО НАСТОЯЩИЙ АЛЬМАНАХ. А ИМЯ ЕМУ - «ЛИПЕЦК VS ЕЛЕЦ. НЕСКУЧНАЯ ИСТОРИЯ».

В 1954 ГОДУ НА КАРТЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОЯВИЛОСЬ 5 НОВЫХ ОБЛАСТЕЙ, СРЕДИ КОТОРЫХ – ЛИПЕЦКАЯ. НО НЕ МНОГИЕ ЗНАЮТ, ЧТО ОБЛАСТЬ МОГЛА БЫ СТАТЬ ЕЛЕЦКОЙ, А ЕЁ ОБЛАСТНЫМ ЦЕНТРОМ - ЕЛЕЦ. УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР, ПОДПИСАННЫЙ 6 ЯНВАРЯ 65 ЛЕТ НАЗАД К.ВОРОШИЛОВЫМ И Н. ПЕГОВЫМ, ДАЛ НАЧАЛО ЖИЗНИ РЕГИОНА – НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ. ЭТИ ДВА ИМЕНИ СТОЯЛИ У НАЧАЛА НАСЫЩЕННОЙ СУДЬБЫ ОБЛАСТИ. А КАКИЕ ИМЕНА СОЗДАЛИ НАШИ «ДВЕ СТОЛИЦЫ» ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ СЕЙЧАС – БЛАГОПОЛУЧНЫМИ И ПОЛНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ?

АЛЬМАНАХ ПОСВЯЩЁН ФАКТАМ, СВЯЗАННЫМ С ИМЕНАМИ ЖИТЕЛЕЙ ЭТИХ ГОРОДОВ. ИХ ВЫ НЕ НАЙДЁТЕ С ЛЁГКОСТЬЮ. КАКИЕ-ТО БЫЛИ ОБНАРУЖЕНЫ В АРХИВАХ, ДРУГИЕ ПОЛУЧЕНЫ В «ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ» - ИЗ УСТ САМИХ ЖИТЕЛЕЙ. ЗДЕСЬ СОБРАНО ВСЁ САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ О ДВУХ ГОРОДАХ: УНИКАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ В ИНТЕРЕСНЕЙШЕМ ОФОРМЛЕНИИ С ПОМОЩЬЮ СКЕТЧЕЙ. НО ГЛАВНОЕ, ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЁ МНОГООБРАЗИЕ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ – ИМЕНА. ИМЕНА, КОТОРЫЕ СОЗДАЛИ НАСТОЯЩЕЕ.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА «ЕЛЕЦКУЮ» СТОРОНУ!



7.12.1941

АЛЁША ОБОРОТОВ
14 ЛЕТ
5 КЛАСС



ОДНА ИЗ УЛИЦ ЗАСОСЕНСКОЙ ЧАСТИ ЕЛЬЦА НОСИТ ИМЯ АЛЁШИ ОБОРОТОВА, ПОГИБШЕГО В ДЕКАБРЕ 1941 ГОДА ВО ВРЕМЯ БОЁВ ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ГОРОДА. АЛЁШЕ БЫЛО 14 ЛЕТ, ОН УЧИЛСЯ В 5 КЛАССЕ.

ЗАСОСЕНСКАЯ СТОРОНА



7 ДЕКАБРЯ НА ОКРАИНЕ ГОРОДА НАЧАЛИСЬ БОИ. АЛЁША СТАЛ ПРОВОДНИКОМ НАШИХ СОЛДАТ ПО ЗНАКОМЫМ ЗАКОУЛКАМ. С ЕГО ПОМОЩЬЮ БЫЛИ УБИТЫ ВРАЖЕСКИЕ АВТОМАТЧИКИ И ПОДРЫВНИКИ. НО ПОСЛЕ ПОБЕДЫ НАД ГРУППОЙ ИЗ 12 ФАШИСТОВ АЛЁША ВЫПОЛЗ НА СОСЕДНЮЮ УЛИЦУ И ПОПАЛ ПОД ДЛИННУЮ АВТОМАТНУЮ ОЧЕРЕДЬ, ЧТО НЕ ОСТАНОВИЛО ЕГО. К НЕСЧАСТЬЮ, БУДУЧИ ПОЧТИ У ЦЕЛИ, ОН ПОГИБ КАК НАСТОЯЩИЙ ЗАЩИТНИК РОДИНЫ.

УЛИЦА ОБОРОТОВА



В ЕЛЬЦЕ, РЯДОМ С ПАМЯТНИКОМ, УСТАНОВЛЕННЫМ В 1985 ГОДУ В ЧЕСТЬ 40-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НАХОДИТСЯ ПАМЯТНАЯ ДОСКА С ФРАГМЕНТОМ НАДПИСИ «МЫ ИЗ ЕЛЬЦА», КОТОРУЮ В МАЕ 1945 ГОДА НА СТЕНАХ ПОВЕРЖЕННОГО РЕЙХСТАГА В БЕРЛИНЕ ОСТАВИЛ ЕЛЬЧАНИН БОРИС СИДЕЛЬНИКОВ



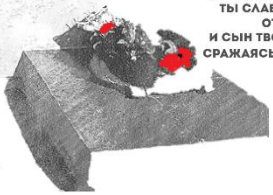
БОРИС СИДЕЛЬНИКОВ

НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ



В ВЕКАХ МАСТЕРОВОЙ ТЫ И БОЕЦ.
ЗЕМНОЙ ПОКЛОН СЕДИНАМ ВЕТЕРАНА.
ТЫ СЛАВНО БИЛ ЗАХВАТЧИКОВ, ЕЛЕЦ
ОТ ТАМЕРЛАНА ДО ГУДЕРИАНА.
И СЫН ТВОЙ НА РЕЙХСТАГЕ, ДО КОНЦА
СРАЖАЯСЬ, НАЧЕРТАЛ: «МЫ ИЗ ЕЛЬЦА!»

ЕЛЕЦКИЙ ПОЭТ М. ГЛАЗКОВ



СО СТЕН ПОВЕРЖЕННОГО РЕЙХСТАГА

1985

НА ПЕРЕКРЁСТКЕ УЛИЦ СОВЕТСКАЯ И 9-ГО ДЕКАБРЯ В ЕЛЬЦЕ РАСПОЛОЖИЛСЯ МАЛЕНЬКИЙ ОДНОЭТАЖНЫЙ ДОМИК. ЗДЕСЬ ЖИЛ ЗНАМЕНИТЫЙ ХУДОЖНИК РОССИИ НИКОЛАЙ ЖУКОВ. НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО РОДНОЙ ГОРОД ДЛЯ НЕГО-МОСКВА(РОД.1908), ОН ПРОВЁЛ ЗДЕСЬ ДЕТСКИЕ И ЮНОШЕСКИЕ ГОДЫ. С 1992 ГОДА ЭТО ЗДАНИЕ-МУЗЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ТВОРЧЕСТВУ МАСТЕРА. ПРИМЕЧАТЕЛЬНО, ЧТО НА ДАННЫЙ МОМЕНТ ОН ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННЫМ В СТРАНЕ. ЗДЕСЬ МОЖНО УВИДЕТЬ УНИКАЛЬНЫЕ ФОТОГРАФИИ СЕМЬИ ХУДОЖНИКА, ПРЕДМЕТЫ БЫТА И ЕГО ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ.



Н.Н.ЖУКОВ



1908

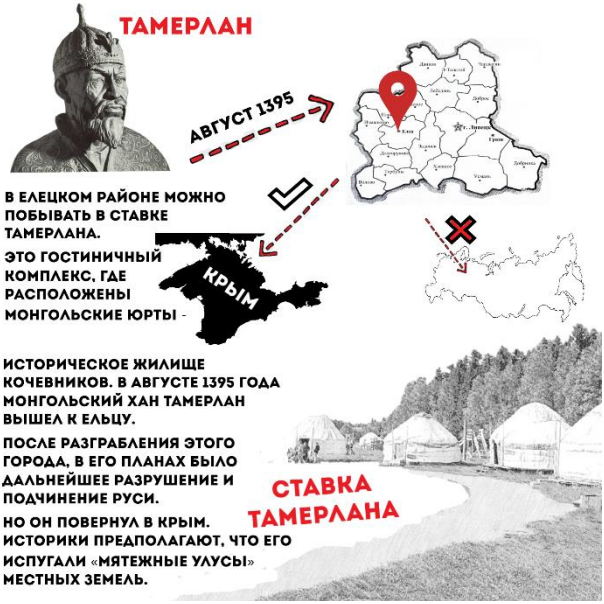
1 В РОССИИ

С 1992 - ДОМ-МУЗЕЙ ХУДОЖНИКА



НО ДЕТСТВО И ЮНОШЕСКИЕ ГОДЫ




ТАМЕРЛАН
АВГУСТ 1395
В ЕЛЕЦКОМ РАЙОНЕ МОЖНО ПОБЫВАТЬ В СТАВКЕ ТАМЕРЛАНА.
ЭТО ГОСТИНИЧНЫЙ КОМПЛЕКС, ГДЕ РАСПОЛОЖЕНЫ МОНГОЛЬСКИЕ ЮРТЫ -
КРЫМ
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЖИЛИЩЕ КОЧЕВНИКОВ. В АВГУСТЕ 1395 ГОДА МОНГОЛЬСКИЙ ХАН ТАМЕРЛАН ВЫШЕЛ К ЕЛЬЦУ.
ПОСЛЕ РАЗГРАБЛЕНИЯ ЭТОГО ГОРОДА, В ЕГО ПЛАНАХ БЫЛО ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗРУШЕНИЕ И ПОДЧИНЕНИЕ РУСИ.
НО ОН ПОВЕРНУЛ В КРЫМ. ИСТОРИКИ ПРЕДПОЛАГАЮТ, ЧТО ЕГО ИСПУГАЛИ «МЯТЕЖНЫЕ УЛУСЫ» МЕСТНЫХ ЗЕМЕЛЬ.
СТАВКА ТАМЕРЛАНА


ВПЕРВЫЕ В ЕЛЬЦЕ ЛЕТОМ 2018 ГОДА!
МАХ ВОЗРАСТ "ЕЛЕЦКОГО ТОМА" - 78 ЛЕТ
ТОМ СОЙЕР ФЕСТ

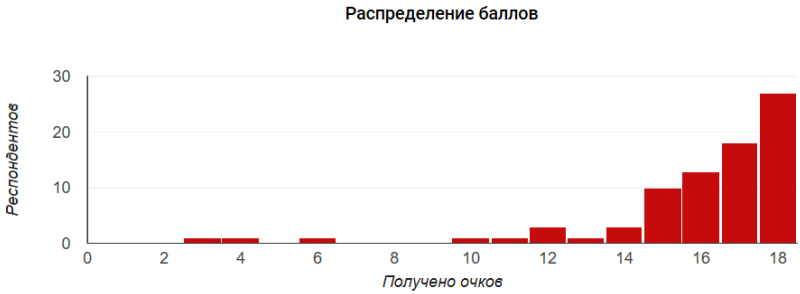

ИНИЦИАТОР
СЕРАФИМА КОЛЕСНИКОВА
ЛЕТОМ В ЕЛЬЦЕ ПОЯВИЛОСЬ ДВИЖЕНИЕ «ТОМ СОЙЕР ФЕСТ». ЕГО УЧАСТНИКИ НЕ АКТЁРЫ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕКОНСТРУКТОРЫ, А ВОЛОНТЁРЫ, ОБЫЧНЫЕ ЖИТЕЛИ. ОБРАЗ ПИСАТЕЛЯ СТАЛ «ДВИГАТЕЛЕМ» ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ РОМАНТИКИ, ЖЕЛАНИЯ ПОЗНАТЬ МИР ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ МНОГИХ ГОРОДОВ ПО ВСЕЙ РОССИИ. ВОЛОНТЁРЫ СВОИМИ СИЛАМИ ВОССТАНАВЛИВАЮТ ДРЕВНИЕ ЗДАНИЯ ГОРОДА. САМОМУ СТАРШЕМУ ЕЛЕЦКОМУ ТОМУ СОЙЕРУ 78 ЛЕТ, А ИНИЦИАТОРОМ СТАЛА ПЕРЕБРАВШАЯСЯ ТУДА ИЗ ЛИПЕЦКА СЕРАФИМА КОЛЕСНИКОВА.
=
VOLUNTEERS



Приложение 4 – Ссылка на тестирование по материалам Альманаха и полученные результаты

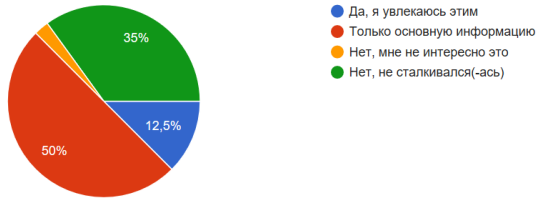
Тестирование:

https://docs.google.com/forms/d/1SX3crObGdoqpkK0DfJIWP9xKmSQ-V6aXv82ngWo0gZ8/edit#responses



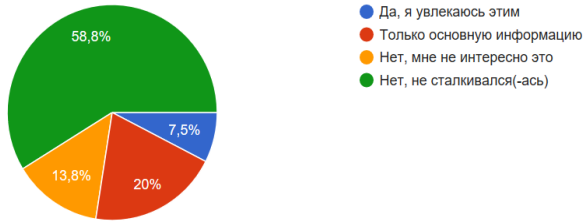
Знаете ли Вы интересные факты из истории Липецка?

80 ответов



Знаете ли Вы интересные факты из истории Ельца?

80 ответов



КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»

ПОДВИГ МНОГОДЕТНЫХ МАТЕРЕЙ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Автор проекта: Алтухова Елизавета Игоревна
Исполнитель: Алтухова Елизавета Игоревна, ученица 11 Ж класса МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Научный руководитель: Агибалова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания

г. Липецк, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	I.Введение.	47
2	1.Актуальность	47
3	2. Цели работы	48
4	3. Задачи работы.	48
5	4.Гипотеза	48
6	II.Основная часть	49
7	Теоретическая часть	49
8	2. 1 Мария Фролова.	49
9	2.2. Епистиния Степанова	50
10	2.3. Евдоха Лысенко	51
11	Практическая часть	51
12	2.4. Социологический опрос	52
13	III Заключение и выводы	52
14	IV Использованная литература	54

Введение

Год назад я со своей семьей побывала в Задонске. Тихий, малочисленный, городок, каких много в России, оказался настоящей сокровищницей культурных и исторических памятников. Куда бы ты ни пошел в Задонске, на твоем пути непременно встретится «привет» из прошлого со своей особенной историей, проникающей в самое сердце. И однажды, гуляя по городу, я увидела памятник, который буквально приковал меня возле себя. Это была смиренно сгорбленная пожилая женщина, а вокруг нее находились восемь стел, на которых выгравированы мужские имена. Это был памятник матери-героине, а стелы символизировали восьмерых(!) ее сыновей, которые погибли, защищая свою Родину и свою мать. Глядя на эту композицию, невозможно сдержать слез и не преклонить колени перед материнской стойкостью и силой духа. Я задумалась: были ли еще подобные случаи в истории Великой Отечественной войны? Разумеется, у каждого воина была мать, и каждой было больно потерять своего ребенка, но быть многодетной матерью и в одночасье потерять всю свою малую «армию» защитников - это участь особенно тяжкая.

Актуальность моей работы в следующем: в нашей стране роль многодетной матери чрезвычайно почетна. Воспитание молодого поколения - очень ответственная задача, и, на мой взгляд, многодетные матери, воспитавшие и отдавшие своих детей на благо Победы, ставившие нужды своей державы и своего народа, выше своих собственных интересов, послужат достойным примером для подражания нынешним и будущим родителям. Но помимо морально-этического воспитания, моя работа носит остро-социальный характер. В настоящий момент Российская Федерация переживает демографический кризис – ежегодная катастрофическая убыль населения. Регулярно статистика ошеломляет нас своими неутешительными итогами. Вследствие этого политика нашего государства получила

определенное направление-увеличение рождаемости, повышение роста населения. Таким образом, на сегодняшний день мать является государствообразующим элементом, и естественно, что к ней требуется особенное, исключительное отношение и уважение в современном обществе, а также необходима популяризация значения материнства среди молодежи. Этому и будет посвящена моя работа.

Цель работы: 1. Узнать и рассказать о судьбах многодетных матерей, потерявших сыновей в годы Великой Отечественной войны; доказать, что они достойны считаться героями войны наравне с воевавшими.

2. Изучить социальную роль многодетной матери

3.Доказать тесную взаимосвязь между поведением человека и нормами, принятыми в его семье, понятиями подлинных ценностей, привитых ему родителями.

4. Подчеркнуть значение знания исторических фактов для развития социологии - науки об обществе.

Задача работы: создание новой яркой значимой страницы в истории Великой Отечественной войны: судьбы многодетных матерей, отдавших самое дорогое - своих сыновей - ради Победы; расширить горизонты духовного и патриотического воспитания нынешнего и последующих поколений.

Гипотеза: в многодетных семьях прививается особая ответственность за всё, что происходит в твоей семье, стране; человек, воспитанный в дружной и крепкой семье, становится настоящим гражданином и патриотом; принимает самое активное участие в судьбе Отчизны и не щадит жизни ради свободы своей Родины и своего народа.

Основная часть.

Прошло уже более 70 лет с того дня, как закончилась самая страшная и кровопролитная в истории нашей страны война, но память о ней до сих пор жива в сердцах наших сограждан. Интерес у молодого поколения к событиям тех времен возрастает с каждым годом: взрослые активно поддерживают их, проводя патриотические беседы, экскурсии в музеи боевой славы и на места сражений. Так как я сама хотела бы знать как можно больше о Великой Отечественной войне, и часто становлюсь участницей вышеперечисленных мероприятий, я обратила внимание на одну тенденцию: в большинстве своем нам рассказывают о подвигах на фронте, о бесстрашных воинах, которые не щадили себя ради свободы и счастья своего Отечества. Но при этом почему-то всегда забывают говорить о том, что у каждого воина была мать, которая, до того, как ее сын стал героем, ежедневно и ежечасно воспитывала его, как составляют из маленьких незначительных частиц масштабное красочное панно, так и она «складывала» характер своего сына, и вырастила его, и научила его быть отважным, объяснила, что нужно всегда защищать и выручать попавших в беду. Даже ценой собственной жизни, если в беде – твоя Родина…И многие матери воспитали не одного такого, а 8, 9, или даже 10 таких защитников!

Фроловы были обычной задонской семьей: жили, растили детей в своем скромном домике. Тем не менее, они сумели запомниться и полюбиться жителям города: все, знавшие Георгия и Марию Фроловых говорили, что это были щедрые, отзывчивые люди, и детей своих воспитывали так, чтобы те всегда были готовы отдать нуждающемуся ближнему последнее, что у них есть И дети, которых у Фроловых было 8, выросли достойными своих родителей. Михаил, старший из братьев Фроловых, незадолго до войны разработал способ защиты кораблей от магнитных мин, во время испытаний на

море попал под бомбежку, был тяжело ранен и умер в ленинградском госпитале. Посмертно Михаила наградили Сталинской премией, поскольку ни один корабль, защищенный по методу Фролова, не подорвался на мине. Другие сыновья Марии Фроловой погибали, сражаясь в море и на небе, бомбили Кенигсберг, ходили в разведку. Одни погибли, даже не доехав до фронта, другие практически накануне Победы. Мария Фролова надолго пережила своих детей – она умерла в 96 лет. За эти годы она выучила наизусть письма каждого из своих погибших сыновей. Часто ее видели сидящей на скамеечке у дома, и раздающей пробегающим детям угощения.

Кубанская крестьянка Епистиния Степанова, потерявшая на войне девять сыновей, была посмертно награждена орденом Отечественной войны I степени. А еще при жизни ее наградили «Медалью Материнства», а Академия педагогических наук наградила ее Почетной грамотой «За воспитание своих сыновей». Все ее сыновья, кроме старшего Александра, погибшего в гражданскую войну, и Федора, павшего в бою с японскими захватчиками, были призваны на Великую Отечественную. Все военные годы мать жила весточками от детей. И сыновья не забывали мать. «Скоро возвратимся в родные места. Заверяю вас, что буду бить оголтелую сволочь за родную Кубань, за весь советский народ, до последнего дыхания буду верен военной присяге, пока в моей груди бьется сердце», - вот такие письма писали сыновья матери. Мать не сразу получила похоронки и до последнего верила, что ее дети живы, только не могут подать весточки. Но вместо писем мать получила извещения об их гибели. Епистиния часто вспоминала тот день, когда узнала, что кончилась война: «Шла я в станицу и встретила двух молодых. Они веселые такие, смеются. Они и говорят мне: "Бабка, война кончилась!" Я, как услышала, корзинку из рук выронила, ноги мои подкосились, я упала наземь и говорю: "Земля, скажи ты мне, где же мои сыны?.. Где сыны? Не может быть, чтоб погибли! Не верю! Этого не должно

быть!"». После войны о семье Степановых написали книгу и сняли документальный фильм с участием Епистинии Федоровны; женщине писали письма со всего Советского Союза. Поддержка людей придавала ей сил, однако не могла вырвать из сердца эту глубочайшую всепоглощающую боль. Большую часть из отпущенных ей лет Епистиния провела в ожидании сыновей. На обелиске, посвященном ей и ее сыновьям, высечено: Доблестно жившие, Смерть сокрушившие, Память о вас никогда не умрет.

Читая все эти истории, я, и наверно, никто другой, не сможет сдержать слез. С горечью подумала: неужели нет многодетной матери, которая бы дождалась всех своих детей живыми и невредимыми? И внезапно мне посчастливилось узнать о Евдохе Лысенко - женщине из украинского села Бровахи, которая проводила на войну 10 сыновей, и дождалась всех домой! Хтодось, Петро, Иван, Василь, Михайло, Степан, Николай, Павло, Андрей и Александр вернулись к матери. Кто без ноги, кто на носилках, кто-то несколько раз сбегал из концлагерей, но все стремились вернуться в родной дом к матери-настолько сильна была любовь сыновей. В начале 1980-х в колхозе «Россия» побывал корреспондент «ЛГ» Юрий Рост, он написал очерк про семью Лысенко, а в конце статьи были такие строки: «Воздадим должное матери, вырастившей десятерых солдат. И хорошо бы ей поставить в Бровахах памятник, тем более что росту она была маленького и бронзы на нее уйдет немного». Памятник был открыт в 1984 году.

Прочитав все истории многодетных матерей, которых я лично для себя без колебаний признаю истинными героинями войны, узнав об их стойкости, благородстве, об их детях, которые, помня материнскую любовь и заботу, без оглядки шли на верную гибель, я поняла, что эти истории должны получить широкую огласку, о них должны узнать все, особенно мои сверстники, которым самим предстоит создавать семью и

воспитывать не просто людей, а будущих граждан и, возможно, защитников своего Отечества. А ведь, согласно Семейному Кодексу РФ("Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019 СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей), именно родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Соответственно, будущим родителям необходимо подходить к процессу воспитания со всей серьезностью, и, разумеется, им будет не только полезно ознакомиться с историями судеб многодетных матерей времен ВОВ, но и необходимо.

Я решила провести исследование, в частности социологический опрос и выявить, знакомы ли мои ровесники с историями многодетных матерей, утративших всех детей в годы Великой Отечественной войны. В опросе участвовали 50 учеников 10-х классов. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы о многодетных матерях, потерявших всех своих детей в Великой Отечественной войне?

2. Считаете ли Вы необходимым говорить не только о сражавшихся, но и об их матерях?

Результаты опроса получились неоднозначными: на первый вопрос утвердительный ответ дали только 2 человека. Но если говорить о втором вопросе, то здесь все участники были едины: да, разговору о матерях, воспитавших героев Отечества быть! Все без исключения участники опроса были заинтересованы этими необычными и печальными историями, каждый задумался о том, что выпало на долю наших соотечественников в годы великих испытаний той великой войны. Таким образом, при подведении итогов опроса я могу с уверенностью сказать, что моя работа очень нужна сейчас моим сверстникам, а цель и задачи, поставленные мною в начале работы, выполнены. Я открыла для себя совершенно новую страницу истории Великой

Отечественной войны. Более того, я посмотрела на все предыдущие страницы с другого ракурса: я осознала, что за каждым героем стоит мать, которая вырастила его, воспитала и, проводив его на войну, никогда не переставала ждать и верить, что он живой. Эта безграничная материнская любовь и вера придавали всем сражавшимся и физических, и духовных сил, вдохновляли снова и снова идти в бой, и биться до последней капли крови. И поэтому я считаю доказанным тот факт, что матери должны считаться героями наравне со своими сыновьями. Моя работа должна также способствовать пересмотру современных взглядов на семью и усилению внимания и уважения к тяжелейшему, и оттого еще более достойному материнскому труду, который в конечном итоге выходит за рамки создания нового члена общества и способствует вершению истории своего государства.

Использованные источники

"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)

https://ru.wikipedia.org/wiki/Степанова,_Епистиния_Фёдоровна

https://aeslib.ru/istoriya-i-zhizn/velikie/podvig-materi.html/2

https://sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43153374991/Pamyatniki-Rossii-materyam-i-vdovam-pogibshih-voinov-памятники многодетным матерям, потерявших сыновей в ВОВ

http://lounb.ru/war/pamyatniki-i-memorialy/zadonskij-rajon/pamyatnik-materi- памятник матери в Задонске

https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_семье_Володичкиных

https://fishki.net/2451908-marija-frolova-ili-istorija-materi-otdavshej-8-synovej-radi-pobedy.html-Мария Фролова(Задонск) и дети (подробно про каждого)

http://www.stena.ee/blog/2-materinskih-istorii-odna-s-vojny-dozhdalas-10-synovej-drugaya-poteryala-9

http://www.konkurs.senat.org/article/A_Tarasov-1.htmlhttps://fishki.net/2451908-marija-frolova-ili-istorija-materi-otdavshej-8-synovej-r adi-pobedy.html

https://www.yuga.ru/articles/society/8635.html

Алексей Быстров, «Русская мать», 1979 год, изд. «Советская Россия»),

https://kulturologia.ru/blogs/030317/33669/

Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №19

имени Н.З. Поповичевой г. Липецка

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

« ПРАВА РЕБЁНКА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ»

Автор проекта: Гринина Анастасия Антоновна
Исполнитель: Гринина Анастасия Антоновна, ученица 11 класса МБОУ Гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
Научный руководитель: Игнатова Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания

Липецк,2019

Оглавление:

1	Введение	57
2	Основная часть	58
3	Декларация и Конвенция прав ребенка	58
4	Принципы Декларации прав ребенка	59
5	Примеры нарушения прав ребёнка	62
6	Способы защиты прав ребенка	67
7	Заключение	68
8	Библиографический список	69
9	Приложения	70
10	Приложение 1 «Информационно-правовая памятка «Право на каждый день»	70
11	Приложение 2 «Анкета»	73

1. Введение

В Российской Федерации высшей ценностью являются права и свободы человека гласит статья 2 Конституции Российской Федерации.

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми актами, защищающими права ребёнка, являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Семейный кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, Уставы дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждений.

Одновременно с государственными актами права ребенка защищаются международными нормативно-правовыми актами. Наиболее значимыми являются:

1. Всеобщая декларация прав человека (1949 год)

2. Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Цель проекта

Познакомить учащихся с их правами и свободами и показать решения возникающих проблем, связанных с их нарушением.

Задачи проекта

1. Ознакомить с Декларацией и Конвенцией прав ребенка

2. Ознакомить с Принципами Декларации прав ребенка
3. Привести примеры нарушения прав ребенка
4. Определить способы защиты прав ребенка.

Предмет исследования

Рассмотреть различные ситуации нарушения прав детей, а также решения этих проблем.

Проблема и актуальность проекта

В современном мире незнанием прав могут воспользоваться грамотные люди в корыстных целях. Чтобы избежать таких ситуаций, необходимо познакомить детей и подростков с их правами и свободами.

2. Основная часть

2.1. Декларация и Конвенция прав ребенка

Самый первый документ, защищающий права детей - Декларация о правах ребенка. Она была принята Международным союзом спасения детей в 1923 г. Этот документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 г. ООН была принята краткая Декларация прав ребенка.

После этого была поставлена цель разработки документа о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Таким образом, в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка, состоящая из 54 статей. Конвенция — это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности

государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями.

Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Они должны быть основой педагогики, воспитания и решительного устранения авторитарного стиля общения взрослого и ребенка, учителя и ученика. Одновременно Конвенция утверждает необходимость формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения.

Поскольку 15 сентября 1990 года Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства, положения данной Конвенции должны соблюдаться.

Для реализации прав детей в России, создания для этого правовых, социально-экономических условий, в 1998 г. был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2.2. Принципы Декларации прав ребенка

Принцип 1.

Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения,

рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи.

Принцип 2.

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3.

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4.

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5.

Ребенку, который является не полноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6.

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставляли государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7.

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое могло способствовать бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развивать свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8.

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9.

Ребенок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10.

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

2.3. Примеры нарушения прав ребёнка

В проекте проведен анализ наиболее часто встречающихся ситуаций нарушения прав ребенка и предложен алгоритм решения данных проблем.

1. Пример нарушения дошкольным учреждением законного права ребенка на обеспечение специальной защиты и предоставление возможности и благоприятного условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном

отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства:

07.08.2018 было опубликовано видео, на котором в частном детском саду на тихом часу дети спали связанными простынями. Такое насилие над детьми было связано с тем, что дети ранее шумели во время тихого часа. Видео сняла новая няня, которая не смогла спокойно смотреть на издевательства над детьми, за что в тот же день была уволена.

Решение проблемы:

В первую очередь стоит незамедлительно обратиться к заведующей. Лучше всего делать это вместе с другими родителями.

Нужно составить жалобу в письменном виде, в которой подробно изложить суть дела. В документе нужно указать факты, даты, имена возможных свидетелей, а также дать на подпись всем родителям, которые не довольны работой воспитателей. Жалобу лучше всего оформлять в двух экземплярах, один из которых нужно сохранить у себя. Заведующая должна поставить на документе свою подпись и дату.

Серьезные меры:

Если обращение к заведующей не принесло результата, нужно обращаться в вышестоящие инстанции и профильные ведомства.

2. Пример нарушения образовательным учреждением права ребенка, который является не полноценным в физическом отношении, на обеспечение образования и заботы, необходимые ввиду его особого состояния:

25.09.2018 в сети Интернет была опубликована жалоба. Ребенку с диагнозом ДЦП было отказано в обучении в обычной

общеобразовательной школе по месту жительства. Вследствие чего родители были вынуждены обратиться в коррекционную школу, которая находилась далеко от дома, что доставляло большой дискомфорт ребенку.

Решение проблемы:

В таком случае необходимо:

1. Потребовать отказ в письменной форме (при необходимости написать об этом дополнительное заявление)

2. Оспорить отказ в вышестоящей инстанции, направив письменное обращение/жалобу. В органы прокуратуры имеет смысл обращать только в случаях явного нарушения законодательства. Например, если обращения в вышеуказанные органы не дало никаких результатов или нарушаются сроки рассмотрения обращений.

Незаконные действия любой организации можно обжаловать в судебном порядке, в том числе решением прокуратуры.

3. Пример нарушения матерью прав своих детей на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях:

22.11.2018 в программе «Мужское/Женское» была показана история семьи из Краснодарского края. За неимением средств мать пятерых детей не посчитала нужным отправить их в школу, в результате чего дети не смогли получить даже начального образования.

Решение проблемы:

Согласно закону РФ об образовании родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и

создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. При выявлении случаев неисполнения данного закона следует обратиться в местные органы опеки и попечительства.

4. Пример нарушения матерью права ребенка на защиту от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме:

27.11.2018 в Казахстане был выявлен случай торговли детьми. Женщина продала новорожденную дочь за пять тысяч долларов. Такие случаи за последнее время участились в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья: Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане.

Решение проблемы:

Совершение такой сделки и иного вида сделок в отношение лиц, не достигших возраста 18 лет, наказывается уголовной ответственностью. В данной ситуации необходимо незамедлительно обратиться в правоохранительные органы.

5. Пример нарушения медицинским учреждением права матери на обеспечение надлежащего дородового и послеродового ухода:

14.01.2016 в Санкт-Петербурге проводилась операция кесарево сечение, в ходе которой врачи по халатности забыли простыню в теле матери. Женщина в течение нескольких дней после операции чувствовала сильные боли, даже не подозревая об ужасной ошибке врачей. Только после хирургического вмешательства была открыта ошибка врачей.

Решение проблемы:

Необходимо обратиться в правоохранительные органы с заявлением о халатности, допущенной врачом, для того, чтобы в

отношении факта нанесения вреда здоровью была проведена проверка и при наличии состава преступления заведено уголовное дело. Параллельно с подачей письменного заявления в органы прокуратуры по месту происшествия, следует направить обращение аналогичного содержания в территориальный орган Росздравнадзора, в функции которого входит контроль за деятельностью медучреждений в части организации лечения больных.

Заявления, подаваемые в контрольно-надзорные органы, должны включать адрес, наименование органа и заявителя с его личными данными позволяющими осуществить обратную связь. Текст обращения должен содержать:

1. Описание обстоятельств нанесения вреда здоровья человеку или вызвавшие смерть пациента, с указанием даты происшедшего, периода лечения, лечебных процедур и мероприятий, ответственного медработника, принимавшего те или иные решения в отношении содержания, лечения и назначения препаратов, которые привели к нежелательным последствиям.

2. Изложение истории взаимодействия с руководством медучреждения и профильного Министерства в части установления вины врача в халатном отношении к своим должностным обязанностям и принятия к нему мер административного воздействия.

3. Просьбу о проведении проверки правомерности действий лечащего врача и установления состава преступления по ст.293 УК РФ или иных признаков противоправного деяния.

4. Ходатайство об удовлетворении определенных требований: компенсация материального, физического и морального ущерба или привлечения виновного лица к уголовной ответственности.

Копии всех имеющихся в наличии документов, способных подтвердить наличие состава преступления, следует приложить к заявлению и перечислить в качестве приложений в тексте.

Завершаться любое письменное обращение должно собственноручной подписью заявителя и датой его написания.

2.4. Способы защиты прав ребенка

Защита прав ребенка - это противодействие незаконным нарушениям и ограничениям прав, свобод и интересов ребенка, предупреждение этих нарушений, а также возмещение причиненного вреда в случае, если предотвратить нарушения не удалось. Взрослые, ставшие свидетелями нарушения прав ребенка, не должны оставлять подобное без внимания. Несовершеннолетний и сам может обратиться за помощью в органы, в компетенцию которых входит защита прав ребенка. Обращение может быть как письменное, так и устное. Родители – главные защитники детей. Родители защищают права своих детей перед любыми лицами. Помочь ребенку в сложившейся ситуации смогут такие организации:

- Суды
- Прокуратура
- Органы внутренних дел
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Уполномоченный по правам ребенка
- Органы опеки и попечительства
- Центр помощи детям
- Детский социальный приют
- Центр экстренной удаленной помощи

Ни одна из вышеперечисленных инстанций не вправе отказать ребенку в помощи и оставить его наедине с проблемой.

3. Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что в Российской Федерации на должном уровне обеспечиваются права и свободы ребенка. Но, к сожалению, дети в МБОУ гимназии №19 имени Поповичевой Н.З. г. Липецка недостаточно осведомлены о своих правах, и мой проект будет полезен для информирования детей и родителей о правах и свободах ребенка. Только зная свои права, можно их защищать и грамотно отстаивать. Хорошо, чтобы каждый ребенок знал, куда обратиться в случае их нарушения, где ему смогут помочь на российском и международном уровне.

Каждый имеет право на обращение за собственной защитой в соответствующие органы. Но заявление о нарушении прав ребенка подают лишь единицы, и чаще всего безнаказанность продолжает процветать. Связано это с всеобщей юридической безграмотностью, когда информация о правах детей подается весьма скупыми порциями или вовсе замалчивается. Не будьте равнодушны к тем, кто живет рядом с вами! Если вы обладаете любой информацией о творящемся рядом с вами насилии - не проходите безучастно мимо! Помните о том, что нет чужих детей, и на месте малыша, которого сейчас обижают жестокие взрослые, мог бы оказаться ваш собственный ребенок. Если вам довелось стать свидетелем жестокого обращения взрослых с детьми, не пытайтесь отгородиться от ситуации. Долг любого из нас - в подобных случаях как можно быстрее сообщить об увиденном в органы опеки или в правоохранительные структуры. Завтра может быть поздно!

4. Библиографический список

Книжные источники:

-Гражданский кодекс Российской Федерации 1994г.

-Декларация прав ребенка 1959г.

-Конвенция о правах ребенка ООН 1989г.

-Конституция Российской Федерации 1993г.

-Маленьким детям-большие права: учебно-методическое пособие, Мячина Л.К. и др., Детство-пресс 2007г.

-Обществознание- под редакцией Марченко М.Н. ИКД Зерцало-М 2004г.

-Порядок защиты прав ребенка, Кравчук Н.В. , ИГПАН 2002г.

- Ребенок тоже человек, Попова Н. , Государство и право 2004г. N 5.

-Семейный кодекс Российской Федерации 1995г., в ред.от 28.12.2004

Интернет-источники:

- http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec

- https://minjust.ru/mobile/ru/press/news/statya-po-pravam-rebenka

- http://bizon.news/istorii-8/v-astrahanskom-chastnom-detskom-sadu-detej-svyazyv-923/

-https://www.1tv.ru/news/2016-01-15/3387-v_peterburge_vrachi_pri_provedenii_kesareva_secheniya_ostavili_v_zhivote_patsientki_prostynyu

-https://www.1tv.ru/shows/muzhskoezhenskoe/vypuski

5.Приложения

Приложение 1.

ИНФОРМАЦИОННО - ПРАВОВАЯ ПАМЯТКА «ПРАВО НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

ПОМНИ: ЧЕМ БОЛЬШЕ ТЫ ЗНАЕШЬ О СВОИХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ, ТЕМ МЕНЬШЕ БУДЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ТВОЕГО ПОПАДАНИЯ В СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

С рождения ребенок имеет право:

-право на жизнь;

- на имя, отчество, фамилию;
- на гражданство;
- жить и воспитываться в семье;
- право на имущественные права;
- на общение с обоими родителями
- на защиту;
- на получение содержания от своих родителей.

Ответственность:

- перед родителями или лицами их заменяющими, воспитателями, преподавателями.

С 6 лет ребенок имеет право:

- совершать мелкие бытовые сделки;
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями.
- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать заботу и внимание;
- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 8 лет ребенок имеет право:

- на участие в детском общественном объединении.
- соблюдать Устав, правила детского общественного объединения.

С 10 лет ребенок имеет право:

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- давать согласие на изменение своего имени или фамилии, на восстановление в родительских правах кровных родителей, на усыновление или передачу в приемную семью.

Ответственность с 11 лет:

- помещение в спец. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей и подростков, не подлежащих уголовной ответственности.

С 14 лет ребенок имеет право:

- получить паспорт гражданина РФ;
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
- требовать отмены усыновления;
- давать согласие на изменение своего гражданства$
- требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
- работать в свободное от учебы время с согласия одного из родителей не более 4-х часов в день с легкими условиями труда;
- заключать любые сделки с согласия родителей;
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и др. доходами, вносить вклады в банки;
- участвовать в молодежном общественном объединении.

Обязанности:

- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правил учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством;

- соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения.

Ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений;
- имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного труда;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, изнасилование, кража, грабеж, вымогательство, вандализм и др.

С 15 лет ребенок имеет право:

- работать с согласия профсоюза не более 24 часов в неделю на льготных условиях, установленных ТК РФ.

С 16 лет ребенок имеет право:

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления;
- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных ТК РФ;
- быть членом кооператива;
- управлять мопедом по дорогам, учиться вождению автомобиля;
- быть признанным полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства или суда.

Ответственность:

- ответственность за административные правонарушения;
- ответственность за совершение всех видов преступлений;

С 17 лет -обязанности:

- встать на воинский учет; пройти медицинскую комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство

ЕСЛИ ТЫ БУДЕШЬ ДОСТОЙНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВАМИ И ДОБРОСОВЕСТНО ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ ОБЯЗАННОСТИ, УВАЖАТЬ ЧУЖИЕ ПРАВА, ТОГДА ТЫ СМОЖЕШЬ РАССЧИТЫВАТЬ НА ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

Приложение 2.

Как защитить свои права?

- Родители – главные защитники детей
- Родители защищают права своих детей перед ЛЮБЫМИ ЛИЦАМ
- Выбирай способ защиты, не нарушающий законодательство:

- защита в административном порядке;
- защита в судебном порядке.

Единый детский телефон доверия
8-800-200-01-22

Уполномоченный по правам ребенка Липецкой области (Л.В. Куракова)
г. Липецк, ул. Советская, д.7
(84742) 22-19-05

Прокуратура Липецкой области
Г.Липецк, ул.Зегеля д.25
(84742) 27-34-59 и 39-75-09

Органы опеки и попечительства г. Липецка
г. Липецк, ул. Зегеля, д.2
(4742) 25-70-46

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
г. Липецк, Боевой пр., 28, Липецк (комната 224)
(4742) 34-99-47

УМВД России по городу Липецку
ул. Талалихина, 9, Липецк, (4742) 43-16-35

Исследовательская работа

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОДРОСТКАМИ И МЕТОДЫ (СПОСОБЫ) ПРОФИЛАКТИКИ.

Автор проекта: Решетняк Мария Ильинична
Исполнитель: Решетняк Мария Ильинична , ученица 11 класса МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Научный руководитель: Агибалова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания

Липецк
2019

Содержание

1	Введение	75
2	Актуальность	75
3	Практическая и теоретическая значимость	75
4	Цели работы	76
5	Задачи работы	76
6	Объект и предмет исследования	76
7	Гипотеза	76
8	Основная часть	77
9	Теоретическая часть	77
10	Практическая часть	80
11	Выводы	81
12	Заключение	82
13	Список использованной литературы	83

1. Введение

1.1. Актуальность. В настоящее время во всех странах, в том числе и в России, постоянно происходят изменения в политической и экономической сферах, что приводит к неустойчивости всех сфер жизни страны. Наиболее уязвимыми к этим изменениям становятся подростки, которые в силу отсутствия опыта, нужного количества знаний, психологических особенностей склонны к девиантному поведению и совершению правонарушений. Все эти факторы и еще многие другие, которые мы рассмотрим в моей исследовательской работе, пагубно влияют на формирования молодого поколения, подталкивая подростка к девиантному поведению – отклонению от общественных норм.

1.2. Практическая и теоретическая значимость. Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что мы сможем воспользоваться результатами исследования для отыскания и решения проблем подростковой

преступности. Практическая значимость заключается в том, что полученные данные мы сможем использовать для формирования новых методов для профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

1.3. Цели работы. Выявить главные причины подростковой преступности, определить вектор развития и тенденции преступлений среди современных подростков, а также выявить методы для снижения уровня преступности среди несовершеннолетних.

1.4. Задачи работы.

1. Выявить значение понятия правонарушения и выявить основные причины их совершения подростками.
2. Рассмотреть преступность среди несовершеннолетних в Липецкой области;
3. Провести анкетирование среди учеников старших классов Лицея 44.
4. Сформулировать способы борьбы с подростковой преступностью

1.5. Объект и предмет исследования. В качестве объекта исследования выступает подростковая преступность и ее причины. Предметом исследования моей работы являются данные о подростковой преступности на территории Липецкой области, социальный опрос среди подростков на названую тему, а также результаты этого опроса.

1.6 . Гипотеза. Подростковая преступность в основном зависит от социальных условий и благополучия семьи, в том числе и материального. Проблему детской преступности нельзя решить карательными мерами, например, ужесточением наказания либо снижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (как это предлагается некоторыми политиками). Я считаю, что меры по борьбе с детской преступностью должны быть, прежде всего, профилактическими, социальными, воспитательными.

2. Основная часть.

2.1. Теоретическая часть

Что такое правонарушение?

Правонарушение— общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм, которое влечёт за собой юридическую ответственность.

Рост преступлений и правонарушений среди подростков представляет большую угрозу для всей страны и будущих поколений. Совершая преступления, несовершеннолетние нарушают законы страны и права окружающих людей, а также закрывают себе путь в дальнейшую жизнь, попадая в места временного содержания или в тюрьму.

Ученые психологии выделяют следующие причины правонарушений несовершеннолетних:

1. **Семейное неблагополучие**. Дезорганизация семьи, неполная семья, отсутствие таковой или неблагополучие приводит к проблемам и деформации личности, что в итоге обращается в жизненные сложности.
2. **Неблагоприятное бытовое окружение.** Зачастую бывает, что ребенок вынужден искать общение и любовь вне дома, чтобы компенсировать ее недостаток. Безобидное неформальное увлечение может превратиться в асоциальные нравы подростка (выпивка, хулиганство, азартные игры), а в следствии привести и к антисоциальному поведению (наркотики, воровство, и пр.).
3. **Средства массовой коммуникации (СМИ).** Информационное поле оказывает огромное влияние на любого человека, и является мощным источником для формирования агрессивного поведения. В фильмах, сериалах и т.п. зачастую физическую агрессию позиционируют как один из способов для разрешения конфликтов, под предлогом отстаивания позиции добра.

4. **Подстрекательство со стороны взрослых.** Известно, что треть преступлений среди подростков совершаются под влиянием взрослых людей. Самыми разными способами подстрекатели пытаются заполучить доверие и уважение несовершеннолетнего, чтобы склонить его к правонарушению, сделать его заложником ситуации, завлекают россказнями, наркоманией, пьянствоми другими асоциальными аспектами жизни.

5. **Низкий уровень правовой грамотности.** Исследования показали, что есть только единичные случаи, когда учащиеся правильно отвечают на вопросы, касающиеся прав и законов, что свидетельствует о неосведомленности молодого поколения и соответственно о правовой неграмотности.

Характеристика подростковой преступности в Липецке за 2018 год [https://vesti-lipetsk.ru.]**:**

Была отмечена положительная динамика сокращения правонарушений на территории Липецкой области за 2018 год. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними снизилось на 15,6%, что является самым низким показателем преступности среди подростков в Липецке за последние 10 лет. Так же на 20% уменьшилось число повторных преступлений, совершенных несовершеннолетними, что так же является самым низким показателем за последние 5 лет. Более 70% преступлений совершались подростками в городской местности. На 41% сократилось чисто преступлений, совершенных в состоянии опьянения среди подростков за 2018 год. Количество особо тяжких преступлений снизилось на 40%, на 18,5% – тяжких, на 8,8%, относящихся к категории средней и на 22,5% – небольшой тяжести.

Почти на 25% уменьшилось число краж, в 3,6 раза сократились случаи причинения тяжкого вреда, в 2,5 раза побои, так же на 13% сократилось количество грабежей и на 33% разбоев.

За 2018 год было отмечено снижение групповых и договорных преступлений на 5%, а количество групповых уголовно-наказуемых правонарушений с участием взрослых уменьшилось на 44%.

В настоящее время для наказания подростков используются следующие санкции:

В ст. 88 УК РФ определены виды наказаний для несовершеннолетних преступников, они включают 6 видов наказания: арест, лишение права заниматься определённой деятельностью, исправительные работы, обязательные работы, штраф и лишение свободы на определённый срок.

Методы борьбы с подростковой преступностью:

Основным методом, который сможет уберечь подростка от криминального мира, является просвещение (правовая грамотность). Только осознавая в полной мере свои права, обязанности и ответственность, подросток сможет правильно выбрать свой жизненный путь и не совершить правонарушение. Также для уменьшения количества преступлений и дальнейшего роста их количества поможет создание благоприятных условий для досуга подростков (спортивные секции, кружки, стадионы, парки и прочее). Ещё одни методом является ужесточение санкций. Зная, что, после совершения правонарушения последует жесткое наказание, подросток задумается и, возможно, не будет совершать преступное деяние.

Исходя из полученных данных, стоит отметить, что в Липецкой области отмечаются положительные тенденции в динамике и структуре подростковой преступности. Однако родителям несовершеннолетних следует как можно чаще обращать внимание на досуг и окружение подростка, больше уделять времени на изучение законов и создавать условия для полной занятости детей.

2.2 . Практическая часть

Для того, чтобы выяснить причины преступности несовершеннолетних, а также методы борьбы с ней, я решила провести опрос среди учащихся 10-11 классов лицея 44.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- Как вы считаете, какие основные причины преступности несовершеннолетних?
- Как бороться с ростом преступности среди несовершеннолетних?

После проведенного опроса я выявила 6 основных причин преступности несовершеннолетних:

1. Неблагополучие в семье (в том числе денежные трудности);
2. Социальное неравенство;
3. Безнадзорность;
4. Безработица;
5. Низкая правовая грамотность подростков;
6. Низкий уровень развития дополнительной занятости подростков.

На вопрос о борьбе с ростом преступности несовершеннолетних в большинстве случаев называли следующие методы:

1. Обеспечение моральной и финансовой стабильности семьи на уровне государства;
2. Повышение уровня жизни граждан;
3. Обеспечение внеурочной занятости подростков;
4. Разработка мероприятий поповышению правовой грамотности подростков.

Так как основной причиной подростковой преступности, по мнению опрошеных, являются проблемы в семье, то мне стало интересно, какие социальные мероприятия проводятся в

нашем регионе для ранней профилактики семейного неблагополучия.

В рамках реализации мероприятий, направленных на снижение уровня подростковой преступности, ежегодно в Липецкой области проводится форум «Вместе ради детей». [http://www.medialipetsk.ru.] Мероприятие посвящено профилактике семейного неблагополучия и подростковой преступности. Задача — объединить усилия всех, кто заинтересован в воспитании здорового поколения. С его инициативой выступила прокуратура Липецкой области. В 2019 году в течение 2 месяцев организаторы Форума провели около 300 мероприятий, направленных на защиту детей (рейды, встречи работников прокуратуры и правоохранительных органов с семьями трудных подростков, спортивные турниры и др.). Стоит отметить, что региональная власть уже приняла ряд законодательных актов, способствующих снижению подростковой преступности: на законодательном уровне в регионе ограничили места и время торговли алкоголем, ужесточили ответственность за продажу алкоголя несовершеннолетним, установили запрет на потребление наркотиков.

Считаю, проведение форумов, круглых столов, конференций является неотъемлемой частью социальной политики по профилактике семейного неблагополучия.

2.3 . Выводы

Подробно рассмотрев причины и методы борьбы с преступностью, подростковая преступность напрямую зависит от социальных условий и благополучия семьи, в том числе и материального. Проблему детской преступности нельзя решить только карательными мерами, например, ужесточением наказания либо снижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (как это предлагается некоторыми политиками). Полагаю, что меры по борьбе с детской

преступностью должны быть, прежде всего, профилактическими, социальными, воспитательными.

2.4 .Заключение

Проблема распространения преступности в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства. Множество аспектов способствует росту преступности среди несовершеннолетних. Колоссальный разрыв между богатыми и бедными, порождающий, с одной стороны, ощущение, что вокруг «плавает» огромное количество лёгких денег, с другой - что они не доступны; бессилие и агрессия становятся закономерными чувствами в этой ситуации. Стоит сказать, что правильное воспитание в семье - залог законопослушности гражданина. Профилактика правонарушений несовершеннолетних должна находиться в процессе постоянного улучшения.

Моей основной задачей было выявление причин возникновения правонарушений среди подростков на основе изучения статистических данных по Липецкой области, а также с помощью опросов, проведенных среди моих одноклассников. На основе этих данных я выделила основные причины, которые могут подтолкнуть несовершеннолетнего на преступление. Так же мои респонденты предложили ряд методов для снижения уровня преступности среди несовершеннолетних.

Список использованной литературы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г., в ред. от 06.02.2019г. № 7-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. № 63-ФЗв ред. от 27.12.2018г.

Глава 3. Понятие преступления и виды преступлений
Статья 14. Понятие преступления
Глава 4. Лица, подлежащие уголовной ответственности
Статья 19. Общие условия уголовной ответственности
Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность
Глава 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних
Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним
Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему
Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия
Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

4. «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Е.П. Картушина, Т.В. Романенко, издательство: Глобус, 2009 г.

Исследовательская работа

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автор проекта: Григорьева Олеся Анатольевна
Кутафина Ирина Владиславовна
Исполнитель: Григорьева Олеся Анатольевна
Кутафина Ирина Владиславовна,

Место учебы: 3 курс, 3БДО2
ГОБПОУ «Липецкий торгово-технологический техникум» г. Липецка
Научный руководитель: Романова Оксана Алексеевна,
преподаватель экономических дисциплин.

Липецк
2019

Правовые основы построения социального государства в Российской Федерации

Социальная политика становиться сегодня масштабной социальной технологией — инструментом решения социальных проблем государства и общества, важнейшим фактором обеспечения социальной безопасности страны, практической реализацией важнейшего конституционного принципа социального государства[6].

Делая акцент на правовых аспектах, следует подчеркнуть, что согласно Концепции социального государства Российской Федерации, социальное государство — это правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и создаёт условия для обеспечения достойной жизни, свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Под достойной жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности, а под свободным развитием человека — его физическое, умственное и нравственное совершенствование. В правовом аспекте «социальное государство — характеристика (принцип) относящаяся к конституционно-правовому статусу государства, предполагающая конституционное гарантирование экономических и социальных прав и свобод человека и гражданина и соответствующие обязанности государства»[7].

---

[6] Глотов С.А. Социальная политика и социальная безопасность: конституционно-правовые аспекты взаимодействия и реализации / Центр прав человека РГСУ. М., 2015. С. 16.

[7] Охотский Е.В. Социальное государство и социальная политика современной России: ориентация на результат // Труд и социальные отношения. 2016. № 5. С. 38.

В соответствии со статьёй 7 Конституции нашей страны, Российская Федерация — это социальное государство, политика которого направлена на создание условий обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства и отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. Положение о социальном государстве ввиду его общественной важности отнесено к основам конституционного строя страны и находит своё развитие в других конституционных нормах. К ним следует отнести целый ряд социальных прав, гарантированных в следующих статьях Основного закона: право на жизнь (статья 20 Конституции Российской Федерации), на труд и его оплату (пункты 1-4 статьи 37), на отдых (пункт 5 статьи 37), на защиту материнства, детства и семьи (статья 38), на социальное обеспечение (статья 39), на жилище (статья 40), на охрану здоровья и медицинскую помощь (статья 41), на экологическую безопасность (статья 42), на образование (статья 43), на участие и доступ к культурной жизни (статья 44). При этом, в соответствии с пунктом 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка <…> места жительства», то есть вне зависимости от того, в каком субъекте Российской Федерации проживает человек[8].

По мнению авторов Комментария к Конституции Российской Федерации: «Главная задача социального государства — достижение такого общественного развития,

[8] Баев В.Г. Шуняева А.Е. Социальное государство: понятие, содержание, конституционное закрепление // Конституционное и муниципальное право. 2017. № 17. С. 13.

которое основывается на закрепленных правом принципах социальной справедливости, всеобщей солидарности (взаимной ответственности). Социальное государство призвано помогать слабым, влиять на распределение экономических благ, чтобы обеспечить каждому достойное человеческое существование. Социальное государство в том понимании, которое в него вкладывает Конституция, должно стремиться к максимально возможному в условиях демократической страны равномерному содействию благу всех граждан и к максимально возможному равномерному распределению жизненных тягот»[9].

Далее авторы Комментария делают акцент на обеспечение государством каждому своему гражданину достойного человека прожиточного минимума, раскрытия социального потенциала семьи и т.д. Под социальной политикой они понимают часть общей политики государства, которая касается отношений между социальными группами, между обществом в целом и его членами, связанных с изменениями в социальной структуре, ростом благосостояния граждан, улучшением их жизни, удовлетворением материальных и духовных потребностей, совершенствованием образа жизни[10].

За последние годы в нашей стране осуществлен ряд важных шагов в области социальной политики, а именно:

1. Программа Пенсионного обеспечения.

Страховая пенсия в нашей стране представляет собой ежемесячную денежную выплату в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности. Нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц — заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право

[9] Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.Д. Зорькина, В.В. Лазарева. М., 2015. С. 100.

[10] Там же. С. 102.

на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными законодательством Российской Федерации. При этом наступление нетрудоспособности и утрата заработной платы и иных выплат и вознаграждений в таких случаях предполагаются и не требуют доказательств[11].

Различают следующие виды страховых пенсий: страховая пенсия по старости; страховая пенсия по инвалидности; страховая пенсия по случаю потери кормильца. Право на страховую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 65 лет, и женщины, достигшие возраста 60 лет. Страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 15 лет страхового стажа. Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы. Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке). Одному из родителей, супругу или другим членам семьи умершего кормильца указанная пенсия назначается независимо от того, состояли они или нет на иждивении умершего кормильца. Семья безвестно отсутствующего кормильца приравнивается к семье умершего кормильца, если безвестное отсутствие кормильца удостоверено

[11] В соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (ред. от 29 декабря 2018 г.) «О страховых пенсиях»

в порядке, установленном законодательством Российской Федерации[12].

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению представляет собой ежемесячную государственную денежную выплату, право на получение которой определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Законом от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», которая предоставляется гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы, при достижении установленной законом выслуги при выходе на страховую пенсию по старости (инвалидности); либо в целях компенсации утраченного заработка гражданам из числа космонавтов или из числа работников лётно-испытательного состава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет; либо в целях компенсации вреда, нанесённого здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста; либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию[13].

Право на одновременное получение двух пенсий предоставляется: гражданам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы; участникам Великой Отечественной Войны; родителям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в период прохождения военной службы или умерших вследствие военной травмы после

---

[12] Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. М., 2015. С. 190-191.

[13] В соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ (ред. от 29 декабря 2019 г.) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

увольнения с названной службы; вдовам военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, не вступившим в новый брак; гражданам, награждённым знаком «Жителю блокадного Ленинграда»; нетрудоспособным членам семей граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь. Всем этим категориям граждан могут устанавливаться пенсия по инвалидности и трудовая пенсия по старости[14].

2. В целях повышения уровня социального обеспечения государство поощряет развитие дополнительных негосударственных форм социального обеспечения, участвует в софинансировании накопительной части трудовой пенсии. Оказывает помощь семье в содержании и воспитании детей. Например, программа «Материнский капитал», сегодня — это самая востребованная помощь от государства. Программа действует с 1 января 2007 г. Её суть состоит в том, что за рождение (усыновление) второго ребёнка и дальнейших детей родители могут получить сумму, которая позволит компенсировать расходы на содержание малыша. В 2019 г. эта сумма составит 453 тыс. руб. Следует отметить, что в России впервые с начала 2015 г. зафиксирован естественный прирост населения. Этот показатель зарегистрирован в 33 регионах и составил 4,5 тыс. человек.

3. В рамках Жилищной политики в Российской Федерации действует приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», который включает четыре направления[15]:

1) увеличение объёмов жилищного строительства и модернизация объектов коммунальной инфраструктуры;

2) увеличение объёмов ипотечного кредитования;

---

[14] Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. М., 2015. С. 192-193.

[15] Беляева Л.А. Социальная стратификация и средний класс в России. М., 2015. С. 271.

3) повышение доступности жилья;

4) выполнение государственных обязательств по предоставлению жилья категориям граждан, установленных федеральным законодательством.

Государством определены инструменты решения данной проблемы: предоставление субсидий молодым семьям на приобретение жилья или оплату первоначального взноса при получении ипотечного кредита на приобретение жилья или строительство индивидуального жилья. Размер субсидий составляет: за счёт федерального бюджета 10 % от средней стоимости стандартного жилья. Не менее 25 % за счёт средств региональных или местных бюджетов для молодых семей, не имеющих детей, и не менее 30 % за счёт средств региональных или местных бюджетов для молодых семей, имеющих одного и более ребёнка в рамках подпрограммы «Обеспечение жильём молодых семей». Развитие системы страхования ипотечных жилищных кредитов с целью снижения первоначального взноса при получении ипотечных жилищных кредитов[16].

4. Действующий в нашей стране приоритетный национальный проект «Здоровье» охватывает такие важные направления деятельности, как:

1) развитие первичной медицинской помощи;

2) обеспечение населения высокотехнологичной медицинской помощью;

3) реализация информационной поддержки и оптимизации управления проектом.

Проект предусматривает осуществление денежных выплат врачам общей (семейной) практики, врачам-терапевтам участковым, врачам педиатрам, участковым и медицинским сёстрам с учётом объёмов и результатов их деятельности; оснащения диагностическим оборудованием амбулаторно-поликлинических учреждений; поставка автомобилей скорой помощи лечебным учреждениям; меры по профилактике ВИЧ-

[16] Там же. С. 276.

инфекций, гепатитов В, С, иммунизацию населения в рамках национального календаря прививок; введение «родового сертификата» в организацию медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь женщинам в период беременности и родов; строительство новых центров высоких медицинских технологий.

5. Предусмотрено социальное обслуживание населения — деятельность, социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации[17].

6. Социальная политика в сфере труда и занятости: опираясь на Конституционные требования в сфере труда, социальная политика государства направлена на совершенствование трудового законодательства, создание системы государственных гарантий трудовых прав работников. Вступивший в силу 1 февраля 2002 г. Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает статутные права работников труда, механизм реализации и защиты этих прав. Он особо подчёркивает социальную направленность правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений, которые проявляются в ориентации на создание благоприятных условий труда, защиту трудовых прав работников и установленных для граждан свобод в области труда, обеспечение нормальной деятельности организаций и предпринимателей, которые используют чужой труд. Интересы государства в сфере труда связаны с

[17] В соответствии со статьёй 1 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

обеспечением социальной стабильности и экономического развития, снижением уровня безработицы, обеспечением полной и продуктивной занятости населения, повышением качества жизни и свободного развития личности.

7. В нашей стране действует разветвлённая система социальных пособий. Пособия представляют собой денежную выплату (единовременную или периодическую), которая назначается отдельным категориям граждан в порядке и размерах, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

8. Образование в современной социальной политике: одним из направлений проекта «Образование» является повышение престижности профессии учителя. Проявлено внимание к талантливой молодёжи. Начиная с 2007 г. было выделено 5 тыс. грантов по 60 тыс. руб. для победителей всероссийских предметных олимпиад и конкурсов дополнительного образования (1 тыс. грантов в год) и для школьников и студентов, молодых специалистов — 1,5 тыс. грантов в год. Работа в данном направлении продолжается. Значительное внимание уделяется повышению доступности образования для всех слоёв населения независимо от географического и социального положения[18].

9. Следует также отметить, что в проекте федерального бюджета на 2019 г. расходы на науку гражданского назначения определены в следующем объёме: 2019 г.—167,0 млрд. руб. Для сравнения: 2018 г.—162,5 млрд. руб.;
2017 г.—165,0 млрд. руб.; 2016 г.—165,0 млрд. руб.[19].

Руководством нашей страны принято решение о продолжении курса на социальное развитие и в условиях социально-экономического кризиса. Важным отличием

[18] Социальное положение и уровень жизни в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. М., 2019. С. 68.

[19] Социальное положение и уровень жизни в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. М., 2019. С. 71.

политики российского государства в социальной сфере является не сокращение, а увеличение социальной поддержки населения и сохранение обязательств государства перед народом. А именно, делается акцент на усиление социальной защиты населения, обеспечение гарантий социальной и медицинской помощи, государственной поддержки сферы занятости. Подлежат индексации социальные выплаты и пособия, финансируемые из федерального бюджета и средств Фонда социального страхования, с учётом прогноза инфляции. Это относится, прежде всего, к пакету государственных пособий на детей, а также к выплатам, производимым в рамках законодательства о социальной поддержке отдельных категорий граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи.

Необходимый для дальнейшего существования России переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал и развитие человека. Для перевода страны на инновационный путь развития ставиться задача кардинального повышения инновационной и инвестиционной активности, доведения уровня накопления до 30 % от ВВП, перехода к стандартам развитых стран в сфере бюджетной политики. Это означает, что уровень финансирования образования должен достичь 7 % от ВВП, здравоохранения — 6 %, науки — 3 %. Иными словами, расходы государства на эти отрасли должны быть удвоены[20].

Таким образом, задачи социального развития объявлены высшей государственной властью России важнейшими. Их решение будет осуществляться средствами социальной и экономической политики во всех отраслях социальной сферы: здравоохранении, науке и культуре, социальной защите и сфере жилья, труде и занятости, а также в сфере демографии.

[20] Право социального обеспечения: учебник для вузов / Под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. М., 2017. С. 219.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ШКОЛЬНИКОВ.

Автор проекта: Ширнин Максим Петрович
Исполнитель: Ширнин Максим Петрович,
Место учебы: 10А МБОУ СШ №17 г. Липецка
Научный руководитель: Грасева Юлия Петровна,
учитель математики(физики),
МБОУ СШ №17 г. Липецка

Липецк

2019

Содержание

1	Введение	97
2	Теоретическая часть	98
3	Общение: понятие, факторы и этапы формирования	98
4	Особенности общения подростков	101
5	Игра, как средство общения детей и подростков	102
6	Практическая часть	104
7	Заключение	111
8	Библиографический список	113
9	Приложения	114

1. Введение

В современном обществе наблюдается недостаточное умение подростками организовывать свое свободное время, культурно общаться со сверстниками и старшими, строить диалоги, находить темы для совместного обсуждения и т.д. Одним из подтверждений этого можно считать ситуацию, недавно произошедшую в ТРЦ Европа г.Липецка. Настоящий скандал разразился вокруг ситуации с подростком, которого вывели из торгового центра сотрудники полиции. Юноша и его друзья уверяли, что они вели себя спокойно и не понимают, чем могли привлечь внимание сотрудников ТРЦ и полиции. В свою очередь сотрудников и администрацию ТРЦ не устраивает большое скопление школьников в коридорах, т.к. подростки в большинстве своем ведут себя некультурно, используют ненормативную лексику, хамят посетителям и сотрудникам, громко и вызывающе смеются и т.д. Если мы сами повнимательнее посмотрим на посетителей ТРЦ, то заметим, большинство из них группы школьников. На первый взгляд это кажется нормальным, как говорят пользователи социальных сетей «А куда им пойти? Бесплатных секций нет». На самом деле возникает целая проблема, заключающаяся в том, то они просто не могут организовать свое свободное время. Ведь даже во время пребывания в ТРЦ они «сидят» с гаджетами. Буквально 15 лет назад не было такого количества ТРЦ, а секций спортивных было так же мало, да и не было особого желания их посещать, но все находили себе занятие.

Кроме этого, есть другая категория школьников, которые «слоняются» по городу и не знают, как себя развлечь. Это могут быть как обычные прогулки, так попытки обидеть младших или животных в качестве веселья. Эти причины (и не только) позволяют считать тему нашего исследования актуальной.

Нами была поставлена цель: понять проблемы организации свободного времени у школьников и предложить пути их решения.

Задачи исследования:

- прочтение и анализ литературы по данной теме;
- разработка анкеты, проведение анкетирование на базе нашей школы и анализ его результатов;
- определение основных проблем в общении школьников;
- предложение путей решения найденных проблем.

Объектом исследования является общение школьников.

Предмет исследования: проблема общения и организации совместного времени у подростков. Для нашего исследования были выбраны следующие методы: наблюдение, сравнение, измерение, анкетирование и анализ.

Нами была сформулирована гипотеза: школьники испытывают трудности в организации совместного отдыха из-за недостаточного развития уровня общения.

2. Теоретическая часть

2.1. Общение: понятие, факторы и этапы формирования

Общение - взаимодействие двух и более людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью согласования и объединения усилий и налаживания отношений.

Выделили следующие функции общения: организация совместной деятельности, формирование и развитие

межличностных отношений, эмоциональное самовыражение и познание людьми друг друга. Средства общения можно классифицировать следующим образом: экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые.

Можно выделить следующие виды общения:
1. По содержанию оно может быть:

- материальное (обмен предметами и продуктами деятельности);
- когнитивное (обмен знаниями);
- кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями);
- мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями);
- деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками);
  2. По целям:
- биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма);
- социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида);
  3. По средствам:
- непосредственное (осуществляемое с помощью естественных органов - руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.);
  опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий);

- прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения);
  косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

2.2. Особенности общения подростков

Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Божович Л.И. отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками. К началу подросткового возраста дети приходят с разным опытом общения с товарищами: у одних ребят оно уже занимает немалое место в жизни, у других - ограничивается только школой. Со временем общение со сверстниками всё больше выходит за пределы учения и школы, включает новые интересы, занятия, увлечения и превращается в самостоятельную и очень важную для подростков сферу жизни. Общение со сверстниками становится настолько притягательным и важным, что учение отодвигается на второй план, возможность общения с родителями выглядит уже не такой привлекательной. Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения мальчиков и девочек не совсем одинаковы.

Д.И. Фельдштейн выделяет три формы общения подростков: интимно-личную, стихийно-групповую, социально-ориентированную.

Интимно- личностное общение - взаимодействие, основанное на личных симпатиях, - «я» и «ты». Содержанием такого общения выступает соучастие собеседников в проблемах друг друга. Интимно-личностное общение возникает при условии общности ценностей партнеров, а соучастие обеспечивается пониманием мыслей, чувств и намерений друг друга, эмпатией. Высшими формами интимно-личностного общения являются дружба и любовь.

Стихийно-групповое общение - взаимодействие, основанное на случайных контактах – «я» и «они». Стихийно-групповой характер общения подростков доминирует в том случае, если не организована общественно-полезная деятельность, подростков. Такой вид общения приводит к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп.

Социально-ориентированное общение - взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно-важных дел – «я» и «общество». Социально-ориентированное общение обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни групп, коллективов, организаций и т.д.
Таким образом, в подростковом возрасте наиболее значимыми являются отношения со сверстниками. В этом возрасте прослеживаются некоторые сложности во взаимоотношениях с взрослыми (родителями и учителями), связанные с возрастными особенностями детей. Однако, при всей тяге к самостоятельности, подростки все же остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших.

2.3. Игра, как средство общения детей и подростков

Игра возникает, как особый вид деятельности, отделенной от трудовой (деятельности) и представляет собой воспроизведение отношений между людьми. Игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Она социальна по своему происхождению и по своей природе.

Игра - это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в закрепленных способах осуществления предметной деятельности. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым

обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

В игре происходит формирование производственного опыта и произвольного поведения ребенка, его самореализация и социализация (т.е. вхождение в человеческое общество), приобщение к коммуникативной культуре - культуре общения.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательная - это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;

- коммуникативная - освоение навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоение диалектики общения;

- самореализация в игре, как полигоне человеческой практики

- игротерапевтическая - преодоление различных игровых ситуаций, трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическая - выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- функция коррекции - внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональная коммуникация - усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

- социализация - включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого и межличностного общения.

Игра - это важная деятельность не только в младшем возрасте, но и в более старшем. Только благодаря учету индивидуальных возрастных особенностей подростка она приобретает несколько другую направленность. В игре происходит не только формирование коммуникативных способностей, но еще и проецирование их на созданные имитационно условия существующего в реальном мире общения.

Игры не только помогают развить и проявить свои коммуникативные умения и навыки, но и позволяет корректировать возникающие проблемы и трудности общения.

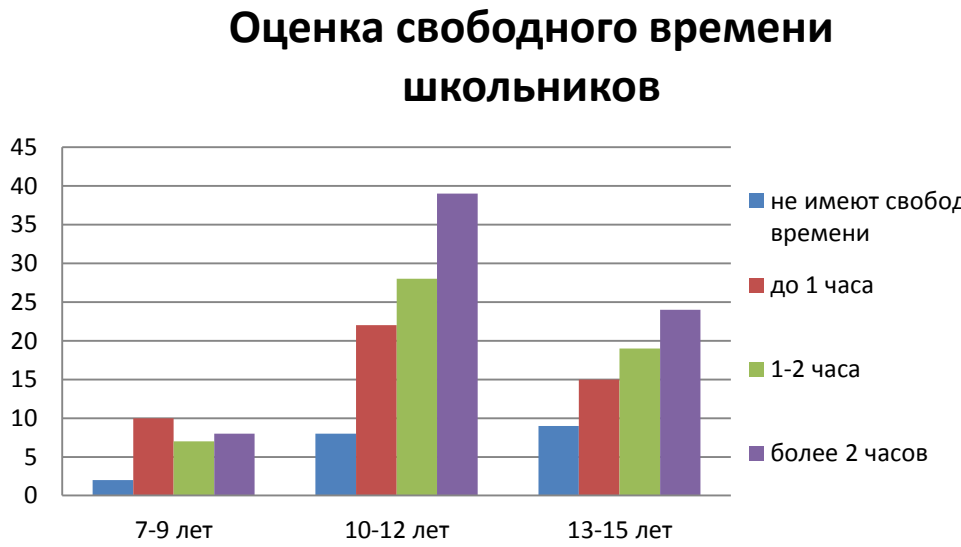
3. Практическая часть

Для определения причин недостаточного уровня общения школьников нами была разработана анкета (приложение 1), состоящая из 13 вопросов. С помощью нее мы провели оценку свободного времени учащихся нашей школы, разнообразие организации этого времени, уровень общения со сверстниками и родными, знание игр для организации общего досуга, отношение к проведению времени в ТРЦ.

В анкетировании приняли участие учащиеся 3-9 классов в количестве 191 человека.



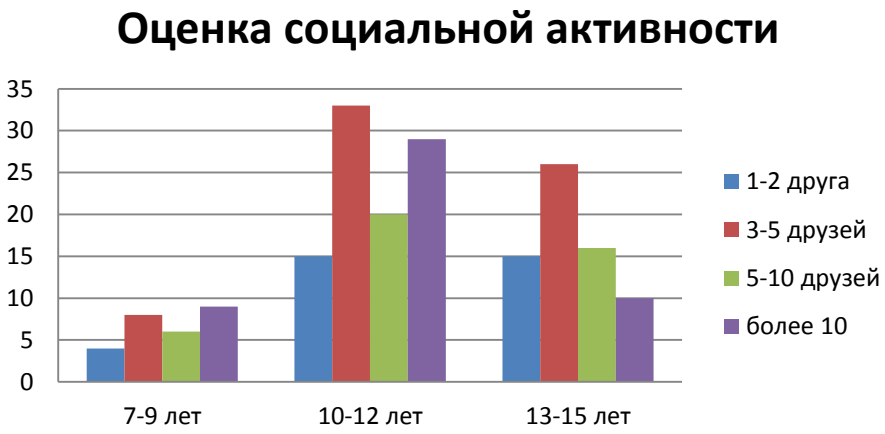
Более 65% опрошенных учащихся указывают на наличие свободного времени для общения с друзьями и отдыхом.



Около 60% опрошенных проводят это время вне дома, из них 53% - на улице. Некоторые учащиеся указали, что проводят время у бабушки, посещают кружки и спортивные секции, а

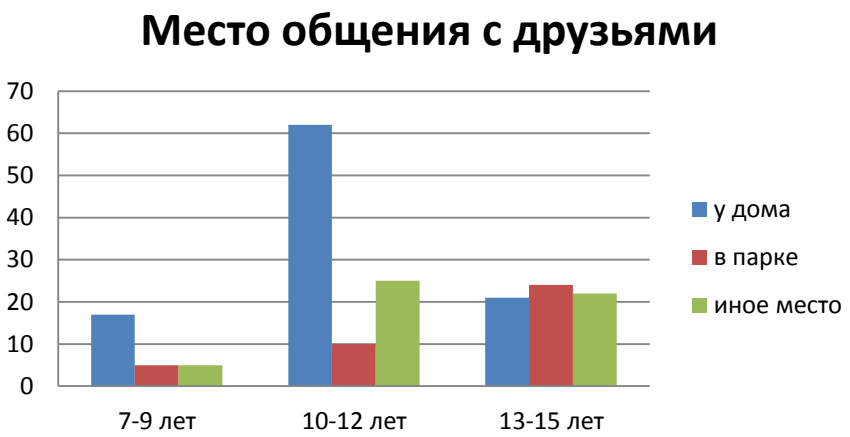
некоторые посещают кальянную (не забываем, что возраст опрошенных не превышает 15 лет). Достаточно большой процент учащихся 39% проводит время дома у телевизора и компьютера, только один человек читает книги. Такое отношение к чтению становится причиной недостаточного речевого навыка общения, неумения строить диалоги и находить темы для разговоров. Уже это свидетельствует о недостаточном развитии навыков общения у школьников.

Для определения социальной активности учащихся был задан вопрос, определяющий количество друзей, с которыми они проводят свободное время. 82% опрошенных проводят время группами от 3 человек.



Это свидетельствует о готовности ребят к общению. Из общего числа опрошенных только 18% имеют 1-2 друзей. Наиболее предпочтительным стал вариант «3-5 друзей».

52% опрошенных учащихся проводят время с друзьями около дома, 20% ходят гулять в парки города.



В качестве варианта «иное» школьники первой возрастной группы указывали поход в гости, поездки на велосипеде, прогулки по городу. В возрасте 10-12 лет: прогулки по городу 4%, поездки на велосипеде 4%, посещение ТРЦ 4%, прогулки за гаражами 1%. В третьей группе были предложены варианты: прогулки по городу 12%, посещение ТРЦ 6%, поездки на велосипеде 1%, игры за компьютером 2%. Обратим внимание на то, что с возрастом увеличивается процент школьников, проводящих свободное время в ТРЦ или гуляющих по городу.

Поскольку игра является основным средством общения школьников, мы выяснили какие игры знают ребята и в какие из них они играют.

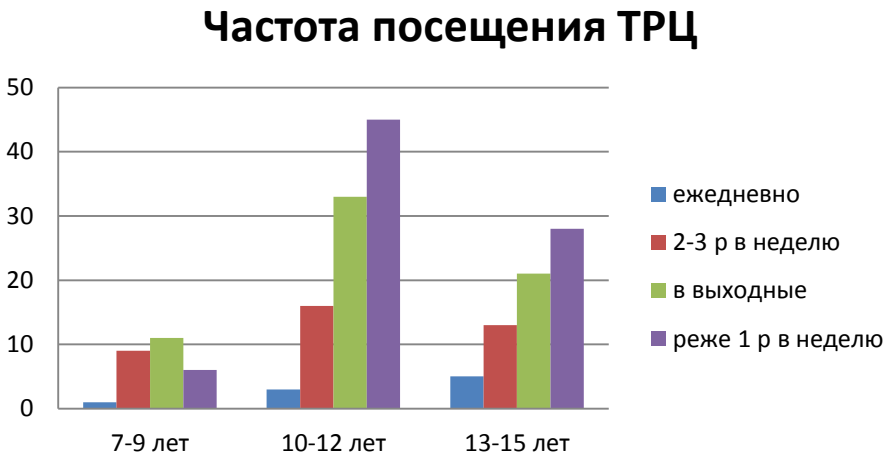
В возрасте 7-9 лет участники опроса указывают 10 игр, которые знают. Следует отметить, что во все эти игры они и играют. Наиболее популярными играми являются прятки и догонялки (60%). Кроме этого отметим, что называют только подвижные игры.

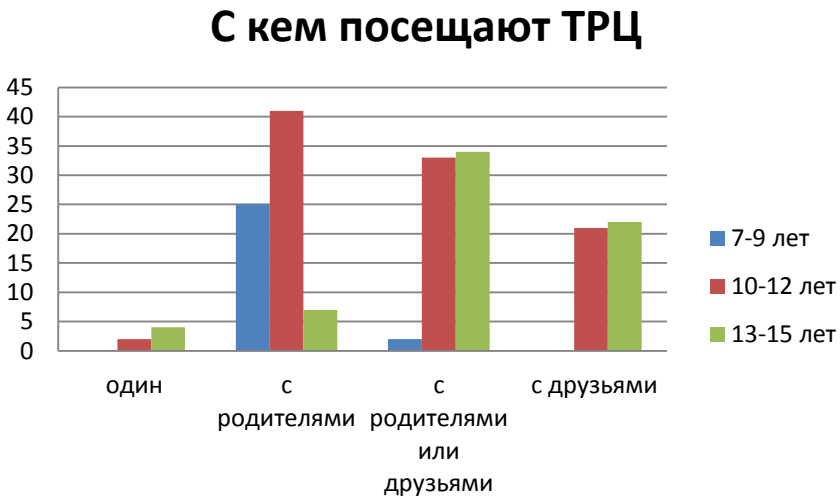
В возрасте 10-12 лет участники опроса указывают 23 игры, которые знают. Но играют они только в 12 из них (52%). Наиболее популярными являются прятки (34%), догонялки (33%) и футбол (35%). В данной возрастной группе много вариантов настольных и компьютерных игр. Но и появляются дети, которые совсем не играют в игры 4%.

В возрасте 13-15 лет участники опроса указывают 22 игры, которые знают. Но играют они только в 8 из них (36%). Наиболее популярными являются прятки (25%), догонялки (28%) и футбол (25%). Но уже 37% опрошенных в группе указывают, что совсем не играют в игры и позиционируют себя взрослыми для этого занятия. Можно сделать вывод о том, что в данном возрасте игра перестает быть средством общения и отсюда возникает проблема освободившегося пространства в свободном времени.

В опросе приняли участие учителя нашей школы. Они указали, то знают множество игр (более 40 подвижных и более 20 настольных), в которые играли в детстве. А некоторые и сейчас настольные и спортивные игры используют для развлечения гостей или проведения свободного времени на природе. Кроме этого, старшее поколение любит книги.

Еще одним вопросом является посещение ТРЦ с целью развлечения. Все опрошенные учащиеся посещают ТРЦ. 75% отмечают, что посещают их в выходные или реже. С увеличением возраста учащиеся чаще начинают посещать ТРЦ, также изменяется общество, в котором они его посещают. В первой группе 93% посещают ТРЦ только с родителями, 7% с родителями или друзьями; в возрасте 10-12 лет уже 42% посещают ТРЦ с родителями, 34% с родителями и друзьями и появляются школьники, которые ходят туда только с друзьями 23%. В возрасте 13-15 лет последний процент увеличивается до 33%.





68% учащихся указывают «совершение покупок» основной целью посещения ТРЦ. Эти данные не соотносятся с действительностью, поскольку те 55% учащихся (посещающих ТРЦ с друзьями) для владельцев магазинов не являются платежеспособными и находятся там с целью развлечения.

Достаточно заглянуть на страницы подростков в социальных сетях и мы увидим множество фотографий из примерочных разных магазинов, с сидений, расположенных в коридорах ТРЦ.



С целью определения причин такого изменения в общении мы обратились к отношениям в семье, поскольку именно в семье закладываются навыки общения и организации совместного времяпрепровождения.

54% участников опроса выбрали ТРЦ как альтернативный вариант свободного времяпрепровождения для школьников и только 19% сказали «нет», остальные воздержались.

86% опрошенных указывают, что имеют достаточное количество времени на общение с семьей. Но 27% вместе обедают, 34% - разговаривают, 28% - гуляют и ходят в гости, только 10% играют в настольные игры, никто не указал чтение книг и их совместное обсуждение, активный отдых на природе и т.д. Можно сделать вывод, что современные родители уделяют недостаточное внимание развитию коммуникативных навыков детей.

4. Заключение

В ходе выполнения данной работы мы выяснили, то общение является неотъемлемой частью жизни школьников, поскольку через него происходит: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, эмоциональное самовыражение и познание людьми друг друга. Кроме этого, чтение книг, использование игр во время общения способствуют развитию коммуникативных навыков в любом возрасте.

Результаты наблюдений, анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- Одной из проблем современных школьников является недостаточное развитие навыков общения;
- Школьники в большинстве своем не любят читать, что снижает уровень интеллектуального и коммуникативного развития;
- С увеличением возраста прогулкам по паркам, играм у дома подростки отдают предпочтение компьютерным играм и походам в ТРЦ;
- Большинство опрошенных выбирает ТРЦ, как место для общения со сверстниками;
- Подростки в большинстве случаев считают, что коллективные игры подходят только для маленьких;
- Недостаточное развитие навыков общения связано с организацией свободного времени в семье.

В завершении можно сказать, что сформулированная нами гипотеза подтвердилась.

Возможные пути решения проблемы:

- Для подростков 12-15 лет и старше организовать тренинги на тему общения: «Общение без телефона», «Поговорим,друг?» и т.д

- В школе как можно чаще давать возможность ребятам самостоятельно организовывать мероприятия; проводить регулярно литературные вечера, посвященные не деятельности конкретного писателя, а современным популярным произведениям;

- Организовать чемпионаты по различным видам спорта среди дворовых команд в любое время года;

- Родителям как можно больше времени проводить с детьми активно: играть в настольные и интеллектуальные игры; выезжать на природу; собираться с друзьями, в семьях которых есть дети примерно такого же возраста, организовывать деятельность детей совместно со взрослыми; читать вместе книги и обсуждать их сюжет; выбирать время для посещения выставок, театров и т.д.

- В ТРЦ отключить бесплатный wi-fi.

Библиографический список

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр (дис…канд. пед. наук) / Е.М Алифанова, – Волгоград: 2001г.

2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1996.

3. Бодалева А.А. Психологическое общение /А.А. Бодалева – М.: Институт практической психологии, 1996г.

4. Гальперин Б.Я., Актуальные проблемы возрастной психологии /Б.Я Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова – М.: Педагогика, 1978г.

5. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – Киров, 1991г.

6. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – М. : Учитель, 2008г.

Приложение №1

1. Укажите ваш возраст

а) 7-10 лет б)10-13 лет в) более 13

2. Есть ли у вас свободное время на прогулки и отдых

а) нет совсем б) менее часа в день

в)1-2 часа в день г) более 2 часов в день

3. Где вы проводите это время?

а) дома б) на улице в) иное (назвать)_____

4. Много ли у вас друзей, с которыми вы гуляете?

а)1-2 б)3-5 в)5-10 г) более 10

5. Как вы обычно проводите время вместе?

а) гуляете на площадке возле дома

б) ходите в парк

в) иное (назвать)_____
_____

6. какие игры вы знаете? (перечислить)

7. В какие из них вы играете с друзьями на улице?_____

8. Много ли времени вы проводите с семьей?_____

9. Чем вы чаще всего занимаетесь?

а) совместно обедаете б) играете в интеллектуальные игры

в) разговариваете г) ходите гулять (в гости)

д) иное
(назвать)_____
_____

10. часто вы посещаете ТРЦ

а) каждый день б) 2-3 раза в неделю

в) в выходные г) реже раза в неделю

11. С какой целью вы посещаете их чаще всего?

а) за покупками б) посещение кафе в) посещение игровых залов

г) иное
(указать)_____
__

12. С кем вы их
посещаете?_____
_____

13. Считаете ли вы, что прогулка по ТРЦ может быть альтернативным вариантом проведения времени с друзьями?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Жукатинская Е.С.** Липецк и Елец. Нескучная история в именах.	4
2	**Алтухова Е.И.** Подвиг многодетных матерей в Великой Отечественной войне.	45
3	**Гринина А.А.** Права ребёнка и способы их защиты.	55
4	**Решетняк М.И.** Причины совершения преступлений подростками и методы (способы) профилактики.	74
5	**Кутафина И.В. Григорьева О.А.** Правовые основы построения социального государства в Российской Федерации	84
6	**Ширнин М.П.** Проблемы организации свободного времени школьников	95